

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт медицины и здоровьесбережения  
Кафедра госпитальной хирургии с курсом травматологии

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора института



Н. И. Воронин  
«16» сентября 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.39 Медицина катастроф

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация: Педиатрия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2024

Тамбов, 2024

**Авторы программы:**

Доктор медицинских наук, профессор Ямщиков Олег Николаевич

Кандидат медицинских наук, доцент Емельянов Сергей Александрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 965).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры госпитальной хирургии с курсом травматологии «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского факультета, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалитета.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- лечебный
- профилактический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	Проводит противоэпидемические мероприятия, организует защиту населения, оказывает медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе во время медицинской эвакуации

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		2	3	4	7	8	11	12

1	Акушерство и гинекология					+		
2	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия						+	
3	Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала			+				
4	Общий уход в педиатрии	+						
5	Основы сестринской деятельности			+				
6	Первая помощь		+					
7	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля				+			
8	Симуляционный цикл по педиатрии							+
9	Эпидемиология					+		

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Медицина катастроф» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «Медицина катастроф» изучается в 10 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	12
Лабораторные (Лаб. раб.)	24
Самостоятельная работа (СР)	36
Экзамен	36

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
10 семестр					

1	Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС	1	3	4	Опрос
2	Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях	1	3	4	Решение ситуационных задач
3	Особенности оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в ЧС при катастрофах в мирное и военное время	1	3	4	Опрос
4	Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях	1	3	4	Опрос
5	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения при чрезвычайных ситуациях	2	3	4	Тестирование
6	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и антропогенного характера и природного характера (стихийных бедствий)	2	3	4	Решение ситуационных задач
7	Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях	2	3	6	Решение ситуационных задач

8	Организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	2	3	6	Тестирование; Решение ситуационных задач
---	---	---	---	---	---

## **Тема 1. Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (ОПК-6)**

### **Лекция.**

Вводная лекция.

Общая характеристика ЧС мирного и военного времени. Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Силы и средства ликвидации ЧС МЧС РФ. Краткая история развития Всероссийской службы медицины катастроф. Определение, задачи и основные принципы организации ВСМК. Управление службой медицины катастроф. Служба медицины катастроф Минздрава России: задачи и организационная структура санитарно-эпидемиологической службы для работы в чрезвычайных ситуациях. Служба медицины катастроф Минобороны России. Силы и средства ликвидации медико-санитарных последствий ЧС МЧС России и МВД России.

### **Лабораторные работы.**

Техника безопасности.

1. Основные принципы организации службы медицины катастроф.
2. Основные задачи Всероссийской службы медицины катастроф.
3. Организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф.
4. Силы службы медицины катастроф.
5. Организационная структура службы медицины катастроф Министерства здравоохранения Российской Федерации.
6. Служба медицины катастроф Министерства обороны Российской Федерации и силы МВД, Минтранса России, предназначенные для ликвидации медико-санитарных последствий ЧС.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить конспект лекции по теме.
2. Приготовиться к опросу.

## **Тема 2. Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях (ОПК-6)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Определение и мероприятия медицинской защиты. Медицинские средства защиты и их использование. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Медико-психологическая защита населения и спасателей в ЧС. Содержание и задачи. Психотравмирующие факторы ЧС. Особенности развития психических расстройств у пораженных, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении.

### **Лабораторные работы.**

Комплектация и правила использования основных табельных медицинских средств защиты:

1. Аптечка индивидуальная АИ-2
2. Аптечка индивидуальная АИ-3
3. Универсальная аптечка бытовая.

4. Индивидуальный противохимический пакет.
5. Пакет перевязочный индивидуальный.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить конспект лекции по теме.
2. Решить ситуационные задачи.

### **Тема 3. Особенности оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в ЧС при катастрофах в мирное и военное время (ОПК-6)**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Особенности оказания первой помощи и проведении реанимационных мероприятий пострадавшим в ЧС.

