

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт образования и общественных наук
Кафедра лингвистики и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



С. К. Лямин
«16» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.17 Природа коммуникативных умений и подходы к их развитию

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Прикладная лингвистика и
лингводидактика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2024

Тамбов, 2024

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Зимина Елена Игоревна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 992).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и лингводидактики «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета педагогики, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	23
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	32
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	32

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных образовательных программ; научных исследований), Сфера межкультурной и межкультурной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	Учитывает природу коммуникативных умений при выборе и реализации подходов к их развитию и использовании современных методик и технологий организации образовательного процесса

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		1	2	3	1	3	4
1	Контроль и оценка в обучении иностранному языку			+		+	
2	Лингводидактика и история науки о преподавании иностранных языков	+			+		

3	Педагогическая практика		+	+		+	+
---	-------------------------	--	---	---	--	---	---

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Природа коммуникативных умений и подходы к их развитию» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Природа коммуникативных умений и подходы к их развитию» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180	180
Контактная работа	48	20
Лекции (Лекции)	16	10
Практические (Практ. раб.)	32	10
Самостоятельная работа (СР)	96	151
Экзамен	36	9

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Сущность, особенности и основные компоненты коммуникативной компетенции	4	2	8	2	24	37	Практическое задание
2	Коммуникативная компетенция как цель обучения английскому языку	4	2	8	2	24	38	Практическое задание
3	Педагогические условия применения технологии обучения в сотрудничестве и метода проектов при формировании коммуникативной компетенции	4	2	8	2	24	40	Научный доклад

4	Современные технологии формирования коммуникативных навыков на уроках английского языка	4	4	8	4	24	36	Научный доклад
---	---	---	---	---	---	----	----	----------------

Тема 1. Сущность, особенности и основные компоненты коммуникативной компетенции (ОПК-3)

Лекция.

Лекция:

Термин «коммуникативная компетенция» широко употребляется в методике в качестве показателя уровня владения языком. Данный термин был введен в научный обиход американским языковедом Н. Хомским. В настоящее время не существует единого определения термина «коммуникативная компетенция», авторы интерпретируют его по-разному. Первоначально термин обозначал способность, необходимую для выполнения определенной, преимущественно языковой деятельности на родном языке. Компетентный говорящий (слушающий), по Н. Хомскому, должен образовывать (понимать) неограниченное число предложений по моделям, а также иметь суждение о высказывании, то есть усматривать формальное сходство и различие в двух языках. Применительно к обучению иностранным языкам это понятие получило детальную разработку в рамках исследований, проводимых Советом Европы для установления уровня владения иностранным языком, и определяется как способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных в ходе обучения знаний, навыков, умений, опыта работы. В литературе часто разграничивают понятия компетенция и компетентность. Под компетентностью понимается способность к выполнению какой-либо деятельности, в том числе речевой. Компетенция — это содержательный компонент такой способности в виде знаний, навыков и умений, приобретаемых в ходе обучения. И. А. Зимняя определяет компетенцию как «внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования: знания, представления, программы действий, системы ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека». А. В. Хуторской понимает компетенцию как совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов. М. Н. Вятютнев определяет коммуникативную компетенцию «как выбор реализации программ речевого поведения в зависимости от способности ориентироваться в той или иной обстановке общения; умения классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у учеников до беседы, а также во время беседы в процессе взаимной адаптации». Н. И. Гез дает следующее определение коммуникативной компетенции: «коммуникативная компетенция есть способность человека понимать и порождать иноязычные высказывания в разнообразных социально детерминированных ситуациях с учетом лингвистических и социальных правил, которых придерживаются носители языка». С точки зрения психологии И. А. Зимняя рассматривает коммуникативную компетенцию как «определенной цели-результата обучения языку», как «способность субъекта осуществлять речевую деятельность, реализуя речевое поведение, адекватное по различным задачам и ситуациям общения». В соответствии с документом под названием «Современные языки: изучение, преподавание, оценка. Общеввропейская компетенция владения иностранным языком» в составе коммуникативной компетенции в качестве ее составляющих стали рассматриваться следующие виды компетенций: лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальная, стратегическая. Коммуникативная компетенция в ее современной интерпретации включает в свой состав следующие виды компетенций: лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую, социальную, социокультурную, предметную, профессиональную. Рассмотрим каждый из компонентов подробнее. Лингвистическая компетенция — это владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме. Социолингвистическая компетенция означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, обеспечивающих возможность организовать и осуществить речевое действие, а также способность такими способами пользоваться для понимания мыслей других людей и выражения собственных суждений в зависимости от условий речевого акта: ситуации, коммуникативных целей и намерений говорящего. Социокультурная компетенция подразумевает знание национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культуры, а также способов пользования этими знаниями в процессе общения. Формирование данной компетенции проводится в контексте диалога культур с учетом различий в социокультурном восприятии мира и в конечном счете способствует становлению «вторичной языковой личности». Социальная компетенция проявляется в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией. Стратегическая компетенция — это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде. Дискурсивная компетенция означает способность использовать и интерпретировать формы слов и их значения для создания связных текстов, порождать связные иноязычные высказывания, логично, последовательно и убедительно выстраивать свою речь, умение выбирать верную стратегию общения. Предметная компетенция —

То, что сейчас происходит в современном мире, в обществе, в СМИ требует повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки, поэтому приоритетную значимость приобрело изучение иностранного языка как средства общения и обобщения духовного наследия стран изучаемых языков и народов.

Казарцева О.М. утверждает, что «коммуникативная компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения. Она включает в себя: знание основных понятий лингвистики речи – стили, типы, способы связи предложений в тексте и т.д.; умения и навыки анализа текста, и, наконец, собственно коммуникативные умения – умения и навыки речевого общения применительно к различным сферам и ситуациям общения, с учетом адресата, цели».

Более того, именно коммуникативную методику преподавания ведущие специалисты в сфере лингвистического образования считают наиболее эффективной, т.к. она представляет собой преподавание, организованное на основе заданий коммуникативного характера. В теории методики коммуникативного обучения Е.И. Пассов выделяет следующие положения:

- a) коммуникативная направленность обучения всем видам речевой деятельности и средствам языка;
- b) стимулирование речемыслительной активности учащихся;
- c) индивидуализация обучения;
- d) ситуативная организованность процесса обучения;
- e) информативность учебного материала.

Также Пассов Е.И. утверждает, что данные положения могут быть дополнены другими особенностями коммуникативного обучения, при котором в центре внимания оказывается содержание и смысл высказывания, особое значение приобретает речевой контекст, развивается как грамотность, так и беглость высказывания, предпочитают групповые формы учебных заданий, стимулируется произвольное запоминание, поощряется личностное содержание учебного общения, в центре внимания оказывается учащийся. Подчеркивается важность взаимодействия и сотрудничества учащихся, а также речевого задания для организации коммуникативного усвоения языка.

Коммуникативные языковые компетенции включают: лингвистический компонент; социолингвистический компонент; прагматический компонент и позволяют осуществлять деятельность с использованием языковых средств. Выделяются следующие компоненты коммуникативной компетенции:

- 1) Грамматическая формальная или лингвистическая компетенция – систематическое знание грамматических правил, словарных единиц и фонологии, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание.
- 2) Социолингвистическая компетенция – способность выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации, то есть от того, кто является партнером по общению.
- 3) Дискурсивная компетенция – способность построения целостных, связных и логичных высказываний разных функциональных стилей в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании; предполагает выбор лингвистических средств в зависимости от типа высказывания.
- 4) Социокультурная компетенция – знание культурных особенностей носителя языка, их привычек традиций, норм поведения и этикета и умение понимать и адекватно использовать их в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры; формирование социокультурной компетенции предполагает интеграцию личности в системе мировой и национальной культур [Коломиец Б.К., Васильева О.А., 2004, стр. 107].

Результатом формирования коммуникативной компетентности должно являться умение адекватно облекать коммуникативные цели и стратегии их достижения в языковые формы, а также умения использования норм речевого этикета и социального поведения в ситуациях межкультурного общения, в которых актуализируется знание ситуативного и социокультурного контекстов иноязычной общности.

