

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт медицины и здоровьесбережения  
Кафедра стоматологии

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора института



Н. И. Воронин  
«16» сентября 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.1 Ортодонтия и детское протезирование

Направление подготовки/специальность: 31.05.03 - Стоматология

Профиль/направленность/специализация: Стоматология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-стоматолог

год набора: 2024

Тамбов, 2024

**Автор программы:**

Селезнева Каролина Игоревна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 984).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры стоматологии «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского факультета, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалитета.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

## 1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь при стоматологических заболеваниях

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
<p>- А Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях</p> <p>- А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения</p> <p>- А/03.7 Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ</p> <p>- А/04.7 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения</p> <p>- А/05.7 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни</p> <p>- А/06.7 Организационно-управленческая деятельность</p> <p>- А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь при стоматологических заболеваниях</p>	<p>Оказывает медицинскую помощь детям и подросткам с различными зубочелюстными аномалиями, травмами, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области</p>

## 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь при стоматологических заболеваниях

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		5	6	7	8	9	10
1	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта						+
2	Гнатология						+
3	Детская стоматология			+			
4	Заболевания головы и шеи						+
5	Зубопротезирование (простое протезирование)		+	+			
6	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта					+	
7	Инфекционные болезни				+		
8	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов	+	+				
9	Клиническая практика по стоматологии общей практики					+	
10	Коммуникативные аспекты деятельности врача			+			
11	Лучевая диагностика				+		
12	Онкостоматология и лучевая терапия					+	
13	Пародонтология					+	
14	Пациентоориентированный подход в профессиональной деятельности врача			+			
15	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по профилактической стоматологии)		+				

16	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по терапевтической стоматологии)			+			
17	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по хирургической стоматологии)				+		
18	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)				+	+	
19	Симуляционное обучение в стоматологии						+
20	Современные методы эндодонтического лечения						+
21	Современные технологии в терапевтической стоматологии						+
22	Функциональная диагностика				+		
23	Хирургия полости рта	+	+				
24	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия					+	
25	Челюстно-лицевое протезирование					+	
26	Эндодонтия			+	+		

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Ортодонтия и детское протезирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология.

Дисциплина «Ортодонтия и детское протезирование» изучается в 8 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>

Контактная работа	42
Лекции (Лекции)	14
Лабораторные (Лаб. раб.)	28
Самостоятельная работа (СР)	30
Экзамен	36

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
8 семестр					
1	Методы обследования ребёнка с аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области	2	3	3	Опрос
2	Этапы развития прикуса ребёнка. Морфологическая форма	2	3	3	Опрос
3	Функциональная характеристика периодов развития прикуса	1	4	3	Тестирование
4	Принципы построения классификаций зубочелюстных аномалий и деформаций. Современные методы лечения зубочелюстных аномалий и деформаций	2	2	3	Опрос
5	Ортодонтические аппараты	1	2	3	Опрос; Тестирование

6	Диагностика зубочелюстных аномалий. Методы лечения аномалий развития и деформации зубов, зубных рядов и челюстных костей. Рентгенологические методы исследования в ортодонтии	2	3	3	Опрос
7	Клиническая картина сагиттальных, вертикальных, трансверзальных аномалий прикуса. Этиопатогенез зубочелюстных аномалий. Планирование ортодонтического лечения	2	3	4	Тестирование
8	Детское зубное протезирование. Протезирование детей с первичной, частичной и полной адентией. Диагностика и лечение различных форм нарушения прикуса	1	5	4	Решение ситуационных задач
9	Ортодонтическая, ортопедическая помощь при врождённых и приобретённых дефектах челюстно-лицевой области	1	3	4	Тестирование

### **Тема 1. Методы обследования ребёнка с аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Вводная лекция

Методы обследования ребёнка с аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области. Проведение опроса и осмотра у детей зубочелюстными аномалиями и деформациями. Ознакомление с медицинской документацией.

#### **Лабораторные работы.**

Техника безопасности.

Проведение опроса у детей с зубочелюстными аномалиями и деформациями.



1. Внешний осмотр детей с зубочелюстными аномалиями и деформациями: осанка, осмотр лицевой части черепа.
2. Осмотр полости рта. Зубная формула, расположение уздечек верхней и нижней губы, языка.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить конспект лекций.
2. Подготовиться к устному опросу.

