

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра госпитальной терапии с курсом психиатрии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. И. Воронин
«16» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.3 Психология детского и подросткового возраста

Направление подготовки/специальность: 31.08.20 - Психиатрия

Профиль/направленность/специализация: Психиатрия

Уровень высшего образования: ординатура

Квалификация: Врач-психиатр

год набора: 2024

Тамбов, 2024

Автор программы:

Струкова Елена Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.20 - Психиатрия (уровень ординатуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «16» октября 2023 г. № 981).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры госпитальной терапии с курсом психиатрии «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского факультета, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Ординатуры.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности

ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения

ПК-2 Способен определять патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний, нозологических форм у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здравоохранение (в сфере психиатрии)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Анализируя психологию детского и подросткового возраста, определяет симптомы и синдромы основных патологических процессов и состояний
	ПК-2 Способен определять патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний, нозологических форм у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Анализирует особенности психологии детского и подросткового возраста в целях выявления состояний, требующих оказания медицинской помощи
	УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	Выстраивает эффективную коммуникацию в процессе профессионального взаимодействия

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-4 Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Клиническая практика	+	+	+	+
2	Психотерапия				+

ПК-1 Способен оказывать медицинскую помощь пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Инфекционные болезни		+		
2	Клиническая практика	+	+	+	+
3	Клиническая психология		+		
4	Наркология			+	
5	Психиатрия	+	+	+	+
6	Психотерапия				+
7	Сексопатология		+		
8	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в клиническую психологию"		+		
9	Токсикология и неотложная помощь в психиатрии				+
10	Экстренная медицинская помощь				+

ПК-2 Способен определять патологические состояния, симптомы и синдромы заболеваний, нозологических форм у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Анатомия центральной нервной системы	+			

2	Инфекционные болезни		+		
3	Клиническая практика	+	+	+	+
4	Клиническая психология		+		
5	Наркология			+	
6	Неврология	+			
7	Сексопатология		+		
8	Симуляционный курс				+
9	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в клиническую психологию"		+		
10	Терапия			+	
11	Токсикология и неотложная помощь в психиатрии				+
12	Экстренная медицинская помощь				+

2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры:

Дисциплина «Психология детского и подросткового возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 31.08.20 - Психиатрия.

Дисциплина «Психология детского и подросткового возраста» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	44
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	40
Самостоятельная работа (СР)	28
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					

1	Психическое развитие в период новорожденности	2	6	4	Опрос
2	Характерные особенности периода новорожденности	2	6	4	Опрос
3	Психологические особенности младенца	-	8	4	Опрос
4	Психическое развитие ребёнка раннего возраста	-	8	4	Опрос
5	Психологические особенности детей младшего школьного возраста	-	6	6	Опрос
6	Психологические особенности детей среднего школьного возраста	-	6	6	Опрос

Тема 1. Психическое развитие в период новорожденности (УК-4, ПК-1, ПК-2)

Лекция.

Вводная лекция.

Кризис новорожденности. Новообразования в период новорожденности. Кризис первого года жизни. Ведущий вид деятельности. Новообразования младенческого возраста.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Причины кризиса новорожденности: физиологические, психологические.

Слуховое и зрительное сосредоточение.

Предметность.

Эмоциональная, образная, вербальная память.

Доверие/недоверие миру.

Причины кризиса одного года.

Эмоционально-личностное общение со взрослыми людьми.

Новообразования младенческого возраста: хватание, ходьба, речь. Развитие движений и действий.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 2. Характерные особенности периода новорожденности (УК-4, ПК-1, ПК-2)

Лекция.

Лекция-визуализация.

Возрастная периодизация периода новорожденности. Выражение эмоций. Виды чувствительности. Эмоционально-двигательная реакция.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Комплекс оживления.

Разрешение кризиса новорожденности

Задания для самостоятельной работы.**Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработка конспектов лекций.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 3. Психологические особенности младенца (УК-4, ПК-1, ПК-2)**Практическое занятие.****Практическое занятие.**

Рефлексы новорожденного.

Социальная ситуация новорожденного.

Задания для самостоятельной работы.**Задания для самостоятельной работы.**

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 4. Психическое развитие ребёнка раннего возраста (УК-4, ПК-1, ПК-2)**Практическое занятие.****Практическое занятие.**

Ранний возраст.

Формирование психических процессов: восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь.

Задания для самостоятельной работы.**Задания для самостоятельной работы.**

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 5. Психологические особенности детей младшего школьного возраста (УК-4, ПК-1, ПК-2)**Практическое занятие.****Практическое занятие.**

Границы младшего школьного возраста.

Психические новообразования: произвольность психических процессов, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать).

