

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт образования и общественных наук  
Кафедра библиотечно-информационных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора института



С. К. Лямин  
«16» сентября 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.08.31 Документирование деятельности кадровой службы

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Начальное образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2024

Тамбов, 2024

**Автор программы:**

Кандидат исторических наук, Ураева Ирина Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры библиотечно-информационных ресурсов «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета педагогики, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....  | 14 |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....   | 15 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....  | 17 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 25 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 27 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 27 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия                                    | Индикаторы достижения компетенций  |
|---|--|--|
|   | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе документирования деятельности службы организации, отвечающей за персонал |

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения  |   |   |   |   |   |                   |   |   |   |   |   |
|-------|--|-----------------|---|---|---|---|---|-------------------|---|---|---|---|---|
|       |  | Очная (семестр) |   |   |   |   |   | Заочная (семестр) |   |   |   |   |   |
|       |  | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1     | Adobe Photoshop: основные инструменты и возможности          |                 |   | + |   |   |   |                   |   | + |   |   |   |
| 2     | Адаптивная физическая культура в санаторно-курортной системе |                 | + |   |   |   |   |                   | + |   |   |   |   |
| 3     | Адаптивная физическая культура в системе здравоохранения     |                 |   | + |   |   |   |                   |   | + |   |   |   |

|    |  |   |   |   |   |  |  |   |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|--|--|
| 4  | Адаптивная физическая культура в системе образования                             |   |   |   | + |  |  |   |   |   | + |  |  |
| 5  | Активные и интерактивные технологии в преподавании дисциплин гуманитарного цикла |   |   | + |   |  |  |   |   | + |   |  |  |
| 6  | Анализ рисков и методы оценки рисков в бизнесе                                   |   |   |   | + |  |  |   |   |   | + |  |  |
| 7  | Аналитическое чтение   |   |   | + |   |  |  |   |   | + |   |  |  |
| 8  | Бизнес-планирование в АльтИнвест   |   |   |   | + |  |  |   |   |   | + |  |  |
| 9  | Биология развития человека в норме и патологии                                   |   |   |   | + |  |  |   |   |   | + |  |  |
| 10 | Брендинг   |   |   |   | + |  |  |   |   |   | + |  |  |
| 11 | Введение в звукорежиссуру  |   | + |   |   |  |  |   | + |   |   |  |  |
| 12 | Введение в искусственный интеллект   | + |   |   |   |  |  | + |   |   |   |  |  |
| 13 | Введение в проектную деятельность  |   | + |   |   |  |  |   | + |   |   |  |  |
| 14 | Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения             |   | + |   |   |  |  |   | + |   |   |  |  |
| 15 | Виды, методы и технологии в профайлинге  |   |   | + |   |  |  |   |   | + |   |  |  |
| 16 | Виктимология   |   |   | + |   |  |  |   |   | + |   |  |  |
| 17 | Вожатский практикум  |   |   |   | + |  |  |   |   |   | + |  |  |
| 18 | Генетика человека  |   | + |   |   |  |  |   | + |   |   |  |  |
| 19 | Геоинформационные системы и технологии дистанционного зондирования Земли         |   |   |   | + |  |  |   |   |   | + |  |  |
| 20 | Двигательный режим (инструктор по физической культуре)                           |   |   |   | + |  |  |   |   |   | + |  |  |
| 21 | Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия     |   |   |   | + |  |  |   |   |   | + |  |  |

|    |  |  |   |   |   |  |  |  |   |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 22 | Деловое общение и профессиональная этика   |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 23 | Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения             |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 24 | Дизайн курса и разработка материалов для раннего обучения неродному языку                  |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 25 | Документирование трудовых отношений  |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 26 | Законодательство Российской Федерации в сфере риск-менеджмента                             |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 27 | Запись голоса и инструментов в студии звукозаписи  |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 28 | Зарубежная литература и вызовы современности   |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 29 | Защита прав и интересов клиентов социальных служб в отношениях с государственными органами |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 30 | Защита прав человека   |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 31 | Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде                                    |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 32 | Инновационное мышление   |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 33 | Институт семьи в современном обществе  |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 34 | Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия                           |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 35 | Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения                        |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 36 | Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса                                       |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |

