

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт образования и общественных наук
Кафедра политологии, социологии и международных процессов

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



С. К. Лямин
«16» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.1 Высшее образование в цифровом обществе

Направление подготовки/специальность: 39.04.01 - Социология

Профиль/направленность/специализация: Цифровая социология и аналитика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2024

Тамбов, 2024

Автор программы:

Доктор философских наук, профессор Налетова Ирина Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 - Социология (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 79).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры политологии, социологии и международных процессов «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и журналистики, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры..... | 5 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 11 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 16 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 18 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 19 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|--|
| | ПК-3 Способен использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности | Умеет проводить описание, объяснение, мониторинг, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов прикладных социологических исследований |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | | |
|-------|--|-----------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | | Заочная (семестр) | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Аналитика современных гендерных отношений | + | | | | + | | | |
| 2 | Городские исследования в цифровом обществе | + | | | | + | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|---|---|---|
| 3 | Интернет-исследования | | | | + | | | | + |
| 4 | Научно-исследовательская работа | | + | + | | | | + | + |
| 5 | Онлайн-исследования в социальных сетях | | | | + | | | | + |
| 6 | Среднее образование в цифровом обществе | | + | | | | + | | |

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Высшее образование в цифровом обществе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.04.01 - Социология.

Дисциплина «Высшее образование в цифровом обществе» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) | Заочная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа | 48 | 8 |
| Лекции (Лекции) | 12 | 4 |
| Практические (Практ. раб.) | 36 | 4 |
| Самостоятельная работа (СР) | 24 | 60 |
| Зачет | - | 4 |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | | | | Формы текущего контроля |
|-----------|--|--------------------------|---|----------------|---|----|---|---------------------------------------|
| | | Лекции | | Практ. раб. | | СР | | |
| | | О | З | О | З | О | З | |
| 2 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Методологические основы исследования структуры высшего образования | 1 | 1 | 2 | - | 2 | 5 | Подготовка и защита презентации |
| 2 | Становление и развитие университетов в европейской культуре | 1 | 1 | 2 | - | 2 | 5 | Практическое задание |
| 3 | Глобализация как вызов основам институциональны м основам высшего образования | 2 | 1 | 4 | - | 4 | 5 | Подготовка и защита презентации |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------------|
| 4 | Национальные университеты в условиях формирования и развития мирового образовательного пространства | 1 | - | 4 | 1 | 2 | 6 | Подготовка и защита презентации |
| 5 | Формирование новой модели университета под воздействием современных информационных технологий | 2 | - | 4 | 1 | 4 | 6 | Эссе |
| 6 | Рыночная ориентированность и кастовость современного высшего образования | 1 | - | 4 | - | 2 | 8 | Тестирование |
| 7 | Новые образовательные модели университетов | 1 | - | 4 | - | 2 | 8 | Подготовка и защита презентации |
| 8 | Университет как системообразующий фактор региона | 1 | - | 4 | 1 | 2 | 6 | Подготовка и защита презентации |
| 9 | Высшее образование в современных условиях | 1 | 1 | 4 | - | 2 | 5 | Эссе |
| 10 | Прогнозирование и проектирование развития системы образования | 1 | - | 4 | 1 | 2 | 6 | Практическое задание |

Тема 1. Методологические основы исследования структуры высшего образования (ПК-3)

Лекция.

Формирование глобального социокультурного института высшего образования. Блоки методологических подходов в исследовании высшего образования. Компаративный подход к исследованию высшего образования. Влияние процессов глобализации на развитие высшего образования. Интернационализация высшего образования. Диверсификация высшего образования. Потребность в непрерывном образовании. Функционализм современной образовательной политики.

Практическое занятие.

1. Многофункциональность исследований современного высшего образования
2. Сохранение и развитие в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий
3. Особенности структурализма в исследовании высшего образования
4. Роль образовательной политики в системе высшего образования

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть различные исследования по вопросам современного высшего образования;
2. Выявить особенности структурализма в исследовании высшего образования
3. Раскрыть роль образовательной политики в системе высшего образования

4. Анализ интернет сайтов по теме занятия
5. Углубленное изучение материалов темы

Тема 2. Становление и развитие университетов в европейской культуре (ПК-3)

Лекция.

