

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт образования и общественных наук  
Кафедра политологии, социологии и международных процессов

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора института



С. К. Лямин  
«16» сентября 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.5 Аналитика современных гендерных отношений

Направление подготовки/специальность: 39.04.01 - Социология

Профиль/направленность/специализация: Цифровая социология и аналитика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2024

Тамбов, 2024

**Автор программы:**

Кандидат социологических наук, доцент Белинская Дина Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 - Социология (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 79).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры политологии, социологии и международных процессов «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и журналистики, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности	Использует социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов прикладных социологических исследований

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Высшее образование в цифровом обществе		+				+		
2	Городские исследования в цифровом обществе	+				+			

3	Интернет-исследования				+				+
4	Научно-исследовательская работа		+	+				+	+
5	Онлайн-исследования в социальных сетях				+				+
6	Среднее образование в цифровом обществе		+				+		

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Аналитика современных гендерных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.04.01 - Социология.

Дисциплина «Аналитика современных гендерных отношений» изучается в 1 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Контактная работа	64	8
Лекции (Лекции)	32	4
Практические (Практ. раб.)	32	4
Самостоятельная работа (СР)	8	60
Зачет	-	4

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								
1	Социальное конструирование гендера: от социализации к репрезентации	6	1	4	-	2	8	Практическое задание
2	Социологический анализ гендерных проблем в экономической сфере	4	-	6	1	1	9	Подготовка и защита презентации
3	Гендерное измерение политической сферы общества	4	-	4	1	1	9	Подготовка и защита презентации

4	Гендерные аспекты здравоохранения	6	-	6	1	1	9	Подготовка и защита презентации; Тестирование
5	Мужские исследования в современном обществе	4	1	4	1	1	8	Практическое задание
6	Социологический анализ межличностных гендерных отношений	4	1	4	-	1	8	Подготовка и защита презентации; Тестирование
7	Гендерная флюидность в современном обществе	4	1	4	-	1	9	Подготовка и защита презентации

## **Тема 1. Социальное конструирование гендера: от социализации к репрезентации (ПК-3)**

### **Лекция.**

Усвоение гендерных ролей в процессе социализации. Восприятие взрослыми младенцев: стиль одежды, игры и игрушки, эмоции. Понятие гендерной идентичности как основа формирования человеческой личности в обществе.

Детерминанты поведения женщин и мужчин: ценностные ориентации, потребности, интересы, гендерная идентичность, профессиональная идентификация, уровень гендерного неравенства, условия для профессиональной самореализации.

Система ценностей как основа конструирования жизненной стратегии, обуславливающая выбор альтернативных способов принятия решений. Детерминанты жизненных стратегий у мужчин и женщин: сходство и отличие. Классификация жизненных стратегий по целеполаганию: выживание, развитие, успех, благосостояние. Жизненные практики, соответствующие различным типам жизненных стратегий.

Идентификация личности как основа стратегического выбора и конструирования жизненных стратегий. Гендерные стереотипы как важнейшая характеристика системы детерминации сознания и поведения индивидов при выборе жизненной стратегии. Гендерные стереотипы как устойчивые программы восприятия, целеполагания и поведения человека в зависимости от принятых в данной культуре норм и правил жизнедеятельности представителей определенного пола. Влияние гендерных стереотипов на конструирование жизнедеятельности и поведения у мужчин и женщин.

### **Практическое занятие.**

Для практического занятия необходимо подготовить презентацию на тему «Конструирование телесности в СМИ: гендерный аспект». Студенты разбиваются на рабочие подгруппы по 2-3 человека. Студенты выбирают 2 регулярных издания. По ключевым словам: «тело», «мужчина», «женщина», «мужское», «женское» и т.д. отбирают публикации за 3 месяца. Анализируют материал. Готовят презентацию. В презентации должно быть отражено:

1. Обоснование выбора изданий.
2. Описание эмпирической базы
3. Анализ материала:
  - Через какие темы/вопросы артикулируется телесность?
  - Кто выступает субъектом говорения?
  - Чьи тела и как обсуждаются?
  - Как в этих публикациях конституируются мужские и женские тела?
5. Выводы

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Уровни гендерного развития.
2. Теории гендерной социализации.
3. Основные механизмы дифференциальной социализации.
4. Институты гендерно-ролевой социализации.

