

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт образования и общественных наук  
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора института



С. К. Лямин  
«16» сентября 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.07.1 Теория и методика преподавания предмета  
"Окружающий мир"

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Начальное образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2024

Тамбов, 2024

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, Дружинина Анастасия Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета педагогики, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен к решению образовательных задач и коррективке индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен к решению образовательных задач и коррективке индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)	Применяет методы и технологии решения образовательных задач, построения и коррективки индивидуальных образовательных траектории обучающихся для достижения предметных и метапредметных результатов в рамках учебного предмета "Окружающий мир"

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен к решению образовательных задач и коррективке индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		3	4	5	6	7	3	4	5	6	8
1	Педагогика и психологии игры		+					+			
2	Педагогика начального образования	+	+	+			+	+	+		

3	Педагогическая практика			+	+	+			+	+	+
4	Подготовка детей к школе (в условиях ДОУ)			+					+		
5	Подготовка детей к школе (предшкольная подготовка)			+					+		

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Теория и методика преподавания предмета "Окружающий мир"» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Теория и методика преподавания предмета "Окружающий мир"» изучается в 4 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Заочная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
Контактная работа	84	12
Лекции (Лекции)	36	6
Практические (Практ. раб.)	48	6
Самостоятельная работа (СР)	96	195
Экзамен	36	9

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
4 семестр								
1	Введение в методику преподавания курса «Окружающий мир». История становления и развития методики изучения окружающего мира. Образовательные программы курса «Окружающий мир»	8	1	8	1	20	40	Реферат; Собеседование

2	Целевые ориентиры курса «Окружающий мир». Общая характеристика учебного предмета	4	1	8	1	20	40	Собеседование; Задания для самостоятельной работы
3	Методы изучения окружающего мира в начальной школе	8	2	12	2	20	40	Собеседование; Реферат; Задания для самостоятельной работы
4	Формы преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	8	1	12	1	18	40	Собеседование
5	Оценка достижения образовательных результатов по курсу «Окружающий мир»	8	1	8	1	18	35	Собеседование; Задания для самостоятельной работы

**Тема 1. Введение в методику преподавания курса «Окружающий мир». История становления и развития методики изучения окружающего мира. Образовательные программы курса «Окружающий мир» (ПК-4)**

**Лекция.**

Понятие об окружающем мире. Целостная картина мира. Мир. Среда. Окружающая среда. Природная среда. Социальная среда. Мировосприятие. Мировоззрение. Мироощущение. Научная картина мира. Языковая картина мира. Религиозная картина мира. Образно-художественная картина мира. Обыденная картина мира. Особенности восприятия окружающего мира младшими школьниками. Целостность восприятия.

Становление и развитие начального естественнонаучного, географического, исторического образования (дореволюционный период). Начальное естествознание, география и история в советской школе. Ознакомление младших школьников с окружающим миром на современном этапе.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий. Структура программы курса «Окружающий мир»: пояснительная записка; общая характеристика учебного курса; место учебного курса в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса; содержание учебного курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**Практическое занятие.**

Место теории и технологии преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» в системе педагогических наук. Интегрированный характер теории преподавания курса «Окружающий мир». Объект, предмет исследования теории преподавания курса «Окружающий мир», функции, задачи. Теоретико-методологические основы теории преподавания курса «Окружающий мир»: системный, синергетический, гуманистический, аксиологический и другие подходы. Основообразующие категории теории преподавания курса «Окружающий мир». Связь теории преподавания курса «Окружающий мир» с предметными методиками. Связь с естественными и социо-гуманитарными науками как базовой основой содержания школьного курса «Окружающий мир».

Основные этапы развития методики обучения естествознанию в начальной школе. Зарождение методики преподавания естествознания в дореволюционный период. В. Ф. Зуев – основатель методики преподавания естествознания (предметно-практический подход).

