

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



А. В. Кочетков
«16» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.1 Научно-исследовательский семинар

Направление подготовки/специальность: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль/направленность/специализация: Прикладная юриспруденция

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2024

Тамбов, 2024

Автор программы:

Кандидат юридических наук, доцент Ельцов Николай Сергеевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 - Юриспруденция (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «25» ноября 2020 г. № 1451).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и истории государства и права «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- нормотворческий
- организационно-управленческий
- правоприменительный
- экспертно-аналитический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 09 Юриспруденция (в сферах: деятельности органов публичной власти, в том числе судов и органов прокуратуры; консультирования и представительства в гражданских делах; консультирования и представительства в уголовных делах; консультирования и представительства в связи с трудовыми и экологическими спорами)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и других современных междисциплинарных подходов; обосновывает выбор темы исследований на основе анализа явлений и процессов в конкретной области научного знания
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выбирает критерии оценки саморазвития, результатов обучения и общения; на основе самооценки по выбранным критериям определяет способы совершенствования собственной деятельности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)

		2
1	История и философия науки	+
2	Проектный семинар	+

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Общий курс физической подготовки	+	+	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 40.04.01 - Юриспруденция.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	48
Практические (Практ. раб.)	48
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Пра кт. раб.	СР	
		О	О	
1 семестр				
1	Современные научные проблемы в области доктрины, практики и техники юридических инноваций	6	6	Практическое задание

2	Методологические подходы в исследованиях доктрины, практики и техники юридических инноваций	6	8	Собеседование; Тестирование
3	Актуальные направления междисциплинарных исследований в доктрине, практике и технике юридических инноваций	6	8	Реферат
4	Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности	6	8	Собеседование; Практическое задание
5	Наука в современном мире: прогресс, угрозы и перспективы	6	6	Дискуссия
6	Технология работы с научной литературой, или Как современному студенту не утонуть в море недостоверной информации	6	8	Дискуссия
7	Введение в магистерскую диссертацию: проблемы и принципы подготовки, или Как правильно написать вводную часть?	6	8	Тестирование
8	Магистерская диссертация и научные публикации: терминологический и библиографический аппарат, или Как стать «своим» в мире науки?	6	8	Дискуссия

Тема 1. Современные научные проблемы в области доктрины, практики и техники юридических инноваций (УК-1)

Лекция.

Не предусмотрены

Практическое занятие.

Аннотация: Концептуальные вопросы понятия и сущности юридической техники и юридической инновации. Теоретико-методологическая проблема определения понятия юридической техники, юридической инновации и их связь с типами правопонимания. Проблемы юридической техники и юридических инноваций в РФ. Проблемы юридической техники и юридических инноваций в мире.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение понятийного аппарата темы и дополнительных литературных источников (статей) для подготовки обзора проблемных вопросов;
2. Подготовка к дискуссии по вопросам семинара;
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 2. Методологические подходы в исследованиях доктрины, практики и техники юридических инноваций (УК-1)

Лекция.

Не предусмотрено

Практическое занятие.

Аннотация: Методологические принципы научного исследования юридической техники и юридической инновации. Понятие и виды методов исследования юридической техники и юридической инновации. Системный подход в научных исследованиях юридической техники и юридической инновации. Концептуальный подход в научных исследованиях юридической техники и юридической инновации. Аспектный подход в научных исследованиях юридической техники и юридической инновации. Эмпирический подход в научных исследованиях юридической техники и юридической инновации. Деятельностный подход в научных исследованиях юридической техники и юридической инновации. Прагматический подход в научных исследованиях юридической техники и юридической инновации.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение понятийного аппарата темы, глав рекомендованных учебников и дополнительных литературных источников (статей) для подготовки обзора проблемных вопросов.
Подготовка к дискуссии по вопросам семинара.

Тема 3. Актуальные направления междисциплинарных исследований в доктрине, практике и технике юридических инноваций (УК-1)

Лекция.

