

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт новых технологий и искусственного интеллекта
Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. Л. Королева
«16» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.29 Физическая география России и мира

Направление подготовки/специальность: 06.03.01 - Биология

Профиль/направленность/специализация: Общая биология и биотехнология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2024

Автор программы:

Липецких Алексей Андреевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 - Биология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «07» августа 2020 г. № 920).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры экологии и природопользования «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института новых технологий и искусственного интеллекта, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата..... | 15 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 15 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 19 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 27 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 29 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 30 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований живой природы; научных исследований с использованием биологических систем в хозяйственных и медицинских целях, в целях охраны природы), 13 Сельское хозяйство (в сферах: получения новых сортов и пород в растениеводстве и животноводстве; обеспечения экологической безопасности продуктов сельскохозяйственного производства), 14 Лесное хозяйство, охота (в сферах: исследования лесных экосистем; управления лесными биоресурсами), 15 Рыбоводство и рыболовство (в сферах: оценки состояния и продуктивности водных экосистем; управления водными биоресурсами)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|--|
| | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе для оценки влияния основных физико-географических факторов на формирование природы и ландшафтов на территории России и мира, а также исследует современное состояние природных и антропогенных ландшафтов территории России и мира |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | |
|-------|--|-----------------|---|---|---|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Adobe Photoshop: основные инструменты и возможности | | | + | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|---|
| 2 | Адаптивная физическая культура в санаторно-курортной системе | | + | | | | | |
| 3 | Адаптивная физическая культура в системе здравоохранения | | | + | | | | |
| 4 | Адаптивная физическая культура в системе образования | | | | + | | | |
| 5 | Активные и интерактивные технологии в преподавании дисциплин гуманитарного цикла | | | + | | | | |
| 6 | Анализ рисков и методы оценки рисков в бизнесе | | | | + | | | |
| 7 | Аналитическое чтение | | | + | | | | |
| 8 | Бизнес-планирование в АльтИнвест | | | | + | | | |
| 9 | Биология развития человека в норме и патологии | | | | + | | | |
| 10 | Брендинг | | | | + | | | |
| 11 | Введение в звукорежиссуру | | + | | | | | |
| 12 | Введение в искусственный интеллект | + | | | | | | |
| 13 | Введение в проектную деятельность | | + | | | | | |
| 14 | Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения | | + | | | | | |
| 15 | Виды, методы и технологии в профайлинге | | | + | | | | |
| 16 | Виктимология | | | + | | | | |
| 17 | Вожатский практикум | | | | + | | | |
| 18 | Генетика и геномика популяций | | | | | | | + |
| 19 | Генетика человека | | + | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|--|
| 20 | Геоинформационные системы и технологии дистанционного зондирования Земли | | | | + | | | |
| 21 | Двигательный режим (инструктор по физической культуре) | | | | + | | | |
| 22 | Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия | | | | + | | | |
| 23 | Деловое общение и профессиональная этика | | | + | | | | |
| 24 | Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения | | | | + | | | |
| 25 | Дизайн курса и разработка материалов для раннего обучения неродному языку | | | | + | | | |
| 26 | Документирование деятельности кадровой службы | | | + | | | | |
| 27 | Документирование трудовых отношений | | | | + | | | |
| 28 | Законодательство Российской Федерации в сфере риск-менеджмента | | | + | | | | |
| 29 | Запись голоса и инструментов в студии звукозаписи | | | + | | | | |
| 30 | Зарубежная литература и вызовы современности | | | | + | | | |
| 31 | Защита прав и интересов клиентов социальных служб в отношениях с государственными органами | | | | + | | | |
| 32 | Защита прав человека | | | | + | | | |
| 33 | Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде | | + | | | | | |
| 34 | Инновационное мышление | | | + | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|---|
| 35 | Институт семьи в современном обществе | | + | | | | |
| 36 | Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия | | | + | | | |
| 37 | Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения | | | + | | | |
| 38 | Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса | | | | + | | |
| 39 | Комплексная экономическая безопасность бизнеса | | | + | | | |
| 40 | Креативное мышление | | | | + | | |
| 41 | Кредитование физических лиц | | + | | | | |
| 42 | Лабораторная паразитология | | | | | + | |
| 43 | Лингвистическая экспертиза спорных текстов | | | | + | | |
| 44 | Литература русского зарубежья | | | + | | | |
| 45 | Личное планирование и управление рабочим временем | | | + | | | |
| 46 | Методика воспитательной работы | | | | | | + |
| 47 | Методика организаций массовых туристских мероприятий: соревнования, слеты, походы | | | | + | | |
| 48 | Методика организаций экскурсий и экскурсионных туров | | | + | | | |
| 49 | Методика раннего обучения иностранному языку | | | + | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|--|
| 50 | Методология тьюторства: основные этапы, формы и технологии тьюторского сопровождения | | + | | | | | |
| 51 | Методы и методики психологического исследования детей и родителей | | | + | | | | |
| 52 | Методы изучения повседневности | | + | | | | | |
| 53 | Методы изучения семьи | | | | + | | | |
| 54 | Методы оценки и аттестации персонала | | | | + | | | |
| 55 | Мир современного искусства: постмодернистский проект | | + | | | | | |
| 56 | Модели электронной коммерции | | | | + | | | |
| 57 | Молекулярно-биолог ические основы поведения и зависимостей | | + | | | | | |
| 58 | Налогообложение бизнеса | | | + | | | | |
| 59 | Нормативно-правова я база семейных отношений | | + | | | | | |
| 60 | Нормы и правила современного этикета | | | | + | | | |
| 61 | Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды | | | + | | | | |
| 62 | Общественные организации и движения | | + | | | | | |
| 63 | Оперативная психодиагностика личности | | | | + | | | |
| 64 | Организационно-мет одическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых | | + | | | | | |
| 65 | Организационно-пра вовые основы управленческой деятельности в социальной сфере | | + | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|--|--|
| 66 | Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации | | | + | | | | |
| 67 | Организация и оказания юридической помощи клиентам социальных служб | | | + | | | | |
| 68 | Организация работы спортивного судьи по избранному виду спорта | | | + | | | | |
| 69 | Основы аргументации | | | | + | | | |
| 70 | Основы биржевого дела | | | | + | | | |
| 71 | Основы видеоблогинга | | | | + | | | |