Утилитарно-описательное и описательно-систематическое направления в методике преподавания естествознания (А. М. Теряев, И. И. Мартынов). Становление эволюционно-биологического подхода к изучению естествознания в школах России, в т.ч. в рамках направлений: биологического (А. Н. Бекетов, В. В. Половцов), генетического (К. Ф. Рулье); предметного (А. Я. Герд, В. П. Вахтеров), экскурсионного (Д. Н. Кайгородов); краеведческо-«отчизноведческого» (Н. Х. Вессель, Д. Н. Кайгородов, Д. Д. Семенов); психологического (И. И. Полянский). Экологический подход в естественнонаучном образовании учащихся (Д. Н. Кайгородов). Роль литературного направления в становлении школьного естествознания (К. Д. Ушинский, Д. И. Тихомиров). Развитие методики преподавания естествознания в начальной школе в XIX веке. Вклад А. Я. Герда в развитие методики обучения естествознанию. Разнообразие взглядов на преподавание основ естествознания на переломе эпох (Л. В. Севрук, И. М. Полянский, Д. И. Тихомиров, В. П. Вахтеров, В. В. Половцов). Развитие методики преподавания естествознания в советский период. Основные тенденции развития начального естественнонаучного образования и методики преподавания естествознания в 1918-1950-е годы (трудовая школа, программы ГУСа, постановления 30-х годов, учебные планы и нововведения в методике 30-50х годов). Поиск в области альтернативных вариантов обучения естествознанию в 1920-х гг. – применение активных методов: «лабораторного» (Е. Паркхерст), «бригадно-лабораторного», «метода проектов» (У. Килпатрик), «активно-трудоого», «исследовательского», «экскурсионного» и пр. Многообразие подходов к разработке школьного учебника естествознания. Взгляды Б. Е. Райкова, К. П. Ягодовского, П. А. Завитаева, М. Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе. Перестройка начального образования в 1960-1970-е годы, ее влияние на преподавание естествознания (З. А. Клепинина, Л. Ф. Мельчаков, Н. Скаткин). Разработки В. П. Горощенко, А. М. Низовой и др. Краеведческое направление (П. А. Архангельский). Реформа школьного образования в 1980-е годы. Ориентация начального образования на интеграцию естественно-географических и историко-обществоведческих знаний (Н. Ф. Виноградова, О. Н. Сороцкая). Усиление природоохранного аспекта и экологической направленности природоведческих курсов в начальной школе.

### **Задания для самостоятельной работы.**

«Окружающий мир» как учебный предмет.

Его место и значение в системе учебных дисциплин начальной школы.

Интегрированный характер современного школьного предмета «Окружающий мир».

Структура программы курса «Окружающий мир».

Внутрипредметные и межпредметные связи в курсе «Окружающий мир».

Модели его построения и структурирования учебного материала (линейная, концентрическая, спиральная, смешанная).

Перспективы и основные направления развития начального естественнонаучного образования и методики преподавания естествознания на современном этапе.

Современные проблемы начального естественнонаучного образования: повышение качества естественнонаучной подготовки младших школьников; реализация преемственности естественнонаучного образования между дошкольной и начальной школьной ступенями; недостаточная разработанность методической базы и др.

Стратегии развития начального естественнонаучного образования на современном этапе.

Интеграция и дифференциация содержания естественнонаучного образования.

Стандартизация и вариативность педагогических систем и программ по изучению социальной и естественной природы на ступени начальной школы.

Технологизация и инновационность образовательного процесса.

## **Тема 2. Целевые ориентиры курса «Окружающий мир». Общая характеристика учебного предмета (ПК-4)**

### **Лекция.**

Цели изучения курса «Окружающий мир». Задачи изучения курса «Окружающий мир». Ценностные ориентиры содержания предмета. Ценность жизни. Ценность природы. Ценность человека. Ценность добра. Ценность истины. Ценность семьи. Ценность труда и творчества. Ценность свободы. Ценность социальной солидарности. Ценность гражданственности. Ценность патриотизма. Ценность человечества. Линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Основные содержательные блоки. «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Предметные образовательные результаты курса «Окружающий мир». Требования к предметным результатам освоения предметной области «Обществознание и естествознание». Предметные результаты освоения блока «Человек и природа». Предметные результаты освоения блока «Человек и общество». Предметные результаты в области безопасной жизни.

Формирование метапредметных УУД младших школьников на уроках «Окружающего мира». Универсальные учебные действия. Функции УУД. Понятие о метапредметных УУД. Познавательные УУД. Регулятивные УУД. Коммуникативные УУД. Метапредметные результаты освоения курса «Окружающий мир». Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Формирование метапредметных УУД младших школьников на уроках окружающего мира. Этапы формирования УУД. Технологии формирования УУД. Структура формирования умственных действий П. Гальперина. Таксономия учебных задач (по Д. Толлинговой). Личностные образовательные результаты освоения курса «Окружающий мир».