Первые прообразы университетов. Средневековые университеты. Университеты эпохи возрождения. Реформирование университетов в начале XIX века. Особенности Гумбольдской модели университета. Ведущие национальные системы высшего образования в Европе. Особенности становления системы высшего образования в России. Современная российская система высшего образования

Практическое занятие.

1. Первые прообразы университетов
2. Потребности общества в возникновении университетов
3. Средневековые университеты
4. Университеты эпохи Возрождения
5. Гумбольдтская модель университета
6. Особенности становления российских университетов

Задания для самостоятельной работы.

1. Выявить особенности средневековых университетов;
2. Проанализировать процессы становления университетов эпохи Возрождения;
3. Рассмотреть особенности Гумбольдской модели университетов;
4. Раскрыть особенности становления российских университетов
5. Анализ интернет сайтов по теме занятия
6. Углубленное изучение материалов темы

Тема 3. Глобализация как вызов основам институциональным основам высшего образования (ПК-3)

Лекция.

Основные группы исследования влияния глобализации на развитие высшего образования. Теории глобализации. Коммодификация, технологизация, унификация и деинституционализация высшего образования. Противоречия современной глобализации. Способы торговли образовательными услугами. Рынки образовательных услуг.

Практическое занятие.

1. Современные исследования влияния глобализации на развитие высшего образования
2. Социологические теории глобализации высшего образования
3. Основные измерения глобализации
4. Противоречивые процессы влияния глобализации на систему высшего образования
5. Экономические основы глобализации высшего образования

Задания для самостоятельной работы.

1. Выявление критериев для анализа и анализтеоретических подходов к понятию глобализации;
2. Выявить особенности влияния глобализации на развитие высшего образования;
3. проанализировать противоречивые тенденции глобализации высшего образования
4. Формулирование вопросов министру образования, ректору вуза, позволяющих выявить основные тенденции экспорта образовательных услуг .
5. Углубленное изучение материалов темы

Тема 4. Национальные университеты в условиях формирования и развития мирового образовательного пространства (ПК-3)

Лекция.

Формирование международного образовательного пространства. Развитие различных университетских моделей. Особенности высших учебных заведений Швеции, Германии, Франции. Европейская политика высшего образования. Единое европейское образовательное пространство. Периоды в развитии трансформации современного российского высшего образования.

Практическое занятие.

1. Создание мирового образовательного пространства
2. Американская модель университетского образования
3. Немецкая модель университетского образования
4. Французская модель «больших школ»
5. «Неуниверситетский сектор» высшего образования
6. Особенности европейской образовательной политики

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть особенности становления мирового образовательного пространства;
2. Охарактеризовать высшее образование Франции;
3. Рассмотреть специфические особенности высшего образования Германии;
4. Дать характеристики американской системе высшего образования;
5. Выявить особенности отечественной системы высшего образования
6. Выявление критериев для анализа и анализ систем высшего образования Англии, Франции и Японии
7. Анализ интернет сайтов по теме занятия
8. Углубленное изучение материалов темы

Тема 5. Формирование новой модели университета под воздействием современных информационных технологий (ПК-3)

Лекция.

Развитие в традиционных университетах специальных подразделений дистанционного образования. Особенности развития дистанционного образования. Организационно-методические модели ДО. Основные типы технологий в учебных заведениях нового типа. Методы дистанционного университетского образования. Информационные технологии дистанционного обучения.

Практическое занятие.

1. Особенности развития дистанционного образования.
2. Организационно-методические модели ДО.
3. Основные типы технологий в учебных заведениях нового типа.
4. Методы дистанционного университетского образования.
5. Информационные технологии дистанционного обучения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть понятия дистанционное обучение и дистанционное образование;
2. Выявить особенности системы дистанционного обучения;
3. Рассмотреть методы дистанционного обучения;
4. Выделить достоинства и недостатки данной системы обучения
5. Выявление критериев для анализа и анализ российской системы ДО и зарубежной
6. Формулирование вопросов министру образования, ректору вуза, социологу, политику, позволяющих выявить особенности предпринимательского университета
7. Анализ интернет сайтов по теме занятия
8. Углубленное изучение материалов темы

Тема 6. Рыночная ориентированность и кастовость современного высшего образования (ПК-3)

Лекция.

