

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт медицины и здоровьесбережения  
Кафедра иностранных языков и профессионального перевода

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора института



Н. И. Воронин  
«16» сентября 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.9 Иностранный язык

Направление подготовки/специальность: 31.05.03 - Стоматология

Профиль/направленность/специализация: Стоматология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-стоматолог

год набора: 2024

Тамбов, 2024

**Автор программы:**

Кандидат наук, Проскурнич Ольга Дмитриевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 984).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры иностранных языков и профессионального перевода «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского факультета, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалитета.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	27
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27

## 1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе с использованием иностранного языка

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		1	3	4	5	6	7
1	Иностранный язык (факультатив)		+	+	+	+	
2	Коммуникативные аспекты деятельности врача						+
3	Латинский язык	+					
4	Пациентоориентированный подход в профессиональной деятельности врача						+
5	Русский язык и культура речи	+					

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология.

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в 1, 2 семестрах.

### 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>180</b>
Контактная работа	80
Лабораторные (Лаб. раб.)	80
Самостоятельная работа (СР)	64
Экзамен	36
Зачет	-

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Лаб	СР	
		раб.		
		О	О	
1 семестр				
1	Знакомство с лечащим врачом (Nice to meet you, Doc!). To be, types of pronoun	8	10	Опрос; Проектная работа
2	Введение в стоматологию (Introduction to dentistry). Plural pouns, Special questions.	8	10	Опрос; Тестирование; Проектная работа
3	Структура ротовой полости (Oral cavity structure). Present simple, Tense time expressions.	8	10	Опрос; Проектная работа; Контрольная работа
4	Профессиональны е инструменты стоматолога (Professional dental instruments). There is/are, this/that/these/those.	8	10	Опрос; Тестирование; Проектная работа

5	Средства индивидуальной защиты (Personal protective equipment). Modal verbs, possessives, object pronouns.	8	10	Опрос; Проектная работа
6	Реставрационная стоматология: пломбы (Restorative dentistry: fillings). Comparative and superlative adjectives, present continuou	8	10	Опрос; Контрольная работа; Другие формы контроля
2 семестр				
7	Пародонтология (Periodontology). Past simple, irregular verbs.	5	-	Опрос; Проектная работа
8	Протезирование (Prosthodontics). Passive voice (present simple/past simple)	5	-	Опрос; Тестирование; Проектная работа
9	Стоматологическая рентгенография (Dental Radiography). Indefinite pronouns, Relative Clauses.	5	1	Опрос; Проектная работа; Контрольная работа
10	Ортодонтия (Orthodontics). Preposition of place and movement; Future expressions (future simple / present continuous).	5	1	Опрос; Проектная работа
11	Детская стоматология (Pediatric Dentistry). Zero and First Conditionals, be going to.	5	1	Опрос; Проектная работа; Тестирование
12	Стоматологическая хирургия (Dental surgery). Second Conditionals, Present Perfect.	7	1	Опрос; Проектная работа; Контрольная работа

**Тема 1. Знакомство с лечащим врачом (Nice to meet you, Doc!). To be, types of pronoun (УК-4)**  
**Лекция.**

Не предусмотрено

### Лабораторные работы.

#### Знакомство с лечащим врачом (Nice to meet you, Doc!).

Занятие предполагает активизацию полученных ранее знаний и навыков чтения, говорения и восприятия англоязычной речи на слух. В процессе занятия вводится новая лексика по теме Знакомство с лечащим врачом (Nice to meet you, Doc!), выполняются упражнения, направленные на овладение навыками использования нового лексико-грамматического материала на письме и в речи. Чтение и перевод текстов. Аудирование. Разговорная практика.

Глагол "To be".

Глагол "To be" в английском языке используется для описания объектов, предметов, событий или явлений. В настоящем времени имеет 3 формы в зависимости от типа подлежащего и занимает свое место в предложении в зависимости от его типа.

Местоимение:	Глагол утверждение:	Описание:
I	am / 'm	a dentist.
You / We / They	are / 're	dental assistants.
He / She / It	is / 's	from Russian Dental Association.
Местоимение:	Глагол отрицание:	
I	am not / 'm not	a patient.
You / We / They	are not / aren't	students.
He / She / It	is not / isn't	from <u>pediatric</u> dentistry department.
Вопрос (схема):		
Am	I	a dental assistant?
Are	you / we / they	Chinese Colleagues?
Is	he / she / it	from Moscow dental Clinic?
Yes,	I	am.
	you / we / they	are.
	he / she / it	is.
No,	I	'm not.
	you / we / they	aren't.
	he / she / it	isn't.

#### Types of pronouns

В английском языке существует следующие типы местоимений:

1. Личные: «I», «you», «he», «she», «it», «we», «you» и «they».
2. Притяжательные: «mine», «yours», «his», «hers», «its», «ours», «yours» и «theirs».
3. Рефлексивные: «myself», «yourself», «himself», «herself», «itself», «ourselves», «yourselves», «themselves».
4. Вопросительные: «who», «whom», «whose», «what» и «which».
5. Демонстративные: «this», «that», «these» или «those».
6. Неопределённые: «all», «another», «any», «anybody», «anyone», «anything», «both», «each», «either», «everybody», «everyone», «everything», «few», «many», «neither», «nobody», «none», «no one», «nothing», «one», «other», «several», «some», «somebody», «someone», «something».
7. Рекурсивные: «each other» и «one another».

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить лексику и грамматику по теме.
2. Подготовиться к устному просу по теме, выполнить проектную работу по теме.

## Тема 2. Введение в стоматологию (Introduction to dentistry). Plural nouns, Special questions. (УК-4)

### Лекция.

Не предусмотрено

### **Лабораторные работы.**

#### **Введение в стоматологию (Introduction to dentistry).**

Занятие предполагает активизацию полученных ранее знаний и навыков чтения, говорения и восприятия англоязычной речи на слух. В процессе занятия вводится новая лексика по теме Введение в стоматологию (Introduction to dentistry), выполняются упражнения, направленные на овладение навыками использования нового лексико-грамматического материала на письме и в речи.

