

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт образования и общественных наук
Кафедра возрастной и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



С. К. Лямин
«16» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.3 Психология карьеры личности

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология развития

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2024

Тамбов, 2024

Авторы программы:

Кандидат психологических наук, доцент Комаров Владимир Владимирович

Кандидат психологических наук, Переверзева Анастасия Алексеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «29» июля 2020 г. № 841).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры возрастной и педагогической психологии «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета педагогики, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультативный
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий (администрирование)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Вырабатывает стратегию и тактику оценки имеющихся способностей, возможностей и жизненных приоритетов обучающихся; проводит коррекционно-развивающую и профилактическую работу, направленную на их карьерный рост и саморазвитие

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Очно-заочная (семестр)			
		1	2	3	4	1	2	3	5
1	Деловое общение	+				+			
2	Качественные и количественные методы в психологии		+				+		
3	Коррекция психического развития детей	+				+			
4	Планирование теоретического и эмпирического исследования		+				+		

5	Преддипломная практика				+				+
6	Психологические игры и сказки			+				+	
7	Психология переговоров	+				+			
8	Современные методы коррекционной работы			+				+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Психология карьеры личности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.04.01 - Психология.

Дисциплина «Психология карьеры личности» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	48	24
Лекции (Лекции)	12	8
Практические (Практ. раб.)	36	16
Самостоятельная работа (СР)	24	48
Зачет	-	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	О-3	О	О-3	О	О-3	
2 семестр								
1	Профессиональная карьера личности. Виды, типы, цели, задачи профессиональной карьеры личности	2	1	4	2	3	6	Опрос
2	Объект и субъект карьеры личности	2	1	4	2	3	6	Реферат
3	Стратегии профессиональной карьеры	2	1	4	2	3	6	Опрос
4	Стадии карьеры личности.	2	1	4	2	3	6	Опрос
5	Успешность карьеры личности.	2	2	4	2	3	6	Опрос; Реферат

6	Подходы к исследованию профессиональной и должностной карьеры	2	2	4	2	3	6	Опрос
7	Психолого-акмеологическая программа и алгоритмы продуктивного развития личностно-профессиональной карьеры	-	-	6	2	3	6	Опрос
8	Создание авторских программ и технологий развития профессиональной карьеры личности.	-	-	6	2	3	6	Эссе; Опрос

Тема 1. Профессиональная карьера личности. Виды, типы, цели, задачи профессиональной карьеры личности (ПК-3)

Лекция.

Определение карьеры: общее и специальное. Карьера как объект исследования социологии (Н.И. Дряхлов, А.И. Кравченко, А.И. Турчинов, Е.А. Охотский, В.И. Добренков, В.В. Щербин), политологии (Р.Г. Григорян, А.В. Гришин, Г.И. Демин), менеджмента (В.В. Гончаров, В.И. Курбатов, И.М. Слепенков). Карьера как особый вид деятельности. Психолого-акмеологические особенности категории «карьера». Карьерные мотивы, цели (А.Д. Кибанов, Е.А. Могилевкин), принципы постановки карьерной цели (А.С. Гусева), требования к формированию целей карьеры (Е.А. Могилевкин), механизмы карьерного процесса (А.С. Гусева, Л.Г. Почебут, В.А. Чикер) и способы их реализации (А.А. Бодалев).

Профессиональная карьера личности. Типология карьеры по: сферам деятельности (образовательный, трудовой, политический, научный и другие типы карьеры); характеру динамики (обычная, стабильная, нестабильная, комбинированная); критерию занятости и безработицы (стабильная, нестабильная, прекращающаяся); среде рассмотрения (профессиональная, внутриорганизационная); содержанию происходящих в процессе карьерного движения изменений (властная, квалификационная, статусная, монетарная). Классификация карьеры Р.Л. Кричевского, А.Я. Кибанова, А.П. Егоршина, А.И. Турчинова, И.П. Лотовой и др.