| 72 | Основы визуальной психодиагностики и профайлинга | | + | | | | | |
| 73 | Основы деловой коммуникации на иностранном языке | | + | | | | | |
| 74 | Основы копирайтинга | | | + | | | | |
| 75 | Основы логики | | + | | | | | |
| 76 | Основы логопедии | | + | | | | | |
| 77 | Основы правильного питания | | | + | | | | |
| 78 | Основы работы в ПО Agisoft Metashape | | | + | | | | |
| 79 | Основы рекламы | | + | | | | | |
| 80 | Основы рекреологии | | + | | | | | |
| 81 | Основы риск-менеджмента. Методы оценки риска | | + | | | | | |
| 82 | Основы спортивной журналистики | | + | | | | | |
| 83 | Основы судебной лингвистической экспертизы | | | + | | | | |
| 84 | Основы творческой деятельности журналиста | | | + | | | | |
| 85 | Основы управления документацией | | + | | | | | |
| 86 | Основы управления персоналом | | + | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|---|--|--|
| 87 | Особенности прохождения муниципальной службы | | | | + | | | |
| 88 | Особенности рассмотрения семейных споров | | + | | | | | |
| 89 | Особенности рассмотрения трудовых споров | | | + | | | | |
| 90 | Педагогика | | | | | + | | |
| 91 | Педагогический артистизм | | + | | | | | |
| 92 | Педагогический дизайн технологий обучения | | | | + | | | |
| 93 | Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных организаций | | | | + | | | |
| 94 | Письменный перевод документов физических лиц | | | + | | | | |
| 95 | Письменный перевод документов юридических лиц | | | | + | | | |
| 96 | Поведение в публичных местах | | | + | | | | |
| 97 | Поведение потребителей и коммуникативная политика | | | + | | | | |
| 98 | Повседневные разговоры | | | | + | | | |
| 99 | Подготовка операторов наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом самолетного и вертолетного типа | | + | | | | | |
| 100 | Познание себя через практическую психологию | | | + | | | | |
| 101 | Познание себя через психодиагностику | | + | | | | | |
| 102 | Понятие психологической травмы в современной психологии | | + | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|--|
| 103 | Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста | | | + | | | | |
| 104 | Правовое и этическое регулирование медиа | | | | + | | | |
| 105 | Правовое обеспечение местного самоуправления | | + | | | | | |
| 106 | Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении | | | | + | | | |
| 107 | Проблема смысла жизни и ценности в философии | | | + | | | | |
| 108 | Программирование на языке Python. Базовый курс | | + | | | | | |
| 109 | Программирование на языке Python. Продвинутый курс | | | + | | | | |
| 110 | Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask | | | | + | | | |
| 111 | Проектный семинар | | | + | + | + | + | |
| 112 | Пропедевтика. Основы композиции | | + | | | | | |
| 113 | Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности | | + | | | | | |
| 114 | Профессиональные компетенции современного педагога дисциплин гуманитарного цикла в условиях цифровизации образования | | + | | | | | |
| 115 | Психика и мозг | | + | | | | | |
| 116 | Психолингвистическое освоение основ овладения детьми новым языком | | + | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|--|--|
| 117 | Психология благополучия, или психология счастливого человека | | | | + | | | |
| 118 | Психология девиантной личности | | | + | | | | |
| 119 | Психология детства | | + | | | | | |
| 120 | Психология креативности | | | + | | | | |
| 121 | Психология молодости и зрелости | | | | + | | | |
| 122 | Психология подросткового и юношеского возраста | | | + | | | | |
| 123 | Психология творческого саморазвития | | + | | | | | |
| 124 | Психолого-педагогическая диагностика | | | | + | | | |
| 125 | Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций | | | + | | | | |
| 126 | Публичная служба в системе государственного и муниципального управления | | | | + | | | |
| 127 | Разработка программ дополнительного образования для детей и молодежи | | | | + | | | |
| 128 | Рекрутмент персонала | | | + | | | | |
| 129 | Русская писательская критика XIX-XXI веков | | + | | | | | |
| 130 | Самоменеджмент: методики и технологии | | | | + | | | |
| 131 | Саморазвитие и актерское мастерство | | | | + | | | |
| 132 | Сведение и мастеринг в студии звукозаписи | | | | + | | | |
| 133 | Система публичного управления | | | + | | | | |
| 134 | Современные маркетинговые технологии | | + | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|--|--|
| 135 | Современные методы географических исследований в рамках проектной деятельности школьников | | | | + | | | |
| 136 | Современные методы химического анализа в криминалистике | | | | + | | | |
| 137 | Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике | | | + | | | | |
| 138 | Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования | | | + | | | | |
| 139 | Современные подходы к персональному менеджменту | | + | | | | | |
| 140 | Современные экологические проблемы | | + | | | | | |
| 141 | Социальные сети как коммуникационные каналы | | + | | | | | |
| 142 | Стандартизация, сертификация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе | | | | + | | | |
| 143 | Стартап: идея с нуля | | + | | | | | |
| 144 | Стартап: от идеи к MVP | | | + | | | | |
| 145 | Стартап: практика создания собственного бизнеса | | | | + | | | |
| 146 | Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках | | + | | | | | |
| 147 | Стратегический маркетинг | | | | + | | | |
| 148 | Страхование личности | | | + | | | | |
| 149 | Текст и дискурс в Интернете | | | | + | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|---|
| 150 | Теоретико-методические основы вожатской деятельности | | + | | | | | |
| 151 | Теоретические аспекты мышления | | + | | | | | |
| 152 | Теоретические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы | | | | + | | | |
| 153 | Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО» | | | | + | | | |
| 154 | Теория и практика судейства по избранному виду спорта | | + | | | | | |
| 155 | Технологии вожатской деятельности | | | + | | | | |
| 156 | Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста | | | + | | | | |
| 157 | Технологии развития высших психических функций | | | + | | | | |
| 158 | Технологии рефлексивно-творческого саморазвития | | | + | | | | |
| 159 | Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса | | | + | | | | |
| 160 | Типографика | | | | + | | | |
| 161 | Тренинг «Майнд-фитнес» | | | | + | | | |
| 162 | Управление в социальных процессах | | | + | | | | |
| 163 | Управление общественными отношениями | | + | | | | | |
| 164 | Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills | | + | | | | | |
| 165 | Физиология питания | | | | | | | + |
| 166 | Цифровая культура | | + | | | | | |
| 167 | Цифровой маркетинг и SEO | | | + | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|---|--|--|
| 168 | Цифровые образовательные ресурсы в преподавании дисциплин гуманитарного цикла | | | | + | | | |
| 169 | Экология атмосферы | | | + | | | | |
| 170 | Экология гидросферы | | | | + | | | |
| 171 | Экология микроорганизмов | | | | | + | | |
| 172 | Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса | | + | | | | | |
| 173 | Экономическая, социальная и политическая география | | | + | | | | |
| 174 | Электронный бизнес. Электронная коммерция | | + | | | | | |
| 175 | Ювенальное право | | | | + | | | |
| 176 | Язык как объект лингвистической экспертизы | | + | | | | | |
| 177 | Языковая личность в виртуальном пространстве | | + | | | | | |