Таким образом, коммуникативный метод обучения иностранному языку представляет собой систему частно-методических принципов, направленных на обучение иноязычному общению в устной и письменной формах.

Практическое занятие.

1. Изучите работы отдельных авторов, посвященные проблеме компонентов коммуникативной компетенции. Сделайте выводы.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте презентации на тему «Модели Европейского Языкового Портфеля. Описание уровней языка по европейской системе».

Тема 2. Коммуникативная компетенция как цель обучения английскому языку (ОПК-3)

Лекция.

Основная цель обучения иностранному языку в школе - развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках иностранного языка, то есть овладение иностранным языком как средством общения; достижение учащимися иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне (термин Совета Европы), т.е. знание не только языковых форм (усвоение грамматики и лексики), но также и представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации. В настоящее время глобальной целью овладения вторым иностранным языком считается приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур. Эта цель достигается путем формирования способности к межкультурной коммуникации. Именно преподавание, организованное на основе заданий коммуникативного характера, обучение иноязычной коммуникации, используя все необходимые для этого задания и приемы, является отличительной особенностью урока иностранного языка.

Иноязычная коммуникация базируется на теории речевой деятельности. Коммуникативное обучение иностранному языку носит деятельностный характер, поскольку речевое общение осуществляется посредством «речевой деятельности», которая, в свою очередь, служит для решения задач продуктивной человеческой деятельности в условиях «социального взаимодействия» общающихся людей. Участники общения пытаются решить реальные и воображаемые задачи совместной деятельности при помощи иностранного языка. Деятельностная сущность коммуникативно-ориентированного обучения второму иностранному языку реализуется в условиях гуманистического подхода к обучению. При таком подходе создаются положительные условия для активного и свободного развития личности в деятельности. Гуманистический подход предполагает обучение, центрированное на ученике. Это означает, что учение, а точнее, взаимодействующие между собой учащиеся являются центром познавательной активности на уроке.

Подводя итог вышесказанному, необходимо подчеркнуть важность взаимодействия и сотрудничества учащихся, а также речевого задания для организации коммуникативного усвоения языка. Коммуникативное обучение включает формирование внутренней готовности и способности к речевому общению, ориентирующей учащихся на «вхождение» в иное культурное пространство. Для такого обучения характерны, прежде всего, нетрадиционные формы проведения занятий. Под начальным этапом обучения второму иностранному языку в средней школе понимается период изучения второго иностранного языка, позволяющий заложить основы коммуникативной компетенции, необходимые и достаточные для их дальнейшего развития и совершенствования в курсе изучения того предмета. Чтобы заложить основы коммуникативной компетенции, требуется достаточно продолжительный срок, потому что учащимся нужно с первых шагов ознакомиться с изучаемым языком как средством общения. Это значит, что они должны учиться понимать иноязычную речь на слух (аудирование), выражать свои мысли средствами изучаемого языка (говорение), читать, то есть понимать иноязычный текст, прочитанный про себя, и писать, то есть научиться пользоваться графикой и орфографией иностранного языка при выполнении письменных заданий, направленных на овладение чтением и устной речью, или уметь письменно излагать свои мысли.

Действительно, чтобы заложить основы по каждому из перечисленных видов речевой деятельности, необходимо накопление языковых средств, обеспечивающих функционирование каждого из них на элементарном коммуникативном уровне, позволяющем перейти на качественно новую ступень их развития в дальнейшем. Начальный этап важен еще и потому, что от того, как идет обучение на этом этапе, зависит успех в овладении предметом на последующих этапах. Нельзя не согласиться с английским методистом Г. Пальмером, который придавал очень большое значение началу в изучении иностранного языка. Так, он писал: «Take care of the first two stages and the rest will take care of itself». Хотя в этом высказывании помимо элементарной ступени упоминается и промежуточная, это не снимает важности первой, то есть начального этапа. Кроме того, именно на начальном этапе реализуется методическая система, положенная в основу обучения второму иностранному языку, что с первых шагов позволяет учителю войти в эту систему и осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с ее основными положениями. Еще в 1947 году И.В. Рахманов писал: «...большинство методов (имеется в виду направление, система обучения) существенно отличаются друг от друга только на элементарной ступени обучения, а для продвинутой ступени либо вовсе не разработаны, либо мало отличаются друг от друга даже у методистов, принадлежащих к противоположным лагерям...». Овладение общими и специальными учебными умениями, способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Средства обучения: - разнообразные словари - учебник ; - книга для чтения ; - учебные пособия; - компьютерные программы и Интернет. Виды упражнений с применением коммуникативно-ориентированного подхода

1) Использование невербальных средств общения. (Использование невербальных средств общения-мимики и жестов - является испытанным способом объяснения значений новых слов для начинающих. Это позволяет избежать постоянного перевода на русский язык. Например, команда « sit down » может сопровождаться взмахом руки сверху вниз, команда « listen to me » - ладонь около уха, команда « enough »-рука поднята ладонью вперед, команда «try again» - поощрительный жест рукой «к себе»).

2) Приёмы запоминания новых слов а) при записывании английских слов в тетрадь-словарик вместо словесного перевода рисуется картинка, т.е. учащиеся запоминают не русское значение слова, а его образ) - a dog - a cat - a ball б) упражнения со списком слов. (Идея заключается в том, что учащиеся выполняют ряд заданий, в которых слова являются не целью, а средством выполнения их – срабатывает принцип произвольного запоминания.)

3) Приёмы активизации устной речи.

а) Мозговой штурм (Учащиеся высказывают свои идеи по поставленному вопросу, все эти идеи записываются, затем из всего списка идей и предложений выбирается наиболее подходящая.)

б) Поиск недостающей информации (communication gap activity) - коммуникативное задание для развития умений устной речи, выполняемое парами или группами. Партнёры имеют частичную информацию о чём-либо. Они должны выяснить друг у друга недостающие сведениями получить коллективный ответ (например, какой ночной клуб выбрать).

в) Плюсы и минусы (Учащиеся делятся на группы, 1-я группа высказывает все положительные моменты по данному вопросу, а 2-я только отрицательные, по итогам диспута выбираются победители).

г) Приоритеты (в предложенном списке нужно распределить пункты по степени их важности).

д) задания на установление соответствия приведённых утверждений прослушанному (прочитанному) тексту, множественный выбор, множественные соответствия, расположения событий в правильном порядке.

Необходимо формировать способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка в четырех видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письменная речь). Чтобы заложить основы коммуникативной компетенции, требуется достаточно продолжительный срок, потому что учащимся нужно с первых шагов ознакомиться с изучаемым языком как средством общения. Это значит, что они должны учиться понимать иноязычную речь на слух (аудирование), выражать свои мысли средствами изучаемого языка (говорение), читать, то есть понимать иноязычный текст, прочитанный про себя, и писать, то есть научиться пользоваться графикой и орфографией иностранного языка при выполнении письменных заданий, направленных на овладение чтением и устной речью, или уметь письменно излагать свои мысли. Чтобы заложить основы по каждому из перечисленных видов речевой деятельности, необходимо накопление языковых средств, которое обеспечит функционирование каждого из них на элементарном коммуникативном уровне.

Как известно, цели – как планируемые результаты – определяются программой – государственным документом, в котором они приобретают конкретность, как для всего курса обучения, так и для каждого этапа. В отечественной методике традиционно выделяли 4 аспекта цели обучения иностранному языку: учебная или практическая цель, воспитательная цель, образовательная цель и развивающая цель.

В настоящее время особое внимание обращено на коммуникативную цель как определяющую возможность выполнения воспитательной, общеобразовательной и развивающей функций предмета. Раскрытие коммуникативной цели обучения целесообразно начать с рассмотрения специфики учебного предмета «иностраннй язык».

Она заключается в том, что, во-первых, язык - будь то родной или иностранный - служит средством общения, средством приема и передачи информации об окружающей действительности в естественных условиях социальной жизни, и в качестве такового он и должен рассматриваться при его изучении в школе.

Во-вторых, при обучении этому предмету не предполагается особое прибавление знаний об окружающей действительности, во всяком случае, в условиях школы и, особенно на начальном этапе его изучения, как это происходит при изучении школьниками других предметов, таких, как ботаника, биология, физика, химия, но расширяются представления об иноязычной культуре страны через язык и расширяется общий кругозор.