## **Тема 2. Социологический анализ гендерных проблем в экономической сфере (ПК-3)**

### **Лекция.**

Цели и задачи гендерных исследований в экономике. Связь гендерных ролей и социально-экономического статуса индивида. Неоплачиваемый труд в домашнем хозяйстве как экономическая и социальная категория. Связь характера разделения домашнего труда и типа семейных отношений.

Гендерная сегрегация рынка труда. Женщины как резервная армия труда. Женские и мужские профессии. Женские профессии как распространение женских ролей семье в сферу наемного труда. Феномены: «стеклянный потолок», «стеклянные стены» и «липкий пол» как отражение гендерной сегрегации в сфере профессиональной деятельности. Факторы, способствующие сохранению гендерного неравенства в системе трудовых (профессиональных) отношений.

Понятие бедности и депривации. Социальный и гендерный состав бедных в России. Фемнизация бедности как социальное явление. Роль гендерной идеологии в феминизации бедности. Социально-экономическая зависимость личности и ее причины. Женщины как основные получательницы государственной помощи. Борьба с бедностью через развитие социальных сетей и деятельность общественных организаций.

### **Практическое занятие.**

1. Гендерная дифференциация и сегрегация на рынке труда как устойчивая тенденция трудоустройства
2. Женское предпринимательство в России
3. Влияние гендера на характер и стиль управления. Типы женщин-руководителей
4. Андрогиный стиль управления как модель поведения

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Опишите стратегии, направленные на более широкое вхождение женщин в цифровую экономику.
2. Объясните, в чем сущность семьи как института, способствующего снижению транзакционных издержек?

## **Тема 3. Гендерное измерение политической сферы общества (ПК-3)**

### **Лекция.**

Влияние гендера на деятельность органов государственной власти и характер принимаемых решений. Характеристика гендерной пирамиды власти. Особенности гендерно-чувствительная и гендерно-нейтральная политики. Женское политическое лидерство.

Влияние гендера на характер и формы политического участия. Гендерное размежевание в политической сфере: низкий уровень информированности и компетентности женщин в политической сфере, восприимчивость к агитационно-пропагандистскому воздействию, склонность к патерналистским установкам, преобладание эмоциональной мотивации политического поведения (у женщин) над рациональной (у мужчин).

Социологический анализ динамики политического участия в гендерном измерении в странах Запада и России.

### **Практическое занятие.**

1. Уровень представленности женщин в исполнительных органах власти Российской Федерации.
2. Гендерный анализ президентских выборов в России.
3. Гендерный состав Государственной Думы Российской Федерации.
4. Гендерный анализ программ политических партий России.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Какой тип социальной политики в отношении женщин и мужчин характерен для современной России?
2. Прослеживается ли преемственность в российской государственной политике в отношении женщин на протяжении XX столетия?
3. Какие именно противоречия существуют в политике в отношении женщин в сфере занятости?

#### **Тема 4. Гендерные аспекты здравоохранения (ПК-3)**

##### **Лекция.**

Понятие здоровья. Гендерные особенности ведения здорового образа жизни. Гендерная специфика культурных практик и стилей, влияющих на здоровье человека.

Проблемы психического здоровья женщин: предменструальный синдром, послеродовая депрессия, стрессы, связанные с менопаузой. Женщины, состоящие в браке, имеют худшее психическое здоровье, чем мужчины в браке: проблема «ролевой перегрузки». Репродукция. Репродуктивное поведение. Репродуктивные права.

Полемика вокруг аборт. Вспомогательные репродуктивные технологии и переопределения репродукции.