Либеральные теории развития университетского образования в постиндустриальной культуре как ее основного социального института. Особенности «академического капитализма». Рыночный менталитет в университетской англо-американской среде.

Практическое занятие.

1. Теория Д.Белла о развитии университета
2. Теория К.Керра о задачах высшего учебного заведения
3. Теория П.Скотта
4. Особенности «академического капитализма»

Задания для самостоятельной работы.

1. Дать основные характеристики рыночного механизма в системе высшего образования;
2. Рассмотреть понятие «академический капитализм»;
3. Выявить роль «академического капитализма» в системе высшего образования
4. Анализ интернет сайтов по теме занятия
5. Углубленное изучение материалов темы
6. Подготовка анкеты (опросного листа) для ректора московского университета по выявлению особенностей развития современной российской системы образования

Тема 7. Новые образовательные модели университетов (ПК-3)

Лекция.

Мультиуниверситет и его специфика. Особенности новой институциональной модели университетов как консорциум. Телеуниверситет и его особенности. Специфика виртуального университета. Франчайзинговые университеты и их роль в системе образования. Особенности предпринимательского университета. Проникновение принципов «предпринимательского университета» в отечественную высшую школу.

Практическое занятие.

1. Предпринимательские университеты
2. Франчайзинговые университеты
3. Виртуальные университеты
4. Брокеры в сфере образования

Задания для самостоятельной работы.

1. Выделить основные характеристики франчайзингового университета;
2. Проанализировать особенности корпоративных университетов
3. Выявление критериев для анализа и анализ виртуальных, франчайзинговых университетов
4. Анализ интернет сайтов по теме занятия
5. Углубленное изучение материалов темы

Тема 8. Университет как системообразующий фактор региона (ПК-3)

Лекция.

Вопросы регионализации высшего образования. Бинарные тенденции в современном региональном образовании. Основные тенденции признаков регионализации высшего образования. Особенности социокультурного влияния университета на региональную среду. Социокультурное влияние университета на регион немецкого ученого К.Берета. Университет в новой парадигме образования как региональный центр.

Практическое занятие.

1. Особенности регионализации высшего образования
2. Основные тенденции регионализации
3. Региональная инфраструктура образования
4. Региональный рынок образовательных услуг
5. Социокультурное влияние университета на регион

Задания для самостоятельной работы.

1. Дать теоретические подходы к понятию университета;
2. Выявить влияние университета на инфраструктуру региона;
3. Рассмотреть влияние университета социокультурную среду региона.
4. Подготовка анкеты (опросного листа) для ректора тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина по выявлению особенностей развития современной российской системы образования
5. Анализ интернет сайтов по теме занятия
6. Углубленное изучение материалов темы

Тема 9. Высшее образование в современных условиях (ПК-3)

Лекция.

Предпосылки для возникновения высшего образования в античности, древневосточных культурах. Потребности средневекового общества в высшем образовании. Первые университеты. Теории и реформы В. фон Гумбольдта: реформа прусской системы образования. Берлинский университет и принципы развития новой модели университета. Университет как синтез науки, образования и культуры. Дж. Ньюмен. «Идеальная модель университета». Формирование высшего образования как социального института в XX в. Потребности общества в массовом высшем образовании. Структурные изменения высшего образования во второй половине XX в. Влияние постиндустриального общества на высшее образование. Диверсификация высшего образования. Институциональные изменения высшей школы под влиянием глобальных тенденций.

Практическое занятие.

1. Дайте определения основным моделям высшего образования.
2. В чем сущность процессов диферсификации высшего образования в современном мире?
3. Выявите основные причины социальных изменений в современном высшем образовании.
4. Децентрализованные системы высшего образования в Европе. Автономность высших учебных заведений.
5. Болонский процесс как европейская политика высшего образования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить кроссворд на тему: «Особенности британской системы образования»
2. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на тему: «Система среднего образования Англии»
3. Составить кроссворд на тему «Особенности немецкой системы образования»
4. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на тему: «Особенности школьного образования во Франции»
5. Написать эссе на тему: «Если, по вашему, образование обходится слишком дорого, попробуйте невежество» Дерек Бок
6. Выделение критериев для сравнения и проведение сравнительного анализа основных теорий высшего образования.
7. Построение опорной схемы концепции «идеальная модель университета» (на выбор: теория В. Фон Гумбольдта или Дж. Ньюмена)
8. Углубленное изучение материалов темы

Тема 10. Прогнозирование и проектирование развития системы образования (ПК-3)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Императивное и индикативное планирование
2. Социологическое прогнозирование в образовании во второй половине XX века.
3. Новые методы прогнозирования
4. Педагогическое моделирование

5.Проектирование развития образовательной среды на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях

6.Принципы проектирования учебных технологий.

