

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт медицины и здоровьесбережения  
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора института



Н. И. Воронин  
«18» октября 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.13 Биоэтика

Направление подготовки/специальность: 33.05.01 - Фармация

Профиль/направленность/специализация: Фармация

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Провизор

год набора: 2024

Тамбов, 2024

**Автор программы:**

Кандидат исторических наук, Невзоров Евгений Юрьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 33.05.01 - Фармация (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «27» марта 2018 г. № 219).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общественного здоровья и здравоохранения «16» октября 2024 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета здоровьесбережения, реабилитации и активного долголетия, Протокол от «18» октября 2024 г. № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалитета.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- фармацевтический
- экспертно-аналитический

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 02 Здравоохранение (в сфере обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента), 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере обращения лекарственных средств)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии	Соблюдает этические нормы, применяет морально-нравственные принципы фармацевтической этики и деонтологии при взаимодействии с посетителями аптечной организации и медицинскими работниками

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		1	5	6	9	10
1	Введение в специальность	+				
2	Практика по контролю качества лекарственных средств				+	
3	Фармацевтическая технология		+	+		

4	Фармацевтическое консультирование и информирование					+
---	--	--	--	--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Биоэтика» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 33.05.01 - Фармация.

Дисциплина «Биоэтика» изучается в 2 семестре.

## 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	42
Лекции (Лекции)	14
Практические (Практ. раб.)	28
Самостоятельная работа (СР)	30
Зачет	-

## 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Введение в биоэтику	2	4	4	Решение ситуационных задач
2	Принципы и правила биоэтики	2	4	4	Решение ситуационных задач
3	Модели врачевания	2	4	6	Решение ситуационных задач
4	Ятрогения	2	4	4	Тестирование
5	Теоретические основы фармацевтической деонтологии. Деонтологические принципы в работе провизора (фармацевта)	2	4	4	Решение ситуационных задач

6	Деонтологические методы общения провизора (фармацевта) с посетителями аптеки. Формы контакта в системе «фармацевтически й работник-посетитель аптечной организации» и стили беседы	2	4	4	Решение ситуационных задач
7	Принципы взаимоотношений в системе «фармацевтически й работник-медицинский работник». Деонтология взаимоотношений между фармацевтами	2	4	4	Тестирование

### Тема 1. Введение в биоэтику (ОПК-4)

#### Лекция.

Общесовицизационные причины возникновения биоэтики. Уровень развития медицинской науки и практики. Рост «социальной чувствительности» по отношению к достижениям современной науки, в том числе и медицины. Ценностно-мировоззренческое основание.

Этика как наука о морали. Соотношение морали и права. Моральный выбор и моральная ответственность. Моральный выбор и моральная ответственность. Средства и уровни этического анализа. Основания морали. Этика утилитаризма. Деонтологическая этика.

Факторы, формирующие биоэтику, биофармацевтическую и биомедицинскую этику. Фармацевтические аспекты биоэтики. Теоретические основы фармацевтической деонтологии. Характеристика современного фармацевтического рынка с позиций биоэтики и защиты прав потребителей фармацевтической помощи.

#### Практическое занятие.

Решение и разбор ситуационных задач.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Изучите дополнительные материалы по темам:
  1. Нравственное измерение человеческого бытия и нравственная мотивация врачебной деятельности.
  2. Гуманистическая специфика медицинской науки и практики.
  3. Конфликт цели и средства в биомедицинской науке.
  4. Профессионализм и профессиональная ответственность.
  5. Формы социальной регуляции медицинской деятельности: этика, этикет, право, религия, нравы, обычаи и мораль.
  6. Религиозные и философские истоки биомедицинской этики.
  7. Особенности биомедицинской этики как профессиональной этики.
  8. Проблема научного статуса профессиональной этики.

## Тема 2. Принципы и правила биоэтики (ОПК-4)

### Лекция.

Различные классификации морально-этических принципов в биоэтике. Основы взаимоотношений между врачом и пациентом: поддержка, понимание, уважение, сочувствие.

