

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт образования и общественных наук
Кафедра политологии, социологии и международных процессов

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



С. К. Лямин
«16» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.2 Социологические исследования молодежи

Направление подготовки/специальность: 39.04.01 - Социология

Профиль/направленность/специализация: Цифровая социология и аналитика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2024

Автор программы:

Доктор социологических наук, Гузенина Светлана Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 - Социология (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 79).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры политологии, социологии и международных процессов «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и журналистики, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	Применяет теоретико-методологическую деятельность по совершенствованию практики проведения прикладных социологических исследований

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)				
		2	3	4	2	3	4	5	
1	Демографические процессы: современные тенденции и аналитика			+			+		
2	Научно-исследовательская работа	+	+			+	+		
3	Организация и проведение социологического исследования	+			+				
4	Преддипломная практика			+					+
5	Теория моделирования	+			+				

6	Электронная идентификация человека в информационном обществе		+			+		
---	--------------------------------------------------------------	--	---	--	--	---	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Социологические исследования молодежи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.04.01 - Социология.

Дисциплина «Социологические исследования молодежи» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	24	12
Лекции (Лекции)	8	6
Практические (Практ. раб.)	16	6
Самостоятельная работа (СР)	48	87
Экзамен	36	9

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
4 семестр								
1	Теоретические основания социологии молодежи	1	1	-	-	6	10	Эссе
2	Молодежь как особая социальная группа. Современные направления исследования молодежных проблем	1	1	2	-	6	11	Подготовка и защита презентации
3	Особенности социологического исследования молодежных проблем	1	1	4	1	6	11	Подготовка и защита презентации

4	Специфика социализации молодежи и подростков. Девиантное и делинквентное поведение молодежи	1	1	2	1	6	11	Подготовка и защита презентации
5	Молодежь и образование, исследование проблем молодежи в сфере труда и занятости	1	1	2	1	6	11	Подготовка и защита презентации; Тестирование
6	Социологическое изучение духовных ценностей молодежи. Научный анализ молодежных субкультур	1	1	2	1	6	11	Подготовка и защита презентации
7	Социальная активность российской молодежи, молодежные организации и движения	1	-	2	1	6	11	Подготовка и защита презентации
8	Социальные аспекты государственной молодежной политики	1	-	2	1	6	11	Тестирование; Подготовка и защита презентации

Тема 1. Теоретические основания социологии молодежи (ПК-2)

Лекция.

. Предпосылки теоретического осмысления молодежи. Замечания Герберта Спенсера. Молодежь в теории марксизма. Субъектность молодежи у В.И. Ленина. Становление специальных теорий молодежи. Жан-Жак Руссо о периоде юности. Теории молодежи как носителя психофизических свойств молодости. Концепция Стенли Холла. Теории переходного возраста в Германии (К. Гроос, В. Штерн, Ш. Бюлер). Психоаналитическая концепция З.Фрейда. Концепции А. Фрейд, К. Юнга, А. Адлера. Теории молодежи как феномена культуры. Ю.Халасиньский о проблемах юношеского возраста. Концепция Э.Шпрангера. Антропологические исследования А. Радклифф-Брауна, Б. Малиновского. Поколенческая концепция М.Мид. Ш.Эйзенштадт о возрастных группах. Концепции контркультуры (Т. Роззак, Ч. Миллс, Ч. Рейч). Теории молодежи как объекта и субъекта процесса преемственности и смены поколений. К.Маркс и Ф.Энгельс о молодежи. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Социальные концепции молодежи 60-х - 70-х годов XX в. (И.С. Кон, С.Н. Иконникова, В.Н. Боряз, В.Н. Шубкин, В.Т. Лисовский). Молодежь в понимании К. Манхейма. Концепции межпоколенческих отношений (Х. Ортега-и-Гассет, С. Липсет, А. Турен). Концепция И.М. Ильинского.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Статистически-демографическое и качественно-символическое понятие поколения.
2. Характерные признаки поколения. Проблема преемственности поколений.
3. Социально-психологические особенности молодежи и их проявление в разных сферах.
4. Влияние рыночных отношений на изменение ценностных ориентаций молодежи XX века.
5. Ценностный межпоколенческий конфликт. Аксиологический разрыв.

