

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт медицины и здоровьесбережения  
Кафедра госпитальной хирургии с курсом травматологии

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора института



Н. И. Воронин  
«24» июня 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.27 Медицина катастроф

Направление подготовки/специальность: 33.05.01 - Фармация

Профиль/направленность/специализация: Фармация

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Провизор

год набора: 2024

Тамбов, 2024

**Авторы программы:**

Доктор медицинских наук, профессор Ямщиков Олег Николаевич

Кандидат медицинских наук, доцент Емельянов Сергей Александрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 33.05.01 - Фармация (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «27» марта 2018 г. № 219).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры госпитальной хирургии с курсом травматологии «21» июня 2024 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета здоровьесбережения, спорта и активного долголетия, Протокол от «24» июня 2024 г. № 6.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалитета.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

## 1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-5 Способен оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- фармацевтический
- экспертно-аналитический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 02 Здравоохранение (в сфере обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента), 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере обращения лекарственных средств)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-5 Способен оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, использует медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-5 Способен оказывать первую помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		2	4
1	Первая помощь	+	
2	Практика по оказанию первой помощи		+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Медицина катастроф» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 33.05.01 - Фармация.

Дисциплина «Медицина катастроф» изучается в 5 семестре.

### 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
5 семестр					
1	Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.	1	2	6	Опрос
2	Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.	1	2	6	Опрос
3	Особенности оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в ЧС при катастрофах в мирное и военное время.	2	4	6	Опрос
4	Подготовка лечебно-профилакт ического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях.	2	4	6	Решение ситуационных задач

5	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения при чрезвычайных ситуациях.	2	2	8	Опрос
6	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных техногенного и антропогенного характер.	2	2	6	Опрос; Решение ситуационных задач
7	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий).	2	6	8	Тестирование и защита практической работы
8	Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.	2	4	6	Опрос; Решение ситуационных задач
9	Организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	2	6	8	Решение ситуационных задач; Тестирование и защита практической работы

## Тема 1. Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. (ОПК-5)

### Лекция.

Вводная лекция.

Общая характеристика ЧС мирного и военного времени. Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Силы и средства ликвидации ЧС МЧС РФ. Краткая история развития Всероссийской службы медицины катастроф. Определение, задачи и основные принципы организации ВСМК. Управление службой медицины катастроф. Служба медицины катастроф Минздрава России: задачи и организационная структура санитарно-эпидемиологической службы для работы в чрезвычайных ситуациях. Служба медицины катастроф Минобороны России. Силы и средства ликвидации медико-санитарных последствий ЧС МЧС России и МВД России.

### Практическое занятие.

Техника безопасности.

1. Основные принципы организации службы медицины катастроф.
2. Основные задачи Всероссийской службы медицины катастроф.
3. Организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф.
4. Силы службы медицины катастроф.
5. Организационная структура службы медицины катастроф Министерства здравоохранения Российской Федерации.
6. Служба медицины катастроф Министерства обороны Российской Федерации и силы МВД, Минтранса России, предназначенные для ликвидации медико-санитарных последствий ЧС

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить конспект лекции по теме.
2. Приготовиться к тестированию и опросу.
3. Решить ситуационные задачи.
4. Подготовить к защите реферат.

### **Тема 2. Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях. (ОПК-5)**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Определение и мероприятия медицинской защиты. Медицинские средства защиты и их использование. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Медико-психологическая защита населения и спасателей в ЧС. Содержание и задачи. Психотравмирующие факторы ЧС. Особенности развития психических расстройств у пораженных, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении.

#### **Практическое занятие.**

Комплектация и правила использования основных табельных медицинских средств защиты:

1. Аптечка индивидуальная АИ-2
2. Аптечка индивидуальная АИ-3
3. Универсальная аптечка бытовая.
4. Индивидуальный противохимический пакет.
5. Пакет перевязочный индивидуальный.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить конспект лекции по теме.
2. Приготовиться к тестированию и опросу.
3. Решить ситуационные задачи.
4. Подготовить к защите реферат.

### **Тема 3. Особенности оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в ЧС при катастрофах в мирное и военное время. (ОПК-5)**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пострадавшим в ЧС.