7.Планирование и прогнозирование качества образования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить собственный проект развития российской системы образования на ближайшие пять лет

2. Выделить основные черты российской образовательной политики;

3.Провести компаративный анализ российской и американской образовательной политики.

4.Составить кроссворд на тему: «Реформирование отечественной системы образования в конце XX – начале XXI вв.»

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № темы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|--------|--|---------------------------------|--------------------|--|
| 1. | Методологические основы исследования структуры высшего образования | Подготовка и защита презентации | 10 | - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл; - высокий уровень представления данных презентации – 1 балл; - ответы на дополнительные вопросы – 2 балла. |
| 2. | Становление и развитие университетов в европейской культуре | Практическое задание | 10 | - при полностью правильном и своевременном выполнении студентом задания - 10 баллов; - при частично правильном выполнении (правильно выполненных заданий - не менее 70%) - 5 баллов; - в остальных случаях – от 0 до 4 баллов. |
| 3. | Глобализация как вызов основам институциональным основам высшего образования | Подготовка и защита презентации | 10 | - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл; - высокий уровень представления данных презентации – 1 балл; - ответы на дополнительные вопросы – 2 балла. |

| | | | | |
|----|---|---------------------------------------|----|--|
| 4. | Национальные университеты в условиях формирования и развития мирового образовательного пространства | Подготовка и защита презентации | 10 | <ul style="list-style-type: none"> - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл; - высокий уровень представления данных презентации – 1 балл; - ответы на дополнительные вопросы – 2 балла. |
| 5. | Формирование новой модели университета под воздействием современных информационных технологий | Эссе | 10 | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 2 балла; - раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания – 1 балл; - представление собственной точки зрения – 1 балл; - раскрытие проблемы на теоретическом уровне с привлечением социологических знаний – 2 балла; - аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт – 2 балла; - внутреннее смысловое единство, согласованность, высказанных мыслей, точек зрения – 1 балл; - четкость выводов – 1 балл. |
| 6. | Рыночная ориентированность и кастовость современного высшего образования | Тестирование(контрольный срез) | 10 | Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ |
| 7. | Новые образовательные модели университетов | Подготовка и защита презентации | 10 | <ul style="list-style-type: none"> - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл; - высокий уровень представления данных презентации – 1 балл; - ответы на дополнительные вопросы – 2 балла. |
| 8. | Университет как системообразующий фактор региона | Подготовка и защита презентации | 10 | <ul style="list-style-type: none"> - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл; - высокий уровень представления данных презентации – 1 балл; - ответы на дополнительные вопросы – 2 балла. |

| | | | | |
|-----|--|---|-----|---|
| 9. | Высшее образование в современных условиях | Эссе | 10 | <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 2 балла; - раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания – 1 балл; - представление собственной точки зрения – 1 балл; - раскрытие проблемы на теоретическом уровне с привлечением социологических знаний – 2 балла; - аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт – 2 балла; - внутреннее смысловое единство, согласованность, высказанных мыслей, точек зрения – 1 балл; - четкость выводов – 1 балл. |
| 10. | Прогнозирование и проектирование развития системы образования | Практическое задание(контрольный срез) | 10 | Критерии оценки: <ul style="list-style-type: none"> - соответствие вида анкеты целям исследования – 1 балл; - соблюдение структуры анкеты – 1 балл; - наличие указаний по технике заполнения анкеты – 1 балл; - соблюдение требований к составлению вопросов и вариантов ответа – 1 балл; - логическое изложение вопросов – 1 балл; - использование разных типов вопросов - 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - грамотность изложения материала – 1 балл; - соответствие содержания выбранной теме – 1 балл; - удобное размещение вопросов на странице – 1 балл. |
| 11. | Премиальные баллы | | 20 | Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - заочное участие с докладом во всероссийской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - очное участие с докладом во всероссийской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов |
| 12. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы | | 50 | Написание эссе (10 баллов) Защита реферата (20 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (20 баллов) |
| 13. | Итого за семестр | | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Подготовка и защита презентации