Синдром посттравматического стресса у мужчин. Основные клинические симптомы посттравматического стресса: непроизвольное вторжение повторяющихся переживаний травматического события; избегающее поведение и общая эмоциональная глухота; нарушение сна, раздражительность, сверхнастороженность.

##### **Практическое занятие.**

1. Гендерные различия в состоянии здоровья мужчин и женщин (по результатам социологических исследований)
2. Гендерные отличия в показателях заболеваемости и смертности (по результатам социологических исследований и статистических данных)
3. Оценка репродуктивного здоровья мужчин и женщин (по результатам социологических исследований и статистических данных)

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Как образ жизни влияет на различия в здоровье мужчин и женщин?
2. Каково значение включения гендерного подхода в анализ состояния и прогнозирования здоровья?
3. Как Вы понимаете гендерный подход в здравоохранении и организации работы с населением по укреплению их репродуктивного здоровья?

#### **Тема 5. Мужские исследования в современном обществе (ПК-3)**

##### **Лекция.**

Развитие мужских исследований в обществе. Понятие «маскуинности». Парадигмы маскулинности: биологическая, психоаналитическая, социально-психологическая и постмодернистская. Деконструкция идеи единой, твердой, универсальной маскулинности.

Мужское движение в обществе. Базовые задачи Мужского движения: отстаивание прав мужчин, улучшение положения мужчин, защита традиционных ценностей, таких как семья, отцовство и материнство.

##### **Практическое занятие.**

К семинару студенты готовят презентацию на тему «Идеальная и маргинальная маскулинность в массовой культуре». Студенты выбирают одного героя из современных фильмов, который, на их взгляд, воплощает конвенциональные представления об идеальной маскулинности. Объясняют, и обосновывают почему он «идеальный». И выбирают одного героя, который представляет маргинальную маскулинность. Так же объясняют и обосновывают, почему он «маргинальный».

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Образ мужчины в трудах классиков философии.
2. Иванушка-дурачок как тип мужественности в русской национальной традиции.



3. «Мужское» в названиях и визуальных репрезентациях современных крепких алкогольных напитков России.
4. Мужская нагота в классическом искусстве.
5. Имидж современного мужчины.

## **Тема 6. Социологический анализ межличностных гендерных отношений (ПК-3)**

### **Лекция.**

Гендерная сегрегация и конвергенция полов как основные тенденции гендерных отношений. Мужская и женская сексуальные субкультуры. Гомогендерные сексуальные отношения. Социологические модели любви Я.У. Астафьева. Супружеские отношения. Основные формы брака. Основные модели выбора супруга. Девиантное сексуальное поведение. Проблема сексуального насилия и порнография. Проституция.

Социологические исследования гендерных стереотипов и нормативных представлений о мужском и женском в СМИ (в том числе электронных) и рекламе. Гендерный анализ рекламных роликов. СМИ как транслятор традиционалистских и современных гендерных норм. Роль блогерства в формировании гендерных норм и представлений. Интернет-форумы по гендерным проблемам.

### **Практическое занятие.**

1. Идеальное материнство в социальных сетях
2. «Идеальный муж»: российский медийный образ
3. Чайлд-фри: обоснование выбора
4. «Папы по любви» и «папы поневоле», или почему российские отцы не идут в отпуск по уходу за ребенком?
5. Женщины, мужчины и дети как объекты жестокого обращения

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проанализируйте рекламные объявления о найме на работу, брачные объявления (в прессе и на Интернет-сайте), телевизионные рекламные ролики на предмет содержания и воспроизводства гендерных стереотипов
2. Как в обществе возникают мифы о женщинах и мужчинах? Какие основные мифологические сюжеты о социальной роли женщины вы знаете?

## **Тема 7. Гендерная флюидность в современном обществе (ПК-3)**

### **Лекция.**

Деформация гендерной идентичности как социальная проблема. Половая и гендерная принадлежность. Понятие гендерной флюидности и факторы ее формирования. Общественность и гендерфлюидность. Гендерная флюидность и мир моды. Гендерфлюидность: болезнь или норма?