Тема 2. Молодежь как особая социальная группа. Современные направления исследования молодежных проблем (ПК-2)

Лекция.

Социально-психологические особенности молодежного возраста. Юность как социальная проблема. Возрастные границы молодежи как социально-демографической категории. Обоснование нижних и верхних границ. Представления о критериях возраста в различных культурах. Ритуалы перехода. Соотношение физического и социального созревания. Социальная идентичность молодежи. Проблема самоидентификации молодежи. Идентичность по Э.Эриксону. Формы и способы идентификации. Типизация идентичности. Социальный контроль и идентичность. Психосоциальный мораторий. Кризисы идентичности в современном мире. Теории замедленной социализации молодежи. Комплексный критерий социальной зрелости. Проблемы теории и практики ювенальной политики в России. Изучение молодежи в отечественной социологии (В.И. Чупров). Молодежь в обществе риска (по Ю.А.Зубок). Модели социализации молодежи в обществе риска (советская, европейская, американская, японская, китайская).

Практическое занятие.

1. Социально-психологические особенности молодежного возраста
2. Проблема самоидентификации молодежи
3. Теории замедленной социализации молодежи
4. Проблемы теории и практики ювенальной политики в России.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сексуальные отношения молодежи в современном мире: тенденции развития и национальные различия.
2. Добрые сексуальные отношения молодежи, подростковая и юношеская сексуальность и ее риски
3. Государственные гарантии поддержки для молодой семьи

Тема 3. Особенности социологического исследования молодежных проблем (ПК-2)

Лекция.

Изучение влияния СМИ на формы молодёжного поведения, поведенческие выборы и виды деятельности. Идентификационные модели молодежи культурологов и социологов: Личностная (эллинистическая), Индивидуальная (христианская), Субъективная (новоевропейская) и Персоналистская (современная). Процедуры социологического исследования. Разработка программы исследования. Определение цели, задач исследования. Разработка гипотез. Методы сбора первичной информации: анкетный опрос, интервью, пилотажное исследование и др. Статистические процедуры. Выборочный метод (генеральная совокупность, выборка, единицы отбора). Типы выборок. Анализ результатов. Факторный анализ. Российские социологи и ведущие отечественные центры по изучению проблем молодежи (ИСПИ РАН, ВЦИОМ, Левада-центр и др.): анализ полученных данных.

Практическое занятие.

Разработайте и проведите исследование на примере студентов ТГУ имени Г.Р.Державина по одной из следующих тем:

1. Молодежь в системе социальной стратификации.
2. Молодежь и имущественное неравенство.
3. Бедная и богатая молодежь.
4. Социальное расслоение молодежи и проблемы нравственности.

5. Факторы социальной мобильности молодежи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Каковы механизмы регулирования социальной мобильности молодежи в условиях трансформации российского общества?
2. Каких отечественных исследователей – социологов, изучающих проблематику молодежи, Вы знаете?
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 4. Специфика социализации молодежи и подростков. Девиантное и делинквентное поведение молодежи (ПК-2)

Лекция.

Марксистское понимание социализации. Теории социализации Э. Дюркгейма, Г.Тарда, Ф.Гиддинга, Т.Парсонса, П.А.Сорокина, М.Вебера, З.Фрейда. Трактовка социализации в современных теориях Э.Эриксона, Э.Фромма, В.Франкла, Ю.Хабермаса, Н.Смелзера. Теории социализации молодежи в российской социологии. Концепция социализационной нормы А.Ковалевой. Модели социализации молодежи А.Шюца, П.Бергера, Т.Лукмана, П. Бурдые. Социализационные траектории молодежи. Характер молодёжного социального поведения, особенности принятия решений, профессиональный выбор. Социально-психологические черты, отличающие молодежь как особую социальную, демографическую и психологическую группу: необходимость принятия ряда важнейших решений относительно модели ближайшего или отдалённого будущего, дефицит жизненного опыта. Неустойчивость и противоречивость молодёжного сознания. Особое психологическое переживание, связанное с трудным процессом самопознания и обретения собственного «Я». Девиация как проблема безопасности. Основные формы девиантного поведения. Молодежная преступность и социальная практика. Проблемы мифологизации преступности. Криминологические теории преступности. Социальные группы риска, их типология. «Саморазрушающееся» поведение молодежи: причины и следствия. Молодежный экстремизм. Подростковые и молодежные суициды. Алкоголизм и его профилактика. Курение. Наркомания как социальная проблема. Профилактика криминогенного поведения молодежи. Профилактика вредных привычек в молодежной среде: социальная реклама и PR, общественные организации, родительские комитеты, семья, сообщества сверстников. Социальная работа с молодежью.