|    |  |  |   |   |   |  |  |  |   |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 37 | Комплексная экономическая безопасность бизнеса                                       |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 38 | Креативное мышление  |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 39 | Кредитование физических лиц  |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 40 | Лингвистическая экспертиза спорных текстов   |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 41 | Литература русского зарубежья  |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 42 | Личное планирование и управление рабочим временем                                    |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 43 | Методика организаций массовых туристских мероприятий: соревнования, слеты, походы    |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 44 | Методика организаций экскурсий и экскурсионных туров                                 |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 45 | Методика раннего обучения иностранному языку   |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 46 | Методология тьюторства: основные этапы, формы и технологии тьюторского сопровождения |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 47 | Методы и методики психологического исследования детей и родителей                    |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 48 | Методы изучения повседневности   |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 49 | Методы изучения семьи  |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 50 | Методы оценки и аттестации персонала   |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 51 | Мир современного искусства: постмодернистский проект                                 |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 52 | Модели электронной коммерции   |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |

|    |   |  |   |   |   |  |  |  |   |   |   |  |  |
|----|---|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 53 | Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей                               |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 54 | Налогообложение бизнеса   |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 55 | Нормативно-правовая база семейных отношений   |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 56 | Нормы и правила современного этикета  |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 57 | Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды                                    |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 58 | Общественные организации и движения   |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 59 | Оперативная психодиагностика личности   |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 60 | Организационно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых    |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 61 | Организационно-правовые основы управленческой деятельности в социальной сфере           |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 62 | Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 63 | Организация и оказания юридической помощи клиентам социальных служб                     |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 64 | Организация работы спортивного судьи по избранному виду спорта                          |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 65 | Основы аргументации   |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 66 | Основы биржевого дела   |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 67 | Основы видеоблогинга  |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 68 | Основы визуальной психодиагностики и профайлинга  |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |

|    |  |  |   |   |   |  |  |   |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|---|--|--|---|---|---|--|--|
| 69 | Основы деловой коммуникации на иностранном языке                           |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 70 | Основы копирайтинга  |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 71 | Основы логики  |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 72 | Основы логопедии   |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 73 | Основы правильного питания   |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 74 | Основы работы в ПО Agisoft Metashape                                       |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 75 | Основы рекламы   |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 76 | Основы рекреологии   |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 77 | Основы риск-менеджмента. Методы оценки риска                               |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 78 | Основы спортивной журналистики   |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 79 | Основы судебной лингвистической экспертизы                                 |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 80 | Основы творческой деятельности журналиста                                  |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 81 | Основы управления документацией  |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 82 | Основы управления персоналом   |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 83 | Особенности прохождения муниципальной службы                               |  |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 84 | Особенности рассмотрения семейных споров                                   |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 85 | Особенности рассмотрения трудовых споров                                   |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 86 | Педагогический артистизм   |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 87 | Педагогический дизайн технологий обучения                                  |  |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 88 | Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных организаций |  |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 89 | Письменный перевод документов физических лиц                               |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 90 | Письменный перевод документов юридических лиц                              |  |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |

|     |   |  |   |   |   |  |  |  |   |   |   |  |  |
|-----|---|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 91  | Поведение в публичных местах  |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 92  | Поведение потребителей и коммуникативная политика   |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 93  | Повседневные разговоры  |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 94  | Подготовка операторов наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом самолетного и вертолетного типа |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 95  | Познание себя через практическую психологию   |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 96  | Познание себя через психодиагностику  |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 97  | Понятие психологической травмы в современной психологии   |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 98  | Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста  |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 99  | Правовое и этическое регулирование медиа  |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 100 | Правовое обеспечение местного самоуправления  |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 101 | Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении                              |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 102 | Проблема смысла жизни и ценности в философии  |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 103 | Программирование на языке Python. Базовый курс  |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 104 | Программирование на языке Python. Продвинутый курс  |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |

|     |  |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|
| 105 | Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask                                   |  |   |   | + |   |   |  |   |   | + |   |   |
| 106 | Проектный семинар  |  |   | + | + | + | + |  |   | + | + | + | + |
| 107 | Пропедевтика. Основы композиции  |  | + |   |   |   |   |  | + |   |   |   |   |
| 108 | Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности                                       |  | + |   |   |   |   |  | + |   |   |   |   |
| 109 | Профессиональные компетенции современного педагога дисциплин гуманитарного цикла в условиях цифровизации образования |  | + |   |   |   |   |  | + |   |   |   |   |
| 110 | Психика и мозг   |  | + |   |   |   |   |  | + |   |   |   |   |
| 111 | Психолингвистические основы овладения детьми новым языком  |  | + |   |   |   |   |  | + |   |   |   |   |
| 112 | Психология благополучия, или психология счастливого человека   |  |   |   | + |   |   |  |   |   | + |   |   |
| 113 | Психология девиантной личности   |  |   | + |   |   |   |  |   | + |   |   |   |
| 114 | Психология детства   |  | + |   |   |   |   |  | + |   |   |   |   |
| 115 | Психология креативности  |  |   | + |   |   |   |  |   | + |   |   |   |
| 116 | Психология молодости и зрелости  |  |   |   | + |   |   |  |   |   | + |   |   |
| 117 | Психология подросткового и юношеского возраста   |  |   | + |   |   |   |  |   | + |   |   |   |
| 118 | Психология творческого саморазвития  |  | + |   |   |   |   |  | + |   |   |   |   |
| 119 | Психолого-педагогическая диагностика   |  |   |   | + |   |   |  |   |   | + |   |   |
| 120 | Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций  |  |   | + |   |   |   |  |   | + |   |   |   |

|     |   |  |   |   |   |  |  |  |   |   |   |  |  |
|-----|---|--|---|---|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 121 | Публичная служба в системе государственного и муниципального управления                   |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 122 | Разработка программ дополнительного образования для детей и молодежи                      |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 123 | Рекрутмент персонала  |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 124 | Русская писательская критика XIX-XXI веков  |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 125 | Самоменеджмент: методики и технологии   |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 126 | Саморазвитие и актерское мастерство   |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 127 | Сведение и мастеринг в студии звукозаписи   |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 128 | Система публичного управления   |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 129 | Современные маркетинговые технологии  |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 130 | Современные методы географических исследований в рамках проектной деятельности школьников |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 131 | Современные методы химического анализа в криминалистике                                   |  |   |   | + |  |  |  |   |   | + |  |  |
| 132 | Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике        |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 133 | Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования                 |  |   | + |   |  |  |  |   | + |   |  |  |
| 134 | Современные подходы к персональному менеджменту   |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |
| 135 | Современные экологические проблемы  |  | + |   |   |  |  |  | + |   |   |  |  |

|     |   |  |   |   |   |  |  |   |   |   |  |  |
|-----|---|--|---|---|---|--|--|---|---|---|--|--|
| 136 | Социальные сети как коммуникационные каналы   |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 137 | Стандартизация, сертификация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе |  |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 138 | Стартап: идея с нуля  |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 139 | Стартап: от идеи к MVP  |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 140 | Стартап: практика создания собственного бизнеса   |  |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 141 | Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках                     |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 142 | Стратегический маркетинг  |  |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 143 | Страхование личности  |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 144 | Текст и дискурс в Интернете   |  |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 145 | Теоретико-методические основы вожатской деятельности                                    |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 146 | Теоретические аспекты мышления  |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 147 | Теоретические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы              |  |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 148 | Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО»   |  |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 149 | Теория и практика судейства по избранному виду спорта                                   |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 150 | Технологии вожатской деятельности   |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 151 | Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста                     |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 152 | Технологии развития высших психических функций  |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |

|     |   |  |   |   |   |  |  |   |   |   |  |  |
|-----|---|--|---|---|---|--|--|---|---|---|--|--|
| 153 | Технологии рефлексивно-творческого саморазвития                               |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 154 | Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса                    |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 155 | Типографика   |  |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 156 | Тренинг «Майнд-фитнес»  |  |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 157 | Управление в социальных процессах   |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 158 | Управление общественными отношениями  |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 159 | Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills                       |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 160 | Физическая география России и мира  |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 161 | Цифровая культура   |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 162 | Цифровой маркетинг и SEO  |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 163 | Цифровые образовательные ресурсы в преподавании дисциплин гуманитарного цикла |  |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 164 | Экология атмосферы  |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 165 | Экология гидросферы   |  |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 166 | Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса           |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 167 | Экономическая, социальная и политическая география                            |  |   | + |   |  |  |   | + |   |  |  |
| 168 | Электронный бизнес. Электронная коммерция                                     |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 169 | Ювенальное право  |  |   |   | + |  |  |   |   | + |  |  |
| 170 | Язык как объект лингвистической экспертизы                                    |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |
| 171 | Языковая личность в виртуальном пространстве                                  |  | + |   |   |  |  | + |   |   |  |  |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Документирование деятельности кадровой службы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Документирование деятельности кадровой службы» изучается в 3 семестре.

### 3.Объем и содержание дисциплины

#### 3.1.Объем дисциплины:

| Вид учебной работы                   | Очная<br>(всего часов) | Заочная<br>(всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>72</b>              | <b>72</b>                |
| Контактная работа                    | 32                     | 8                        |
| Лекции (Лекции)                      | 16                     | 4                        |
| Практические (Практ. раб.)           | 16                     | 4                        |
| Самостоятельная работа (СР)          | 40                     | 60                       |
| Зачет                                | -                      | 4                        |

#### 3.2.Содержание курса:

| №<br>темы | Название<br>раздела/темы                                       | Вид учебной работы, час. |   |                |   |    |    | Формы текущего<br>контроля  |
|-----------|--|--------------------------|---|----------------|---|----|----|---|
|           |  | Лекции                   |   | Практ.<br>раб. |   | СР |    |   |
|           |  | О                        | З | О              | З | О  | З  |   |
| 3 семестр |  |                          |   |                |   |    |    |   |
| 1         | Тема 1. Кадровое<br>делопроизводство:<br>содержание<br>понятия | 2                        | 2 | 2              | 2 | 6  | 10 | Подготовка<br>электронной<br>презентации  |
| 2         | Тема 2.<br>Организация<br>кадровой службы                      | 2                        | - | 2              | - | 6  | 10 | решение<br>контекстных,<br>ситуационных<br>задач<br>(Выполнение<br>практических<br>заданий); решение<br>контекстных,<br>ситуационных<br>задач<br>(Выполнение<br>практических<br>заданий); решение<br>контекстных,<br>ситуационных<br>задач<br>(Выполнение<br>практических<br>заданий) |

|   |   |   |   |   |   |   |    |  |
|---|---|---|---|---|---|---|----|--|
| 3 | Тема 3.<br>Законодательное,<br>нормативно-метод<br>ическое и<br>организационное<br>регулирование<br>кадрового<br>делопроизводства | 2 | - | 2 | - | 6 | 10 | решение<br>контекстных,<br>ситуационных<br>задач<br>(Выполнение<br>практических<br>заданий); решение<br>контекстных,<br>ситуационных<br>задач<br>(Выполнение<br>практических<br>заданий) |
| 4 | Тема 4. Работа с<br>кадровыми<br>документами  | 2 | - | 2 | - | 8 | 10 | Подготовка<br>доклада  |
| 5 | Тема 5. Текущее<br>хранение кадровых<br>документов.<br>Подготовка дел для<br>сдачи в архив.                                       | 4 | - | 4 | - | 8 | 10 | Подготовка<br>электронной<br>презентации   |
| 6 | Тема 6.<br>Автоматизация<br>работы кадровой<br>службы   | 4 | 2 | 4 | 2 | 6 | 10 | решение<br>контекстных,<br>ситуационных<br>задач<br>(Выполнение<br>практических<br>заданий);<br>Подготовка<br>доклада  |

### **Тема 1. Тема 1. Кадровое делопроизводство: содержание понятия (УК-6)**

#### **Лекция.**

Кадровое делопроизводство: основные понятия и направления деятельности. Классификация кадровой документации.

