

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт новых технологий и искусственного интеллекта  
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора института



Н. Л. Королева  
«16» сентября 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.40 Профессиональные компетенции современного педагога дисциплин гуманитарного цикла в условиях цифровизации образования

Направление подготовки/специальность: 06.03.01 - Биология

Профиль/направленность/специализация: Общая биология и биотехнология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2024

**Автор программы:**

Кандидат филологических наук, доцент Фролова Ирина Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 - Биология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «07» августа 2020 г. № 920).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института новых технологий и искусственного интеллекта, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	15
3. Объем и содержание дисциплины.....	15
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	18
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований живой природы; научных исследований с использованием биологических систем в хозяйственных и медицинских целях, в целях охраны природы), 13 Сельское хозяйство (в сферах: получения новых сортов и пород в растениеводстве и животноводстве; обеспечения экологической безопасности продуктов сельскохозяйственного производства), 14 Лесное хозяйство, охота (в сферах: исследования лесных экосистем; управления лесными биоресурсами), 15 Рыбоводство и рыболовство (в сферах: оценки состояния и продуктивности водных экосистем; управления водными биоресурсами)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе владеет пониманием теоретических и практических аспектов развития цифровых технологий, формирования цифровой грамотности, а также требований к профессиональному развитию педагога в условиях цифровизации образования

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Adobe Photoshop: основные инструменты и возможности			+				

2	Адаптивная физическая культура в санаторно-курортной системе		+					
3	Адаптивная физическая культура в системе здравоохранения			+				
4	Адаптивная физическая культура в системе образования				+			
5	Активные и интерактивные технологии в преподавании дисциплин гуманитарного цикла			+				
6	Анализ рисков и методы оценки рисков в бизнесе				+			
7	Аналитическое чтение			+				
8	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+			
9	Биология развития человека в норме и патологии				+			
10	Брендинг				+			
11	Введение в звукорежиссуру		+					
12	Введение в искусственный интеллект	+						
13	Введение в проектную деятельность		+					
14	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+					
15	Виды, методы и технологии в профайлинге			+				
16	Виктимология			+				
17	Вожатский практикум				+			
18	Генетика и геномика популяций							+
19	Генетика человека		+					

20	Геоинформационные системы и технологии дистанционного зондирования Земли				+			
21	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+			
22	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+			
23	Деловое общение и профессиональная этика			+				
24	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+			
25	Дизайн курса и разработка материалов для раннего обучения неродному языку				+			
26	Документирование деятельности кадровой службы			+				
27	Документирование трудовых отношений				+			
28	Законодательство Российской Федерации в сфере риск-менеджмента			+				
29	Запись голоса и инструментов в студии звукозаписи			+				
30	Зарубежная литература и вызовы современности				+			
31	Защита прав и интересов клиентов социальных служб в отношениях с государственными органами				+			
32	Защита прав человека				+			
33	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+					
34	Инновационное мышление			+				

35	Институт семьи в современном обществе		+				
36	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+			
37	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+			
38	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+		
39	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+			
40	Креативное мышление				+		
41	Кредитование физических лиц		+				
42	Лабораторная паразитология					+	
43	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+		
44	Литература русского зарубежья			+			
45	Личное планирование и управление рабочим временем			+			
46	Методика воспитательной работы						+
47	Методика организаций массовых туристских мероприятий: соревнования, слеты, походы				+		
48	Методика организаций экскурсий и экскурсионных туров			+			
49	Методика раннего обучения иностранному языку			+			

50	Методология тьюторства: основные этапы, формы и технологии тьюторского сопровождения		+					
51	Методы и методики психологического исследования детей и родителей			+				
52	Методы изучения повседневности		+					
53	Методы изучения семьи				+			
54	Методы оценки и аттестации персонала				+			
55	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+					
56	Модели электронной коммерции				+			
57	Молекулярно-биолог ические основы поведения и зависимостей		+					
58	Налогообложение бизнеса			+				
59	Нормативно-правова я база семейных отношений		+					
60	Нормы и правила современного этикета				+			
61	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+				
62	Общественные организации и движения		+					
63	Оперативная психодиагностика личности				+			
64	Организационно-мет одическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых		+					
65	Организационно-пра вовые основы управленческой деятельности в социальной сфере		+					