Практическое занятие.

1. Политическое сознание молодежи
2. Молодежь и армия
3. Политическая пассивность российской молодежи
4. Экстремизм в молодежной среде
5. Межнациональные конфликты в молодежной среде
6. Тенденции изменения репродуктивного сознания и поведения молодежи
7. Основные тенденции брачно-семейных отношений в России и мире
8. Сексуальное и семейное воспитание и просвещение: цели и задачи, направления дискуссий в обществе

Задания для самостоятельной работы.

1. Прочитать и написать рецензию на статью: Гузенина, С.В., Слетков, И.А., Иванишин, А.А., Ежов, С.Ю. Легко ли быть молодым: к вопросу о значимых факторах молодёжного сознания / С.В. Гузенина, И.А.Слетков, А.А. Иванишин, С.Ю. Ежов // В мире научных открытий (Серия Социально-гуманитарные науки). - 2015-. № 7.9. с. 3400- 3409.
<http://journal-s.org/index.php/vmno/article/view/7120>. Согласны ли Вы с авторами статьи? Обоснуйте Ваше мнение.
2. Причины подростковых и молодежных преступлений.
3. Ваши предложения по снижению уровня молодежной суицидальности в России.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 5. Молодежь и образование, исследование проблем молодежи в сфере труда и занятости (ПК-2)

Лекция.

Система образования - важнейший фактор социализации молодежи. Единство воспитания и образования. Характеристика функций системы образования. Образование как социальная ценность. Система образования и социальная структура общества. Перестройка образования и ее воздействие на процесс формирования нового поколения молодежи. Молодежь в системе высшего образования. Образование и наука в современной России. Молодежь и наука. Концепция воспитания жизнеспособных поколений, концепция воспитания ответственной личности, концепции воспитания созидателя. Актуальные вопросы социологических исследований проблем воспитания и образования. Современные критерии социальной зрелости. Социальная ответственность как добровольное принятие на себя моральных и других обязательств перед обществом. Роль и значение труда в жизни человека. Воздействие изменений, происходящих в обществе, на характеристики образа жизни и трудовые ценности молодых людей. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи в российском и европейском обществе. Феномен работающего студента. Безработица среди молодежи: пути решения проблемы. Феномен «социального слалома». Стратегии совершенствования профориентации и трудоустройства молодежи. Определение границ своих реальных возможностей, понимание своих способностей и утверждения себя в обществе. Волевые усилия и самоконтроль. Профессиональное самоопределение социологов.

Практическое занятие.

1. Образование как социальная ценность молодежи.
2. История трудовой миграции в России. Молодежные стройки.
3. Понятие и виды молодежной трудовой миграции
4. Внутренняя молодежная трудовая миграция
5. Основные причины и тенденции современной международной молодежной миграции.

Задания для самостоятельной работы.

1. Формулирование вопросов министру образования и министру труда и социальной защиты РФ
2. Подготовить презентацию в программе Power Point на тему: «Молодежная занятость как социальная проблема» или «Престижность профессий в сознании молодежи».
3. Поясните, как Вы понимаете мысль А.И. Герцена: «Юность всегда самоотверженна»? Обоснуйте Ваше мнение.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 6. Социологическое изучение духовных ценностей молодежи. Научный анализ молодежных субкультур (ПК-2)

Лекция.

