

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт образования и общественных наук
Кафедра политологии, социологии и международных процессов

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



С. К. Лямин
«16» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.8 Электронная идентификация человека в информационном обществе

Направление подготовки/специальность: 39.04.01 - Социология

Профиль/направленность/специализация: Цифровая социология и аналитика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2024

Тамбов, 2024

Автор программы:

Кандидат социологических наук, доцент Белинская Дина Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 - Социология (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 79).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры политологии, социологии и международных процессов «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и журналистики, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)				
		2	3	4	2	3	4	5	
1	Демографические процессы: современные тенденции и аналитика			+			+		
2	Научно-исследовательская работа	+	+			+	+		
3	Организация и проведение социологического исследования	+			+				
4	Преддипломная практика			+				+	

5	Социологические исследования молодежи			+			+	
6	Теория моделирования	+			+			

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Электронная идентификация человека в информационном обществе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.04.01 - Социология.

Дисциплина «Электронная идентификация человека в информационном обществе» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180	180
Контактная работа	78	20
Лекции (Лекции)	30	10
Практические (Практ. раб.)	48	10
Самостоятельная работа (СР)	66	151
Экзамен	36	9

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Сетевая коммуникация как фактор социального взаимодействия	6	2	12	3	14	30	Подготовка и защита презентации; Практическое задание
2	Проблема цифровой идентичности	6	2	8	2	12	30	Подготовка и защита презентации; Тестирование
3	Цифровая гигиена и цифровая грамотность	6	2	12	3	14	31	Подготовка и защита презентации; Практическое задание
4	Идентификация и аутентификация человека	6	2	8	1	12	30	Подготовка и защита презентации

5	Социологический анализ доверия процессам всеобщей цифровизации	6	2	8	1	14	30	Подготовка и защита презентации; Тестирование
---	--	---	---	---	---	----	----	---

Тема 1. Сетевая коммуникация как фактор социального взаимодействия (ПК-2)

Лекция.

Сетевые коммуникации и формирование новых моделей поведения цифрового субъекта. Сетевая коммуникация как опосредованный обмен информацией между множеством людей в коммуникативном пространстве и ее особенности (отсутствие иерархии и ограниченности общепринятыми нормами, возможность самопрезентации и анонимность). Отличительные черты сетевой коммуникации: многоканальность, интертекстуальность, нелинейный способ организации взаимодействия акторов. Информационное присутствие и коммуникационная активность в социальных медиа как способ самоидентификации. Границы саморепрезентации, задаваемые сетевыми взаимодействиями. Обратная связь (лайки) как коммуникативная единица. Контекст как способ создания новых коннотативных значений, трансформирующих визуальное высказывание. Роль визуального контента в сетевой коммуникации. Феномен селфи как базовый довербальный язык визуальной коммуникации. Коммуникативный потенциал селфи.

Практическое занятие.

1. История развития сетевых коммуникаций и Интернет
2. Классификация современных социальных медиаресурсов. Характеристика специфики их деятельности
3. «Мягкая сила» в онлайн-пространстве: практический опыт применения технологий интернет-коммуникации
4. Роль интернет-коммуникации в повышении эффективности взаимодействия органов исполнительной власти с населением
5. Мессенджеры как цифровой бизнес инструмент

Задания для самостоятельной работы.

1. В чем отличие цифровой идентичности от идентичности субъекта, действующего в социальном пространстве?
2. Как соотносится селфи с классическим автопортретом?
3. Как определить значение селфи в сетевой коммуникации? Каков его коммуникативный потенциал?
4. Кто такой цифровой субъект? Как определить роль сетевой коммуникации в конструировании цифрового субъекта?

Тема 2. Проблема цифровой идентичности (ПК-2)

Лекция.