Не предусмотрено

Практическое занятие.

Аннотация: Понятие, виды, этапы междисциплинарного исследования в сфере юридической техники. Междисциплинарный подход к осмыслению категорий «юридическая техника» и «юридическая инновация». Междисциплинарный вектор правовых исследований: проблемы и перспективы. Междисциплинарность как важнейшая интенция современной юридической техники и юридической инновации. Методологические проблемы взаимодействия права и экономики. Междисциплинарный подход в исследовании юридической техники и юридической инновации.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение понятийного аппарата темы, глав рекомендованных учебников и дополнительных литературных источников (статей) для подготовки обзора проблемных вопросов.
Подготовка к дискуссии по вопросам семинара.

Тема 4. Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности (УК-1)

Лекция.

Не предусмотрено

Практическое занятие.

Аннотация: Язык и стиль магистерской диссертации как формы письменной научной речи: нормы академического этикета, система языковых средств, типичные ошибки и способы их устранения. Специфика научной аргументации. Отличие научной аргументации от ненаучной. Использование особых языковых средств в научной аргументации. Модель и логическая структура научной аргументации. Аргументация как коммуникативный процесс. Современная модель научной аргументации. Стадии научной аргументации. Принципы, современные стандарты оформления библиографических ссылок и библиографических списков в магистерских диссертациях

Задания для самостоятельной работы.

Учитывая выбранную тематику магистерской диссертации, составьте план работы по ней. По теме собственной магистерской диссертации разработайте структуру и содержание работы. Сформируйте актуальность исследования, степень разработанности проблемы, методологические основы исследования. Определите объект и предмет исследования. Составьте краткую аннотацию содержания Вашей научно-исследовательской работы. Опишите авторскую гипотезу по выбранной теме научно-исследовательской работы.

Тема 5. Наука в современном мире: прогресс, угрозы и перспективы (УК-6)

Лекция.

Не предусмотрено

Практическое занятие.

Аннотация.

Ознакомление слушателей с базовыми понятиями и принципами, лежащими в основе научной деятельности. Особое внимание уделяется роли науки в техническом прогрессе и обеспечении глобальной конкурентоспособности. Рассматриваются наиболее острые проблемы и противоречия, возникающие как внутри самой науки, так и на стыке с другими сферами человеческой деятельности. Формулируются перспективы развития науки и технологий, обсуждаются возможные пути преодоления указанных противоречий.

План обсуждения. Будут рассмотрены основные понятия: наука, ученый, научный метод. Будет проведен небольшой исторический экскурс, чтобы понять, как и зачем развивалась наука на протяжении столетий, с какими проблемами сталкивалась. Затем будет обсуждаться научно-техническая конкуренция в современном мире, место России на карте мировой науки, развитие науки как залог глобальной конкурентоспособности. Будут рассмотрены средне- и долгосрочные перспективы развития науки и технологий в мире, отмечены вызовы, которые встанут перед человечеством в связи с этим.

Задания для самостоятельной работы.

Сформулируйте, чем, на Ваш взгляд, отличается наука 19-го и 20-го века от науки 21-го века? В связи с этим найдите и изучите понятия «открытая наука» (Open science) и «гражданская наука» (Citizen science).

Тема 6. Технология работы с научной литературой, или Как современному студенту не утонуть в море недостоверной информации (УК-6)

Лекция.

Не предусмотрено

Практическое занятие.

Аннотация.

В ходе занятия будет кратко рассмотрена эволюция научного знания, внимание слушателей будет акцентировано на основных манипуляционных уловках, применяемых в ходе полемики и в источниках сомнительного характера. Слушатели узнают, как ориентироваться в современном избыточном количестве информации, как определить авторитетные источники информации, которым можно доверять.

Задания для самостоятельной работы.

Представить не менее 10 авторитетных проверенных источников информации по своему направлению подготовки.