66	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации			+				
67	Организация и оказания юридической помощи клиентам социальных служб			+				
68	Организация работы спортивного судьи по избранному виду спорта			+				
69	Основы аргументации				+			
70	Основы биржевого дела				+			
71	Основы видеоблогинга				+			
72	Основы визуальной психодиагностики и профайлинга		+					
73	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+					
74	Основы копирайтинга			+				
75	Основы логики		+					
76	Основы логопедии		+					
77	Основы правильного питания			+				
78	Основы работы в ПО Agisoft Metashape			+				
79	Основы рекламы		+					
80	Основы рекреологии		+					
81	Основы риск-менеджмента. Методы оценки риска		+					
82	Основы спортивной журналистики		+					
83	Основы судебной лингвистической экспертизы			+				
84	Основы творческой деятельности журналиста			+				
85	Основы управления документацией		+					
86	Основы управления персоналом		+					

87	Особенности прохождения муниципальной службы				+			
88	Особенности рассмотрения семейных споров		+					
89	Особенности рассмотрения трудовых споров			+				
90	Педагогика					+		
91	Педагогический артистизм		+					
92	Педагогический дизайн технологий обучения				+			
93	Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных организаций				+			
94	Письменный перевод документов физических лиц			+				
95	Письменный перевод документов юридических лиц				+			
96	Поведение в публичных местах			+				
97	Поведение потребителей и коммуникативная политика			+				
98	Повседневные разговоры				+			
99	Подготовка операторов наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом самолетного и вертолетного типа		+					
100	Познание себя через практическую психологию			+				
101	Познание себя через психодиагностику		+					
102	Понятие психологической травмы в современной психологии		+					

103	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+				
104	Правовое и этическое регулирование медиа				+			
105	Правовое обеспечение местного самоуправления		+					
106	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+			
107	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+				
108	Программирование на языке Python. Базовый курс		+					
109	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+				
110	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+			
111	Проектный семинар			+	+	+	+	
112	Пропедевтика. Основы композиции		+					
113	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+					
114	Психика и мозг		+					
115	Психолингвистическое основы овладения детьми новым языком		+					
116	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+			
117	Психология девиантной личности			+				
118	Психология детства		+					
119	Психология креативности			+				

120	Психология молодости и зрелости				+			
121	Психология подросткового и юношеского возраста			+				
122	Психология творческого саморазвития		+					
123	Психолого-педагоги- ческая диагностика				+			
124	Психофизиологическ ие основы поведения и когнитивных функций			+				
125	Публичная служба в системе государственного и муниципального управления				+			
126	Разработка программ дополнительного образования для детей и молодежи				+			
127	Рекрутмент персонала			+				
128	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+					
129	Самоменеджмент: методики и технологии				+			
130	Саморазвитие и актерское мастерство				+			
131	Сведение и мастеринг в студии звукозаписи				+			
132	Система публичного управления			+				
133	Современные маркетинговые технологии		+					
134	Современные методы географических исследований в рамках проектной деятельности школьников				+			
135	Современные методы химического анализа в криминалистике				+			

136	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+				
137	Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования			+				
138	Современные подходы к персональному менеджменту		+					
139	Современные экологические проблемы		+					
140	Социальные сети как коммуникационные каналы		+					
141	Стандартизация, сертификация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+			
142	Стартап: идея с нуля		+					
143	Стартап: от идеи к MVP			+				
144	Стартап: практика создания собственного бизнеса				+			
145	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+					
146	Стратегический маркетинг				+			
147	Страхование личности			+				
148	Текст и дискурс в Интернете				+			
149	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+					
150	Теоретические аспекты мышления		+					
151	Теоретические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы				+			

152	Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО»				+			
153	Теория и практика судейства по избранному виду спорта		+					
154	Технологии вожатской деятельности			+				
155	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+				
156	Технологии развития высших психических функций			+				
157	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+				
158	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+				
159	Типографика				+			
160	Тренинг «Майнд-фитнес»				+			
161	Управление в социальных процессах			+				
162	Управление общественными отношениями		+					
163	Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills		+					
164	Физиология питания							+
165	Физическая география России и мира		+					
166	Цифровая культура		+					
167	Цифровой маркетинг и SEO			+				
168	Цифровые образовательные ресурсы в преподавании дисциплин гуманитарного цикла				+			
169	Экология атмосферы			+				
170	Экология гидросферы				+			
171	Экология микроорганизмов					+		

172	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+					
173	Экономическая, социальная и политическая география			+				
174	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+					
175	Ювенальное право				+			
176	Язык как объект лингвистической экспертизы		+					
177	Языковая личность в виртуальном пространстве		+					

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Профессиональные компетенции современного педагога дисциплин гуманитарного цикла в условиях цифровизации образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 06.03.01 - Биология.