Тема 1. Методологические основы исследования структуры высшего образования

1. Коммодификация, технологизация, унификация и деинституционализация высшего образования.
2. Формирование международного образовательного пространства
3. Телеуниверситет и его особенности

Тема 3. Глобализация как вызов основам институциональным основам высшего образования

1. Коммодификация, технологизация, унификация и деинституционализация высшего образования.
2. Противоречия современной глобализации.
3. Способы торговли образовательными услугами.
4. Рынки образовательных услуг

Тема 4. Национальные университеты в условиях формирования и развития мирового образовательного пространства

1. Формирование международного образовательного пространства.
2. Развитие различных университетских моделей.
3. Периоды в развитии трансформации современного российского высшего образования.
4. Характеристика национального университета... (выбрать конкретную страну).

Тема 7. Новые образовательные модели университетов

1. Мультиверситет и его специфика
2. Телеуниверситет и его особенности
3. Франчайзинговые университеты
4. Предпринимательские университеты

Тема 8. Университет как системообразующий фактор региона

1. Бинарные тенденции в современном региональном образовании
2. Основные тенденции признаков регионализации высшего образования.
3. Университет в новой парадигме образования как региональный центр

Практическое задание

Тема 2. Становление и развитие университетов в европейской культуре

Раскройте особенности становления университетов в период Средневековья, в период Возрождения, в Новое и Новейшее время, выделив критерии/особенности самостоятельно. Ответ представьте в виде таблицы. Обозначьте выводы. Предположите, каким образом становление университетов повлияло на их современное состояние.

Тема 10. Прогнозирование и проектирование развития системы образования

Напишите анкету (топик-гайд для интервью) с министром образования/ ректором вуза, позволяющих выявить основные тенденции экспорта образовательных услуг. Тема анкеты может быть определена в рамках научного исследования.

Тестирование

Тема 6. Рыночная ориентированность и кастовость современного высшего образования

1. В каком году, бывший министр образования России, подписал Болонскую декларацию:

1. 2000.
2. 2001.
3. 2002.

4. 2003

2. Кто из ученых рассматривал проблемы образования как способ и форму самоорганизации совместной жизни людей, классификацию социальных институтов?

1. О. Конт;
2. К. Маркс;

3. Г. Спенсер;

4. Ф. Энгельс.

Эссе

Тема 5. Формирование новой модели университета под воздействием современных информационных технологий

1. Девять десятых образования это поощрение. Анатолий Франс
2. Корни образования горьки, но плоды сладки. Аристотель
3. Образование: долг нынешнего поколения будущему. Джордж Пибоди

Тема 9. Высшее образование в современных условиях

1. Признак хорошего образования - говорить о самых высоких предметах самыми простыми

словами. Ралф Уолдо Эмерсон

2. Чем больше человек понимает, тем сильнее в нем желание понимать. Фома Аквинский

3. Жажда знаний есть плод долгих лет учения. Оскар Уайльд

4. Задача образования - превратить пустой ум в открытый. Малколм Форбс

5. Образование придает человеку достоинство, да и раб начинает сознавать, что он не рожден для рабства. Д. Дидро

6. На учебное дело в России может быть установлен совершенно особый взгляд, ему возможно дать национальную основу, в корне расходящуюся с той, на которой оно зиждется в остальной Европе, ибо Россия развивалась во всех отношениях иначе, и ей выпало на долю особое предназначение в этом мире. П. Я. Чаадаев

7. С тех пор как мир возник во мгле, Еще никто на всей земле Не предавался сожаленью О том, что отдал жизнь. Рудаки

8. Всякое дитя родится неученым. Долг родителей есть дать детям учение. Екатерина II

9. Не нужно доказывать, что образование - самое великое благо для человека. Без образования люди и грубы, и бедны, и несчастны. Николай Гаврилович Чернышевский

10. Лучшая школа – это жизнь, лучший учитель – это ошибка, а лучшее образование – это опыт. Алишер Файз

11. Высшее образование - сложно, интересно, дорого и полезно Екатерина Гердт

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

1. Реформирование образования во второй половине XX века.
2. Изменение роли образования в современном мире.
3. Образование как государственный приоритет в современном мире.
4. Формирование глобального социокультурного института высшего образования.
5. Компаративный подход к исследованию высшего образования.
6. Интернационализация высшего образования.