### **Тема 2. Этапы развития прикуса ребёнка. Морфологическая форма (ПК-1)**

#### **Лекция.**

##### **Лекция-визуализация**

Факторы, влияющие на формирования прикуса в антенатальном периоде. Факторы, влияющие на формирования прикуса в постнатальном периоде. Морфологическая норма у детей в молочном и сменном прикусах. Морфологическая норма у детей в постоянном прикусе.

#### **Лабораторные работы.**

1. Признаки ортогнатического молочного прикуса.
2. Признаки ортогнатического постоянного прикуса.
3. Сроки прорезывания временных и постоянных зубов.
4. Сроки формирования и рассасывания корней.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить конспект лекций.
2. Подготовиться к устному опросу.
3. Подготовка к презентации по теме: Факторы, влияющие на формирования прикуса в антенатальном периоде.

### **Тема 3. Функциональная характеристика периодов развития прикуса (ПК-1)**

#### **Лекция.**

##### **Лекция-визуализация**

Периоды формирования молочного прикуса. Характеристика сменного прикуса. Характеристика постоянного прикуса.

#### **Лабораторные работы.**

1. Изучение диагностических моделей челюстей.
2. Графические методы.
3. Метрические методы.
4. Метод Ф. Я. Хорошилкиной.
5. Выполнение стоматологических манипуляций и отработка мануальных навыков на фантомных моделях и учебных фантомах.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить конспект лекций.
2. Подготовиться к устному опросу.

### **Тема 4. Принципы построения классификаций зубочелюстных аномалий и деформаций.**

#### **Современные методы лечения зубочелюстных аномалий и деформаций (ПК-1)**

#### **Лекция.**

##### **Лекция –визуализация 1**

Исторические аспекты развития ортодонтии. Периоды развития зубочелюстной системы. Причины, вызывающие нарушения развития зубочелюстной системы. Виды зубочелюстных аномалий и деформаций.

##### **Лекция –визуализация 2**

Принципы построения классификаций и зубочелюстных аномалий и деформаций. Классификация Энгля. Классификации Калвелса, Курляндского и ВОЗ. Достоинства и недостатки. Применение классификаций в практической работе врача-ортодонта.

Современные методы лечения зубочелюстных аномалий и деформаций. Аппаратурные методы лечения аномалий и деформаций зубочелюстной системы.

#### **Лабораторные работы.**

1. Классификация зубочелюстных аномалий и деформаций.
2. Причины возникновения зубочелюстных аномалий и деформаций.
3. Возрастные показания к проведению аппаратурного ортодонтического лечения.
4. Силы, действующие в ортодонтических аппаратах. Особенности перестройки костной ткани при ортодонтическом лечении. Виды перемещения зубов.
5. Освоение методик, работа с учебными фантомами.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить конспект лекций.
2. Подготовиться к устному опросу.
3. Подготовка презентации на тему: Причины, вызывающие нарушения развития зубочелюстной системы.

### **Тема 5. Ортодонтические аппараты (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация

Классификация ортодонтических аппаратов. Ортодонтические аппараты комбинированного действия, механического и функционального действия. Требования, предъявляемые к ортодонтическим аппаратам. Принцип действия комбинированных ортодонтических аппаратов. Элементы, применяемые в ортодонтических аппаратах комбинированного действия. Виды конструкций ортодонтических аппаратов комбинированного действия. Применение современных стоматологических материалов при изготовлении ортодонтических конструкций. Несъемные ортодонтические конструкции. Эджуайс-техника. Возрастные показания и противопоказания к применению. Особенности гигиенического ухода за полостью рта в период ортодонтического лечения. Лабораторные этапы изготовления ортодонтических аппаратов. Биомеханика перемещения зубов.

#### **Лабораторные работы.**

1. Знакомство с зуботехнической лабораторией.
2. Выбор конструкций ортодонтических аппаратов.
3. Материалы, используемые для изготовления ортодонтических аппаратов.
4. Этапы изготовления пластиночных и дуговых аппаратов и различных видов протезов для детей.
5. Правила пользования ортодонтическим аппаратом
6. Силы, действующие в ортодонтических аппаратах. Особенности перестройки костной ткани при ортодонтическом лечении. Виды перемещения зубов.
7. Особенности ухода за полостью рта во время ортодонтического лечения.
8. Освоение методик, работа с учебными фантомами.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить конспект лекций.
2. Подготовиться к устному опросу.