Цифровая идентичность, цифровая самоидентификация, цифровой профиль. Проблемы цифровой идентичности: дифракция человека (Р. Барт), клиповое сознание (Ф.И. Гиренок), нарративная идентичность (П. Рикер, Х. Арендт), сетевая идентичность (А.А. Лисенкова, Е.О. Труфанова, Ж.Р. Сладкевич, С.И. Платонова), партикулярные идеи о цифровой идентичности (Ю.А. Чернавин, К. Салливан, А. Бедуши, А. Мартин) Особенности цифровой идентичности подростков и молодежи в современном технологическом обществе. Цифровая социализация. Проблемы в области формирования цифровой идентичности личности и выявление основных путей решения таких проблем. Формирование цифровой идентичности как вопрос личной, общественной и национальной безопасности.

Практическое занятие.

1. Перспективы развития нейросетей в социологии и их влияние на человека и общество
2. Информационная среда и социализация
3. Самопрезентация в виртуальном пространстве

4. Информационные предпочтения современной молодежи
5. Практики конструирования и реализации цифровой идентичности

Задания для самостоятельной работы.

1. Проведите анализ личностных характеристик пользователей социальных сетей
2. Сравните личностные характеристики пользователей социальных сетей с различными стилями поведения в социальных сетях

Тема 3. Цифровая гигиена и цифровая грамотность (ПК-2)

Лекция.

Понятие цифровой гигиены. Гигиена в Интернете. Опасности и угрозы в социальных сетях. Правила поведения в социальных сетях. Цифровые отпечатки и их применение. Фингерпринт (fingerprint) и фингерпринтинг.

Цифровая грамотность как инструмент профилактики деструктивных практик в цифровой среде. Концепция цифровой грамотности П. Гилстера. Концепция цифровой компетентности Г.У. Солдатовой.

Практическое занятие.

1. Изменения границ допустимого в контексте цифрового образа жизни. Изменения нормативных моделей развития и здоровья детей и подростков.
2. Анализ социальных групп на основе данных интернет-пространства
3. Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях
4. Распознавание опасного и вредного контента в интернетпространстве
5. Порядок действий ликвидации последствий сбоев системы, кибератак. Возможные пути решения проблемы
6. Основы государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности

Задания для самостоятельной работы.

1. Что такое фингерпринт и как его использовать против скликивания
2. Как проверить свой цифровой след? Опишите известные Вам способы.

Тема 4. Идентификация и аутентификация человека (ПК-2)

Лекция.

Современные способы электронной идентификации человека. Идентификация и аутентификация личности в восприятии россиян. Единая система идентификации и аутентификации. Классификация средств идентификации и аутентификации человека. Проверка подлинности с использованием биометрических данных. Парольная аутентификация личности: удобство и проблемы. Всеобщая «оцифровка» в целях универсализации госуслуг. Электронная идентификация и религиозный протест. Отношение широкой общественности и религиозно мотивированных граждан к введению новых электронных технологий. Несовершенство криптографической защиты персональных данных. Имплантируемые электронные идентификационные устройства. Нанoeлектроника в повседневной жизни россиян.

Юридически значимые действия граждан в электронной форме в повседневных практиках. Перечисление зарплат и пенсий, оплата налогов и штрафов. Полис обязательного медицинского страхования, страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования, социальная карта, водительское удостоверение, студенческий и проездные билеты. Социально-значимые функции электронного паспорта: электронный идентификатор личности гражданина и платежный документ. Микрочипы, содержащие визуальные и электронные носители информации о человеке. Биометрические данные, характеризующие физиологические и биологические особенности человека, позволяющие установить личность и его персональные данные. Гражданское общество как электронное общество с электронным населением, электронным правительством и электронными муниципалитетами. Проблемы формирования электронного правительства в России.

Практическое занятие.

1. Современные способы электронной идентификации человека
2. Единая система идентификации и аутентификации
3. Парольная аутентификация личности: удобство и проблемы
4. Всеобщая «оцифровка» в целях универсализации госуслуг
5. Электронная идентификация и религиозный протест
6. Несовершенство криптографической защиты персональных данных
7. Имплантируемые электронные идентификационные устройства
8. Нанoeлектроника в повседневной жизни россиян

Задания для самостоятельной работы.