Чтение и перевод текстов. Аудирование. Разговорная практика.

#### *Plural nouns*

Существительные в английском языке делятся на две большие группы: исчисляемые и неисчисляемые. Исчисляемые существительные представляют собой те объекты, которые возможно посчитать, то есть «поштучно» (медицинские инструменты или средства индивидуальной защиты врача). Неисчисляемые существительные представляют собой объекты, существующие в определенном объеме (лекарственные препараты или материалы), который невозможно сосчитать поштучно. Как правило, такие существительные обозначают абстрактные понятия или вещества.

В медицинской терминологии встречаются отдельные существительные, которые во множественном числе приобретают окончания множественного числа латинского грамматического строя.

#### *Special questions*

Специальные вопросы (special questions) используют для запроса особой информации (опрос врача). Структуру специальных вопросов в английском языке всегда начинают с вопросительных слов:

What — что?

When — когда?

Where — где? куда?

Who — кто?

Whom — кому?

Which — какой? который?

Whose — чей?

Why — почему? зачем?

How — как?

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить лексику и грамматику по теме.
2. Подготовиться к устному просу по теме, выполнить проектную работу по теме.

## **Тема 3. Структура ротовой полости (Oral cavity structure). Present simple, Tense time expressions. (УК-4)**

### **Лекция.**

Не предусмотрено

### **Лабораторные работы.**

#### **Структура ротовой полости (Oral cavity structure).**

Занятие предполагает активизацию полученных ранее знаний и навыков чтения, говорения и восприятия англоязычной речи на слух. В процессе занятия вводится новая лексика по теме Структура ротовой полости (Oral cavity structure). Выполняются упражнения, направленные на овладение навыками использования нового лексико-грамматического материала на письме и в речи. Чтение и перевод текстов. Аудирование. Разговорная практика. Тестирование



### *Present Simple*

Настоящее просто время имеет концепцию факта, который существует или происходит в принципе, либо факта, который повторяется с какой-то периодичностью/регулярностью. Для образования утвердительных предложений используйте глагол в его основной форме (без "to"), добавляя -s/-es для 3-го лица ед. числа (he, she, it).

### *Tense time expressions*

В английском языке существует множество выражений, которые используются для описания времени в прошлом, настоящем и будущем.

1. Past Tense: just now, a few minutes ago, earlier this morning/week/month/year.
2. Present Tense: right now, in the next few minutes/hours/days, this morning/week/month/year.
3. Future Tense: in the next few minutes/hours/days, this week/month/year.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить лексику и грамматику по теме.
2. Подготовиться к устному просу по теме, выполнить проектную работу по теме.

## **Тема 4. Профессиональные инструменты стоматолога (Professional dental instruments). There is/are, this/that/these/those. (УК-4)**

### **Лекция.**

Не предусмотрено

### **Лабораторные работы.**

### **Профессиональные инструменты стоматолога (Professional dental instruments).**

Занятие предполагает активизацию полученных ранее знаний и навыков чтения, говорения и восприятия англоязычной речи на слух. В процессе занятия вводится новая лексика по теме Профессиональные инструменты стоматолога (Professional dental instruments). Выполняются упражнения, направленные на овладение навыками использования нового лексико-грамматического материала на письме и в речи. Чтение и перевод текстов. Аудирование. Разговорная практика.

### *There is, there are*

Предложения с there is/there are описывают особенности конкретных локаций, местонахождение предметов.

### *This/that/these/those*

Для того чтобы обозначить людей и предметы используют четыре указательных местоимения: если человек или предмет один и находится рядом — this, один и далеко — that, много и близко — these, много и далеко — those.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить лексику и грамматику по теме.
2. Подготовиться к устному просу по теме, выполнить проектную работу по теме.

## **Тема 5. Средства индивидуальной защиты (Personal protective equipment). Modal verbs, possessives, object pronouns. (УК-4)**

### **Лекция.**

Не предусмотрено

### **Лабораторные работы.**

### *Средства индивидуальной защиты (Personal protective equipment).*

Занятие предполагает активизацию полученных ранее знаний и навыков чтения, говорения и восприятия англоязычной речи на слух. В процессе занятия вводится новая лексика по теме Средства индивидуальной защиты (Personal Protective equipment). Выполняются упражнения, направленные на овладение навыками использования нового лексико-грамматического материала на письме и в речи. Чтение и перевод текстов. Аудирование. Разговорная практика.

### *Modal verbs*

Модальный глагол — это тип глагола, который контекстуально указывает на модальность, такую как вероятность, способность, разрешение, просьба, способность, предложение, приказ, обязательство, необходимость, возможность или совет. Широко используются в устной и письменной речи медицинского работника.

1. Модальный глагол всегда употребляется со смысловым глаголом, который стоит в начальной форме (must do, could see).
2. Модальные глаголы имеют одну форму во всех лицах и числах. Исключение — have to, который принимает форму has после местоимений he, she, it.
3. Модальные глаголы всегда стоят в настоящем времени (даже в контексте будущего времени), однако некоторые из них могут принимать прошедшую форму: can — could; may — might, must — had to.
4. В отрицательных и вопросительных предложениях модальные глаголы не употребляются со вспомогательными, за исключением have to.

### *Possessives, object pronouns*

**Possessive Pronouns (притяжательные местоимения) указывают на принадлежность.**

- моё — mine,
- твоё — yours,
- его — his,
- её — hers,
- этого — its,
- наше — ours,
- их — theirs.

**Объектные местоимения заменяют объект предложения, будь то прямой или косвенный объект.**

- мне — me,
- тебе — you,
- ему — him,
- ей — her,
- этому — it,
- нам — us,
- им — them.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить лексику и грамматику по теме.
2. Подготовиться к устному просу по теме, выполнить проектную работу по теме.

