

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт образования и общественных наук
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



С. К. Лямин
«16» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.4 Методика обучения технологии

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Начальное образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2024

Тамбов, 2024

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Дружинина Анастасия Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета педагогики, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата..... | 4 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 7 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 12 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 14 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 15 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен к постановке образовательных и воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|--|
| | ПК-2 Способен к постановке образовательных и воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | Реализует образовательные и воспитательные цели в процессе обучения обучающихся технологии |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен к постановке образовательных и воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | |
|-------|--|-----------------|---|---|-------------------|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | Заочная (семестр) | | |
| | | 3 | 6 | 8 | 3 | 6 | 9 |
| 1 | Подготовка дошкольников к обучению грамоте | + | | | + | | |
| 2 | Практикум по письму | + | | | + | | |
| 3 | Преддипломная практика | | | + | | | + |
| 4 | Эстетическое воспитание младших школьников | | + | | | + | |

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Методика обучения технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Методика обучения технологии» изучается в 6 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) | Заочная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа | 30 | 8 |
| Лекции (Лекции) | 10 | 4 |
| Практические (Практ. раб.) | 20 | 4 |
| Самостоятельная работа (СР) | 42 | 60 |
| Зачет | - | 4 |

3.2.Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | | | | Формы текущего контроля |
|-----------|---|--------------------------|---|----------------|---|----|----|--|
| | | Лекции | | Практ. раб. | | СР | | |
| | | О | З | О | З | О | З | |
| 6 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Введение в методику обучения технологии и трудового воспитания. Общие вопросы методики обучения технологии младших школьников | 2 | 2 | 4 | 1 | 14 | 20 | Доклад; Подготовка и защита электронной презентации; Реферат |
| 2 | Обзор содержания и методов обучения. Особенности оснащения курса технологии в начальной школе | 4 | 1 | 8 | 2 | 14 | 20 | Доклад; Реферат |
| 3 | Конструирование и моделирование с младшими школьниками | 4 | 1 | 8 | 1 | 14 | 20 | Доклад; Реферат; Подготовка и защита электронной презентации |

Тема 1. Введение в методику обучения технологии и трудового воспитания. Общие вопросы методики обучения технологии младших школьников (ПК-2)

Лекция.

Введение в предмет. Цель и задачи курса, его связь с психолого-педагогическими науками. Структура процесса технологии. Роль предмета «Технология» в развитии личности и формировании универсальных учебных действий младших школьников. Основные понятия: труд, технология, процесс, развитие, формирование, универсальные учебные действия. Технология как учебный предмет в условиях реализации ФГОС НОО. Содержание курса технологии, целевое назначение каждого раздела программы и методические особенности формирования понятийной базы и деятельностного аппарата младших школьников в области технологии. Резервы времени и их. Понятие о методах, их классификация. Инструктаж и его виды. Планирование предстоящих трудовых действий. Анализ образцов, готовых изделий. Основные понятия: методы и приемы обучения, инструктаж, содержание предметно-практической деятельности, урок технологии, структура урока. Методы, средства и формы обучения технологии. Формы организации начального технологического обучения, урок технологии как основная форма организации учебно-трудовой деятельности младших школьников. Инструктаж по технике безопасности. Общая характеристика методов обучения технологии, различные подходы к их классификации (по источникам информации, видам деятельности учащихся, способам управления их деятельностью). Особенности методов работы в начальной школе. Методы обучения технологическим операциям. Инструктаж как один из ведущих методов трудового обучения. Средства обучения технологии как компонент методической системы начального технологического образования. Комплекс учебно-методических пособий для учителя и учащихся, их назначение, особенности и методика использования. Учебники технологии разных авторов для школ первой ступени: особенности построения, оформления. Психолого-педагогические основы создания учебников нового поколения. Различные виды учебных пособий по технологии и методических пособий для учителей. Виды и особенности использования средств наглядности при обучении технологии младших школьников. Технические средства обучения технологии. Организация групповой и парной работы учащихся на уроках технологии. Контроль и оценка учебных достижений младших школьников по технологии. Контроль: типы, цели, функции. Требования к контролю и его компоненты. Виды, формы и средства контроля. Отметка и оценка. Развитие оценочной самостоятельности школьников в процессе обучения технологии. Нормы оценок. Критерии оценивания работ учащихся.