#### **Практическое занятие.**

1. Виды медицинской помощи (определение, место оказания, оптимальные сроки оказания различных ее видов, привлекаемые силы и средства).
2. Доврачебная помощь:
  - проверка правильности наложения и при необходимости исправление наложенных повязок, жгутов, иммобилизации;
  - наложение асептической повязки, жгута;

- наложение стандартных шин при плохой иммобилизации или ее отсутствии;
- устранение асфиксии (туалет полости рта и носоглотки, при необходимости введение воздуховода, ингаляция кислорода, искусственная вентиляция легких);
- введение обезболивающих средств;
- повторное введение антидотов по показаниям;
- проведение дополнительно частичной санитарной обработки (при необходимости);
- простейшие мероприятия по борьбе с шоком (обогревание при низких температурах, дача горячего чая, введение обезболивающих, сердечно-сосудистых средств и препаратов, стимулирующих дыхание).

### 3. Первая врачебная помощь:

- устранение асфиксии (отсасывание слизи и крови из верхних дыхательных путей, введение воздуховода, прошивание языка, отсечение или подшивание свисающих лоскутов мягкого неба и боковых отделов глотки, трахеостомия по показаниям, искусственная вентиляция легких, наложение окклюзионной повязки, при открытом пневмотораксе, пункция плевральной полости или торакоцентез при напряженном);
- остановку наружного кровотечения (прошивание или перевязка сосуда в ране, наложение кровоостанавливающего зажима или тугая тампонада раны, контроль жгута и при необходимости вторичное его наложение;
- отсечение конечности (ее сегментов) висящей на лоскуте;
- проведение противошоковых мероприятий (переливание крови и кровезаменителей, новокаиновые блокады, введение обезболивающих, сердечно-сосудистых средств);
- катетеризацию или капиллярную пункцию мочевого пузыря;
- введение антибиотиков, противосудорожных, бронхорасширяющих и противорвотных средств;
- промывание желудка при помощи зонда в случае попадания ОВ в желудок;
- декомпрессионная трепанация черепа (в военное время);
- дегазация раны при заражении её стойкими ОВ;
- применение антитоксической сыворотки при отравлении бактериальными токсинами и неспецифическая профилактика при поражении БО и др;
- устранение недостатков первой и доврачебной помощи (исправление повязок, иммобилизации);
- введение столбнячного анатоксина и антибиотиков;
- новокаиновые блокады при травмах конечностей без признаков шока;
- назначение симптоматических средств при состояниях, не представляющих угрозу жизни пострадавшего.

### 4. Неотложные мероприятия квалифицированной хирургической помощи.

### 5. Неотложные мероприятия квалифицированной терапевтической помощи.

### 6. Специализированная медицинская помощь.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить конспект лекции по теме.
2. Приготовиться к тестированию и опросу.
3. Решить ситуационные задачи.
4. Подготовить к защите реферат.

## **Тема 4. Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях. (ОПК-5)**

### **Лекция.**

#### Лекция-визуализация.

Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в медицинских учреждениях здравоохранения. Защита медицинского персонала, больных и имущества. Организация работы больницы в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация медицинских учреждений.

### **Практическое занятие.**



1. Составление плана основных мероприятий при угрозе возникновения ЧС непосредственно на территории медицинского учреждения.
2. Составление плана основных мероприятий при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
3. Этапы подготовка ЛПУ к массовому приёму поражённых в ЧС.
4. Планирование эвакуации лечебного учреждения.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить конспект лекции по теме.
2. Приготовиться к тестированию и опросу.
3. Решить ситуационные задачи.
4. Подготовить к защите реферат.

### **Тема 5. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения при чрезвычайных ситуациях. (ОПК-5)**

#### **Лекция.**

Классическая лекция.

Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения. Особенности медицинской сортировки поражённых (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Особенности медицинской эвакуации поражённых (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций. Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

#### **Практическое занятие.**

1. Ликвидация медико-санитарных последствий ЧС.
2. Мероприятия лечебно-эвакуационного обеспечения населения.
3. Организация и проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в ЧС с учетом факторов обстановки:
  - размеры очага поражения и вид катастрофы (аварии);
  - количество поражённых и характер поражений;
  - степень выхода из строя сил и средств здравоохранения в зоне поражения;
  - уровень развития медицинской науки;
  - состояние материально-технического оснащения сил и средств медицины катастроф;
  - наличие или отсутствие на местности опасных для человека поражающих факторов (радиоактивных веществ, АОВ, очагов пожаров и др.).
4. Двухэтапная система лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС (догоспитальный и госпитальный этапы).
5. Организация эвакуации детей и оказания им медицинской помощи.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить конспект лекции по теме.
2. Приготовиться к тестированию и опросу.
3. Решить ситуационные задачи.
4. Подготовить к защите реферат.