Личностные результаты освоения ООП НОО. Системообразующие функции курса «Окружающий мир» в начальном образовании. Образовательная функция. Развивающая функция. Воспитывающая функция. Культурологическая функция. Пропедевтическая функция. Перечень личностных образовательных результатов по курсу «Окружающий мир» в различных образовательных системах и учебно-методических комплектах.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Окружающий мир». Сущность понятия «учебная программа». Оптимизация содержания и структур учебных программ «Окружающий мир». Типовая и вариативные программы. Взаимосвязь учебных программ и педагогических технологий. Современное содержание учебников «Окружающий мир». Значение учебника в учебно-воспитательном процессе.

### **Практическое занятие.**

Современные подходы к определению целей и задач учебного предмета «Окружающий мир».

Аксиологический, деятельностный и личностно ориентированный подходы к определению целевых ориентаций. Компетентностный подход к определению целей и результатов образования. Переход от общей формулировки целей к уровневому планированию результатов обучения. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Окружающий мир». Приоритет формирования универсальных учебных действий.

Развитие личности младшего школьника в процессе изучения окружающего мира. Реализация развивающих задач в процессе обучения естествознанию. Природа как фактор психического развития детей. Развитие положительной мотивации к учению. Развитие восприятия, мышления, памяти, речи, воображения, наблюдательности и др. свойств и качеств личности. Организация предметно-развивающей среды как функционально-моделирующей основы содержания развития ребенка. Целостность естественнонаучного и обществоведческого содержания как педагогическое условие развития познавательных способностей и творческого потенциала младших школьников.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане начальной школы. Требования стандарта к содержанию интегрированной образовательной области «Окружающий мир». Естественнонаучная и обществоведческая составляющие курса «Окружающий мир», ведущие линии и дидактические единицы содержания. Характеристика компонентов содержания и взаимосвязь между ними.

Вариативные программы и УМК изучения окружающего мира в традиционной системе обучения: З.А. Клепинина, Н.И. Ворожейкина «Окружающий мир»; Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова «Окружающий мир (УМК «Начальная школа XXI века»); А.А. Плешаков «Мир вокруг нас» (УМК «Школа России»); А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан и др.



«Окружающий мир» (УМК «Школа 2100»); О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин «Окружающий мир» (УМК «Гармония»); О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, «Окружающий мир» (УМК «Перспективная начальная школа»); Г.Г. Ивchenkova, И.В. Потапов, Е.В. Саплина и др. «Окружающий мир» (УМК «Планета знаний»); А.А. Плешаков, Е.А. Крюкова «Окружающий мир» (УМК «Перспектива»); А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан и др. «Окружающий мир» (УМК «Классическая начальная школа»). Программы и УМК развивающего обучения: Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков «Мы и окружающий мир» (система Л.В. Занкова); Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева, И.Е. Беларева «Окружающий мир» (система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова).

Место валеологического материала в современных пропедевтических курсах «Окружающий мир». Современные валеологические программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста: «Я и мое здоровье» (Л.Г. Татарникова), «Расти здоровым» (Г.К. Зайцев), «Помоги себе сам» (Е.А. Васильева) и др. Особенности работы с валеологическим материалом и реализации здоровьесберегающих технологий в начальной школе.

Содержание подготовки младших школьников по «основам безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), реализация в содержании современных курсов «Окружающий мир».

Региональные программы изучения окружающего мира: «Мир вокруг нас в красках, формах и звуках» (З.И. Тюмасева и др.), «Наша окружающая среда» (С.М. Юшкова, М.Б. Видревич), «Ураловедение: природа, история, культура» (О.Н. Лазарева, О.В. Клементьева).

Анализ типовой и вариативных программ «Окружающий мир» для начальной школы: целевой аспект, интегрирующие связи, основные содержательные линии. Принципы построения программы и реализация требований к ней. Задачи обучения, воспитания и развития, отраженные в программе. Содержание и структура программы. Требования к уровню подготовки младших школьников. Основные методы и формы учебной работы, определенные программой. Критерии оценки учебных программ.

Особенности содержания и функций учебника «Окружающий мир». Проблемы использования УМК «Окружающий мир» в школьной практике. Анализ учебника.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Воспитание младших школьников в процессе изучения окружающего мира: формирование основ научного глобально ориентированного мировоззрения; воспитание ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи и содержание гражданского, трудового, нравственного, эстетического, здоровьесберегающего, экологического воспитания.

Экологическое воспитание учащихся начальных классов.

Принципы экологического образования и воспитания младших школьников.