#### **Практическое занятие.**

Разработка перечня обязательных и необязательных кадровых документов

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Выявление источников по курсу

### **Тема 2. Тема 2. Организация кадровой службы (УК-6)**

#### **Лекция.**

Положение о структурном подразделении. Должностные инструкции. Должностной и численный состав

#### **Практическое занятие.**

Разработать должностную инструкцию специалиста по кадрам

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Изучение и анализ должностных инструкций

### **Тема 3. Тема 3. Законодательное, нормативно-методическое и организационное регулирование кадрового делопроизводства (УК-6)**

#### **Лекция.**

Общегосударственные законодательные правовые и нормативно-методические акты, регламентирующие кадровое делопроизводство. Организационно-правовые кадровые документы

**Практическое занятие.**

Выявить и проанализировать федеральные законы, регулирующие ведение кадрового делопроизводства

**Задания для самостоятельной работы.**

Разработать технологическую цепочку работы с кадровыми документами

**Тема 4. Тема 4. Работа с кадровыми документами (УК-6)**

**Лекция.**

Учет и ведение справочного аппарата. Формирование, ведение и хранение личных дел

**Практическое занятие.**

Оформление личной карточки работника

**Задания для самостоятельной работы.**

Оформление учетных форм регистрации документов кадровой службы

**Тема 5. Тема 5. Текущее хранение кадровых документов. Подготовка дел для сдачи в архив. (УК-6)**

**Лекция.**

Номенклатура дел кадровой службы. Формирование и хранение дел. Экспертиза ценности документов. Обработка дел по личному составу. Сдача дел в архив организации.

**Практическое занятие.**

Разработка номенклатуры дел кадровой службы

**Задания для самостоятельной работы.**

Формирование, оформление и описание документов по личному составу

**Тема 6. Тема 6. Автоматизация работы кадровой службы (УК-6)**

**Лекция.**

Внедрение компьютерных технологий. Ведение кадровых баз данных. Правовые базы данных Интернет. Программное обеспечение для кадровой службы.

**Практическое занятие.**

Анализ правовых баз данных

**Задания для самостоятельной работы.**

Анализ технического обеспечения кадровых служб

**4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

**4.1. Распределение баллов:**

3 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № темы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мак. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|--------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
|        |                                    |                                 |                    |                                      |

|    |   |   |    |  |
|----|---|---|----|--|
| 1. | Тема 1.<br>Кадровое<br>делопроизводс<br>тво:<br>содержание<br>понятия | Подготов<br>ка<br>электронн<br>ой<br>презентац<br>ии  | 10 | <p>10-8 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>7-5 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>4-3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p> |
| 2. | Тема 2.<br>Организация<br>кадровой<br>службы                          | решение<br>контекстн<br>ых,<br>ситуацио<br>нных<br>задач<br>(Выполне<br>ние<br>практичес<br>ких<br>заданий) | 10 | <p>10-8 баллов начисляется студентам, которые правильно выполнили задание</p> <p>7-5 баллов – неполное выполнение задания</p> <p>4-1 балл – неполное и неточное выполнение задания</p>   |
|    |   | решение<br>контекстн<br>ых,<br>ситуацио<br>нных<br>задач<br>(Выполне<br>ние<br>практичес<br>ких<br>заданий) | 10 | <p>10-8 баллов начисляется студентам, которые правильно выполнили задание</p> <p>7-5 баллов – неполное выполнение задания</p> <p>4-1 балл – неполное и неточное выполнение задания</p>   |
|    |   | решение<br>контекстн<br>ых,<br>ситуацио<br>нных<br>задач<br>(Выполне<br>ние<br>практичес<br>ких<br>заданий) | 10 | <p>10-8 баллов начисляется студентам, которые правильно выполнили задание</p> <p>7-5 баллов – неполное выполнение задания</p> <p>4-1 балл – неполное и неточное выполнение задания</p>   |

