

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт медицины и здоровьесбережения  
Кафедра сестринского дела и лабораторной диагностики

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института



Н. И. Воронин

«16» сентября 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.14 Сестринское дело

Направление подготовки/специальность: 31.05.03 - Стоматология

Профиль/направленность/специализация: Стоматология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-стоматолог

год набора: 2024

Тамбов, 2024

**Авторы программы:**

Кандидат экономических наук, доцент Потокина Светлана Алексеевна

Казарян Артём Сосович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 984).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры сестринского дела и лабораторной диагностики «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского факультета, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Специалитета.....  | 5  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....   | 6  |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....  | 11 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 18 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 20 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 21 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

ОПК-10 Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия  | Индикаторы достижения компетенций   |
|---|--|---|
|   | ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | Оценивает состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды                           |
|   | ОПК-10 Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными  | Осуществляет организацию оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи стоматологического профиля и ухода за больными |

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения  |   |   |   |   |
|-------|--|-----------------|---|---|---|---|
|       |  | Очная (семестр) |   |   |   |   |
|       |  | 4               | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1     | Гигиена  | +               |   |   |   |   |
| 2     | Инфекционные болезни   |                 |   |   |   | + |
| 3     | Кариесология и заболевания твердых тканей зубов              |                 | + | + |   |   |

|    |  |   |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|---|--|
| 4  | Общественное здоровье и здравоохранение  | + |   |   |   |  |
| 5  | Офтальмология  |   |   |   | + |  |
| 6  | Правовые основы деятельности врача   |   | + |   |   |  |
| 7  | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала        | + |   |   |   |  |
| 8  | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по профилактической стоматологии) |   |   | + |   |  |
| 9  | Профилактика и коммунальная стоматология   | + |   |   |   |  |
| 10 | Эпидемиология  |   |   |   | + |  |

ОПК-10 Способен организовывать работу младшего и среднего медицинского персонала по уходу за больными

| №<br>п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи  | Форма обучения  |   |
|----------|---|-----------------|---|
|          |   | Очная (семестр) |   |
|          |   | 3               | 4 |
| 1        | Общественное здоровье и здравоохранение   |                 | + |
| 2        | Ознакомительная практика  | +               |   |
| 3        | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков на должностях среднего медицинского персонала |                 | + |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалиста:

Дисциплина «Сестринское дело» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология.

Дисциплина «Сестринское дело» изучается в 3 семестре.

### 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

| Вид учебной работы                   | Очная<br>(всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>108</b>             |
| Контактная работа                    | 56                     |
| Лекции (Лекции)                      | 14                     |
| Практические (Практ. раб.)           | 42                     |
| Самостоятельная работа (СР)          | 52                     |
| Зачет                                | -                      |

3.2.Содержание курса:

| №<br>темы | Название<br>раздела/темы   | Вид учебной<br>работы, час. |                    |    | Формы текущего<br>контроля    |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------|----|-------------------------------|
|           |  | Лек<br>ции                  | Пра<br>кт.<br>раб. | СР |                               |
|           |  | О                           | О                  | О  |                               |
| 3 семестр |  |                             |                    |    |                               |
| 1         | Основы сестринского дела и сестринская этика и деонтология в стоматологии  | 1                           | 4                  | 6  | Опрос                         |
| 2         | Должностные обязанности медицинских сестер в стоматологии  | 1                           | 4                  | 6  | Опрос                         |
| 3         | Санитарно-просветительная работа среди пациентов и их родственников по укреплению здоровья и профилактике стоматологических заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Предметы гигиены полости рта | 2                           | 6                  | 6  | Реферат                       |
| 4         | Основные принципы асептики в терапевтической стоматологии  | 2                           | 6                  | 8  | Тестирование;<br>Тестирование |

|   |   |   |   |   |                          |
|---|---|---|---|---|--------------------------|
| 5 | Уход за полостью рта пациента в стационаре                    | 2 | 6 | 6 | Опрос                    |
| 6 | Уход за пациентами с челюстно-лицевой травмой                 | 2 | 6 | 6 | Опрос                    |
| 7 | Профессиональная сестринская помощь при анафилактическом шоке | 2 | 4 | 6 | Реферат                  |
| 8 | Уход при химическом ожоге слизистой оболочки полости рта      | 2 | 6 | 8 | Реферат;<br>Тестирование |