Составляющие экологической культуры младших школьников.

Задачи экологического воспитания, решаемые в процессе изучения окружающего мира.

Основные аспекты содержания экологического воспитания: научно-познавательный, нормативно-правовой; ценностно-ориентационный и практический.

Типовая и вариативные программы «Окружающий мир» для начальной школы.

Дидактическая структура учебника: текстовый аппарат, иллюстративный аппарат, аппарат организации усвоения учебного материала, аппарат ориентировки.

Реализация учебником функций: информационной, индивидуализирующей, управления познавательной деятельностью и др.

Соответствие учебника современным дидактическим требованиям.

## **Тема 3. Методы изучения окружающего мира в начальной школе (ПК-4)**

### **Лекция.**

Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношений. Методы и приемы стимулирования познавательного интереса. Познавательная (дидактическая игра). Занимательные упражнения. Методы и приёмы формирования отношений. Методы формирования субъективного отношения: экологической идентификации, экологической эмпатии, экологической рефлексии. Методы трансформации отношений олицетворения в отношения субъектификации. Методы формирования чувства родства с природой: поиска сходства природных объектов с человеком, обращения к истокам, формирования эстетических отношений к природе, раскрытия внутренней гармонии природы, «сгущения» красоты природы средствами искусства. Методы и приёмы формирования знаний. Рассказ. Беседа. Методы и приёмы формирования умений. Выбор методов. Наблюдения. Демонстрация. Методы и приёмы формирования умений. Объяснение и показ способа действия. Выполнение способа действия по инструкции. Выполнение способа действия по памяти. Имитация способа действия на манекене (тренажёре). Методы обучения технологиям взаимодействия с природой: экологических ожиданий, ритуализации экологической деятельности, экологической заботы. Выбор методов.

Средства изучения окружающего мира. Функции средств обучения. Дидактические средства, используемые на уроках. Натуральные объекты. Объемные наглядные пособия. Использование глобуса. Плоскостные наглядные пособия. Географические карты и работа с ними. Отдел живой природы. Экологический и краеведческий отделы. Учебно-опытный участок. Сельскохозяйственный участок. Дидактические средства, используемые на уроках «Окружающего мира». Объемные наглядные пособия, используемые на уроках окружающего мира». Глобус как средство изучения окружающего мира младшими школьниками». Классный уголок «Мир вокруг нас».

Технологизация как ведущая тенденция развития современного образования в начальной школе. Соотношение понятий «методика обучения», «технология обучения», «метод обучения». Словесные методы обучения. Роль слова как источника знаний детей о природе. Многообразие словесных методов и возможности их использования на уроках изучения окружающего мира. Характеристика монологических (рассказ), диалогических (беседа), полилогических (учебная дискуссия) способов приобретения информации: общая характеристика, видовое разнообразие, предъявляемые требования, особенности структурирования и технология применения, типичные ошибки.

### **Практическое занятие.**

Технология обучения младших школьников приемам работы с учебной книгой. Организация самостоятельной работы с учебником. Возможности использования на уроках изучения окружающего мира детской литературы. Работа с детской научно-художественной литературой в курсе «Окружающий мир». Приемы самостоятельной работы младших школьников с дополнительной учебной литературой с дополнительной литературой. Формирование культуры читателя в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром. Методика работы с учебно-методическими комплектами курса «Окружающий мир» в вариативных моделях обучения. Наглядные методы в процессе изучения окружающего мира. Их взаимосвязь с словесно-практическими методами обучения. Классификация наглядных методов.

Демонстрационный метод и его дидактическое назначение. Технология демонстрации натуральных объектов. Особенности демонстрационных опытов. Требования к демонстрационному эксперименту. Иллюстративный метод. Технология работы с картинками и картографическими пособиями. Приемы активизации познавательной деятельности детей. Практические методы в процессе изучения окружающего мира и их роль в развитии младших школьников. Классификация практических методов, их специфика. Самостоятельная работа и ее значение для реализации практических методов на уроках изучения окружающего мира, основные виды, условия эффективного применения. Наблюдение как наглядно-практический метод изучения окружающего мира в начальных классах. Значение наблюдений в развитии познавательных процессов. Умения и навыки наблюдения, формируемые в начальной школе. Классификация наблюдений. Сущность экспериментального способа изучения природы. Значение и содержание лабораторных опытов в начальной школе, их роль в обучении и развитии младших школьников в процессе изучения окружающего мира. Технология проведения опытов и оформления их результатов. Общие требования к проведению уроков с лабораторными опытами. Значение практических работ в процессе изучения окружающего мира, их типы. Технология подготовки и проведения. Требования, предъявляемые к практическим заданиям. Специфика практических работ, проводимых на местности, в уголке живой природы, на учебно-опытном участке. Методика работы с картографическими пособиями. Особенности географической и исторической карт. Моделирование как способ изучения окружающего мира. Сущность моделирования, его значение в формировании знаний о природных объектах и явлениях, причинно-следственных связях и зависимостях в природе. Виды моделей и моделирования. Технология моделирования в процессе изучения окружающего мира. Требования к моделям. Технологии проблемного обучения на уроках изучения окружающего мира: модели (поисковые, исследовательские, проектные), основные этапы и дидактические условия. Их назначение и область применения на уроках изучения окружающего мира. Проектно-исследовательские технологии изучения окружающего мира.

