

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт новых технологий и искусственного интеллекта
Кафедра возрастной и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. Л. Королева
«16» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.10 Виды, методы и технологии в профайлинге

Направление подготовки/специальность: 06.03.01 - Биология

Профиль/направленность/специализация: Общая биология и биотехнология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2024

Автор программы:

Доктор психологических наук, профессор Коваль Нина Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 - Биология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «07» августа 2020 г. № 920).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры возрастной и педагогической психологии «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института новых технологий и искусственного интеллекта, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата..... | 15 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 15 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 18 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 23 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 25 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 25 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований живой природы; научных исследований с использованием биологических систем в хозяйственных и медицинских целях, в целях охраны природы), 13 Сельское хозяйство (в сферах: получения новых сортов и пород в растениеводстве и животноводстве; обеспечения экологической безопасности продуктов сельскохозяйственного производства), 14 Лесное хозяйство, охота (в сферах: исследования лесных экосистем; управления лесными биоресурсами), 15 Рыбоводство и рыболовство (в сферах: оценки состояния и продуктивности водных экосистем; управления водными биоресурсами)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|---|
| | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе психотехнологические приемы определения особенностей коммуникации людей между собой, включая письменную речь в социальных сетях |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | | | | |
|-------|--|-----------------|---|---|---|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Adobe Photoshop: основные инструменты и возможности | | | + | | | | |
| 2 | Адаптивная физическая культура в санаторно-курортной системе | | + | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|---|
| 3 | Адаптивная физическая культура в системе здравоохранения | | | + | | | | |
| 4 | Адаптивная физическая культура в системе образования | | | | + | | | |
| 5 | Активные и интерактивные технологии в преподавании дисциплин гуманитарного цикла | | | + | | | | |
| 6 | Анализ рисков и методы оценки рисков в бизнесе | | | | + | | | |
| 7 | Аналитическое чтение | | | + | | | | |
| 8 | Бизнес-планирование в АльтИнвест | | | | + | | | |
| 9 | Биология развития человека в норме и патологии | | | | + | | | |
| 10 | Брендинг | | | | + | | | |
| 11 | Введение в звукорежиссуру | | + | | | | | |
| 12 | Введение в искусственный интеллект | + | | | | | | |
| 13 | Введение в проектную деятельность | | + | | | | | |
| 14 | Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения | | + | | | | | |
| 15 | Виктимология | | | + | | | | |
| 16 | Вожатский практикум | | | | + | | | |
| 17 | Генетика и геномика популяций | | | | | | | + |
| 18 | Генетика человека | | + | | | | | |
| 19 | Геоинформационные системы и технологии дистанционного зондирования Земли | | | | + | | | |
| 20 | Двигательный режим (инструктор по физической культуре) | | | | + | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|--|
| 21 | Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия | | | | + | | | |
| 22 | Деловое общение и профессиональная этика | | | + | | | | |
| 23 | Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения | | | | + | | | |
| 24 | Дизайн курса и разработка материалов для раннего обучения неродному языку | | | | + | | | |
| 25 | Документирование деятельности кадровой службы | | | + | | | | |
| 26 | Документирование трудовых отношений | | | | + | | | |
| 27 | Законодательство Российской Федерации в сфере риск-менеджмента | | | + | | | | |
| 28 | Запись голоса и инструментов в студии звукозаписи | | | + | | | | |
| 29 | Зарубежная литература и вызовы современности | | | | + | | | |
| 30 | Защита прав и интересов клиентов социальных служб в отношениях с государственными органами | | | | + | | | |
| 31 | Защита прав человека | | | | + | | | |
| 32 | Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде | | + | | | | | |
| 33 | Инновационное мышление | | | + | | | | |
| 34 | Институт семьи в современном обществе | | + | | | | | |
| 35 | Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия | | | + | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|--|---|
| 36 | Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения | | | + | | | | |
| 37 | Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса | | | | + | | | |
| 38 | Комплексная экономическая безопасность бизнеса | | | + | | | | |
| 39 | Креативное мышление | | | | + | | | |
| 40 | Кредитование физических лиц | | + | | | | | |
| 41 | Лабораторная паразитология | | | | | + | | |
| 42 | Лингвистическая экспертиза спорных текстов | | | | + | | | |
| 43 | Литература русского зарубежья | | | + | | | | |
| 44 | Личное планирование и управление рабочим временем | | | + | | | | |
| 45 | Методика воспитательной работы | | | | | | | + |
| 46 | Методика организаций массовых туристских мероприятий: соревнования, слеты, походы | | | | + | | | |
| 47 | Методика организаций экскурсий и экскурсионных туров | | | + | | | | |
| 48 | Методика раннего обучения иностранному языку | | | + | | | | |
| 49 | Методология тьюторства: основные этапы, формы и технологии тьюторского сопровождения | | + | | | | | |
| 50 | Методы и методики психологического исследования детей и родителей | | | + | | | | |
| 51 | Методы изучения повседневности | | + | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|--|--|--|
| 52 | Методы изучения семьи | | | | + | | | |
| 53 | Методы оценки и аттестации персонала | | | | + | | | |
| 54 | Мир современного искусства: постмодернистский проект | | + | | | | | |
| 55 | Модели электронной коммерции | | | | + | | | |
| 56 | Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей | | + | | | | | |
| 57 | Налогообложение бизнеса | | | + | | | | |
| 58 | Нормативно-правовая база семейных отношений | | + | | | | | |
| 59 | Нормы и правила современного этикета | | | | + | | | |
| 60 | Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды | | | + | | | | |
| 61 | Общественные организации и движения | | + | | | | | |
| 62 | Оперативная психодиагностика личности | | | | + | | | |
| 63 | Организационно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых | | + | | | | | |
| 64 | Организационно-правовые основы управленческой деятельности в социальной сфере | | + | | | | | |
| 65 | Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации | | | + | | | | |
| 66 | Организация и оказания юридической помощи клиентам социальных служб | | | + | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|--|--|
| 67 | Организация работы спортивного судьи по избранному виду спорта | | | + | | | | |
| 68 | Основы аргументации | | | | + | | | |
| 69 | Основы биржевого дела | | | | + | | | |
| 70 | Основы видеоблогинга | | | | + | | | |
| 71 | Основы визуальной психодиагностики и профайлинга | | + | | | | | |
| 72 | Основы деловой коммуникации на иностранном языке | | + | | | | | |
| 73 | Основы копирайтинга | | | + | | | | |
| 74 | Основы логики | | + | | | | | |
| 75 | Основы логопедии | | + | | | | | |
| 76 | Основы правильного питания | | | + | | | | |
| 77 | Основы работы в ПО Agisoft Metashape | | | + | | | | |
| 78 | Основы рекламы | | + | | | | | |
| 79 | Основы рекреологии | | + | | | | | |
| 80 | Основы риск-менеджмента. Методы оценки риска | | + | | | | | |
| 81 | Основы спортивной журналистики | | + | | | | | |
| 82 | Основы судебной лингвистической экспертизы | | | + | | | | |
| 83 | Основы творческой деятельности журналиста | | | + | | | | |
| 84 | Основы управления документацией | | + | | | | | |
| 85 | Основы управления персоналом | | + | | | | | |
| 86 | Особенности прохождения муниципальной службы | | | | + | | | |
| 87 | Особенности рассмотрения семейных споров | | + | | | | | |
| 88 | Особенности рассмотрения трудовых споров | | | + | | | | |
| 89 | Педагогика | | | | | + | | |
| 90 | Педагогический артистизм | | + | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|--|--|
| 91 | Педагогический дизайн технологий обучения | | | | + | | | |
| 92 | Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных организаций | | | | + | | | |
| 93 | Письменный перевод документов физических лиц | | | + | | | | |
| 94 | Письменный перевод документов юридических лиц | | | | + | | | |
| 95 | Поведение в публичных местах | | | + | | | | |
| 96 | Поведение потребителей и коммуникативная политика | | | + | | | | |
| 97 | Повседневные разговоры | | | | + | | | |
| 98 | Подготовка операторов наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом самолетного и вертолетного типа | | + | | | | | |
| 99 | Познание себя через практическую психологию | | | + | | | | |
| 100 | Познание себя через психодиагностику | | + | | | | | |
| 101 | Понятие психологической травмы в современной психологии | | + | | | | | |
| 102 | Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста | | | + | | | | |
| 103 | Правовое и этическое регулирование медиа | | | | + | | | |
| 104 | Правовое обеспечение местного самоуправления | | + | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|---|--|
| 105 | Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении | | | | + | | | |
| 106 | Проблема смысла жизни и ценности в философии | | | + | | | | |
| 107 | Программирование на языке Python. Базовый курс | | + | | | | | |
| 108 | Программирование на языке Python. Продвинутый курс | | | + | | | | |