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Физическая география России и мира» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 06.03.01 - Биология.

Дисциплина «Физическая география России и мира» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа | 32 |
| Лекции (Лекции) | 16 |
| Практические (Практ. раб.) | 16 |
| Самостоятельная работа (СР) | 40 |
| Зачет | - |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|-----------|--------------------------|-----------------------------|--------------------|----|----------------------------|
| | | Лек ции | Пра кт. раб. | СР | |

| | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|---|
| | | О | О | О | |
| 2 семестр | | | | | |
| 1 | Географические открытия и исследования территории России | 2 | 2 | 4 | Практическая работа |
| 2 | Тектоника, рельеф и полезные ископаемые России | 2 | 2 | 6 | Практическая работа; Географическая номенклатура |
| 3 | Климат и внутренние воды России | 2 | 2 | 6 | Практическая работа; Другие формы контроля |
| 4 | Природные зоны России | 2 | 2 | 6 | Практическая работа; Тестирование |
| 5 | Особенности природы северных материков | 4 | 4 | 6 | Практическая работа; Географическая номенклатура |
| 6 | Особенности природы южных материков | 2 | 2 | 6 | Практическая работа; Географическая номенклатура |
| 7 | География Мирового океана | 2 | 2 | 6 | Практическая работа; Тестирование |

Тема 1. Географические открытия и исследования территории России (УК-6)

Лекция.

