

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт креативных индустрий, экономики и предпринимательства  
Кафедра стратегического развития экономики

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института



Т. М. Кожевникова

«16» сентября 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.13 Корпоративные финансы

Направление подготовки/специальность: 38.03.01 - Экономика

Профиль/направленность/специализация: Финансы и кредит

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2024

Тамбов, 2024

**Автор программы:**

Кандидат экономических наук, доцент Дорожкина Наталья Игоревна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 - Экономика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 954).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры стратегического развития экономики «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института креативных индустрий, экономики и предпринимательства, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- аналитический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
- А Экономический анализ деятельности организации - А/01.6 Сбор, мониторинг и обработка данных для проведения расчетов экономических показателей организации	ПК-1 Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации	Осуществляет расчет основных экономических показателей деятельности предприятия

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Очно-заочная (семестр)	
		6	7	6	7
1	Антимонопольное регулирование и государственные закупки		+		+
2	Ознакомительная практика	+		+	

3	Финансовое планирование		+		+
---	----------------------------	--	---	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Корпоративные финансы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.01 - Экономика.

Дисциплина «Корпоративные финансы» изучается в 7 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Очно-заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Очно-заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Контактная работа	48	32
Лекции (Лекции)	16	10
Практические (Практ. раб.)	32	22
Самостоятельная работа (СР)	60	76
Зачет	-	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	О-3	О	О-3	О	О-3	
7 семестр								
1	Сущность и признаки корпоративных объединений	2	1	4	2	6	8	Собеседование, устный опрос
2	Финансовые преимущества картельных объединений	2	1	4	2	6	8	Собеседование, устный опрос; Решение практических задач
3	Финансовые потоки концернов	2	1	4	4	8	10	Собеседование, устный опрос; Решение практических задач
4	Финансовые потоки транснациональны х корпораций	2	1	4	4	8	10	Собеседование, устный опрос; Тестирование
5	Холдинговые объединения в банковской сфере	2	2	4	2	8	10	Собеседование, устный опрос

6	Финансовые отношения при реорганизации корпораций	2	1	4	4	8	10	Собеседование, устный опрос; Решение практических задач
7	Корпоративное управление: сущность и механизмы реализации	2	2	4	2	8	10	Собеседование, устный опрос; Решение практических задач
8	Корпоративный контроль: понятие, основные модели и принципы	2	1	4	2	8	10	Собеседование, устный опрос; Тестирование

## **Тема 1. Сущность и признаки корпоративных объединений (ПК-1)**

### **Лекция.**

Объективный характер необходимости объединения капиталов при переходе к рынку. Уровень концентрации капитала и особенности его определения.

Особенности и признаки корпоративных структур. Различия в подходе к характеристике корпораций в англосаксонской, континентальной, японской системах корпоративного права. Особенности современной корпорации. Влияние внешних факторов на деятельность корпорации. Механизм сопротивления негативному воздействию на корпорации.

Организационная схема образования корпоративной структуры, используемая в крупном производстве. Особенности акционирования в России. Специфика внутренней и внешней среды корпорации. Различные уровни сложности корпоративных структур и принятия хозяйственных решений.

Классификационные признаки корпораций, их особенности в российской экономике. Стратегические

цели и преимущества создания интегрированных корпоративных структур. Характеристика механизма

функционирования интегрированных корпоративных структур. Значимость корпоративных объединений в экономике страны.

Права и ответственность различных типов корпоративных объединений. Правовое регулирование деятельности корпораций в России. .

### **Практическое занятие.**

Собеседование, устный опрос

### **Задания для самостоятельной работы.**

Органы управления корпоративных объединений.

Централизованная реализация основных функций управления корпорацией.

Масштабы корпоративного объединения предприятий в странах мира

## **Тема 2. Финансовые преимущества картельных объединений (ПК-1)**

### **Лекция.**

Исторически сложившиеся формы монополистических объединений. Понятие картельных объединений. Преимущества и недостатки картелей для экономики страны. Современные разновидности картелей. Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК) – международная

межправительственная организация, созданная нефтедобывающими державами в форме картеля. Проблема функционирования рыночных механизмов при активном росте картельных объединений. Позитивные аспекты существования картелей. Российское антимонопольное законодательство. Антимонопольное законодательство зарубежных стран. Классификация картелей. Субмиссионный картель. Квотный картель. Синдикат. Картельные соглашения. Механизм картельного сговора.

