

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт новых технологий и искусственного интеллекта
Кафедра возрастной и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. Л. Королева
«16» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.9 Как любить ребенка: эмоциональный компонент
родительского отношения

Направление подготовки/специальность: 06.03.01 - Биология

Профиль/направленность/специализация: Общая биология и биотехнология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2024

Авторы программы:

Доктор психологических наук, профессор Коваль Нина Александровна

Кандидат психологических наук, Кузина Анна Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 - Биология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «07» августа 2020 г. № 920).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры возрастной и педагогической психологии «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института новых технологий и искусственного интеллекта, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата..... | 15 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 15 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 16 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 20 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 21 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 22 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований живой природы; научных исследований с использованием биологических систем в хозяйственных и медицинских целях, в целях охраны природы), 13 Сельское хозяйство (в сферах: получения новых сортов и пород в растениеводстве и животноводстве; обеспечения экологической безопасности продуктов сельскохозяйственного производства), 14 Лесное хозяйство, охота (в сферах: исследования лесных экосистем; управления лесными биоресурсами), 15 Рыбоводство и рыболовство (в сферах: оценки состояния и продуктивности водных экосистем; управления водными биоресурсами)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|--|
| | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе навыки диагностики и коррекции детско-родительских отношений |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | |
|-------|--|-----------------|---|---|---|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Adobe Photoshop: основные инструменты и возможности | | | + | | | | |
| 2 | Адаптивная физическая культура в санаторно-курортной системе | | + | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|---|
| 3 | Адаптивная физическая культура в системе здравоохранения | | | + | | | | |
| 4 | Адаптивная физическая культура в системе образования | | | | + | | | |
| 5 | Активные и интерактивные технологии в преподавании дисциплин гуманитарного цикла | | | + | | | | |
| 6 | Анализ рисков и методы оценки рисков в бизнесе | | | | + | | | |
| 7 | Аналитическое чтение | | | + | | | | |
| 8 | Бизнес-планирование в АльтИнвест | | | | + | | | |
| 9 | Биология развития человека в норме и патологии | | | | + | | | |
| 10 | Брендинг | | | | + | | | |
| 11 | Введение в звукорежиссуру | | + | | | | | |
| 12 | Введение в искусственный интеллект | + | | | | | | |
| 13 | Введение в проектную деятельность | | + | | | | | |
| 14 | Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения | | + | | | | | |
| 15 | Виды, методы и технологии в профайлинге | | | + | | | | |
| 16 | Виктимология | | | + | | | | |
| 17 | Вожатский практикум | | | | + | | | |
| 18 | Генетика и геномика популяций | | | | | | | + |
| 19 | Генетика человека | | + | | | | | |
| 20 | Геоинформационные системы и технологии дистанционного зондирования Земли | | | | + | | | |
| 21 | Двигательный режим (инструктор по физической культуре) | | | | + | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|--|
| 22 | Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия | | | | + | | | |
| 23 | Деловое общение и профессиональная этика | | | + | | | | |
| 24 | Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения | | | | + | | | |
| 25 | Дизайн курса и разработка материалов для раннего обучения неродному языку | | | | + | | | |
| 26 | Документирование деятельности кадровой службы | | | + | | | | |
| 27 | Документирование трудовых отношений | | | | + | | | |
| 28 | Законодательство Российской Федерации в сфере риск-менеджмента | | | + | | | | |
| 29 | Запись голоса и инструментов в студии звукозаписи | | | + | | | | |
| 30 | Зарубежная литература и вызовы современности | | | | + | | | |
| 31 | Защита прав и интересов клиентов социальных служб в отношениях с государственными органами | | | | + | | | |
| 32 | Защита прав человека | | | | + | | | |
| 33 | Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде | | + | | | | | |
| 34 | Инновационное мышление | | | + | | | | |
| 35 | Институт семьи в современном обществе | | + | | | | | |
| 36 | Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия | | | + | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|--|---|
| 37 | Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса | | | | + | | | |
| 38 | Комплексная экономическая безопасность бизнеса | | | + | | | | |
| 39 | Креативное мышление | | | | + | | | |
| 40 | Кредитование физических лиц | | + | | | | | |
| 41 | Лабораторная паразитология | | | | | + | | |
| 42 | Лингвистическая экспертиза спорных текстов | | | | + | | | |
| 43 | Литература русского зарубежья | | | + | | | | |
| 44 | Личное планирование и управление рабочим временем | | | + | | | | |
| 45 | Методика воспитательной работы | | | | | | | + |
| 46 | Методика организаций массовых туристских мероприятий: соревнования, слеты, походы | | | | + | | | |
| 47 | Методика организаций экскурсий и экскурсионных туров | | | + | | | | |
| 48 | Методика раннего обучения иностранному языку | | | + | | | | |
| 49 | Методология тьюторства: основные этапы, формы и технологии тьюторского сопровождения | | + | | | | | |
| 50 | Методы и методики психологического исследования детей и родителей | | | + | | | | |
| 51 | Методы изучения повседневности | | + | | | | | |
| 52 | Методы изучения семьи | | | | + | | | |
| 53 | Методы оценки и аттестации персонала | | | | + | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|--|--|
| 54 | Мир современного искусства: постмодернистский проект | | + | | | | | |
| 55 | Модели электронной коммерции | | | | + | | | |
| 56 | Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей | | + | | | | | |
| 57 | Налогообложение бизнеса | | | + | | | | |
| 58 | Нормативно-правовая база семейных отношений | | + | | | | | |
| 59 | Нормы и правила современного этикета | | | | + | | | |
| 60 | Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды | | | + | | | | |
| 61 | Общественные организации и движения | | + | | | | | |
| 62 | Оперативная психодиагностика личности | | | | + | | | |
| 63 | Организационно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых | | + | | | | | |
| 64 | Организационно-правовые основы управленческой деятельности в социальной сфере | | + | | | | | |
| 65 | Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации | | | + | | | | |
| 66 | Организация и оказания юридической помощи клиентам социальных служб | | | + | | | | |
| 67 | Организация работы спортивного судьи по избранному виду спорта | | | + | | | | |
| 68 | Основы аргументации | | | | + | | | |
| 69 | Основы биржевого дела | | | | + | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|--|--|
| 70 | Основы видеоблогинга | | | | + | | | |
| 71 | Основы визуальной психодиагностики и профайлинга | | + | | | | | |
| 72 | Основы деловой коммуникации на иностранном языке | | + | | | | | |
| 73 | Основы копирайтинга | | | + | | | | |
| 74 | Основы логики | | + | | | | | |
| 75 | Основы логопедии | | + | | | | | |
| 76 | Основы правильного питания | | | + | | | | |
| 77 | Основы работы в ПО Agisoft Metashape | | | + | | | | |
| 78 | Основы рекламы | | + | | | | | |
| 79 | Основы рекреологии | | + | | | | | |
| 80 | Основы риск-менеджмента. Методы оценки риска | | + | | | | | |
| 81 | Основы спортивной журналистики | | + | | | | | |
| 82 | Основы судебной лингвистической экспертизы | | | + | | | | |
| 83 | Основы творческой деятельности журналиста | | | + | | | | |
| 84 | Основы управления документацией | | + | | | | | |
| 85 | Основы управления персоналом | | + | | | | | |
| 86 | Особенности прохождения муниципальной службы | | | | + | | | |
| 87 | Особенности рассмотрения семейных споров | | + | | | | | |
| 88 | Особенности рассмотрения трудовых споров | | | + | | | | |
| 89 | Педагогика | | | | | + | | |
| 90 | Педагогический артистизм | | + | | | | | |
| 91 | Педагогический дизайн технологий обучения | | | | + | | | |
| 92 | Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных организаций | | | | + | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|--|--|
| 93 | Письменный перевод документов физических лиц | | | + | | | | |
| 94 | Письменный перевод документов юридических лиц | | | | + | | | |
| 95 | Поведение в публичных местах | | | + | | | | |
| 96 | Поведение потребителей и коммуникативная политика | | | + | | | | |
| 97 | Повседневные разговоры | | | | + | | | |
| 98 | Подготовка операторов наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом самолетного и вертолетного типа | | + | | | | | |
| 99 | Познание себя через практическую психологию | | | + | | | | |
| 100 | Познание себя через психодиагностику | | + | | | | | |
| 101 | Понятие психологической травмы в современной психологии | | + | | | | | |
| 102 | Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста | | | + | | | | |
| 103 | Правовое и этическое регулирование медиа | | | | + | | | |
| 104 | Правовое обеспечение местного самоуправления | | + | | | | | |
| 105 | Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении | | | | + | | | |
| 106 | Проблема смысла жизни и ценности в философии | | | + | | | | |
| 107 | Программирование на языке Python. Базовый курс | | + | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|--|
