

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт образования и общественных наук
Кафедра возрастной и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



С. К. Лямин
«16» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.1 Психологическое консультирование

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология развития

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2024

Тамбов, 2024

Авторы программы:

Кандидат психологических наук, доцент Бедина Вера Юрьевна

Кандидат педагогических наук, доцент Егорова Любовь Хасановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «29» июля 2020 г. № 841).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры возрастной и педагогической психологии «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета педагогики, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультативный
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий (администрирование)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Планирует и проводит психологическое консультирование субъектов образовательного процесса с использованием современных психотехник консультирования

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)			Очно-заочная (семестр)				
		1	3	4	1	3	4	5	
1	Детская нейропсихология			+			+		
2	Духовная культура личности		+			+			
3	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании		+			+			
4	Преддипломная практика			+				+	
5	Психологическая помощь дисфункциональным семьям		+				+		

6	Семья в системе психологического консультирования			+			+	
7	Современные HR-технологии в организации	+			+			
8	Современные психотехники личностного и профессионального развития	+			+			
9	Экспресс-психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях		+				+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.04.01 - Психология.

Дисциплина «Психологическое консультирование» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Очно-заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	48	40
Лекции (Лекции)	16	16
Практические (Практ. раб.)	32	24
Самостоятельная работа (СР)	24	32
Экзамен	36	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	О-3	О	О-3	О	О-3	
1 семестр								
1	Теоретико-методологические аспекты психологического консультирования	4	4	6	4	4	6	Реферат; Опрос

2	Личность консультанта в психологическом консультировании. Основные требования к подготовке психолога-консультанта. Профилактика психологического выгорания.	4	4	6	4	4	6	Опрос
3	Психология межличностных отношений в психологическом консультировании: консультативный контакт	2	2	8	4	6	6	Опрос
4	Специфические особенности консультирования здоровых людей и лиц группы риска.	2	2	6	6	6	6	Реферат; Опрос
5	Психологическое консультирование семьи. Семья в контексте консультирования.	4	4	6	6	4	8	Опрос; Реферат

Тема 1. Теоретико-методологические аспекты психологического консультирования (ПК-4)

Лекция.

Определение понятий. Цели и задачи психологического консультирования, структура процесса психологического консультирования. Теории личности и практика психологического консультирования (психоанализ, психология «Эго», адлеровская психология, гештальт-психология и психосинтез, когнитивно-поведенческий подход, транзактный анализ, экзистенциально-гуманистическая психология и психология Бытия).

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные уровни ведения беседы и их роль в консультативной работе.
2. Параллелирование темы в консультативной беседе.
3. Работа с сопротивлением воздействию в личностно-ориентированном психологическом консультировании.
4. История возникновения телефонной консультативной помощи за рубежом.
5. Проанализируйте сходства и различия представлений клиента и консультанта о консультативном процессе.
6. Обоснуйте стремление консультанта к расширению проблемного поля клиента
7. Раскройте базовые приемы, правила и техники консультирования
8. Перечислите ряд оснований и признаков для неблагоприятного прогноза в отношении дальнейшей работы с клиентом.
9. Что делать и как вести себя консультанту, когда клиент настаивает на получении совета?

Задания для самостоятельной работы.

Написать реферат на одну из тем:

1. Особенности психологического консультирования как способа помощи клиентам.
2. Клиент-центрированный подход в психологическом консультировании.
3. Особенности «группы встреч».
4. «Психотерапия быстрого решения» и её особенности.

Тема 2. Личность консультанта в психологическом консультировании. Основные требования к подготовке психолога-консультанта. Профилактика психологического выгорания. (ПК-4)

Лекция.

Профессионально-важные качества эффективности психолога-консультанта: способность к самонаблюдению и личностному росту, аутентичность, эмпатия, интуиция, открытость опыту, личностная зрелость, уважение ценностей другой личности, осознание профессионального долга. Этические принципы в психологическом консультировании и система ценностей психолога-консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность психолога-консультанта. Синдром эмоционального выгорания. Причины психологического выгорания и пути его преодоления. Супервизия в психологическом консультировании. Методы супервизии: индивидуальные, групповые, Балинтовские группы, релаксация, АГТ, медитация.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Личностные качества, которыми должен обладать профессиональный психолог-консультант.
- 2 Влияние личностных ценностей и жизненной философии консультанта на его деятельность.
- 3 Трудности, с которыми может столкнуться начинающий психолог-консультант.
- 4 Профессиональные умения психолога-консультанта
- 5 Профилактические меры, позволяющие решать проблему "профессионального сгорания" психолога-консультанта.
- 6 Какие изменения происходят в личности клиента в процессе психологического консультирования?
- 7 Стадии процесса консультирования.
- 8 Основные приёмы выхода из трансферентных отношений.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить презентацию на одну из тем:

1. Забота как источник силы и направляющий фактор в личностно-ориентированном психологическом консультировании.
2. Обязательства специалиста, оказывающего воздействие.
3. Психологическое консультирование в менеджменте.
4. Психологическое консультирование в политике.
5. Особенности дистантного психологического консультирования.
6. Требования к личности психолога-консультанта
7. Теория консультирования и её роль в консультативном процессе.
8. ПВК психолога-консультанта.

