

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт образования и общественных наук  
Кафедра политологии, социологии и международных процессов

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора института



С. К. Лямин  
«16» сентября 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.15 Управление региональными политическими процессами

Направление подготовки/специальность: 41.03.04 - Политология

Профиль/направленность/специализация: Технологии управления политическими процессами

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2024

Тамбов, 2024

**Автор программы:**

Кандидат политических наук, Назаров Иван Иванович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 - Политология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «23» августа 2017 г. № 814).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры политологии, социологии и международных процессов «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и журналистики, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Способен применять знания в области политических наук в организационно-управленческой и проектной деятельности, а также участвовать в информационно-коммуникационных процессах разного уровня и проведения информационных кампаний

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований по тематике политической науки), 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: урегулирования политических конфликтов и споров с помощью процедуры медиации; администрирования взаимоотношений между органами государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций; политико-управленческой деятельности в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, субъектах экономической и образовательной деятельности; организационного и документационного обеспечения управления организацией)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-5 Способен применять знания в области политических наук в организационно-управленческой и проектной деятельности, а также участвовать в информационно-коммуникационных процессах разного уровня и проведения информационных кампаний	Осуществляет анализ коммуникационных процессов в политической сфере, а также сущность, структуру, направления государственной информационной политики и информационных кампаний, структуру и особенности информационно-коммуникационных систем

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Способен применять знания в области политических наук в организационно-управленческой и проектной деятельности, а также участвовать в информационно-коммуникационных процессах разного уровня и проведения информационных кампаний

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		4	6	8

1	Политический консалтинг и политические коммуникации		+	
2	Преддипломная практика			+
3	Профессиональная практика			+
4	Технологии Public Relation и Government Relations	+		

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Управление региональными политическими процессами» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 41.03.04 - Политология.

Дисциплина «Управление региональными политическими процессами» изучается в 5 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 8 з.е.

Очная: 8 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>288</b>
Контактная работа	128
Лекции (Лекции)	64
Практические (Практ. раб.)	64
Самостоятельная работа (СР)	124
Экзамен	36

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
5 семестр					
1	Теория политической регионалистики. Теория и практика федерализма и регионализма.	6	10	16	Собеседование
2	Теория и практика федерализма и регионализма.	6	-	18	Собеседование
3	Административно- территориальное деление России и его изменения.	6	8	18	Собеседование

4	Федеральный центр и региональное представительство в России.	8	10	16	Собеседование
5	Региональная власть и местное самоуправление.	8	8	14	Тестирование; Собеседование
6	Региональные партийные системы.	10	10	14	Собеседование
7	Региональные элиты.	10	10	14	Собеседование
8	Разграничение полномочий между центром и регионами. Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика.	10	8	14	Тестирование; Собеседование

## **Тема 1. Теория политической регионалистики. Теория и практика федерализма и регионализма. (ПК-5)**

### **Лекция.**

Теория, предмет и объект политической регионалистики. Пространственное измерение политики. История политической географии и политической регионалистики. Государство как территория. Регионализация в государстве. Отношения «центр – периферия».

Региональная политика. Цели и содержание государственной региональной политики: теория и практика. Процессы децентрализации и деволюции в современных государствах. Децентрализация и территориально-политическая асимметрия. Децентрализация в унитарных государствах.

Федеративные отношения и федерализм. Содержание понятия «федерализм». Происхождение федерализма. Сравнительный анализ происхождения и устройства федеративных государств.

### **Практическое занятие.**

#### **Тема № 1. Территориальное устройство общества и государства**

Понятие «территориальное устройство». Элементы территориального устройства общества и государства. Политическая форма территориального устройства общества.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы.

## **Тема 2. Теория и практика федерализма и регионализма. (ПК-5)**

### **Лекция.**

Федеративные отношения и федерализм. Содержание понятия «федерализм». Происхождение федерализма. Сравнительный анализ происхождения и устройства федеративных государств.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы.

## **Тема 3. Административно-территориальное деление России и его изменения. (ПК-5)**

### **Лекция.**

Понятие «административно-территориальное деление» (АТД). Сравнительный анализ АТД различных стран мира. Вопросы морфологии АТД, уровень дробности АТД. Факторы, определяющие АТД. Симметрия и асимметрия АТД. Уровни АТД. Способы реорганизации АТД. Политическая лимология – исследование политических границ.

Общие характеристики АТД России в средние века. Губернское деление Российской империи в 18 – начале 20 вв. АТД Советского Союза: дробная, многоуровневая и асимметричная структура советского АТД.