#### **Лабораторные работы.**

1. Виды медицинской помощи (определение, место оказания, оптимальные сроки оказания различных ее видов, привлекаемые силы и средства).
2. Доврачебная помощь:
  - проверка правильности наложения и при необходимости исправление наложенных повязок, жгутов, иммобилизации;
  - наложение асептической повязки, жгута;
  - наложение стандартных шин при плохой иммобилизации или ее отсутствии;
  - устранение асфиксии (туалет полости рта и носоглотки, при необходимости введение воздуховода, ингаляция кислорода, искусственная вентиляция легких);
  - введение обезболивающих средств;
  - повторное введение антидотов по показаниям;
  - проведение дополнительно частичной санитарной обработки (при необходимости);
  - простейшие мероприятия по борьбе с шоком (обогревание при низких температурах, дача горячего чая, введение обезболивающих, сердечно-сосудистых средств и препаратов, стимулирующих дыхание).
3. Первая врачебная помощь:
  - устранение асфиксии (отсасывание слизи и крови из верхних дыхательных путей, введение воздуховода, прошивание языка, отсечение или подшивание свисающих лоскутов мягкого неба и боковых отделов глотки, трахеостомия по показаниям, искусственная вентиляция легких, наложение окклюзионной повязки, при открытом пневмотораксе, пункция плевральной полости или торакоцентез при напряженном);
  - остановку наружного кровотечения (прошивание или перевязка сосуда в ране, наложение кровоостанавливающего зажима или тугая тампонада раны, контроль жгута и при необходимости вторичное его наложение;
  - отсечение конечности (ее сегментов), висящей на лоскуте;
  - проведение противошоковых мероприятий (переливание крови и кровезаменителей, новокаиновые блокады, введение обезболивающих, сердечно-сосудистых средств);
  - катетеризацию или капиллярную пункцию мочевого пузыря;
  - введение антибиотиков, противосудорожных, бронхорасширяющих и противорвотных средств;
  - промывание желудка при помощи зонда в случае попадания ОВ в желудок;
  - декомпрессионная трепанация черепа (в военное время);
  - дегазация раны при заражении её стойкими ОВ;
  - применение антитоксической сыворотки при отравлении бактериальными токсинами и неспецифическая профилактика при поражении БО и др;
  - устранение недостатков первой и доврачебной помощи (исправление повязок, иммобилизации);
  - введение столбнячного анатоксина и антибиотиков;
  - новокаиновые блокады при травмах конечностей без признаков шока;



– назначение симптоматических средств при состояниях, не представляющих угрозу жизни пострадавшего.

4. Неотложные мероприятия квалифицированной хирургической помощи.
5. Неотложные мероприятия квалифицированной терапевтической помощи.
6. Специализированная медицинская помощь.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить конспект лекции по теме.
2. Приготовиться к опросу.

### **Тема 4. Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях (ОПК-6)**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в медицинских учреждениях здравоохранения. Защита медицинского персонала, больных и имущества. Организация работы больницы в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация медицинских учреждений.

#### **Лабораторные работы.**

1. Составление плана основных мероприятий при угрозе возникновения ЧС непосредственно на территории медицинского учреждения.
2. Составление плана основных мероприятий при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
3. Этапы подготовки ЛПУ к массовому приёму поражённых в ЧС.
4. Планирование эвакуации лечебного учреждения.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить конспект лекции по теме.
2. Приготовиться к опросу.

### **Тема 5. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения при чрезвычайных ситуациях (ОПК-6)**

#### **Лекция.**

Классическая лекция.

Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения. Особенности медицинской сортировки поражённых (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Особенности медицинской эвакуации поражённых (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

#### **Лабораторные работы.**

1. Ликвидация медико-санитарных последствий ЧС.
2. Мероприятия лечебно-эвакуационного обеспечения населения.
3. Организация и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в ЧС с учетом факторов обстановки:
  - размеры очага поражения и вид катастрофы (аварии);
  - количество поражённых и характер поражений;
  - степень выхода из строя сил и средств здравоохранения в зоне поражения;
  - уровень развития медицинской науки;
  - состояние материально-технического оснащения сил и средств медицины катастроф;
  - наличие или отсутствие на местности опасных для человека поражающих факторов (радиоактивных веществ, АОХВ, очагов пожаров и др.).
4. Двухэтапная система лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС (догоспитальный и госпитальный этапы).
5. Организация эвакуации детей и оказания им медицинской помощи.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить конспект лекции по теме.
2. Приготовиться к тестированию.

## **Тема 6. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и антропогенного характера и природного характера (стихийных бедствий) (ОПК-6)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий. Организация первой врачебной, квалифицированной и специализированной медицинской помощи. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах. Особенности медико-санитарного обеспечения при локальных вооруженных конфликтах. Особенности медико-санитарного обеспечения при массовых спортивных соревнованиях.

Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений. Основы организации оказания медицинской помощи в очаге землетрясений. Принципы оказания медицинской помощи при наводнении, при попадании людей под снеговые лавины, в районе, пострадавшим от селя, при ликвидации медико-санитарных последствий пожаров.

### **Лабораторные работы.**

1. Медико-тактическая характеристика очагов химических аварий. Зона загрязнения и зона поражения.
2. Первая, квалифицированная и специализированная медицинская помощь при химических поражениях.
3. Организация медицинского обеспечения при чрезвычайных ситуациях на транспортных, дорожно-транспортных объектах, при взрывах и пожарах.
4. Временные фазы радиационных аварий.
5. Современная классификация острой лучевой болезни.
6. Мероприятия при организации медико-санитарного обеспечения при радиационных авариях.
7. Военный и вооруженный конфликт. Локальная война и локальный вооруженный конфликт.
8. Медико-санитарное обеспечение локальных вооруженных конфликтов.
9. Расположение мест оказания медицинской помощи при массовых спортивных соревнованиях.
10. Стихийные бедствия геологического характера: оползни; сели; обвалы, осыпи. Лавины; пыльные бури; склоновый смыв; просадка лессовых пород; просадка (провал) земной поверхности; абразия, эрозия; курумы.
11. Стихийные бедствия гидрологического характера.
12. Природные пожары: лесные пожары; пожары степных и хлебных массивов; торфяные пожары; подземные пожары горючих ископаемых.
13. Медико-санитарное обеспечения при ликвидации последствий ЧС природного характера.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить конспект лекции по теме.
2. Решить ситуационные задачи.

## **Тема 7. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях (ОПК-6)**

### **Лекция.**

Классическая лекция.

Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Задачи, принципы и основные мероприятия санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях. Эпидемии инфекционных заболеваний и групповые отравления.

### **Лабораторные работы.**

1. Санитарно-гигиенические мероприятия при ЧС и ликвидации их последствий.
2. Противоэпидемические мероприятия при ЧС и ликвидации их последствий.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить конспект лекции по теме.
2. Решить ситуационные задачи.

### **Тема 8. Организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ОПК-6)**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Индивидуальные и коллективные средства защиты. Антитокс. Радиопротекторы.

#### **Лабораторные работы.**

1. Противочумный костюм.
2. Респираторы.
3. Противогазы.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить конспект лекции по теме.
2. Решить ситуационные задачи.

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

10 семестр

- посещаемость – 3 балла
- текущий контроль – 47 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

#### **Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС	Опрос	5	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 5 устных вопросов и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 0-1 балл – студенты поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, 1-2 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 3-4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 5 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».

2.	Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях	Решение ситуационных задач	8	Студенту задаётся 2 ситуационные задачи и оценивается полнота ответа на вопросы задачи и соответствие эталонам правильных ответов с начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы к задаче, соответствия с эталонами правильных ответов нет. За каждую правильно решённую задачу, с ответом на поставленные вопросы, полным соответствием с эталонами правильных ответов студенту начисляется 4 балла.
3.	Особенности оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в ЧС при катастрофах в мирное и военное время	Опрос	5	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 5 устных вопросов и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 0-1 балл – студенты поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, 1-2 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 3-4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 5 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
4.	Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях	Опрос	5	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 5 устных вопросов и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 0-1 балл – студенты поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, 1-2 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 3-4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 5 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
5.	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения при чрезвычайных ситуациях	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	Студенту выдается тест и оценивается правильность ответов на тест с начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний, соответствия с эталонами правильных ответов нет. 1-2 балла – студент совершил 3 ошибки в тесте, 3-4 балла – студент совершил 2 ошибки в тесте, 5-7 баллов – студент совершил 1 ошибку в тесте, 8-10 баллов – студент ответил безошибочно на вопросы теста.

