

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт медицины и здоровьесбережения  
Кафедра стоматологии

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора института



Н. И. Воронин  
«16» сентября 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.8 Челюстно-лицевое протезирование

Направление подготовки/специальность: 31.05.03 - Стоматология

Профиль/направленность/специализация: Стоматология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-стоматолог

год набора: 2024

Тамбов, 2024

**Автор программы:**

Дорохов Анатолий Петрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 984).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры стоматологии «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского факультета, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалитета.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

## 1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь при стоматологических заболеваниях

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
- А Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях - А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения - А/03.7 Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ - А/04.7 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения - А/05.7 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни - А/06.7 Организационно-управленческая деятельность - А/01.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь при стоматологических заболеваниях	Оказывает медицинскую помощь пациентам, нуждающимся в челюстно-лицевом протезировании

## 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь при стоматологических заболеваниях

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		5	6	7	8	9	10
1	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта						+
2	Гнатология						+
3	Детская стоматология			+			
4	Заболевания головы и шеи						+
5	Зубопротезирование (простое протезирование)		+	+			
6	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта					+	
7	Инфекционные болезни				+		
8	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов	+	+				
9	Клиническая практика по стоматологии общей практики					+	
10	Коммуникативные аспекты деятельности врача			+			
11	Лучевая диагностика				+		
12	Онкостоматология и лучевая терапия					+	
13	Ортодонтия и детское протезирование				+		
14	Пародонтология					+	
15	Пациентоориентированный подход в профессиональной деятельности врача			+			
16	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по профилактической стоматологии)		+				

17	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по терапевтической стоматологии)			+			
18	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по хирургической стоматологии)				+		
19	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)				+	+	
20	Симуляционное обучение в стоматологии						+
21	Современные методы эндодонтического лечения						+
22	Современные технологии в терапевтической стоматологии						+
23	Функциональная диагностика				+		
24	Хирургия полости рта	+	+				
25	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия					+	
26	Эндодонтия			+	+		

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Челюстно-лицевое протезирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология.

Дисциплина «Челюстно-лицевое протезирование» изучается в 9 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	12

Лабораторные (Лаб. раб.)	24
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
9 семестр					
1	Общие представления о челюстно-лицевом протезировании.	2	4	6	Опрос; Тестирование
2	Особенности ортопедического лечения пациентов с травмами и посттравматическими дефектами челюстно-лицевой области.	2	4	6	Опрос; Тестирование
3	Ортопедический этап комплексного лечения пациентов с онкологическими заболеваниями челюстно-лицевой области.	2	4	6	Тестирование
4	Особенности ортопедического лечения пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба.	2	4	6	Опрос; Тестирование
5	Челюстно-лицевое и лицевое протезирование.	2	4	6	Опрос; Тестирование
6	Современные методы диагностики в челюстно-лицевом протезировании.	2	4	6	Тестирование

#### Тема 1. Общие представления о челюстно-лицевом протезировании. (ПК-1)

##### Лекция.

Вводная лекция. Общие представления о челюстно-лицевом протезировании. Основные принципы. Генез развития пороков челюстно-лицевой области. Классификация травм, переломов костей челюстно-лицевой области. Клиническая картина травм, повреждений, пороков развития челюстно-лицевой области.

### **Лабораторные работы.**

Ознакомительная лабораторная работа: Техника безопасности. Организация кабинета (отделения) челюстно-лицевой ортопедии и приема в нем больных.

Лабораторные работы: Изучить особенности приема челюстно-лицевых больных в клинике ортопедической стоматологии. Изучить виды повреждений челюстно-лицевой области. Разобрать классификацию челюстно-лицевых аппаратов. Формирование практических навыков и умений с использованием учебных фантомов (симуляторов).

### **Задания для самостоятельной работы.**

Работайте с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, работайте с электронными образовательными ресурсами.

## **Тема 2. Особенности ортопедического лечения пациентов с травмами и посттравматическими дефектами челюстно-лицевой области. (ПК-1)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Особенности ухода за пациентами с дефектами челюстно-лицевой области. Сроки контрольных осмотров. Функциональные нарушения при повреждениях челюстно-лицевой области. Основы лечебной гимнастики, механотерапии. Осложнения при челюстно-лицевом протезировании. Принципы комплексной реабилитации пациентов с дефектами челюстно-лицевой области. Задачи ортопедического этапа в комплексной реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами челюстно-лицевой области.