Принцип «не навреди». Принцип «делай благо». Принцип уважения автономии пациента. Принцип справедливости. Правило правдивости. Правило конфиденциальности. Правило информированного согласия. Этические правила взаимоотношений медицинского работника и пациента: правдивость, конфиденциальность, информированное согласие. Право пациента на информацию о состоянии его здоровья. Этические и юридические проблемы конфиденциальности. Врачебная тайна. Возможность ее разглашения без согласия пациента. Информированное согласие как обязательное условие медицинского вмешательства. Понятие компетентности и автономии пациента. Различные подходы (стандарты) в предоставлении информации.

Этика на этапе зарождения медицины (этические требования врачей древней Индии). Этика Гиппократов. Этические вопросы в Салернской медицинской школе. Развитие профессиональной этики в России. «Обещание магистра фармации» (1850 г.). Начало современного этапа истории медицинской и фармацевтической этики. Этические проблемы в медицине и фармации во второй половине XX века. Направления и разработки документов по фармацевтической биоэтике. Клятва провизора. Заповеди провизора.

### Практическое занятие.

Решение и разбор ситуационных задач.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Изучите дополнительные материалы по темам:
  1. Характер и основные виды этических конфликтов в современной биомедицине (конфликты на уровне ценностных установок и приоритетов, моральных принципов и правил, уникального нравственного выбора).
  2. Потребности, способности и интересы.
  3. Моральные ценности и научное знание.
  4. Мораль и право.
  5. Санкции в праве и санкции в морали.
  6. Институционализация биомедицинской этики.
  7. Нравственная культура как основа врачебного профессионализма.
  8. Основные этапы истории этики в ее отношении к развитию теоретической и практической медицины.
  9. Онтоцентризм и антропоцентризм в этике.

## Тема 3. Модели врачевания (ОПК-4)

### Лекция.

Модель Гиппократов. Модель Парацельса. Деонтологическая модель. Модели врачевания: инженерная модель, патерналистская модель, коллегиальная модель, контрактная модель. Модели врачевания, основанные на специфике состояния больного. Монологическая модель. Диалогическая модель.

### Практическое занятие.

Решение и разбор ситуационных задач.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Изучите дополнительные материалы по темам:
  1. Профессиональный и жизненный путь доктора Е.С.Боткина.
  2. Принцип доминанты интересов пациента над интересами врача и принцип приоритета человека над интересами общества: сравнительный анализ.
  3. Основания классического патернализма святителя Луки (В.Ф. Войно – Ясенецкого).

4. Антипатерналистские тенденции в медицинском сообществе в конце XX века.
5. Роль доверия больного к врачу в современных условиях. Этическая функция информированного добровольного согласия.

#### **Тема 4. Ятрогения (ОПК-4)**

##### **Лекция.**

Сущность понятия ятрогении. Уровни ятрогенеза. Медицинский ятрогенез. Социальный ятрогенез. Культурный ятрогенез. Ятрогенные заболевания. Актуальность распространения ятрогенных заболеваний в настоящее время. Виды ятрогении. Собственно ятрогения. Основные принципы общения врача и пациента. Ятрогения от общения. Терапевтическая ятрогения. Фармакологическая ятрогения. Хирургическая ятрогения. Лучевая ятрогения. Эгროгения. Соророгения.

##### **Практическое занятие.**

Проведение контрольного среза (тестирования).

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить материал по теме лекции.
2. Подготовиться к контрольному срезу (тестированию) по пройденным темам.

#### **Тема 5. Теоретические основы фармацевтической деонтологии. Деонтологические принципы в работе провизора (фармацевта) (ОПК-4)**

##### **Лекция.**

Понятие «фармацевтическая деонтология». Два уровня категории долга: объективный и субъективный. Фармацевтическая деонтология как наука. Различные уровни обязанностей и отношения к ним. Деонтологические принципы в работе провизора (фармацевта).

##### **Практическое занятие.**

Решение и разбор ситуационных задач.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Изучите дополнительные материалы по темам:
  1. Права и обязанности фармацевтических работников.
  2. Преступления и противоправные проступки (гражданские, административные, дисциплинарные).