Эмпирическое исследование психологических характеристик личности детей младшего школьного возраста.

Задания для самостоятельной работы.**Задания для самостоятельной работы.**

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 6. Психологические особенности детей среднего школьного возраста (УК-4, ПК-1, ПК-2)**Практическое занятие.****Практическое занятие.**

Половое созревание. Зоны развития.

Избирательность внимания.

Критичность.

Творческое развитие.

Негативизм.

Разнотипный характер перехода подростка во взрослую жизнь.

Подростковый кризис.

Доминанты подростка.

Отношения со сверстниками.

Интенсивное формирование самооценки.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Психическое развитие в период новорожденности

1. Восприятие

2. Психическая жизнь

3. Эмоциональное развитие

4. Новообразования

5. эмоциональное общение.

Тема 2. Характерные особенности периода новорожденности

1. Комплекс оживления

2. Условия возникновения, структура младенчества и его значение для психического развития ребенка

3. Ведущая деятельность и её развитие в младенческом возрасте

4. Концепция защитных механизмов

5. Основные закономерности развития психических процессов в младенческом возрасте (Фрейд)

Тема 3. Психологические особенности младенца

1. Особенности младенца 3-й и 4-ый месяц жизни

2. Особенности младенца 5-6 месяцев

3. Особенности младенца 7-8 месяцев

4. Особенности младенца 9-10 месяцев

5. Особенности младенца 11-12 месяцев

Тема 4. Психическое развитие ребёнка раннего возраста

1. Восприятие

2. Внимание

3. Память

4. Воображение

5. Мышление

Тема 5. Психологические особенности детей младшего школьного возраста

1. Переход из младшего в средний школьный возраст
2. Особенности внимания
3. Особенности памяти
4. Особенности мышления
5. Особенности восприятия

Тема 6. Психологические особенности детей среднего школьного возраста

1. Переход из младшего в средний школьный возраст
2. Самооценка и самосознание.
3. Когнитивное развитие
4. Преобразование социализации

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1, ПК-2, УК-4)

1. Границы младшего школьного возраста.
2. Психические новообразования: произвольность психических процессов, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать).
3. Эмпирическое исследование психологических характеристик личности детей младшего школьного возраста.
4. Разрешение кризиса новорожденности.

Типовые задания для зачета (ПК-1, ПК-2, УК-4)

1. С каких двух этапов состоит раннее детство?
 - а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;
 - б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сферы;**
 - в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера.
2. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?
 - а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;
 - б) соподчинение мотивов и самосознание;**
 - в) избирательность восприятия и саморефлексия.
3. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?
 - а) учебная деятельность;
 - б) общение со сверстниками;**
 - в) трудовая деятельность.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-1	Демонстрирует умение анализировать психологию детского и подросткового возраста и определять симптомы и синдромы основных патологических процессов и состояний.
	ПК-2	Демонстрирует способность проанализировать особенности психологии детского и подросткового возраста в целях выявления состояний, требующих оказания медицинской помощи.

	УК-4	Демонстрирует умение учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при выстраивании коммуникации с пациентами и(или) их законными представителями.
«не зачтено»	ПК-1	Демонстрирует неумение анализировать психологию детского и подросткового возраста и определять симптомы и синдромы основных патологических процессов и состояний.
	ПК-2	Не демонстрирует способность проанализировать особенности психологии детского и подросткового возраста в целях выявления состояний, требующих оказания медицинской помощи.
	УК-4	Демонстрирует неумение учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при выстраивании коммуникации с пациентами и(или) их законными представителями.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Смолярчук И.В., Толстошеина В.М. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2016. - 351 с.
2. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Филиппова Е. В., Баенская Е. Р., Будинайте Г. Л., Булыгина М. В., Венгер А. Л., Гаврилова Т. П., Гончарова Е. Л., Дмитриева Д. В., Калина О. Г., Кедрова Н. Б., Либлинг М. М., Морозова Е. И., Никольская О. С., Обухов Я. Л., Папонова А. И., Радионова М. С., Томилова А. В., Уланов М. А., Фазлеева А. М. Детская и подростковая психотерапия : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 430 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450297>
2. Головей Л. А., Дерманова И. Б., Савенышева С. С., Василенко В. Е., Анисимова О. М., Данилова М. В., Логинова Н. А., Манукян В. Р., Михайлова Н. Ф., Петраш М. Д., Рыкман Л. В., Смирнова А. В., Стрижицкая О. Ю., Трошихина Е. Г., Энгельгардт Е. Е. Психология развития и возрастная психология : Учебник и практикум для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 413 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449994>
3. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 457 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449912>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyj-katalog/>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.