Накопление первоначальных географических сведений о территории России в русских источниках. Участие русских землепроходцев и мореходов в освоении территории Сибири и Дальнего Востока. Начальный период научных исследований территории России. Исследование северных и северо-восточных территорий России. Витус Беринг. Ломоносовский период в развитии российской географии. Систематизация географических знаний о территории России. Советский период планомерных отраслевых и комплексных исследований.

Практическое занятие.

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Заполнение таблицы по основным этапам географических исследований территории России.

Задания для самостоятельной работы.

1. Знакомство и анализ научной литературе по теме.
2. Углубленное изучение темы
3. Подготовка сообщений и презентация по основным этапам географического исследования территории России и Исследователям, внесшим большой вклад в изучение территории страны.

Тема 2. Тектоника, рельеф и полезные ископаемые России (УК-6)

Лекция.

Основные черты орографии и их связь с тектоникой. Тектоническое строение и история развития. Связь полезных ископаемых с геологическим строением и тектоникой. Новейшие тектонические движения и их роль в формировании современного рельефа. Новейшие тектонические движения и морфоструктуры. Землетрясения и современный вулканизм. Важнейшие события в четвертичном периоде и их отражение в современном рельефе. Морфоскульптура.

Практическое занятие.

1. Нанесение основных объектов географической номенклатуры.
2. Анализ тектонической и геологической карт. Выявление различий в геологическом и геоморфологическом строении равнинных и горных территорий. Заполнение таблицы.
3. Сопоставление физических и климатических карт. Установление влияния особенностей орографии и гипсометрии на климат, поверхностный сток и почвенно-растительный покров.
4. Составление сравнительной характеристики основных типов равнинных и горных морфоструктур, распространенных на территории России. Заполнение таблицы.
5. Составление сравнительной характеристики основных типов равнинных и горных морфоскульптур, распространенных на территории России. Заполнение таблицы.
6. Работа со справочной и учебной литературой. Ответ на предложенные вопросы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по представленной теме.
2. Ответ на контрольные вопросы.
3. Работа с географической номенклатурой

Тема 3. Климат и внутренние воды России (УК-6)

Лекция.

Факторы формирования климата. Влияние географического положения. Радиационные условия. Циркуляция атмосферы. Воздушные массы и их повторяемость. Атмосферные фронты. Климатические особенности холодного периода. Климатические особенности теплого периода. Соотношение тепла и влаги. Климатическое районирование России и типы климатов. Хозяйственная оценка климата. Реки России. Климатические типы рек. Озера. Режим озер. Водохранилища и пруды. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Современное оледенение. Водные ресурсы и хозяйственное значение внутренних вод. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Атлантического океана. Моря Тихого океана.

Практическое занятие.

1. Работа с картами атласа и методологическими пособиями. Анализ изменения суммарной солнечной радиации по территории России. Выявление причинно-следственных связей. Заполнение
2. Работа с картами атласа и методологическими пособиями. Анализ изменения радиационного баланса по территории России. Выявление причинно-следственных связей. Заполнение таблицы.
3. Работа с картами атласа и методологическими пособиями. Анализ годового хода январских и июльских изотерм по территории России. Установление закономерностей размещения изотерм теплого и холодного периодов. Выявление причинно-следственных связей.
4. Работа с картами атласа и методологическими пособиями. Анализ распределения годового количества осадков и снежного покрова по территории России. Установление закономерностей и выявление причинно-следственных связей.
5. Расчет коэффициента увлажнения для предложенных пунктов.
6. Работа с картами атласа и методологическими пособиями. Анализ повторяемости циклонов и антициклонов по территории России. Установление закономерностей и выявление причинно-следственных связей.
7. Работа с картами атласа и литературными источниками. Сравнительная характеристика основных климатических районов, выделенных на территории России Б.П. Алисовым. Составление таблицы.
8. Составление климатодиаграмм для предложенных пунктов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по представленной теме.
2. Ответ на контрольные вопросы.
3. Работа с географической номенклатурой

Тема 4. Природные зоны России (УК-6)

Лекция.

Общие закономерности размещения растительности и животного мира. Флора. Основные типы растительности. Размещение основных типов растительности по территории России. Высотная поясность. Растительные ресурсы. Фауна. Зоогеографические подобласти. Охотничье-промысловые ресурсы. Природные зоны и высотная поясность. Закон широтной зональности. Азональность и секторность. Высотная поясность. Основные типы природных зон России. Основные типы высотной поясности России. Антропогенное воздействие на растительность и животный мир и их охрана. Особо охраняемые природные территории.

Практическое занятие.