Тема 3. Психология межличностных отношений в психологическом консультировании: консультативный контакт (ПК-4)

Лекция.

Психологическое консультирование как искусство общения. Определение консультативного контакта. Процедурно- организационные основы работы психолога-консультанта. Требования к обстановке консультирования. Структурирование консультативного пространства и времени. Эмоциональные факторы психологического климата. Консультирование как обмен посланиями. Чистые и зашумленные послания. Физические и эмоциональные компоненты консультативного контакта. Вербальное и невербальное общение. Телесный язык. Язык симптома и проблемы, язык образов. Стереотипы общения. Методы и техники установления консультативного контакта: разъяснение, убеждение, внушение, интерпретирование, интервью, эмпатическое слушание. Динамические процессы в диаде консультант-клиент: сопротивление, перенесение и контрперенесение в психологическом консультировании. Особенности телефонного консультирования. Техники, наиболее часто используемые в телефонном консультировании.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Проблема адекватности психодиагностических методик целям психологического консультирования
- 2 Способы предоставления клиенту результатов диагностики
- 3 Отличительные особенности позиции по отношению к консультанту разных типов клиентов.
- 4 Типы сопротивлений клиента.
- 5 Особенности консультирования «одиноких» клиентов
- 6 Стадии проживания утраты. Особенности консультирования на каждой из них.
- 7 Особенности телефонного консультирования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Продумайте варианты вопросов консультанта на разных этапах интервью.
2. Выделите и опишите специфику психологического консультирования по проблемам одиночества.
3. Выделите и опишите специфику психологического консультирования по проблемам трудностей в общении.
4. Выделите и опишите специфику психологического консультирования в ситуации близкой кончины или утраты близких.
5. Выделите и опишите специфику психологического консультирования клиента в рамках философской антропологии.
6. Выделите и опишите основные принципы работы и этика телефонной консультативной помощи
7. Подготовить презентацию на одну из тем:
 1. Фазы и стадии консультативного контакта.
 2. Выход из трансферентных отношений,
 3. Трансферентные отношения в психологическом консультировании.
 4. Работа с сопротивлением в психологическом консультировании

Тема 4. Специфические особенности консультирования здоровых людей и лиц группы риска. (ПК-4)

Лекция.

Психологическое консультирование при состояниях повышенной тревожности и психофизического перенапряжения. Специфика психологического консультирования лиц с повышенным фондом отрицательных эмоций и психологически негативных состояний (раздражительность, агрессивность, расстройства настроения, печаль, жалость к себе, обида, вина, мнительность, подозрительность, ревность, зависть). Психологическое консультирование людей, перенесших утрату. Стадии переживания горя. Особенности консультирования лиц с психологическими зависимостями (игровые, компьютерные, курение, легкие степени алкогольной и наркотической зависимости).

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое консультирование инвалидов.
2. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей- инвалидов.
3. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.
4. Психологическое консультирование в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.
5. Особенности консультирования плачущих клиентов. Консультирование клиентов, не желающих идти на контакт. Особенности консультирования клиентов с акцентуациями личности.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Выделите основные критерии консультирования инвалидов?
2. Выделите основные критерии консультирования подростков с девиантным поведением.
3. Выделите основные критерии консультирования шизоидных клиентов
4. Выделите основные критерии консультирования клиентов с демонстративным поведением.
5. Выделите основные критерии консультирования эпилептоидных клиентов.

Подготовить реферат на одну из тем:

1. Консультирование плачущих клиентов.
2. Консультирование клиентов, переживших сексуальное насилие
3. Консультирование при химических зависимостях.

Тема 5. Психологическое консультирование семьи. Семья в контексте консультирования. (ПК-4)

Лекция.