### **Тема 6. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных техногенного и антропогенного характера. (ОПК-5)**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий. Организация первой врачебной, квалифицированной и специализированной медицинской помощи. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий. Особенности медико-санитарного обеспечения при террористических актах. Особенности медико-санитарного обеспечения при локальных вооружённых конфликтах. Особенности медико-санитарного обеспечения при массовых спортивных соревнованиях.

### **Практическое занятие.**

1. Медико-тактическая характеристика очагов химических аварий. Зона загрязнения и зона поражения.
2. Первая, квалифицированная и специализированная медицинская помощь при химических поражениях.
3. Организация медицинского обеспечения при чрезвычайных ситуациях на транспортных, дорожно-транспортных объектах, при взрывах и пожарах.
4. Временные фазы радиационных аварий.
5. Современная классификация острой лучевой болезни.
6. Мероприятия при организации медико-санитарного обеспечения при радиационных авариях.
7. Военный и вооруженный конфликт. Локальная война и локальный вооруженный конфликт.
8. Медико-санитарное обеспечение локальных вооруженных конфликтов.
9. Расположение мест оказания медицинской помощи при массовых спортивных соревнованиях.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить конспект лекции по теме.
2. Приготовиться к тестированию и опросу.
3. Решить ситуационные задачи.
4. Подготовить к защите реферат.

## **Тема 7. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий). (ОПК-5)**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений. Ос-новы организации оказания медицинской помощи в очаге землетрясений. Принципы ока-зания медицинской помощи при наводнении, при попадании людей под снеговые лавины, в районе, пострадавшим от селя, при ликвидации медико-санитарных последствий пожаров.

### **Практическое занятие.**

1. Стихийные бедствия геологического характера: оползни; сели; обвалы, осыпи. Лавины; пыльные бури; склоновый смыв; просадка лессовых пород; просадка (провал) земной поверхности; абразия, эрозия; курумы.
2. Стихийные бедствия гидрологического характера.
3. Природные пожары: лесные пожары; пожары степных и хлебных массивов; торфяные пожары; подземные пожары горючих ископаемых.
4. Медико-санитарное обеспечения при ликвидации последствий ЧС природного характера.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить конспект лекции по теме.
2. Приготовиться к тестированию и опросу.
3. Решить ситуационные задачи.
4. Подготовить к защите реферат.

## **Тема 8. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях. (ОПК-5)**

### **Лекция.**

Классическая лекция.

Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуа-циях. Задачи, принципы и основные мероприятия санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях. Эпидемии инфекционных заболеваний и групповые отравления.

### **Практическое занятие.**

1. Санитарно-гигиенические мероприятия при ЧС и ликвидации их последствий.

2. Противоэпидемические мероприятия при ЧС и ликвидации их последствий.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить конспект лекции по теме.
2. Приготовиться к тестированию и опросу.
3. Решить ситуационные задачи.
4. Подготовить к защите реферат.

**Тема 9. Организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. (ОПК-5)**

**Лекция.**

Лекция-визуализация.

Индивидуальные и коллективные средства защиты. Антитокс. Радиопротекторы.

**Практическое занятие.**

1. Противочумный костюм.
2. Респираторы.
3. Противогазы.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить конспект лекции по теме.
2. Приготовиться к тестированию и опросу.
3. Решить ситуационные задачи.
4. Подготовить к защите реферат.

**4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

**4.1. Распределение баллов:**

**5 семестр**

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

**Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.	Опрос	5	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 0-1 балл – студенты поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, 1-2 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 3-4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 5 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».