Дисциплина «Профессиональные компетенции современного педагога дисциплин гуманитарного цикла в условиях цифровизации образования» изучается в 2 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

### 3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

### 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Современное гуманитарное знание.	2	2	10	Практическое задание

2	Информационно-коммуникационно-технологическая (ИКТ) компетентность современного педагога.	2	2	5	Практическое задание; Тестирование
3	Трансформация традиционных дидактических принципов в условиях цифровизации образовательного пространства	4	4	10	Практическое задание
4	Организация деятельности обучающихся в цифровой среде	4	4	5	Эссе
5	Искусственный интеллект в преподавании дисциплин гуманитарного цикла	4	4	10	Практическое задание; Тестирование

### Тема 1. Современное гуманитарное знание. (УК-6)

#### Лекция.

Современное гуманитарное знание. Сущность инновационного образования. Цифровая дидактика.

#### Практическое занятие.

Цифровой поворот в гуманитарных науках.

Цифровизация образования.

Традиционное обучение VS Цифровое обучение.

#### Задания для самостоятельной работы.

Познакомьтесь со статьей Г.В.Можаева Digital Humanities. Определите, каких сфер жизни коснулась цифровая трансформация. Для какой из сфер, по вашему мнению, она оказала наибольшее влияние.

<https://cyberleninka.ru/article/n/digital-humanities-tsifrovoy-povorot-v-gumanitarnykh-naukah>

### Тема 2. Информационно-коммуникационно-технологическая (ИКТ) компетентность современного педагога. (УК-6)

#### Лекция.

Трансформация профессиональных компетенций педагога в условиях цифровизации образовательного пространства. Информационно-коммуникационно-технологическая (ИКТ) компетентность современного педагога.

#### Практическое занятие.

Структура ИКТ-компетентности и показатели проявления ИКТ-компетентности.

#### Задания для самостоятельной работы.

Представьте в виде ментальной карты структуру ИКТ-компетентности современного педагога и показатели проявления ИКТ-компетентности

### Тема 3. Трансформация традиционных дидактических принципов в условиях цифровизации образовательного пространства (УК-6)



**Лекция.**

Традиционные дидактические принципы.

Адаптация и трансформация традиционных принципов в условиях цифровизации образовательного пространства.

**Практическое занятие.**

Принцип мультимодальности.

Принцип гуманизации содержания обучения.

Принцип вариативности и инвариантности обучения.

Принцип поступательности как принцип отбора содержания обучения.

Принцип дифференциации содержания обучения.

Принцип интеграции обучения.

Культурологический принцип.

Принцип демократизации.

**Задания для самостоятельной работы.**

Познакомьтесь по статьям Дьяковой Т.А., Жеребцовой Ж.И., Холодковой М.В. "Реализация принципа мультимодальности при формировании у иностранных студентов социокультурной компетенции".

Сформулируйте определение принципа мультимодальности, скажите, на смену какому традиционному принципу он пришел.

<https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-printsipa-multimodalnosti-pri-formirovanii-u-inostrannyh-studentov-sotsiokulturnoy-kompetentsii>

**Тема 4. Организация деятельности обучающихся в цифровой среде (УК-6)****Лекция.**

Средства цифровой дидактики профессионального образования и обучения.

Персонализированный образовательный процесс.

Цифровые педагогические технологии.

Педагог как посредник между цифровым и реальным миром.

**Практическое занятие.**

1 Мобильное обучение.

2 Технология облака.

3 Онлайн-курсы.

4 Геймофикация.

5 Веб-квест.

**Задания для самостоятельной работы.**

Напишите эссе на тему "Педагог как посредник между цифровым и реальным миром"

**Тема 5. Искусственный интеллект в преподавании дисциплин гуманитарного цикла (УК-6)****Лекция.**

Искусственный интеллект в преподавании дисциплин гуманитарного цикла.

Возможности применения искусственного интеллекта (ИИ) в организации учебного процесса по дисциплинам гуманитарного цикла: поиск информации и дидактических материалов, создание текстов по запросу и др.