## **Тема 6. Реставрационная стоматология: пломбы (Restorative dentistry: fillings). Comparative and superlative adjectives, present continuou (УК-4)**

### **Лекция.**

Не предусмотрено

### **Лабораторные работы.**

*Реставрационная стоматология: пломбы (Restorative dentistry: fillings).*

Занятие предполагает активизацию полученных ранее знаний и навыков чтения, говорения и восприятия англоязычной речи на слух. В процессе занятия вводится новая лексика по теме Реставрационная стоматология: пломбы (Restorative dentistry: fillings). Выполняются упражнения, направленные на овладение навыками использования нового лексико-грамматического материала на письме и в речи. Чтение и перевод текстов. Аудирование. Разговорная практика. Тестирование.

### *Comparative and superlative adjectives*

В английском языке существует три степени сравнения прилагательных:

1. Positive degree — обычная форма прилагательного.
2. Comparative degree — сравнительная степень (более/менее).
3. Superlative degree — превосходная степень (самый/самая).

Образование сравнительной и превосходной степеней прилагательного зависит от количества слогов в прилагательном.

Для образования сравнительной степени от прилагательных, имеющих 1 слог, прибавляют к ним суффикс -er. Чтобы получить превосходную степень, добавляют определенный артикль the и суффикс -est.

Для образования сравнительной степени от прилагательных, имеющих больше 1 слога, прибавляют к ним наречие more. Чтобы получить превосходную степень, добавляют определенный артикль the и наречие most.

### *Present continuous*

Present Continuous — время, которое мы используем, чтобы показать длительность действия или его непостоянство, выразить планы на будущее, какие-либо тенденции и такие эмоции, как раздражение или гнев; Образование формы глагола V-ing также происходит по определенному правилу, а некоторые глаголы – State Verbs – или не используются в продолжительном времени, или имеют совсем другое значение.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить лексику и грамматику по теме.
2. Подготовиться к устному просу по теме, выполнить проектную работу по теме.

## **Тема 7. Пародонтология (Periodontology). Past simple, irregular verbs. (УК-4)**

### **Лекция.**

Не предусмотрено

### **Лабораторные работы.**

#### *Пародонтология (Periodontology)*

Занятие предполагает активизацию полученных ранее знаний и навыков чтения, говорения и восприятия англоязычной речи на слух. В процессе занятия вводится новая лексика по теме Пародонтология (Periodontology). Выполняются упражнения, направленные на овладение навыками использования нового лексико-грамматического материала на письме и в речи. Чтение и перевод текстов. Аудирование. Разговорная практика. .

### *Past simple.*

**Past Simple (простое прошедшее время)** — это время в английском языке, которое используется для обозначения действий или состояний, произошедших в прошлом и завершившихся к определённом моменту в прошлом.

Обычно оно образуется путём добавления окончаний «-ed» к основной форме глагола для правильных глаголов или с помощью уникальных форм для неправильных глаголов.

*Irregular verbs.*

Глаголы, которые меняют свою форму по определенному правилу, – правильные (regular verbs). Те глаголы, которые меняют свою форму не по правилу, – неправильные (irregular verbs). Время Past Simple для его образования, требует изменить форму глагола, из обычного инфинитива, т. е. первой формы, которую можно найти в таблице неправильных глаголов, на 2-ю форму.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Не предусмотрено

### **Тема 8. Протезирование (Prosthodontics). Passive voice (present simple/past simple) (УК-4)**

#### **Лекция.**

Не предусмотрено

#### **Лабораторные работы.**

*Протезирование (Prosthodontics).*

Занятие предполагает активизацию полученных ранее знаний и навыков чтения, говорения и восприятия англоязычной речи на слух. В процессе занятия вводится новая лексика по теме Протезирование (Prosthodontics). Выполняются упражнения, направленные на овладение навыками использования нового лексико-грамматического материала на письме и в речи. Чтение и перевод текстов. Аудирование. Разговорная практика.

*Passive voice (present simple/past simple)*

Страдательный или пассивный залог (Passive Voice) в английском языке - это грамматическая конструкция, которая показывает, что человек или предмет не совершает действие, а испытывает на себе действие, которое на него направлено.

Чтобы образовать Passive Voice в английском языке, нужно использовать формулу:  
to be в нужном времени, числе и лице + Participle II смыслового глагола (V3/V-ed).

Чтобы образовать Passive Voice в английском языке, нужно использовать формулу:  
to be в нужном времени, числе и лице + Participle II смыслового глагола (V3/V-ed).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Не предусмотрено

### **Тема 9. Стоматологическая рентгенография (Dental Radiography). Indefinite pronouns, Relative Clauses. (УК-4)**

#### **Лекция.**

Не предусмотрено

#### **Лабораторные работы.**

*Стоматологическая рентгенография (Dental Radiography).*

Занятие предполагает активизацию полученных ранее знаний и навыков чтения, говорения и восприятия англоязычной речи на слух. В процессе занятия вводится новая лексика по теме Стоматологическая рентгенография (Dental Radiography). Выполняются упражнения, направленные на овладение навыками использования нового лексико-грамматического материала на письме и в речи. Чтение и перевод текстов. Аудирование. Разговорная практика. Тестирование.

### *Indefinite pronouns*

**Неопределённые местоимения (Indefinite pronouns)** делятся на четыре группы: *some, any, no, every* и их производные.

Они образуются путём добавления к *some, any, no* и *every* слов:

1. -body или -one, если речь идёт о людях.
2. -thing, если речь идёт о вещах.
3. -where, если говорится о месте.

Неопределённые местоимения употребляются при описании человека, вещи или места, если неизвестно или неважно, кто, что или где это конкретно.