Связь современного российского АТД с советским и дореволюционным. Уровни АТД, типы субъектов федерации. Исторические, этнические, экономико-демографические и иные предпосылки современного деления России на субъекты федерации. Правовые основы, определяющие АТД и порядок создания новых субъектов федерации. Формирование межрегиональных границ в России. Статусные различия между субъектами федерации и правовые возможности изменения статуса. Правовые основы, формы и причины территориально-политической асимметрии. Республики как субъекты федерации с элементами особого статуса. Правовое положение автономных округов. Институт национально-территориальной автономии в России и его эволюция. Проблема сложносоставных субъектов федерации. Дискуссия о возможности и необходимости изменения АТД в России. Проблема укрупнения субъектов федерации: ситуации и сценарии.

### **Практическое занятие.**

#### ***Тема № 3. Территориальная организация власти и формы государственного устройства***

Формы территориального устройства государства. Унитарное государство. Федеративное государство. Критерии федеративного государства. Конфедерация. Формы местной власти.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы.

#### **Тема 4. Федеральный центр и региональное представительство в России. (ПК-5)**

### **Лекция.**

Общенациональный территориально-политический контроль. Институт федерального вмешательства (интервенции). Правовые механизмы и институты федерального вмешательства (централизованного контроля) в России. Эволюция института полномочных представителей президента в регионах (федеральных округах). Функции федеральных органов власти в области региональной политики: президент, администрация президента, правительство и отдельные министерства, Государственная Дума, судебные органы власти и др. Специализированные федеральные структуры, занимающиеся вопросами региональной политики и регионального развития (в составе правительства, Государственной Думы, администрации президента и др.). Группы влияния федерального уровня как субъекты региональной политики.

Институты регионального влияния на общегосударственном уровне. Бикамерализм в системе «центр – регионы». Сравнительный анализ способов формирования и полномочий региональных палат в двухпалатных парламентах. Другие формы регионального влияния на общегосударственном уровне. Региональный бикамерализм в России. Совет Федерации как ведущий институт регионального влияния на федеральном уровне. Полномочия Совета Федерации, его роль в законотворческом процессе. Этапы развития Совета Федерации. Эволюция кадрового состава Совета Федерации. Консультативные органы регионального представительства в центре.

Актуальные проблемы оптимизации отношений «центр – регионы» в России. Возможные сценарии развития отношений «центр – регионы».

### **Практическое занятие.**

#### ***Тема № 4. Идеи федерализма в Российской империи***

Поиск путей реформирования имперской государственности. Практическое использование элементов федерализма.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы.

## **Тема 5. Региональная власть и местное самоуправление. (ПК-5)**

### **Лекция.**

Принципы организации региональной власти. Модели региональной власти в федеративных государствах. Особенности организации местной власти и местного самоуправления в унитарных и федеративных государствах.

Эволюция исполнительной власти в регионах России. Высшие должностные лица субъектов федерации: общефедеральные стандарты и региональные различия. Полномочия высших должностных лиц и региональной исполнительной власти в целом.

Эволюция законодательной власти в регионах России. Органы законодательной власти в субъектах федерации: общефедеральные стандарты и региональные различия. Порядок избрания органов региональной законодательной власти и применение смешанной системы выборов. Полномочия региональной законодательной власти. Институт парламентского контроля за региональной исполнительной властью.

Принципы организации местного самоуправления в России. Этапы развития местного самоуправления в современной России. Полномочия местного самоуправления (вопросы местного значения). Уровни местного самоуправления. Ответственность местного самоуправления перед государством: отношения между уровнями власти. Типы муниципальных образований и их полномочия. Формы организации местной власти.

### **Практическое занятие.**

#### ***Тема № 5. История советского федерализма и регионального развития (СССР)***

Истоки советского федерализма. Советский федерализм как «федерация народов». Союз ССР и причины его распада.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы.

## **Тема 6. Региональные партийные системы. (ПК-5)**

### **Лекция.**

Политические партии, как акторы в региональных политических процессах. Роль и влияние партий в органах региональной исполнительной и законодательной власти, местного самоуправления. Структурирование региональных партийных систем и партийная конкуренция в постсоветской России. Эволюция избирательной системы на региональном и муниципальном уровнях. Распространение пропорциональной и смешанной избирательной системы и результаты этого процесса.

