

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт медицины и здоровьесбережения  
Кафедра госпитальной терапии с курсом психиатрии

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора института



Н. И. Воронин  
«16» сентября 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.1 Токсикология и неотложная помощь в психиатрии

Направление подготовки/специальность: 31.08.20 - Психиатрия

Профиль/направленность/специализация: Психиатрия

Уровень высшего образования: ординатура

Квалификация: Врач-психиатр

год набора: 2024

Тамбов, 2024

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Гажа Андрей Константинович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.20 - Психиатрия (уровень ординатуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «16» октября 2023 г. № 981).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры госпитальной терапии с курсом психиатрии «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского факультета, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Ординатуры.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения

ПК-2 Способен определять патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний, нозологических форм у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

ПК-3 Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов, предупреждение возникновения и (или) распространения психических расстройств и расстройств поведения, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здравоохранение (в сфере психиатрии)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Проводит диагностику острых и хронических отравлений, разрабатывает план обследования и лечения пациентов, нуждающихся в оказании токсикологической помощи, в том числе неотложной. Проводит мероприятия по профилактике и реабилитации острых и хронических отравлений
	ПК-2 Способен определять патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний, нозологических форм у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Анализирует и оценивает тяжесть состояния пациента

	ПК-3 Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов, предупреждение возникновения и (или) распространения психических расстройств и расстройств поведения, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития	Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов, профилактику возникновения и (или) распространения психических расстройств и расстройств поведения
--	--	---

#### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Инфекционные болезни		+		
2	Клиническая практика	+	+	+	+
3	Клиническая психология		+		
4	Наркология			+	
5	Психиатрия	+	+	+	+
6	Психология детского и подросткового возраста			+	
7	Психотерапия				+
8	Сексопатология		+		
9	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в клиническую психологию"		+		
10	Экстренная медицинская помощь				+

ПК-2 Способен определять патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний, нозологических форм у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

№ п/п	Наименование дисциплин,	Форма обучения
----------	-------------------------	----------------

	определяющих междисциплинарные связи	Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Анатомия центральной нервной системы	+			
2	Инфекционные болезни		+		
3	Клиническая практика	+	+	+	+
4	Клиническая психология		+		
5	Наркология			+	
6	Неврология	+			
7	Психология детского и подросткового возраста			+	
8	Сексопатология		+		
9	Симуляционный курс				+
10	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в клиническую психологию"		+		
11	Терапия			+	
12	Экстренная медицинская помощь				+

ПК-3 Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья пациентов, предупреждение возникновения и (или) распространения психических расстройств и расстройств поведения, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Наркология			+	
2	Психиатрия	+	+	+	+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры:

Дисциплина «Токсикология и неотложная помощь в психиатрии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 31.08.20 - Психиатрия.

Дисциплина «Токсикология и неотложная помощь в психиатрии» изучается в 4 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	44
Самостоятельная работа (СР)	24
Зачет	-

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					
1	Психотропные препараты. Определение. Классификация. Эпидемиология острых отравлений психотропными препаратами	1	8	4	Тестирование
2	Алгоритмы оказания неотложной или экстренной помощи	1	8	4	Тестирование
3	Неотложные состояния в психиатрии. Клиническая характеристика и лечение неотложных состояний в психиатрии	1	8	4	Тестирование
4	Неотложные состояния в наркологии. Клиническая характеристика и лечение неотложных состояний в наркологии	1	10	6	Тестирование

5	Методы интенсивной терапии неотложных состояний в психиатрии и наркологии. Алгоритм неотложной помощи при острых отравлениях психотропными препаратами на догоспитальном и госпитальном этапе	-	10	6	Тестирование
---	---	---	----	---	--------------

### **Тема 1. Психотропные препараты. Определение. Классификация. Эпидемиология острых отравлений психотропными препаратами (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Психотропные препараты. Определение. Классификация. Острые отравления: клиника, патогенез, действия врача. Механизм действия психотропных препаратов.