### **Практическое занятие.**

1. Основные теоретические подходы к исследованию квир-идентификации
2. Маскулинность, феминность, андрогинность, гендерфлюидность как стратегии адаптации
3. Закон о запрете пропаганды гомосексуализма или «гомофобный закон»? процесс конструирования социальной проблемы
4. Мотивы и типы каминг-аута
5. Особенности процессов социальной инклюзии/эксклюзии квир-подростков в школе и социальном окружении

### **Задания для самостоятельной работы.**

Найдите разные методики диагностики гендерной идентичности и самостоятельно проведение самодиагностику (например, опросник «Половых ролей (BSRI)» (С. Бем); опросник «Определение стиля сексуальной жизни» (Г. Айзенк); «Методика диагностики кроссполовых акцентуаций полоролевого поведения» (Б.Е. Алексеев); «Решетка сексуальной ориентации» (Ф. Клайн) и другие). Проинтерпретируйте полученные данные и представьте в виде письменного ответа.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

## 4.1. Распределение баллов:

## 1 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 75 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Социальное конструирование гендера: от социализации к репрезентации	Практическое задание	20	- при полностью правильном и своевременном выполнении студентом заданий -20 баллов; - при частично правильном выполнении (правильно выполненных заданий - не менее 70%) - 15 баллов; - в остальных случаях - 10 баллов.
2.	Социологический анализ гендерных проблем в экономической сфере	Подготовка и защита презентации	7	- объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.
3.	Гендерное измерение политической сферы общества	Подготовка и защита презентации	7	- объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.
4.	Гендерные аспекты здравоохранения	Подготовка и защита презентации	7	- объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.
		Тестирование(контрольный срез)	10	1 балл за каждый верный ответ
5.	Мужские исследования в современном обществе	Практическое задание	20	- при полностью правильном и своевременном выполнении студентом заданий -20 баллов; - при частично правильном выполнении (правильно выполненных заданий - не менее 70%) - 15 баллов; - в остальных случаях - 10 баллов.

6.	Социологический анализ межличностных гендерных отношений	Подготовка и защита презентации	7	- объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.
		Тестирование(контрольный срез)	10	1 балл за каждый верный ответ
7.	Гендерная флюидность в современном обществе	Подготовка и защита презентации	7	- объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.
8.	Посещаемость		5	100% посещаемость
9.	Премияльные баллы		20	- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - участие в конференциях, публикации научных статей и тезисов докладов – 10 баллов
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		50	Написание эссе (10 баллов) Защита реферата (20 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов)
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Подготовка и защита презентации

###### Тема 2. Социологический анализ гендерных проблем в экономической сфере

1. Гендерная дифференциация и сегрегация на рынке труда как устойчивая тенденция трудоустройства
2. Женское предпринимательство в России
3. Влияние гендера на характер и стиль управления. Типы женщин-руководителей
4. Андрогинный стиль управления как модель поведения

###### Тема 3. Гендерное измерение политической сферы общества

1. Уровень представленности женщин в исполнительных органах власти Российской Федерации.
2. Гендерный анализ президентских выборов в России.
3. Гендерный состав Государственной Думы Российской Федерации.

#### 4. Гендерный анализ программ политических партий России.

##### Тема 4. Гендерные аспекты здравоохранения

1. Гендерные различия в состоянии здоровья мужчин и женщин (по результатам социологических исследований)
2. Гендерные отличия в показателях заболеваемости и смертности (по результатам социологических исследований и статистических данных)
3. Оценка репродуктивного здоровья мужчин и женщин (по результатам социологических исследований и статистических данных)

##### Тема 6. Социологический анализ межличностных гендерных отношений

1. Идеальное материнство в социальных сетях
2. «Идеальный муж»: российский медийный образ
3. Чайлд-фри: обоснование выбора
4. «Папы по любви» и «папы поневоле», или почему российские отцы не идут в отпуск по уходу за ребенком?
5. Женщины, мужчины и дети как объекты жестокого обращения