Причины и мотивы обращения семьи к психологу-консультанту, специфическая атмосфера психологического консультирования семьи. Процедурно-организационные основы работы психолога- консультанта с семьей. Психологическое консультирование молодой семьи, консультирование супружеских пар. Техники и методы работы с супружескими парами. Системное семейное мышление психолога-консультанта. Системный подход и динамика семейных отношений в процессе консультирования. Совместное психологическое консультирование детей и родителей, цели и мотивы семейного воспитания. Типы семейного воспитания. Родительские позиции. Специфика психологического консультирования детей с проблемами в развитии. Специфика психологического консультирования детей с поврежденным психическим развитием. Специфика психологического консультирования детей и подростков с дисгармонией психического развития (психопатии и патологическое развитие личности). Специфика психологического консультирования детей, имеющих эмоциональные нарушения. Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей. Взаимодействие психолога-консультанта с родительскими ассоциациями, клубами и другими организациями. Психологическое консультирование с использованием ролевых игр и игровых драматизаций. Использование техник бихевиорально-когнитивной психологии (самонаблюдение и самоконтроль, подкрепление, шейпинг, систематическая десенсибилизация, метод «Тайм-аута», жетонная система)

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских пар.
2. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения семьи и подростка, юноши.
3. Психологическое консультирование проблемам дошкольников.
4. Психологическое консультирование школьников и их родителей.
5. *Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.*
6. Работа с супервизором: обсуждение индивидуальных консультаций: разбор выдвинутых гипотез; объяснение в использовании техник и приемов в индивидуальном консультировании.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выделите и опишите специфику консультирования семей с педагогически запущенными детьми.

2. Выделите и опишите специфику консультирования неуспевающих школьников и их родителей
3. Выделите и опишите специфику консультирования дошкольников и их родителей.
4. Выделите и опишите специфику консультирования консультирования педагогов.
5. Выделите и опишите особенности индивидуального консультирования консультирование.
6. Особенности работы баллинтовских групп.

Подготовить реферат на одну из тем:

1. Кризисные периоды в жизни семьи.
2. Консультирование семей на грани распада.
3. Консультирование при наличии проблем в детско-родительских отношениях.
4. Прародительская семья и проблемы взаимоотношений молодёжи.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 25 баллов
- текущий контроль – 35 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Теоретико-методологические аспекты психологического консультирования	Реферат	10	<p>Оценка 10 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка 8 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка 6 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 4 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>Оценка 1 – реферат студентом не представлен</p>

		Опрос	5	<p>5 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>4 балла оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p> <p>3 балла оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p>2 балла оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.</p>
--	--	-------	---	--

2.	Личность консультанта в психологическом консультировании. Основные требования к подготовке психолога-консультанта. Профилактика психологического выгорания.	Опрос	5	<p>5 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>4 балла оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p> <p>3 балла оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p>2 балла оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.</p>
----	---	-------	---	--

3.	Психология межличностных отношений в психологическом консультировании: консультативный контакт	Опрос	5	<p>5 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>4 балла оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p> <p>3 балла оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p>2 балла оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.</p>
4.	Специфические особенности консультирования здоровых людей и лиц группы риска.	Реферат(контрольный срез)	10	<p>Оценка 10 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,</p> <p>даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка 8 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка 6 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 4 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>Оценка 1 – реферат студентом не представлен</p>

		Опрос	5	<p>5 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>4 балла оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p> <p>3 балла оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p>2 балла оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.</p>
--	--	-------	---	--

5.	Психологическое консультирование семьи. Семья в контексте консультирования.	Опрос	5	<p>5 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>4 балла оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p> <p>3 балла оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p>2 балла оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.</p>
		Реферат(контрольный срез)	10	<p>Оценка 10 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,</p> <p>даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка 8 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка 6 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 4 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>Оценка 1 – реферат студентом не представлен</p>
6.	Посещаемость		25	Посещение занятий в течение семестра в процентах
7.	Премиальные баллы		20	Выполнение дополнительных заданий в течение семестра

8.	Ответ на экзамене	20	<p>Критерии оценивания</p> <p>Знания по предмету полностью отсутствуют 2 – неудовлетворительно</p> <p>Экзаменуемый не знает до конца ни одного вопроса, путается в основных базовых юридических понятиях, не в состоянии раскрыть содержание базовых понятий дисциплины. 4 – очень плохо</p> <p>В знаниях имеются существенные пробелы, предмет в целом не усвоен; отдельные фрагментарные правильные ответы не позволяют поставить положительную оценку.</p> <p>6 – плохо</p> <p>Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно; логика ответов недостаточно хорошо выстроена; пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы; базовая терминология дисциплины в целом усвоена.</p> <p>8 – удовлетворительно</p> <p>Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако ряд серьезных дефектов логики и содержания ответов не позволяет поставить хорошую оценку; вместе с тем базовая терминология усвоена в достаточной степени.</p> <p>10 – весьма удовлетворительно</p> <p>Вопросы раскрыты достаточно полно и правильно, однако допущено несколько ошибок или выявлены некоторые пробелы. По знанию базовой терминологии замечаний нет.</p> <p>12 – хорошо</p> <p>Вопросы раскрыты полно и правильно. Студент безупречно владеет специальной терминологией. Допущены отдельные ошибки в логике изложения и/или в содержании.</p> <p>14 – очень хорошо</p> <p>Вопросы раскрыты полно и правильно. Студент безупречно владеет специальной терминологией, грамотно раскрывает ее содержание на примерах. В ответах допущены незначительные ошибки.</p> <p>16 – почти отлично</p> <p>На все вопросы даны правильные и точные ответы. Студент безупречно владеет специальной терминологией, грамотно раскрывает их содержание на примерах и комментирует содержание терминов. Продемонстрировано знание основных научных проблем.</p> <p>18 – отлично</p> <p>Ответ отличается четкая логика и знание материала, в том числе, за рамками обязательного курса. Студент ссылается не только на правовые источники, но и на научную литературу. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам науки.</p> <p>20 – блестяще</p>
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	20	Подготовка дополнительных рефератов по темам практических занятий - 10 баллов