#### **Практическое занятие.**

1. Классификация психотропных препаратов.
2. Механизм действия психотропных препаратов.
3. Острые отравления психотропными препаратами: патогенез и клиника.
4. Действия врача при острых отравлениях.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработка конспектов лекций.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

### **Тема 2. Алгоритмы оказания неотложной или экстренной помощи (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Алгоритмы оказания неотложной или экстренной помощи. Острая сердечная недостаточность. Острая сосудистая недостаточность. Инородные тела верхних дыхательных путей. Острая дыхательная недостаточность. Нарушение сознания. Судорожный синдром. Острые отравления психотропными средствами и наркотиками. Отравление алкоголем. Алкогольная кома. Отравление суррогатами алкоголя. Отравления атропином и атропиноподобными веществами. Клиника. Диагностика. Интенсивная терапия. Особенности оказания неотложной или экстренной помощи при критических состояниях в условиях медицинских учреждений, вне медицинских учреждениях, на этапах эвакуации и при большом количестве пострадавших.

#### **Практическое занятие.**

1. Острая сердечная недостаточность Клиника. Диагностика. Интенсивная терапия.
2. Острая сосудистая недостаточность Клиника. Диагностика. Интенсивная терапия.
3. Острая дыхательная недостаточность Клиника. Диагностика. Интенсивная терапия.
4. Отравление алкоголем. Алкогольная кома Клиника. Диагностика. Интенсивная терапия.
5. Отравления атропином и атропиноподобными веществами. Клиника. Диагностика. Интенсивная терапия.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработка конспектов лекций.



2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

### **Тема 3. Неотложные состояния в психиатрии. Клиническая характеристика и лечение неотложных состояний в психиатрии (ПК-2)**

#### **Лекция.**

Фиксация пациентов. Основания, правовые основы, временные параметры, медицинская документация. Стандартный мониторинг пациентов в неотложных состояниях. Цель инфузионной терапии неотложных состояний в психиатрии. Психофармакотерапия неотложных состояний в психиатрии.

#### **Практическое занятие.**

1. Фиксация пациентов (показания, алгоритм, возможные осложнения).
2. Агрессивное и аутоагрессивное поведение (виды, тактика врача).
3. Фебрильная кататония (Клиника, диагностика, лечение).
4. Симптоматическая терапия неотложных состояний в психиатрии.
5. Алгоритм оценки сознания, дыхания, пульса.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработка конспектов лекций.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

### **Тема 4. Неотложные состояния в наркологии. Клиническая характеристика и лечение неотложных состояний в наркологии (ПК-2)**

#### **Лекция.**

Определение понятия «неотложные состояния в наркологии». Классификация неотложных состояний в наркологии. Патогенез неотложных состояний. Биологические основы неотложных состояний у пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ. Методы интенсивной терапии неотложных состояний в наркологии. Клиническая характеристика и лечение неотложных состояний в наркологии. Острая интоксикация наркотическими и другими психоактивными веществами.

#### **Практическое занятие.**

1. Алкогольный абстинентный синдром (ААС) (клиника, лечение, инфузионная терапия при ААС фармакотерапия).
2. Тяжелая степень острой интоксикации барбитуратами (виды, тактика врача).
3. Делирии, осложняющие синдром отмены при различных ПАВ.
4. Тяжелая степень острой интоксикации канабиоидами (виды, тактика врача).
5. Острая интоксикация наркотическими и другими психоактивными веществами.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработка конспектов лекций.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

### **Тема 5. Методы интенсивной терапии неотложных состояний в психиатрии и наркологии. Алгоритм неотложной помощи при острых отравлениях психотропными препаратами на догоспитальном и госпитальном этапе (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Не предусмотрено.

#### **Практическое занятие.**

1. Классификация ПАВ.
2. ЭПС и ЗНС: клиника и действия врача.
3. Действия врача на догоспитальном этапе.

4. Действия врача на госпитальном этапе.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработка конспектов лекций.