1. Перечислите и опишите социально-значимые функции электронного паспорта
2. Перечислите и опишите биометрические данные, характеризующие физиологические и биологические особенности человека, позволяющие установить личность и его персональные данные

Тема 5. Социологический анализ доверия процессам всеобщей цифровизации (ПК-2)

Лекция.

Социология в сетевой среде и цифровая социология. Анализ готовности и доверия граждан к процессам всеобщей идентификации и аутентификации человека. Анализ доверия между людьми в обществе, которое позволяет всесторонне использовать цифровые технологии для общения и проведения сделок. Анализ доверия и уверенности людей в инфраструктуре цифровых сетей и систем, которыми они пользуются для оказания и получения услуг, общения, хранения данных, вычислений.

Сквозная идентификация: присвоение каждому гражданину личного кода электронного идентификатора. Цифровая безопасность, защищенность и анонимность национальных платформ и систем идентификации граждан. Использование биометрики граждан правовыми, силовыми, банковскими структурами государства. Цифровые идентификаторы как противоречие основным свободам и демократическим принципам. Цифровые идентификаторы личности как технологическая опасность. Разработка цифровых идентификаторов личности, ограничивающих участие человека в общественной жизни. Биометрия, искусственный интеллект и нейронные сети.

Практическое занятие.

1. Цифровые идентификаторы как условие жизни и работы в цифровом мире
2. Использование биометрики граждан правовыми, силовыми, банковскими структурами государства
3. Системы идентификации граждан: анонимность и защищенность.
4. Цифровые идентификаторы как угроза личности
5. Искусственный интеллект: перспективы и противоречия
6. Доверие нейросетям: преимущества и недостатки

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте современные источники на тему готовности и доверия граждан к процессам всеобщей идентификации и аутентификации. Сделайте выводы.
2. Составьте анкету на тему социологического опроса «Доверие всестороннему использованию цифровых технологий»

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Сетевая коммуникация как фактор социального взаимодействия	Подготовка и защита презентации	4	- должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа материалов – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл
		Практическое задание	15	- при полностью правильном и своевременном выполнении студентом заданий - 15 баллов; - при частично правильном выполнении (правильно выполненных заданий - не менее 70%) - 10 баллов; - при частично правильном выполнении (правильно выполненных заданий - не менее 50%) - 5 баллов; - в остальных случаях - 0 баллов.
2.	Проблема цифровой идентичности	Подготовка и защита презентации	4	- должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа материалов – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл
		Тестирование(контрольный срез)	10	1 балл за каждый верный ответ
3.	Цифровая гигиена и цифровая грамотность	Подготовка и защита презентации	4	- должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа материалов – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл
		Практическое задание	15	- при полностью правильном и своевременном выполнении студентом заданий - 15 баллов; - при частично правильном выполнении (правильно выполненных заданий - не менее 70%) - 10 баллов; - при частично правильном выполнении (правильно выполненных заданий - не менее 50%) - 5 баллов; - в остальных случаях - 0 баллов.
4.	Идентификация и аутентификация человека	Подготовка и защита презентации	4	- должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа материалов – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл

5.	Социологический анализ доверия процессам всеобщей цифровизации	Подготовка и защита презентации	4	- должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа материалов – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл
		Тестирование(контрольный срез)	10	1 балл за каждый верный ответ
6.	Премияльные баллы		20	- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - участие в конференциях, публикации научных статей и тезисов докладов – 10 баллов
7.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично»
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		50	Написание эссе (10 баллов) Защита реферата (20 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов)
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Подготовка и защита презентации

Тема 1. Сетевая коммуникация как фактор социального взаимодействия

1. История развития сетевых коммуникаций и Интернет
2. Классификация современных социальных медиаресурсов. Характеристика специфики их деятельности
3. «Мягкая сила» в онлайн-пространстве: практический опыт применения технологий интернет-коммуникации
4. Роль интернет-коммуникации в повышении эффективности взаимодействия органов исполнительной власти с населением
5. Мессенджеры как цифровой бизнес инструмент