|    |  |   |    |   |
|----|--|---|----|---|
| 3. | Тема 3.<br>Законодательство,<br>нормативно-методическое и<br>организационное<br>регулирование<br>кадрового<br>делопроизводства | решение<br>контекстных,<br>ситуационных<br>задач<br>(Выполнение<br>практических<br>заданий)   | 10 | 10-8 баллов начисляется студентам, которые правильно выполнили задание<br>7-5 баллов – неполное выполнение задания<br>4-1 балл – неполное и неточное выполнение задания |
|    |  | <b>решение<br/>контекстных,<br/>ситуационных<br/>задач<br/>(Выполнение<br/>практических<br/>заданий)(<br/>контрольный<br/>срез)</b> | 10 | 10-8 баллов начисляется студентам, которые правильно выполнили задание<br>7-5 баллов – неполное выполнение задания<br>4-1 балл – неполное и неточное выполнение задания |

|    |  |                    |    |  |
|----|--|--------------------|----|--|
| 4. | Тема 4. Работа с кадровыми документами | Подготовка доклада | 10 | <p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>10-7 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>6-5 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>4-3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p> |
|----|--|--------------------|----|--|

|    |   |                                      |    |   |
|----|---|--------------------------------------|----|---|
| 5. | Тема 5.<br>Текущее хранение кадровых документов.<br>Подготовка дел для сдачи в архив. | Подготовка электронн ой презентац ии | 10 | <p>Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;</li> <li>- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;</li> <li>- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;</li> <li>- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.</li> </ul> <p>10-7 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>6-5 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>4-3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p> |
|----|---|--------------------------------------|----|---|

|    |  |   |    |   |
|----|--|---|----|---|
| 6. | Тема 6.<br>Автоматизация<br>работы<br>кадровой<br>службы | решение<br>контекстн<br>ых,<br>ситуацио<br>нных<br>задач<br>(Выполне<br>ние<br>практичес<br>ких<br>заданий) | 10 | 10-8 баллов начисляется студентам, которые правильно выполнили задание<br>7-5 баллов – неполное выполнение задания<br>4-1 балл – неполное и неточное выполнение задания   |
|    |  | <b>Подготов<br/>ка<br/>доклада(</b><br><b>контроль</b><br><b>ный</b><br><b>срез)</b>                        | 10 | Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.<br>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.<br>10-7 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы<br>6-5 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы<br>4-3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.<br>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения<br>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы |

|    |  |     |                                      |
|----|--|-----|--------------------------------------|
| 7. | Премиальные баллы  | 20  | Написание реферата по тематике курса |
| 8. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы | 50  | выполнение заданий по курсу          |
| 9. | Итого за семестр   | 100 |                                      |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов      | Зачтено              |
| 0 - 49 баллов        | Не зачтено           |

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Подготовка доклада

###### Тема 4. Тема 4. Работа с кадровыми документами

- 1 Какие учетные документы ведет кадровая служба?
- 2 Для чего составляется форма Т-2 и какие требования предъявляются к ней?
- 3 Какие требования предъявляются к формированию личных дел?
- 4 В каком акте регламентирован состав личного дела государственно служащего?
- 5 Каков порядок изъятия документов из личного дела?
- 6 Каков порядок выдачи личного дела во временное пользование?
- 7 Какие требования предъявляются к хранению личных дел?

###### Тема 6. Тема 6. Автоматизация работы кадровой службы

1. В чем преимущества составления и оформления документов на компьютере?
2. Для чего в службе кадров ведутся базы данных и как они используются?
3. Как используется Интернет при подборе персонала?
4. В чем достоинства и недостатки электронной почты?
5. Какое программное обеспечение используется службой кадров?
6. Какие меры необходимы для обеспечения сохранности документов в электронном виде?
7. Для чего проводится разграничение прав доступа к документам?
8. Укажите средства оргтехники, необходимые для работы службы кадров