### *Relative clauses*

Придаточное определительное предложение (Relative clause) является частью сложного предложения и предоставляет дополнительную или уточняющую информацию о ком-то или чём-то, путем добавления в конструкцию двух простых предложений относительных местоимений (Relative pronouns) — *who/that/which/where/whose*, которые связывают придаточного предложения с главным, а также могут отделять или не отделяться запятой.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить лексику и грамматику по теме.
2. Подготовиться к устному прослушиванию по теме, выполнить проектную работу по теме.

## **Тема 10. Ортодонтия (Orthodontics). Preposition of place and movement; Future expressions (future simple / present continuous). (УК-4)**

### **Лекция.**

Не предусмотрено

### **Лабораторные работы.**

#### *Ортодонтия (Orthodontics).*

Занятие предполагает активизацию полученных ранее знаний и навыков чтения, говорения и восприятия англоязычной речи на слух. В процессе занятия вводится новая лексика по теме Ортодонтия (Orthodontics). Выполняются упражнения, направленные на овладение навыками использования нового лексико-грамматического материала на письме и в речи. Чтение и перевод текстов. Аудирование. Разговорная практика.

#### *Preposition of place and movement*

**Предлог** – это часть речи, которая указывает на определенные связи между словами в предложении или выражает зависимость одного слова от другого. Предлоги никогда не меняют своей формы и не могут употребляться самостоятельно. Предлоги английского языка по своему значению (функциям) делятся на различные группы, самые распространенные из них – это предлоги места, предлоги времени, предлоги направления (движения). Предлоги места (*prepositions of place*) используются для указания места, где находится предмет или происходит действие. Предлоги движения (*prepositions of movement*) указывают на направленность действия, его начальный или конечный пункты.

#### *Future expressions (future simple / present continuous)*

**Present Continuous** в значении будущего времени используется, когда говорим о вещах, которые заранее спланировали и организовали. В таких ситуациях в предложениях часто указывается время или дата запланированного события.

**Future Simple** употребляется в тех случаях, когда:

- речь идет о спонтанно принятом решении совершить какое-либо действие
- об обещаниях что-либо сделать, предлагаем что-либо сделать или предупреждаем кого-то о чём-то
- в предложении речь идёт о вещах, которые с большой долей вероятности произойдут в будущем.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить лексику и грамматику по теме.
2. Подготовиться к устному просу по теме, выполнить проектную работу по теме.

## **Тема 11. Детская стоматология (Pediatric Dentistry). Zero and First Conditionals, be going to. (УК-4)**

**Лекция.**

Не предусмотрено

**Лабораторные работы.**

*Детская стоматология (Pediatric Dentistry).*

Занятие предполагает активизацию полученных ранее знаний и навыков чтения, говорения и восприятия англоязычной речи на слух. В процессе занятия вводится новая лексика по теме Детская стоматология (Pediatric Dentistry). Выполняются упражнения, направленные на овладение навыками использования нового лексико-грамматического материала на письме и в речи. Чтение и перевод текстов. Аудирование. Разговорная практика.

*Zero and First Conditionals*

Условные предложения (Conditionals) используются в английском языке для описания событий и действий, зависящих от выполнения какого-либо условия. В английской грамматике выделяют 4 основных типа условных предложений. Использование того или иного типа зависит от ситуации, времени и реальности/нереальности события. Условные предложения состоят из двух частей: придаточного предложения / If-clause и главного предложения / Main clause. Придаточное предложение выражает условие, а главное предложение — результат выполнения этого условия. Порядок частей предложения не влияет на его основное значение. Запятая в условных предложениях ставится, только если придаточное условия / If-clause стоит в начале предложения. Zero Conditional применяется в английском языке для описания привычек, рутинных дел, прописных истин в настоящем. First conditional - это условное предложение первого типа, используемое для описания реальных или возможных событий в будущем.

*Be going to*

Конструкция **to be going to** используется только в настоящем и прошедшем временах. Она представляет собой глагол **to go** в форме **Present Continuous (am / is / are going)** или **Past Continuous (was / were going)**, после которого используется инфинитив (первая форма) смыслового глагола с частицей **to**.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить лексику и грамматику по теме.
2. Подготовиться к устному просу по теме, выполнить проектную работу по теме.

## **Тема 12. Стоматологическая хирургия (Dental surgery). Second Conditionals, Present Perfect. (УК-4)**

**Лекция.**

Не предусмотрено

## Лабораторные работы.

### Стоматологическая хирургия (Dental surgery).

Занятие предполагает активизацию полученных ранее знаний и навыков чтения, говорения и восприятия англоязычной речи на слух. В процессе занятия вводится новая лексика по теме Стоматологическая хирургия (Dental surgery). Выполняются упражнения, направленные на овладение навыками использования нового лексико-грамматического материала на письме и в речи. Чтение и перевод текстов. Аудирование. Разговорная практика. Тестирование.

### Second Conditionals

**Second Conditional** — это тип условных предложений в английском языке, который используется, когда необходимо:

1. Рассказать о событиях в будущем, вероятность которых очень маленькая.
2. Порассуждать о гипотетических ситуациях, фантазиях, мечтах в настоящем и будущем времени.
3. Дать совет, поставив себя на место другого человека.

В части предложения, где упоминается условие, используется Past Simple, а в главной части — would + infinitive. Если в предложении используется модальный глагол, то он заменяет собой would.

### Present Perfect.

Present Perfect — это время в английском языке, которое используется для описания действий, совершённых в прошлом, но имеющих прямую связь с настоящим.

Оно показывает влияние совершенного действия на то, что происходит сейчас. При этом данное действие или его результат всё ещё актуален или имеет отношение к настоящему.

Present Perfect образуется с помощью вспомогательного глагола have/has и третьей формы неправильных глаголов. Если глагол правильный, то к инфинитиву добавляется окончание -ed.

## Задания для самостоятельной работы.

1. Выучить лексику и грамматику по теме.
2. Подготовиться к устному просу по теме, выполнить проектную работу по теме.