Специфика социологического анализа факторов, характеризующих специфику сознания молодёжи как особой социальной группы. Молодость как определенная фаза и этап жизненного цикла. Молодежь как социально-демографическую группу, выделяемую на основе совокупности характеристик, особенностей социального положения и обусловленных теми или другими социально-психологическими свойствами, которые определяются уровнем социально-экономического, культурного развития, особенностями социализации и влиянием общества. Сознание молодого человека. Особенности духовной жизни и девиации подростков. Религиозность молодежи. Понятия религиозности, внерелигиозности, секулярности. Религиозные и секулярные процессы в молодежной среде. Организация верующих в России. Значение религиозности молодежи, установки социолога. Концептуальные задачи, направления и методы социологического исследования религиозности молодежи. Типологическая шкала религиозности молодежи. Критерий типологичности получаемых данных. Направления исследования религиозности молодежи.

Практическое занятие.

1. Понятие культуры, субкультуры, контркультуры

2. Доминирующие ценности молодежной культуры
3. Соотношение познавательных и эвристических компонентов досуговой деятельности молодежи и подростков
4. Факторная обусловленность динамики культурной самореализации молодых.
5. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи.
6. Построить таблицу «Молодежные субкультуры в России» с указанием особых признаков следующих субкультур: «панки», «анимэшники», «фаны», «хипстеры», «япи»

Задания для самостоятельной работы.

1. Духовная жизнь молодых россиян, социологический прогноз.
2. Формирование духовно-нравственных ориентаций молодежи в условиях стихийной социализации
3. Мораль трансформирующегося общества
4. Культурологические идентификационные модели возможного сценария личного будущего
5. Углубленное изучение материалов темы

Тема 7. Социальная активность российской молодежи, молодежные организации и движения (ПК-2)

Лекция.

Типология и основные характеристики молодежных объединений. Молодежные движения и общественные организации в современной России. Молодежные общественные организации как социальный ресурс общества. Социальные молодежные службы. Волонтерство и добровольчество в РФ. Добро.ру. Феномен социального сиротства. Детские деревни SOS.

Практическое занятие.

1. Молодежные общественные организации
2. Изучите интернет-платформу организации Добро.ру <https://dobro.ru/?ysclid=m0cd2srts645717739>
Каковы цели данной организации?
3. Какова специфика научного волонтерства? Приведите примеры такой активности

Задания для самостоятельной работы.

1. Какие социальные проекты сегодня наиболее востребованы?
2. Предложите тему социального молодежного проекта
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 8. Социальные аспекты государственной молодежной политики (ПК-2)

Лекция.

Социальная политика: сущность и содержание. Основы молодежной политики за рубежом и в России: опыт и проблемы. Основные цели, направления молодежной политики. Социальное проектирование в сфере государственной молодежной политики. Пути реализации молодежной политики. Проблема социальной справедливости и равенства возможностей, реализации возможностей в учебной, трудовой и политической деятельности. Социальная защита молодежи, правовые основы государственной молодежной политики.

Практическое занятие.

1. Основы молодежной политики за рубежом и в России
2. Основные цели, направления молодежной политики
3. Пути реализации молодежной политики

Задания для самостоятельной работы.

1. В чем, с Вашей точки зрения, состоит основа социальной защиты молодежи?
2. Ваши предложения по оптимизации существующих государственных молодежных программ в РФ.
3. Углубленное изучение материалов темы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Теоретические основания социологии молодежи	Эссе	5	- обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - раскрытие проблемы на теоретическом уровне с привлечением социологических знаний – 1 балл; - аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт – 1 балл; - внутреннее смысловое единство, согласованность, высказанных мыслей, точек зрения – 1 балл; - четкость выводов – 1 балл.
2.	Молодежь как особая социальная группа. Современные направления исследования молодежных проблем	Подготовка и защита презентации	5	- должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа материалов – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.
3.	Особенности социологического исследования молодежных проблем	Подготовка и защита презентации	5	- должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа материалов – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.
4.	Специфика социализации молодежи и подростков. Девиантное и делинквентное поведение молодежи	Подготовка и защита презентации	5	- должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа материалов – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.
5.	Молодежь и образование, исследование проблем молодежи в сфере труда и занятости	Подготовка и защита презентации	5	- должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа материалов – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.