## **Тема 1. Основы сестринского дела и сестринская этика и деонтология в стоматологии (ОПК-4)**

### **Лекция.**

Медицинская этика и деонтология. Этика и деонтология в обязанностях медицинской сестры. Желаемые цели для медицинской сестры. Этика и деонтология в отношении участников лечебного процесса. Этика и деонтология: решение проблем. Основные аспекты медицинской этики. Нормы поведения медицинского персонала.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите общепринятые нормы поведения медицинского персонала.
2. Что такое сестринская этика?
3. Что такое сестринская деонтология?
4. Что такое сестринская тайна?
5. Каков должен быть внешний вид медсестры?
6. Как необходимо разговаривать с пациентами?

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Ответить на вопросы:**

1. Что такое медицинская этика?
2. Каковы принципы поведения медицинского персонала?
3. Каков должен быть внешний вид медсестры?

## **Тема 2. Должностные обязанности медицинских сестер в стоматологии (ОПК-10)**

### **Лекция.**

Основные обязанности медицинской сестры в стоматологии. Основные знания и навыки медицинской сестры в стоматологии. Цель сестринского процесса. Основные манипуляции медицинской сестры. Должностные обязанности медицинской сестры.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные обязанности медицинской сестры?
2. Какими знаниями должна владеть медицинская сестра?
3. Что такое сестринский уход?

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Ответить на вопросы:**

1. Какими знаниями и навыками должна владеть медицинская сестра?
2. Что является целью сестринского процесса?
3. Что относится к основным манипуляциям медицинской сестры?
4. Каковы должностные обязанности медицинской сестры?
5. Каковы должностные обязанности ассистента стоматолога?
6. Какие мероприятия проводит медсестра перед оперативным вмешательством?

**Тема 3. Санитарно-просветительная работа среди пациентов и их родственников по укреплению здоровья и профилактике стоматологических заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Предметы гигиены полости рта (ОПК-4)**

**Лекция.**

Профилактика стоматологических заболеваний. Комплексная программа оздоровления населения. Гигиена полости рта. Предметы гигиены полости рта. Зубная щетка. Классификация зубных щеток. Практическая классификация зубных щеток (С.Б. Улитовский). Описание зубных щеток. Типы зубных щеток по степени жесткости щетины. Электрические зубные щетки. Классификация флоссов. Зубочистки. Межзубные ёршики. Зубная паста. Классификация зубных паст. Зубной порошок.

**Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое флоссы?
2. Что такое ёршики?
3. Положительные и отрицательные свойства электрических щеток.
4. Состав зубной пасты.
5. Состав зубного порошка.
6. Что входит в понятие «профилактика стоматологических заболеваний»?
7. Что такое первичная, вторичная, третичная профилактика?
8. Гигиенические средства для профилактики стоматологических заболеваний.

**Задания для самостоятельной работы.**

**Ответить на вопросы:**

1. Определение профилактики.
2. Что такое первичная профилактика?
3. Что такое вторичная профилактика?
4. Что такое третичная профилактика?
5. Методы профилактики тканей пародонта.
6. Причины возникновения стоматологических заболеваний.
7. Индивидуальные средства по гигиене полости рта.
8. Классификация зубных щеток.
9. Описание зубных щеток.
10. Что такое флоссы?
11. Что такое ёршики?
12. Положительные и отрицательные свойства электрических щеток.
13. Классификация флоссов и ёршиков.
14. Состав зубной пасты.
15. Состав зубного порошка.