Специфика предмета психология карьеры и ее отношение к смежным дисциплинам.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная карьера личности. Определение карьеры: общее и специальное.
2. Карьера как особый вид деятельности.
3. Психолого-акмеологические особенности категории «карьера».
4. Карьерные мотивы, цели, механизмы карьерного процесса и способы их реализации (А.А. Бодалев).
5. Виды и типы карьеры.
6. Специфика предмета акмеология профессиональной карьеры личности и ее отношение к смежным дисциплинам

Задания для самостоятельной работы.

1. подготовить реферат по одной из тем:

- Профессиональная карьера личности.
 - Виды, типы, цели, задачи карьеры
2. Подготовить письменное сообщение по одной из указанных тем - 8-10 с.
 - Профессиональная карьера личности.
 - Типология карьеры,
 - Цели и задачи карьеры.

Тема 2. Объект и субъект карьеры личности (ПК-3)

Лекция.

Объект и субъект карьеры. Акмеологическое качество и критерии определения субъекта (А.А. Деркач). Психолого-акмеологическая сущность карьеры личности, ее наполнение и основные характеристики.

Методологические проблемы акмеологии профессиональной карьеры личности. Принцип потенциального и актуального (А.А. Деркач, В.Н. Марков). Культура рефлексивной самоорганизации: «сознание», «самосознание», «переживание», «психологическая самодиагностика», «саморегуляция», «самоуправление», «технология руководителя». Акмеологический принцип, принцип моделирования, потенциального и актуального, детерминизма. Субъектно-акмеологический подход в исследовании профессиональной карьеры личности.

Практическое занятие. Не предусмотрено

Практическое занятие.

Методологические проблемы акмеологии профессиональной карьеры личности.

Принцип потенциального и актуального (А.А. Деркач, В.Н. Марков).

Культура рефлексивной самоорганизации

Субъектно-акмеологический подход в исследовании профессиональной карьеры личности.

Задания для самостоятельной работы.

1. подготовить реферат по одной из тем:
 - Объект и субъект карьеры.
 - Методологические проблемы акмеологии профессиональной карьеры личности
 - Психолого-акмеологическая сущность карьеры личности, ее наполнение и основные характеристики
 - Субъектно-акмеологический подход в исследовании профессиональной карьеры личности
 - Личность как субъект духовной жизни и жизненного пути, карьерного роста.
2. Составить опорный конспект конкретной монографии - 8-10 с.

Список монографий:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л., 1968.- 339с.
2. Бодалев А.А. Как становятся великими и выдающимися. М., 1997.
3. Деркач А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развития человека. Кн.1-5. – М., 2000.
4. Ладанов И.Д. Психология управления рыночными структурами: преобразующее лидерство. - М.: УЦ "Перспектива", 1997.-288 с.
5. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Издательство "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. - 256 с.
6. Волкова Л.А. Женщина и карьера. СПб., 1997.
7. Карташева Л.В., Никонова Т.В., Соломанидина Т.О. Организационное поведение: Учебник. М., 2002.
8. Кричевский Р.Л. Если Вы - руководитель... Элементы психологии менеджмента в повседневной работе. М., 1998
9. Кружица В.В. Управление деловой карьерой. М., 2002.
10. Поляков В.А. Технология карьеры. М., 1995.
11. Психология менеджмента / Под ред. Г.С.Никифорова. СПб., 1997.

12. Романов В.Л. Прохождение государственной службы: карьерная стратегия и служебная тактика. Лекции. М., 1997.
13. Служебная карьера / Под ред. Е.В.Охотского. М., 1998.
14. Сотникова С.И. Управление карьерой. М., 2001.
15. Крупица В.В. Управление деловой карьерой. М., 2002.
16. Лотова И.В. Развитие профессиональной карьеры кадров государственной службы.-М.:Изд-во ин-та семьи и воспитания РАО, 2003.
17. Могилевкин Е.А. Психолого-акмеологическая концепция карьеры профессионала.- Владивосток, Изд-во ВГУЭС, 2005. – 266с.
18. Москаленко О.В. Психология профессиональной карьеры государственного служащего. – М.: Изд-во РАГС, 2005.- 34с.

Тема 3. Стратегии профессиональной карьеры (ПК-3)

Лекция.