Тема 2. Проблема цифровой идентичности

1. Перспективы развития нейросетей в социологии и их влияние на человека и общество

2. Информационная среда и социализация
3. Самопрезентация в виртуальном пространстве
4. Информационные предпочтения современной молодежи
5. Практики конструирования и реализации цифровой идентичности

Тема 3. Цифровая гигиена и цифровая грамотность

1. Изменения границ допустимого в контексте цифрового образа жизни. Изменения нормативных моделей развития и здоровья детей и подростков.
2. Анализ социальных групп на основе данных интернет-пространства
3. Безопасное и рациональное использование личных и персональных данных в социальных сетях
4. Распознавание опасного и вредного контента в интернетпространстве
5. Порядок действий ликвидации последствий сбоев системы, кибератак. Возможные пути решения проблемы
6. Основы государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности

Тема 4. Идентификация и аутентификация человека

1. Современные способы электронной идентификации человека
2. Единая система идентификации и аутентификации
3. Парольная аутентификация личности: удобство и проблемы
4. Всеобщая «оцифровка» в целях универсализации госуслуг
5. Электронная идентификация и религиозный протест
6. Несовершенство криптографической защиты персональных данных
7. Имплантируемые электронные идентификационные устройства
8. Нанoeлектроника в повседневной жизни россиян

Тема 5. Социологический анализ доверия процессам всеобщей цифровизации

1. Цифровые идентификаторы как условие жизни и работы в цифровом мире
2. Использование биометрики граждан правовыми, силовыми, банковскими структурами государства
3. Системы идентификации граждан: анонимность и защищенность.
4. Цифровые идентификаторы как угроза личности
5. Искусственный интеллект: перспективы и противоречия
6. Доверие нейросетям: преимущества и недостатки

Практическое задание

Тема 1. Сетевая коммуникация как фактор социального взаимодействия

Студентам необходимо выбрать любую платформу социальной коммуникации (например, Одноклассники или ВКонтакте) и выполнить самостоятельный анализ границ коммуникации, которые определяют формирование идентичности. При проведении анализа следует обратить внимание на:

- контент – систему его иерархической организации, механизмы навигации и взаимодействия, степень вариативности;
- (культурный) интерфейс – рамку, влияющую на пользовательские стратегии, сенсорную и телесную реакцию субъекта;
- пользовательские возможности – характер извлечения информации, алгоритмы пользовательских действий, роль интерактивности.

Выводы о самоидентификации пользователей на медийных платформах представить в виде презентации.

Тема 3. Цифровая гигиена и цифровая грамотность

Студентам необходимо выбрать любую платформу социальной коммуникации (например, Одноклассники или ВКонтакте) и выполнить анализ поведенческих и/или лингвистических признаков ориентации подростков на деструктивное поведение.

- Признаки участия в ультрадвижении;
- Признаки участия в анархистском движении;
- Признаки участия в группах, посвящённых девиантному поведению;
- Признаки участия в группах скулшутинга;
- Признаки участия в группах наркомании.

В целях осуществления безопасного взаимодействия с подростками, проявляющими признаки вовлечения в деструктивное движение, разработайте рекомендации для разных групп населения.

Тестирование

Тема 2. Проблема цифровой идентичности

1. Аутентификация – это ...

- 1) это процедура распознавания объекта по его идентификатору (имени).
- 2) процедура проверки подлинности, позволяющая достоверно убедиться, что объект является именно тем, кем он себя объявляет.
- 3) процесс распознавания и проверки подлинности субъектов (пользователей).
- 3) процесс распознавания и проверки подлинности субъектов (организаций).

2. Виды систем идентификации и аутентификации?

- 1) электронные, комбинированные, биометрические.
- 2) электронные, двойные, информационные.
- 3) биометрические, электронные, обобщенные.
- 4) электронные, информационные, биометрические.

3. Идентификация – это ...

- 1) процедура проверки подлинности, позволяющая достоверно убедиться, что объект является именно тем, кем он себя объявляет.
- 2) это процедура распознавания объекта по его идентификатору.
- 3) процесс распознавания и проверки подлинности субъектов (пользователей).
- 4) процесс распознавания и проверки подлинности субъектов (организаций).