В-третьих, язык, будучи средством общения, нуждается в том, чтобы его содержали в рабочем состоянии, то есть всегда готовым к использованию в возникающих ситуациях общения. Поэтому овладение этой школьной дисциплиной непременно связано с целенаправленной, четко организованной практикой в употреблении усваиваемого материала в устной и письменной формах общения в тех условиях, которыми располагают общеобразовательные учреждения.

Из специфики предмета «иностраннй язык» следует, что учащиеся должны овладевать изучаемым языком как средством общения, уметь им пользоваться в устной и письменной формах. Устная форма включает владение пониманием звучащей речи на слух - аудированием и выражением своих мыслей на иностранном языке - говорением. Письменная форма предполагает овладение графической речью, то есть пониманием печатного текста - чтением и использованием графической системы для выражения мыслей - письма. Аудирование, говорение, чтение и письмо - это виды речевой деятельности, которые должны быть сформированы у учащихся, чтобы обеспечить возможность осуществлять общение в устной и письменной формах.

Основная цель обучения английскому языку как первому иностранному языку в российских школах – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Эта цель предполагает взаимное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования, молодёжного туризма (в том числе в образовательных и профессиональных целях), сфере народной дипломатии, к использованию иностранного языка как средства самообразования в интересующих областях человеческого знания, в качестве инструмента индивидуально-личностного проникновения в культуры других народов и ознакомления их с особенностями жизни и быта россиян, духовным наследием России и её вкладом в мировую культуру.

Коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами языков международного общения направлено на: формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной и языковой), необходимой для коммуникативно приемлемого общения на иностранном языке с зарубежными гостями, оказания коммуникативной помощи соотечественникам при общении с иностранцами в учебной, повседневно-бытовой, административной сферах, при трудоустройстве и организации бизнеса, проведении досуга; культуроведческое обогащение школьников по принципу расширяющегося круга культур (от этнических и суперэтнических культур, социальных субкультур стран изучаемого языка к культурным пластам геополитических регионов и мировой культуре); развитие у учащихся языковой культуры описания реалий российской жизни на иностранном языке; формирование у учащихся представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире, для которой должна быть характерна готовность к осмыслению социокультурного портрета стран изучаемого языка как части европейской цивилизации, культурному саморазвитию, этническая, расовая и социальная терпимость, речевой такт и социокультурная вежливость, склонность к поиску ненасильственных способов разрешения конфликтов; подготовку школьников к выполнению международных тестов по определению уровня владения иностранным языком.

Практическое занятие.

1. Разработайте блок упражнений с применением коммуникативно-ориентированного подхода.

Задания для самостоятельной работы.

1. Представьте презентацию по разработанным вами упражнениям и составленному плану мини-урока.

Тема 3. Педагогические условия применения технологии обучения в сотрудничестве и метода проектов при формировании коммуникативной компетенции (ОПК-3)

Лекция.

Одна из задач современного учителя – не давать знания школьникам в готовом виде, а создать условия и формировать устойчивую мотивацию к формированию комплекса умений учить самого себя. Роль иностранного языка как предметной области школьного курса обучения - формирование коммуникативной компетентности, то есть способности и готовности осуществлять непосредственное иноязычное общение. Взаимодействие учащегося и учителя предполагает умение педагога направлять и дозировать самостоятельность, предоставляемую школьнику, которая в свою очередь ведет к целеполаганию автономизации его учебно-познавательной деятельности как основы личностного развития и становления. Известно, что иноязычная коммуникативная компетентность – это готовность учащихся использовать приобретенные знания, навыки, умения в иностранном языке для решения практических и теоретических жизненных задач. Главное – уметь приобретать знания не пассивно, а деятельно (активно), то есть, прилагая к тому усилия, и уметь пользоваться этими знаниями в повседневной жизни, как в пределах, так и за пределами обучения. Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- развитие и воспитание качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, вопросам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Можно выделить несколько позиций, которые рассматривают лингвисты. Педагогические условия есть совокупность возможностей материально-пространственной среды и мер педагогического воздействия:

- комплекс мер, методы (приемы) и организационные формы обучения и воспитания, содержание;
- совокупность объективных возможностей содержания, методов, форм, средств и материально-пространственной среды, которые направлены на решение поставленных задач;
- совокупность мер (объективных возможностей) педагогического процесса.

Некоторые исследователи связывают педагогические условия с конструированием педагогической системы, в которой они выступают одним из компонентов:

- компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних (обеспечивающих развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса) и внешних (содействующий реализации процессуального аспекта системы) элементов, обеспечивающих её эффективное функционирование и дальнейшее развитие;
- содержательная характеристика одного из компонентов педагогической системы, в качестве которого выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между учителем и учениками.

При употреблении понятия «педагогические условия» будем придерживаться точки зрения исследователей, связывающих педагогические условия с конструированием педагогической системы, в которой они выступают одним из компонентов.

Для обеспечения оптимальных условий для развития личностных качеств обучающихся и создания интегративной предметно-ориентированной среды актуально использование элементов альтернативно-интенсивных методов, личностно-ориентированных, интегративных технологий, в которых ведущую роль выполняют игровые, проектные, проблемно-эвристические технологии, а также диалогово-дискуссионные, технологии сотрудничества.

В современной зарубежной школе существует множество самых разнообразных программ по развитию социальных умений, личностному росту, коммуникативной компетентности и стратегиям поведения. С 80-х годов в большинстве американских школ введены учебные курсы риторики, общения, нацеленные на формирование у обучающихся культуры вербальной и невербальной экспрессии, развитие толерантности, приучение к ненасильственному разрешению межличностных противоречий и конфликтов. Этим целям служит широкое использование метода «обучение в сотрудничестве» в вузе и школе, формирующее культуру равно партнерского взаимодействия, группового поиска и принятия решений.

Современное состояние информационных ресурсов общества, убыстряющиеся темпы их пополнения и обновления, переход на новые образовательные стандарты приводят к пересмотру как методологических позиций, так и технологических решений. Остро встает вопрос обеспечения организации учебного процесса в условиях многократного увеличения объема учебной информации и ограничения бюджета времени без физических и психологических перегрузок обучающихся и обучаемых. В связи с этим в школе необходимо оптимизировать образовательный процесс по освоению навыков иноязычной речи, обеспечивающих эффективное и качественное обучение общению детей на иностранных языках.

Психолого-педагогические условия обеспечения эффективности процесса обучения иностранным языкам вытекают из его принципов: личностно-ориентированного обучения, коллективного взаимодействия, концентрированности в организации учебного материала и учебного процесса, полифункциональности упражнений и ролевой организации образовательного процесса. Все вышеназванные принципы интенсификации процесса обучения иностранным языкам обеспечивают четкую взаимосвязь учебного материала и учебной деятельности и способствуют эффективной реализации целей обучения. Таким образом, процесс обучения предполагает:

1. Достижение определенных многообразных целей обучения иностранному языку различного контингента обучаемых, обоснованных на условиях обучения (количестве учебных часов, сетке часов, наполняемости учебной группы, формировании особого учебного пространства).
2. Использование психологических знаний, личностно-ориентированного и компетентностного подходов.

Обучение в сотрудничестве – это технология личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку. Она предполагает организацию групп учащихся, которые работают совместно над решением какой-либо темы, проблемы, вопроса.

Существуют несколько вариантов технологии обучения в сотрудничестве.

Student Team Learning (STL). Данный вариант уделяет внимание "групповым целям" (team goals) и успеху всей группы (team success), который можно достигнуть только в результате самостоятельной работы каждого члена команды в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой или вопросом. STL сводится к трем основным принципам:

- а) «награды» – группы получают одну на всех в виде балльной оценки, какого-либо значка отличия, сертификата, похвалы или других видов оценки их совместной деятельности. Команды не соревнуются друг с другом, потому что имеют разный уровень и цель, а также время на достижение цели;
- б) "индивидуальная" или «персональная» ответственность каждого учащегося показывает, что успех или неуспех всей команды зависит от удач или неудач каждого ее члена. Это стимулирует всех участников следить за успехами друг друга, всей команды и приходить на помощь своему товарищу в понимании и усвоении материала;
- в) равные возможности для всех в достижении успеха. Это означает, что учащийся приносит очки своей команде, он зарабатывает их путем улучшения своих предыдущих результатов.