**Тема 4. Основные принципы асептики в терапевтической стоматологии (ОПК-4, ОПК-10)**

**Лекция.**

Асептика. Стерилизация. Виды стерилизации. Дезинфекция. Виды дезинфекции. Асептика в стоматологии. Химическая асептика. Физическая асептика. Основные принципы асептики. Профилактическая асептика. Биологическая асептика. Смешанная асептика.



### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое асептика?
2. Что включает в себя асептика?
3. Стерилизация. Виды стерилизации.
4. Дезинфекция. Виды дезинфекции.

### **Задания для самостоятельной работы.**

**Ответить на вопросы:**

1. Асептика в стоматологии.
2. Методы асептики.
3. Что такое стерилизация? Методы стерилизации.
4. Что такое дезинфекция?

## **Тема 5. Уход за полостью рта пациента в стационаре (ОПК-4, ОПК-10)**

### **Лекция.**

Задачи медицинской сестры по уходу за больными. Уход за полостью рта у лежачих и у ходячих больных. Орошение полости рта. Чистка зубов пациента (пациент в сознании). Уход за вставными зубными протезами. Современная памятка по уходу за полостью рта. Первичная профилактика.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Как проводится уход за полостью рта у лежачих и у ходячих больных?
2. С помощью чего производят орошение полости рта?
3. Какие рекомендации дают больным?
4. Какое значение имеет первичная профилактика?
5. Что является неотъемлемой составной частью лечебного процесса?
6. Какими навыками должна обладать медсестра?
7. Что включает в себя общий и специальный уход?
8. Как правильно ухаживать за больными в сознании?
9. Как правильно ухаживать за больными без сознания?
10. Как правильно ухаживать за зубными протезами?
11. Для чего нужна современная памятка по уходу за полостью рта?

### **Задания для самостоятельной работы.**

**Ответить на вопросы:**

1. Каковы основные обязанности медсестры?
2. Каковы основные задачи медсестры?
3. Что включает в себя первичная профилактика?

## **Тема 6. Уход за пациентами с челюстно-лицевой травмой (ОПК-4, ОПК-10)**

### **Лекция.**

Уход за больными с челюстно-лицевой травмой и при заболеваниях полости рта. Уход за полостью рта. Клиника повреждения ЧЛЮ. Первая помощь больным с травмой ЧЛЮ. Проведение специального ухода за больными с повреждениями ЧЛЮ. Уход за полостью рта ходячих больных. Уход за полостью рта тяжелобольных. Кормление больных с травмой ЧЛЮ.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Клиника повреждения ЧЛЮ. Первая помощь больным с травмой ЧЛЮ. Проведение специального ухода за больными с повреждениями ЧЛЮ. Уход за полостью рта ходячих больных. Что применяют для уменьшения саливации?
2. Какие антисептики применяют при обработке ротовой полости?

3. Уход за полостью рта тяжелобольных. Кормление больных с травмой ЧЛЮ. Сколько раз проводится очистка ротовой полости пациентов?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Ответить на вопросы:**

1. Клиника повреждения челюстно-лицевой области.
2. Как протекает воспалительный процесс в слизистой оболочке полости рта?
3. Какие существуют антисептики для обработки полости рта?

### **Тема 7. Профессиональная сестринская помощь при анафилактическом шоке (ОПК-4, ОПК-10)**

#### **Лекция.**

Анафилактический шок. Этиология, патогенез. Причины возникновения. Клиника. Первая помощь при анафилактическом шоке. Первая помощь при обмороке. Отек Квинке, или так называемая «гигантская крапивница». Этиология, патогенез. Причины возникновения. Клиника. Первая помощь при отеке Квинке. Классификация аллергических заболеваний. Профилактика отека Квинке.