#### Подготовка и защита презентации

##### Тема 7. Гендерная флюидность в современном обществе

1. Основные теоретические подходы к исследованию квир-идентификации
2. Маскулинность, феминность, андрогинность, гендерфлюидность как стратегии адаптации
3. Закон о запрете пропаганды гомосексуализма или «гомофобный закон»? : процесс конструирования социальной проблемы
4. Мотивы и типы каминг-аута
5. Особенности процессов социальной инклюзии/эксклюзии квир-подростков в школе и социальном окружении

#### Практическое задание

##### Тема 1. Социальное конструирование гендера: от социализации к репрезентации

К семинару необходимо подготовить презентацию на тему «Конструирование телесности в СМИ: гендерный аспект». Студенты разбиваются на рабочие подгруппы по 2-3 человека. Студенты выбирают 2 регулярных издания. По ключевым словам: «тело», «мужчина», «женщина», «мужское», «женское» и т.д. отбирают публикации за 3 месяца. Анализируют материал. Готовят презентацию. В презентации должно быть отображено:

1. Обоснование выбора изданий.
2. Описание эмпирической базы
3. Анализ материала:
  - Через какие темы/вопросы артикулируется телесность?
  - Кто выступает субъектом говорения?
  - Чьи тела и как обсуждаются?
  - Как в этих публикациях конституируются мужские и женские тела?
5. Выводы

##### Тема 5. Мужские исследования в современном обществе

К семинару студенты готовят презентацию на тему «Идеальная и маргинальная маскулинность в массовой культуре». Студенты выбирают одного героя из современных фильмов, который, на их взгляд, воплощает конвенциональные представления об идеальной маскулинности. Объясняют, и обосновывают почему он «идеальный». И выбирают одного героя, который представляет маргинальную маскулинность. Так же объясняют и обосновывают, почему он «маргинальный».

## Тестирование

### Тема 4. Гендерные аспекты здравоохранения

1. Впервые термин «гендер», в его новом, не грамматическом смысле использовал как отправную точку для анализа социальных отношений в обществе –

1. Э.Гидденс
2. Р.Столлер
3. З.Фрейд
4. У.Липпман

2. Аспект самосознания, отражающий переживание человеком себя как представителя определенного пола и формирующийся в результате психологической интериоризации мужских или женских черт, в процессе взаимодействия «Я» и «Другие», называется –

1. гендерная идентичность
2. гендерная социализация
3. гендерный стереотип
4. гендерный дисплей

3. Теория, объясняющая феномен половой и гендерной идентичности через активное структурирование ребенком собственного полового опыта и понимание своей половой принадлежности называется –

1. психоанализ
2. теория социального научения
3. теория когнитивного развития
4. новая психология пола

4. Опросник для определения уровня маскулинности и фемининности, понимаемых как независимые измерения личности был разработан –

1. Адриенн Рич
2. Симоной де Бовуар
3. Маргарет Мид
4. Сандрой Бэм

5. Гендерный стереотип – это...

1. упрощенное, схематизированное, зачастую искаженное или даже ложное, характерное для сферы обыденного сознания представление о каком-либо социальном объекте
2. картинки мира в голове человека, которые экономят его усилия при восприятии сложных социальных объектов и защищают его ценности, позиции и права
3. это социально конструируемые категории «маскулинность» и «фемининность», которые подтверждаются различным в зависимости от пола поведением, различным распределением мужчин и женщин внутри социальных ролей и статусов
4. понимают устойчивые, регулярно повторяющиеся формы поведения

6. Нейтрализация и исключение женского как из системы рационального философского мышления, так и из системы организации общественной жизни называется \_\_\_\_\_.

7. Как звали девушку, на примере которой Г. Гарфинкель концептуализировал проблемы гендерных отношений через случай транссексуализма?

1. Агнесс
2. Белла
3. Сибил

## 4.Дорисс

8. Клиент приходит в компьютерный магазин и обращается к продавцу за консультацией. Однако он сталкивается с затруднением в коммуникации, поскольку не может определить пола человека, к которому он адресует свой вопрос. Клиент ощущает чрезвычайное неудобство от невозможности идентифицировать пол продавца-партнера по взаимодействию – он сталкивается с тем, что может быть названо как...