2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

**4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

**Тестирование**

Тема 2. Алгоритмы оказания неотложной или экстренной помощи

1. Сколько времени продолжают мероприятия сердечно-легочной реанимации при отсутствии эффекта:

- а) 15 минут
- б) 30 минут
- в) 50 минут
- г) 1 час 5 10 минут

2. Что относится к специализированным мероприятиям сердечно-легочной реанимации:

- а) прием Сафара
- б) наружный массаж сердца
- в) введение адреналина и др. препаратов
- г) искусственное дыхание «рот в рот»
- д) искусственное дыхание «рот в нос»

3. Достоверные признаки клинической смерти:

- а) поверхностное и учащенное дыхание, узкие зрачки без реакции на свет, нитевидный пульс
- б) судороги, холодные конечности, гипотензия
- в) нарушение ритма сердца, диспноэ, цианоз
- г) отсутствие сознания, отсутствие дыхания, отсутствие сердцебиения
- д) отсутствие дыхания, отсутствие сердцебиения, расширенные зрачки без реакции на свет

4. Признаками клинической смерти являются:

- а) нитевидный пульс, цианоз, агональное дыхание
- б) потеря сознания, нитевидный пульс, цианоз
- в) потеря сознания, отсутствие пульса на сонных артериях, остановка дыхания
- г) потеря сознания, отсутствие пульса на лучевой артерии
- д) потеря сознания,

5. У ребенка без признаков жизни частота пульса меньше \_\_\_\_\_ трактуется как: его отсутствие:

- а) 40 ударов в мин.
- б) 60 ударов в мин.
- в) 80 ударов в мин.
- г) 20 ударов в мин.
- д) 50 ударов в мин.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### Типовые вопросы зачета (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

1. Диагностика остановки дыхания.
2. Диагностика остановки сердечной деятельности.
3. Восстановление проходимости дыхательных путей.
4. Безаппаратное проведение искусственной вентиляции легких.
5. Базовый комплекс сердечно-легочной реанимации.
6. Базовый комплекс сердечно-легочной реанимации с АНД.
7. Расширенный комплекс сердечно-легочной реанимации.
8. Базовый комплекс сердечно-легочной реанимации новорожденным детям.
9. Расширенный комплекс сердечно-легочной реанимации новорожденным детям.
10. Базовый комплекс сердечно-легочной реанимации детям до 8 лет.

### Типовые задания для зачета (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

Не предусмотрено.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ПК-1	Демонстрирует знание принципов организации токсикологической помощи в Российской Федерации, общих и специфических признаков острых и хронических отравлений химическими веществами, в том числе ПАВ, методов оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Демонстрирует умение получить информацию о состоянии здоровья пациента, установить возможные причины, проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования токсикологического больного, интерпретировать результаты, оценивать тяжесть состояния, проводить дифференциальную диагностику, распознавать неотложные состояния, выбирать тактику ведения с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей, разрабатывать план реабилитационных мероприятий и профилактики.