Стратегии профессиональной карьеры («клуб», «спортивная команда», «крепость», «академия»), их особенности и различия. (И.П. Лотова, Е.А. Могилевкин). Зависимость стратегии карьеры от типа корпоративной культуры. Универсальные правила для работника, ориентированного на карьеру в американской, восточной, европейской организациях. Принципы непрерывности, осмысленности, соразмерности, заметности, маневренности, экономичности, служебной тактики при достижении карьерных целей (В.Л. Романов). Факторы выбора карьеры.

Практическое занятие.

- Творческий потенциал личности и ее карьерный рост.
- Способности личности как компонент ее творческого потенциала.
- . Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности.
- Карьерное творчество.
- Карьера в творческих профессиях.
- Алгоритм построения индивидуальной стратегии карьеры

Задания для самостоятельной работы.

1. подготовить реферат по одной из тем:
 - Стратегии профессиональной карьеры, их особенности и различия
 - Влияние направленности личности, жизненной позиции, ценностей, ценностных ориентаций, социальных установок на индивидуальные стратегии карьерного роста.
 - Понятие "тип личности". Классификация и типологизация. Тип личности, модель личности и карьера.
 - Творческий потенциал личности и ее карьерный рост.
 - Способности личности как компонент ее творческого потенциала.
 - . Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности.
 - Карьерное творчество.
 - Карьера в творческих профессиях.
 - Алгоритм построения индивидуальной стратегии карьеры
2. Проанализировать различные высказывания в публицистике и научной литературе, обосновать собственную точку зрения, подготовить письменное сообщение 3-5 с.

Тема 4. Стадии карьеры личности. (ПК-3)

Лекция.

Стадии профессиональной карьеры: особенности, содержание, основные цели и задачи, проблемы перехода на следующие стадии, трудности и кризисные моменты (Р.Л. Кричевский). Дифференциация этапов карьеры. Понятие «карьерный возраст». Базовые ролевые позиции и основные психологические проблемы на каждой стадии карьеры личности.

Этапы карьерного роста и механизмы развития и должностного продвижения (И.П. Лотова).

Этапы развития субъекта карьеры (Р.Л. Кричевский, А.С. Огнев).

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Стадии профессиональной карьеры: особенности, содержание, основные цели и задачи, проблемы перехода на следующие стадии, трудности и кризисные моменты (Р.Л. Кричевский).
2. Базовые ролевые позиции и основные психологические проблемы на каждой стадии карьеры личности.
3. Этапы карьерного роста и механизмы развития и должностного продвижения (И.П. Лотова).

Задания для самостоятельной работы.

1. подготовить реферат по одной из тем:
 - Стадии карьеры: особенности, содержание, основные цели и задачи, проблемы перехода на следующие стадии, трудности и кризисные моменты.
 - Этапы карьерного роста.
 - Этапы развития субъекта карьеры
 - Важнейшие условия поддержания морально-психологического состояния (стрессоустойчивости) на каждой стадии карьеры.
 - Методы и приемы саморегуляции при карьерном восхождении.
2. Составить схему по теме, используя для этой работы материал основной и дополнительной литературы.

Тема 5. Успешность карьеры личности. (ПК-3)

Лекция.

Понятие «успешности «карьеры». Три фазы достижения успеха в карьере (Д. Тидман). Теория психологического успеха (Д. Холл). Пятифакторная модели личности. Соотношение успешности карьеры и стратегии жизни. Механизмы и критерии успешного карьерного продвижения. Критерия успешной карьеры: объективный и субъективный. Внешние и внутренних факторы успешности карьеры. Мотивационные феномены содержания карьеры личности: карьерный инсайт (карьерная интуиция), гибкая напористость (карьерная стойкость) и причастность к организации (идентификация с карьерой).

Диагностика и развитие карьерной компетентности (Е.А. Могилевкин).

Концепция поливариативной карьеры профессионала и руководителя.

Особенности успешной карьеры женщин (Е.Н. Жорникова): культурные, юридические, психологические барьеры. ролевой конфликт, стиля женского руководства.

Учет и предупреждение кризисов профессиональной карьеры личности как один из факторов ее успешности (Д.Б. Волосевич).