#### **Практическое занятие.**

Собеседование, устный опрос; Решение практических задач

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Картельный сговор: область существования.

Картель структурных кризисов: преимущества для российской экономики.

Функционирование легальных картелей.

### **Тема 3. Финансовые потоки концернов (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Сущность и признаки концерна. Мировое понимание концерна. Существенные характеристики концернов. История возникновения концернов в России. Правовая основа деятельности российских концернов. Разновидности концернов. Факторы, способствующие развитию концернов в России. Состав участников концерна: права и обязанности. Классификация концернов. Преимущества конгломеративных форм. Отраслевая направленность концернов.

Сущность и признаки финансовых потоков концерна. Формы и виды финансирования концернов: собственный и заемный капитал. Финансовый механизм управления концерном и его элементы.

Сущность и организация финансового менеджмента в концернах.

#### **Практическое занятие.**

Собеседование, устный опрос; Решение практических задач

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Финансовый механизм управления концерном и его элементы.

Сущность и организация финансового менеджмента в концернах.

### **Тема 4. Финансовые потоки транснациональных корпораций (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Понятие и сущность ТНК. Признаки транснациональных корпораций. Транснациональный характер внутрифирменных связей в современной экономике. Концепция возникновения ТНК. История развития ТНК. Виды подразделений ТНК. Ассоциативная компания. Дочерняя компания. Специфика финансовых отношений в ТНК. Международные правовые основы деятельности ТНК. Оптимальная структура управления ТНК.

Сущность и признаки финансовых потоков ТНК. Формы и виды финансирования ТНК. Финансовый механизм управления ТНК и его элементы. Сущность и организация финансового менеджмента в ТНК.

Управление капиталом ТНК и определение цены капитала.

#### **Практическое занятие.**

Собеседование, устный опрос; Тестирование

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Сущность и признаки финансовых потоков ТНК.

Формы и виды финансирования ТНК.

Финансовый механизм управления ТНК и его элементы.

Сущность и организация финансового менеджмента в ТНК.

### **Тема 5. Холдинговые объединения в банковской сфере (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Понятие холдинга. Механизм контрольного пакета акций. Финансовый контроль в холдинговых объединениях. Классификация холдинговых объединений. Специфика деятельности смешанных и чистых холдингов. Специфика формирования финансовых ресурсов холдинга. Государственные (муниципальные) холдинги. Диверсифицированные холдинги: преимущества.

Управление банковской системой в России. Цели создания и особенности размещения банковских холдингов. Условия и причины создания банковских холдингов. Факторы, влияющие на структуру управления банковским холдингом. Критерии оценки экономической эффективности банковского холдинга.

#### **Практическое занятие.**

Собеседование, устный опрос

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Факторы, влияющие на структуру управления банковским холдингом.

Критерии оценки экономической эффективности банковского холдинга.

### **Тема 6. Финансовые отношения при реорганизации корпораций (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Слияния (поглощения): сущность, типы и основные мотивы. Слияния (поглощения) и возможности внешнего экономического роста. Мировые волны слияний и поглощений.

Анализ состояния и организации сделок слияний (поглощений) в российской экономике. Основные характеристики современных российских слияний (поглощений). Причины распространения враждебных поглощений. Слияния (поглощения) и отечественное антимонопольное законодательство.

Организация, критерии и принципы эффективных слияний (поглощений). Проблемы отторжения отдельных частей интегрированного корпоративного образования: цель и организация процесса.

Принципы слияния, выбор и проектирование рациональной модели корпоративного образования.

Способы достижения контроля над деятельностью приобретаемого предприятия.

Взаимосвязь риска и доходности в процессе образования и функционирования корпорации.

Классификация рисков, возможности их уменьшения и предотвращения.

Оценка корпоративного капитала при слиянии (поглощении) предприятий. Принципы организации оценки эффективности объединения. Основные цели оценки: определение стоимости капитала корпоративной структуры и сопоставление выигрышей и издержек объединения.

Зарубежный опыт поглощения и слияния компаний. Правовые основы реорганизации акционерных обществ в России. Финансовые аспекты поглощений и слияний. Ликвидация акционерного общества

#### **Практическое занятие.**

Собеседование, устный опрос; Решение практических задач

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Зарубежный опыт поглощения и слияния компаний.

Правовые основы реорганизации акционерных обществ в России.

Финансовые аспекты поглощений и слияний.