### **Практическое занятие.**

#### ***Тема № 6. История становления современного российского федерализма. Декларация о государственном суверенитете РСФСР***

Распад СССР и суверенизация союзных республик. Декларация о суверенитетах автономных республик. Суверенитет РСФСР в составе обновленного Союза ССР. Федеративный договор.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы.

## **Тема 7. Региональные элиты. (ПК-5)**

### **Лекция.**

Определение понятия «региональная элита». Структура и происхождение российской региональной элиты. Структурные трансформации и этапы обновления региональной элиты. Влияние бизнеса на региональную власть. Влияние федерального центра на процессы элитообразования в регионах.

Основные политические акторы в регионах России. Структурирование политических отношений в регионах России. Подходы к типологии современных политических режимов в российских регионах. Региональные политические режимы в республиках. Региональные политические режимы в остальных субъектах федерации.

### **Практическое занятие.**



### **Тема № 7. Типологизация российских регионов**

Определение понятия «регион». Региональная политика государства. Типы российских регионов как субъектов Федерации. Исторически сложившиеся (проблемные) регионы России. Экономические районы и межрегиональные экономические ассоциации. Федеральные округа. Проблемы и перспективы политико-территориальной организации российского государства.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы.

### **Тема 8. Разграничение полномочий между центром и регионами. Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика. (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Принципы разграничения полномочий между центром и регионами в федерациях. Сравнительный анализ разграничения полномочий в современных федерациях. Правовые основы и принципы разграничения полномочий в России. Конституционная модель разграничения полномочий: компетенция федерального центра, совместное ведение, порядок определения региональной компетенции. Порядок конкретизации полномочий центра и регионов в сфере совместного ведения. Договора о разграничении полномочий между центром и субъектами федерации.

Роль региональной экономической политики в политическом процессе. Политическое содержание межбюджетных отношений и налоговой политики в России. Бюджетный федерализм. Распределение финансово-экономических ресурсов между уровнями власти в России. Финансовая поддержка регионов из федерального бюджета. Формирование особых экономических режимов в российских регионах.

#### **Практическое занятие.**

### **Тема № 8. Политико-правовые основы российского федерализма**

Принципы федерализма. Равноправность субъектов Федерации. Единство системы государственной власти. Особенности политико-территориальной организации РФ. Модели федерализма и национально-территориальные проблемы.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение материалов темы.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

5 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

#### **Распределение баллов по заданиям:**

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Теория политической регионалистики и. Теория и практика федерализма и регионализма.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Теория и практика федерализма и регионализма.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Административно-территориальное деление России и его изменения.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

4.	Федеральный центр и региональное представительство в России.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Региональная власть и местное самоуправление.	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
		Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Региональные партийные системы.	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

7.	Региональные элиты.	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Разграничение полномочий между центром и регионами. Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика.	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
		Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов</li> </ul>
10.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо

50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Собеседование

Тема 1. Теория политической регионалистики. Теория и практика федерализма и регионализма.

1. Политология и регионалистика.
2. Объект, предмет, структура и функции политической регионалистики.
3. Методы политической регионалистики.

Тема 2. Теория и практика федерализма и регионализма.

4. Понятие «территориальное устройство». Элементы территориального устройства общества и государства.
5. Политическая форма территориального устройства общества.
6. Формы территориального устройства государства (Унитарное и федеративное государство. Конфедерация. Формы местной власти).
7. Поиск путей реформирования имперской государственности. Практическое использование элементов федерализма в Российской империи.

Тема 3. Административно-территориальное деление России и его изменения.

7. Поиск путей реформирования имперской государственности. Практическое использование элементов федерализма в Российской империи.
8. Истоки советского федерализма. Советский федерализм как «федерация народов».
9. Союз ССР и причины его распада. Распад СССР и суверенизация союзных республик.
10. Декларация о суверенитетах автономных республик. Суверенитет РСФСР в составе обновленного Союза ССР.
11. Федеративный договор.
12. Определение понятия «регион». Региональная политика государства.
13. Типы российских регионов как субъектов Федерации.
14. Исторически сложившиеся (проблемные) регионы России.
15. Экономические районы и межрегиональные экономические ассоциации. Федеральные округа.
16. Проблемы и перспективы политико-территориальной организации российского государства.

Тема 4. Федеральный центр и региональное представительство в России.