### **Тема 6. Диагностика зубочелюстных аномалий. Методы лечения аномалий развития и деформации зубов, зубных рядов и челюстных костей. Рентгенологические методы исследования в ортодонтии (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация

Современные методы диагностики зубочелюстных аномалий в ортодонтии. Основные и дополнительные методы. Значение рентгенологических методов исследования при ортодонтическом лечении. Внеротовая и внутриротовая рентгенография. Ортопантография, телерентгенография, компьютерная томография.

Этиология и патогенез зубочелюстных аномалий и деформаций. Эндогенные и экзогенные факторы, влияющие на развитие челюстно-лицевой области ребёнка. Роль экологических факторов в формировании зубочелюстной патологии. Нарушения функций дыхания, глотания и речи. Методы лечения аномалий развития и деформации зубов, зубных рядов и челюстных костей (аппаратурный, комбинированный методы лечения).

#### **Лабораторные работы.**

1. Диагностика зубочелюстных аномалий.
2. Чтение рентгенограмм.
3. Выбор метода лечения в зависимости от степени тяжести и возраста пациента.
4. Показания к проведению комбинированного метода лечения.
5. Методика проведения компактостеотомии.
6. Освоение методик, работа с учебными фантомами.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить конспект лекций.
2. Подготовиться к устному опросу.
3. Подготовка презентации на тему: Эндогенные и экзогенные факторы, влияющие на развитие челюстно-лицевой области ребёнка.

### **Тема 7. Клиническая картина сагиттальных, вертикальных, трансверзальных аномалий прикуса. Этиопатогенез зубочелюстных аномалий. Планирование ортодонтического лечения (ПК-1)**

#### **Лекция.**

##### **Лекция-визуализация**

Внешний вид ребёнка. Клиническая картина сагиттальных, вертикальных, трансверзальных аномалий прикуса. Этиопатогенез зубочелюстных аномалий. Причины сагиттальных, вертикальных, трансверзальных аномалий прикуса. Клиническая картина в полости рта. Принципы устранения аднезальных, вертикальных, трансверзальных аномалий прикуса. Возрастные показания к проведению ортодонтического лечения. Выбор тактики лечения в зависимости от степени сложности зубочелюстной деформации. Аномалии прорезывания, формы, размеров. Аномалии структуры твёрдых тканей и количества зубов. Этиология, клиника, диагностика и лечение. Причины формирования дистального прикуса у детей. Наследственные формы дистального прикуса; приобретённые формы дистального прикуса; виды дистального прикуса. Клиническая картина различных форм дистального прикуса. Сочетанные формы дистального прикуса. Принципы лечения. Значение ретенционного периода. Классификация зубочелюстных аномалий и деформаций Энгля, ВОЗ. Принципы лечения аномалий зубных рядов. Основные и дополнительные методы диагностики зубных рядов.

#### **Лабораторные работы.**

1. Клиническая картина сагиттальных, вертикальных, трансверзальных аномалий прикуса.
2. Причины аномалий прикуса.
3. Основные и дополнительные методы диагностики аномалий зубных рядов.
4. Принципы лечения аномалий зубных рядов.
5. Осмотр ребенка. Изучение диагностических моделей.
6. Выбор тактики лечения.
7. Работа со стоматологическим оборудованием, учебными фантомами.
8. Курация больных.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить конспект лекций.

## 2. Подготовиться к устному опросу.

### **Тема 8. Детское зубное протезирование. Протезирование детей с первичной, частичной и полной адентией. Диагностика и лечение различных форм нарушения прикуса (ПК-1)**

#### **Лекция.**

##### Классическая лекция 1

Причины ранней потери зубов у детей. Возрастные показания для протезирования зубов у детей. Протезирование детей с первичной, частичной и полной адентией. Основные виды конструкций протезов. Требования, предъявляемые к протезам.

##### Лекция-визуализация 2

Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм мезиальной окклюзии. Формы мезиального прикуса. Клиническая картина различных форм мезиального прикуса. Сочетанные формы мезиального прикуса. Принципы лечения. Показания к хирургическому лечению мезиального прикуса. Значение ретенционного периода. Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм открытого прикуса. Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм глубокого прикуса. Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение различных форм перекрёстного прикуса.