Очень важно на время взаимодействия учащихся в группах давать оценку не столько реальным результатам слабого ученика, а сколько его усилиям, которые он затрачивает, чтобы достичь необходимых результатов. К примеру, сильному ученику, чтобы получить отметку «отлично», необходимо сделать 10 заданий, среднему - 8, а слабому - 6. Полученные баллы суммируются, и группе выставляется средний балл за данный тест. Основной принцип данной технологии: брать ответственность на себя.

Способ организации обучения в сотрудничестве (cooperative learning) был разработан профессором Элиотом Аронсоном в 1978 г. и назван Jigsaw (в дословном переводе с английского - ажурная пила, машинная ножовка). На практике в педагогике это вариант сокращенно называют "пила". Здесь учащиеся делятся в группы по 4-6 человек для работы над учебным материалом, который в свою очередь разбит на фрагменты (смысловые или логические блоки). Данную работу лучше организовывать на этапе творческого применения языкового материала. Каждый член команды ищет материал по своей части задания. Затем все учащиеся, работающие над одним и тем же вопросом, но находящиеся в разных группах, встречаются и обмениваются найденной информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется "встречей экспертов". Затем, возвращаясь в свои группы, они обучают всему, что узнали, других членов команды. Те, в свою очередь, сообщают о своей части задания (как зубцы одной пилы). Учащиеся заинтересованы, чтобы их товарищи добросовестно выполнили свою задачу, поскольку это может отразиться на их общей итоговой оценке. Отчитывается по всей теме каждый в отдельности, и вся команда в целом. На заключительном этапе, он проводится фронтально, учитель может спросить любого ученика группы ответить на вопрос по данной теме. Ученики одной группы вправе дополнять ответ своего товарища так, как считают нужным. Дополнения к ответам учитываются в общий зачет. Р. Славин в 1986 г. разработал вариант этого метода «Пила -2» (Jigsaw-2), он предусматривал работу учащихся в группах по 4-5 человек. Вся команда работала над одним и тем же материалом (например, знакомилась с базовым текстом по теме «Путешествие» печатным или звуковым), вместо того, чтобы каждый член группы получал отдельную часть общей работы. При этом каждый член группы получает свою подтему, он ее тщательно изучает и становится в ней экспертом. Встречи экспертов разных групп остаются. В конце занятия все учащиеся проходили контрольный тест, который и оценивался. Результаты учащихся суммировались. Команда, сумевшая достичь наивысшей суммы баллов получала приз или награду.

Другой вид Learning Together (Учимся вместе) был разработан в университете штата Миннесота в 1987 году (David Johnson, Roger Johnson). Класс делится на однородные (по уровню обученности) группы в 3-4 человека. Каждая группа получает одно задание, которое является подзаданием какой-либо большой темы, над которой работает весь класс. Например, весь класс работает над той же темой «Путешествие». Все вместе планируют маршрут и вид путешествия. Каждой группе дается задание подготовить свою часть: заказать билеты для всей группы, гостиницу; разработать программу пребывания группы туристов или официальной делегации в конечной точке маршрута; подготовить багаж и т.д. В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение всего материала. По ходу работы группы общаются между собой в процессе коллективного обсуждения, уточняя детали, предлагая свои варианты, задавая друг другу вопросы.

По мнению разработчиков данного метода, большое внимание должно быть уделено учителем вопросу комплектации групп (с учетом индивидуальных и психологических особенностей каждого члена) и разработке задач для каждой конкретной группы. Внутри группы учащиеся сами определяют роли каждого члена группы, как для выполнения общего задания, так и для организации успешной и согласованной работы всей группы: отслеживания, мониторинга активности каждого члена группы в решении общей задачи, культуры общения внутри группы; фиксации результатов промежуточных и итоговых; оформления этих результатов, их редактирования, пр. Таким образом, с самого начала группа имеет как бы двойную задачу: с одной стороны, академическую - достижение какой-то познавательной, творческой цели, а с другой, социально-психологическую - осуществление в ходе выполнения задания определенной культуры общения.

Основные принципы обучения в сотрудничестве заключаются в следующем:

- взаимозависимость членов группы;
- личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи своих товарищей;
- совместная учебно-познавательная, творческая и прочая деятельность учащихся в группе;
- социализация деятельности учащихся в группах;
- общая оценка работы группы (описательного плана, не всегда в баллах), которая складывается из оценки формы общения, учащихся в группе наряду с академическими результатами работы.

В классе все дети разные: одни схватывают на лету, другим требуется значительное время для осмысления, им трудно, они замыкаются и вскоре оказываются вообще выключенными из учебного процесса. Если же объединить ребят в небольшие группы по 3–4 человека и дать им одно общее задание, оговорив роль каждого в выполнении этого задания, то возникает ситуация, когда ученик отвечает за результат не только своей работы, но и всей группы в целом. Формирование групп осуществляется таким образом, чтобы в каждой присутствовали как «сильные» учащиеся, так и «слабые». «Слабые» стараются выяснить у «сильных» непонятные им вопросы, а «сильные» заинтересованы в том, чтобы все члены группы досконально разобрались в материале. Таким образом, совместными усилиями ликвидируются пробелы. Кроме того, в процессе работы учащихся в группах происходит их самообучение и взаимообучение. Самообучение осуществляется во время самостоятельного изучения школьником фрагмента темы, взаимообучение – в ходе обмена усвоенной информацией. Нельзя не отметить и то обстоятельство, что групповая работа способствует формированию коллектива и коллективизма как нравственного качества.

Задания, предполагающие обучение в сотрудничестве, могут быть различного характера: задания на проверку домашнего задания, работа над текстом для чтения, подготовка к тексту или контрольной работе, совместная работа по проекту, по отработке орфографических навыков, работа с лексикой. Обозначив учебные задачи урока, важно наметить, какие роли предусматривает деятельность учащихся в группах. Это должно быть понятно учащимся, и они сами определяют, кто какую роль способен выполнить. Это и есть личностно-ориентированный подход в условиях классно-урочной системы, один из возможных способов его реализации. Учитель приобретает новую, несколько не менее важную для учебного процесса роль – роль организатора самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся. У него появляется значительно больше возможностей дифференцировать процесс обучения, использовать возможности межличностной коммуникации, учащихся в процессе их совместной деятельности для совершенствования речевых умений. При этом в отличие от других технологий обучения учитель является полноправным участником процесса обучения. Этот метод обучения уделяет особое внимание «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над вопросом, подлежащим обучению. Наша работа в этом направлении и наблюдения показали, что групповая форма организации учебного труда обладает рядом достоинств:

- она способствует повышению мотивации к учению,
- учит объективно оценивать себя и других,
- повышает дело вой статус ученика в коллективе, разнообразит урок. Работая в группе, учащиеся проявляют речевую самостоятельность. Они помогают друг другу, успешно корректируют высказывания собеседников, даже если им не дается такое задание. Чтобы групповое речевое сотрудничество было эффективным, необходимо целенаправленно обучать школьников технологии общения, четко соблюдая основные принципы обучения в сотрудничестве. Практика показала, что наиболее удачными оказываются группы, где их члены дополняют друг друга: один работоспособен, но не эмоционален; другой обладает личным опытом, но слабо успевает; третий мало знает, но интересуется данным вопросом. В процессе работы возникает чувство сотрудничества, взаимной поддержки. Очень важным в данной работе является способность учеников оценить свой собственный труд, поэтому одним из пунктов в оценочном листе является самооценка. Этот завершающий этап урока позволяет каждому ученику проанализировать не только работу своих товарищей, но и свою собственную. Для внедрения и использования организации обучения в сотрудничестве, для вовлечения каждого ученика в активную познавательную деятельность, и чтобы уделять внимание обучению культуре общения необходимо приближаться к намеченной цели постепенно и терпеливо шаг за шагом, уча своих учеников:
- взаимодействовать в группе с любым партнером или партнерами;
- работать активно, серьезно относясь к порученному заданию;
- вежливо и доброжелательно общаться с партнерами;
- испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих партнеров, всего класса;
- полностью осознавать, что совместная работа в группах – это серьезный и ответственный труд.