17. Принципы федерализма. Равноправность субъектов Федерации.
18. Единство системы государственной власти в РФ.
19. Особенности политико-территориальной организации РФ.
20. Модели федерализма и национально-территориальные проблемы.
21. Сущность понятия «субъект Федерации».
22. Особенности политико-правового статуса республик. Органы государственной власти республик. Проблемы и перспективы конституционного развития республик.
23. Политико-правовой статус краев и областей.
24. Политико-правовой статус городов федерального значения.
25. Политико-правовой статус автономных образований.
26. Сущность принципа разделения предметов ведения и полномочий. Определение понятий «предметы ведения», «полномочия» и «компетенция».
27. Современные проблемы разграничения предметов ведения и полномочий. Договорная практика разграничения полномочий.

#### Тема 5. Региональная власть и местное самоуправление.

28. Сущность договорных форм федеративных отношений. Основные причины договорной практики.
29. Договоры и проблемы равноправности субъектов Федерации.
30. Правовая основа договорных отношений. Правовая ответственность органов государственной власти.
31. Разностатусность субъектов Федерации. Асимметричность Федерации.
32. Федеральная, региональная и местная власти в РФ: общая характеристика.
33. Региональная государственная власть в РФ: система и функции.
34. Особенности правового статуса законодательных собраний в РФ.
35. Перспективы укрепления региональной законодательной власти в РФ.
36. Правовые основы формирования органов региональной исполнительной власти.
37. Высшее должностное лицо субъекта РФ (правительства и администрации).

#### Тема 6. Региональные партийные системы.

38. Особенности современного этапа становления многопартийности в регионах РФ.
39. Участие общероссийских политических партий в региональных избирательных кампаниях. Особенности региональных избирательных кампаний 1990 – 2000-х гг.
40. Выборы депутатов законодательных собраний субъектов Федерации.

#### Тема 7. Региональные элиты.

41. Основные тенденции региональных выборов в РФ.
42. Особенности региональной политической элиты в РФ.
43. Бизнес-элита и ее влияние на региональный политический процесс в РФ.
44. Особенности отношений между региональной и федеральной элитами в РФ.

#### Тема 8. Разграничение полномочий между центром и регионами. Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика.

45. Местное самоуправление, государство и общество. Проблемы взаимодействия государственной и местной власти в РФ.
46. Основы местного самоуправления в зарубежных странах.
47. Структура и формы деятельности местных органов в РФ.
48. Полномочия местных органов. Правовые основы местного самоуправления в РФ.
49. Территориальные, организационные и финансово-экономические основы местного самоуправления в РФ.
50. История становления местного самоуправления в Москве. Районное собрание. Глава районной управы. Территориальное общественное самоуправление.
51. История реформы местной власти в России. Реформа правовых основ местного самоуправления в РФ.
52. Проблемы регионального законодательства о местном самоуправлении в РФ.
53. Современная реформа местного самоуправления в РФ.

### Тестирование

#### Тема 5. Региональная власть и местное самоуправление.

1. Понятие «политическая система» используется:
  - А) для характеристики взаимоотношений государства и общества;
  - Б) для характеристики общественных отношений;
  - В) для характеристики процесса распределения ресурсов в обществе;

Г) для характеристики процесса принятия и осуществления политических решений.

2. Какое изменение в советской политической системе не стало предпосылкой для ее трансформации в демократическую систему:

- А) отмена номенклатурного принципа формирования органов власти;
- Б) оформление официальной государственной идеологии;
- В) ликвидация однопартийной системы;
- Г) упразднение системы Советов.

3. Политический режим в СССР отрицал:

- А) верховную власть Советов;
- Б) принцип разделения властей;
- В) возможность участия граждан в управлении государством;
- Г) руководящую и направляющую роль КПСС в жизни общества.

4. Какая из советских конституций узаконила принцип о руководящей и направляющей роли коммунистической партии в обществе:

- А) Конституция 1918 г.;
- Б) Конституция 1924 г.;
- В) Конституция 1936 г.;
- Г) Конституция 1977 г.

Тема 8. Разграничение полномочий между центром и регионами. Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика.

5. По Конституции РФ к полномочиям Правительства РФ относится:

- А) назначение выборов Государственной Думы РФ и ее роспуск;
- Б) формирование Совета Безопасности РФ;
- В) разработка федерального бюджета и обеспечение его исполнения;
- Г) введение на территории России чрезвычайного положения.

6. Исключите несуществующий федеральный округ РФ:

- А) Северо-западный;
- Б) Центральный;
- В) Южный;
- Г) Северо-восточный.