Итоговая диагностика учебных достижений младших школьников по технологии в соответствии с требованиями ФГОС НОО. уровни освоения программы по технологии – базовый и повышенный (уровень ремесла и мастерства). Примеры заданий, направленных на контроль сформированности умений. Распределение по вариантам планирования в зависимости от акцентируемого компонента.

Практическое занятие.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (ФГОС НОО). Анализ программ в образовательных системах. Особенности преподавания курса технология в начальных классах по системе Гармония (работа в группе). Особенности преподавания курса технология в начальных классах по системе Перспектива (работа в группе). Особенности преподавания курса технология в начальных классах по системе Школы России (работа в группе). Особенности преподавания курса технология в начальных классах по системе Занкова Л.В. (работа в группе). Подготовка и проведение учителем урока технологии. Технологическая карта урока. Проанализируйте учебники Технологии в разных образовательных программах с точки зрения требований ФГОС НОО.

Задания для самостоятельной работы.

Напишите эссе о роли предмета «Технология» в развитии личности и формировании универсальных учебных действий у младших школьников.

Составьте список литературы для детей по теме «Профессии».

Подготовьте беседу «Профессии людей в школе, на почте, в городском автопарке».

Проанализировать программы по предмету «Технология» в разных образовательных системах.

Составить сравнительную таблицу по основным структурным компонентам программ.

Подготовить сообщение по типам уроков технологии в начальных классах: урок – практикум, уроки – опыты, уроки – экскурсии, кино – уроки, контрольные уроки, комбинированные уроки технологии. (Цель, задачи данного типа уроков, методы достижения поставленных задач, примерная структура урока, особенности подготовки и проведения уроков)

Разработать технологическую карту урока Технологии для начальной школы.

Тема 2. Обзор содержания и методов обучения. Особенности оснащения курса технологии в начальной школе (ПК-2)

Лекция.

Кабинет ручного труда. Материальное оснащение уроков. Техника безопасности на уроках трудового обучения. Секреты мастерства (приемы работы с инструментами). Основные понятия: материалы, инструменты, рабочее место учителя, рабочее место ученика, правила безопасной работы, культура труда.

Условные обозначения чертежа, технический рисунок, эскиз. Виды разметки в начальной школе. Методика работы с графическими изображениями в учебнике, рабочей тетради, на доске. Основные понятия: графические изображения, чертеж, эскиз, технический рисунок, разметка, измерительные и разметочные инструменты.

Культура труда, подготовка рабочего места. Инструменты, технологические операции. Виды дидактической наглядности, информационно-технологические средства.

Практическое занятие.

Основы культуры труда, самообслуживание. Какие виды деятельности школьников предусмотрены данным содержанием? Традиции народного творчества и ценностные ориентиры в духовно-нравственном воспитании младших школьников на уроках технологии. Внеурочная работа по воспитанию трудолюбия. Проектная деятельность по изготовлению дидактической наглядности. Сгибание и складывание бумаги. Виды резания бумаги и картона. Технология выполнения клеевых работ. Основные приемы технологии ручной обработки ткани. Виды ручных швов. Виды природных материалов, их основные свойства.

Задания для самостоятельной работы.

На примере темы урока из учебника разработайте вводный инструктаж, текущий и заключительный (работа в группе).

Изготовьте дидактический образец: образец изделия по мотивам народных промыслов.

Изготовьте дидактический образец: в технике оригами, аппликация, коллаж, квиллинг.

Тема 3. Конструирование и моделирование с младшими школьниками (ПК-2)

Лекция.

Понятие «конструирование» и "моделирование". Виды конструирования в начальной школе: из деталей конструктора, полос, развертки, модулей, полуфабрикатов. Техническое конструирование. Модель и моделирование. Основные понятия: конструкция, модель, макет, техническое конструирование, моделирование. Методика обучения техническому конструированию на уроках технологии. Классификация технических моделей, макетов, приборов. Принципы отбора объектов для технического моделирования и конструирования. Особенности конструирования на уроках технологии. Знакомство с набором «Конструктор». Виды конструкторов. Знакомство с деталями универсального конструктора. Виды соединения деталей. Методика обучения трудовым операциям и приемам работы с конструкторами. Внеклассная работа по технологии: цели, задачи, основные направления, виды и формы внеклассной работы, особенности проведения внеклассных занятий.