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «успешности «карьеры».
2. Механизмы и критерии успешного карьерного продвижения.
3. Мотивационные феномены содержания карьеры личности.
4. Диагностика и развитие карьерной компетентности (Е.А. Могилевкин).
5. Концепция поливариативной карьеры профессионала и руководителя.
6. Особенности успешной карьеры женщин (Е.Н. Жорникова).
7. Учет и предупреждение кризисов профессиональной карьеры личности как один из факторов ее успешности (Д.Б. Волосевич).

Задания для самостоятельной работы.

1. подготовить реферат по одной из тем:
 - Факторы выбора карьеры.
 - Концепция поливариативной карьеры профессионала и руководителя.
 - Психогигиена и карьера

- Самоконтроль в структуре личности, самоконтроль и саморегулирование в профессиональной карьере.
 - Формирование способности самоконтроля.
 - Психолого-акмеологические проблемы карьеры личности профессионала.
2. Подготовить психологический портрет руководителя по предложенной схеме (схема дается преподавателем) - 3-5 с.

Тема 6. Подходы к исследованию профессиональной и должностной карьеры (ПК-3)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к исследованию профессиональной и должностной карьеры:
 - теории черт и факторов, бихевиоризм, поведенческая психология, психоанализ, транзактный анализ,
 - социэкономическая теория, теории выбора и развития карьеры, психодинамическая (личностная) теория выбора карьеры,
 - подход развивающейся перспективы,
 - теории выбора карьеры, приспособления к работе, социального научения, Фредерика У. Тейлора, А. Маслоу, модель Ф. Герцберга и др..
2. Основные направления современных психолого-акмеологических исследований профессиональной карьеры личности
 - концепция поливариативной карьеры Д. Холла и Ф. Марвиса,
 - теория карьерных якорей Э. Шейна.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

1. подготовить реферат по одной из тем:
 - Основные подходы к исследованию профессиональной и должностной карьеры.
 - Основные направления современных психолого-акмеологических исследований профессиональной карьеры личности.
 - Основные направления прикладных исследований в современной акмеологии и психологии.
 - Прогнозирование профессиональной карьеры личности
2. Составить таблицу по теме, используя для этой работы основную и дополнительную литературу.

Тема 7. Психолого-акмеологическая программа и алгоритмы продуктивного развития личностно-профессиональной карьеры (ПК-3)

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимосвязь целей, стратегий профессиональной карьеры и индивидуально-типологических характеристик личности; роль стиля деятельности в построении карьеры.
2. Общепсихологические (социально обусловленные) и социально-психологические (социально сформированные) свойства личности и карьера. Диалектика общественного и индивидуального в процессе карьерного роста.
3. Личность как субъект духовной жизни и жизненного пути, карьерного роста.
4. Акмеологическая программа продуктивного развития личностно-профессиональной карьеры.
5. Акмеологические алгоритмы продуктивного развития личностно-профессиональной карьеры.

Задания для самостоятельной работы.

1. подготовить реферат по одной из тем:
 - Алгоритм продуктивного развития профессиональной карьеры личности. Типы развития карьеры.

- Психолого-акмеологические механизмы влияния и взаимовлияния личности и профессии в процессе карьерного восхождения.
 - Кризис профессиональной карьеры. Причины, особенности, результаты.
 - Взаимосвязь целей и стратегии профессиональной карьеры и индивидуально-типологических характеристик личности; роль стиля деятельности в построении карьеры.
 - Общепсихологические (социально обусловленные) и социально-психологические (социально сформированные) свойства личности и карьера.
2. Подготовить конкретные психологические проблемные ситуации из своей собственной жизни (семейной, производственной, управленческой и др.); предложить варианты их решения - 3-5 с.