7. Какая из перечисленных функций политической системы РФ предполагает распределение ценностей и ресурсов:

- А) функция регуляции;
- Б) функция реагирования;
- В) дистрибутивная функция;
- Г) функция адаптации.

8. По Конституции РФ руководство внешней политикой России осуществляет:

- А) Совет Безопасности;
- Б) Президент;
- В) Министр иностранных дел;
- Г) Министр экономического развития и торговли.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

#### **Типовые вопросы экзамена (ПК-5)**

1. Политология и регионалистика.
2. Объект, предмет, структура и функции политической регионалистики.
3. Методы политической регионалистики.

4. Понятие «территориальное устройство». Элементы территориального устройства общества и государства.
5. Политическая форма территориального устройства общества.
6. Формы территориального устройства государства (Унитарное и федеративное государство. Конфедерация. Формы местной власти).
7. Поиск путей реформирования имперской государственности. Практическое использование элементов федерализма в Российской империи.
8. Истоки советского федерализма. Советский федерализм как «федерация народов».
9. Союз ССР и причины его распада. Распад СССР и суверенизация союзных республик.
10. Декларация о суверенитетах автономных республик. Суверенитет РСФСР в составе обновленного Союза ССР.
11. Федеративный договор.
12. Определение понятия «регион». Региональная политика государства.
13. Типы российских регионов как субъектов Федерации.
14. Исторически сложившиеся (проблемные) регионы России.
15. Экономические районы и межрегиональные экономические ассоциации. Федеральные округа.

#### **Типовые задания для экзамена (ПК-5)**

1. Политико-правовой статус краев и областей.
2. Политико-правовой статус городов федерального значения.
3. Политико-правовой статус автономных образований.
4. Сущность принципа разделения предметов ведения и полномочий. Определение понятий «предметы ведения», «полномочия» и «компетенция».
5. Современные проблемы разграничения предметов ведения и полномочий. Договорная практика разграничения полномочий.
6. Сущность договорных форм федеративных отношений. Основные причины договорной практики.
7. Договоры и проблемы равноправности субъектов Федерации.
8. Правовая основа договорных отношений. Правовая ответственность органов государственной власти.
9. Разностатусность субъектов Федерации. Асимметричность Федерации.
10. Федеральная, региональная и местная власти в РФ: общая характеристика.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-5	Может в необходимой мере осуществлять анализ коммуникационных процессов в политической сфере, а также сущность, структуру, направления государственной информационной политики и информационных кампаний, структуру и особенности информационно-коммуникационных систем
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-5	Может с некоторыми пробелами осуществлять анализ коммуникационных процессов в политической сфере, а также сущность, структуру, направления государственной информационной политики и информационных кампаний, структуру и особенности информационно-коммуникационных систем



«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-5	Может с определёнными трудностями осуществлять анализ коммуникационных процессов в политической сфере, а также сущность, структуру, направления государственной информационной политики и информационных кампаний, структуру и особенности информационно-коммуникационных систем
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-5	Не может осуществлять анализ коммуникационных процессов в политической сфере, а также сущность, структуру, направления государственной информационной политики и информационных кампаний, структуру и особенности информационно-коммуникационных систем

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Медведев Н.П. Политическая регионалистика : Учебник. - М.: Гардарики, 2002. - 175 с.
2. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика : учеб. пособие для вузов. - М.: Издат. дом ГУ ВШЭ, 2006. - 788 с.
3. Гладкий Ю. Н., Чистобаев А. И. Регионоведение : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 360 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450890>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Политическая регионалистика : Метод. пособие / Сост. С.А.Ивченко; Рец.: С.В.Смагин, Д.Г.Сельцер. - Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 2008. - 60с.
2. Путырский В. Е. Политическая география : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 395 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450242>
3. Гаджиев К. С. Геополитика : Учебник для вузов. - пер. и доп; 6-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 376 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449857>
4. Ачкасова В. А., Барыгин И. Н., Межевич Н. М., Белобородова И. Н., Дука А. В. Регионоведение : Учебник Для СПО. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 391 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/446804>
5. Регионология (Regionology). - Весь срок охраны авторского права: Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва, 1992. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79951.html>

## 6.3 Иные источники:

1. Официальный сайт Фонда общественного мнения - [www.fom.ru](http://www.fom.ru)
2. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)
4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

SPSS Statistic

Office 2007, 2010, 2016

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
2. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). – URL: <https://wciom.ru>

3. Сайт ООО «Институт фонда «Общественное мнение». – URL: <https://fom.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.