		Тестирование(контрольный срез)	10	1 балл за каждый верный ответ
6.	Социологическое изучение духовных ценностей молодежи. Научный анализ молодежных субкультур	Подготовка и защита презентации	5	- должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа материалов – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.
7.	Социальная активность российской молодежи, молодежные организации и движения	Подготовка и защита презентации	5	- должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа материалов – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.
8.	Социальные аспекты государственной молодежной политики	Тестирование(контрольный срез)	10	1 балл за каждый верный ответ
		Подготовка и защита презентации	5	- должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа материалов – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.
9.	Посещаемость		10	100% посещаемость
10.	Премиальные баллы		20	- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - участие в конференциях, публикации научных статей и тезисов докладов – 10 баллов
11.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично»
12.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		50	Написание эссе (10 баллов) Защита реферата (20 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов)
13.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо

50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Подготовка и защита презентации

Тема 2. Молодежь как особая социальная группа. Современные направления исследования молодежных проблем

1. Социально-психологические особенности молодежного возраста
2. Проблема самоидентификации молодежи
3. Теории замедленной социализации молодежи
4. Проблемы теории и практики ювенальной политики в России.

Тема 3. Особенности социологического исследования молодежных проблем

Разработайте и проведите исследование на примере студентов ТГУ имени Г.Р.Державина по одной из следующих тем:

1. Молодежь в системе социальной стратификации.
2. Молодежь и имущественное неравенство.
3. Бедная и богатая молодежь.
4. Социальное расслоение молодежи и проблемы нравственности.
5. Факторы социальной мобильности молодежи

Результаты исследования представьте в виде презентации.

Тема 4. Специфика социализации молодежи и подростков. Девиантное и делинквентное поведение молодежи

1. Политическое сознание молодежи
2. Молодежь и армия
3. Политическая пассивность российской молодежи
4. Экстремизм в молодежной среде
5. Межнациональные конфликты в молодежной среде
6. Тенденции изменения репродуктивного сознания и поведения молодежи
7. Основные тенденции брачно-семейных отношений в России и мире
8. Сексуальное и семейное воспитание и просвещение: цели и задачи, направления дискуссий в обществе

Тема 5. Молодежь и образование, исследование проблем молодежи в сфере труда и занятости

1. Образование как социальная ценность молодежи.
2. История трудовой миграции в России. Молодежные стройки.
3. Понятие и виды молодежной трудовой миграции
4. Внутренняя молодежная трудовая миграция
5. Основные причины и тенденции современной международной молодежной миграции.

Тема 6. Социологическое изучение духовных ценностей молодежи. Научный анализ молодежных субкультур

1. Понятие культуры, субкультуры, контркультуры
2. Доминирующие ценности молодежной культуры
3. Соотношение познавательных и эвристических компонентов досуговой деятельности молодежи и подростков

4. Факторная обусловленность динамики культурной самореализации молодых.
5. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи.
6. Построить таблицу «Молодежные субкультуры в России» с указанием особых признаков следующих субкультур: «панки», «анимэшники», «фаны», «хипстеры», «япи»

Подготовка и защита презентации

Тема 7. Социальная активность российской молодежи, молодежные организации и движения

1. Молодежные общественные организации
2. Изучите интернет-платформу организации Добро.ру <https://dobro.ru/?ysclid=m0cd2srts645717739> Каковы цели данной организации?
3. Какова специфика научного волонтерства? Приведите примеры такой активности

Тема 8. Социальные аспекты государственной молодежной политики

1. Основы молодежной политики за рубежом и в России
2. Основные цели, направления молодежной политики
3. Пути реализации молодежной политики

Тестирование

Тема 5. Молодежь и образование, исследование проблем молодежи в сфере труда и занятости