Тема 8. Создание авторских программ и технологий развития профессиональной карьеры личности. (ПК-3)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Методические рекомендации по созданию авторских программ и технологий развития профессиональной карьеры личности
 - инструментарий, методы организации и проведения конкретных психолого-акмеологических исследований с целью построения конкретной стратегии карьеры личности;
 - методы акмеологических консультирования, экспертизы, коррекции и другие методы практической психолого-акмеологической помощи личности с целью построения индивидуальной стратегии карьеры;
 - методы психолого-акмеологических психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования личности с целью построения индивидуальной стратегии карьеры;
 - алгоритм построения индивидуальной стратегии карьеры; прогнозирование профессиональной карьеры личности;
 - образ будущей профессиональной карьеры: основные характеристики; современные практические психолого-акмеологические технологии в решении задач смежных профессиональных областей - педагогики, социальной работы, управления, государственной службы, здравоохранения и др.;
 - акмеологические основы оптимизации процесса развития профессиональной карьеры личности.
2. Некоторые методы психолого-акмеологических исследований, применение которых в исследовании проблем профессиональной карьеры личности может иметь наиболее оптимальный результат.

Задания для самостоятельной работы.

1. подготовить реферат по одной из тем:
 - Методы психолого-акмеологических психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования личности с целью построения индивидуальной стратегии карьеры.
 - Образ будущей профессиональной карьеры: основные характеристики
 - Психолого-акмеологические основы оптимизации процесса развития профессиональной карьеры личности.
2. Разработать программу развития карьеры личности и представить ее в виде презентации.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Профессиональная карьера личности. Виды, типы, цели, задачи профессиональной карьеры личности	Опрос	10	<p>10 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>8 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p> <p>6 баллов оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p>4 балла оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.</p>

2.	Объект и субъект карьеры личности	Реферат	10	<p>Оценка 10 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка 8 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка 6 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 4 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>Оценка 1 – реферат студентом не представлен</p>
3.	Стратегии профессиональной карьеры	Опрос	10	<p>10 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>8 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p> <p>6 баллов оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p>4 балла оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.</p>

4.	Стадии карьеры личности.	Опрос	10	<p>10 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>8 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p> <p>6 баллов оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p>4 балла оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.</p>
----	--------------------------	-------	----	---

5.	Успешность карьеры личности.	Опрос	5	<p>5 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>4 балла оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p> <p>3 балла оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p>2 балла оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.</p>
		Реферат(контрольный срез)	10	<p>Оценка 10 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,</p> <p>даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка 8 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка 6 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 4 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>Оценка 1 – реферат студентом не представлен</p>

6.	Подходы к исследованию профессиональной и должностной карьеры	Опрос	10	<p>10 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>8 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p> <p>6 баллов оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p>4 балла оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.</p>
----	---	-------	----	---

7.	Психолого-акмеологическая программа и алгоритмы продуктивного развития личностно-профессиональной карьеры	Опрос	10	<p>10 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>8 баллов оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p> <p>6 баллов оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p>4 балла оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.</p>
----	---	-------	----	---

8.	Создание авторских программ и технологий развития профессиональной карьеры личности.	Эссе(контрольный срез)	10	<p>Оценка «5» (15-11 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; - фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала. - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. <p>Оценка «4» (10-7 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; - имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части. <p>Оценка «3» (6-3 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части. <p>Оценка «2» (2-0 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; - выводы не вытекают из основной части; - многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников; - отличается наличием грубых речевых ошибок
----	--	-------------------------------	----	--

	Опрос	5	<p>5 баллов оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>4 балла оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p> <p>3 балла оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> <p>2 балла оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.</p>
9.	Посещаемость	10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
10.	Премиальные баллы	20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
11.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Профессиональная карьера личности. Виды, типы, цели, задачи профессиональной карьеры личности

Типы задач в профессиональной карьере личности

Виды карьерных задач

Цели карьерного развития личности

Тема 3. Стратегии профессиональной карьеры

Стратегический подход в планировании карьеры

Тема 4. Стадии карьеры личности.

Стадии развития карьеры личности

Первоначальная стадия развития карьеры - ее особенности

Тема 5. Успешность карьеры личности.

Критерии успешности карьеры личности

Тема 6. Подходы к исследованию профессиональной и должностной карьеры

Основные подходы к исследованию профессиональной карьеры

Психологически исследования профессиональной карьеры

Тема 7. Психолого-акмеологическая программа и алгоритмы продуктивного развития личностно-профессиональной карьеры

Способы построения психолого-акмеологических программ

Тема 8. Создание авторских программ и технологий развития профессиональной карьеры личности.