| 108 | Программирование на языке Python. Продвинутый курс | | | + | | | | |
| 109 | Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask | | | | + | | | |
| 110 | Проектный семинар | | | + | + | + | + | |
| 111 | Пропедевтика. Основы композиции | | + | | | | | |
| 112 | Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности | | + | | | | | |
| 113 | Профессиональные компетенции современного педагога дисциплин гуманитарного цикла в условиях цифровизации образования | | + | | | | | |
| 114 | Психика и мозг | | + | | | | | |
| 115 | Психолингвистическое освоение основ овладения детьми новым языком | | + | | | | | |
| 116 | Психология благополучия, или психология счастливого человека | | | | + | | | |
| 117 | Психология девиантной личности | | | + | | | | |
| 118 | Психология детства | | + | | | | | |
| 119 | Психология креативности | | | + | | | | |
| 120 | Психология молодости и зрелости | | | | + | | | |
| 121 | Психология подросткового и юношеского возраста | | | + | | | | |
| 122 | Психология творческого саморазвития | | + | | | | | |
| 123 | Психолого-педагогическая диагностика | | | | + | | | |
| 124 | Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций | | | + | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|--|--|
| 125 | Публичная служба в системе государственного и муниципального управления | | | | + | | | |
| 126 | Разработка программ дополнительного образования для детей и молодежи | | | | + | | | |
| 127 | Рекрутмент персонала | | | + | | | | |
| 128 | Русская писательская критика XIX-XXI веков | | + | | | | | |
| 129 | Самоменеджмент: методики и технологии | | | | + | | | |
| 130 | Саморазвитие и актерское мастерство | | | | + | | | |
| 131 | Сведение и мастеринг в студии звукозаписи | | | | + | | | |
| 132 | Система публичного управления | | | + | | | | |
| 133 | Современные маркетинговые технологии | | + | | | | | |
| 134 | Современные методы географических исследований в рамках проектной деятельности школьников | | | | + | | | |
| 135 | Современные методы химического анализа в криминалистике | | | | + | | | |
| 136 | Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике | | | + | | | | |
| 137 | Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования | | | + | | | | |
| 138 | Современные подходы к персональному менеджменту | | + | | | | | |
| 139 | Современные экологические проблемы | | + | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|--|--|
| 140 | Социальные сети как коммуникационные каналы | | + | | | | | |
| 141 | Стандартизация, сертификация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе | | | | + | | | |
| 142 | Стартап: идея с нуля | | + | | | | | |
| 143 | Стартап: от идеи к MVP | | | + | | | | |
| 144 | Стартап: практика создания собственного бизнеса | | | | + | | | |
| 145 | Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках | | + | | | | | |
| 146 | Стратегический маркетинг | | | | + | | | |
| 147 | Страхование личности | | | + | | | | |
| 148 | Текст и дискурс в Интернете | | | | + | | | |
| 149 | Теоретико-методические основы вожатской деятельности | | + | | | | | |
| 150 | Теоретические аспекты мышления | | + | | | | | |
| 151 | Теоретические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы | | | | + | | | |
| 152 | Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО» | | | | + | | | |
| 153 | Теория и практика судейства по избранному виду спорта | | + | | | | | |
| 154 | Технологии вожатской деятельности | | | + | | | | |
| 155 | Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста | | | + | | | | |
| 156 | Технологии развития высших психических функций | | | + | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|---|--|---|
| 157 | Технологии рефлексивно-творческого саморазвития | | | + | | | | |
| 158 | Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса | | | + | | | | |
| 159 | Типографика | | | | + | | | |
| 160 | Тренинг «Майнд-фитнес» | | | | + | | | |
| 161 | Управление в социальных процессах | | | + | | | | |
| 162 | Управление общественными отношениями | | + | | | | | |
| 163 | Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills | | + | | | | | |
| 164 | Физиология питания | | | | | | | + |
| 165 | Физическая география России и мира | | + | | | | | |
| 166 | Цифровая культура | | + | | | | | |
| 167 | Цифровой маркетинг и SEO | | | + | | | | |
| 168 | Цифровые образовательные ресурсы в преподавании дисциплин гуманитарного цикла | | | | + | | | |
| 169 | Экология атмосферы | | | + | | | | |
| 170 | Экология гидросферы | | | | + | | | |
| 171 | Экология микроорганизмов | | | | | + | | |
| 172 | Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса | | + | | | | | |
| 173 | Экономическая, социальная и политическая география | | | + | | | | |
| 174 | Электронный бизнес. Электронная коммерция | | + | | | | | |
| 175 | Ювенальное право | | | | + | | | |
| 176 | Язык как объект лингвистической экспертизы | | + | | | | | |
| 177 | Языковая личность в виртуальном пространстве | | + | | | | | |