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

#### 1 семестр

- текущий контроль – 75 баллов
- контрольные срезы – 3 среза: 10 баллов, 5 баллов, 10 баллов
- премиальные баллы – 5 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Знакомство с лечащим врачом (Nice to meet you, Doc!). To be, types of pronoun	Опрос	5	Устный опрос проходит в виде чтения и перевода текстов по изучаемым темам, выполнение заданий к тексту, коллоквиумов по теме, диалогической речи по теме. Хорошо подготовленный перевод/монолог/диалог, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2,5-2 балла, в целом правильный перевод с незначительным количеством неточностей оценивается в 1,5-1 балл. По теме проводятся два устных опроса.

		Проектная работа	5	Проектные работы в виде презентаций, буклетов, докладов и т.д. засчитывается при выполнении работы по заданному плану с учетом содержания и соответствия теме, наличия лексико-грамматических ошибок, умения представить работу перед аудиторией на иностранном языке. Оценивается от 1 до 5 баллов.
2.	Введение в стоматологию (Introduction to dentistry). Plural nouns, Special questions.	Опрос	5	Устный опрос проходит в виде чтения и перевода текстов по изучаемым темам, выполнение заданий к тексту, коллоквиумов по теме, диалогической речи по теме. Хорошо подготовленный перевод/монолог/диалог, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2,5-2 балла, в целом правильный перевод с незначительным количеством неточностей оценивается в 1,5-1 балл. По теме проводятся два устных опроса.
		Тестирование	10	Электронный тест включает в себя лексические задания с визуальным материалом по пройденной теме. Оценивается максимально в 10 баллов. В тесте представлен индивидуальный блок из 20 вопросов с выбором ответа, каждый правильный ответ оценивается в 0,5 баллов.
		Проектная работа	5	Проектные работы в виде презентаций, буклетов, докладов и т.д. засчитывается при выполнении работы по заданному плану с учетом содержания и соответствия теме, наличия лексико-грамматических ошибок, умения представить работу перед аудиторией на иностранном языке. Оценивается от 1 до 5 баллов.
3.	Структура ротовой полости (Oral cavity structure). Present simple, Tense time expressions.	Опрос	5	Устный опрос проходит в виде чтения и перевода текстов по изучаемым темам, выполнение заданий к тексту, коллоквиумов по теме, диалогической речи по теме. Хорошо подготовленный перевод/монолог/диалог, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2,5-2 балла, в целом правильный перевод с незначительным количеством неточностей оценивается в 1,5-1 балл. По теме проводятся два устных опроса.
		Проектная работа	5	Проектные работы в виде презентаций, буклетов, докладов и т.д. засчитывается при выполнении работы по заданному плану с учетом содержания и соответствия теме, наличия лексико-грамматических ошибок, умения представить работу перед аудиторией на иностранном языке. Оценивается от 1 до 5 баллов.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	Письменная контрольная работа включает в себя лексико-грамматические задания, аудирование, чтение и письменную часть по 1-3 изученным темам. Оценивается максимально в 20 баллов. В контрольной работе 5 типов заданий правильный ответ оценивается в 0,5-1 балла соответственно.
4.	Профессиональные инструменты стоматолога (Professional dental instruments). There is/are, this/that/these/those.	Опрос	5	Устный опрос проходит в виде чтения и перевода текстов по изучаемым темам, выполнение заданий к тексту, коллоквиумов по теме, диалогической речи по теме. Хорошо подготовленный перевод/монолог/диалог, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2,5-2 балла, в целом правильный перевод с незначительным количеством неточностей оценивается в 1,5-1 балл. По теме проводятся два устных опроса.
		Тестирование	10	Электронный тест включает в себя лексические задания с визуальным материалом по пройденной теме. Оценивается максимально в 10 баллов. В тесте представлен индивидуальный блок из 20 вопросов с выбором ответа, каждый правильный ответ оценивается в 0,5 баллов.



		<b>Проектная работа(контрольный срез)</b>	5	Проектные работы в виде презентаций, буклетов, докладов и т.д. засчитывается при выполнении работы по заданному плану с учетом содержания и соответствия теме, наличия лексико-грамматических ошибок, умения представить работу перед аудиторией на иностранном языке. Оценивается от 1 до 5 баллов.
5.	Средства индивидуальной защиты (Personal protective equipment). Modal verbs, possessives, object pronouns.	Опрос	5	Устный опрос проходит в виде чтения и перевода текстов по изучаемым темам, выполнение заданий к тексту, коллоквиумов по теме, диалогической речи по теме. Хорошо подготовленный перевод/монолог/диалог, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2,5-2 балла, в целом правильный перевод с незначительным количеством неточностей оценивается в 1,5-1 балл. По теме проводятся два устных опроса.
		Проектная работа	5	Проектные работы в виде презентаций, буклетов, докладов и т.д. засчитывается при выполнении работы по заданному плану с учетом содержания и соответствия теме, наличия лексико-грамматических ошибок, умения представить работу перед аудиторией на иностранном языке. Оценивается от 1 до 5 баллов.
6.	Реставрационная стоматология: пломбы (Restorative dentistry: fillings). Comparative and superlative adjectives, present continuous	Опрос	5	Устный опрос проходит в виде чтения и перевода текстов по изучаемым темам, выполнение заданий к тексту, коллоквиумов по теме, диалогической речи по теме. Хорошо подготовленный перевод/монолог/диалог, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2,5-2 балла, в целом правильный перевод с незначительным количеством неточностей оценивается в 1,5-1 балл. По теме проводятся два устных опроса.
		<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	Письменная контрольная работа включает в себя лексико-грамматические задания, аудирование, чтение и письменную часть по 4-6 изученным темам. Оценивается максимально в 20 баллов. В контрольной работе 5 типов заданий правильный ответ оценивается в 0,5-1 балла соответственно.
		Другие формы контроля	5	Проектные работы в виде презентаций, буклетов, докладов и т.д. засчитывается при выполнении работы по заданному плану с учетом содержания и соответствия теме, наличия лексико-грамматических ошибок, умения представить работу перед аудиторией на иностранном языке. Оценивается от 1 до 5 баллов.
7.	Премияльные баллы		5	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены за участие в конференциях, олимпиадах.
8.	Итого за семестр		100	