Все перечисленные особенности технологии обучения в сотрудничестве отвечают методологической основе системно-деятельностного подхода. Опыт работы и наблюдения по данному вопросу показали, что технология обучения в сотрудничестве способствует повышению эффективности формирования коммуникативной компетенции, так как повышает мотивацию учащихся и улучшает результативность их учебного труда.

Перейдем к рассмотрению метода проектов.

Обучение на основе метода проектов - один из возможных способов проблемного обучения. Данная технология заключается в следующем. Педагог ставит ученикам учебную задачу, представляя тем самым начальные данные и очерчивая запланированные результаты. Остальное учащиеся выполняют самостоятельно: прогнозируют промежуточные задачи, ищут пути их решения, сравнивают полученное с требуемым результатом, корректируют свою деятельность. Этот метод представляется так:

- комплексный обучающий метод, позволяющий индивидуализировать учебный процесс, дающий возможность ученику проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности;
- вариант технологии проблемного обучения;
- технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности;
- способ группового обучения;
- альтернативная технология свободного труда;

В проектной деятельности можно определить ряд положительных факторов. Многие авторы отмечают, что использование метода проектов, развивает коммуникативные навыки, в процессе работы над проектом у школьников развиваются организационные и рефлексивные способности, способствует развитию самостоятельности у учащихся, учит объективно оценивать свою деятельность.

В процессе проектная деятельность способствует развитию следующих способностей у школьников:

- личностных, а именно самобытности и гибкости мышления, фантазии, любознательности, здоровых творческих амбиций;
- коммуникативных, которые развиваются в процессе обсуждения творческих заданий, организации консультации с учителем, защиты в общении со сверстниками самых смелых идей;
- технологических: наглядно-образная память, абстрактно-логическое мышление.

Наряду с вышеперечисленными способностями у учащихся развиваются операционные структуры умственной деятельности (способность к синтезу, конкретизации и анализу и т.д.).

Метод проектов способствует формированию у учащихся способность работать в группе (при коллективном проекте), чувства ответственности за принятые ими решения, а также обучение анализу своей деятельности и ее результатов, так же у школьников формируется способность применять на практике полученные знания по базовым предметам, умения описывать процесс своей деятельности. В то же время формируются рефлексивные способности школьников. Таким образом, метод проектов позволяет формировать элементы проектного мышления и проектной культуры учащихся.

Можно заметить, что метод проектов способствует развитию различных способностей у учащихся, сбережению из здоровья.

Но в педагогической и методической литературе есть материал, в котором описаны причины, которые мешают успешному внедрению метода проектов в педагогическую практику школы, а также проблемы, возникающие при внедрении этого метода.

Метод проектов необходимо применять, начиная с младшего школьного возраста. По его мнению, проектную деятельность следует организовывать для младших учащихся во внеурочное время. Это тоже не всегда возможно. Младший школьный возраст является отправным этапом осуществления проектной деятельности, который закладывает фундамент дальнейшего овладения ею. Проектная деятельность в школе должна осуществляться поэтапно. На каждом этапе следует использовать определенные методы обучения. Автор говорит о сущности метода демонстрации образцов ранее выполненных проектов, метода мозговой атаки, метода информационной поддержки, метода упражнений, метода мини-маркетингового исследования, метода дизайна, алгоритмического метода исследования проектируемого объекта и других.

Несмотря на перечисленные трудности внедрения метода проектов, некоторые учителя применяют его в своей образовательной практике. Для привлечения учителей к овладению методом проектов существует система проведения конкурсов проектов. Очевидно, что метод проектов отличается от традиционных методов обучения. Выделяются категории, по которым можно отличить метод проектов от других методов обучения:

- прогрессивная роль учителя, который руководит деятельностью учеников, оказывает им помощь и вмешивается лишь только в том случае, если в этом есть необходимость;
- субъективность учащегося. В проектах, над которыми он работает, важен не его результат (конечный продукт), а сам процесс работы над проектом, когда ученики осваивают новые знания, умения, учатся самостоятельности, ответственности, сотрудничеству;
- сведение на нет границы между школьной и внешкольной жизнью. Проекты, которые учащиеся решают в социальной среде, учат целостному видению мира, поскольку ученики в процессе выполнения проекта должны самостоятельно овладеть содержанием различных областей знаний с помощью умственной и физической работы, а также с помощью эмоций;
- отсутствие традиционной оценки. Само участие в осуществлении проекта свидетельствует о прогрессе учащегося, и оценка становится лишней. Метод проектов по ряду признаков превосходит традиционные методы обучения. Он позволяет показать школьникам не только теоретические аспекты изучаемого предмета, но и научить их применять свои знания на практике, в жизни.

Технология проектного обучения может быть эффективно использована уже с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее.

Опыт работы свидетельствует, что в использовании технологии проектного обучения в начальных классах эффективна следующая последовательность приобщения учащихся к проектной деятельности: от недолговременных (1-2урока) однопредметных проектов долговременным, межпредметным, от личных проектов к групповым и общеклассным. Дети приучаются с начальных классов к публичным выступлениям. Это довольно сложно для данного возраста.

Проектная деятельность оказывает наибольшее влияние у школьников на коммуникативную компетенцию, а именно на формирование:

учебно-познавательной (генерировать идеи, выбирать лучшее решение, оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);

- социокультурной, формирование на начальном этапе (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- компенсаторной (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает и при языковом дефиците уметь применять полученные знания);
- языковой (отвечать на вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать грамматические и лексические знания и умения);
- речевой (отвечать на вопросы и задавать их, реагировать на высказывания). Таким образом, участвуя в проектной деятельности, школьники демонстрируют:
 - готовность к познанию и овладению основными исследовательскими методами (анализ литературы, поиск источников информации, сбор и обработка данных, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем, гипотез, методов их решения) - пусть пока при помощи учителя и родителей;
 - готовность овладеть компьютерной грамотностью, умение работать с аудиовизуальной и мультимедиа техникой (по необходимости);
 - владение коммуникативными навыками, толерантностью;
 - умение интегрировать ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам для решения познавательных задач.

Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям. Очевидно, что учить нужно именно тому, что может пригодиться, только тогда наши выпускники смогут достойно представлять достижения отечественного образования.

Несмотря на многообразие формулировок, авторы всех определений отмечают наличие обязательного конечного продукта деятельности учащихся - проекта, который может выступать в самых разнообразных формах; самостоятельный характер выполнения работы учащимися; реализацию обязательных этапов, свойственных проектной деятельности.

В основу проектной деятельности положена идея, составляющая суть понятия «проект», его практическая направленность на результат, который получается при решении той или иной теоретически и практически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить обучающихся мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания их из разных областей, нужно развивать способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умение устанавливать причинно-следственные связи. В отечественном образовании проектной деятельности отведено примерно 15% учебного времени. Метод проектов предполагает создание проектных групп. Проектная работа предполагает учебно-познавательные способы и приемы, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, обучающихся с обязательной презентацией результатов этих действий. Как отмечает крупный исследователь Е. С. Полат, «умение пользоваться методом проектов — показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития учащихся. Недаром эти технологии относятся к технологиям 21 века». Выбор тематики проектов может быть разным. В одних случаях преподавания определяет тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету, профессиональных интересов, а также интересов и способностей студентов. Других — тематика проектов, особенно предназначенных для внеаудиторной деятельности, может быть предложена и самими обучающимися, которые естественно, ориентируются на собственные интересы и не только познавательные, но и творческие, прикладные. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний. Тем для проектов — неисчерпаемое множество, и перечислить хотя бы наиболее целесообразные, дело совершенно безнадежное, но поскольку здесь живое творчество, которое никак нельзя регламентировать. Результаты проектов должны быть материальны, т. е. должны быть представлены каким-либо образом: слайды, видеофильм, коллаж, доклад, рассказ, диалог и т. д. Исходя из того, что проект — это возможность выразить свои собственные идеи в удобной для обучаемых творчески продуманной форме; следует отметить, что условия проведения проекта должны определяться особенностями обучения в каждом звене непрерывного образования, возрастными особенностями, речевым опытом. Различают несколько этапов проектной работы.