Практическое занятие.

Виды конструкторов. Детали и инструменты. Подвижное и неподвижное соединения. Правила безопасной работы. Объемное конструирование из бумаги и картона.

Задания для самостоятельной работы.

Разработайте дизайн коробочки и выполнить образец и чертеж.

Подготовьте сообщение с презентацией по народным промыслам.

Изготовить дидактическую модель: образец изделия по мотивам народных промыслов.

Разработайте дизайн коробочки и выполните ее образец и чертеж.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------|---|---|--------------------|--|
| 1. | Введение в методику обучения технологии и трудового воспитания. Общие вопросы методики обучения технологии младших школьников | Доклад | 10 | <p>Выступление с докладом проводится в устной форме. Основные качества устного ответа при выступлении с докладом, подлежащие оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота изложения материала; - обоснованность суждений - приведение примеров. <p>Критерии оценки:</p> <p>4-5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>2-3 балла - студент даёт ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p> |
| | | Подготовка и защита электронной презентации | 20 | <p>12-20 баллов умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации знания, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, ведет дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания, демонстрирует знание классических теорий и при защите презентации применяет элементы системного анализа.</p> <p>6-12 баллов – умеет сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, способен вести дискуссию с использованием терминологии современного знания.</p> <p>1-6 баллов студент умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации знания.</p> |

| | | | | |
|----|---|---------------------------|----|---|
| | | Реферат(контрольный срез) | 10 | <p>8-10 баллов – широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы, оформление работы полностью соответствует требованиям, предъявляемым к рефератам;</p> <p>5-7 баллов – приложения, используемые в исследовании, составлены грамотно; список использованной литературы составлен, следуя ГОСТу, и в достаточной мере соответствует теме работы; имеются отдельные неточности в оформлении работы (отсутствует часть ссылок на используемые источники, есть отдельные стилистические, грамматические и орфографические ошибки);</p> <p>1-4 баллов – в работе не полностью использована необходимая для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; библиографический список оформлен неверно; содержание приложений не отражает решения поставленных задач (отсутствуют необходимые приложения); имеются многочисленные неточности в оформлении работы</p> |
| 2. | Обзор содержания и методов обучения. Особенности оснащения курса технологии в начальной школе | Доклад | 10 | <p>Выступление с докладом проводится в устной форме.</p> <p>Основные качества устного ответа при выступлении с докладом, подлежащие оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота изложения материала; - обоснованность суждений - приведение примеров. <p>Критерии оценки:</p> <p>4-5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>2-3 балла - студент даёт ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p> |
| | | Реферат | 10 | <p>8-10 баллов – широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы, оформление работы полностью соответствует требованиям, предъявляемым к рефератам;</p> <p>5-7 баллов – приложения, используемые в исследовании, составлены грамотно; список использованной литературы составлен, следуя ГОСТу, и в достаточной мере соответствует теме работы; имеются отдельные неточности в оформлении работы (отсутствует часть ссылок на используемые источники, есть отдельные стилистические, грамматические и орфографические ошибки);</p> <p>1-4 баллов – в работе не полностью использована необходимая для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; библиографический список оформлен неверно; содержание приложений не отражает решения поставленных задач (отсутствуют необходимые приложения); имеются многочисленные неточности в оформлении работы</p> |

| | | | | |
|----|--|---|----|---|
| 3. | Конструирование и моделирование с младшими школьниками | Доклад | 10 | <p>Выступление с докладом проводится в устной форме.</p> <p>Основные качества устного ответа при выступлении с докладом, подлежащие оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота изложения материала; - обоснованность суждений - приведение примеров. <p>Критерии оценки:</p> <p>4-5 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>2-3 балла - студент даёт ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p> |
| | | Реферат(контрольный срез) | 10 | <p>8-10 баллов – широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы, оформление работы полностью соответствует требованиям, предъявляемым к рефератам;</p> <p>5-7 баллов – приложения, используемые в исследовании, составлены грамотно; список использованной литературы составлен, следуя ГОСТу, и в достаточной мере соответствует теме работы; имеются отдельные неточности в оформлении работы (отсутствует часть ссылок на используемые источники, есть отдельные стилистические, грамматические и орфографические ошибки);</p> <p>1-4 баллов – в работе не полностью использована необходимая для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; библиографический список оформлен неверно; содержание приложений не отражает решения поставленных задач (отсутствуют необходимые приложения); имеются многочисленные неточности в оформлении работы</p> |
| | | Подготовка и защита электронной презентации | 20 | <p>12-20 баллов умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации знания, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, ведет дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания, демонстрирует знание классических теорий и при защите презентации применяет элементы системного анализа.</p> <p>6-12 баллов – умеет сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, способен вести дискуссию с использованием терминологии современного знания.</p> <p>1-6 баллов студент умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации знания.</p> |
| 4. | Премияльные баллы | | 20 | <p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов |

| | | | |
|----|--|-----|---|
| 5. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы | 100 | Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы |
| 6. | Итого за семестр | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Доклад

Тема 2. Обзор содержания и методов обучения. Особенности оснащения курса технологии в начальной школе

Методика организации кружковой работы с младшими школьниками

Народная игрушка в нравственно-эстетическом воспитании младших школьников.

Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии.

Подготовка и защита электронной презентации

Тема 1. Введение в методику обучения технологии и трудового воспитания. Общие вопросы методики обучения технологии младших школьников

Межпредметные связи на уроках технологии.

Разработка заданий, карточек для проверки знаний учащихся

Разработка конспектов уроков различных типов.

Реферат

Тема 1. Введение в методику обучения технологии и трудового воспитания. Общие вопросы методики обучения технологии младших школьников

Подходы к реализации трудового обучения и воспитания в России.

Эстетическое воспитание на уроках технологии.

Нравственное воспитание на уроках технологии.

Развитие творческого мышления на уроках технологии.

Организация и методика проведения экскурсий в рамках изучения технологии.

Оригами: происхождение, развитие искусства.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

Предмет, задачи курса методики преподавания технологии в начальной школе.

История развития трудового воспитания и обучения в России и за рубежом.

История развития методики преподавания труда как педагогической дисциплины.

Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

Наглядные методы на уроках технологии. Демонстрация, показ. Требования к образцам. Работа с инструкционными картами, чертежами. Линии чертежа.

Работа с учебником на уроке технологии

Практические методы преподавания технологии. Методика проведения опытов.

Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся: особенности применения репродуктивных и творческих методов на уроках технологии.

Исследовательская деятельность учащихся на уроках.

Типовые задания для зачета (ПК-2)

Изготовление натуральных, изобразительных средств обучения.

Подбор занимательного материала, дидактических, деловых игр для проведения Технологии

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---------------------------------|-------------|---|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | ПК-2 | Демонстрирует знания о реализации образовательных и воспитательных целей в процессе обучения технологии. Умеет реализовывать образовательные и воспитательные цели в процессе обучения технологии. Достаточно свободно владеет навыками реализации образовательных и воспитательных целей в процессе обучения технологии. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | ПК-2 | Демонстрирует не достаточный уровень знаний о реализации образовательных и воспитательных целей в процессе обучения технологии. Не умеет реализовывать образовательные и воспитательные цели в процессе обучения технологии. Не владеет навыками реализации образовательных и воспитательных целей в процессе обучения технологии. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Неретина Т. Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 129 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571487>
2. Серебренников Л. Н. Методика обучения технологии : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 226 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471106>
3. Землянская Е. Н. Педагогика начального образования : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 247 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457366>

6.2 Дополнительная литература:

1. Образование. Педагогика. Методика преподавания : студенческая научная работа, 2. Сборник студенческих работ. - Москва: Студенческая наука, 2012. - 2112 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210593>
2. Серебренников Л. Н. Методика преподавания технологии (труда) : Учебник Для СПО. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 226 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456875>
3. Донских, Н. В. Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Педагогика начального образования. Ч.1. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 201 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85825.html>
4. Котова С.А. Педагогика начального образования : для бакалавров. - Санкт-Петербург, Москва, Екатеринбург, Воронеж, Нижний Новгород, Ростов-на-Дону, Самара, Минск: Питер, 2017. - 332 с.

6.3 Иные источники:

1. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
2. Журнал "Педагогика" - <http://www.pedagogika-rao.ru/>
3. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе - www.uchportal.ru
4. Учительская газета - <http://www.ug.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Adobe flash player

Abby FineReader 10.0

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.