1. Нанесение на контурную карту основных заповедных территорий России.
2. Анализ положения России на картах зоогеографического и фаунистического районирования. Выявление основных закономерностей и установление причинно-следственных связей.
3. Работа с картами атласа и литературными источниками. Составление сравнительной характеристики основных зональных типов растительности, встречающихся на территории России. Установление основных закономерностей и выявление причинно-следственных связей. Заполнение таблицы.
4. Анализ таблицы биологической продуктивности различных типов фитоценозов.
5. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.
6. Работа с картами атласа и литературными источниками. Составление сравнительной характеристики основных природных зон, встречающихся на территории России. Установление основных закономерностей и выявление причинно-следственных связей. Заполнение таблицы.
7. Анализ высотной поясности предложенных горных систем. Установление основных закономерностей и выявление причинно-следственных связей.
8. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по представленной теме.
2. Ответ на контрольные вопросы.
3. Работа с географической номенклатурой

Тема 5. Особенности природы северных материков (УК-6)

Лекция.

История формирования территории. Развитие древнего материка Лавразия. Тектоника и рельеф Северной Америки и Евразии. Климат и внутренние воды северных материков. Почвенно-растительный покров.

Практическое занятие.

1. Тектоническое строение и современные тектонические процессы
2. Типы морфоструктурного рельефа
3. Типы морфоскульптурного рельефа
4. Анализ климатообразующих факторов
5. Климатическое районирование
6. Построение климатограмм
7. Закономерности размещения типов почвенно-растительного покрова и их характеристика.
8. Типы высотной поясности.
9. Изменение ландшафтной среды под воздействием хозяйственной деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по представленной теме.
2. Ответ на контрольные вопросы.
3. Работа с географической номенклатурой

Тема 6. Особенности природы южных материков (УК-6)

Лекция.

Общие черты геологического строения южных материков. Древний материк Гондвана. Особенности природы Южной Америки, Африки, Австралии. Исследование Антарктиды.

Практическое занятие.

1. Тектоническое строение и современные тектонические процессы
2. Типы морфоструктурного рельефа
3. Типы морфоскульптурного рельефа
4. Анализ климатообразующих факторов
5. Климатическое районирование
6. Построение климатограмм
7. Закономерности размещения типов почвенно-растительного покрова и их характеристика.
8. Типы высотной поясности.
9. Изменение ландшафтной среды под воздействием хозяйственной деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по представленной теме.
2. Ответ на контрольные вопросы.
3. Работа с географической номенклатурой

Тема 7. География Мирового океана (УК-6)

Лекция.

История формирования современного Мирового океана. Древние океаны планеты. Особенности Тихого, Индийского, Атлантического и Северного Ледовитого океанов, выделение Южного океана

Практическое занятие.

Сравнительная характеристика океанов

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ научной и учебной литературы по представленной теме.
2. Ответ на контрольные вопросы.
3. Работа с географической номенклатурой

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № темы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мак. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|--------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----|--|-----------------------------|----|---|
| 1. | Географические открытия и исследования территории России | Практическая работа | 5 | Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается. |
| 2. | Тектоника, рельеф и полезные ископаемые России | Практическая работа | 5 | Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается. |
| | | Географическая номенклатура | 15 | 10- 15 баллов – студент показывает на карте все объекты 6 - 9 баллов – студент показывает 80% объектов 3 - 5 баллов – студент показывает 50% объектов 1-2 балла – студент показывает не менее 25% объектов |
| 3. | Климат и внутренние воды России | Практическая работа | 5 | Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается. |
| | | Другие формы контроля | 10 | 8 - 10 баллов – студент показывает на карте все объекты 5 - 7 баллов – студент показывает 80% объектов 2 - 4 баллов – студент показывает 50% объектов 1 балл – студент показывает не менее 25% объект |
| 4. | Природные зоны России | Практическая работа | 5 | Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается. |

| | | | | |
|----|--|---------------------------------------|----|---|
| | | Тестирование(контрольный срез) | 10 | Контрольный срез проводится в виде тестирования. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется. |
| 5. | Особенности природы северных материков | Практическая работа | 5 | Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается. |
| | | Географическая номенклатура | 10 | 8 - 10 баллов – студент показывает на карте все объекты 5 - 7 баллов – студент показывает 80% объектов 2 - 4 баллов – студент показывает 50% объектов 1 балл – студент показывает не менее 25% объектов |
| 6. | Особенности природы южных материков | Практическая работа | 5 | Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается. |
| | | Географическая номенклатура | 10 | 8 - 10 баллов – студент показывает на карте все объекты 5 - 7 баллов – студент показывает 80% объектов 2 - 4 баллов – студент показывает 50% объектов 1 балл – студент показывает не менее 25% объект |
| 7. | География Мирового океана | Практическая работа | 5 | Студенты выполняют практическую работу содержащую определенные задания 5 баллов – все задания выполнены верно 4 балла – верное выполнены все задания, но присутствуют небольшие погрешности и недочеты 3 балла – верно выполнена часть заданий; 1-2 балла – выполнена часть заданий, в ответах присутствуют погрешности и недочеты Если студент не выполнил ни одного практического задания, не может отвечать на вопросы– ответ баллами не оценивается. |

| | | | | |
|-----|--|---------------------------------------|-----|--|
| | | Тестирование(контрольный срез) | 10 | Контрольный срез проводится в виде тестирования. За прохождение тестирования выставляются следующие баллы: - 97 - 100% - 10 баллов; - 90 – 96% - 9 баллов - 80 – 89% - 8 баллов - 70 – 79% - 7 баллов - 60 – 69% - 6 баллов - 50 – 59% - 5 баллов - 40 – 49% - 4 балла - 30 – 39% - 3 балла - 20 – 29% - 2 балла - 10 – 19% - 1 балл - менее 10% - балл не начисляется. |
| 8. | Премиальные баллы | | 20 | Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по дисциплине – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов |
| 9. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы | | 80 | Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и задания контрольных срезов |
| 10. | Итого за семестр | | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Географическая номенклатура