### **Лабораторные работы.**

Лабораторные работы: Ортопедический этап комплексного лечения больных с онкологическими заболеваниями органов и тканей полости рта. Виды и клинико-лабораторные этапы изготовления зубочелюстных протезов для лечения больных с онкологическими заболеваниями органов и тканей полости рта. Формирование практических навыков и умений с использованием учебных фантомов (симуляторов).

### **Задания для самостоятельной работы.**

Работайте с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, работайте с электронными образовательными ресурсами.

## **Тема 3. Ортопедический этап комплексного лечения пациентов с онкологическими заболеваниями челюстно-лицевой области. (ПК-1)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Ортопедический этап комплексного лечения пациентов с онкологическими заболеваниями органов и тканей полости рта. Виды и клинико-лабораторные этапы изготовления зубочелюстных протезов для лечения пациентов с онкологическими заболеваниями органов и тканей полости рта.

### **Лабораторные работы.**

Лабораторные работы: Ортопедический этап комплексного лечения больных с онкологическими заболеваниями органов и тканей полости рта. Виды и клинико-лабораторные этапы изготовления зубочелюстных протезов для лечения больных с онкологическими заболеваниями органов и тканей полости рта. Формирование практических навыков и умений с использованием учебных фантомов (симуляторов).

### **Задания для самостоятельной работы.**

Работайте с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, работайте с электронными образовательными ресурсами.

## **Тема 4. Особенности ортопедического лечения пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба. (ПК-1)**

### **Лекция.**



Лекция-визуализация. Особенности ортопедического лечения пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба. Виды протезов для реабилитации пациентов данной группы.

#### **Лабораторные работы.**

Лабораторные работы: Клинико-лабораторные этапы изготовления завершающих верхнечелюстных obturаторов (после односторонней тотальной и частичной максиллэктомии, после двусторонней тотальной или частичной максиллэктомии), завершающих пострезекционных протезов нижней челюсти. Классификация М. Арамани как важный этап планирования дизайна верхнечелюстного завершающего obturатора. Клинико-лабораторные этапы изготовления временных зубочелюстных протезов: имедиат-obturаторов и хирургических obturаторов. Механизмы ретенции и стабилизации, особенности гигиенического ухода, сроки коррекций и перебазировок. Формирование практических навыков и умений с использованием учебных фантомов (симуляторов).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Работайте с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, работайте с электронными образовательными ресурсами.

### **Тема 5. Челюстно-лицевое и лицевое протезирование. (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Классификация челюстно-лицевых и лицевых протезов, методы ретенции. Методика получения оттисков и особенности изготовления гипсовой модели лица, ушной раковины, внутриглазного пространства. Особенности гигиенического ухода за протезом и протезным ложем. Планирование ретенции протезов с помощью дентальных имплантатов. Принципы, этапы реабилитации пациентов, клинико-лабораторные этапы изготовления протезов с опорой на дентальные имплантаты. Основные биоадаптированные полимерные материалы, применяемые в изготовлении лицевых протезов. Силиконы комнатной полимеризации. Платинум- силиконы. Пигментные силиконы для внутренней наружной окраски лицевых протезов.

#### **Лабораторные работы.**

Лабораторные работы: Виды зубочелюстных и челюстных протезов (разобщающие и obturiрующие). Показания, преимущества, недостатки. Особенности клинических и лабораторных этапов, особенности снятия оттисков. Особенности гигиены полости рта и протезов у больных с дефектами неба. Алгоритм комплексной реабилитации детей с врожденной расщелиной неба, роль и место ортопедического этапа. Алгоритм ортопедического лечения пациентов с приобретенными дефектами неба. Морфофункциональные нарушения у больных с дефектами неба. Этиология, классификация. Формирование практических навыков и умений с использованием учебных фантомов (симуляторов).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Работайте с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, работайте с электронными образовательными ресурсами.

### **Тема 6. Современные методы диагностики в челюстно-лицевом протезировании. (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Классическая лекция. Современные методы диагностики в челюстно-лицевом протезировании. Применение методов лучевой диагностики. Комплексное планирование ортопедического лечения с помощью CAD/CAM-технологий. Модели, полученные методом компьютерного прототипирования.