Классификация проектов. Игра как средство обучения, развития и воспитания ребенка. Структурные компоненты дидактической игры. Подходы к классификации игр. Предметно-манипулятивные, сюжетно-ролевые, подвижные, конструктивные игры: их назначение и дидактические условия организации в процессе изучения окружающего мира. Игры-тренинги, направленные на формирование ценностно-экологического отношения к природе.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Методические приемы как таксономические единицы способа обучения и их классификация.

Метод как совокупность приемов: организационных, логических, технических.

Особенности их применения при изучении природы.

Закономерности выбора методов, приемов, технологий обучения, их сочетание в учебном процессе.

Классификация методов и технологий обучения.

Целостный подход к проблеме выбора методов и технологий обучения.

Современные тенденции оптимизации методов обучения предмету «Окружающий мир»: технологический подход к обучению; переход от информационно-объяснительных способов обучения к деятельностно-коммуникативным; перевод способов обучения с репродуктивной основы на исследовательскую; варьирование разных способов ввода учебной информации в соответствии с ее многообразием и индивидуальными особенностями восприятия детьми.

Активные и интерактивные методы обучения.

Специфика отбора словесных методов обучения младших школьников предмету «Окружающий мир».

Работа с учебной и научно-популярной литературой.

Формы работы с учебной книгой, их назначение и специфика.

Приемы работы с учебником на уроках по изучению окружающего мира.

Взаимосвязь наглядных методов и наглядных средств обучения.

Особенности применения наглядных методов обучения.

Видеометод и его роль в процессе изучения младшими школьниками окружающего мира.

Технология использования учебного телевидения, компьютеров и других экранно-звуковых пособий на уроках изучения окружающего мира в начальной школе.

Содержание наблюдений за природой в начальной школе.

Технология подготовки и проведения наблюдений с младшими школьниками, требования.

Особенности организации наблюдений на уроках и экскурсиях.

Вербальные, изобразительные, графические способы фиксации наблюдений.

Типы проблемных ситуаций и условия их создания на уроках.

Роль проблемного обучения в развитии творческой активности, мышления, способности к анализу ситуаций, постановке и решению задач.

Позитивные и негативные стороны проблемного обучения.

Коммуникативные технологии обучения. Преимущества обучения через сотрудничество.

Сущность диалоговых технологий. Функции учебного диалога.

Дискуссия и её компоненты. Технология организации дискуссии.

Модели обучения в малых группах сотрудничества.

Информационные технологии изучения окружающего мира. Специфика использования в процессе изучения окружающего мира.

Игровые технологии изучения окружающего мира.

#### **Тема 4. Формы преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе (ПК-4)**

##### **Лекция.**

Урок как ведущая форма изучения «Окружающего мира». Типы уроков по «Окружающему миру». Типы уроков окружающего мира (Н.Ф. Виноградова): урок-наблюдение, урок-поиск, урок-дискуссия (учебный диалог/полилог), урок-практикум, урок-игра, урок творчества. Требования к уроку «Окружающего мира». Экскурсии. Природные экскурсии. Социальные экскурсии. Подготовка к экскурсии. Приемы организации деятельности детей на экскурсиях. Формы внеурочной работы. Систематические наблюдения в природе. Работа на учебно-опытном участке. Работа на географической площадке. Работа в классном уголке «Мир вокруг нас». Домашняя работа. Формы внеклассной работы. Индивидуальная работа. Групповая работа. Массовые формы внеклассной работы.