Тема 2. Тектоника, рельеф и полезные ископаемые России

Примерные задания для работы с географической номенклатурой:

Восточно-Европейская равнина, плато Путорана, Корякское нагорье, Окско-Донская равнина, хребет Черского.

Тема 5. Особенности природы северных материков

Примерные задания географической номенклатуры:

Понтийские горы, Карпаты, Среднедунайская низменность, Скалистые горы, о. Крит, р. Ганг, р. Дунай, р. Миссури, оз. Гурон

Тема 6. Особенности природы южных материков

Примерные задания географической номенклатуры:

Бразильское плоскогорье; Амазонская низменность, Большой Артезианский бассейн; река Конго; река Парана, река Муррей

Другие формы контроля

Тема 3. Климат и внутренние воды России

Примерные задания для работы с географической номенклатурой:

море Лаптевых, против Вилькицкого, залив Анива, о. Большевик, река Енисей, река Хопер, озеро Чаны, Кулундинское озеро.

Практическая работа

Тема 1. Географические открытия и исследования территории России

Примерные задания практической работы:

1. Работа с контурными картами и картами атласа.
2. Заполнение таблицы по основным этапам географических исследований территории России.

Тема 2. Тектоника, рельеф и полезные ископаемые России

Примерные задания практической работы:

1. Нанесение основных объектов географической номенклатуры.
2. Анализ тектонической и геологической карт. Выявление различий в геологическом и геоморфологическом строении равнинных и горных территорий. Заполнение таблицы.
3. Сопоставление физических и климатических карт. Установление влияния особенностей орографии и гипсометрии на климат, поверхностный сток и почвенно-растительный покров.
4. Составление сравнительной характеристики основных типов равнинных и горных морфоструктур, распространенных на территории России. Заполнение таблицы.
5. Составление сравнительной характеристики основных типов равнинных и горных морфоскульптур, распространенных на территории России. Заполнение таблицы.
6. Работа со справочной и учебной литературой. Ответ на предложенные вопросы.

Тема 3. Климат и внутренние воды России

Примерные задания практической работы:

1. Работа с картами атласа и методологическими пособиями. Анализ изменения суммарной солнечной радиации по территории России. Выявление причинно-следственных связей. Заполнение
2. Работа с картами атласа и методологическими пособиями. Анализ изменения радиационного баланса по территории России. Выявление причинно-следственных связей. Заполнение таблицы.
3. Работа с картами атласа и методологическими пособиями. Анализ годового хода январских и июльских изотерм по территории России. Установление закономерностей размещения изотерм теплого и холодного периодов. Выявление причинно-следственных связей.
4. Работа с картами атласа и методологическими пособиями. Анализ распределения годового количества осадков и снежного покрова по территории России. Установление закономерностей и выявление причинно-следственных связей.
5. Расчет коэффициента увлажнения для предложенных пунктов.
6. Работа с картами атласа и методологическими пособиями. Анализ повторяемости циклонов и антициклонов по территории России. Установление закономерностей и выявление причинно-следственных связей.
7. Работа с картами атласа и литературными источниками. Сравнительная характеристика основных климатических районов, выделенных на территории России Б.П. Алисовым. Составление таблицы.

8. Составление климатодиаграмм для предложенных пунктов.

Тема 4. Природные зоны России

Примерные задания практической работы:

1. Нанесение на контурную карту основных заповедных территорий России.
2. Анализ положения России на картах зоогеографического и фаунистического районирования. Выявление основных закономерностей и установление причинно-следственных связей.
3. Работа с картами атласа и литературными источниками. Составление сравнительной характеристики основных зональных типов растительности, встречающихся на территории России. Установление основных закономерностей и выявление причинно-следственных связей. Заполнение таблицы.
4. Анализ таблицы биологической продуктивности различных типов фитоценозов.
5. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.
6. Работа с картами атласа и литературными источниками. Составление сравнительной характеристики основных природных зон, встречающихся на территории России. Установление основных закономерностей и выявление причинно-следственных связей. Заполнение таблицы.
7. Анализ высотной поясности предложенных горных систем. Установление основных закономерностей и выявление причинно-следственных связей.
8. Работа с картами атласа и литературными источниками. Ответ на предложенные вопросы.