Ликвидация акционерного общества

### **Тема 7. Корпоративное управление: сущность и механизмы реализации (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Корпоративное управление: суть, функции, задачи и способы реализации. Основные субъекты корпоративного управления. Основные характеристики и распространение корпоративного управления: внутрикорпоративные отношения, деловое сотрудничество с контрагентами, взаимодействие корпорации с внешней средой. Нефинансовые инвесторы корпорации. Стейкхолдеры:



место и роль в системе корпоративного управления.

Собственность как объект корпоративного управления. Роль корпоративного управления в защите прав акционеров.

Основные механизмы корпоративного управления. Принципы распространения корпоративного управления, их конфликт с целями предпринимательской деятельности. Финансовые и нефинансовые

аспекты корпоративного управления. Корпоративное управление и стоимость корпорации.

Рейтинговые оценки инвестиционной привлекательности предприятий.

### **Практическое занятие.**

Собеседование, устный опрос

### **Задания для самостоятельной работы.**

Финансовые и нефинансовые аспекты корпоративного управления.

Корпоративное управление и стоимость корпорации.

Рейтинговые оценки инвестиционной привлекательности предприятий.

## **Тема 8. Корпоративный контроль: понятие, основные модели и принципы (ПК-1)**

### **Лекция.**

Понятие корпоративного контроля: учет и обеспечение сбалансированности корпоративных интересов. Механизм формирования корпоративного контроля, его особенности в России.

Формы корпоративного контроля. Акционерный контроль как первичная форма контроля. Защита прав акционера: преимущества и сложности управления. Управленческий и финансовый контроль.

Механизмы внутреннего и внешнего корпоративного контроля. Корпоративное законодательство как механизм внешнего контроля. Нормативно-правовая база корпоративного контроля в России: ГК РФ, Федеральный закон «Об акционерных обществах», Кодекс корпоративного поведения и др. Контроль со стороны финансового рынка. Недостатки механизмов реализации внешнего контроля.

Инсайдерская (внутренняя) модель реализации корпоративного контроля. Общее собрание акционеров

как эффективный инструмент корпоративного контроля. Процедура проведения общего собрания акционеров.

### **Практическое занятие.**

Собеседование, устный опрос; Тестирование

### **Задания для самостоятельной работы.**

Общее собрание акционеров как эффективный инструмент корпоративного контроля.

Процедура проведения общего собрания акционеров.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

7 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Сущность и признаки корпоративных объединений	Собеседование, устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: – правильность ответа по содержанию; – полнота и глубина ответа; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии. 3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-----------------------------	---	--

2.	Финансовые преимущества картельных объединений	Собеседование, устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: – правильность ответа по содержанию; – полнота и глубина ответа; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии. 3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Решение практических задач	10	<p>Решение практических задач. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Работа по выполнению ситуационных заданий может быть сведена: - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформления доклад либо реферат. 10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. Студент не выполнил задание – баллы не ставятся.</p>

3.	Финансовые потоки концернов	Собеседование, устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: – правильность ответа по содержанию; – полнота и глубина ответа; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии. 3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Решение практических задач	10	<p>Решение практических задач. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Работа по выполнению ситуационных заданий может быть сведена: - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформления доклад либо реферат. 10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. Студент не выполнил задание – баллы не ставятся.</p>

4.	Финансовые потоки транснациональных корпораций	Собеседование, устный опрос	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: – правильность ответа по содержанию; – полнота и глубина ответа; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии. 3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 15 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

5.	Холдинговые объединения в банковской сфере	Собеседование, устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: – правильность ответа по содержанию; – полнота и глубина ответа; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии. 3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-----------------------------	---	---

6.	Финансовые отношения при реорганизации корпораций	Собеседование, устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: – правильность ответа по содержанию; – полнота и глубина ответа; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии. 3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Решение практических задач	10	<p>Решение практических задач. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Работа по выполнению ситуационных заданий может быть сведена: - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформления доклад либо реферат. 10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. Студент не выполнил задание – баллы не ставятся.</p>

7.	Корпоративное управление: сущность и механизмы реализации	Собеседование, устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: – правильность ответа по содержанию; – полнота и глубина ответа; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии. 3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Решение практических задач	10	<p>Решение практических задач. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Работа по выполнению ситуационных заданий может быть сведена: - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформления доклад либо реферат. 10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. Студент не выполнил задание – баллы не ставятся.</p>