### 2 семестр

- текущий контроль – 47 баллов
- контрольные срезы – 3 среза: 3 балла, 10 баллов, 10 баллов
- премияльные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	---------------------	--------------------------------------

1.	Пародонтология (Periodontology). Past simple, irregular verbs.	Опрос	2	Устный опрос проходит в виде чтения и перевода текстов по изучаемым темам, выполнение заданий к тексту, коллоквиумов по теме, диалогической речи по теме. Хорошо подготовленный перевод/монолог/диалог, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2 балла, в целом правильный перевод с незначительным количеством неточностей оценивается в 1 балл. По теме проводятся один устный опрос.
		Проектная работа	3	Проектные работы в виде презентаций, буклетов, докладов и т.д. засчитывается при выполнении работы по заданному плану с учетом содержания и соответствия теме, наличия лексико-грамматических ошибок, умения представить работу перед аудиторией на иностранном языке. Оценивается от 1 до 3 баллов.
2.	Протезирование (Prosthodontics). Passive voice (present simple/past simple)	Опрос	2	Устный опрос проходит в виде чтения и перевода текстов по изучаемым темам, выполнение заданий к тексту, коллоквиумов по теме, диалогической речи по теме. Хорошо подготовленный перевод/монолог/диалог, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2 балла, в целом правильный перевод с незначительным количеством неточностей оценивается в 1 балл. По теме проводятся один устный опрос.
		Тестирование	10	Электронный тест включает в себя лексические задания с визуальным материалом по пройденной теме. Оценивается максимально в 10 баллов. В тесте представлен индивидуальный блок из 20 вопросов с выбором ответа, каждый правильный ответ оценивается в 0,5 баллов.
		Проектная работа (контрольный срез)	3	Проектные работы в виде презентаций, буклетов, докладов и т.д. засчитывается при выполнении работы по заданному плану с учетом содержания и соответствия теме, наличия лексико-грамматических ошибок, умения представить работу перед аудиторией на иностранном языке. Оценивается от 1 до 4 баллов.
3.	Стоматологическая рентгенография (Dental Radiography). Indefinite pronouns, Relative Clauses.	Опрос	2	Устный опрос проходит в виде чтения и перевода текстов по изучаемым темам, выполнение заданий к тексту, коллоквиумов по теме, диалогической речи по теме. Хорошо подготовленный перевод/монолог/диалог, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2 балла, в целом правильный перевод с незначительным количеством неточностей оценивается в 1 балл. По теме проводятся один устный опрос.
		Проектная работа	3	Проектные работы в виде презентаций, буклетов, докладов и т.д. засчитывается при выполнении работы по заданному плану с учетом содержания и соответствия теме, наличия лексико-грамматических ошибок, умения представить работу перед аудиторией на иностранном языке. Оценивается от 1 до 3 баллов.
		Контрольная работа (контрольный срез)	10	Письменная контрольная работа включает в себя лексико-грамматические задания, аудирование, чтение и письменную часть по 7-9 изученным темам. Оценивается максимально в 20 баллов. В контрольной работе 5 типов заданий правильный ответ оценивается в 0,5-1 балла соответственно.

4.	Ортодонтия (Orthodontics). Preposition of place and movement; Future expressions (future simple / present continuous).	Опрос	2	Устный опрос проходит в виде чтения и перевода текстов по изучаемым темам, выполнение заданий к тексту, коллоквиумов по теме, диалогической речи по теме. Хорошо подготовленный перевод/монолог/диалог, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2 балла, в целом правильный перевод с незначительным количеством неточностей оценивается в 1 балл. По теме проводятся один устный опрос.
		Проектная работа	3	Проектные работы в виде презентаций, буклетов, докладов и т.д. засчитывается при выполнении работы по заданному плану с учетом содержания и соответствия теме, наличия лексико-грамматических ошибок, умения представить работу перед аудиторией на иностранном языке. Оценивается от 1 до 3 баллов.
5.	Детская стоматология (Pediatric Dentistry). Zero and First Conditionals, be going to.	Опрос	2	Устный опрос проходит в виде чтения и перевода текстов по изучаемым темам, выполнение заданий к тексту, коллоквиумов по теме, диалогической речи по теме. Хорошо подготовленный перевод/монолог/диалог, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2 балла, в целом правильный перевод с незначительным количеством неточностей оценивается в 1 балл. По теме проводятся один устный опрос.
		Проектная работа	3	Проектные работы в виде презентаций, буклетов, докладов и т.д. засчитывается при выполнении работы по заданному плану с учетом содержания и соответствия теме, наличия лексико-грамматических ошибок, умения представить работу перед аудиторией на иностранном языке. Оценивается от 1 до 3 баллов.
		Тестирование	10	Электронный тест включает в себя лексические задания с визуальным материалом по пройденной теме. Оценивается максимально в 10 баллов. В тесте представлен индивидуальный блок из 20 вопросов с выбором ответа, каждый правильный ответ оценивается в 0,5 баллов.
6.	Стоматологическая хирургия (Dental surgery). Second Conditionals, Present Perfect.	Опрос	2	Устный опрос проходит в виде чтения и перевода текстов по изучаемым темам, выполнение заданий к тексту, коллоквиумов по теме, диалогической речи по теме. Хорошо подготовленный перевод/монолог/диалог, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2 балла, в целом правильный перевод с незначительным количеством неточностей оценивается в 1 балл. По теме проводятся один устный опрос.
		Проектная работа	3	Проектные работы в виде презентаций, буклетов, докладов и т.д. засчитывается при выполнении работы по заданному плану с учетом содержания и соответствия теме, наличия лексико-грамматических ошибок, умения представить работу перед аудиторией на иностранном языке. Оценивается от 1 до 3 баллов.
		Контрольная работа (контрольный срез)	10	Письменная контрольная работа включает в себя лексико-грамматические задания, аудирование, чтение и письменную часть по 10-12 изученным темам. Оценивается максимально в 20 баллов. В контрольной работе 5 типов заданий правильный ответ оценивается в 0,5-1 балла соответственно.
7.	Премиальные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за представление презентаций

8.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
9.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Контрольная работа

Тема 12. Стоматологическая хирургия (Dental surgery). Second Conditionals, Present Perfect.