- 1.гендрный улар
- 2.гендерный сбой
- 3.гендерный шок
- 4.гендерный промах

9. Кто является автором работы «Второй пол»?

1. Гейл Рубин
2. Адриенн Рич
3. Бетти Фридан
- 4.Симона де Бовуар

10. Тереза де Лауретис дала название новой научной дисциплине – \_\_\_\_\_, исследованиям всех тех странностей и аномалий, которыми не занимались женские и гендерные исследования.

### Тема 6. Социологический анализ межличностных гендерных отношений

1. Гендер - это...

а) социальный статус и социально-психологические характеристики личности, которые связаны с полом и сексуальностью, но возникают во взаимодействии с другими людьми в рамках определенной культуры;

б) биологические различия между людьми, определяемые генетическими особенностями, анатомо-физиологическими характеристиками и детородными функциями;

в) совокупность морфологических и физиологических особенностей организма, обеспечивающих половое размножение

2. Что такое гендерный контракт?

а) соглашение между мужчинами и женщинами по поводу сфер занятости;

б) особый вид взаимодействий, который регулирует отношения между мужчинами и женщинами на уровне представлений, а также формальных и неформальных правил и норм поведения в определенном государственном строе;

в) брачный договор между супругами.

3. Стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующие понятиям мужского и женского - это:

- а) гендерные стереотипы
- б) социальные стереотипы
- в) религиозные стереотипы

4. Согласно официальным источникам, в Советском Союзе существовал ли феминизм, как женское общественное движение?

- а) да
- б) нет

5. Какая страна первая ввела широкий спектр социальных гарантий и льгот, как всеобщих (их сегодня называют гендерно-нейтральные нормы социальной политики), так и специфически (гендерно-чувствительные нормы и практики социальной политики) в отношении женщин?

- а) США
- б) Великобритания
- в) СССР
- г) Япония

6. В какую волну феминизма происходила борьба женщин за гражданское право участия в голосовании?

- а) суфражизм
- б) новый феминизм
- в) радикальный

7. В каких годах начал свое развитие радикальный феминизм?

- а) 90-е годы XX века
- б) 60-80-е гг. XX века
- в) 20-30-е годы XIX века

8. Кто является автором "Декларации прав женщин и гражданки"?

- а) К.Цеткин
- б) М. Уолстонкрафт
- в) О. де Гуж

9. Стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующие понятиям мужского и женского - это:

- а) гендерные стереотипы
- б) социальные стереотипы
- в) морально-нравственные стереотипы

10. Существует ли в Российской Федерации нормативно-правовая база, касающаяся защиты жертв домашнего насилия?

- а) да
- б) нет

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### **Типовые вопросы зачета (ПК-3)**

1. История возникновения гендерных исследований возникновения, основные этапы, задачи
2. Гендерные стереотипы и СМИ.
3. Мужчины и женщины на рынке труда.
4. Особенности процесса формирования гендерной идентичности.
5. Женщина в мире бизнеса: региональные особенности.
6. Женское лидерство и руководство - особенности проявления.
7. Исследования маскулинности в современном обществе.
8. Гендерное насилие - причины, формы проявления, статистика.
9. Место и роль проблематики пола/гендера в социологической теории: функционализм, теория конфликта, символический интеракционизм.
10. Гендерные различия в выборе партнеров.
11. Профессиональная карьера: гендерный аспект.
12. Гендерная социализация взрослого.
13. Здоровье мужчин и женщин как социальная проблема.
14. Репродуктивные права личности.

#### **Типовые задания для зачета (ПК-3)**

1. В какой мере гендерные стереотипы могут выступать препятствием в создании условий для самореализации личности в трудовом коллективе? Приведите конкретные примеры.
2. Влияют ли и в какой мере на отношения между мужчинами и женщинами в обществе влияют культурные традиции?
3. Какие могут быть отличия в жизненных стратегиях женщин и мужчин?
4. Опишите основные механизмы и институты, участвующие в социальном конструировании гендера.