#### **Тема 6. Деонтологические методы общения провизора (фармацевта) с посетителями аптеки. Формы контакта в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» и стили беседы (ОПК-4)**

##### **Лекция.**

Социально-психологический подход к взаимоотношениям провизора (фармацевта) и больного (посетителя аптеки). Дифференцирование больных в зависимости от стадий заболевания. Реакции больных на лечение и лекарств, на окружающих. Типы отношений больных к своей болезни. Структура первичной беседы с больными.

##### **Практическое занятие.**

Решение и разбор ситуационных задач.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Изучите дополнительные материалы по темам:
  1. Организационная культура.
  2. Формирование профессиональных навыков, умения и мастерства, нравственных качеств фармацевта как личности в аптечном коллективе.

#### **Тема 7. Принципы взаимоотношений в системе «фармацевтический работник-медицинский работник». Деонтология взаимоотношений между фармацевтами (ОПК-4)**



### Лекция.

Гуманное отношение к больному. Изучение и совершенствование принципов взаимодействия врачей и провизоров. Искоренение фактов, порочащих деятельность медицинских и фармацевтических работников.

### Практическое занятие.

Проведение контрольного среза (тестирования).

### Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить материал по теме лекции.
2. Подготовиться к контрольному срезу (тестированию).

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

#### 2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в биоэтику	Решение ситуационных задач	14	Решение ситуационных задач проводится по заранее выданным задачам. Студент отвечает на две заданных задачи. 14 баллов – студент правильно ответил на вопросы задач без ошибок и недочетов 10-13 баллов – студент правильно ответил на задачу и допустил ошибку или недочет при ответе на вторую задачу 9-5 баллов – студент правильно ответил на одну задачу без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы задачи были допущены неточности 4-1 балл – студент ответил на одну задачу с недочетом или ошибкой, вторая задача осталась без ответа 0 баллов – студент не ответил вопросы
2.	Принципы и правила биоэтики	Решение ситуационных задач	14	Решение ситуационных задач проводится по заранее выданным задачам. Студент отвечает на две заданных задачи. 14 баллов – студент правильно ответил на вопросы задач без ошибок и недочетов 10-13 баллов – студент правильно ответил на задачу и допустил ошибку или недочет при ответе на вторую задачу 9-5 баллов – студент правильно ответил на одну задачу без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы задачи были допущены неточности 4-1 балл – студент ответил на одну задачу с недочетом или ошибкой, вторая задача осталась без ответа 0 баллов – студент не ответил вопросы

3.	Модели врачевания	Решение ситуационных задач	14	Решение ситуационных задач проводится по заранее выданным задачам. Студент отвечает на две заданных задачи. 14 баллов – студент правильно ответил на вопросы задач без ошибок и недочетов 10-13 баллов – студент правильно ответил на задачу и допустил ошибку или недочет при ответе на вторую задачу 9-5 баллов – студент правильно ответил на одну задачу без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы задачи были допущены неточности 4-1 балл – студент ответил на одну задачу с недочетом или ошибкой, вторая задача осталась без ответа 0 баллов – студент не ответил вопросы
4.	Ятрогения	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	Тестирование проводится в письменной форме или в Moodle. Тест считается пройденным при правильном выполнении 50-69 % количества заданий и оценивается в 5 баллов. 7 баллов выставляются за 70-84 % правильных ответов. При правильном выполнении 85-100 % заданий выставляется 10 баллов
5.	Теоретические основы фармацевтической деонтологии. Деонтологические принципы в работе провизора (фармацевта)	Решение ситуационных задач	14	Решение ситуационных задач проводится по заранее выданным задачам. Студент отвечает на две заданных задачи. 14 баллов – студент правильно ответил на вопросы задач без ошибок и недочетов 10-13 баллов – студент правильно ответил на задачу и допустил ошибку или недочет при ответе на вторую задачу 9-5 баллов – студент правильно ответил на одну задачу без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы задачи были допущены неточности 4-1 балл – студент ответил на одну задачу с недочетом или ошибкой, вторая задача осталась без ответа 0 баллов – студент не ответил вопросы
6.	Деонтологические методы общения провизора (фармацевта) с посетителями аптеки. Формы контакта в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» и стили беседы	Решение ситуационных задач	14	Решение ситуационных задач проводится по заранее выданным задачам. Студент отвечает на две заданных задачи. 14 баллов – студент правильно ответил на вопросы задач без ошибок и недочетов 10-13 баллов – студент правильно ответил на задачу и допустил ошибку или недочет при ответе на вторую задачу 9-5 баллов – студент правильно ответил на одну задачу без ошибок и недочетов/ при ответе на вопросы задачи были допущены неточности 4-1 балл – студент ответил на одну задачу с недочетом или ошибкой, вторая задача осталась без ответа 0 баллов – студент не ответил вопросы
7.	Принципы взаимоотношений в системе «фармацевтический работник-медицинский работник». Деонтология взаимоотношений между фармацевтами	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	Тестирование проводится в письменной форме или в Moodle. Тест считается пройденным при правильном выполнении 50-69 % количества заданий и оценивается в 5 баллов. 7 баллов выставляются за 70-84 % правильных ответов. При правильном выполнении 85-100 % заданий выставляется 10 баллов
8.	Посещаемость		10	Баллы начисляются при 100 % посещении занятий