Современные тенденции в развитии форм обучения в начальной школе: гибкость и динамичность форм изучения окружающего мира, сближение урочной и экскурсионной форм, внедрение нестандартных форм обучения младших школьников. Своеобразие урочной, внеурочной и внеклассной работы в процессе изучения окружающего мира. Сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации деятельности детей. Модели групповой работы на уроках изучения окружающего мира. Разработка технологической карты. Урок – ведущая форма изучения окружающего мира. Общие направления его совершенствования и интенсификации. Специфика уроков естествознания (естествознания) и обществознания (истории). Требования к современному уроку изучения окружающего мира. Типология уроков изучения окружающего мира. Взаимосвязь типа и структуры урока. Структура комбинированного урока. Обобщающие уроки и условия их эффективности. Особенности уроков в условиях развивающего обучения. Предметные уроки (А.Я. Герд, П.А. Завитаев, З.А. Клепинина, В.М. Пакулова). Существенные признаки предметных уроков и их структурные элементы. Трудности в подготовке, организации и проведении. Нетрадиционные («нестандартные») формы проведения уроков по предмету «Окружающий мир». Технология подготовки и проведения экскурсий в начальной школе. Экологическая направленность содержания экскурсий. Исследовательский подход к организации деятельности детей на экскурсии. Требования к подготовке и проведению экскурсии. Технология организации краеведческой работы в начальной школе. Внеурочная деятельность младших школьников по изучению окружающего мира, ее особенности. Значение внеурочной работы, ее связь с уроками изучения окружающего мира. Особенности домашней работы по изучению младшими школьниками окружающего мира. Классификация домашних заданий, специфика контроля.

### **Практическое занятие.**

Система форм организации процесса изучения окружающего мира.

Специфика, классификация, взаимосвязь организационных форм обучения.

Технология подготовки учителя к преподаванию курса «Окружающий мир». Планирование и его виды. Работа по составлению годового, тематического плана.

Специфика интегрированных («межпредметных») уроков.

Использование игровых форм в процессе изучения окружающего мира.

Структурные особенности уроков изучения

окружающего мира в вариативных моделях обучения младших школьников.

Экскурсии по изучению окружающего мира.

История становления школьного экскурсионно-краеведческого дела в России.

Место экскурсий и учебных прогулок в системе работы по изучению окружающего мира.

Значение экскурсий в обучении, воспитании и развитии учащихся.

Классификация экскурсий.

Своеобразие природоведческих и обществоведческих экскурсий.

Планирование системы экскурсий.

Принципы, направления, формы краеведческой работы в младших классах.

Виды внеурочной работы: в природе,

на учебно-опытном участке, в уголке живой природы, на географической площадке, в краеведческом уголке.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Место внеклассной работы по изучению окружающего мира в учебно-воспитательном процессе. Ее значение для образования, воспитания развития детей младшего школьного возраста.

Формы и виды внеклассной работы. Принципы организации и природоохранная направленность.

Содержание и организация разных форм внеклассной работы в начальной школе.

Индивидуальная форма внеклассной работы: выполнение практических заданий учащимися, проведение наблюдений и опытов, коллекционирование, внеклассное чтение, подготовка докладов, отчетов, рефератов, изготовление наглядных пособий и т.п.

Групповая внеклассная работа: кружки юных натуралистов, экскурсии, клубы и общества любителей и хранителей природы.

Факультативные курсы по изучению окружающего мира в начальной школе: «Экология для младших школьников», «Планета загадок» (А.А. Плешаков).

Массовые формы внеклассной работы: экологические праздники, природоохранные акции, конференции, олимпиады, викторины, конкурсы, игры и др.

## **Тема 5. Оценка достижения образовательных результатов по курсу «Окружающий мир» (ПК-4)**

### **Лекция.**

Сущность контроля и оценки результатов обучения в начальной школе. Современные стратегии в определении результативности процесса изучения окружающего мира в начальной школе. Функции системы оценки. Система оценки достижения планируемых результатов по курсу «Окружающий мир». Особенности оценки личностных результатов. Особенности оценки метапредметных результатов. Особенности оценки предметных результатов. Оценка регулятивных УУД. Оценка познавательных УУД. Оценка коммуникативных УУД.

### **Практическое занятие.**

Значение и особенности учета, оценки знаний, УУД, умений и ценностных ориентаций в процессе изучения окружающего мира. Ориентация на формирование компетенций. Диагностический подход к обучению. Мониторинговая стратегия определения результативности обучения. Безотметочное обучение. Показатели и критерии оценки результатов обучения естествознанию и обществознанию. Требования к оцениванию. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки в процессе изучения окружающего мира.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Виды контроля (текущий, тематический, итоговый): сущность и значение.