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Этиология, патогенез анафилактического шока.
2. Клиника, первая помощь при анафилактическом шоке.
3. Этиология, патогенез, клиника обморока.
4. Первая помощь при обмороке.
5. Этиология, патогенез отека Квинке.
6. Клиническая картина отека Квинке.
7. Первая помощь при отеке Квинке.
8. Профилактика отека Квинке.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Ответить на вопросы:**

1. Классификация аллергических заболеваний. Что включает в себя асептика? Методы асептики.
2. Причина возникновения аллергических заболеваний.
3. Причины возникновения обморока.
4. Классификация аллергических заболеваний.
5. Причины возникновения аллергических заболеваний.

### **Тема 8. Уход при химическом ожоге слизистой оболочки полости рта (ОПК-4, ОПК-10)**

#### **Лекция.**

Химический ожог слизистой оболочки полости рта. Этиология, патогенез. Клиника. Первая помощь при ожоге. Травмы зубов. Ушиб зуба. Вывих зуба. Лечение при травмах зубов. Перелом корня зуба. Влияние ожогов на слизистую оболочку полости рта. Причины возникновения химических ожогов. Влияние травм на зубы. Причины возникновения травматических повреждений. Профилактика ожогов.

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние ожогов на слизистую оболочку полости рта.
2. Причины возникновения химических ожогов.
3. Влияние травм на зубы.
4. Причины возникновения травматических повреждений.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Ответить на вопросы:**

1. Этиология, патогенез химического ожога.
2. Клиническая картина химического ожога.

3. Первая помощь при химическом ожоге.
4. Профилактика ожогов.
5. Этиология, патогенез травм зубов.
6. Клиническая картина травм зубов.
7. Лечение при травмах зубов.
8. Профилактика травм зубов.

#### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

##### 4.1. Распределение баллов:

##### 3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

##### Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы  | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки  |
|---------|---|---------------------------------|--------------------|---|
| 1.      | Основы сестринского дела и сестринская этика и деонтология в стоматологии | Опрос                           | 7                  | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>7 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

|    |  |         |   |  |
|----|--|---------|---|--|
| 2. | Должностные обязанности медицинских сестер в стоматологии  | Опрос   | 9 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>9 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>6 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>  |
| 3. | Санитарно-просветительная работа среди пациентов и их родственников по укреплению здоровья и профилактике стоматологических заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Предметы гигиены полости рта | Реферат | 9 | <p>При подготовке реферата должны быть выделены: актуальность темы исследования, методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов, новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. Предполагается личностный аспект автора реферата в ходе работы над темой. Следует обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Следует привести оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. Необходимо отразить личностную значимость проделанной работы и наметить перспективы продолжения исследования. Возможно использование презентаций, раздаточного материала, слайдов и т.д.</p> <p>9 баллов – в реферате выделены: актуальность темы исследования, методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов, новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>6 баллов – обоснован выбор темы и приведены способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Использование презентации и раздаточного материала.</p> <p>Если студент не обосновал выбор темы и не привел способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие, в реферате не выделены: актуальность темы исследования, методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов, новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала – ответ баллами не оценивается.</p> |

|    |   |                                |    |   |
|----|---|--------------------------------|----|---|
| 4. | Основные принципы асептики в терапевтической стоматологии | Тестирование                   | 9  | <p>Для подготовки к данному виду деятельности студент должен проработать ранее выданный материал (просмотреть презентации лекций, прочитать материал учебника, вспомнить материал предыдущих занятий).</p> <p>При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем.</p> <p>В тест входит 10 заданий. За выполнение теста на 60-80% - 6 баллов; 81-100% - 9 баллов. Тестирование проходит в системе Moodle.</p>  |
|    |   | Тестирование(контрольный срез) | 10 | <p>Для подготовки к данному виду деятельности студент должен проработать ранее выданный материал (просмотреть презентации лекций, прочитать материал учебника, вспомнить материал предыдущих занятий).</p> <p>При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем.</p> <p>В тест входит 10 заданий по темам 1-4. За выполнение теста на 60-80% - 6 баллов; 81-100% - 10 баллов. Тестирование проходит в системе Moodle.</p>  |
| 5. | Уход за полостью рта пациента в стационаре                | Опрос                          | 9  | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>9 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>6 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