Принципы построения авторских программ развития карьеры

Факторы построения карьеры

Реферат

Тема 2. Объект и субъект карьеры личности

Личность как субъект собственной карьеры

Карьера в жизненном пути личности

Тема 5. Успешность карьеры личности.

Способы оценки успешности карьеры личности

Критериальный подход в оценке успешности карьеры личности

Эссе

Тема 8. Создание авторских программ и технологий развития профессиональной карьеры личности.

Авторская программа акмеологического развития собственной карьеры

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

Концепция поливариативной карьеры профессионала и руководителя.

Акмеологические критерии и показатели профессиональной карьеры.

Акмеологические, социальные, психологические и др. условия и факторы (объективные, субъективные, объективно-субъективные; общие, особенные и единичные) успешности карьеры.

Мотивы успешности карьеры: мотив достижения успеха и мотив власти.

Алгоритм продуктивного развития профессиональной карьеры личности. Типы развития карьеры.

Типовые задания для зачета (ПК-3)

Типовые темы рефератов

1. Профессиональная карьера личности.
2. Методологические проблемы акмеологии профессиональной карьеры личности
3. Стадии карьеры: особенности, содержание, основные цели и задачи, проблемы перехода на следующие стадии, трудности и кризисные моменты.
4. Концепция поливариативной карьеры профессионала и руководителя.
5. Акмеологические, социальные, психологические и др. условия и факторы (объективные, субъективные, объективно-субъективные; общие, особенные и единичные) успешности карьеры

Типовые задания для самостоятельной письменной работы

1. Подготовить письменное сообщение по одной из указанных тем - 8-10 с.
 - Профессиональная карьера личности.
 - Типология карьеры,
 - Цели и задачи карьеры.
2. Составить опорный конспект конкретной монографии
3. Проанализировать различные высказывания в публицистике и научной литературе, обосновать собственную точку зрения, подготовить письменное сообщение 3-5 с.
4. Разработать опросник, анкету для оценки состояния и эффективности конкретного направления работы в своей организации, провести исследование, обобщить материал, подготовить справку - 6-10 с.
5. Подготовить конкретные психологические проблемные ситуации из своей собственной жизни (семейной, производственной, управленческой и др.); предложить варианты их решения - 3-5 с.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	Демонстрирует достаточный уровень готовности вырабатывать стратегию и тактику оценки имеющихся способностей, возможностей и жизненных приоритетов обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	Демонстрирует недостаточный уровень готовности вырабатывать стратегию и тактику оценки имеющихся способностей, возможностей и жизненных приоритетов обучающихся; проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Елисеева Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 242 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454309>
2. Елисеева Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : Учебное пособие Для СПО. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 242 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457082>

6.2 Дополнительная литература:

1. Шнейдер Л. Б., Акбиева З. С., Цариценцева О. П. Психология карьеры : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 187 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454760>
2. Ричард, Темплар Правила карьеры: все, что нужно для служебного роста. - 2021-06-10; Правила карьеры: все, что нужно для служебного роста. - Москва: Альпина Пабlishер, 2019. - 242 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86826.html>

6.3 Методические разработки:

1. Румянцева, Е. В. Руководство по поиску работы, самопрезентации и развитию карьеры. - 2021-02-28; Руководство по поиску работы, самопрезентации и развитию карьеры. - Москва: Альпина Бизнес Букс, 2019. - 197 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/82469.html>

6.4 Иные источники:

1. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>
2. электронная библиотека. - <http://www.aup.ru/books/>
3. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knig11.html>
4. Электронная библиотека - www.wikipedia.uk/
5. ЭБС «Znanium.com» - <http://www.znanium.com/index.php?item=main>
6. Русская виртуальная библиотека - <https://rvb.ru/>
7. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Abby FineReader 10.0

Google Chrome

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017 12.0.4518.1014

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
2. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
5. Springer Journal – база данных журналов коллекции Springer Journal изд-ва Springer Nature (1997-2015 гг.). – URL: <https://link.springer.com>
6. Платформа Nature . – URL: <https://www.nature.com/siteindex>
7. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
8. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.