6.	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного и антропогенного характера и природного характера (стихийных бедствий)	Решение ситуационных задач	8	Студенту задаётся 2 ситуационные задачи и оценивается полнота ответа на вопросы задачи и соответствие эталонам правильных ответов с начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы к задаче, соответствия с эталонами правильных ответов нет. За каждую правильно решённую задачу, с ответом на поставленные вопросы, полным соответствием с эталонами правильных ответов студенту начисляется 4 балла.
7.	Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях	Решение ситуационных задач	8	Студенту задаётся 2 ситуационные задачи и оценивается полнота ответа на вопросы задачи и соответствие эталонам правильных ответов с начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы к задаче, соответствия с эталонами правильных ответов нет. За каждую правильно решённую задачу, с ответом на поставленные вопросы, полным соответствием с эталонами правильных ответов студенту начисляется 4 балла.
8.	Организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	Студенту выдается тест и оценивается правильность ответов на тест с начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний, соответствия с эталонами правильных ответов нет. 1-2 балла – студент совершил 3 ошибки в тесте, 3-4 балла – студент совершил 2 ошибки в тесте, 5-7 баллов – студент совершил 1 ошибку в тесте, 8-10 баллов – студент ответил безошибочно на вопросы теста.
		Решение ситуационных задач	8	Студенту задаётся 2 ситуационные задачи и оценивается полнота ответа на вопросы задачи и соответствие эталонам правильных ответов с начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы к задаче, соответствия с эталонами правильных ответов нет. За каждую правильно решённую задачу, с ответом на поставленные вопросы, полным соответствием с эталонами правильных ответов студенту начисляется 4 балла.
9.	Посещаемость		3	Баллы начисляются при 100% посещаемости занятий.
10.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены за активную научную деятельность: написание научных статей, участие в студенческих олимпиадах.

11.	Ответ на экзамене	30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p> <p>Экзаменационный билет включает 3 вопроса. Каждый из вопросов оценивается в 10 баллов.</p> <p>Ответ на теоретический вопрос:</p> <p>10 баллов – исчерпывающий ответ на вопрос, свободное владение терминологией, способность к логическому мышлению и самостоятельным умозаключениям, знание дополнительной литературы;</p> <p>9 баллов – полный ответ на вопрос, свободное владение терминологией, способность к логическому мышлению и самостоятельным умозаключениям, знание дополнительной литературы;</p> <p>8 баллов – полный ответ на вопрос, свободное владение терминологией, способность к логическому мышлению;</p> <p>7 баллов – недостаточно полный ответ на вопрос, хорошее владение терминологией, способность к логическому мышлению;</p> <p>6 баллов – недостаточно полный ответ на вопрос, хорошее владение терминологией;</p> <p>5 баллов – неполный ответ на вопрос, удовлетворительное владение терминологией;</p> <p>4 балла – ответ на вопрос частичный или содержит ошибки, удовлетворительное владение терминологией;</p> <p>3 балла – ответ неполный, часть материала изложена неверно;</p> <p>2 балла – грубые ошибки, представлена фрагментарная информация по вопросу;</p> <p>1 балл – попытка ответа на вопрос;</p> <p>0 баллов – отказ от ответа.</p>
12.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	20	Студент может выполнить задания текущего контроля и контрольных срезов по темам дисциплины, по которым не были набраны баллы в течение семестра.
13.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Опрос

Тема 4. Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях

1. Дайте определение понятиям: катастрофа, авария, чрезвычайная ситуация. Классификация ЧС (примеры).

2. Дайте понятие безвозвратные и санитарные человеческие потери. От чего зависит размер человеческих потерь при катастрофах.
3. Дайте определение понятию – медицина катастроф. Задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.
4. Охарактеризуйте структуру и функции Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК).
5. Оснащение личного состава, спасателя (санитара), сандружинника, среднего медицинского работника в условиях катастрофы.

### Решение ситуационных задач

Тема 8. Организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

#### Типовые ситуационные задачи

##### Задача 1

Мужчина извлечен из воды после прыжка вниз головой. Жалобы на боли в области шеи. Дыхание и сердечная деятельность не нарушены. Пульс 80 ударов в минуту. Общая слабость. Ваши действия по оказанию первой помощи.

**Ответ.**

**В случае отсутствия специальной шины зафиксировать шейный отдел позвоночника импровизированной ватно-марлевой повязкой-шиной;**

**Транспортировка в лечебное учреждение лёжа на щите.**

##### Задача 2

Дорожно-транспортное происшествие (2 минуты после столкновения автомобилей). Водитель лежит на земле. Сознание, пульс и дыхательные движения отсутствуют. Ваши действия по оказанию первой помощи.