10.	Итого за семестр	100	
-----	------------------	-----	--

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Теоретико-методологические аспекты психологического консультирования

Примеры вопросов:

Назовите основные подходы к психологическому консультированию

В чем особенность поведенческого подхода к психологическому консультированию

Тема 2. Личность консультанта в психологическом консультировании. Основные требования к подготовке психолога- консультанта.

Профилактика психологического выгорания.

Требования к личности психолога-консультанта

Качества личности, препятствующие деятельности психолога-консультанта

Тема 3. Психология межличностных отношений в психологическом консультировании: консультативный контакт

В чем особенность отношений между психологом и клиентом

Эффекты межличностных отношений, возникающие в процессе консультирования

Тема 4. Специфические особенности консультирования здоровых людей и лиц группы риска.

Подход к клиентам различных типов

Тема 5. Психологическое консультирование семьи. Семья в контексте консультирования.

Семья как объект психологического консультирования

Типы семей в психологическом консультировании

Реферат

Тема 1. Теоретико-методологические аспекты психологического консультирования

Примерная тема реферата:

Подходы к психологическому консультированию

Гуманистическая психология как подход к психологическому консультированию

Тема 4. Специфические особенности консультирования здоровых людей и лиц группы риска.

Виды клиентов группы риска

Особенности консультирования клиентов различных групп риска

Тема 5. Психологическое консультирование семьи. Семья в контексте консультирования.

Виды проблем в семейном консультировании

Особенности консультирования семей с дезадаптивными отношениями

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-4)

1. Цели и задачи психологического консультирования.
2. Структура процесса психологического консультирования.
3. Теории личности и практика психологического консультирования (психоанализ)
4. Этические принципы в психологическом консультировании и система ценностей психолога-консультанта
5. Синдром эмоционального выгорания.

Типовые задания для экзамена (ПК-4)

Типовые темы рефератов

1. Особенности психологического консультирования как способа помощи клиентам.
2. Клиент-центрированный подход в психологическом консультировании.
3. Особенности «группы встреч».
4. Консультирование плачущих клиентов.
5. Консультирование клиентов, переживших сексуальное насилие

Типовые темы презентаций

1. Обязательства специалиста, оказывающего воздействие.
2. Психологическое консультирование в менеджменте.
3. Психологическое консультирование в политике.
4. Особенности дистантного психологического консультирования

Типовые задания для самостоятельной письменной работы

1. Продумайте варианты вопросов консультанта на разных этапах интервью.
2. Выделите и опишите специфику психологического консультирования по проблемам одиночества.
3. Выделите и опишите специфику психологического консультирования по проблемам трудностей в общении.
4. Выделите и опишите специфику психологического консультирования в ситуации близкой кончины или утраты близких.
5. Выделите и опишите специфику психологического консультирования клиента в рамках философской антропологии.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-4	Демонстрирует высокий уровень готовности планировать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса с использованием современных психотехник консультирования

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-4	Демонстрирует достаточный уровень готовности планировать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса с использованием современных психотехник консультирования
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-4	Демонстрирует пороговый уровень готовности планировать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса с использованием современных психотехник консультирования
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-4	Демонстрирует недостаточный уровень готовности планировать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса с использованием современных психотехник консультирования

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов. - 2021-02-01; Психологическое консультирование. - Москва: Академический Проект, Трикса, 2015. - 224 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36513.html>
2. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов. - Весь срок охраны авторского права; Психологическое консультирование. Теория и практика. - Москва: Прометей, 2018. - 362 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94513.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 423 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450023>
2. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение. - 2023-04-19; Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение. - Москва: Генезис, 2020. - 383 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/95360.html>
3. Смолярчук И.В. Психологическое консультирование детей и родителей : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 173 с.

6.3 Иные источники:

1. Элементы.ру - <https://elementy.ru/>
2. Этнопсихология. Онлайн-учебный центр - <http://ethnopsychology.narod.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>
4. электронная библиотека. - <http://www.aup.ru/books/>
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
6. Учебный портал - www.tgspa.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

ABYY FineReader 9.0 Corporate Edition

7-Zip 9.20

Google Chrome

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
2. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
4. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.