| 109 | Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask | | | | + | | | |
| 110 | Проектный семинар | | | + | + | + | + | |
| 111 | Пропедевтика. Основы композиции | | + | | | | | |
| 112 | Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности | | + | | | | | |
| 113 | Профессиональные компетенции современного педагога дисциплин гуманитарного цикла в условиях цифровизации образования | | + | | | | | |
| 114 | Психика и мозг | | + | | | | | |
| 115 | Психолингвистическое основы овладения детьми новым языком | | + | | | | | |
| 116 | Психология благополучия, или психология счастливого человека | | | | + | | | |
| 117 | Психология девиантной личности | | | + | | | | |
| 118 | Психология детства | | + | | | | | |
| 119 | Психология креативности | | | + | | | | |
| 120 | Психология молодости и зрелости | | | | + | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|--|--|
| 121 | Психология подросткового и юношеского возраста | | | + | | | | |
| 122 | Психология творческого саморазвития | | + | | | | | |
| 123 | Психолого-педагогическая диагностика | | | | + | | | |
| 124 | Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций | | | + | | | | |
| 125 | Публичная служба в системе государственного и муниципального управления | | | | + | | | |
| 126 | Разработка программ дополнительного образования для детей и молодежи | | | | + | | | |
| 127 | Рекрутмент персонала | | | + | | | | |
| 128 | Русская писательская критика XIX-XXI веков | | + | | | | | |
| 129 | Самоменеджмент: методики и технологии | | | | + | | | |
| 130 | Саморазвитие и актерское мастерство | | | | + | | | |
| 131 | Сведение и мастеринг в студии звукозаписи | | | | + | | | |
| 132 | Система публичного управления | | | + | | | | |
| 133 | Современные маркетинговые технологии | | + | | | | | |
| 134 | Современные методы географических исследований в рамках проектной деятельности школьников | | | | + | | | |
| 135 | Современные методы химического анализа в криминалистике | | | | + | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|--|--|
| 136 | Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике | | | + | | | | |
| 137 | Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования | | | + | | | | |
| 138 | Современные подходы к персональному менеджменту | | + | | | | | |
| 139 | Современные экологические проблемы | | + | | | | | |
| 140 | Социальные сети как коммуникационные каналы | | + | | | | | |
| 141 | Стандартизация, сертификация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе | | | | + | | | |
| 142 | Стартап: идея с нуля | | + | | | | | |
| 143 | Стартап: от идеи к MVP | | | + | | | | |
| 144 | Стартап: практика создания собственного бизнеса | | | | + | | | |
| 145 | Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках | | + | | | | | |
| 146 | Стратегический маркетинг | | | | + | | | |
| 147 | Страхование личности | | | + | | | | |
| 148 | Текст и дискурс в Интернете | | | | + | | | |
| 149 | Теоретико-методические основы вожатской деятельности | | + | | | | | |
| 150 | Теоретические аспекты мышления | | + | | | | | |
| 151 | Теоретические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы | | | | + | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|---|--|---|
| 152 | Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО» | | | | + | | | |
| 153 | Теория и практика судейства по избранному виду спорта | | + | | | | | |
| 154 | Технологии вожатской деятельности | | | + | | | | |
| 155 | Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста | | | + | | | | |
| 156 | Технологии развития высших психических функций | | | + | | | | |
| 157 | Технологии рефлексивно-творческого саморазвития | | | + | | | | |
| 158 | Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса | | | + | | | | |
| 159 | Типографика | | | | + | | | |
| 160 | Тренинг «Майнд-фитнес» | | | | + | | | |
| 161 | Управление в социальных процессах | | | + | | | | |
| 162 | Управление общественными отношениями | | + | | | | | |
| 163 | Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills | | + | | | | | |
| 164 | Физиология питания | | | | | | | + |
| 165 | Физическая география России и мира | | + | | | | | |
| 166 | Цифровая культура | | + | | | | | |
| 167 | Цифровой маркетинг и SEO | | | + | | | | |
| 168 | Цифровые образовательные ресурсы в преподавании дисциплин гуманитарного цикла | | | | + | | | |
| 169 | Экология атмосферы | | | + | | | | |
| 170 | Экология гидросферы | | | | + | | | |
| 171 | Экология микроорганизмов | | | | | + | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|--|--|
| 172 | Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса | | + | | | | | |
| 173 | Экономическая, социальная и политическая география | | | + | | | | |
| 174 | Электронный бизнес. Электронная коммерция | | + | | | | | |
| 175 | Ювенальное право | | | | + | | | |
| 176 | Язык как объект лингвистической экспертизы | | + | | | | | |
| 177 | Языковая личность в виртуальном пространстве | | + | | | | | |