8.	Корпоративный контроль: понятие, основные модели и принципы	Собеседование, устный опрос	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: – правильность ответа по содержанию; – полнота и глубина ответа; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии. 3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии 2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 15 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
9.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		50	Студент имеет возможность набрать баллы за семестр, предоставив во время промежуточной аттестации все выполненные задания, в т.ч. по контрольным срезам
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Решение практических задач

#### Тема 2. Финансовые преимущества картельных объединений

Основные средства корпорации на начало отчетного периода составляли 200 млн. руб. и оставались в

течение всего отчетного периода без изменения. Долгосрочные финансовые вложения увеличились со 100 млн. руб. до 180 млн. руб., запасы – с 50 млн. руб. до 80 млн. руб. Дебиторская задолженность снизилась с 200 млн. руб. до 140 млн. руб. Денежные средства на счетах составляли 150 млн. руб., в конце отчетного периода они увеличились до 200 млн. руб. В пассиве остались неизменными капитал

и резервы в сумме 200 млн. руб., а также долгосрочные обязательства в сумме 100 млн. руб.

Краткосрочные обязательства увеличились с 400 млн. руб. до 500 млн. руб. На основании представленных данных проанализировать ликвидность баланса корпорации за отчетный период.

Сделать выводы о финансовом положении корпорации.

#### Тема 3. Финансовые потоки концернов

Основные средства корпорации на начало отчетного периода составляли 200 млн. руб. и оставались в

течение всего отчетного периода без изменения. Долгосрочные финансовые вложения увеличились со 100 млн. руб. до 180 млн. руб., запасы – с 50 млн. руб. до 80 млн. руб. Дебиторская задолженность снизилась с 200 млн. руб. до 140 млн. руб. Денежные средства на счетах составляли 150 млн. руб., в конце отчетного периода они увеличились до 200 млн. руб. В пассиве остались неизменными капитал

и резервы в сумме 200 млн. руб., а также долгосрочные обязательства в сумме 100 млн. руб.

Краткосрочные обязательства увеличились с 400 млн. руб. до 500 млн. руб. На основании представленных данных проанализировать ликвидность баланса корпорации за отчетный период.

Сделать выводы о финансовом положении корпорации.

#### Тема 6. Финансовые отношения при реорганизации корпораций

Основные средства корпорации на начало отчетного периода составляли 200 млн. руб. и оставались в

течение всего отчетного периода без изменения. Долгосрочные финансовые вложения увеличились со 100 млн. руб. до 180 млн. руб., запасы – с 50 млн. руб. до 80 млн. руб. Дебиторская задолженность снизилась с 200 млн. руб. до 140 млн. руб. Денежные средства на счетах составляли 150 млн. руб., в конце отчетного периода они увеличились до 200 млн. руб. В пассиве остались неизменными капитал

и резервы в сумме 200 млн. руб., а также долгосрочные обязательства в сумме 100 млн. руб.

Краткосрочные обязательства увеличились с 400 млн. руб. до 500 млн. руб. На основании представленных данных проанализировать ликвидность баланса корпорации за отчетный период.

Сделать выводы о финансовом положении корпорации.

#### Тема 7. Корпоративное управление: сущность и механизмы реализации

Основные средства корпорации на начало отчетного периода составляли 200 млн. руб. и оставались в

течение всего отчетного периода без изменения. Долгосрочные финансовые вложения увеличились со 100 млн. руб. до 180 млн. руб., запасы – с 50 млн. руб. до 80 млн. руб. Дебиторская задолженность снизилась с 200 млн. руб. до 140 млн. руб. Денежные средства на счетах составляли 150 млн. руб., в конце отчетного периода они увеличились до 200 млн. руб. В пассиве остались неизменными капитал

и резервы в сумме 200 млн. руб., а также долгосрочные обязательства в сумме 100 млн. руб.

Краткосрочные обязательства увеличились с 400 млн. руб. до 500 млн. руб. На основании представленных данных проанализировать ликвидность баланса корпорации за отчетный период.

Сделать выводы о финансовом положении корпорации.

### **Собеседование, устный опрос**

#### **Тема 1. Сущность и признаки корпоративных объединений**

Особенности и признаки корпоративных структур.

Организационная схема образования корпоративной структуры, используемая в крупном производстве.

Особенности акционирования в России.

#### **Тема 2. Финансовые преимущества картельных объединений**

Сущность и признаки концерна.