|    |   |         |   |  |
|----|---|---------|---|--|
| 6. | Уход за пациентами с челюстно-лицевой травмой                 | Опрос   | 9 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>9 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>6 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной медицины.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>  |
| 7. | Профессиональная сестринская помощь при анафилактическом шоке | Реферат | 9 | <p>При подготовке реферата должны быть выделены: актуальность темы исследования, методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов, новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. Предполагается личностный аспект автора реферата в ходе работы над темой. Следует обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Следует привести оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. Необходимо отразить личностную значимость проделанной работы и наметить перспективы продолжения исследования. Возможно использование презентаций, раздаточного материала, слайдов и т.д.</p> <p>9 баллов – в реферате выделены: актуальность темы исследования, методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов, новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>6 баллов – обоснован выбор темы и приведены способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Использование презентации и раздаточного материала.</p> <p>Если студент не обосновал выбор темы и не привел способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие, в реферате не выделены: актуальность темы исследования, методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов, новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала – ответ баллами не оценивается.</p> |

|     |  |                                |     |  |
|-----|--|--------------------------------|-----|--|
| 8.  | Уход при химическом ожоге слизистой оболочки полости рта | Реферат                        | 9   | <p>При подготовке реферата должны быть выделены: актуальность темы исследования, методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов, новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. Предполагается личностный аспект автора реферата в ходе работы над темой. Следует обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Следует привести оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. Необходимо отразить личностную значимость проделанной работы и наметить перспективы продолжения исследования. Возможно использование презентаций, раздаточного материала, слайдов и т.д.</p> <p>9 баллов – в реферате выделены: актуальность темы исследования, методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов, новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>6 баллов – обоснован выбор темы и приведены способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Использование презентации раздаточного материала.</p> <p>Если студент не обосновал выбор темы и не привел способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие, в реферате не выделены: актуальность темы исследования, методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов, новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала – ответ баллами не оценивается.</p> |
|     |  | Тестирование(контрольный срез) | 10  | <p>Для подготовки к данному виду деятельности студент должен проработать ранее выданный материал (просмотреть презентации лекций, прочитать материал учебника, вспомнить материал предыдущих занятий).</p> <p>При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем.</p> <p>В тест входит 10 заданий по темам 5-8. За выполнение теста на 60-80% - 6 баллов; 81-100% - 10 баллов. Тестирование проходит в системе Moodle.</p> <p>Начисляются при условии 100% посещения занятий. Все пропуски по уважительным причинам отработаны вовремя и в полном объеме.</p>  |
| 9.  | Посещаемость   |                                | 10  | Начисляются при условии 100% посещения занятий. Все пропуски по уважительным причинам отработаны вовремя и в полном объеме   |
| 10. | Итого за семестр   |                                | 100 |  |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов      | Зачтено              |
| 0 - 49 баллов        | Не зачтено           |

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

## Опрос

### Тема 2. Должностные обязанности медицинских сестер в стоматологии

1. Как необходимо разговаривать с пациентами?
2. Какими знаниями и навыками должна владеть медицинская сестра?
3. Что является целью сестринского процесса?
4. Что относится к основным манипуляциям медицинской сестры?
5. Каковы должностные обязанности медицинской сестры?
6. Каковы должностные обязанности ассистента стоматолога?
7. Что такое дезинфекция?
8. Как проводится уход за полостью рта у лежачих и у ходячих больных?
9. С помощью чего производят орошение полости рта?
10. Какие рекомендации дают больным?
11. Какое значение имеет первичная профилактика?
12. Что является неотъемлемой составной частью лечебного процесса?