**Практическое занятие.**

Платформы ИИ.

Формулировка запроса на платформах ИИ.

Оценка качества контента, созданного при помощи ИИ.

**Задания для самостоятельной работы.**

Создайте упражнение по дисциплине на выбор при помощи ИИ. Оцените его с позиции пригодности применения в учебном процессе.

#### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

##### 4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 20 баллов каждый

##### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Современное гуманитарное знание.	Практическое задание	10	Оценивается содержание и оформления задания и умение отвечать на вопросы
2.	Информационно-коммуникационная (ИКТ) компетентность современного педагога.	Практическое задание	10	Оценивается содержание и оформление презентации; защита презентации и умение отвечать на вопросы
		Тестирование(контрольный срез)	20	Тест содержит 20 вопросов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.
3.	Трансформация традиционных дидактических принципов в условиях цифровизации образовательного пространства	Практическое задание	10	Оценивается содержание и оформление презентации; защита презентации и умение отвечать на вопросы
4.	Организация деятельности обучающихся в цифровой среде	Эссе	10	Оценивается содержание и оформление эссе
5.	Искусственный интеллект в преподавании дисциплин гуманитарного цикла	Практическое задание	10	Оценивается содержание и оформление задания
		Тестирование(контрольный срез)	20	20 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте. 15 баллов - студент правильно отвечает на 75-89% вопросов в тесте. 10 баллов - студент правильно отвечает на 60-74% вопросов в тесте. 5 баллов – студент правильно отвечает на 40-59% вопросов в тесте. 1 балл - студент правильно отвечает на 25-39% вопросов в тесте.. Баллы не начисляются, если в тесте менее 25% правильных ответов.

6.	Посещаемость	10	5 баллов – студент посетил 100% занятий. 4 балла – студент посетил не менее 80% занятий. 3 балла – студент посетил не менее 50% занятий. 1-2 балла – студент посетил не менее 25% занятий. Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются.
7.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Практическое задание

#### Тема 1. Современное гуманитарное знание.

Познакомьтесь со статьей Г.В.Можаева Digital Humanities. Определите, каких сфер жизни коснулась цифровая трансформация. Для какой из сфер, по вашему мнению, она оказала наибольшее влияние.  
<https://cyberleninka.ru/article/n/digital-humanities-tsifrovoy-povorot-v-gumanitarnykh-naukah>

#### Тема 2. Информационно-коммуникационно-технологическая (ИКТ) компетентность современного педагога.

Представьте в виде ментальной карты структуру ИКТ-компетентности современного педагога и показатели проявления ИКТ-компетентности

#### Тема 3. Трансформация традиционных дидактических принципов в условиях цифровизации образовательного пространства

Познакомьтесь со статьей Дьяковой Т.А., Жеребцовой Ж.И., Холодковой М.В. "Реализация принципа мультимодальности при формировании у иностранных студентов социокультурной компетенции".

Сформулируйте определение принципа мультимодальности, скажите, на смену какому традиционному принципу он пришел.

<https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-printsipa-multimodalnosti-pri-formirovanii-u-inostrannykh-studentov-sotsiokulturnoy-kompetentsii>

#### Тема 5. Искусственный интеллект в преподавании дисциплин гуманитарного цикла

Создайте упражнение по дисциплине на выбор при помощи ИИ. Оцените его с позиции пригодности применения в учебном процессе.

### Тестирование

#### Тема 2. Информационно-коммуникационно-технологическая (ИКТ) компетентность современного педагога.

Выполните тест

#### Тема 5. Искусственный интеллект в преподавании дисциплин гуманитарного цикла

Выполните тест

## Эссе

### Тема 4. Организация деятельности обучающихся в цифровой среде

Напишите эссе на тему "Педагог как посредник между цифровым и реальным миром"

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### Типовые вопросы зачета (УК-6)

Современное гуманитарное знание.

Сущность инновационного образования.

Цифровая дидактика.

Трансформация профессиональных компетенций педагога в условиях цифровизации образовательного пространства.

Информационно-коммуникационно-технологическая (ИКТ) компетентность современного педагога.

Структура ИКТ-компетентности и показатели проявления ИКТ-компетентности.

Традиционные дидактические принципы. Адаптация и трансформация традиционных принципов в условиях цифровизации образовательного пространства.