Классификация концернов.

Сущность и признаки финансовых потоков концерна.

#### **Тема 3. Финансовые потоки концернов**

Сущность и признаки концерна.

Классификация концернов.

Сущность и признаки финансовых потоков концерна.

#### **Тема 4. Финансовые потоки транснациональных корпораций**

Понятие и сущность ТНК.

Признаки транснациональных корпо

История развития ТНК. Виды подразделений ТНК.

#### **Тема 5. Холдинговые объединения в банковской сфере**

Понятие холдинга.

Классификация холдинговых объединений.

Специфика деятельности смешанных и чистых холдингов.

#### **Тема 6. Финансовые отношения при реорганизации корпораций**

Слияния (поглощения): сущность, типы и основные мотивы.

Анализ состояния и организации сделок слияний (поглощений) в российской экономике.

Основные характеристики современных российских слияний (поглощений).

#### **Тема 7. Корпоративное управление: сущность и механизмы реализации**

Корпоративное управление: суть, функции, задачи и способы реализации.

Основные субъекты корпоративного управления.

Стейкхолдеры: место и роль в системе корпоративного управления.

## Тема 8. Корпоративный контроль: понятие, основные модели и принципы

Понятие корпоративного контроля: учет и обеспечение сбалансированности корпоративных интересов.

Механизм формирования корпоративного контроля, его особенности в России.

Формы корпоративного контроля.

### Тестирование

#### Тема 4. Финансовые потоки транснациональных корпораций

1. Основными принципами организации корпоративных финансов являются:

- 1) самоуправляемость и самофинансирование, формирование финансовых резервов, осуществление контроля за финансово-хозяйственной деятельностью, материальная ответственность, заинтересованность в результатах деятельности;
- 2) финансовые отношения, финансовые методы, финансовые инструменты, нормативное, правовое и информационное обеспечение финансового управления;
- 3) управление ликвидностью, управление заемными средствами, управление финансовыми рисками, регулирование денежного оборота, планирование финансовой деятельности.

2. Основными элементами финансового механизма управления корпорацией являются:

- 1) самоуправляемость и самофинансирование, формирование финансовых резервов, осуществление контроля за финансово-хозяйственной деятельностью, материальная ответственность, заинтересованность в результатах деятельности;
- 2) финансовые отношения, финансовые методы, финансовые инструменты, нормативное, правовое и информационное обеспечение финансового управления;
- 3) управление ликвидностью, управление заемными средствами, управление финансовыми рисками, регулирование денежного оборота, планирование финансовой деятельности.

## Тема 8. Корпоративный контроль: понятие, основные модели и принципы

1. Основными принципами организации корпоративных финансов являются:

- 1) самоуправляемость и самофинансирование, формирование финансовых резервов, осуществление контроля за финансово-хозяйственной деятельностью, материальная ответственность, заинтересованность в результатах деятельности;
- 2) финансовые отношения, финансовые методы, финансовые инструменты, нормативное, правовое и информационное обеспечение финансового управления;
- 3) управление ликвидностью, управление заемными средствами, управление финансовыми рисками, регулирование денежного оборота, планирование финансовой деятельности.

2. Основными элементами финансового механизма управления корпорацией являются:

- 1) самоуправляемость и самофинансирование, формирование финансовых резервов, осуществление контроля за финансово-хозяйственной деятельностью, материальная ответственность, заинтересованность в результатах деятельности;
- 2) финансовые отношения, финансовые методы, финансовые инструменты, нормативное, правовое и информационное обеспечение финансового управления;
- 3) управление ликвидностью, управление заемными средствами, управление финансовыми рисками, регулирование денежного оборота, планирование финансовой деятельности.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### Типовые вопросы зачета (ПК-1)

Характеристика механизма формирования интегрированных корпоративных структур.

Сущность и признаки корпоративных объединений.

Правовое регулирование корпораций в России.

История формирования корпораций в России.

Предпосылки возникновения корпоративных объединений.

Зарубежный опыт функционирования корпораций.

Особенности акционирования в России.

### Типовые задания для зачета (ПК-1)

#### Задание 1.

Оценить эффективность инвестиционного проекта корпорации, рассчитав чистую приведенную стоимость, индекс доходности, кумулятивный денежный поток и срок окупаемости. Сделать выводы.

Исходные данные:

Чистая прибыль от реализации проекта на каждом шаге – 75 тыс. руб.