## Реферат

### Тема 3. Санитарно-просветительная работа среди пациентов и их родственников по укреплению здоровья и профилактике стоматологических заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.

#### Предметы гигиены полости рта

1. Определение профилактики.
2. Методы профилактики тканей пародонта.
3. Причины возникновения стоматологических заболеваний.
4. Индивидуальные средства по гигиене полости рта.
5. Классификация зубных щеток.
6. Состав зубной пасты.
7. Состав зубного порошка.
8. Асептика в стоматологии
9. Методы асептики.
10. Клиника повреждения ЧЛЮ.
11. Первая помощь больным с травмой ЧЛЮ.
12. Проведение специального ухода за больными с повреждениями ЧЛЮ.
13. Уход за полостью рта ходячих больных.
14. Этиология, патогенез анафилактического шока.
15. Клиника, первая помощь при анафилактическом шоке.
16. Этиология, патогенез, клиника обморока.
17. Первая помощь при обмороке.
18. Этиология, патогенез отека Квинке.
19. Клиническая картина отека Квинке.
20. Первая помощь при отеке Квинке.
21. Профилактика отека Квинке.
22. Этиология, патогенез химического ожога.
23. Клиническая картина химического ожога.
24. Первая помощь при химическом ожоге.
25. Профилактика ожогов.
26. Этиология, патогенез травм зубов.

## Тестирование



#### Тема 4. Основные принципы асептики в терапевтической стоматологии

1. На первом этапе предстерилизационной обработки медицинских изделий производят:
  - а) ополаскивание инструментов под струей воды
  - б) замачивание инструментов в моющем растворе
  - в) сушку инструментов на воздухе
  - г) ополаскивание дистиллированной водой
2. На заключительном этапе предстерилизационной обработки медицинских изделий производят:
  - а) ополаскивание под проточной водой
  - б) ополаскивание в дистиллированной воде и высушивание при  $t\ 85\ ^\circ\text{C}$
  - в) постановку контрольных проб
3. Металлический стоматологический инструментарий стерилизуют в воздушном стерилизаторе при:
  - а)  $t\ 180\ ^\circ\text{C} - 45\ \text{минут}$
  - б)  $t\ 160\ ^\circ\text{C} - 60\ \text{минут}$
  - в)  $t\ 180\ ^\circ\text{C} - 60\ \text{минут}$
  - г)  $t\ 160\ ^\circ\text{C} - 90\ \text{минут}$
4. Оптимальный режим стерилизации салфеток, ватных тампонов, белья:
  - а)  $t\ 132\ ^\circ\text{C} - 20\ \text{минут}$
  - б)  $t\ 132\ ^\circ\text{C} - 45\ \text{минут}$
  - в)  $t\ 120\ ^\circ\text{C} - 30\ \text{минут}$
5. Резиновые перчатки стерилизуют в паровом стерилизаторе при:
  - а)  $t\ 132\ ^\circ\text{C} - 2,0\ \text{кг/см}^2 - 20\ \text{минут}$
  - б)  $t\ 120\ ^\circ\text{C} - 2,0\ \text{кг/см}^2 - 20\ \text{минут}$
  - в)  $t\ 132\ ^\circ\text{C} - 1,1\ \text{кг/см}^2 - 45\ \text{минут}$
  - г)  $t\ 120\ ^\circ\text{C} - 1,1\ \text{кг/см}^2 - 45\ \text{минут}$
6. Стерильный стол остается стерильным:
  - а) 6 часов
  - б) 12 часов
  - в) сутки
  - г) весь рабочий день
7. Инструментарий однократного применения перед утилизацией:
  - а) стерилизуют
  - б) дезинфицируют
  - в) промывают под водой
  - г) протирают салфеткой

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (ОПК-4, ОПК-10)

1. Должностные обязанности медицинской сестры в стоматологии.
2. Общепринятые нормы поведения медицинского персонала. Деонтология. Сестринская тайна.
3. Этиология, патогенез анафилактического шока. Клиника, первая помощь.
4. Асептика в стоматологии. Методы асептики.
5. Стерилизация в стоматологии. Методы стерилизации.
6. Дезинфекция в стоматологии. Методы дезинфекции.
7. Проведение специального ухода за больными с повреждениями ЧЛЮ.
8. Уход за полостью рта тяжелобольных.
9. Кормление больных с травмой ЧЛЮ.
10. Клиническая картина травм зубов. Лечение, профилактика травм зубов.