9.	Премияльные баллы	20	Баллы начисляются за написание научной статьи по биоэтическим аспектам фармацевтической деятельности и ее публикацию в журнале из перечня ВАК РФ
10.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Решение ситуационных задач

Тема 6. Деонтологические методы общения провизора (фармацевта) с посетителями аптеки. Формы контакта в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» и стили беседы

1. Посетитель аптеки говорит провизору: «Вот рецепт, но у меня осталось. 15 минут до отхода поезда, и лекарство надо получить срочно, без него я не могу ехать». Провизор отвечает: «Сдайте билет». Тогда больной просит: «Я полдня за ним простоял, поэтому и опоздал в аптеку, найдите, пожалуйста, какой-нибудь выход». Как поступит провизор?

2. При проведении просветительской работы по пропаганде этических и деонтологических принципов населению покупатель просит провизора объяснить правило информированного согласия в биомедицинских исследованиях. Что предполагает это правило?

### Тестирование

#### Тема 4. Ятрогения

1. Термин «ятрогения» был введен впервые в практике:

- а) Психиатров
- б) Наркологов
- в) Терапевтов
- г) Хирургов

2. В чем основные проблемы медицинского патернализма:

- а) Оправдывает принуждение пациентов
- б) Оправдывает бездействие, неоказание помощи тому, кто в ней нуждается
- в) Оправдывает обман пациентов
- г) Оправдывает вред, вызванный злым умыслом, например, корыстной целью
- д) Оправдывает сокрытие информации от пациентов

3. Установите соответствие принципов биоэтики и позитивных действий со стороны врача.

- А) «Делай благо»
- Б) «Не навреди»
- В) «Не обижай»

- 1) Принцип уважения автономии пациента
- 2) Принцип уважения к личности пациента

3) Принцип здоровьесбережения

4. Изменение здоровья пациента к худшему, вызванные неосторожным действием или словом врача – это \_\_\_\_\_.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### Типовые вопросы зачета (ОПК-4)

1. В аптеку пришел молодой человек и пожаловался, что ему выдали ошибочно не его лекарство. На уверения аптечных работников, что ошибки нет и быть не может, он влетел за прилавок и перебил все шкафы в рецептурной комнате, при этом пострадали сотрудники. Больного забрали в психбольницу. Укажите ошибки провизора.

- а) провизор не учел, что и с нарушенной психикой могут быть посетители в аптеке;
- б) провизор не доказал посетителю, что ему лекарство выдано правильно, на конкретных фактах
- в) данный разговор не убедил провизора, что с ним говорит больной шизофренией
- г) провизор не обратился к помощи общественности
- д) провизор нарушил требования безопасности в аптечной организации

2. Установите соответствие между действиями посетителя аптеки и верными действиями провизора.

А) Посетитель набирает лекарства впрок (принес рецепты от многих врачей).

Б) Посетитель аптеки говорит провизору, что он безнадежен, что сам виноват, что не берег себя. Он фиксирует все свое внимание на болезни.

В) Посетитель аптеки спрашивает провизора: «Есть ли в аптеке агрегат для доения, есть ли олень, май, декамерон?»