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Виды, методы и технологии в профайлинге» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 06.03.01 - Биология.

Дисциплина «Виды, методы и технологии в профайлинге» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа | 32 |
| Лекции (Лекции) | 16 |
| Практические (Практ. раб.) | 16 |
| Самостоятельная работа (СР) | 40 |
| Зачет | - |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|-----------|--------------------------|-----------------------------|--------------------|----|----------------------------|
| | | Лек ции | Пра кт. раб. | СР | |
| | | О | О | О | |
| 3 семестр | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|----|---|
| 1 | Виды профайлинга (криминальный, психологический, бизнес-профайлинг, в транспортной безопасности, в продажах и маркетинге, этнический кадровый, семейный, дистанционный) групповой и индивидуальный профайлинг. | 4 | 4 | 10 | Опрос; Собеседование |
| 2 | Методики выявление скрываемой информации | 4 | 4 | 10 | Опрос; Собеседование |
| 3 | Приемы установления контакта и доверительных отношений в процессе общения. | 4 | 4 | 10 | Опрос; Собеседование |
| 4 | Проективная («скрытая») диагностика личности | 4 | 4 | 10 | Опрос; Собеседование; Презентация |

Тема 1. Виды профайлинга (криминальный, психологический, бизнес-профайлинг, в транспортной безопасности, в продажах и маркетинге, этнический кадровый, семейный, дистанционный) групповой и индивидуальный профайлинг. (УК-6)

Лекция.

Основание для построения модели кадрового профайлинга. Составление профиля должности. Правила составления профиля должности. Предварительный этап — анализ резюме, анкеты. Предварительный этап — сбор информации о кандидате из доступных источников информации. Непосредственный сбор информации о кандидате — оценка психологических характеристик. Групповой профайлинг. Понятие группового профайлинга. Общий алгоритм группового профайлинга. Индивидуальный профайлинг. Понятие индивидуального профайлинга.

Практическое занятие.

- 1 Определение профиля должности.
- 2 Выявление неблагонадёжности.
- 3 Определение зон роста и ключевых направлений развития человека.
- 4 Методы анализа поведения малых и больших групп.
- 5 Прогнозирование поведения в сложных ситуациях.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Задачи при групповом профайлинге.
- 2 Задачи при индивидуальном профайлинге.
- 3 Специфика этнического профайлинга.
- 4 Способы установления контакта с объектом исследования.
- 5 Определение типа личности по сообщениям в соцсетях.

Тема 2. Методики выявление скрываемой информации (УК-6)

Лекция.

Коммуникативные барьеры непонимания (логический, стилистический, семантический, фонетический) и способы их преодоления. Оценка вербальных сигналов. Определение признаков лжи в речи: формы лжи (искажение и умолчание), Милтон-язык, речевые паттерны лжи, метапрограммы. Особенности голоса и речи. Контроль истинности как залог успеха.

Практическое занятие.