Амортизация на каждом шаге – 40 тыс. руб.

Период реализации проекта – 6.

Шаг расчета – квартал.

Величина инвестиций – 45 тыс. руб. на 1 шаге, 55 тыс. руб. на 2 шаге.

#### Задание 2.

Основные средства корпорации на начало отчетного периода составляли 200 млн. руб. и оставались в течение всего отчетного периода без изменения. Долгосрочные финансовые вложения увеличились со 100 млн. руб. до 180 млн. руб., запасы – с 50 млн. руб. до 80 млн. руб. Дебиторская задолженность снизилась с 200 млн. руб. до 140 млн. руб. Денежные средства на счетах составляли 150 млн. руб., в конце отчетного периода они увеличились до 200 млн. руб. В пассиве остались неизменными капитал и резервы в сумме 200 млн. руб., а также долгосрочные обязательства в сумме 100 млн. руб. Краткосрочные обязательства увеличились с 400 млн. руб. до 500 млн. руб. На основании представленных данных проанализировать ликвидность баланса корпорации за отчетный период. Сделать выводы о финансовом положении корпорации.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Знает методику расчета и значение ключевых экономических показателей. Умеет самостоятельно осуществлять выбор методики расчета экономическими показателями принимать управленческие решения на основе проведенного анализа. Владеет навыками принятия управленческих решений на основе проведенного расчета и анализа финансовых показателей.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Не знает методику расчета и значение ключевых экономических показателей. ¶ Не способен самостоятельно осуществлять выбор методики расчета экономическими показателями принимать управленческие решения на основе проведенного анализа. ¶ Отсутствуют навыки принятия управленческих решений на основе проведенного расчета и анализа финансовых показателей. ¶

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Берзон Н. И., Теплова Т. В., Григорьева Т. И. Корпоративные финансы : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 212 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451190>
2. Берзон Н. И., Теплова Т. В., Григорьева Т. И. Корпоративные финансы : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 212 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469964>
3. Скобелева Е. В., Григорьева Е. А., Пахновская Н. М. Корпоративные финансы. Практикум : учебное пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 377 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439073>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Брусов П.Н., Филатова Т.В., Орехова Н.П. Современные корпоративные финансы и инвестиции : монография. - 2-е изд., стер.. - Москва: КНОРУС, 2017. - 517 с.
2. Агаркова, Л. В., Агарков, В. В. Корпоративные финансы: оценка состояния и управление : учебное пособие для студентов бакалавриата (направления подготовки 080100.62 – «экономика» и 080200.62 – «менеджмент»). - Весь срок охраны авторского права; Корпоративные финансы: оценка состояния и управление. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Ставролит, 2013. - 100 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/48252.html>
3. Алексеев, М. А., Савельева, М. Ю., Алексеев, М. А. Корпоративные финансы. Часть 3 : слайд-конспект. - 2029-09-09; Корпоративные финансы. Часть 3. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. - 148 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/87124.html>
4. Анисимов, А. Ю., Обухова, А. С., Костюхин, Ю. Ю., Жагловская, А. В., Скрыбин, О. О., Савон, Д. Ю. Финансы. Корпоративные финансы, финансы домашних хозяйств, международные финансовые отношения, характеристика финансового рынка и банковской системы, деньги, кредит : учебное пособие. - 2021-03-01; Финансы. Корпоративные финансы, финансы домашних хозяйств, международные финансовые отно. - Москва: Издательский Дом МИСиС, 2018. - 417 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/78533.html>
5. Березовская М. В., Феофанов Н. Ю. Корпоративные финансы: научно-практическое пособие для студентов всех форм обучения. - Омск: Омская юридическая академия, 2015. - 32 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375159>
6. Овечкина А. И., Петрова Н. П. Корпоративные финансы. Практикум : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 227 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473371>

## 6.3 Иные источники:

1. «Открытые Информационные системы» - <http://www.osp.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.



Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1С: Предприятие 8

7-Zip 9.20

Adobe Reader X (10.1.0) - Russian Adobe Systems Incorporated 25.07.2017 117,00 MB 10.1.0

IBM SPSS Statistics 20

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

LiteManager Pro - Server

Skype

Oracle VM VirtualBox 3.2.10

Операционная система "Альт Образование"

Операционная система Microsoft Windows 10

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Консультант Плюс

Электронный периодический справочник "Система ГАРАНТ"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>

5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>

6. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.