**Ответ.**

**Вызов скорой помощи; выполнение мероприятий сердечно-лёгочной реанимации.**

##### Задача 3.

Пострадавший Ф. доставлен в МПП из подразделения. Жалуется на общую слабость, повышенную утомляемость, плохой сон, потливость, кровоточивость десен при чистке зубов; 4 нед назад находился в очаге ядерного взрыва, эвакуирован в МПП, оттуда после оказания медицинской помощи направлен в подразделение. Перечисленные выше жалобы появились 2-3 дня назад. При осмотре состояние удовлетворительное, сознание ясное, активен. Кожные покровы бледные, влажные. Пульс 88 уд/мин, тоны сердца приглушены, короткий систолический шум на верхушке, АД – 120/70 мм рт. ст., дыхание везикулярное. Температура тела 37,4°C.

Сформулируйте и обоснуйте диагноз.

Определите объем помощи на МПП и эвакуационное предназначение пораженного.

**Ответ.**

**Астенизация, вегетативные нарушения, умеренно выраженные геморрагические проявления и субфебрильная температура, появившиеся через 4 нед после пребывания в очаге ядерного взрыва, характерны для периода разгара острой лучевой болезни I (легкой) степени. В проведении лечебных мероприятий на этапе первой врачебной помощи не нуждается. Подлежит лечению в ВПГЛР. Эвакуация общим транспортом в положении сидя во II очередь.**

### Тестирование

Тема 8. Организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

#### Типовые вопросы тестирования

1. В зависимости от поврежденного сосуда, различают следующие виды кровотечений:

**а) артериальное, венозное, смешанное, капиллярное**

б) артериальное, кишечное, черепно-мозговое

в) капиллярное, венозное, внутреннее

г) полостное, артериальное, венозное

2. Ранами называются:

а) нарушения целостности кожных покровов с возможным повреждением глубже лежащих тканей и органов

б) разрушение костей без повреждения кожных покровов

в) повреждение внутренних органов без нарушения кожных покровов

г) поражение кожных покровов в результате заболевания

3. Первая помощь оказывается:

**а) на месте поражения в порядке само- и взаимопомощи**

б) фельдшером или медицинской сестрой в машине скорой помощи

в) врачом реанимационной бригады

г) врачами в лечебном учреждении

4. Землетрясение относится к одному из видов катастроф:

**а) природных**

б) техногенных

в) антропогенных

г) социальных

5. Кровоостанавливающий жгут накладывают:

**а) выше места ранения**

б) ниже места ранения

в) непосредственно на рану

г) на противоположную конечность

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

#### **Типовые вопросы экзамена (ОПК-6)**

1. Режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.

2. Оповещение населения о ЧС (основные требования). Организация защиты населения в условиях ЧС.

3. Методы розыска пострадавших в очагах катастроф. Способы выноса 1 и 2 спасателями из очагов катастроф.

4. Медицинская сортировка, понятие, цель. Принципы (виды) сортировки.

5. Медицинская сортировка, понятие. Сортировочные группы пострадавших.

#### **Типовые задания для экзамена (ОПК-6)**

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--



«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-6	Отлично использует алгоритм оказания медицинской помощи, демонстрирует навыки организации и проведения противоэпидемических мероприятий и защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. Отлично объясняет правила проведения медицинской эвакуации. Уверенно демонстрирует навыки оказания медицинской помощи и проведения эвакуации при чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-6	Хорошо использует алгоритм оказания медицинской помощи, демонстрирует навыки организации и проведения противоэпидемических мероприятий и защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. Хорошо объясняет правила проведения медицинской эвакуации. Демонстрирует навыки оказания медицинской помощи и проведения эвакуации при чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время на должном уровне.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-6	Удовлетворительно использует алгоритм оказания медицинской помощи, демонстрирует навыки организации и проведения противоэпидемических мероприятий и защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. Удовлетворительно объясняет правила проведения медицинской эвакуации. Неуверенно демонстрирует навыки оказания медицинской помощи и проведения эвакуации при чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-6	Не использует алгоритм оказания медицинской помощи, не демонстрирует навыки организации и проведения противоэпидемических мероприятий и защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. Не может объяснить правила проведения медицинской эвакуации. Не может продемонстрировать навыки оказания медицинской помощи и проведения эвакуации при чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html>
2. Колесниченко П.Л. Медицина катастроф : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Акимов В.А., Воробьев Ю.Л., Фалеев М.И. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера : учебное пособие. - Москва: Абрис, 2012. - 592 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - [www.monographies.ru](http://www.monographies.ru)
2. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
3. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
4. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyj-katalog/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.