- 1 Обнаружение обмана по содержанию и технике передачи информации.
- 2 Структура речевого общения.
- 3 Язык и речь.
- 4 Виды диалога:
информационный,
фатический,
манипулятивный,
полемиический.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Устная речь: диалог как одна из форм речевого общения.
- 2 Стили языка.
- 3 Письменная речь.
- 4 Слушание.
- 5 Речевые паттерны лжи.
- 6 Метапрограммы

Тема 3. Приемы установления контакта и доверительных отношений в процессе общения. (УК-6)

Лекция.

Механизмы межличностного восприятия. Стороны общения. Основные виды и средства общения. Доверительные отношения в процессе общения. Прием комплексной психологичности общения. Прием развития благоприятной психологической атмосферы в ходе общения. Приемы решения задач разговора. Сущность и назначение психологического контакта.

Практическое занятие.

- 1 Феномен первого впечатления.
- 2 Основные виды и средства общения.
- 3 Стадии установления и развития психологического контакта.
- 4 Приемы и правила установления психологического контакта между различными категориями граждан.
- 5 Факторы, влияющие на успешность установления контакта

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Основные психологические условия установления психологического контакта с человеком.
- 2 Прием создания исходных благоприятных психологических условий для решения задач общения.
- 3 Психотехнологии постановки вопросов и ведения конструктивного диалога.
- 4 Типичные затруднения, возникающие в профессиональном общении.

Тема 4. Проективная («скрытая») диагностика личности (УК-6)

Лекция.

Графологический метод психодиагностики личности. Психология цвета. Физиогномический анализ. Психофонология и психонейминг. Корпоративный психомониторинг. Психоанализ болезней. Виды вопросов. Методики проективных вопросов. Провокационные методики. Оцениваемые факторы. Проблемные зоны.

Практическое занятие.

- 1 Особенности проведения опроса.
- 2 Основные типы вопросов используемых в беседе (опросе)
- 3 Структура проверочных, контрольных, нейтральных вопросов. Порядок использования.
- 4 Построение проективных вопросов.
- 5 Анализ признаков поведения.
- 6 Макроструктура и микроструктура в почерке, элементы интерпретации почерка.

Выявление лжи по изменениям в структуре текста

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Понятие и значение визуальной психодиагностики
- 2 Техники активного слушания и анализа сообщаемых сведений.
- 3 Конституционные типологии человека
- 4 Типологии распределения энергии
- 5 Слабые сигналы (одежда, жесты, походка и т.д)

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------|--|---------------------------------|--------------------|--|
| 1. | Виды профайлинга (криминальный, психологический, бизнес-профайлинг, в транспортной безопасности, в продажах и маркетинге, этнический кадровый, семейный, дистанционный) групповой и индивидуальный профайлинг. | Опрос(контрольный срез) | 10 | 8-10 баллов – Понимает суть вопроса; сопоставляет полученную информацию, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 5-7 баллов – Понимает суть вопроса; испытывает некоторые затруднения в понимании и использовании профессиональной терминологии. 2-4 балла – Испытывает затруднения в ответе на вопросы; не усвоил базовых понятий Баллами не оценивается - Не понимает сути вопроса. Не готов отвечать |
| | | Собеседование | 10 | 8-10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 5-7 баллов - Способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 2-4 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся Не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается. |

| | | | | |
|----|--|---------------|----|--|
| 2. | Методики выявление скрываемой информации | Опрос | 10 | 8-10 баллов – Понимает суть вопроса; сопоставляет полученную информацию, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 5-7 баллов – Понимает суть вопроса; испытывает некоторые затруднения в понимании и использовании профессиональной терминологии. 2-4 балла – Испытывает затруднения в ответе на вопросы; не усвоил базовых понятий Баллами не оценивается - Не понимает сути вопроса. Не готов отвечать |
| | | Собеседование | 10 | 8-10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 5-7 баллов - Способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 2-4 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся Не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается. |
| 3. | Приемы установления контакта и доверительных отношений в процессе общения. | Опрос | 10 | 8-10 баллов – Понимает суть вопроса; сопоставляет полученную информацию, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 5-7 баллов – Понимает суть вопроса; испытывает некоторые затруднения в понимании и использовании профессиональной терминологии. 2-4 балла – Испытывает затруднения в ответе на вопросы; не усвоил базовых понятий Баллами не оценивается - Не понимает сути вопроса. Не готов отвечать |
| | | Собеседование | 10 | 8-10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 5-7 баллов - Способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 2-4 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся Не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается. |
| 4. | Проективная («скрытая») диагностика личности | Опрос | 10 | 8-10 баллов – Понимает суть вопроса; сопоставляет полученную информацию, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 5-7 баллов – Понимает суть вопроса; испытывает некоторые затруднения в понимании и использовании профессиональной терминологии. 2-4 балла – Испытывает затруднения в ответе на вопросы; не усвоил базовых понятий Баллами не оценивается - Не понимает сути вопроса. Не готов отвечать |