4. Какие существуют виды биометрических данных?

- 1) радужная оболочка глаза, отпечатки пальцев, социальные сети, паспорт.
- 2) голосовые сведения, почерк, цвет волос, социальные сети.
- 3) ДНК, радужная оболочка глаза, семейное положение, почерк человека.
- 4) отпечатки пальцев, радужная оболочка глаза, голосовые сведения, почерк человека.

5. К какому термину относится понятие: «свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека»?

- 1) искусственный интеллект.
- 2) нейронные сети.
- 3) биометрия.
- 4) нейронные связи.

6. Какое определение относится к виртуализации общества?

- 1) смещение жизни людей из реального мира в виртуальную реальность
- 2) замещение реальных вещей и действий образами и коммуникациями
- 3) замещение общества виртуальными сообществами

7. Бегство человека от повседневности, от будничной суеты в иллюзорную реальность виртуального мира:

- 1) экзистенция
- 2) солипсизм
- 3) рефлексия
- 4) эскапизм

8. Ситуация отсутствия доступа к современным информационным технологиям называется -

1. Политическое неравенство
2. Экономическое неравенство
3. Социальное неравенство
4. Цифровое неравенство

9. Как называется технология защиты информации, которая помогает вычислить в сколь угодно большом потоке данных исходный файл?

- 1) цифровые отпечатки
- 2) цифровая защита
- 3) цифровая грамотность
- 4) цифровая компетентность

10. Как называется умение положительно взаимодействовать с современными цифровыми инструментами: пользоваться сайтами и приложениями, генерировать контент и в целом уверенно пользоваться существующими технологиями?

- 1) цифровая гигиена
- 2) цифровой след
- 3) цифровая грамотность
- 4) цифровой имидж

Тема 5. Социологический анализ доверия процессам всеобщей цифровизации

1. Цифровая идентификация личности – это ...

- 1) развитие мировоззрения, самосознания, отношений к действительности, характера, способностей, психических процессов, накопление опыта.
- 2) процесс установления тождества личности человека по совокупности признаков путем сравнительного их исследования.
- 3) процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду.
- 4) процесс распознавания и проверки подлинности субъектов (пользователей).

2. Под электронной идентификации человека, понимается...

- 1) процесс распознавания и проверки подлинности субъектов (пользователей).
- 2) установления тождества личности человека по совокупности признаков путем сравнительного их исследования.
- 3) использование идентификационного номера, присваиваемого либо человеку, либо его персональным данным, который может однозначно определить соответствие персональных данных и этого человека.
- 4) процесс распознавания и проверки подлинности субъектов (организаций).

3. Посредством чего происходит электронная идентификация человека?

- 1) интернет, пластиковые карты, государственные услуги в электронном виде, электронные и мобильные платежи.
- 2) голосовые сведения, почерк, цвет волос, социальные сети.
- 3) записи в архивах, исторические справки, фотографии.
- 4) бесконтактного доступа.

4. Что относится к дактилоскопическим данным?

- 1) анализ ДНК, рост, вес, стиль одежды, цвет волос.
- 2) рисунок радужной оболочки глаз, анализ ДНК, рост, вес.
- 3) рисунок радужной оболочки глаз, место проживания, место работы.
- 4) голосовые сведения, почерк, цвет волос, социальные сети.

5. Какие действия должен включать в себя процесс идентификации?

- 1) по подготовке, формированию идентификационной информации субъекта (объекта) доступа, присвоению субъекту (объекту) доступа идентификатора и их последующей регистрации.
- 2) управление доступом.
- 3) проверки подлинности.
- 4) многопарольности.

6. В чем суть проекта сквозной идентификации?