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 06.03.01 - Биология.

Дисциплина «Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа | 32 |
| Лекции (Лекции) | 16 |
| Практические (Практ. раб.) | 16 |
| Самостоятельная работа (СР) | 40 |
| Зачет | - |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------|----|----------------------------|
| | | Лек ции | Пра кт. раб. | СР | |
| | | О | О | О | |
| 3 семестр | | | | | |
| 1 | Феноменология родительства | 16 | - | 10 | Эссе |
| 2 | Родительская забота и родительские требования | - | 6 | 10 | Опрос |
| 3 | Стили семейного воспитания | - | 4 | 10 | Опрос |
| 4 | Особенности взаимодействия детей и родителей | - | 6 | 10 | Доклад |

Тема 1. Феноменология родительства (УК-6)

Лекция.

Феномен родительства. Компоненты родительства. Структура родительского отношения. Родительская любовь. Эмоциональное отвержение. Эмоциональный симбиоз.

Практическое занятие.

не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить эссе на тему "Как (не) нужно воспитывать ребенка"

Тема 2. Родительская забота и родительские требования (УК-6)

Лекция.

не предусмотрена

Практическое занятие.

- 1 Родительская забота.
- 2 Удовлетворение потребностей ребенка.
- 3 Родительский контроль, его компоненты.
- 4 Родительские требования.
- 5 Поощрение и наказание.

Задания для самостоятельной работы.

Составить правила применения поощрений и наказаний

Тема 3. Стили семейного воспитания (УК-6)

Лекция.

не предусмотрена

Практическое занятие.

Разнообразие стилей семейного воспитания.

Гармоничное воспитание

Дисгармоничное воспитание.

Влияние стиля воспитания на развитие личности ребенка.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить сравнительную характеристику различных стилей воспитания

Тема 4. Особенности взаимодействия детей и родителей (УК-6)

Лекция.

не предусмотрена

Практическое занятие.

Стили взаимодействия с ребенком и их влияние на личностное развитие.

Типы родительского отношения, губительные для ребенка.

Детско-родительские отношения на разных возрастных этапах развития ребенка.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка доклада по теме: «Семья и ребенок: возрастная динамика отношений» и его представление в виде презентации

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 15 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----|---|-------------------------|----|--|
| 1. | Феноменология родительства | Эссе | 30 | <p>25-30 баллов: - содержание высказываний полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p> <p>18-24 балла: - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;</p> <p>12-17 баллов: - в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;</p> <p>5-11: - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями ответов; - выводы не вытекают из основной части; - отличается наличием грубых речевых ошибок</p> |
| 2. | Родительская забота и родительские требования | Опрос(контрольный срез) | 15 | <p>12-15 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>7-11 баллов - Способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>2-6 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>Если обучающийся</p> <p>Не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы</p> <p>– ответ баллами не оценивается.</p> |
| 3. | Стили семейного воспитания | Опрос | 30 | <p>22-30 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>14-21 балла - Способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии.</p> <p>7-14 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий</p> <p>Если обучающийся</p> <p>Не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы</p> <p>– ответ баллами не оценивается.</p> |