### Типовые задания для зачета (ОПК-4, ОПК-10)

Не предусмотрены.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка                          | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)   |
|---------------------------------|-------------|--|
| «зачтено»<br>(50 - 100 баллов)  | ОПК-4       | Демонстрирует знания, необходимые для оценки состояния здоровья населения и влияния на него факторов окружающей и производственной среды                   |
|                                 | ОПК-10      | Демонстрирует знание вопросов порядка организации оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи стоматологического профиля и ухода за больными   |
| «не зачтено»<br>(0 - 49 баллов) | ОПК-4       | Не демонстрирует знания, необходимые для оценки состояния здоровья населения и влияния на него факторов окружающей и производственной среды                |
|                                 | ОПК-10      | Демонстрирует незнание вопросов порядка организации оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи стоматологического профиля и ухода за больными |

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

#### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Васильев В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 386 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476406>
2. Вебер В. Р., Чуваков Г. И., Лапотников В. А., Оконенко Т. И., Копина М. Н., Ваганова Н. А., Мурочкина Т. А., Григорьева Н. Н. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 1 : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 332 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470541>
3. Вебер В. Р., Чуваков Г. И., Лапотников В. А., Оконенко Т. И., Копина М. Н. Основы сестринского дела. В 2 т. Том 2 : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 187 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471556>
4. Максимовский Ю.М., Митронин А.В. Терапевтическая стоматология. Кариеология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 480 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html>
5. Моисеев В.И., Моисеева О.Н. Биоэтика : в 2 т. Т. 1. : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460382.html>
6. Моисеев В.И., Моисеева О.Н. Биоэтика : Т. 2. Прикладные аспекты : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464601.html>
7. Петрова Н. Г., Петров В. Н., Лапотников В. А., Эмануэль В. Л. Сестринское дело в терапии : Учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 495 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/467794>
8. Силуянова И. В., Ильенко Л. И., Силуянов К. А. Биомедицинская этика. Практикум : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 175 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468233>
9. Шаповалов И.А. Биомедицинская этика : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Гуськов А.В., Севбитов А.В. Сестринское дело в стоматологии : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468043.html>
2. Дмитриева Л.А., Максимовский Ю.М., Стоматологическая ассоциация Москвы Терапевтическая стоматология : национальное руководство. - 2-е издание, перераб. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 888 с.
3. Касимовская Н.А., Бояр Е.А., Антюшко Т.Д., Загреддинова З.М. Атлас сестринских манипуляций : учебное наглядное пособие. - Москва: Медицинское информационное агентство, 2017. - 187, [2] с.
4. Максимовский Ю.М., Ульянова Т.В., Гринин В.М. Кариес зубов : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 80 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408643.html>

5. Экстренная помощь при неотложных состояниях в стоматологии : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441268.html>
6. Чуваков Г. И., Бастрыкина О. В., Юхно М. В. Сестринский уход в физиотерапевтической практике : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 143 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470339>

### 6.3 Иные источники:

1. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
2. Российское образование для иностранных граждан - <http://www.russia.edu.ru/>
3. Русский медицинский сервер - <http://www.rusmedserv.com>
4. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
5. Электронный справочник «Информιο» - [www.informio.ru](http://www.informio.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Adobe Flash Player 29 PPAPI Adobe Systems Incorporated 15.06.2018 29.0.0.140

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

10. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
11. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
12. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.