| | | | | |
|----|-------------------|-------------------------------|-----|--|
| | | Собеседование | 10 | 8-10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 5-7 баллов - Способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 2-4 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся Не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается. |
| | | Презентация(контрольный срез) | 10 | 8-10 баллов – Материал соответствует теме выступления; информация изложена последовательно, логично, расставлены основные акценты; использованы дополнительные средства визуализации информации (картинки, схемы, таблицы, диаграммы), облегчающие восприятие материала; есть ссылки на источники (не менее 5); использованы современные технологии и программы подготовки презентаций. 5-7 баллов – Материал соответствует теме выступления; информация изложена последовательно, логично; есть ссылка на источник (2-3 источника); 1-4 балла – Использован материал из сети Интернет, не ясна собственная позиция обучающегося в отношении изучаемого явления Тема не раскрыта, презентация не подготовлена |
| 5. | Посещаемость | | 10 | 10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 5-8 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 2-4 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются |
| 6. | Премияльные баллы | | 10 | Начисляются за активность на занятиях или участие в студенческой научной конференции |
| 7. | Итого за семестр | | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Виды профайлинга (криминальный, психологический, бизнес-профайлинг, в транспортной безопасности, в продажах и маркетинге, этнический кадровый, семейный, дистанционный) групповой и индивидуальный профайлинг.

1 Направления технологии профайлинга.

2 Первичное изучение

- 3 Составление психологического портрета
- 4 Беседа
- 5 Ситуации, требующие применения группового профайлинга.
- 6 Ситуации, требующие применения индивидуального профайлинга.

Тема 2. Методики выявления скрываемой информации

Функции языка:

1. коммуникативная (функция обмена информацией);
2. конструктивная (формулирование мыслей);
3. апеллятивная (воздействие на адресата);
- 4 эмотивная (непосредственная эмоциональная реакция на ситуацию);
- 5 фатическая (обмен ритуальными (этикетными) формулами);
- 6 метаязыковая (функция толкования).

Тема 3. Приемы установления контакта и доверительных отношений в процессе общения.

- 1 Определение эмоционального состояния
- 2 Жесты и телодвижения.
- 3 Интонация голоса
- 4 Особенность лексики
- 5 Фоновое настроение
- 6 Микроколебания настроения

Тема 4. Проективная («скрытая») диагностика личности

Прием нейтрализации психологических барьеров.

Психологическое воздействие при установлении контакта.

Получение информации в ходе опроса и беседы.

Выявление черт характера по почерку

Особенности построения и постановки вопросов. Тактика предъявления исследовательских вопросов в ходе опроса (беседы).

Презентация

Тема 4. Проективная («скрытая») диагностика личности

- 1 Психологические особенности профессиональной деятельности профайлера.
- 2 Критерии психологической пригодности к практическому использованию профайлинга.
- 3 Отдельные направления профайлинга.
- 4 Поведение человека: понятие, анализ моделирование.
- 5 Обнаружение обмана по содержанию и технике передачи информации.
- 6 Психологическое воздействие при установлении контакта.
- 7 Управление инициативой в процессе общения.
- 8 Приемы выявления агрессивных намерений проверяемых лиц
- 9 Культурно-ситуативные факторы адекватной интерпретации и понимания невербального поведения.
- 10 Получение информации в ходе опроса и беседы.

Собеседование

Тема 1. Виды профайлинга (криминальный, психологический, бизнес-профайлинг, в транспортной безопасности, в продажах и маркетинге, этнический кадровый, семейный, дистанционный) групповой и индивидуальный профайлинг.