Тема 7. Введение в магистерскую диссертацию: проблемы и принципы подготовки, или Как правильно написать вводную часть? (УК-6)

Лекция.

Не предусмотрено

Практическое занятие.

Аннотация.

Что такое магистерская диссертация? Положение о ВКР магистрантов. Обоснование выбора темы. Правила ознакомления с научной литературой. Актуальность исследования. Характеристика современного состояния изучаемой проблемы. Материал исследования. Объект, предмет исследования. Цель исследования. Задачи исследования. Теоретико-методологическая база исследования. Методы исследования. Научная новизна исследования. Теоретическая значимость. Практическое значение исследования. Апробация исследования.

Задания для самостоятельной работы.

Сформулируйте актуальность темы Вашего исследования в соответствии с правилами и опорой на прилагаемую презентацию

Тема 8. Магистерская диссертация и научные публикации: терминологический и библиографический аппарат, или Как стать «своим» в мире науки? (УК-6)

Лекция.

Не предусмотрено

Практическое занятие.

Аннотация.

Специфика изложения научной информации в соответствии с нормами научной коммуникации. Особенности использования терминологии. Язык и стиль магистерской диссертации как формы письменной научной речи: нормы академического этикета, система языковых средств, типичные ошибки и способы их устранения. Принципы, современные стандарты оформления библиографических ссылок и библиографических списков в магистерских диссертациях.

Задания для самостоятельной работы.

Оформите в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100–2018 небольшой список литературы (5-7 наименований) по теме Вашего магистерского исследования, обязательно включив в него статью из журнала, монографию, автореферат диссертации, электронный ресурс удаленного доступа, терминологический словарь.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 55 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 10 баллов, баллов
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Современные научные проблемы в области доктрины, практики и техники юридических инноваций	Практическое задание	10	<p>8-10 баллов получает студент, демонстрирующий глубокое знание базового теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, проявившему творческие способности при выполнении практической работы</p> <p>6-7 баллов получает студент, демонстрирующий глубокое знание теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, не испытывающему затруднений при выполнении практической работы</p> <p>4-5 баллов получает студент, демонстрирующий знания базового теоретического материала, стабильный уровень умений и способный к их самостоятельному применению</p> <p>2-3 балла получает студент, демонстрирующий знания базового теоретического материала, нестабильный уровень умений, испытывающий затруднения в выполнении практической работы</p> <p>1 балл получает студент, демонстрирующий значительные пробелы в знании базового теоретического материала, и низкий уровень практических умений и навыков, допустивший принципиальные ошибки при выполнении практического задания</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
2.	Методологические подходы в исследованиях доктрины, практики и техники юридических инноваций	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>4-3 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>0 баллов – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблематику. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте.</p> <p>9 баллов – студент правильно отвечает на 89-80% вопросов в тесте.</p> <p>8 баллов – студент правильно отвечает на 79-70% вопросов в тесте.</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 69-60% вопросов в тесте.</p> <p>6 баллов - студент правильно отвечает на 59-50% вопросов в тесте.</p> <p>5 баллов - студент правильно отвечает на 49-40% вопросов в тесте.</p> <p>4 балла - студент правильно отвечает на 39-30% вопросов в тесте.</p> <p>3 балла - студент правильно отвечает на 29-20% вопросов в тесте.</p> <p>2 балла - студент правильно отвечает на 19- 10% вопросов в тесте.</p> <p>1 балл - студент правильно отвечает на 9 - 5% вопросов в тесте.</p> <p>0 баллов - менее 5% правильных ответов баллов не дает.</p>
3.	Актуальные направления междисциплинарных исследований в доктрине, практике и технике юридических инноваций	Реферат	10	<p>8-10 баллов – обучающийся грамотно выстраивает логику реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной теории государства и права, последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>5-7 баллов – обучающийся грамотно выстраивает логику своего реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной теории государства и права последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы.</p> <p>1-4 балла – имеются существенные отступления от требований. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время выступления отсутствует вывод</p>