2.	Медицинская защита населения и спасателей в чрезвычайных ситуациях.	Опрос	5	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 0-1 балл – студенты поверхностно и частично дали ответы на поставленные вопросы, 1-2 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 3-4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 5 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
3.	Особенности оказания медицинской помощи при проведении массовых и спортивных мероприятий, в ЧС при катастрофах в мирное и военное время.	Опрос	5	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 0-1 балл – студенты поверхностно и частично дали ответы на поставленные вопросы, 1-2 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 3-4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 5 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
4.	Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях.	Решение ситуационных задач	10	Студенту задаётся 5 ситуационных задач и оценивается полнота ответа на вопросы задачи и соответствие эталонам правильных ответов с начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы к задаче, соответствия с эталонами правильных ответов нет. За каждую правильно решённую задачу, с ответом на поставленные вопросы, полным соответствием с эталонами правильных ответов студенту начисляется 2 балла.
5.	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения при чрезвычайных ситуациях.	Опрос	5	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 0-1 балл – студенты поверхностно и частично дали ответы на поставленные вопросы, 1-2 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 3-4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 5 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».

6.	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных техногенного и антропогенного характера.	Опрос	5	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 0-1 балл – студенты поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, 1-2 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 3-4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 5 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
		Решение ситуационных задач	10	Студенту задаётся 5 ситуационных задач и оценивается полнота ответа на вопросы задачи и соответствие эталонам правильных ответов с начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы к задаче, соответствия с эталонами правильных ответов нет. За каждую правильно решённую задачу, с ответом на поставленные вопросы, полным соответствием с эталонами правильных ответов студенту начисляется 2 балла.
7.	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий).	<b>Тестирование и защита практической работы(контрольный срез)</b>	10	Студенту выдается тест и практическая работа и оценивается правильность ответов на тест и полнота выполнения практической работы с начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний, соответствия с эталонами правильных ответов нет. 1-2 балла – студент совершил 3 ошибки в тесте и частично выполнил практическую работу, 3-4 балла – студент совершил 2 ошибки в тесте и выполнил не менее 50% практической работы, 5-7 баллов – студент совершил 1 ошибку в тесте и выполнил не менее 80% практической работы, 8-10 баллов – студент ответил безошибочно на вопросы теста и полностью выполнил практическую работу.
8.	Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.	Опрос	5	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 0-1 балл – студенты поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, 1-2 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 3-4 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 5 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».

		Решение ситуационных задач	10	Студенту задаётся 5 ситуационных задач и оценивается полнота ответа на вопросы задачи и соответствие эталонам правильных ответов с начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы к задаче, соответствия с эталонами правильных ответов нет. За каждую правильно решённую задачу, с ответом на поставленные вопросы, полным соответствием с эталонами правильных ответов студенту начисляется 2 балла.
9.	Организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	Решение ситуационных задач	10	Студенту задаётся 5 ситуационных задач и оценивается полнота ответа на вопросы задачи и соответствие эталонам правильных ответов с начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы к задаче, соответствия с эталонами правильных ответов нет. За каждую правильно решённую задачу, с ответом на поставленные вопросы, полным соответствием с эталонами правильных ответов студенту начисляется 2 балла.
		Тестирование и защита практической работы(контрольный срез)	10	Студенту выдается тест и практическая работа и оценивается правильность ответов на тест и полнота выполнения практической работы с начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний, соответствия с эталонами правильных ответов нет. 1-2 балла – студент совершил 3 ошибки в тесте и частично выполнил практическую работу, 3-4 балла – студент совершил 2 ошибки в тесте и выполнил не менее 50% практической работы, 5-7 баллов – студент совершил 1 ошибку в тесте и выполнил не менее 80% практической работы, 8-10 баллов – студент ответил безошибочно на вопросы теста и полностью выполнил практическую работу.
10.	Посещаемость		10	Баллы начисляются при 100% посещаемости занятий.
11.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены за активную научную деятельность: написание научных статей, участие в студенческих олимпиадах.
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Опрос

Тема 8. Организация санитарно-противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях.

1. Экологические опасности.
2. Национальная безопасность России.
3. Характер и виды современных войн.
4. Токсичные химические вещества нейротоксического действия.

5. Токсичные химические вещества цитотоксического действия.
6. Медицинские средства профилактики и защиты от химических и радиационных поражений.

### **Решение ситуационных задач**

Тема 9. Организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

Задача 1.