- 1) составление базы фотографий каждого гражданина, которая будет своеобразным ключом для доступа к полному досье с информацией о человеке.
- 2) составление базы с полной информацией о родственниках каждого гражданина, которая будет своеобразным ключом для доступа к полному досье с информацией о человеке и его семье.
- 3) присвоение каждому гражданину номера (личного кода, электронного идентификатора), который будет своеобразным ключом для доступа к полному досье с информацией о человеке из различных информационных баз, формируемых в настоящее время во всех сферах жизнедеятельности.
- 4) процесс распознавания и проверки подлинности субъектов (организаций).

7. Каковы универсальные характеристики виртуальной реальности?

- 1) гиперреальность, симуляционность, эфемерность
- 2) нематериальность, условность, эфемерность
- 3) нематериальность, иллюзорность, эффективность

8. Как называется переход процессов в цифровую форму?

1. маргинализация
2. социализация
3. адаптация
4. диджитализация

9. Что такое «блогосфера»?

1. Объединенное сообщество блоггеров, ссылающихся друг на друга
2. Реклама, сделанная с помощью блоггинга
3. Процесс написания блога
4. Нишевое сообщество блоггеров

10. Цифровая социология – это ...

- 1) наука о законах становления, функционирования, развития общества в целом, социальных отношений и социальных общностей, механизмах взаимосвязи и взаимодействия между этими общностями, а также между общностями и личностью.
- 2) отрасль социологии, занимающаяся исследованием поведения людей в Интернете.
- 3) междисциплинарное направление, опирающееся на историю изучения Интернета, информации и коммуникации, теорию медиа и культурные исследования, социологию науки и технологии, мониторинговые исследования и компьютерную науку.
- 4) отрасль социологии, занимающаяся исследованием коммуникаций в сети Интернет

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

1. Сетевые коммуникации и формирование новых моделей поведения цифрового субъекта. Отличительные черты сетевой коммуникации
2. Границы саморепрезентации. Феномен селфи. Лайки как коммуникативная единица
3. Цифровая идентичность, цифровая самоидентификация, цифровой профиль
4. Особенности цифровой идентичности подростков и молодежи в современном технологическом обществе
5. Цифровая социализация
6. Понятие цифровой гигиены
7. Цифровые отпечатки и их применение
8. Цифровая. Концепция цифровой грамотности (П. Гилстер, Г.У. Солдатова).
9. Современные способы электронной идентификации человека
10. Единая система идентификации и аутентификации. Классификация средств идентификации и аутентификации человека
11. Юридически значимые действия граждан в электронной форме в повседневных практиках
12. Социологический анализ доверия процессам всеобщей цифровизации
13. Сквозная идентификация
14. Цифровая безопасность, защищенность и анонимность

Типовые задания для экзамена (ПК-2)

1. Что такое цифровая идентичность? Каковы ее особенности? Как формируется цифровая идентичность в условиях сетевой коммуникации?
2. Каким образом происходит цифровая самоидентификация личности? Каковы последствия этого процесса для реальной и виртуальной жизни индивида?
3. Что такое цифровой профиль? Кто провайдер цифрового профиля? В чем заключаются новые возможности и риски использования цифровых профилей?
4. Вы работаете в конкретной организации. Как Вы можете быть уверены, что это та организация, за которую себя выдает? Что именно организация должна знать о Вас? Как Вы можете узнать, что организация не использует информацию о Вас для иных целей?
5. Если рассматривать цифровой профиль как часть цифровой идентичности, остро встает вопрос о возможности управления своим цифровым профилем. Можете ли Вы управлять своим цифровым профилем? Как Вы думаете, какое мнение сложилось о Вас в сети? Можете ли Вы вмешаться в эту ситуацию и изменить ее?
6. Государство и компании, которые будут использовать данные цифровых профилей, также имеют определенные риски. Как они могут быть уверены, что пользователь тот, за кого себя выдает? Могут ли они осуществлять безопасные транзакции с данным пользователем? Как они могут предложить пользователю сервисы, действительно необходимые ему?
7. Прочитайте нижеуказанные мнения. С каким(и) из них Вы согласны и почему? Что вызывает у Вас отторжение?
 - цифровое информационное пространство воспринимается личностью как важнейший (если не главный) срез социального пространства, а возникающая цифровая идентичность характеризует осознание и переживание человеком себя в качестве неотъемлемой части цифровой реальности
 - личностной основой цифровой идентичности выступает потребность постоянного присутствия и активности человека в цифровом информационном мире
 - особенностью цифровой идентичности является ее «проектный» характер, отражающий стремление человека не только выразить свои предпочтения и смыслы, но и сконструировать в виртуальном пространстве собственный образ, обеспечивающий высокую популярность.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-2	Самостоятельно определяет и использует современные способы средств электронной идентификации и аутентификации человека, анализирует социальную, политическую, экономическую, культурную и иную информации на основе социологического исследования процессов электронной идентификации человека
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-2	Определяет и использует современные способы средств электронной идентификации и аутентификации человека, с незначительными ошибками анализирует социальную, политическую, экономическую, культурную и иную информации на основе социологического исследования процессов электронной идентификации человека
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-2	Определяет и использует современные способы средств электронной идентификации человека, с ошибками анализирует информацию на основе социологического исследования процессов электронной идентификации человека
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-2	С трудом определяет современные способы средств электронной идентификации человека, с грубыми ошибками анализирует информацию на основе социологического исследования процессов электронной идентификации человека