4.	Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>4-3 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>0 баллов – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблематику. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Практическое задание	10	<p>8-10 баллов получает студент, демонстрирующий глубокое знание базового теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, проявившему творческие способности при выполнении практической работы</p> <p>6-7 баллов получает студент, демонстрирующий глубокое знание теоретического материала, высокий уровень умений и способный к их самостоятельному применению, не испытывающему затруднений при выполнении практической работы</p> <p>4-5 баллов получает студент, демонстрирующий знания базового теоретического материала, стабильный уровень умений и способный к их самостоятельному применению</p> <p>2-3 балла получает студент, демонстрирующий знания базового теоретического материала, нестабильный уровень умений, испытывающий затруднения в выполнении практической работы</p> <p>1 балл получает студент, демонстрирующий значительные пробелы в знании базового теоретического материала, и низкий уровень практических умений и навыков, допустивший принципиальные ошибки при выполнении практического задания</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>

5.	Наука в современном мире: прогресс, угрозы и перспективы	Дискуссия	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>4-3 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>0 баллов – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблематику. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Технология работы с научной литературой, или Как современному студенту не утонуть в море недостоверной информации	Дискуссия	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>4-3 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>0 баллов – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблематику. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Введение в магистерскую диссертацию: проблемы и принципы подготовки, или Как правильно написать вводную часть?	Тестирование(контрольный срез)		

8.	Магистерская диссертация и научные публикации: терминологический и библиографический аппарат, или Как стать «своим» в мире науки?	Дискуссия	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии. 4-3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии. 1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. 0 баллов – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблематику. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
9.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены за призовое место в предметной олимпиаде, профессиональном конкурсе (20 баллов), за написание статьи (10 баллов), за выполнение индивидуальных заданий и/или заданий повышенной трудности (10 баллов)
10.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
11.	Итого за семестр		95	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Дискуссия

Тема 5. Наука в современном мире: прогресс, угрозы и перспективы

Вопросы для дискуссии:

1. Каковы основные отличительные черты научной деятельности?
2. В чем заключается научный метод?
3. Какие ключевые факторы при смене технологических укладов обеспечила наука?
4. Как связано национальное финансирование исследований и разработок с лидерством в области производства высокотехнологичной продукции?
5. Каковы среднесрочные перспективы развития науки и технологий?
6. Какие угрозы несет политизация науки?
7. Каким образом наука может преодолеть кризис воспроизводимости?

Тема 6. Технология работы с научной литературой, или Как современному студенту не утонуть в море недостоверной информации

Вопросы для дискуссии:

- Немного истории о взаимоотношении науки, учёных и общества в различные эпохи.
- Основные логические уловки, которые используются в популярных источниках информации.
- Как отличить достоверную информацию от просто популярного мнения.
- Несколько популярных тем, вокруг которых сейчас наибольшее число различных спекуляций. Изменение климата, ГМО, вакцины.
- Кейс об изменении климата в Тамбовской области. Откуда взять данные, как их проанализировать и сделать математический обоснованный анализ.

Тема 8. Магистерская диссертация и научные публикации: терминологический и библиографический аппарат, или Как стать «своим» в мире науки?

Вопросы для дискуссии:

- Каковы особенности изложения научной информации в соответствии с нормами научной этики?
- Какие типичные ошибки в изложении и оформлении материала допускаются в магистерских диссертациях? Можно ли их избежать?
- В чем сложность владения терминологическим аппаратом исследования?
- Каковы основные правила оформления сносок и списка литературы? Какими официальными нормативными документами это регламентируется?
- Какие речевые средства не рекомендуется использовать в научном исследовании?