Специфика методов и форм контроля, требования к условиям его организации в процессе изучения окружающего мира.

Фронтальная и монологическая формы устного опроса.

Самостоятельные и контрольные работы.

Письменная графическая и практическая работа как специфическая форма контроля в процессе изучения окружающего мира.

Технология проверки и оценки знаний и УУД учащихся на уроках изучения окружающего мира (требования, уровни усвоения). Разработка диагностического обеспечения.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

#### **4 семестр**

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

#### **Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Введение в методику преподавания курса «Окружающий мир». История становления и развития методики изучения окружающего мира. Образовательные программы курса «Окружающий мир»	Реферат	10	<p>8-10 баллов – широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы, оформление работы полностью соответствует требованиям, предъявляемым к рефератам;</p> <p>5-7 баллов – приложения, используемые в исследовании, составлены грамотно; список использованной литературы составлен, следуя ГОСТу, и в достаточной мере соответствует теме работы; имеются отдельные неточности в оформлении работы (отсутствует часть ссылок на используемые источники, есть отдельные стилистические, грамматические и орфографические ошибки);</p> <p>2-4 балла – в работе не полностью использована необходимая для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; библиографический список оформлен неверно; содержание приложений не отражает решения поставленных задач (отсутствуют необходимые приложения); имеются многочисленные неточности в оформлении работы</p>
		Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Целевые ориентиры курса «Окружающий мир». Общая характеристика учебного предмета	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Задания для самостоятельной работы	5	<p>Выступление с докладом проводится в устной форме.</p> <p>Основные качества устного ответа при выступлении с докладом, подлежащие оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота изложения материала;</li> <li>- обоснованность суждений</li> <li>- приведение примеров.</li> </ul> <p>Критерии оценки:</p> <p>4-5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>2-3 балла - студент даёт ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>



3.	Методы изучения окружающего мира в начальной школе	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Реферат	10	<p>8-10 баллов – широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы, оформление работы полностью соответствует требованиям, предъявляемым к рефератам;</p> <p>5-7 баллов – приложения, используемые в исследовании, составлены грамотно; список использованной литературы составлен, следуя ГОСТу, и в достаточной мере соответствует теме работы; имеются отдельные неточности в оформлении работы (отсутствует часть ссылок на используемые источники, есть отдельные стилистические, грамматические и орфографические ошибки);</p> <p>2-4 балла – в работе не полностью использована необходимая для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; библиографический список оформлен неверно; содержание приложений не отражает решения поставленных задач (отсутствуют необходимые приложения); имеются многочисленные неточности в оформлении работы</p>
		<b>Задания для самостоятельной работы(контрольный срез)</b>	10	<p>1-3 балла студент умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации знания,</p> <p>3-6 баллов – умеет сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, способен вести дискуссию с использованием терминологии современного знания</p> <p>6-10 баллов умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации знания, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, ведет дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания, демонстрирует знание классических теорий и при защите презентации применяет элементы системного анализа</p>

4.	Формы преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Оценка достижения образовательных результатов по курсу «Окружающий мир»	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		<b>Задания для самостоятельной работы(контрольный срез)</b>	10	1-3 балла студент умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации знания, 3-6 баллов – умеет сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, способен вести дискуссию с использованием терминологии современного знания 6-10 баллов умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации знания, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, ведет дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания, демонстрирует знание классических теорий и при защите презентации применяет элементы системного анализа
6.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
7.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
8.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### **Задания для самостоятельной работы**

Тема 2. Целевые ориентиры курса «Окружающий мир». Общая характеристика учебного предмета

Цель учебного курса «Окружающий мир».

Задачи курса «Окружающий мир».

Основные разделы курса «Окружающий мир».

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир».

Тема 3. Методы изучения окружающего мира в начальной школе

Компьютерные игры как метод изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Использование компьютерных игр в процессе изучения курса «Окружающий мир»

Проект-ответ на детские вопросы как способ развития познавательных УУД младших школьников.

##### **Реферат**

Тема 1. Введение в методику преподавания курса «Окружающий мир». История становления и развития методики изучения окружающего мира. Образовательные программы курса «Окружающий мир»

Чувственное, логическое и абстрактное мышление в процессе формирования природоведческих представлений и понятий.