##### Типовые задания для зачета (УК-6)

Представьте в виде ментальной карты структуру ИКТ-компетентности современного педагога и показатели проявления ИКТ-компетентности

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития с применением цифровых образовательных технологий
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Не владеет знаниями и умениями, необходимыми для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития с применением цифровых образовательных технологий

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Айданова Ю. Ф., Дроботенко Ю. Б., Косякова Ю. Г., Назаров С. В., Назарова Н. А., Панасенко Е. В., Смагина И. Л., Филатова Е. А., Дроботенко Ю. Б., Назаровой Н. А. Развитие и оценка универсальных компетенций будущих педагогов (на примере дисциплины «Иностранный язык») : монография. - Омск: ОмГПУ, 2022. - 152 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/288272>
2. Алиева Р. Р., Абубакаров М. А. Интернет-ресурсы в формировании профессиональных компетенций будущих бакалавров / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей : материалы конференций. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 4 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571602>
3. Ананичев Е. А., Годлевский А. К., Морозов С. А. Формирование социокультурных и цифровых компетенций студентов в системе воспитательной работы на основе реализации киберспортивных проектов : сборник методических рекомендаций. - Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2023. - 61 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/381560>
4. Антипина Д. М., Кокая Э. Т., Рыбкина Н. В., Сафонов А. А., Стрельникова А. О., Абанеев Э. Р., Аваян П. С., Авдонина Н. С., Агранат Д. Л., Аитов В. Г., Александров А. А., Ананьина Ю. В., Андреев В. Е., Андреянова И. В., Асланов Я. А., Бабина Ю. В., Баева Л. В., Большаков С. Н., Брыксина О. Ф., Бурлу Гибкие навыки: компетенции новых ФГОС. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт-академии. Выпуск 7. Зимняя школа преподавателя 2023 : -. - Москва: Юрайт, 2024. - 157 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/544924>
5. Белкина В. Н., Ёлкина Н. В., Шкатова Т. Г., Тарабарина Т. И., Михайлова М. А., Ефимова Е. Н., Копотюк И. Г., Смирнов Е. А. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 212 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455464>
6. Магомедов Г. М., Магомедов Г. М., Гасанова П. Ю. Роль информационных технологий в формировании метапредметных компетенций / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей по материалам IV-й международной научно-практических конференций : материалы конференций. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 7 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594748>

7. Штарнова Е. А. Игровые формы организации учебных занятий как средство формирования общих компетенций обучающихся в процессе изучения экономики в учреждениях среднего профессионального образования : выпускная квалификационная работа. - Тобольск, 2017. - 93 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463085>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Айдаркин Е. К., Кундупьян О. Л., Павловская М. А., Старостин А. Н., Фомина А. С. Комплексный подход к объективной оценке уровня сформированности компетенций в условиях цифровой образовательной среды : монография. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2022. - 234 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698691>
2. Данилова А. С., Здрестова-Захаренкова С. В., Фёдорова О. М. Основы профессиональной компетенции : учебное пособие. - Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. - 136 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497077>
3. Шурыгин А. С. Формирование информационной компетенции восьмиклассников средствами информационно-компьютерных технологий при обучении основам безопасности жизнедеятельности: выпускная квалификационная работа : студенческая научная работа. - Йошкар-Ола: б.и., 2019. - 81 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562482>
4. Широкова О. Н., Поверинова И. Е., Григорьева А. В., Харитонов М. Ю., Ивановой Т. Н. Развитие современного образования в контексте педагогической компетенциологии : материалы iii всероссийской научной конференции с международным участием (чебоксары, 27 февраля 2023 г.). - Чебоксары, 2023. - 324 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/329630>

## 6.3 Иные источники:

1. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>
2. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
3. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
4. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/> - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Портал "Цифровое образование" <http://digital-edu.ru/fcior/139/> - <http://digital-edu.ru/fcior/139/>
6. Педагогическая библиотека. - <http://pedlib.ru/>
7. Первое Сентября - <http://www.1september.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

Adobe Acrobat 8.0 Standart Russian Version Win Full Educ  
 Microsoft Office Профессиональный плюс 2007  
 Microsoft Windows 10  
 Office 2007, 2010, 2016

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Springer Journal – база данных журналов коллекции Springer Journal изд-ва Springer Nature (1997-2015 гг.). – URL: <https://link.springer.com>
3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
4. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.