Практическое задание

Тема 1. Современные научные проблемы в области доктрины, практики и техники юридических инноваций

Выбрать и сформулировать теоретико-методологическую проблему определения понятия юридической техники, юридических инноваций и определить их связь с типами правопонимания. Обосновать актуальность проблемы. Провести ее анализ в соответствии с требованиями к ее обозначению и постановке. Оформить список литературы по изучаемой проблематике.

Тема 4. Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности Доклад-презентация по теме исследования.

Подготовьте аргументацию на пять-десять минут по изучаемой вами научной проблеме.

Придерживайтесь таких действий:

- Сформулируйте научную проблему (тему), которую вы хотите обсудить.
- Сформулируйте точку зрения (тезис), которую вы будете защищать.
- Приведите другие точки зрения по обсуждаемой проблеме.
- Приведите аргументы в защиту своей точки зрения.
- Попробуйте дать ответ на возможные контраргументы.
- Выступите с аргументацией перед группой.

Реферат

Тема 3. Актуальные направления междисциплинарных исследований в доктрине, практике и технике юридических инноваций

1. Понятие, виды, этапы междисциплинарного исследования в сфере юридической техники и юридической инновации.
2. Междисциплинарный подход к осмыслению категории «юридическая техника» и «юридическая инновация».
3. Междисциплинарный вектор правовых исследований: проблемы и перспективы.

Собеседование

Тема 2. Методологические подходы в исследованиях доктрины, практики и техники юридических инноваций

Вопросы для собеседования

1. Что такое методология?
2. Что такое доктрина и какими признаками она характеризуется?
3. Перечислите функции науки.
4. Расскажите об этапах развития науки.
5. Что такое знание? Виды знаний.
6. В чем отличие чувственного и рационального познания?
7. Перечислите основные структурные элементы познания.
8. В чем заключаются этические основания методологии?

Тема 4. Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности

1. Что такое диссертация и магистерская диссертация?
2. Как происходит построение гипотезы?
3. Какие требования предъявляются к определению темы?
4. Какова структура магистерской диссертации?
5. Что такое объект и предмет научного исследования?
6. Как оценить научную новизну исследования?
7. Что входит в основную часть диссертации?
8. Чем характеризуются научные положения?
9. Какие основные характерные черты аргументации вам известны?
10. Сколько глав включает диссертация? Какова их структура? Чем обосновывается актуальность темы научно-исследовательской работы?
11. Что необходимо для рабочей гипотезы?
12. Что такое научная новизна и её элементы?
13. Опишите этапы научно-исследовательской работы

Тестирование

Тема 2. Методологические подходы в исследованиях доктрины, практики и техники юридических инноваций

Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- a. Манипуляция.
- b. Опрос.
- c. Тестирование.

На первом этапе гипотеза возникает:

- a. Как источник фактического материала.
- b. Как необоснованное предположение, догадка.
- c. Как теоретическое знание.

В основе проблемы лежит:

- а. противоречие между языковыми категориями
- б. противоречие между мыслями;
- с. противоречие между знанием и незнанием.

Средствами исследования выступают:

- а. Методы исследования.
- б. Задачи исследования.
- с. Материал исследования.

Задачи исследования – это:

- а. Те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели.
- б. Получение нового теоретического результата.
- с. Материалы, составляющие фактическую область исследования.
- д. Инструментальные средства исследования.

Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении:

- а. Гипотеза – результат исследования – проблема.
- б. Результат исследования – проблема — гипотеза.
- с. Проблема – гипотеза – результат исследования.

Моделирование позволяет изучить объект:

- а. в динамике;
- б. в его развитии и функционировании;
- с. современном состоянии.

Цель выпускной квалификационной работы:

- а. Закрепление знаний полученных в ходе обучения.
- б. Систематизация.
- с. Выяснение степени подготовленности выпускника, для самостоятельной работы в сфере деятельности.

Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном восприятии познающим субъектом предметов и явлений называется:

- а. классификацией;
- б. моделированием;
- с. наблюдением.

Предмет исследования представляет собой:

- а. Некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном.
- б. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.
- с. То, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие.