Классификация природоведческих понятий (по содержанию, объему и отрасли знаний) в начальной школе.

Моделирование системы природоведческих понятий.

«Природа и люди» (З.А. Клепинина), традиционная система обучения

«Мы и окружающий мир» (Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков)

развивающая система обучения Л.В. Занкова

«Окружающий мир» (Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева)

развивающая система обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

«Природоведение» (З.А. Клепинина)

«Природоведение» (А.А. Плешаков)

«Окружающий мир и развитие речи» С.Б. Шевченко

коррекционно-развивающая система обучения «Зеленый дом» (А.А. Плешаков) проект «Школа России»

«Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова), проект «Школа XXI века»

«Окружающий мир» (О.Т. Поглазова), проект «Гармония»

«Мир и человек» (А.А. Вахрушев), проект «Школа 2100»

«Окружающий мир» (О.Н. Федотова), проект «Перспективная начальная школа».

### Собеседование

Тема 4. Формы преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе

Перечислите способы формирования экологической ответственности младших школьников в процессе взаимодействия школы и общественности.

Приведите пример интерактивных игр и упражнений как способа развития познавательного интереса младших школьников к изучению природы

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

#### Типовые вопросы экзамена (ПК-4)

Место теории и технологии преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» в системе педагогических наук.

Интегрированный характер теории преподавания курса «Окружающий мир».

Внутрипредметные и межпредметные связи в курсе «Окружающий мир».

Цели и задачи изучения курса «Окружающий мир».

#### Типовые задания для экзамена (ПК-4)

Разработать текст беседы с родителями «Учим детей наблюдать»

Составить комплект памяток для наблюдений за объектами и явлениями природы.

Составить образец плана местности (к уроку «Составление плана местности»).

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-4	Демонстрирует высокий уровень знаний методов и технологий решения образовательных задач, построения и корректировки индивидуальных образовательных траектории обучающихся; успешно применяет методы и технологии решения образовательных задач, построения и корректировки индивидуальных образовательных траектории обучающихся
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-4	Демонстрирует хороший уровень знаний методов и технологий решения образовательных задач, построения и корректировки индивидуальных образовательных траектории обучающихся; применяет методы и технологии решения образовательных задач, построения и корректировки индивидуальных образовательных траектории обучающихся
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-4	Демонстрирует достаточный уровень знаний методов и технологий решения образовательных задач, построения и корректировки индивидуальных образовательных траектории обучающихся; применяет методы решения образовательных задач, построения и корректировки индивидуальных образовательных траектории обучающихся
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-4	Демонстрирует не достаточный уровень знаний методов и технологий решения образовательных задач, построения и корректировки индивидуальных образовательных траектории обучающихся; не умеет применять методы и технологии решения образовательных задач, построения и корректировки индивидуальных образовательных траектории обучающихся

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Добротин Д. Ю., Смирнова Т. М., Рыжова Н. А., Вороненко М. В. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 306 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450634>
2. Добротин Д. Ю., Смирнова Т. М., Рыжова Н. А., Вороненко М. В. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 306 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469370>
3. Комарова В.И., Гребенникова Е.О. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе : учебно-методическое пособие. - Москва: Флинта, 2020. - 251 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза» [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765243161.html>
4. Миронов А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "окружающий мир" : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 447 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456099>
5. Миронов А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 447 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475099>
6. Смирнова М. С., Россинская А. Н., Штанова Л. Е. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 196 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/485409>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Алмазова И. Г. Педагогические условия формирования эстетических представлений об окружающем мире у младших школьников в коллективной творческой деятельности : научная монография. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2015. - 244 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498128>
2. Арасланова А. А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах : учебно-методическое пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 85 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788>
3. Виноградова Н.Ф. "Окружающий мир" в начальной школе : Беседы с будущим учителем : Учеб. пособие для студ. отд-ний и фак. нач. кл. сред. и высших пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 1999. - 134 с.
4. Куприна Л. Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. - 312 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573586>
5. Миронов, А. В. Как построить урок в соответствии с ФГОС (с примерами из «Окружающего мира» и не только) : пособие для учителей начальных классов и студентов педагогических вузов и колледжей. - Весь срок охраны авторского права; Как построить урок в соответствии с ФГОС (с примерами из «Окружаю. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. - 108 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/60701.html>

### 6.3 Иные источники:

1. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
2. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/headings/>
3. Министерство просвещения России. Официальный сайт - <https://edu.gov.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.