«зачтено»	ПК-2	Демонстрирует знание особенностей обследования пациентов с психическими расстройствами. Демонстрирует умение выявлять расстройства на уровне сенсопатий, интрапсихических, моторных (поведенческих). Демонстрирует умение проводить диагностику состояния сознания, аффективных расстройств, галлюцинаторно-бредовых расстройств, основных психопатологических синдромов аддиктивного заболевания, пограничных психических нарушений (невротические, психопатия), психоорганического синдрома и энцефалопатии. Демонстрирует владение навыками обследования пациентов с синдромом зависимости от ПАВ. Выявляет признаки патологического влечения к ПАВ, хронической интоксикации ПАВ, роста толерантности к ПАВ, синдрома отмены ПАВ, характерных изменений личности при хроническом злоупотреблении ПАВ, психопатологических проявлений патологической аддикции к ПАВ, психотических состояний, обусловленных острым и хроническим потреблением ПАВ. Выявляет признаки зависимости от основных ПАВ (алкоголь, опиаты, каннабис, психостимуляторы, психоделики, седативно-снотворная группа, летучие органические растворители).
	ПК-3	Демонстрирует знание основных понятий токсикологии и неотложной помощи в психиатрии. Анализирует особенности и меры профилактики алкоголизма, наркомании и токсикомании, табакокурения и табачно-никотиновой зависимости, созависимости.
	ПК-1	Демонстрирует фрагментарное знание принципов организации токсикологической помощи в Российской Федерации, общих и специфических признаков острых и хронических отравлений химическими веществами, в том числе ПАВ, методов оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Демонстрирует неумение получить информацию о состоянии здоровья пациента, установить возможные причины, проводить функциональные, лабораторные и инструментальные исследования токсикологического больного, интерпретировать результаты, оценивать тяжесть состояния, проводить дифференциальную диагностику, распознавать неотложные состояния, выбирать тактику ведения с учетом индивидуальных и патогенетических особенностей, разрабатывать план реабилитации и профилактики.

«не зачтено»	ПК-2	Демонстрирует незнание особенностей обследования пациентов с психическими расстройствами. Демонстрирует неумение выявлять расстройства на уровне сенсопатий, интрапсихических, моторных (поведенческих). Демонстрирует неумение проводить диагностику состояния сознания, аффективных расстройств, галлюцинаторно-бредовых расстройств, основных психопатологических синдромов аддиктивного заболевания, пограничных психических нарушений (невротические, психопатия), психоорганического синдрома и энцефалопатии. Не демонстрирует владение навыками обследования пациентов с синдромом зависимости от ПАВ. Не выявляет признаки патологического влечения к ПАВ, хронической интоксикации ПАВ, роста толерантности к ПАВ, синдрома отмены ПАВ, характерных изменений личности при хроническом злоупотреблении ПАВ, психопатологических проявлений патологической аддикции к ПАВ, психотических состояний, обусловленных острым и хроническим потреблением ПАВ. Не выявляет признаки зависимости от основных ПАВ (алкоголь, опиаты, каннабис, психостимуляторы, психоделики, седативно-снотворная группа, летучие органические растворители).
	ПК-3	Не может продемонстрировать знание основных понятий токсикологии и неотложной помощи в психиатрии. Затрудняется проанализировать особенности и меры профилактики алкоголизма, наркомании и токсикомании, табакокурения и табачно-никотиновой зависимости, созависимости.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Софронов Г.А., Александров М.В. Экстремальная токсикология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460399.html>
2. Лодягин, А. Н., Ливанов, Г. А., Шикалова, И. А., Шестова, Г. В., Батоцыренов, Б. В., Глушков, С. И., Савелло, В. Е., Антонова, А. М., Шумакова, Т. А. Острые отравления лекарственными средствами группы Т43.0-Т43.9 (антидепрессантами, нейролептиками, психостимулирующими и нормотимическими препаратами) : пособие для врачей. - 2027-04-04; Острые отравления лекарственными средствами группы Т43.0-Т43.9 (антидепрессантами, нейро. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт скорой помощи имени И. И. Джанелидзе, Институт токсикологии Федерального медико-биологического агентства, Северо-западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова, 2018. - 72 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/120532.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Лебедева, С. Н. Основы токсикологии : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Основы токсикологии. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 64 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/72455.html>
2. Белоногов, И. А., Самохин, Д. А. Токсикология и медицинская защита : учебное пособие. - 2027-03-22; Токсикология и медицинская защита. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 415 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/35557.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
2. Русский медицинский сервер - <http://www.rusmedserv.com>
3. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru> - <http://dic.academic.ru>
4. Электронный справочник «Информо» - [www.informio.ru](http://www.informio.ru)
5. Журнал «Исследования и практика в медицине» (Research'n Practical Medicine Journal) . – URL: - <https://www.rpmj.ru/rpmj/ind>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
9. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
10. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyj-katalog/>
12. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
13. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.