5. Почему общества регулируют сексуальность? Какое воздействие на общество оказывают жесткие или гибкие правила, регулирующие сексуальность?
6. Каковы наиболее важные факторы, влияющие на гендерную стратификацию в конкретном обществе?
7. Почему современные исследователи говорят о маскулинности по множественному числу? Какова иерархия маскулинностей?
8. Дайте определение и приведите примеры гегемонной маскулинности.
9. Для чего нужны гендерные знания? Случалось ли Вам встречаться с фактами гендерного неравенства в процессе обучения, в повседневной жизни?
10. В какой мере гендерные стереотипы могут выступать препятствием в создании условий для самореализации личности? Приведите конкретные примеры.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	Стратегически мыслит, делает выводы при осуществлении социологической экспертизы и консалтинга в сфере современных гендерных исследований
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	Допускает грубые ошибки в процессе социологической экспертизы и консалтинга в сфере современных гендерных исследований

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

#### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой



Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Феминология и гендерные исследования : учебно-методическое пособие для вузов. - Воронеж: ВГУ, 2016. - 82 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/165273>
2. Дадаева Т. М. Гендерная социология : учеб. пособие. - Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2021. - 108 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/311663>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Гендерные отношения в современном мире: управление, экономика, социальная политика : материалы международной научной конференции. москва–иваново–плес, 16–18 мая 2019 г. - Иваново: ИВГУ, 2019. - 452 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/258749>
2. Гендерные исследования в гуманитарных науках: современные подходы : мат-лы междунар. науч. конф. Иваново, 15-16 сент. 2000 г., Ч.III: История, язык, культура. - Иваново: [Изд. центр "Юнона"], 2000. - 123 с.
3. Гузенина С.В. Гендерная социология : Учеб.-метод. пособ.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011. - 44 с.
4. Ин-т соц.-экон. проблем народонаселения РАН Гендерные стереотипы в меняющемся обществе: опыт комплексного социального исследования. - М.: Наука, 2009. - 272 с.
5. Ильиных, С. А. Гендерные аспекты экономического поведения. - 2029-09-09; Гендерные аспекты экономического поведения. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015. - 356 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/87103.html>
6. Козлов, В. В., Балгимбаева, З. М. Гендерные предубеждения в культуре, философии и психологии. - Весь срок охраны авторского права; Гендерные предубеждения в культуре, философии и психологии. - Саратов: Вузовское образование, 2014. - 263 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/18949.html>
7. Саралиева З.М. Социология гендерных отношений : Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: РОССПЭН, 2004. - 268 с.

### **6.3 Иные источники:**

1. "Журнал социологии и социальной антропологии" - <http://www.jourssa.ru/?q=en/about>
2. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
3. сайт Российского социологического общества - <http://www.ssa-rss.ru/>
4. <http://www.sociology.ru/> – центр социологического образования Института социологии РАН - <http://www.sociology.ru/>
5. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - [www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm](http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm)
6. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)
7. Официальный сайт российского холдинга Ромир, специализирующегося на исследованиях различных рынков и сфер жизни общества - [www.romir.ru](http://www.romir.ru)
8. Официальный сайт Фонда общественного мнения - [www.fom.ru](http://www.fom.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

Adobe Acrobat 8.0 Standart Russian Version Win Full Educ

Microsoft Windows 10

LibreOffice

Office 2007, 2010, 2016

Opera

WIN RAR 4.00

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
5. ЭБС ZNANIUM.COM - коллекция учебных изданий для СПО и Open Access. – URL: <https://znanium.com/collections/basic/803/documents>
6. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru>
9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
10. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
11. ЭБС "Лань" - консорциум Сетевых электронных библиотек вузов, коллекция учебников для СПО и учебников для 10-11 кл.. – URL: <https://e.lanbook.com/books>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.