1 этап — мотивация и выбор цели проекта. На ранней стадии работы, над проектом обучающиеся изучают потребности и составляют краткую формулировку задачи - описание того, что должно быть получено в результате проекта и почему в этом возникла потребность.

2 этап — планирование проекта на занятии, т. е. происходит обсуждение содержания и характер проекта.

3 этап — выполнение и оформление проекта (внеучебный вид деятельности). Главная задача на этом этапе — сбор информации, проводимый самостоятельно обучающимися и оформление работы. Здесь важна консультация преподавателя.

4 этап — презентация проекта.

5 этап — оценка проекта. Последний, заключительный этап проектной работы — выставление оценок не является формальностью, а есть необходимость, чтобы подчеркнуть значимость проведенной работы, отметить степень участия и качество индивидуальной работы.

Таким образом, можно сделать следующий вывод относительно места проектной деятельности в учебном процессе по дисциплине «иностранный язык»: проектной работой достигается цель — развить инициативность, креативность, изобретательность, вдумчивое отношение к практической работе с одной стороны, с другой — самообучение предмету, актуализировать и закрепить полученные знания, что на прямую влияет на формирование коммуникативной компетенции.

Этот вид работы отличается от других тем, что ученики могут выбирать тему обсуждения, интегрировать работу с другими предметами, осуществлять межпредметные связи и получить знания по другим дисциплинам. Преподаватель помогает поставить цели, подбирает источники информации, определяет сроки и объем.

Практическое занятие.

1. Изучите, что представляет собой обучение на основе метода проектов и чем оно отличается от обучения в сотрудничестве. Подготовьте доклад.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработайте план урока по этапам проектной работы. Подготовьте презентацию.

Тема 4. Современные технологии формирования коммуникативных навыков на уроках английского языка (ОПК-3)

Лекция.

Сегодня эффективность обучения английскому языку напрямую зависит от информационно-коммуникационных технологий. Особенную значимость технологии приобретают при обучении лексике. В процессе обучения иностранному языку широко используются мультимедийные средства, такие как компьютер, проектор. Всё это позволяет ученикам быстрее и проще запоминать новую лексику. Мультимедиа позволяет синхронизировать воздействие на слух и зрение человека и таким образом повышает объем и степень усвоения информации.

Для наиболее эффективного обучения школьников на занятиях используются мультимедийные презентации, которые включают в себя три этапа работы: демонстрация, закрепление и контроль.

На первом этапе работы происходит ознакомление с темой занятия, введение новой лексики. В ходе данного этапа, учитель представляет учащимся различные аудиовизуальные упражнения, которые позволяют учащимся сформировать графический образ слова одновременно с его звуковым и моторным образом.

На втором этапе происходит отработка произношения и закрепление изученного материала. К примеру, детальная проработка изученной лексики, путем высказывания учащимися своего мнения, с использованием слов и выражений из аудио или видео.

Последний, третий этап подразумевает контроль. На данном этапе работы учащимся предлагаются задания, которые помогут проверить степень изученности нового материала.

Данная организация урока позволяет представить новый материал так, чтобы он эффективно усвоился. К тому же, информационно-коммуникативные технологии дают возможность прорабатывать лексический материал на реальных ситуациях, из этого следует, что учащиеся в дальнейшем смогут без труда пользоваться изученным материалом в реальной жизни при общении, работе, и дальнейшем обучении. К тому же, создаются условия для индивидуализации учебного процесса.

Однако темпы внедрения информационно-коммуникативных технологий в процесс обучения начался не так давно, но при этом развивается невероятно стремительно. Применение интернет-технологий на занятиях по английскому языку является эффективным фактором для развития мотивации обучаемых. В большинстве случаев ребятам нравится работать с компьютером. Так как занятия проходят в неформальной обстановке, школьникам предоставлены свобода действий, и некоторые из них могут «блеснуть» своими познаниями в сфере ИКТ.

Перспективы использования интернет-технологий на сегодняшний день достаточно широки. Это может быть:

- Переписка с жителями англо-говорящих стран посредством электронной почты;
- Участие в международных интернет-конференциях, семинарах и других сетевых проектах подобного рода;
- Создание и размещение в сети сайтов и презентаций – они могут создаваться совместно преподавателем и обучаемым. Кроме того, возможен обмен презентациями между преподавателями из разных стран.

Стоит отметить, что работа по созданию Интернет-ресурсов привлекает учащихся своей новизной и креативностью. Однако надо заметить, что информационные технологии или интернет-технологии – это отнюдь не панацея на пути повышения мотивации и самостоятельности обучающихся в процессе изучения английского языка в познавательном процессе.

Кроме этого, согласно Вороновой Е.Н. «во время обучения школьников иностранному языку учитель должен включить реализацию следующих технологий: технологию коммуникативного обучения, технологию понимания коммуникативного смысла текста, игровые технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проектные работы и т.д.».

Наиболее эффективным средством развития мышления будущих выпускников является имитационное моделирование. Подобный подход в обучении обеспечивает имитацию элементов профессиональной деятельности, ее типичных и существенных черт. Его применение на занятиях иностранного языка дает возможность формировать навыки и умения общения, развивает привычку самоконтроля, способствует реальной подготовке школьников к предстоящей деятельности и жизни в обществе, помогает сделать занятия иностранного языка более живыми, интересными, содержательными, дает возможность школьникам больше и чаще высказывать собственные мнения, выражать чувства, мысли, оценки, т.е. мыслить на иностранном языке.

В качестве приемов, обеспечивающих повышение профессиональной направленности изучения иностранного языка, могут выступать: общение – диалог по поводу профессиональной информации, прочитанной на иностранном языке, анализ социальных и профессиональных ситуаций, выполнение школьниками творческих заданий с профильным содержанием, игровые ситуации, ролевые игры или викторины.

Еще одним из современных методов формирования коммуникативной компетентности является метод «тандем», который в свою очередь разделяется на индивидуальную и коллективную работу. Участники индивидуального тандема подбираются тандем-центрами разных стран на основе специально разработанных опросников, учитывающих возраст, мотивацию, место учебы или работы, пол, уровень имеющихся знаний, увлечения и предпочтения. Партнеры по изучению языка совместно определяют цели, содержание и средства взаимообучения. Одни участники тандема предпочитают овладение языком только в ходе неформального общения при посещении различных культурных мероприятий и просмотра фильмов и телепередач, другие же в дополнение к этому посещают языковые курсы и организуют регулярные занятия взаимообучения друг друга. Тандем-метод — это способ автономного самостоятельного овладения учебным материалом партнерами с разными родными языками, работающими в паре.

Метод проектов приобретает в последнее время все больше сторонников. Он направлен на то, что бы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике. Проектная методика отличается кооперативным характером выполнения заданий при работе над проектом, деятельность, которая при этом осуществляется, является по своей сути креативной и ориентированной на личность учащегося. Она предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта. Совместная работа группы учащихся над проектом неотделима от активного коммуникативного взаимодействия учащихся. Проектная методика является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой учащиеся занимают активную субъективную позицию.

Тема проекта может быть связана с одной предметной областью или носить междисциплинированный характер. При подборе темы проекта учитель должен ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата работы над проектом. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: статья, рекомендации, альбом, коллаж и многие другие.

Разнообразны и формы презентации проекта: доклад, конференция, конкурс, праздник, спектакль. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

Работа над проектом осуществляется в несколько этапов и обычно выходит за рамки учебной деятельности на уроках: выбор темы или проблемы проекта; формирование группы исполнителей; разработка плана работы над проектом, определение сроков; распределение

заданий среди учащихся; выполнение заданий, обсуждение в группе результатов выполнения каждого задания; оформление совместного результата; отчет по проекту; оценка выполнения проекта.

Работа по проектной методике требует от учащихся высокой степени самостоятельности поисковой деятельности, координации своих действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Роль учителя заключается в подготовке учащихся к работе над проектом, выборе темы, в оказании помощи учащимся при планировании работы, в текущем контроле и консультировании учащихся по ходу выполнения проекта на правах соучастника. Итак, основная идея метода проектов заключается в том, чтобы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся в ходе совместной творческой работы.