#### **Лабораторные работы.**

Лабораторные работы: Применение методов лучевой диагностики (МСКТ, МРТ) при планировании комплексной реабилитации пациентов. Комплексное планирование ортопедического лечения с помощью CAD/CAM-технологий. Модели, полученные методом компьютерного прототипирования (стереолитография).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Работайте с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, работайте с электронными образовательными ресурсами.

#### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

##### 4.1. Распределение баллов:

##### 9 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

##### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Общие представления о челюстно-лицевом протезировании.	Опрос	10	10 б. - обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно. 7 б. - допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности. 3 б. - излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала. 0 б. - обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.
		Тестирование	10	Тестирование состоит из 10 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.
2.	Особенности ортопедического лечения пациентов с травмами и посттравматическими дефектами челюстно-лицевой области.	Опрос	10	10 б. - обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно. 7 б. - допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности. 3 б. - излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала. 0 б. - обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.
		Тестирование	10	Тестирование состоит из 10 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

3.	Ортопедический этап комплексного лечения пациентов с онкологическими заболеваниями челюстно-лицевой области.	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	Контрольный срез-тестирование состоит из 20 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла.
4.	Особенности ортопедического лечения пациентов с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба.	Опрос	10	10 б. - обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно. 7 б. - допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности. 3 б. - излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала. 0 б. - обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.
		Тестирование	10	Тестирование состоит из 10 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.
5.	Челюстно-лицевое и лицевое протезирование.	Опрос	10	10 б. - обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, строит ответ последовательно. 7 б. - допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные погрешности. 3 б. - излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала. 0 б. - обнаружил незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.
		Тестирование	10	Тестирование состоит из 10 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.
6.	Современные методы диагностики в челюстно-лицевом протезировании.	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	Контрольный срез-тестирование состоит из 20 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла.
7.	Премияльные баллы		20	Могут быть начислены за написание истории болезни
8.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Опрос

Тема 5. Челюстно-лицевое и лицевое протезирование.

1. Виды повреждений челюстно-лицевой области.
2. Классификация сложных челюстно-лицевых аппаратов.
3. Повреждение зубов и альвеолярных частей.
4. Принципы комплексного лечения огнестрельных и неогнестрельных переломов
5. Лечение пациентов с неправильно сросшимися переломами челюстей при полностью сохранившихся зубных рядах

### Тестирование

Тема 6. Современные методы диагностики в челюстно-лицевом протезировании.

1. Укажите один из характерных признаков переднего двустороннего вывиха нижней челюсти:
  - а) смещение подбородка в сторону
  - б) полуоткрыт рот, невозможно закрыть рот
  - в) болезненность в области нижней челюсти
  - г) нарушение окклюзии
  - д) аномалия прикуса при сомкнутых зубах
2. Наиболее объективными клиническими методами при оценке функциональной ценности обтурирующего протеза являются:
  - а) осмотр полости рта
  - б) фонетические пробы
  - в) глотание воды
  - г) проверка окклюзии и артикуляции
  - д) выявление зон повышенного давления
3. Наиболее оптимальными сроками изготовления резекционного протеза являются:
  - 1) через 2 месяца после операции
  - 2) через 6 месяцев после операции
  - 3) через 2 недели после операции
  - 4) до оперативного вмешательства
  - 5) сразу же после операции
4. К основным функциям резекционного протеза относятся:
  - 1) восстановление эстетических норм челюстно-лицевой области
  - 2) восстановление функции дыхания
  - 3) защита раневой поверхности
  - 4) частичное восстановление нарушенных функций и формирование протезного ложа
5. Проверка окклюзионных контактов на этапе припасовки несъемного мостовидного протеза проводится при окклюзиях:
  - а) сагиттальных
  - б) центральной и сагиттальных
  - в) сагиттальных и боковых

- г) боковых, сагиттальных и центральной
- д) центральной

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### Типовые вопросы зачета (ПК-1)

1. Организация стоматологической ортопедической помощи населению.
2. Методы обследования больных в клинике ортопедической стоматологии.
3. Основы неотложной стоматологической помощи.
4. Этиология, клиника, диагностика патологий твердых тканей зуба. Обоснование выбора лечения.
5. Частичное отсутствие зубов. Клиника. Диагностика. Виды конструкций протезов, применяемых при лечении частичного отсутствия зубов.