Тема 7. Введение в магистерскую диссертацию: проблемы и принципы подготовки, или Как правильно написать вводную часть?

1. Общенаучные методы применяются:

- а) в одной науке;
- б) в небольшой группе наук;
- в) в филологических науках;
- г) во всех науках или во многих из них.

2. К прикладным исследованиям относятся те, которые:

- а) направленные на решение социально-практических проблем.
- б) ориентированные на производство

в) опираются на чувственные данные

3. Задачи исследования – это:

А) Те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели.

Б) Получение нового теоретического результата.

В) Материалы, составляющие фактическую область исследования.

Г) Инструментальные средства исследования.

4. На заключительном этапе исследователь вновь обращается:

а) к предмету исследования;

б) к объекту исследования;

в) к гипотезе исследования.

5. Способы юридической техники – это ...

А) пути достижения цели, упорядочения правового материала или правоотношения (например, человек, которого оскорбили вправе защищать себя в гражданско-правовом или уголовно-правовом порядке)

Б) сложная по содержанию деятельность, включающая совокупность приёмов (например, конструкция договора)

В) действия, способные повторяться при осуществлении какой-либо юридической деятельности (например, приём отсылок к другому нормативному правовому акту)

6. Цель выпускной квалификационной работы:

А) Закрепление знаний полученных в ходе обучения.

Б) Систематизация.

В) Выяснение степени подготовленности выпускника, для самостоятельной работы в сфере деятельности.

7. Значение концепции нормативного правового акта

А) она понижает уровень и эффективность правотворческой деятельности, делает её беспорядочной

Б) позволяет вписать новый нормативный правовой акт в систему законодательства и не нарушать в ней баланс

В) позволяет воплотить достижения юридической науки в правотворческую практику и придать им прикладной характер

Г) не является основой для последующего толкования нормативного правового акта

8. Получение нового теоретического результата – это:

а) задача исследования;

б) гипотеза исследования;

в) объект исследования;

г) цель исследования

9. Научное исследование начинается с:

а) синтеза;

б) обобщений;

в) выводов;

г) проблемной ситуации

10. Наблюдение позволяет найти:

а) теоретический материал исследования;

б) принципы исследования;

в) фактический материал исследования;

г) гипотезу исследования.

8. 1. Каково соотношение объекта и предмета научного исследования?

А. данные категории тесно связаны, но полностью не совпадают, так как предмет является лишь частью объекта, исследуемого наукой;

Б. объект и предмет – это полностью совпадающие понятия;

В. это самостоятельные и не связанные между собой научные

категории;

Г. в смысловом значении предмет более широкое по отношению к объекту понятие.

2. Что является предметом изучения государства и права как теоретической науки?

А. социально-правовые явления в их взаимосвязи и взаимодействии;

Б. общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права;

В. процесс развития отраслей права;

Г. имущественные и личные неимущественные правоотношения.

3. В зависимости от соотношения текста и действительного содержания юридических норм различают следующие виды толкования:

А. грамматическое;

Б. ограничительное;

В. историческое;

Г. логическое

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-1, УК-6)

1. Пути решения доктринальных, практических, технических проблем юридических инноваций путем проведения исследований и научных разработок.
2. Мировой опыт решения проблем в области юридической техники и юридических инноваций.
3. Отечественные исследования в области юридической техники и юридических инноваций.
4. Наука, как сфера человеческой деятельности.
5. Современный аппарат науки и его направления.
6. Сущность фундаментальных научных исследований.
7. Прикладные исследования и их направления.
8. Виды научной деятельности.
9. Специальности юридических наук и их особенности.
10. Логичность научного исследования.
11. Формы абстрактного мышления.
12. Особенности рационального мышления.
13. Формы эмпирического познания.
14. Законы логики: закон тождества, закон не противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.
15. Доказательность правильного мышления.
16. Теория познания (гносеология).
17. Методология, как путь исследования или познания.
18. Методологическая наука.
19. Научное познание.
20. Принципы диалектики: принцип отражения, принцип различения и отождествления, принцип фундаментальной роли практики, принцип принятия гносеологических предпосылок, принцип «снятия» гносеологических предпосылок, принцип относительности адекватности отражения как рационального, так и чувственного.
21. Исследовательская цель. Главная цель и подцели. Задачи исследования и принципы их формирования.
22. Разработка гипотезы или научного предположения. Содержание гипотезы. Методы построения гипотез.
23. Научная новизна исследований.
24. Методика выявления источников первичной и аналитической информации.