1. Культурно-историческая концепция связана с именем:
 1. Л.С. Выготского
 2. В.И. Вернадского
 3. В.Г.Белинского
 4. А.Л. Чижевского
2. О динамических изменениях психики индивида под влиянием развития культуры писал в своих трудах исследователь:
 1. З.Фрейд
 2. А.Адлер
 3. К.Юнг
 4. Т.Адорно
3. Концепцию межпоколенческих отношений разработал:
 1. Х. Ортега-и-Гассет
 2. С. Липсет
 3. А. Турен
 4. верны все варианты
4. Назовите фамилию российского социолога, изучающего проблематику молодежи в обществе риска:
 1. В.Добреньков
 2. И.Кон
 3. Л.Дробижева
 4. Ю.Зубок
5. Неустойчивость и противоречивость молодёжного сознания связаны с:
 1. Особым психологическим переживанием, связанным с трудным процессом самопознания и обретения собственного «Я»
 2. Отсутствием профессии

3. Сложностями взаимопонимания в семье

6. Назовите ведущие отечественные центры по изучению проблем молодежи

1. Российский союз молодежи, партия «Новые Люди»

2. ВЦИОМ, Левада-центр, Институт социологии РАН, ИСПИ РАН

3. Российское общество «Знание», Исследовательская группа «Циркон»

7. Ценностный межпоколенческий конфликт в обществе приводит, в конечном итоге, к феномену, который в социологии назван:

1. Цифровой разрыв (Digital Divide)

2. Коммуникативное неравенство

3. Аксиологический разрыв

8. Наибольшее влияние на социализацию современной молодежи, формы молодёжного поведения, поведенческие выборы и виды деятельности оказывают:

1. Молодежные организации

2. СМИ

3. Друзья и члены трудовых коллективов

4. Семья

9. Оцените приведенное ниже высказывание «Молодежь как особую социальную, демографическую и психологическую группу отличает необходимость принятия ряда важнейших решений относительно модели ближайшего или отдалённого будущего, дефицит жизненного опыта»

1. Верно 2. Неверно

10. Острыми, актуальными проблемами молодежной среды выступают:

1. Низкий уровень заработной платы

2. Подростковые и молодежные суициды, алкоголизм, наркомания

3. Миграция молодежи в столичные города

4. Сложность поступления в вузы России

Тема 8. Социальные аспекты государственной молодежной политики

1. Понятие «социального слалома» характеризует:

1. стремление осваивать новые знания и умения (например, изучать иностранные языки) для поиска высокооплачиваемой работы

2. умение быстро ориентироваться на рынке труда и профессий

3. желание постоянно совершенствовать и «надстраивать» свой профессиональный фундамент, повышая квалификацию

4. всё перечисленное выше

2. Молодежь - социально-демографическую группа, выделяемая на основе совокупности характеристик, особенностей социального положения и обусловленных теми или другими социально-психологическими свойствами, которые определяются:

1. уровнем социально-экономического развития

2. уровнем культурного развития

3. особенностями социализации и влиянием общества

4. всё перечисленное выше

3. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» принят в:

1. 2020 году 2. 2021 году 3. 2022 году 4. 2023 году

4. Указ Президента Российской Федерации № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» вступил в силу в:

1. 2020 году 2. 2021 году 3. 2022 году 4. 2023 году

5. Год запуска государственных услуг по получению подборки волонтерских мероприятий и подтверждению волонтерского опыта на Госуслугах

1. 2020 г. 2. 2021 г. 3. 2022 г. 4. 2023 г.

6. Детские деревни SOS – это благотворительная организация, занимающаяся проблемами:

1. Детской наркомании
2. Молодежного спорта
3. Социального сиротства
4. Раннего родительства

7. Авторами Шкалы религиозной ориентации ROS, являются:

1. Г.Аллпорт и Д.Росс
2. Э.Эриксон и С Липсет
3. С. Липсет и П.Бергер
4. Ю.Хабермас и Н.Смелзер

8. Субкультура — это группа людей внутри общества, которая разделяет:

1. общие ценности, интересы,
2. образ жизни и символику,
3. отличающиеся от главного потока культуры или общественных норм
4. верно все перечисленное

9. Впервые термин «молодёжная субкультура» был использован в работе:

1. Т. Парсонса
2. Ш. Эйзенштадта
3. К. Мангейма

10. Исследования молодёжной культуры в рамках структурно-функционального подхода осуществлялось:

1. Т. Парсонсом
2. Ш. Эйзенштадтом
3. К. Мангеймом

Эссе

Тема 1. Теоретические основания социологии молодежи

- Труд - это лучшая закуска для молодежи (Вергилий М. Публий).
- Хотя мир в целом движется вперед, молодежи приходится всякий раз начинать сначала (И. Гёте).
- Наставники, которым кажется, что они понимают молодежь, - чистейшие мечтатели. Юность вовсе не хочет быть понятой, она хочет одного: оставаться самой собой (Эрих М. Ремарк).
- Миром правят молодые - когда состарятся (Б. Шоу).