1) Провизор беседует с посетителем, задает уточняющие вопросы о том, что имеется ввиду

2) Провизор разубеждает больного в безнадежности лечения, вселяет веру в него

3) Провизор беседует с больным о действии лекарств и возможных последствиях приема большого количества препаратов

3. В чем основные проблемы медицинского патернализма?

- а) Оправдывает принуждение пациентов
- б) Оправдывает бездействие, неоказание помощи тому, кто в ней нуждается
- в) Оправдывает обман пациентов
- г) Оправдывает вред, вызванный злым умыслом, например, корыстной целью
- д) Оправдывает сокрытие информации от пациентов

4. Изменение здоровья пациента к худшему, вызванные неосторожным действием или словом врача – это \_\_\_\_\_.

5. Посетитель аптеки говорит провизору, что он безнадежен, что сам виноват, что не берег себя. Он фиксирует все свое внимание на болезни. Что должен сказать ему провизор?

- а) провизор говорит с больным на отвлеченные темы, не фиксируя внимания на его болезни
- б) провизор сочувствует, но не соглашается со столь мрачным прогнозом
- в) провизор старается развеселить больного умной шуткой, говорит ему что-либо приятное
- г) провизор разубеждает больного в безнадежности лечения, вселяет веру в него

##### Типовые задания для зачета (ОПК-4)

Не предусмотрены.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-4	Демонстрирует высокий уровень знаний в области биоэтики. Ориентируется в этических теориях, может дать сравнительную характеристику. Демонстрирует знание основных этапов развития биоэтики, может проанализировать причины возникновения данной науки. Демонстрирует умение анализировать и оценивать с морально-этической точки зрения современные технологии в биологии, экологии, медицине и других областях, касающихся жизни человека. Демонстрирует навыки взаимодействия в системе «фармацевтический работник-посетитель аптечной организации» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии. Демонстрирует навыки взаимодействия в системе «фармацевтический работник - медицинский работник» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-4	Демонстрирует низкий уровень знаний в области биоэтики. Не ориентируется в этических теориях, не может дать сравнительную характеристику. Не демонстрирует знание основных этапов развития биоэтики, не может проанализировать причины возникновения данной науки. Затрудняется анализировать и оценивать с морально-этической точки зрения современные технологии в биологии, экологии, медицине и других областях, касающихся жизни человека. Не демонстрирует навыки применения деонтологических принципов на практике. Не может рассуждать о необходимых действиях провизора в той или иной нестандартной ситуации. Не находит правильные решения конфликтных ситуаций.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Решение ситуационных задач – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Цель работы - проверка специальных знаний по пройденным темам. Основные задачи выполняемой работы: закрепление полученных ранее теоретических знаний; выработка навыков самостоятельной работы; выяснение подготовленности студента к будущей практической работе. Подготовку к решению ситуационных задач следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы. По своему содержанию ситуационная задача должна в полной мере раскрывать понимание студентом изученной темы, показать, что ее автор в достаточной степени овладел теоретическими основами и может адекватно применять свои познания в своей будущей практической деятельности.

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредством стандартизированных материалов – тестовых заданий. Представляет собой технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

1. Проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы.
2. Выяснить все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
3. Приступая к работе с тестами, следует внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). Сделать соответствующие правильным ответам отметки.
4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

5. Если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

6. Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Показатели выполнения:

- тест должен быть выполнен верно не менее, чем на 50%;
- задания выполнены в установленное время.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Моисеев В.И., Моисеева О.Н. Биоэтика : в 2 т. Т. 1. : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460382.html>
2. Моисеев В.И., Моисеева О.Н. Биоэтика : Т. 2. Прикладные аспекты : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464601.html>
3. Хрусталева Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Шапов И.А., Абушев С.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html>
2. Шапов И.А. Биомедицинская этика : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
2. Русский медицинский сервер - <http://www.rusmedserv.com>
3. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
4. Электронный справочник «Информо» - [www.informio.ru](http://www.informio.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Adobe Reader X (10.1.0) - Russian Adobe Systems Incorporated 25.07.2017 117,00 MB 10.1.0

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
9. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
10. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
12. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
13. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.