Тема 5. Особенности природы северных материков

Примерные задания практической работы:

1. Тектоническое строение и современные тектонические процессы
2. Типы морфоструктурного рельефа
3. Типы морфоскульптурного рельефа
4. Анализ климатообразующих факторов
5. Климатическое районирование
6. Построение климатодиаграмм
7. Закономерности размещения типов почвенно-растительного покрова и их характеристика.
8. Типы высотной поясности.
9. Изменение ландшафтной среды под воздействием хозяйственной деятельности.

Тема 6. Особенности природы южных материков

Примерные задания практической работы:

1. Тектоническое строение и современные тектонические процессы
2. Типы морфоструктурного рельефа
3. Типы морфоскульптурного рельефа
4. Анализ климатообразующих факторов
5. Климатическое районирование
6. Построение климатодиаграмм
7. Закономерности размещения типов почвенно-растительного покрова и их характеристика.
8. Типы высотной поясности.
9. Изменение ландшафтной среды под воздействием хозяйственной деятельности.

Тема 7. География Мирового океана

Примерные задания практической работы:

Составить сравнительную характеристику океанов

Тестирование

Тема 4. Природные зоны России

Примерные вопросы теста:

1. Первый опыт физико-географического районирования территории России осуществил:
 - а). В.П.Семенов-Тянь-Шанский
 - б). Р.Траутфеттер
 - в). П.И.Кеппен
 - г). П.И.Броунов
 - д). В.В.Докучаев
2. Первый опыт комплексного (ландшафтного) описания и районирования территории России опубликовал:
 - а). Л.С.Берг
 - б). Н.А.Солнцев
 - в). А.А.Григорьев
 - г). Ф.Н.Мильков
 - д). А.Г.Исаченко
3. Докембрийский складчатый фундамент имеют:
 - а). Русская платформа и Колымский массив
 - б). Западно-Сибирская и Туранская плиты
 - в). Русская платформа и Скифская плита
 - г). Русская и Сибирская платформы
 - д). Сибирская платформа и Скифская плита
4. Действующие вулканы на территории России находятся:
 - а). на Камчатке и Урале
 - б). на Курильских островах и Саянах
 - в). на Северном Кавказе и Алтае
 - г). на Курильских островах и Камчатке
 - д). на Камчатке и Хибинах

Тема 7. География Мирового океана

Примерные вопросы теста:

1. В основе какого региона Северной Америки лежит щит древней платформы
 - а) Береговые равнины
 - б) Великие равнины
 - в) Кордильеры
 - г) Лаврентийская возвышенность
2. Где на территории Европы встречаются черноземовидные почвы?
 - а) Андалузская низменность,
 - б) Паданская низменность,
 - в) Нижнедунайская низменность
 - г) Северо-Германская
3. Какой климатической области нет в пределах субтропического пояса Азии?
 - а) континентальной
 - б) средиземноморской
 - в) муссонной
 - г) с равномерным увлажнением
4. В каких физико-географических областях Южной Америки сосредоточены наиболее активные вулканы:
 - а) Карибские Анды
 - б) Патагонские Анды
 - в) Северные Анды

г) Бразильское нагорье

5. В каком из вариантов представлен спектр ландшафтов Амазонии?

а) терра кольенте, терра темплада, терра фриа

б) кола, война дега

в) эспеньялес, финбош, чаппараль

г) игапо, варзеа, эте

д) эрги, реги, сериры

6. Высшая отметка Антарктиды?

а) массив Винсон

б) г. Нильсон

в) г. Керкпатрик

г) г. Маркхем

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

Примерные вопросы зачета:

1. Содержание, структура и задачи курса. Методы, источники географических знаний.
2. Основные этапы географического изучения территории России. Географические научные центры.
3. Роль географии в решении прикладных народно-хозяйственных задач, геоэкологических проблем в образовании и культуре.
4. Географическое положение, площадь и границы России, их влияние на природу и экологию.
5. Основные черты орографии России и их тектоническая обусловленность.
6. Геологическое строение территории России.
7. Полезные ископаемые и закономерности их размещения по территории. Охрана недр.
8. Четвертичная история территории России.
9. Климат России. Климатообразующие факторы и процессы, распределение основных климатических показателей.
10. Типы водного режима рек России.
11. Особенности почвенно-растительного покрова России.
12. Оценка географического положения северных материков.
13. Тектоническое строение северных материков.
14. Рельеф северных материков. Орография, морфоструктуры, морфоскульптуры.
15. Климат северных материков. Климатообразующие факторы и процессы, распределение климатических показателей.
16. Климатическое районирование северных материков.
17. Типы водного режима рек северных материков.
18. Крупнейшие реки и озера северных материков.
19. Почвенно-растительный покров северных материков.
20. Особенности животного мира северных материков.
21. Оценка географического положения южных материков.
22. Тектоническое строение южных материков.
23. Рельеф южных материков. Орография, морфоструктуры, морфоскульптуры.
24. Климат южных материков. Климатообразующие факторы и процессы, распределение климатических показателей.
25. Климатическое районирование южных материков.
26. Типы водного режима рек южных материков.
27. Крупнейшие реки и озера южных материков.
28. Почвенно-растительный покров южных материков.