Молодежь смотрит на мир глазами своих кумиров (В. Швобель).

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-2)

1. Современная молодежь: основные ценности, позиции, ориентиры
2. Ценностные ориентации студенческой молодежи России
3. Ценностные ориентации молодежи Европейских стран
4. Особенности молодежных субкультур, типы молодежных субкультур
5. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи
6. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи.
7. Социологические исследования трудовой занятости молодежи.
8. Региональные особенности молодёжной политики.
9. Социальные технологии в области молодёжной политики
10. Специфика социализации молодежи и подростков

11. Молодежь как особая социально-демографическая группа
12. Духовная жизнь современной российской молодежи
13. Религиозность молодежи в РФ (по материалам социологических опросов)
14. Теория молодежи в трудах К. Манхейма
15. Отечественные социальные концепции молодежи конца XX в. (И.С. Кон, С.Н. Иконникова, В.Н. Боряз, В.Н. Шубкин, В.Т. Лисовский)
16. Концепции межпоколенческих отношений (Х. Ортега-и-Гассет, С. Липсет, А. Турен)
17. Современные отечественные социологические молодежные исследования и концепции (Чупров, Зубок, Рожкова, Гузенина)
18. Социализационные траектории молодежи
19. Характер молодёжного социального поведения, особенности принятия решений, профессиональный выбор
20. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи
21. Молодежь в цифровом мире. Интернет как пространство духовных девиаций
22. Тенденции брачного поведения молодежи (на основе эмпирических данных в РФ)
23. Российские ведущие отечественные центры по изучению проблем молодежи и их последние исследования (2010-2020 гг.)
24. Основные положения Федерального закона «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 года. Федеральный закон от 22.04.2024 № 95-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О молодежной политике в Российской Федерации"
25. Здоровье молодежи как приоритетная задача государства
26. Государственная молодежная и демографическая политика. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
27. Специфика молодежных субкультур
28. Религиозные и секулярные процессы в молодежной среде
29. Девиантное поведение в молодежной среде
30. Молодежь в системе высшего образования
31. Подростковые и молодежные суициды их профилактика, научный анализ суицидального поведения молодежи и подростков
32. Молодежный алкоголизм и его профилактика
33. Подростковая наркомания как социальная проблема
34. Проблемы молодежного спорта и их социологическое изучение
35. Молодежные движения и их государственная поддержка
36. Региональные особенности молодёжной политики

Типовые задания для экзамена (ПК-2)

1. Что представляет собой социология молодежи как наука? Каков ее объект и предмет?
2. Какие уровни включает в себя структура социологии молодежи?
3. Какие проблемы изучает социология молодежи?
4. С какими науками взаимодействует социология молодежи?
5. Что представляет собой ступень жизненного цикла? Что такое возрастная стратификация? Какие виды возрастной периодизации выделяют в современной науке?
6. Каковы основные направления и проблемы исследований в социологии возраста?