#### Listening.

##### 1. Listen to the podcast and choose the correct answer.

a) The design of a dental implant has:

- 3 parts;
- 2 parts;
- one piece.

b) Prosthodontist installs the crown:

- below the gum;
- inside the gum;
- above the gum.

c) According to the podcast:

- the implant is a temporary part of the artificial tooth design;
- the implant replaces the function of a natural root;
- the implant doesn't replace the function of a natural root.

d) Full osseointegration usually takes:

- 2-3 months;
- less than a month;
- more than one year.

e) A single crown is supported by:

- left teeth;
- instant dental implant;
- unique dental implant.

f) When a patient loses some teeth he or she needs:

- fixed implant bridge;
- temporal implant bridge;
- only extraction of the full arch of teeth.

**Imaging yourself as a practicing prosthodontist choose the dental medical**

case below and make up the dialogue describing the first examination, consulting and further choice of dental prosthetics:

- a) 77 years old woman with full loss of lower dental arch.
- b) 31 years old man with upper incisor loss in car accident.
- c) 20 years old woman lost part of her lower canine when she fell from her bicycle.
- d) 59 years old man doesn't have one lower premolar and one lower molar on the left.

### Опрос

Тема 6. Реставрационная стоматология: пломбы (Restorative dentistry: fillings). Comparative and superlative adjectives, present continuous

1. Work in groups and discuss the questions.
  - Who has the best dental condition in your family?
  - Do you have dental fillings? How many?
  - How much do you normally spend for filling?
  - Can you name any type of filling material?
- 
2. Read the introduction to the main topic and answer the following questions.
  1. What does restorative dentistry do?
  2. What is a dental filling?
  3. How do dental fillings differ?

Restorative dentistry manages oral health problems and restore the function and esthetics of teeth. A dental filling is a type of dental restoration that is used to repair damage caused by tooth decay, in order to prolong the life of your damaged tooth. Thanks to modern dentistry filling materials and techniques, the procedure is usually pain-free. There are different types of dental fillings: the materials dentists use, and their cost. To treat a tooth with dental caries (tooth decay) a dentist first drills out all the decayed material and cleans the cavity. They then fill the hole in the tooth with one of a number of cavity filling materials. Once the cavity filling is complete, the tooth can function as normal for many more years.

### Проектная работа

Тема 8. Протезирование (Prosthodontics). Passive voice (present simple/past simple)

#### Пример задания индивидуальной проектной работы (эссе)

Write 250-300 words on topic «Prosthodontist is an oral architect» use simple grammar and clear language, follow the 3-parts structure.

### Тестирование

Тема 11. Детская стоматология (Pediatric Dentistry). Zero and First Conditionals, be going to.

#### GRAMMAR

##### 1 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

Example: He works (work) in modern dental clinic.

1. Orthodontist \_\_\_\_\_ (be) a dentist whose job is to make teeth straight.
2. Dentist's diagnosis \_\_\_\_\_ (be) that the patient had a gingivitis.
3. First of all, he usually \_\_\_\_\_ (examine) the patient's oral cavity fully.
4. The doctor \_\_\_\_\_ (find) that the tissue above gumline was infected.
5. After wisdom tooth extraction I \_\_\_\_\_ (prescribe) a course of antibiotics.

6. She \_\_\_\_\_ (suffer) from a terrible toothache right now.
7. The dentist \_\_\_\_\_ (refer) the patient to a specialist dealing with the irregularities and correction of teeth.
8. This diet \_\_\_\_\_ (provide) all the nutrients needed for the oral cavity health.
9. The surgeons \_\_\_\_\_ (operate) to repair the defect on the patient's hard palate.
10. The pain in jaw \_\_\_\_\_ (be) so great that he can hardly chew.

## **2 Choose the correct form A, B or C.**

1. She \_\_\_\_\_ an injection to ease the pain in her gums.  
A haved B had C has
2. The health visitor \_\_\_\_\_ students to clean teeth twice a day.  
A advise B advises C advising
3. He injured \_\_\_\_\_ jaw bone in the crash.  
A his B him C her
4. Patient \_\_\_\_\_ complaining of slight discomfort when she drinks something hot or cold.  
A is B are C has
5. I \_\_\_\_\_ the dental hygienist at 10.00 am tomorrow.  
A seeing B am seeing C see
6. The children should keep a very healthy diet to keep \_\_\_\_\_ enamel white and strong.  
A them B there C their
7. The surgeon \_\_\_\_\_ an anaesthetic which removes the feeling in a single part of the oral cavity.  
A uses B use C usies
8. Dentists \_\_\_\_\_ the hands thoroughly before performing an examination.  
A cleaning B cleans C clean
9. Nowadays, \_\_\_\_\_ an effective treatment of different types of oral cavity diseases.  
A there are B these are C there is
10. Cause of serious dental decay doctor advised \_\_\_\_\_ to reduce sugar intake.  
A me B my C mine

## **VOCABULARY**

### **3 Underline the odd word out.**

*Example: April summer June October*

1. diagnose – examine – advise – referral
2. surgeon – orthodontics – endodontics – periodontics
3. radiology room – mechanical room – treatment room – operatory
4. receptionist – office manager – financial coordinator – lab technician
5. probe – curette – chisel – tool
6. teeth – uvula – hard palate – gum
7. lower lip – upper lip – tonsils – chin
8. root canal – nerve – cementum – crown

### **4 Match the words with the definitions (1-7)**

1. the hard substance that your teeth are made of and is under the enamel
2. a tube that carries blood around your body, such as a vein or artery
3. the piece of flesh that hangs down at the back of your mouth

### Типовые вопросы зачета (УК-4)

**What is the name of the visible part of the implant?**

- ☐ Fixture ☐ Crown ☐ Abutment ☐ Screw

**Osseointegration is ....**

- ☐ bone ingrowth into a metal implant. ☐ bone destruction.