25. Стратегия и тактика научного исследования.

Типовые задания для зачета (УК-1, УК-6)

Представить доклад-презентацию: обоснование выбора темы исследования, актуальности темы, цель исследования, задачи исследования, объект исследования, предмет исследования, предполагаемые методы исследования, гипотеза исследования.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-1	
	УК-6	
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-1	
	УК-6	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Беляев В. И. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита : учебное пособие. - 2-е изд., перераб.. - Москва: КНОРУС, 2020. - 261, [1] с.
2. Дрещинский В. А. Методология научных исследований : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 274 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472413>
3. Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 115 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474288>
4. Цыпин Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : - Для вузов. - Москва: Юрайт, 2019. - 35 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/445665>

6.2 Дополнительная литература:

1. де, Боно Искусство думать: Латеральное мышление как способ решения сложных задач. - 2021-03-26; Искусство думать: Латеральное мышление как способ решения сложных задач. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 176 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/82867.html>
2. Кармин, Галло Презентации в стиле TED: 9 приемов лучших в мире выступлений. - 2021-06-10; Презентации в стиле TED: 9 приемов лучших в мире выступлений. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 256 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86847.html>
3. Карнеги Д. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично : научно-популярное издание. - 4-е изд.. - Минск: Попурри, 2015. - 416 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445064>
4. Абдалина, Л. В., Егорова, Л. Х., Уточкин, Н. А., Тенюшев, Б. И., Левчук, С. В., Кузина, А. А., Коваль, Н. А., Комаров, В. В. Развитие личности как субъекта деятельности : учебное пособие. - 2026-07-15; Развитие личности как субъекта деятельности. - Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. - 155 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/109766.html>
5. Котюрова М.П., Баженова Е.А. Культура научной речи. Текст и его редактирование : учебное пособие. - Москва: Флинта, 2018. - 280 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765027961.html>
6. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие. - 5-е изд., перераб.. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 282 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392>
7. Крахоткина, Е. В. Моделирование и визуализация экспериментальных данных : учебное пособие (лабораторный практикум). - Весь срок охраны авторского права; Моделирование и визуализация экспериментальных данных. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 125 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92565.html>
8. Полтавский С.В., Комаров В.В. Ценностно-смысловой кризис середины жизни и преодоление его в процессе самопознания : монография. - Тамбов, 2009. - 151 с.
9. Скибицкий Э. Г., Китова Е. Т. Научные коммуникации : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 204 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474872>
10. Спиридонов В. Ф. Психология мышления. Решение задач и проблем : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 323 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469100>
11. Уваров Е.А. Психология изменяющегося человека : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 180 с.

6.3 Иные источники:

1. Национальный открытый университет «ИНТУИТ» - <http://intuit.ru/>
2. «Открытые Информационные системы» - <http://www.osp.ru>
3. Geek Brains - <http://geekbrains.ru/>
4. Архив научных журналов зарубежных издательств - <http://arch.neicon.ru>
5. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
6. Библиотека портала - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
7. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
8. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
9. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
10. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
11. Журнал «Известия Российской академии наук. Теория и системы управления» - <http://www.maik.ru/ru/journal/teorsist/>
12. Сервер Министерства образования и науки РФ - <http://www.informika.ru/text/index.html>
13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.