#### **Лабораторные работы.**

1. Формы и степени тяжести открытого прикуса.
2. Лицевые и внутриротовые признаки открытого прикуса.
3. Принципы лечения открытого прикуса.
4. Формы и степени тяжести глубокого прикуса.
5. Лицевые и внутриротовые признаки глубокого прикуса.
6. Принципы лечения глубокого прикуса.
7. Формы и степени тяжести перекрёстного прикуса.
8. Лицевые и внутриротовые признаки глубокого прикуса.
9. Принципы лечения глубокого прикуса.
10. Осмотр ребенка. Изучение диагностических моделей.
11. Выбор тактики лечения.
12. Работа со стоматологическим оборудованием, учебными фантомами.
13. Курация больных.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить конспект лекций.
2. Подготовиться к устному опросу.

### **Тема 9. Ортодонтическая, ортопедическая помощь при врождённых и приобретённых дефектах челюстно-лицевой области (ПК-1)**

#### **Лекция.**

##### Лекция-визуализация

Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса ребёнка. Детское зубное протезирование. Протезирование детей с первичной, частичной и полной адентией. Причины ранней потери зубов у детей. Системные заболевания организма, приводящие к ранней потере зубов у детей. Ортодонтическая, ортопедическая помощь при врождённых и приобретённых дефектах челюстно-лицевой области. Выбор конструкции ортодонтических, ортопедических аппаратов. Правила гигиенического ухода за полостью рта в период ортодонтического, ортопедического лечения. Признаки ортогнатического временного и постоянного прикусов. Периоды временного ортогнатического прикуса. Периоды ортогнатического постоянного прикуса. Характеристика сменного прикуса ребёнка. Профилактика развития зубочелюстных аномалий, в том числе с использованием ресурсов цифровой среды.

#### **Лабораторные работы.**

1. Причины ранней потери зубов у детей общего характера.
2. Причины ранней потери зубов у детей местного характера.
3. Выбор конструкции протеза в зависимости от возраста и степени протяжённости дефектов зубного ряда.
4. Выбор ортодонтических, ортопедических конструкций на этапах лечения детей с врождёнными расщелинами лица.
5. Выбор ортодонтических и ортопедических конструкций на этапах лечения детей с необластическими процессами, эндокринной патологией, травмами и другими системными заболеваниями.
6. Осмотр ребенка. Изучение диагностических моделей.
7. Работа со стоматологическим оборудованием, учебными фантомами.
8. Курация больных.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Выучить конспект лекций.
2. Подготовиться к устному опросу.

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

##### **4.1. Распределение баллов:**

8 семестр

- текущий контроль – 30 баллов
- контрольные срезы – 4 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

##### **Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Методы обследования ребёнка с аномалиями и деформациями челюстно-лицевой области	Опрос	5	<p>5 б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>

2.	Этапы развития прикуса ребёнка. Морфологическая форма	Опрос	5	<p>5 б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
3.	Функциональная характеристика периодов развития прикуса	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	Контрольный срез-тестирование состоит из 10 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.
4.	Принципы построения классификаций зубочелюстных аномалий и деформаций. Современные методы лечения зубочелюстных аномалий и деформаций	Опрос	5	<p>5 б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
5.	Ортодонтические аппараты	Опрос	5	<p>5 б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	Контрольный срез-тестирование состоит из 10 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

6.	Диагностика зубочелюстных аномалий. Методы лечения аномалий развития и деформации зубов, зубных рядов и челюстных костей. Рентгенологические методы исследования в ортодонтии	Опрос	5	<p>5 б.- обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б.- допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б.- излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
7.	Клиническая картина сагиттальных, вертикальных, трансверзальных аномалий прикуса. Этиопатогенез зубочелюстных аномалий. Планирование ортодонтического лечения	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	Контрольный срез-тестирование состоит из 10 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.
8.	Детское зубное протезирование. Протезирование детей с первичной, частичной и полной адентией. Диагностика и лечение различных форм нарушения прикуса	Решение ситуационных задач	5	<p>Предусмотрено решение 1 ситуационной задачи.</p> <p>5 б.- ответ полный, логически выдержанный, понятен для усвоения обучающимся, не требует дополнений.</p> <p>4 б.- ответ неполный, требует небольших дополнений, обучающийся неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, но в основном материале разбирается.</p> <p>1-3 б.- учащийся отвечает неуверенно, постоянно использует вспомогательные материалы, на дополнительные вопросы не отвечает, материал усвоил плохо.</p> <p>0б.- не готов к решению задачи.</p>
9.	Ортодонтическая, ортопедическая помощь при врождённых и приобретённых дефектах челюстно-лицевой области	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	Контрольный срез-тестирование состоит из 10 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.
10.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за представление презентаций по темам, указанным в заданиях для самостоятельной работы (каждая презентация оценивается от 0 до 6 / от 0 до 7 баллов).