Метод «Дискуссии» — является одним из наиболее широко используемых приемов в обучении английского языка, который направлен на способы организации совместной деятельности школьников, на обсуждение поставленной учителем проблемы и нахождения правильного решения спорного вопроса. Дискуссия — это процедура выработки общего мнения, снятия противоречий внутри коллектива. Под дискуссией может пониматься обсуждение спорного вопроса, основанное на искусстве рассуждать и излагать свои мысли соответственно законам разума, а также форма научного общения и получения нового знания. Овладение навыками ведения дискуссий позволит учащимся не только формировать навыки говорения, но также поможет не бояться выступления на публичных мероприятиях и конференциях.

Целью использования метода дискуссии на уроках английского языка является возможность применения языковых/речевых знаний и навыков на практике, а также формирования способности ясно мыслить, критически воспринимать информацию, выделять в ней главную мысль и находить средства и аргументы для ее подтверждения и обоснования. Многие методисты отмечают, что метод «дискуссии» способен активировать речемыслительную деятельность школьников, который способствует развитию навыка говорения и умения мыслить на английском языке. Внедрение данного приёма, на начальном этапе обучения в вузе, поможет совершенствовать навыки говорения и развивать коммуникативную компетенцию, так как на первом курсе студенты имеют разный уровень подготовки, уровень мотивации и способностей. Как отмечают некоторые исследователи, использование дискуссии во время занятий способствует эффективному созданию естественной мотивации речевого акта у студентов, тем самым стимулирует их к творческому высказыванию, ведет к органическому слиянию обучения разговорным темам и развитию неподготовленной речи.

Урок-интервью – это своеобразный диалог по обмену информацией. На данном уроке, как правило, учащиеся овладевают определенным количеством частотных клише и пользуются ими в автоматическом режиме. Оптимальное сочетание структурной повторяемости обеспечивает прочность и осмысленность усвоения.

Такая форма урока требует тщательной подготовки. Учащиеся самостоятельно работают над заданием по рекомендованной учителем страноведческой литературе, готовят вопросы, на которые хотят получить ответы.

Подготовка и проведение урока подобного типа стимулирует учащихся к дальнейшему изучению иностранного языка, способствует углублению знаний в результате работы с различными источниками, а также расширяет кругозор

Итак, эффективность учебного процесса во многом зависит от умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия.

Как известно, целью обучения иностранного языка в школе является формирование межкультурной компетенции учащихся, которая реализуется в способности к речевому общению. Залогом успешной речевой активности учащихся являются нетрадиционные формы уроков английского языка, в ходе которых учащиеся приобщаются к культуре стран изучаемого языка, а также расширяют знания о культурном наследии родной страны, что позволяет учащимся принимать активное участие в диалоге культур.

Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний.

Практическое занятие.

1. Подготовьте доклад о нетрадиционных формах урока английского языка, позволяющих учащимся принимать активное участие в диалоге культур

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработайте план урока с применением метода «тандем», «дискуссии» или «урока-интервью». Выступите с презентацией.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 30 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 10 баллов, 15 баллов
- ответ на экзамене: не более 35 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Сущность, особенности и основные компоненты коммуникативной компетенции	Практическое задание	15	<p>Цель и ясность задания (3 балла)</p> <p>0 баллов: Задание не имеет четкой цели или не ясно сформулировано. 1 балл: Цель задания указана, но формулировка не всегда ясна. 2 балла: Задание имеет четкую цель и ясную формулировку. 3 балла: Задание имеет четкую цель и крайне ясную формулировку, которая не оставляет места для недоразумений.</p> <p>Коммуникативный контекст (3 балла)</p> <p>0 баллов: Задание не имеет явного коммуникативного контекста. 1 балл: Коммуникативный контекст указан, но не всегда связан с реальными коммуникативными ситуациями. 2 балла: Коммуникативный контекст явно присутствует и связан с реальными коммуникативными ситуациями. 3 балла: Коммуникативный контекст четко определен и полностью соответствует реальным коммуникативным ситуациям.</p> <p>Разнообразие заданий (4 балла)</p> <p>0 баллов: В блоке упражнений представлено только однотипное задание. 1 балл: Есть некоторое разнообразие заданий, но они не охватывают широкий спектр коммуникативных навыков. 2 балла: Задания разнообразны и покрывают основные коммуникативные навыки (аудирование, чтение, письмо, устная речь). 3 балла: Задания разнообразны и покрывают широкий спектр коммуникативных навыков, включая задания на интерпретацию и продуктивные навыки.</p> <p>Языковой контент (3 балла)</p> <p>0 баллов: Задание не предоставляет студентам языковой материал или содержит много ошибок. 1 балл: Языковой контент предоставлен, но он не всегда соответствует цели задания. 2 балла: Языковой контент является важной частью задания и соответствует его цели. 3 балла: Языковой контент является неотъемлемой частью задания и великолепно соответствует его цели.</p> <p>Оценка и обратная связь (2 балла)</p> <p>0 баллов: Задание не предоставляет критерии оценки или обратной связи. 1 балл: Есть критерии оценки, но обратная связь ограничена или недостаточно развита. 2 балла: Предоставлены четкие критерии оценки, а также обратная связь, которая помогает студентам понять свои ошибки и улучшить навыки.</p>
----	---	----------------------	----	---

2.	Коммуникативная компетенция как цель обучения английскому языку	Практическое задание	15	<p>Цель и ясность задания (3 балла)</p> <p>0 баллов: Задание не имеет четкой цели или не ясно сформулировано. 1 балл: Цель задания указана, но формулировка не всегда ясна. 2 балла: Задание имеет четкую цель и ясную формулировку. 3 балла: Задание имеет четкую цель и крайне ясную формулировку, которая не оставляет места для недоразумений.</p> <p>Коммуникативный контекст (3 балла)</p> <p>0 баллов: Задание не имеет явного коммуникативного контекста. 1 балл: Коммуникативный контекст указан, но не всегда связан с реальными коммуникативными ситуациями. 2 балла: Коммуникативный контекст явно присутствует и связан с реальными коммуникативными ситуациями. 3 балла: Коммуникативный контекст четко определен и полностью соответствует реальным коммуникативным ситуациям.</p> <p>Разнообразие заданий (4 балла)</p> <p>0 баллов: В блоке упражнений представлено только однотипное задание. 1 балл: Есть некоторое разнообразие заданий, но они не охватывают широкий спектр коммуникативных навыков. 2 балла: Задания разнообразны и покрывают основные коммуникативные навыки (аудирование, чтение, письмо, устная речь). 3 балла: Задания разнообразны и покрывают широкий спектр коммуникативных навыков, включая задания на интерпретацию и продуктивные навыки.</p> <p>Языковой контент (3 балла)</p> <p>0 баллов: Задание не предоставляет студентам языковой материал или содержит много ошибок. 1 балл: Языковой контент предоставлен, но он не всегда соответствует цели задания. 2 балла: Языковой контент является важной частью задания и соответствует его цели. 3 балла: Языковой контент является неотъемлемой частью задания и великолепно соответствует его цели.</p> <p>Оценка и обратная связь (2 балла)</p> <p>0 баллов: Задание не предоставляет критерии оценки или обратной связи. 1 балл: Есть критерии оценки, но обратная связь ограничена или недостаточно развита. 2 балла: Предоставлены четкие критерии оценки, а также обратная связь, которая помогает студентам понять свои ошибки и улучшить навыки.</p>
----	---	----------------------	----	---