| | | | | |
|----|--|--------------------------|-----|---|
| 4. | Особенности взаимодействия детей и родителей | Доклад(контрольный срез) | 15 | <p>Оценка 10 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка 8 – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка 6 – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка 4 – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>Оценка 1 – доклад студентом не представлен</p> |
| 5. | Посещаемость | | 10 | <p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>8-9 балла – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>5-7 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>2-4 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p> |
| 6. | Премиальные баллы | | 20 | <p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов |
| 7. | Итого за семестр | | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Доклад

Тема 4. Особенности взаимодействия детей и родителей

Подготовка доклада по теме: «Семья и ребенок: возрастная динамика отношений» и его представление в виде презентации

Опрос

Тема 2. Родительская забота и родительские требования

- 1 Родительская забота.
- 2 Удовлетворение потребностей ребенка.
- 3 Родительский контроль, его компоненты.

- 4 Родительские требования.
- 5 Поощрение и наказание.

Тема 3. Стили семейного воспитания

Разнообразие стилей семейного воспитания.

Гармоничное воспитание

Дисгармоничное воспитание.

Влияние стиля воспитания на развитие личности ребенка.

Эссе

Тема 1. Феноменология родительства

Подготовить эссе на тему "Как (не) нужно воспитывать ребенка"

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

- 1 Феномен родительства.
- 2 Компоненты родительства.
- 3 Структура родительского отношения.
- 4 Родительская любовь.
- 5 Эмоциональное отвержение.
- 6 Эмоциональный симбиоз.
- 7 **Родительская забота.**
- 8 Удовлетворение потребностей ребенка.
- 9 Родительский контроль, его компоненты.
- 10 Родительские требования.
- 11 Поощрение и наказание.
- 12 **Разнообразие стилей семейного воспитания.**
- 13 Гармоничное воспитание
- 14 Дисгармоничное воспитание.
- 15 Влияние стиля воспитания на развитие личности ребенка.
- 16 **Стили взаимодействия с ребенком и их влияние на личностное развитие.**
- 17 Типы родительского отношения, губительные для ребенка.
- 18 Детско-родительские отношения на разных возрастных этапах развития ребенка.

Типовые задания для зачета (УК-6)

Привести примеры влияния одного из стилей воспитания на развитие личности

Составить сравнительную таблицу особенностей семейного взаимодействия с младшими школьниками и подростками

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|--------|-------------|--|
|--------|-------------|--|

| | | |
|---------------------------------|------|---|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | УК-6 | Демонстрирует достаточный уровень готовности проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе навыки диагностики и коррекции детско-родительских отношений. |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | УК-6 | Демонстрирует недостаточный уровень готовности проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе навыки диагностики и коррекции детско-родительских отношений |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Бабунова Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие. - Москва: Флинта, 2020. - 61 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765226881.html>
2. Коваль Н.А. Психология семьи и семейной дезадаптивности : Учеб.пособие/Н.А.Коваль, Е.А. Калинина. - Тамбов: Изд-во ТГУ им.Г.Р.Державина, 2007. - 351с.
3. Посысоев Н. Н., Жедунова Л. Г., Можаровская И. А., Юрасова Е. Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 266 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453135>

6.2 Дополнительная литература:

1. Векилова С. А. Психология семьи : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 308 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469594>
2. Суслова Т. Ф., Шаповаленко И. В. Психология семьи с основами семейного консультирования : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 343 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450029>
3. Якимова Т. В. Психология семьи : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 345 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469172>
4. Галасюк И. Н., Шинина Т. В. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0) : Практическое пособие. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 223 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456160>
5. Литвинова А.В. Психология семейных отношений : монография. - Москва: Флинта, 2020. - 262 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765197181.html>
6. Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 255 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453513>

6.3 Методические разработки:

1. Коваль Н.А. Психология семьи : УМК по спец. "Психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).

6.4 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://рпо.рф/>
2. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
3. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content
4. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
5. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
6. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html>
7. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Adobe Reader IX, X

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
5. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
8. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: <http://www.studentlibrary.ru>
9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
10. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.