11.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
12.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Опрос

Тема 6. Диагностика зубочелюстных аномалий. Методы лечения аномалий развития и деформации зубов, зубных рядов и челюстных костей. Рентгенологические методы исследования в ортодонтии

#### Типовые вопросы устного опроса

1. Перечислите факторы, влияющие на формирования прикуса в постнатальном периоде.
2. Каковы особенности гигиенического ухода за полостью рта в период ортодонтического лечения?
3. Перечислите причины формирования дистального прикуса у детей.
4. Каковы показания к хирургическому лечению мезиального прикуса?

### Решение ситуационных задач

Тема 8. Детское зубное протезирование. Протезирование детей с первичной, частичной и полной адентией. Диагностика и лечение различных форм нарушения прикуса

#### Задача 1

Родители ребенка 5 лет обратились в ДСП с жалобами на отсутствие зубов, плохое пережевывание пищи. Из анамнеза установлено, что в возрасте 4 лет были удалены 75, 85 зубы. При внешнем осмотре: лицо симметричное, выражена суперментальная складка, снижен нижний отдел лица. Ротовое дыхание, нарушено глотание. Зубная формула соответствует возрасту. Прикус глубокий, травмирующий. Зубоальвеолярное удлинение в области VI V. Укажите этиологические факторы имеющейся патологии, функциональные нарушения и методы их устранения.

#### Задача 2

Больной 14 лет обратился с жалобами на неудовлетворенность своим внешним видом, постоянную сухость во рту, затрудненное откусывание и пережевывание пищи, нечеткую речь. В анамнезе частые простудные заболевания, наличие вредной привычки (сосание соски до 5 лет). При осмотре лица: увеличение нижнего отдела лица, полуоткрытый рот, сглаженность подбородочных и носогубных складок, укорочение ветвей челюсти, увеличение угла нижней челюсти до 140°. Осмотр полости рта: резкое сужение верхнего зубного ряда и уплощение нижнего, небный свод высокий, язык в размерах не увеличен. При закрывании рта смыкание на первых молярах. Размер вертикальной щели в области резцов 5 мм. Поставьте предварительный диагноз с указанием возможных функциональных нарушений. Составьте план лечения.



### Задача 3

У ребенка 14 лет диагностирован буккальный перекрестный прикус справа, сужение верхнего зубного ряда, зубоальвеолярное удлинение в боковом участке челюсти справа. Поставить предварительный диагноз с указанием функциональных нарушений. Составьте план лечения.

### Тестирование

#### Тема 9. Ортодонтическая, ортопедическая помощь при врождённых и приобретённых дефектах челюстно-лицевой области

1. I класс по Энгля характеризуется
  - а) Нейтральное соотношение 6-х зубов и правильным положением зубов расположенных кпереди от 6-х зубов
  - б) Нейтральное соотношение 6-х зубов и аномальным положением зубов расположенных кпереди от 6-х зубов
  - в) Нейтральное соотношение 6-х зубов.
2. II класс по Энгля характеризуется
  - а) Передне-щёчный бугор верхнего 6 зуба находится впереди межбугорковой фиссуры нижнего 6 зуба
  - б) Передне-щёчный бугор верхнего 6 зуба находится позади межбугорковой фиссуры нижнего 6 зуба
  - в) Передне-щёчный бугор верхнего 6 зуба находится между 6 и 7 нижними зубами
3. III класс
  - а) Передне-щёчный бугор верхнего 6 зуба на аднее-щёчном бугре нижнего 6 зуба
  - б) Передне-щёчный бугор верхнего 6 зуба находится впереди межбугорковой фиссуры нижнего 6 зуба
  - в) Задне-щёчный бугор верхнего 6 находится в межбугорковой фиссуре нижнего 6 зуба
4. Распространённость зубочелюстных аномалий и деформаций среди детского населения в мире составляет
  - а) 50%
  - б) 80%
  - в) 20%
5. При ортодонтическом осмотре пациента детского возраста проводится
  - а) Осмотр осанки, лица, органов полости рта, зубов, зубных рядов, их соотношение. Выяснение эффективности функций дыхания, глотания, жевания и речи
  - б) Осмотр лица, органов полости рта, зубов, зубных рядов, их соотношение
  - в) Осмотр полости рта, зубов, зубных рядов, их соотношение. Выяснение эффективности функций дыхания, глотания, жевания и речи