3.	Педагогические условия применения технологии обучения в сотрудничестве и метода проектов при формировании коммуникативной компетенции	Научный доклад(контрольный срез)	10	<p>Актуальность и интерес темы (2 балла)</p> <p>0 баллов: Тема научного доклада не актуальна и не вызывает интереса.</p> <p>1 балл: Тема имеет ограниченную актуальность или интерес только для определенной аудитории.</p> <p>2 балла: Тема доклада актуальна и вызывает интерес у широкой аудитории.</p> <p>Структура и оформление (2 балла)</p> <p>0 баллов: Доклад не имеет четкой структуры, плохо оформлен, содержит много ошибок.</p> <p>1 балл: Структура доклада ограничена, оформление недостаточно аккуратное, есть незначительные ошибки.</p> <p>2 балла: Доклад имеет четкую структуру с введением, основной частью и заключением, аккуратное оформление, минимальное количество ошибок.</p> <p>Содержание и исследовательская работа (3 балла)</p> <p>0 баллов: Доклад не содержит надежных источников, аргументации, исследовательской работы или логического развития идей.</p> <p>1 балл: Содержание доклада ограничено и не подкреплено аргументами и исследовательской работой.</p> <p>2 балла: Содержание доклада имеет надежные источники, аргументацию и четкое логическое развитие идей.</p> <p>3 балла: Доклад содержит высококачественные источники, глубокую аргументацию и оригинальную исследовательскую работу.</p> <p>Презентационные навыки (2 балла)</p> <p>0 баллов: Презентация доклада не читаема, слабо структурирована, с плохими навыками выступления перед аудиторией.</p> <p>1 балл: Презентация читаема, но слабо структурирована, выступление с ограниченными навыками.</p> <p>2 балла: Презентация читаема, хорошо структурирована, выступление с уверенными навыками перед аудиторией.</p>
----	---	---	----	--

4.	Современные технологии формирования коммуникативных навыков на уроках английского языка	Научный доклад(контрольный срез)	15	<p>Актуальность и значимость исследования (3 балла)</p> <p>0 баллов: Тема доклада не актуальна и не имеет научной значимости.</p> <p>1 балл: Тема имеет ограниченную актуальность и/или научную значимость.</p> <p>2 балла: Тема актуальна и имеет научную значимость.</p> <p>3 балла: Тема крайне актуальна и имеет высокую научную значимость.</p> <p>Методология исследования (3 балла)</p> <p>0 баллов: Методология не ясна или отсутствует.</p> <p>1 балл: Методология недостаточно четко описана или не совсем соответствует задачам исследования.</p> <p>2 балла: Методология описана, но требует уточнений или доработок.</p> <p>3 балла: Методология четко описана и хорошо соответствует задачам исследования.</p> <p>Анализ и интерпретация данных (4 балла)</p> <p>0 баллов: Анализ и интерпретация данных отсутствуют или не проведены должным образом.</p> <p>1 балл: Анализ и интерпретация данных проведены, но не всегда логичны или не соответствуют результатам.</p> <p>2 балла: Анализ и интерпретация данных логичны, но могут быть улучшены.</p> <p>3 балла: Анализ и интерпретация данных логичны и хорошо подкреплены фактическими данными.</p> <p>4 балла: Анализ и интерпретация данных высококачественны, исследование представляет значительный вклад в знания.</p> <p>Представление и структура доклада (2 балла)</p> <p>0 баллов: Доклад плохо структурирован и трудно читаем.</p> <p>1 балл: Доклад имеет некоторую структуру, но требует улучшений.</p> <p>2 балла: Доклад хорошо структурирован и легко читаем.</p> <p>Презентационные навыки (3 балла)</p> <p>0 баллов: Презентация доклада непонятна или плохо организована.</p> <p>1 балл: Презентация доклада понятна, но организация выступления оставляет желать лучшего.</p> <p>2 балла: Презентация доклада хорошо организована и понятна.</p> <p>3 балла: Презентация доклада отлично организована, понятна и привлекает внимание аудитории.</p>
5.	Посещаемость		10	

6.	Ответ на экзамене	35	<p>Вопросы экзамена</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, особенности и основные компоненты коммуникативной компетенции 2. Коммуникативная компетенция как цель обучения английскому языку 3. Педагогические условия применения технологии обучения в сотрудничестве и метода проектов при формировании коммуникативной компетенции 4. Современные технологии формирования коммуникативных навыков на уроках английского языка 5. Технология развития критического мышления как средство развития коммуникативных компетенций 6. Методика развития коммуникативных навыков с использованием дискуссии 7. Формирование коммуникативной компетенции средствами мультимедийных технологий на уроках иностранного языка 8. Параметры, уровни и критерии сформированности коммуникативной компетенции обучающихся на уроках английского языка
7.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Научный доклад

Тема 3. Педагогические условия применения технологии обучения в сотрудничестве и метода проектов при формировании коммуникативной компетенции

1. Изучите, что представляет собой обучение на основе метода проектов и чем оно отличается от обучения в сотрудничестве. Подготовьте доклад.

Тема 4. Современные технологии формирования коммуникативных навыков на уроках английского языка

1. Подготовьте доклад о нетрадиционных формах урока английского языка, позволяющих учащимся принимать активное участие в диалоге культур

Практическое задание

Тема 1. Сущность, особенности и основные компоненты коммуникативной компетенции

1. Изучите работы отдельных авторов, посвященные проблеме компонентов коммуникативной компетенции. Сделайте выводы.

Тема 2. Коммуникативная компетенция как цель обучения английскому языку
Разработайте блок упражнений с применением коммуникативно-ориентированного подхода.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-3)

- 1 1. Сущность, особенности и основные компоненты коммуникативной компетенции
- 2 2. Коммуникативная компетенция как цель обучения английскому языку
- 3 3. Педагогические условия применения технологии обучения в сотрудничестве и метода проектов при формировании коммуникативной компетенции
- 4 4. Современные технологии формирования коммуникативных навыков на уроках английского языка
- 5 5. Технология развития критического мышления как средство развития коммуникативных компетенций
- 6 6. Методика развития коммуникативных навыков с использованием дискуссии
- 7 7. Формирование коммуникативной компетенции средствами мультимедийных технологий на уроках иностранного языка
- 8 8. Параметры, уровни и критерии сформированности коммуникативной компетенции обучающихся на уроках английского языка

Типовые задания для экзамена (ОПК-3)

1. В чём заключается разница между компетенцией и компетентностью?
2. Что включает в себя коммуникативная компетенция? Охарактеризуйте каждый компонент коммуникативной компетенции.
3. Что подразумевается под развитием коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка?
4. Что такое участие в диалоге культур?
5. Что такое деятельностный характер коммуникативного обучения?
6. Что предполагает системно-деятельностный подход в обучении английскому языку?
7. Что означает обучение в сотрудничестве на занятиях по английскому языку?
8. Объясните, что такое STL и Jigsaw и в чём их отличие.
9. Перечислите преимущества применения мультимедийных средств на уроках по английскому языку. Каковы этапы работы с мультимедийными презентациями?
10. Что предполагают имитационное моделирование, метод тандем, метод дискуссии и урок-интервью на занятиях по английскому языку?
11. Что предусматривает реализация компетентностного подхода?
12. Что подразумевается под когнитивно-ориентированными, деятельностно-ориентированными и личностно-ориентированными технологиями?
13. Что такое технология развития критического мышления?
14. Опишите структуру технологии РКМЧП. На какие образовательные результаты она нацелена?
15. Что такое учебная дискуссия, направленная на развитие коммуникативных навыков? Что определяет успех её проведения?
16. Каковы основные формы дискуссии в мировом педагогическом опыте? Перечислите и охарактеризуйте их основные этапы.
17. Какова роль мультимедиа как способа развития коммуникативных навыков на уроках ИЯ?
18. Каковы особенности проведения мультимедийного урока?
19. Опишите компонентный состав коммуникативной компетенции изучающих ИЯ.
20. Каковы уровни владения ИЯ по общеевропейской шкале? Охарактеризуйте их.
21. Что такое критериальное оценивание на уроках ИЯ?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-3	Проявляет высокий уровень способности использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-3	Проявляет хороший уровень способности использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-3	Проявляет удовлетворительный уровень способности использовать в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-3	Не использует в профессиональной деятельности достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции обучения иностранным языкам.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Крез Р., Робертс Р. Иностранный для взрослых : как выучить язык в любом возрасте : пер. с англ.. - Москва: Альпина Паблишер, 2017. - 207 с.
2. Трубицина О. И., Колядко С. В., Алина И. А., Мартыненко Л. Г., Переверткина М. С., Савельева И. Ф., Шегай Н. А. Методика обучения иностранному языку : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 384 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469537>
3. Кирейцева А. Н. Азбука тестирования : практ. рук. для преподавателей РКИ. - Санкт-Петербург: Златоуст, 2013. - 184 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Мильруд Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 406 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457191>

6.3 Иные источники:

1. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment. Companion volume with new descriptors. - <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>
2. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 260 p - <https://rm.coe.int/1680459f97>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Libre Office 3.3

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
2. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>

3. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.