Типовые задания для зачета (ПК-3)

1. Провести сравнительный анализ систем образования в любой Азиатской и Европейской странах (по выбору)
2. Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ Российской и Американской систем высшего образования

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---------------------------------|-------------|---|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | ПК-3 | Самостоятельно и грамотно проводит описание, объяснение, мониторинг, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов прикладных социологических исследований проблем высшего образования |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | ПК-3 | Не может провести описание, объяснение, мониторинг, прогнозирование социальных явлений на основе результатов прикладных социологических исследований проблем высшего образования |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Ведяшкин, М. В., Зильберман, С. М., Перфильев, Ю. С., Суржикова, О. А. Тенденции развития высшего образования : монография. - Весь срок охраны авторского права; Тенденции развития высшего образования. - Томск: Томский политехнический университет, 2017. - 404 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/84050.html>
2. Зиневич, О. В. Глобализация и интернационализация высшего образования : учебное пособие. - 2025-02-05; Глобализация и интернационализация высшего образования. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. - 168 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/91340.html>
3. Марцинковская Т. Д., Орестова В. Р., Гавриченко О. В. Цифровое общество в культурно-исторической парадигме : монография. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. - 264 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563580>

6.2 Дополнительная литература:

1. Болдарева О. Е., Клячко Т. Л., Могучев Н. С., Соколов И. А. Создание стимулов к инновационной активности в сфере науки и высшего образования. - М.: Дело, 2012. - 410, [2] с.
2. Бурлакова, И. И. Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология : монография. - Весь срок охраны авторского права; Качество образования и его оценка в системе высшего образования. - Москва: Российский новый университет, 2013. - 112 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21282.html>
3. Налетова И.В. Исследования высшего образования: концепт метафундаментализма : Монография. - Тамбов: ТГУ им.Г.Р.Державина, 2005. - 306 с.
4. Налетова И.В. Социология образования : учеб. пособие. - 2-е изд., доп. и перераб.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 202 с.
5. Современное высшее образование:Монография : теоретико-методологические основы и опыт прикладных исследований. - Тамбов: ТГУ им.Г.Р.Державина, 2004. - 130с.

6. Сивоплясова С. Ю. Цифровизация социально-экономических процессов. Цифровые технологии в общественной жизни : учебное пособие. - Москва: МАИ, 2022. - 117 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/256337>
7. Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования : материалы международной конференции (г. москва, мпгу, 24–25 апреля 2018 г.). - Москва: МПГУ, 2018. - 796 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/122342>
8. Баранова Е. В., Куликова С. С., Носкова Т. Н., Павлова Т. Б., Симонова И. В. Цифровое образование в терминах : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. - 164 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692454>
9. Сафонов А. А., Частова П. А., Кокая Э. Т., Абанкина И. В., Молчанов А. С., Фадеев А. С., Артемьев А. В., Бабина А. К., Биткина И. К., Айсмонтас Б. Б., Волюнкина М. В., Гагарина Д. А., Галимханов А. Б., Григорьев С. В., Ефремова В. В., Ефремова Л. И., Зильберман Н. Н., Калмыкова С. В., Кириенко С. С. Цифровое обучение: методики, практики, инструменты. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 4. Летняя школа преподавателя 2021 : -. - Москва: Юрайт, 2024. - 146 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/544639>

6.3 Иные источники:

1. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
2. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <https://www.gks.ru/>
4. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru
5. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru
7. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>
8. Справочно-информационный портал Sociosite - www.sociosite.net
9. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
10. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
11. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
12. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm
13. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/headings/>
14. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - www.levada.ru
15. Исследовательская группа «Циркон» - www.zircon.ru
16. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

SPSS Statistic

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyj-katalog/>
3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
7. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
8. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.