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

#### Типовые вопросы экзамена (ПК-1)

1. Перекрестная окклюзия зубных рядов: этиология, клинические формы, диагностика, лечение.
2. Значение телерентгенографии для диагностики и планирования лечения зубочелюстных аномалий.
3. Глубокая резцовая окклюзия: этиология, диагностика, клиника.
4. Последствия преждевременной утраты зубов у детей.
5. Особенности протезирования в детском возрасте.

#### Типовые задания для экзамена (ПК-1)

Не предусмотрено.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-1	Демонстрирует глубокое знание методов диагностики при обследовании детей и подростков с различными зубочелюстными аномалиями, травмами, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области, методов комплексной диагностики симптоматических проявлений соматических заболеваний, сопровождающихся нарушением роста и развития лицевого скелета, методов ортодонтического лечения зубочелюстнолицевых деформаций, методов профилактики осложнений при лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями челюстно-лицевой области при оказании амбулаторной ортодонтической помощи, методов профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций у детей и подростков, а также предупреждения их осложнений
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-1	Демонстрирует достаточно хорошее знание методов диагностики при обследовании детей и подростков с различными зубочелюстными аномалиями, травмами, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области, методов комплексной диагностики симптоматических проявлений соматических заболеваний, сопровождающихся нарушением роста и развития лицевого скелета, методов ортодонтического лечения зубочелюстнолицевых деформаций, методов профилактики осложнений при лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями челюстно-лицевой области при оказании амбулаторной ортодонтической помощи, методов профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций у детей и подростков, а также предупреждения их осложнений
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-1	Демонстрирует удовлетворительное знание методов диагностики при обследовании детей и подростков с различными зубочелюстными аномалиями, травмами, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области, методов комплексной диагностики симптоматических проявлений соматических заболеваний, сопровождающихся нарушением роста и развития лицевого скелета, методов ортодонтического лечения зубочелюстнолицевых деформаций, методов профилактики осложнений при лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями челюстно-лицевой области при оказании амбулаторной ортодонтической помощи, методов профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций у детей и подростков, а также предупреждения их осложнений

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-1	Демонстрирует фрагментарное знание методов диагностики при обследовании детей и подростков с различными зубочелюстными аномалиями, травмами, дефектами и деформациями тканей челюстно-лицевой области, методов комплексной диагностики симптоматических проявлений соматических заболеваний, сопровождающихся нарушением роста и развития лицевого скелета, методов ортодонтического лечения зубочелюстнолицевых деформаций, методов профилактики осложнений при лечении, а также реабилитации больных с заболеваниями челюстно-лицевой области при оказании амбулаторной ортодонтической помощи, методов профилактики зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций у детей и подростков, а также предупреждения их осложнений
--	------	--

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Гуськов А.В., Севбитов А.В., Митин Н.Е. Зубочелюстное протезирование у детей и подростков : учебное пособие на русском : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 200 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463192.html>
2. Персин Л.С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 640 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438824.html>
3. Янушевич О.О., Персии Л.С., Слабковская А.Б., Алимова А.В., Гордина Е.С., Дробышева Н.С., Душенкова М.П., Карпова В.С., Климова Т.В., Колесов М.А., Кузнецова Г.В., Ленденгольц Ж.А., Маркова М.В., Мержвинская Е.И., Оборотистов Н.Ю., Попова И.В., Репина Т.В., Родивилова И.Б., Рублева И.А., Сулейманова Ортодонтия. Ситуационные задачи : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435953.html>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Топольницкий О.З., Гургенадзе А.П. Детская челюстно-лицевая хирургия. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 168 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433539.html>

## 6.3 Иные источники:

1. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
2. Русский медицинский сервер - <http://www.rusmedserv.com>
3. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru> - <http://dic.academic.ru>
4. Электронный справочник «Информо» - [www.informio.ru](http://www.informio.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
5. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyj-katalog/>
9. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
10. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.