##### Подготовка электронной презентации

###### Тема 1. Тема 1. Кадровое делопроизводство: содержание понятия

Примерная тематика

1. Отдел кадров, управление кадров, служба управления персоналом
2. Место кадровой службы в управленческой структуре организации
3. Структура кадровой службы (службы управления персоналом)
4. Участки кадровой работы
5. Должностной и численный составы службы кадров (службы управления персоналом)
6. Руководители и специалисты кадровой службы
7. Требования к кадровым специалистам, квалификационные характеристики кадровых специалистов

8. Типовые должностные обязанности кадровых специалистов
9. Профессиональный стандарт специалиста по управлению персоналом
10. Обобщенные трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия
11. Ответственные за ведение кадрового делопроизводства и за работу с трудовыми книжками
12. Ответственность работодателей за нарушение трудового законодательства

Тема 5. Текущее хранение кадровых документов. Подготовка дел для сдачи в архив.

1. Обработка дел по личному составу.
2. Архивная обработка документов по личному составу
3. Порядок формирования личного дела работника.
4. Становление и развитие личных дел работников.
5. Проведение экспертизы ценности кадровых документов

### **решение контекстных, ситуационных задач (Выполнение практических заданий)**

Тема 2. Организация кадровой службы

Анализ должностных инструкций классного руководителя образовательных учреждений

Разработка Положения о кадровой службе частного образовательного учреждения высшего образования

1. Кадровая служба в аппарате управления
2. Место кадровой службы в управленческой структуре организации
3. Структура кадровой службы (службы управления персоналом)
4. Участки кадровой работы
5. Должностной и численный составы службы кадров (службы управления персоналом)
6. Руководители и специалисты кадровой службы
7. Требования к кадровым специалистам, квалификационные характеристики кадровых специалистов

Тема 3. Законодательное, нормативно-методическое и организационное регулирование кадрового делопроизводства

Сравнительный анализ Положения и персонале и Правил внутреннего трудового распорядка

Оформление штатного расписания.

Оформление графика отпусков.

Оформление структуры и штатной численности.

Тема 6. Автоматизация работы кадровой службы

Анализ специализированных программ для службы кадров

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### **Типовые вопросы зачета (УК-6)**

1. Кадровое делопроизводство: основные понятия и направления деятельности.
2. Классификация кадровой документации
3. Положение о структурном подразделении.
4. Должностные инструкции.
5. Должностной и численный состав
6. Общегосударственные законодательные правовые и нормативно-методические акты, регламентирующие кадровое делопроизводство.

7. Организационно-правовые кадровые документы
8. Учет и ведение справочного аппарата.
9. Формирование, ведение и хранение личных дел

#### **Типовые задания для зачета (УК-6)**

1. Анализ должностных инструкций
2. Оформление обложки личного дела работника.
3. Оформление внутренней описи документов личного дела работника

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка                          | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)   |
|---------------------------------|-------------|--|
| «зачтено»<br>(50 - 100 баллов)  | УК-6        | На достаточном уровне проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует |
| «не зачтено»<br>(0 - 49 баллов) | УК-6        | Не проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует                    |

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

#### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Мантурова, Н. С. Кадровое делопроизводство и архивы документов по личному составу : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 46.03.02 документоведение и архивоведение. - Весь срок охраны авторского права; Кадровое делопроизводство и архивы документов по личному составу. - Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2018. - 140 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83609.html>
2. Нови, И. Н. Кадровое делопроизводство и кадровый учет : учебное пособие. - 2031-05-27; Кадровое делопроизводство и кадровый учет. - Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2018. - 84 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108082.html>
3. Абуладзе Д. Г., Выпряхкина И. Б., Маслова В. М. Документационное обеспечение управления персоналом : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 370 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477699>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Кузнецов И.Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для прикладного бакалавриата. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 476, [1] с.
2. Попович Е. Документационное обеспечение управления персоналом : учебное пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. - 112 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259328>
3. Кузнецова Т.В. Кадровое делопроизводство (традиционные и автоматизированные технологии) : Учеб. для вузов. - М.: Издат. дом МЭИ, 2011. - 344 с.

### **6.3 Иные источники:**

1. Деловая информация - [http:// www.delinform.ru](http://www.delinform.ru)
2. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
8. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
10. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
11. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
12. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.