7. Дайте определение категории «возраст». Что представляет собой хронологический, физический, субъективный и символический возраст?
8. Перечислите основные отличительные черты молодежи как особой социально-демографической группы.
9. Раскройте социально-психологические особенности каждой возрастной подгруппы молодежи.
10. На какие группы помимо возрастных можно разделить молодежь?
11. Перечислите особенности социального статуса молодежи в целом и ее отдельных подгрупп.
12. В чем выражается переходность и промежуточность социального статуса молодежи?
13. Как проявляется лабильность, трансгрессивность и экстремальность сознания молодежи?
14. Назовите глобальные, локальные и индивидуальные факторы формирования самосознания молодежи.
15. Что представляет собой поколение?
16. Проблемы разграничения поколений X, Y, Z. Что такое «стыковое» поколение?
17. Охарактеризуйте поколение Y (Миллениум). Каковы их ценности? Какие социально-политические, социально-культурные и социально-экономические события оказали влияние на формирование мировоззрения данного поколения?
18. Назовите основные черты поколения Z. Каковы их ценности? Какие социально-политические, социально-культурные и социально-экономические события оказали влияние на формирование мировоззрения данного поколения?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-2	Грамотно и самостоятельно формулирует цели, ставит конкретные задачи, применяет актуальные методы в прикладных исследованиях современных проблем молодежи
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-2	Допускает неточности в формулировании цели, задач, с неточностями применяет актуальные методы в прикладных исследованиях современных проблем молодежи
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-2	Допускает ошибки в формулировании цели, задач исследования современных проблем молодежи, применяет методы в прикладных исследованиях
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-2	Не умеет формулировать цели, задачи в прикладных исследованиях современных проблем молодежи

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие. - Томск: ТУСУР, 2017. - 144 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>
2. Евстратова Т. А. Молодежь и культура досуга молодежи : учебное пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2024. - 128 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713583>
3. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи. Сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. - Чебоксары: ЧГИКИ, 2020. - 376 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/165927>

6.2 Дополнительная литература:

1. Кузьмина Е. Е. Социология молодежи : учебно-методическое пособие. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. - 53 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577388>

2. Герцен С. М. Социология молодежи: ценностные ориентации : учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. - 204 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572366>
3. Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 85 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041>
4. Орлова В. В. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе : учебное пособие. - Томск: ТУСУР, 2013. - 224 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480660>
5. Карась, И. С. Влияние социокультурных особенностей региона на формирование социальной идентичности молодежи : монография. - Весь срок охраны авторского права; Влияние социокультурных особенностей региона на формирование соци. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. - 152 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/23830.html>
6. Кисляков, П. А. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи. - Весь срок охраны авторского права; Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 232 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/33862.html>
7. Климантова Г.И. Духовно-нравственное воспитание молодежи - приоритет государственной семейной политики России. - М.: Изд-во Рос. гос. соц. ун-та, 2009. - 173 с.
8. Косых, О. И. Общественно-политическая активность молодежи : учебное пособие. - 2021-02-01; Общественно-политическая активность молодежи. - Москва: Академический проект, 2016. - 239 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/60133.html>
9. Луков Вал. А. Теории молодежи. Междисциплинарный анализ : [науч. монография]. - М.: Канон+, [Реабилитация], 2012. - 527 с.
10. Вашкау Н. Э., Караваева Ю. В. Идентичность российской молодежи в современных условиях социокультурного развития и сохранение исторической памяти (по материалам социологического исследования молодежи Липецкой области). - Липецк: Липецкий ГПУ, 2021. - 171 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/193697>
11. Аврамова Е. М., Клячко Т. Л., Логинов Д. М., Семионова Е. А. Мониторинг трудоустройства молодежи : монография. - Москва: Дело, 2018. - 61 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488126>
12. Абрамова М. А., Гончарова Г. С., Костюк В. Г. Социокультурные типы молодежи: этнический и региональный аспекты : монография. - Новосибирск: ИФПР СО РАН, 2014. - 179 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/267107>
13. Винья-Тальянти Я., Демидова О. В., Есмурзаева Ж. Б. Волонтерство как инструмент саморазвития современной молодежи : учебное пособие. - Омск: Омский ГАУ, 2023. - 61 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/326465>
14. Зинурова Р. И. Мониторинговые исследования региональной политики по поддержке талантливой сельской молодежи : учебное пособие. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2022. - 88 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714046>

6.3 Иные источники:

1. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
2. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
3. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru
4. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru

5. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru
7. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
8. Справочно-информационный портал Sociosite - www.sociosite.net
9. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
10. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
11. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm
12. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
13. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
14. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - www.levada.ru
15. Исследовательская группа «Циркон» - www.zircon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

SPSS Statistic

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
4. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.