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бажуков В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 357 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/536874>
2. Гизуллина А. В. Антропология. Курс лекций : учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 201 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/540135>
3. Еремин А. Л. Информационная и цифровая гигиена : учебное пособие для вузов. - 2-е изд., стер.. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 92 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/399716>

6.2 Дополнительная литература:

1. Марцинковская Т. Д., Орестова В. Р., Гавриченко О. В. Цифровое общество в культурно-исторической парадигме : монография. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. - 264 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563580>
2. Кравченко С. А. Социология цифровизации : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 236 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/543993>
3. Трансформация государства и общества в эпоху цифровизации: материалы Всероссийского студенческого научного форума (10 февраля 2024 г.) : материалы конференций. - Москва: Директ-Медиа, 2024. - 89 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713670>
4. Цифровая социология : журнал. - Москва: Издательский дом ГУУ (Государственный университет управления), 2018. - 50 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498640>
5. Васильева И. Н. Криптографические методы защиты информации : учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 349 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/536902>
6. Орлова Э. А. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 336 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/536956>
7. Басыня Е. А. Сетевая информационная безопасность : учебник. - Москва: НИЯУ МИФИ, 2023. - 224 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/355511>
8. Ефимова, Л. Л., Кочерга, С. А. Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт : монография. - 2022-03-26; Информационная безопасность детей. Российский и зарубежный опыт. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 239 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81631.html>
9. Зенков А. В. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 107 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/544290>

6.3 Иные источники:

1. Статистические базы данных ООН - <https://www.un.org/ru/databases/>
2. "Журнал социологии и социальной антропологии" - <http://www.jourssa.ru/?q=en/about>
3. альманах Социологос - <http://sociologos.net/>
4. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>

5. Портал по социологии, экономике и менеджменту - www.ecsoman.edu.ru
6. <http://rin.ru> – российская информационная сеть: Наука и образования, социология, персоналии. - <http://rin.ru>
7. сайт Российского социологического общества - <http://www.ssa-rss.ru/>
8. Социология по-новому. Проект Socioline - <https://socioline.ru/>
9. <http://www.sociology.ru/> – центр социологического образования Института социологии РАН - <http://www.sociology.ru/>
10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
11. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институт социологии РАН - www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm
12. Журнал «Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены» - <https://monitoringjournal.ru/index.php/monitoring>
13. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru
14. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru
15. Официальный сайт российского холдинга Ромир, специализирующегося на исследованиях различных рынков и сфер жизни общества - www.romir.ru
16. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - www.levada.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

Adobe Flash Player 9 ActiveX

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Libre Office 3.3

Microsoft Windows 10

Office 2007, 2010, 2016

Opera

Statistica Base 10 for Windows RU

WIN RAR 4.00

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

2. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
7. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
8. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
9. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
11. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
12. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
13. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
14. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.