Проживавшие на верхнем этаже 12-этажного дома жильцы проснулись ночью от завывания сирены и почувствовали из открытых форточек запах нашатырного спирта. Через некоторое время у людей начался кашель, появилось слезотечение, резь в глазах. Что произошло? Действия пострадавших.

Задача 2.

Вечер после работы вся семья - двое взрослых и двое детей - решили провести у телевизора, за просмотром интересного фильма. Во время рекламной паузы все вышли на кухню. Вдруг из комнаты потянулся густой черный дым. Что произошло? Действия пострадавших.

Задача 3.

Во время автомобильной аварии водитель получил открытый перелом предплечья слева. Из раны пульсирующим потоком изливается алая кровь. Пассажир, сидевший сзади, не пострадал. Как он должен оказать помощь пострадавшему?

Задача 4.

В результате разрушения перекрытия в здании под обломками оказались люди. Погибли несколько человек. Три человека остались живы, но у них тяжелыми балками были придавлены различные части тела. У первого пострадавшего была придавлена вся нижняя конечность, у второго - плечо, у третьего - кисть и предплечье. Помощь стали оказывать сразу после обвала. Последовательность и объем медицинской помощи.

### **Тестирование и защита практической работы**

Тема 9. Организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

1. В зависимости от поврежденного сосуда, различают следующие виды кровотечений:

- а) артериальное, венозное, смешанное, капиллярное
- б) артериальное, кишечное, черепно-мозговое
- в) капиллярное, венозное, внутреннее
- г) полостное, артериальное, венозное

2. Ранами называются:

- а) нарушения целостности кожных покровов с возможным повреждением глубже лежащих тканей и органов
- б) разрушение костей без повреждения кожных покровов
- в) повреждение внутренних органов без нарушения кожных покровов
- г) поражение кожных покровов в результате заболевания

3. Первая помощь оказывается:

- а) на месте поражения в порядке само- и взаимопомощи
- б) фельдшером или медицинской сестрой в машине скорой помощи
- в) врачом реанимационной бригады
- г) врачами в лечебном учреждении

4. Землетрясение относится к одному из видов катастроф:

- а) природных

- б) техногенных
- в) антропогенных
- г) социальных

5. Кровоостанавливающий жгут накладывают:

- а) выше места ранения
- б) ниже места ранения
- в) непосредственно на рану
- г) на противоположную конечность

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### **Типовые вопросы зачета (ОПК-5)**

1. Дать определение понятиям: катастрофа, авария, чрезвычайная ситуация. Классификация ЧС (примеры).
2. Поражающие факторы природных и техногенных катастроф. Дать понятие безвозвратные и санитарные человеческие потери. От чего зависит размер человеческих потерь при катастрофах.
3. Дать определение понятию – медицина катастроф. Задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.
4. Структура и функции Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК).
5. Оснащение личного состава, спасателя (санитара), сандружинника, среднего медицинского работника в условиях катастрофы.
6. Режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.
7. Оповещение населения о ЧС (основные требования). Организация защиты населения в условиях ЧС.
8. Методы розыска пострадавших в очагах катастроф. Способы выноса 1 и 2 спасателями из очагов катастроф.
9. Медицинская сортировка, понятие, цель. Принципы (виды) сортировки.
10. Медицинская сортировка, понятие. Сортировочные группы пострадавших.

#### **Типовые задания для зачета (ОПК-5)**

Не предусмотрены.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-5	Уверенно и в основном безошибочно разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, использует медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-5	Затрудняется разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь, использовать медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**



### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4 Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460146.html>
2. Морозов, Ю. М., Халилов, М. А., Бочкарев, А. Б. Медицина чрезвычайных ситуаций : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Медицина чрезвычайных ситуаций. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 227 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/83346.html>
3. Колесниченко П.Л. Медицина катастроф : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 448 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446416.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Вёрткин А.Л., Алексанян Л.А., Балабанова М.В. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435793.html>
2. Рогозина И.В. Медицина катастроф : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429365.html>
3. Наркевич И.А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : Т. 1 : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 768 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445969.html>
4. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф : Т. 2 : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445976.html>

### 6.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - [www.monographies.ru](http://www.monographies.ru)
2. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
3. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
4. Словари и энциклопедии онлайн - <http://dic.academic.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Flash Player 29 PPAPI Adobe Systems Incorporated 15.06.2018 29.0.0.140

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
3. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

7. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.