##### Типовые задания для зачета (ПК-1)

Не предусмотрены.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Демонстрирует знание методов обследования, диагностики и ортопедического лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией. Демонстрирует знание особенностей организации ортопедического этапа лечения в составе комплексной реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами челюстно-лицевой области. Демонстрирует знание алгоритма диагностики, планирования и прогнозирования результатов ортопедического лечения у больных с онкологическими заболеваниями органов и тканей полости рта, челюстей и лица, с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба, челюстей и лица, со сформированными дефектами челюстно-лицевой области. Демонстрирует знание клинико-лабораторных этапов изготовления челюстно-лицевых протезов, методов фиксации лицевых, челюстно-лицевых и зубо-челюстных протезов, современных методов диагностики, в том числе с помощью цифровой фотографии, цифровой рентгенографии (КТ, МРТ), стерилитографии и компьютерных программ, виртуального моделирования, при планировании комплексной реабилитации пациентов с челюстно-лицевыми дефектами. Демонстрирует знание особенностей ухода за больными с дефектами челюстно-лицевой области, гигиены протезного ложа, гигиенического ухода за протезами, комплексной реабилитации больных с дефектами челюстно-лицевой области. Демонстрирует знание методов ведения диспансерного наблюдения за пациентами с функциональной патологией ВНЧС и дефектами и деформациями зубных рядов, получившими ортопедическое стоматологическое лечение. Демонстрирует знание основ профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения

<p>«не зачтено» (0 - 49 баллов)</p>	<p>ПК-1</p>	<p>Демонстрирует незнание методов обследования, диагностики и ортопедического лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией. Демонстрирует незнание особенностей организации ортопедического этапа лечения в составе комплексной реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами челюстно-лицевой области. Демонстрирует незнание алгоритма диагностики, планирования и прогнозирования результатов ортопедического лечения у больных с онкологическими заболеваниями органов и тканей полости рта, челюстей и лица, с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба, челюстей и лица, с сформированными дефектами челюстно-лицевой области. Демонстрирует незнание клинико-лабораторных этапов изготовления челюстно-лицевых протезов, методов фиксации лицевых, челюстно-лицевых и зубо-челюстных протезов, современных методов диагностики, в том числе с помощью цифровой фотографии, цифровой рентгенографии (КТ, МРТ), стерилитографии и компьютерных программ, виртуального моделирования, при планировании комплексной реабилитации пациентов с челюстно-лицевыми дефектами. Демонстрирует незнание особенностей ухода за больными с дефектами челюстно-лицевой области, гигиены протезного ложа, гигиенического ухода за протезами, комплексной реабилитации больных с дефектами челюстно-лицевой области. Демонстрирует незнание методов ведения диспансерного наблюдения за пациентами с функциональной патологией ВНЧС и дефектами и деформациями зубных рядов, получившими ортопедическое стоматологическое лечение. Демонстрирует незнание основ профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения</p>
---	-------------	--

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

**Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.**

**Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:**

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

### Тестирование

Задача тестирования - добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Можно использовать для закрепления интернет тренажеры, позволяющие закрепить знания, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Такие навыки повышают эффективность подготовки, способствуют развитию мыслительной работы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Абакаров С.И. Основы технологии зубного протезирования. Т. 1 : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447543.html>
2. Каливрадзян Э.С., Лебеденко И.Ю., Брагин Е.А., Рыжова И.П. Ортопедическая стоматология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 800 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452721.html>
3. Курбанов О.Р., Абдурахманов А.И., Абакаров С.И. Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 456 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432945.html>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Персин Л.С. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432273.html>
2. Дробышев А.Ю., Янушевич О.О. Челюстно-лицевая хирургия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 880 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459713.html>
3. Фэлэйс, Д. Экстренная помощь в стоматологии. - 2026-06-02; Экстренная помощь в стоматологии. - Москва: Медицинская литература, 2021. - 447 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/108391.html>
4. Янушевич О.О., Афанасьев В.В. Стоматология и челюстно-лицевая хирургия. Запись и ведение истории болезни : практикум. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451991.html>

### 6.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - [www.monographies.ru](http://www.monographies.ru)
2. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
3. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)



4. Российское образование для иностранных граждан - <http://www.russia.edu.ru/>
5. Словари и энциклопедии онлайн - <http://dic.academic.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyj-katalog/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.