29. Особенности животного мира южных материков.

Типовые задания для зачета (УК-6)

Типовые задания зачета:

1. По морфотектоническим картам атласа выявить черты сходства и различия между физико-географическими странами
2. Сравнить географическое положение Европы и Северной Америки. Выявить черты сходства и различий в широтном положении материков и определить связанные с ними особенности их природы.
3. Выполнить секторную диаграмму, показывающую площади стока рек Азии.
4. По физической карте определить конфигурацию материка, выделить районы наименьшей и наибольшей расчлененности береговой линии, охарактеризовать типы морских берегов
5. По справочным данным построить климатодиаграмму и определить тип климата.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---------------------------------|-------------|---|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | УК-6 | Анализирует влияние основных физико-географических факторов на формирование природы и ландшафтов материков и океанов. Работает с географической номенклатурой и тематическими картами для получения аналитической информации. |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | УК-6 | Не способен анализировать влияние основных физико-географических факторов на формирование природы и ландшафтов материков и океанов. Не способен работать с географической номенклатурой и тематическими картами. |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Егорова Н. Т., Мамасёв П. С., Удодов Ю. В. Физическая география России, Ч. 1: Природные компоненты территории России. - Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2023. - 130 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/392141>
2. Егорова Н. Т., Мамасёв П. С., Удодов Ю. В. Физическая география России, Ч. 2: Физическая география России. Регионы европейской территории России. Часть 2. - Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2022. - 131 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/293651>
3. Кривцов В. А., Водорезов А. В. Физическая география и ландшафты России : учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2022. - 416 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/288368>
4. Кривцов В. А., Водорезов А. В. Физическая география и ландшафты России : учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2022. - 416 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700924>
5. Лысенко А. В., Водопьянова Д. С. Физическая география России. ч. 2: курс лекций : учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2022. - 170 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/386714>
6. Меркурьева Е. Ю. Физическая география северных материков: Евразия и Северная Америка : практикум. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. - 122 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700316>
7. Меркурьева Е. Ю. Физическая география южных материков: Южная Америка, Африка, Австралия и Антарктида : практикум. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. - 141 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700317>
8. Набиев О. С. Физическая география России : учебно-методическое пособие, Ч. 2: Региональный обзор : учебно-методическое пособие. - Махачкала: ДГПУ, 2023. - 128 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/406859>

6.2 Дополнительная литература:

1. Азарова Л. В., Аблова И. М. Физическая география России : учебное пособие. - Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2009. - 59 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616120>
2. Емузова Л. З. Физическая география и ландшафты России. Рабочая тетрадь : учебное пособие. - Нальчик: КБГУ, 2018. - 116 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/170824>
3. Жуйкова И. А. Физическая география и ландшафты материков и океанов. Краткий курс лекций, Ч. 1: учебно-методическое пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Киров: ВятГУ, 2017. - 129 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/316847>
4. Коломынцева, Е. Н. Физическая география : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Физическая география. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 146 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79823.html>

5. Лазаревич К. С. Физическая география: начальный курс : методическое пособие. - Москва: Русское слово — учебник, 2017. - 137 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485540>
6. Меркурьева Е. Ю. Физическая география океанов. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2021. - 52 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/228626>
7. Нестерова Л. А., Греков И. М. Физическая география России: общая часть : практикум. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. - 56 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577814>
8. Переладова Л. В., Орлова А. А. Физическая география и ландшафты материков и океанов: учебно-методическое пособие для студентов направления 05.03.02 «География» очной формы обучения : учебно-методическое пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. - 27 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571476>
9. Притула Т.Ю., Еремина В.А., Спрялин А.Н. Физическая география материков и океанов : учеб. пособ. для студ. вузов. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 685 с.
10. Раковская Э.М. Физическая география России : учебник : в 2 т. - М.: Академия, 2013
11. Репин Д. В. Физическая география материков и океанов : лабораторный практикум. - Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. - 84 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/192190>

6.3 Иные источники:

1. Министерство природных ресурсов и экологии РФ. Особо охраняемые природные территории и объекты России - <http://www.mnr.gov.ru/activity/oopt/>
2. Экологический центр «Экосистема» - <http://ecosystema.ru>
3. Сайт «География» - <https://geographyofrussia.com>
4. Библиотека Русского географического общества - <https://elib.rgo.ru>
5. Институт Географии Российской Академии Наук - <http://www.igras.ru>
6. Большая российская энциклопедия - <https://bigenc.ru/>
7. Библиотека РАН - <http://www.rasl.ru/>
8. Журнал «Известия РАН. Серия географическая» - <https://izvestia.igras.ru/jour>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Журналы Российской академии наук – полнотекстовая коллекция (140 наименований) на платформе Российского центра научной информации. – URL: <https://journals.rcsi.science/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
7. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
10. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
11. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
12. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
13. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.