- ☐ gum ingrowth into a metal implant. ☐ bone recession

**What is the name of the first Surgical Phase of implanting?**

- ☐ Partial implantation ☐ Implant Placement ☐ Full implantation ☐ Implant Uncovery

**How are dentures cared for?**

- ☐ Soak your dentures in a denture-cleaning solution overnight ☐ All mentioned

- ☐ Brush and floss your dentures daily

- ☐ See your dentist regularly for checkups and adjustments

**Contraindications for the installation of prostheses?**

- ☐ Demineralization.

- ☐ Severe periodontal diseases, insufficient bone support. ☐ Bad breath.

- ☐ Good condition of the oral cavity.

### Типовые задания для зачета (УК-4)

Не предусмотрено

### Типовые вопросы экзамена (УК-4)

Уметь обосновать использование англоязычной грамматики в речи медицинского работника (be going to, modal verbs, conditionals, etc.) на материале изученной медицинской терминологии.

### Типовые задания для экзамена (УК-4)

**Предложения для перевода:**

1. Протезирование зубов — это искусственное восстановление потерянных зубов.
2. Зубные брекеты — это приспособления, используемые для коррекции аномалий и деформаций зубов.
3. Керамические брекеты имеют тот же размер и форму, что и металлические брекеты.
4. Выпрямление зубов при помощи брекетов, как правило, занимает порядка двух лет.
5. После челюстно-лицевой хирургии мы рекомендуем, мягкую пищу в течение двух недель.

**Текстовый материал для чтения и перевода:**

**What is Fluoride?**

Fluoride is a natural mineral found throughout the earth's crust and widely distributed in nature. Some foods and water supplies contain fluoride.

Fluoride is often added to drinking water to help reduce tooth decay. In the 1930s, researchers found that people who grew up drinking naturally fluoridated water had up to two-thirds fewer cavities than people living in areas without fluoridated water. Studies since then have repeatedly shown that when fluoride is added to a community's water supply, tooth decay decreases. The American Dental Association, the World Health Organization and the American Medical Association, among many other organizations, have endorsed the use of fluoride in water supplies because of its effect on tooth decay.

**How Does Fluoride Work?**

Fluoride helps prevent cavities in two different ways:

- Fluoride concentrates in the growing bones and developing teeth of children, helping to harden the enamel on baby and adult teeth before they emerge
- Fluoride helps to harden the enamel on adult teeth that have already emerged

Fluoride works during the demineralization and remineralization processes that naturally occur in your mouth.

- After you eat, your saliva contains acids that cause demineralization a dissolving of the calcium and phosphorous under the tooth's surface
- At other times when your saliva is less acidic it does just the opposite, replenishing the calcium and phosphorous that keep your teeth hard. This process is caused remineralization. When fluoride is present during remineralization, the minerals deposited are harder than they would otherwise be, helping to strengthen your teeth and prevent dissolution during the next demineralization phase

### How do I Know if I'm Getting Enough Fluoride?

If your drinking water is fluoridated, then brushing regularly with a fluoride toothpaste is considered sufficient for adults and children with healthy teeth at low risk of decay.

If your community's water is not fluoridated and does not have enough natural fluoride in it (1 part per million is considered optimal), then your dentist or pediatrician may prescribe fluoride tablets or drops for your children to take daily. Your dentist or pediatrician can tell you how much fluoride is right for your family, so be sure to ask for his or her advice.

If your water comes from a public water supply, you can find out if it's fluoridated by calling your local water district. If your water comes from a private well, you can have it analyzed by an independent environmental testing company that provides water-testing services.

### QUESTIONS

1. What is the main idea of the article?
2. Why is fluoride important for oral cavity?
3. What patients can do to get enough fluoride?

### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

#### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-4	Владеет на достаточном уровне навыками, необходимыми для представления в устном и письменном виде результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; способен адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-4	Не владеет на достаточном уровне навыками, необходимыми для представления в устном и письменном виде результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; способен адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия

#### Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--



«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-4	Отлично владеет навыками, необходимыми для представления в устном и письменном виде результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; способен адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-4	Хорошо владеет навыками, необходимыми для представления в устном и письменном виде результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; способен адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-4	Удовлетворительно владеет навыками, необходимыми для представления в устном и письменном виде результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; способен адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-4	Не владеет на достаточном уровне навыками, необходимыми для представления в устном и письменном виде результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; способен адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Гумовская Г.Н. Английский язык профессионального общения : учеб. пособие. - 2-е изд., испр.. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 317, [1] с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник. - Санкт-Петербург: КАРО, 2018. - 608 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574452>

2. Колесов, И. Ю., Широкова, Н. П. English Grammar: Reference and Practice = Практическая грамматика английского языка : учебное пособие. - 2026-01-07; English Grammar: Reference and Practice = Практическая грамматика английского языка. - Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. - 276 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/102701.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
2. Русский медицинский сервер - <http://www.rusmedserv.com>
3. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru> - <http://dic.academic.ru>
4. Электронный справочник «Информо» - [www.informio.ru](http://www.informio.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
7. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
8. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
9. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
10. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.