- 1 Задачи при групповом профайлинге.
- 2 Задачи при индивидуальном профайлинге.
- 3 Специфика этнического профайлинга.
- 4 Способы установления контакта с объектом исследования.
- 5 Определение типа личности по сообщениям в соцсетях.

Тема 2. Методики выявления скрываемой информации

- 1 Устная речь: диалог как одна из форм речевого общения.
- 2 Стили языка.
- 3 Письменная речь.
- 4 Слушание.
- 5 Речевые паттерны лжи.
- 6 Метапрограммы.

Тема 3. Приемы установления контакта и доверительных отношений в процессе общения.

- 1 Основные психологические условия установления психологического контакта с человеком.
- 2 Прием создания исходных благоприятных психологических условий для решения задач общения.
- 3 Психотехнологии постановки вопросов и ведения конструктивного диалога.
- 4 Типичные затруднения, возникающие в профессиональном общении.

Тема 4. Проективная («скрытая») диагностика личности

Понятие и значение визуальной психодиагностики

Техники активного слушания и анализа сообщаемых сведений.

Конституционные типологии человека

Типологии распределения энергии

Слабые сигналы (одежда, жесты, походка и т.д.)

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

- 1 Психологические особенности профессиональной деятельности профайлера.
- 2 Критерии психологической пригодности к практическому использованию профайлинга.
- 3 Отдельные направления профайлинга.
- 4 Поведение человека: понятие, анализ моделирование.
- 5 Обнаружение обмана по содержанию и технике передачи информации.
- 6 Психологическое воздействие при установлении контакта.
- 7 Управление инициативой в процессе общения.
- 8 Приемы выявления агрессивных намерений проверяемых лиц
- 9 Культурно-ситуативные факторы адекватной интерпретации и понимания невербального поведения.
- 10 Получение информации в ходе опроса и беседы.

Типовые задания для зачета (УК-6)

Прием нейтрализации психологических барьеров.

Психологическое воздействие при установлении контакта.

Получение информации в ходе опроса и беседы.

Выявление черт характера по почерку

Особенности построения и постановки вопросов. Тактика предъявления исследовательских вопросов в ходе опроса (беседы).

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---------------------------------|-------------|--|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | УК-6 | Демонстрирует достаточный уровень готовности проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретает и использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе психотехнологические приемы определения особенностей коммуникации людей между собой, включая письменную речь в социальных сетях |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | УК-6 | Демонстрирует недостаточный уровень готовности проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретает и использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе психотехнологические приемы определения особенностей коммуникации людей между собой, включая письменную речь в социальных сетях |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Волинский-Басманов, Ю. М., Волинский, В. Ю., Каменева, М. Е., Эриашвили, Н. Д., Цветков, В. Л., Аминов, И. И. Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «юриспруденция» и «правоохранительная деятельность». - 2022-03-26; Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 199 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81545.html>
2. Цветков, В. Л., Караяни, А. Г., Хрусталева, Т. А., Красноштанова, Н. Н., Статный, В. М., Каменева, М. Е., Щербаков, Г. В., Эриашвили, Н. Д. Профайлинг в деятельности органов внутренних дел : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «юриспруденция» и «правоохранительная деятельность». - 2025-09-01; Профайлинг в деятельности органов внутренних дел. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. - 264 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/123389.html>
3. Цветков В. Л. Профайлинг в деятельности органов внутренних дел : учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана : Закон и право, 2015. - 254 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446501>
4. Эриашвили, Н. Д., Каменева, М. Е., Иванов, Д. А., Цветков, В. Л., Аминов, И. И., Волинский, В. Ю., Волинский-Басманов, Ю. М. Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «юриспруденция» и «правоохранительная деятельность», «социальная психология». - 2025-09-01; Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. - 192 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/123359.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Экман П. Психология лжи. - 4-е изд.. - СПб [и др.]: Питер, 2015. - 303 с.

6.3 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://рпо.рф/>
2. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
3. Журнал "Вопросы психологии" - <http://www.voppsy.ru/>
4. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
5. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
6. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader X (10.1.0) - Russian Adobe Systems Incorporated 25.07.2017 117,00 MB 10.1.0

Google Chrome Google Inc. 12.09.2014 49.0.2623.112

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

5. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

6. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

7. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.