

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт новых технологий и искусственного интеллекта  
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора института



Н. Л. Королева  
«16» сентября 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.5 Дистанционные образовательные технологии в физике

Направление подготовки/специальность: 03.04.02 - Физика

Профиль/направленность/специализация: Преподавание физики

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2024

Тамбов, 2024

**Автор программы:**

Кандидат химических наук, доцент Копытова Наталья Евгеньевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 03.04.02 - Физика (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «07» августа 2020 г. № 914).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «13» сентября 2024 г. Протокол № 2

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института новых технологий и искусственного интеллекта, Протокол от «16» сентября 2024 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в области преподавания физики и разработки программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, высшего образования, а также дополнительного образования с применением современных педагогических технологий

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический
- проектный

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в области преподавания физики и разработки программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, высшего образования, а также дополнительного образования с применением современных педагогических технологий	Применяет знание дистанционных педагогических методов и технологий для организации образовательного процесса по физике

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в области преподавания физики и разработки программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, высшего образования, а также дополнительного образования с применением современных педагогических технологий

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		2	3	4
1	Дифференцированный подход к физическому образованию	+		
2	Методика организации и проведения олимпиад по физике	+		
3	Педагогическая практика	+		
4	Физическое образование в высшей школе		+	+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Дистанционные образовательные технологии в физике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 03.04.02 - Физика.

Дисциплина «Дистанционные образовательные технологии в физике» изучается в 2 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	12
Самостоятельная работа (СР)	48
Зачет	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					

1	Дистанционное обучение: основные дидактические понятия	3	-	8	Собеседование
2	Нормативно-правовая база дистанционного обучения	3	-	8	Собеседование
3	Массовые открытые онлайн курсы	2	-	8	Выполнение практических заданий
4	Модель дистанционного учебного курса	-	6	8	Творческое испытание; Собеседование
5	Moodle как базовая платформа СДО	-	6	8	Выполнение практических заданий; Собеседование
6	Порталы дистанционного обучения	-	4	8	Презентация; Собеседование

## **Тема 1. Дистанционное обучение: основные дидактические понятия (ПК-1)**

### **Лекция.**

Определение основных понятий. Цели и содержание дистанционного обучения. Модели современного дистанционного обучения. Виды и формы дистанционного обучения. Методы и приемы дистанционного обучения. Средства, используемые в дистанционном обучении. Формы организации дистанционного обучения и их специфика. Формы контроля в дистанционном обучении. Особенности организации процесса дистанционного обучения.

### **Практическое занятие.**

Практическое занятие.

Традиционное и дистанционное обучение.

Конструктивный и деструктивный потенциал информационной среды.

Особенности коммуникации в дистанционном обучении.

Роль преподавателя в дистанционном обучении.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы.

Используя электронную научную библиотеку [elibrary.ru](http://elibrary.ru) составить аннотированный список статей по использованию дистанционных технологий в образовании (не менее 20).

Написать сочинение, рассуждение об использовании дистанционных форм обучения.

Сделать презентацию одного из выпусков журналов "Открытое и дистанционное образование" за 2020-2021 гг.

## **Тема 2. Нормативно-правовая база дистанционного обучения (ПК-1)**

### **Лекция.**

Лекция.

Основное содержание законов «Об образовании», «Об информации, информационных технологиях и защите информации», «Об участии в международном информационном обмене». Решение коллегии Госкомвуза России «О создании системы дистанционного

образования в РФ». Стандарты обмена учебными материалами.

### **Практическое занятие.**

Практическое занятие

Не предусмотрено

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы

Составить аналитический обзор "История развития дистанционного обучения", используя российские и зарубежные научные статьи.

## **Тема 3. Массовые открытые онлайн курсы (ПК-1)**

### **Лекция.**

Лекция.

Понятие массового открытого онлайн курса. Модели встраивания MOOK в учебный процесс. Особенности организации учебного процесса с использованием MOOK.

### **Практическое занятие.**

Практическое занятие.

Разработайте модель встраивания MOOK в учебный процесс. Обоснуйте свой выбор MOOK и модели его интеграции в виде эссе, поясняя, на какие критерии выбора Вы опирались и чем руководствовались при этом выборе. С какой целью применяете MOOK в данной образовательной программе?

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы.

Пройти дистанционный курс "Теория и практика создания онлайн-курсов» (<https://www.coursera.org/learn/howtomooc/>)

## **Тема 4. Модель дистанционного учебного курса (ПК-1)**

### **Лекция.**

Лекция.

Не предусмотрена.

### **Практическое занятие.**

Практическое занятие

Принципы создания дистанционных учебных курсов.

Требования к содержанию и структуре дистанционного учебного курса:  
информационно-содержательный блок,

контрольно-коммуникативный

коррекционно-обобщающий блок.

Техническое исполнение дистанционного учебного курса. Этапы проектирования.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы

Анализ использования электронных учебных курсов на учебном занятии и во внеучебное время.

## **Тема 5. Moodle как базовая платформа СДО (ПК-1)**

### **Лекция.**

Лекция.

Не предусмотрена

### **Практическое занятие.**

Практическое занятие.

СДО Moodle и ее особенности в организации ЭОР. Настройки в СДО Moodle.

Педагогические особенности использования элементов и ресурсов. Методики организации дистанционного обучения

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы.

Разместите в СДО Moodle

- 1) Презентацию;
- 2) Текстовый файл;
- 3) Элемент Страница со списком литературы;
- 4) Тест

## **Тема 6. Порталы дистанционного обучения (ПК-1)**

### **Лекция.**

Лекция.

Не предусмотрена.

### **Практическое занятие.**

Практическое занятие

Российские порталы дистанционного обучения.

- 1)  
Федеральный портал открытого образования.
- 2)  
Информационный портал дистанционного обучения.
- 3)  
Вебинары.
- 4)  
Дистанционное обучение за рубежом.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задания для самостоятельной работы

Подготовить презентацию одного из порталов дистанционного обучения.

Создать банк сайтов дистанционного обучения с краткой аннотацией.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

2 семестр

- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки



1.	Дистанционное обучение: основные дидактические понятия	Собеседование	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>5-7 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1-4 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------	----	--

2.	Нормативно-правовая база дистанционного обучения	Собеседование	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>5-7 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1-4 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------	----	--

3.	Массовые открытые онлайн курсы	<b>Выполнение практических заданий(контрольный срез)</b>	10	<p>8-10 баллов – студент полностью выполнил практическое задание, умеет четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, грамотно использует информационные технологии.</p> <p>5-7 баллов – студент выполнил задание полностью, но с ошибками, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не всегда правильно использует информационные технологии</p> <p>1-4 балла - студент задание частично, затрудняется при ответе на вопросы, не владеет в достаточной мере информационными технологиями</p> <p>Если студент не выполнил задание – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--------------------------------	--	----	--

4.	Модель дистанционного учебного курса	Творческое испытание	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>5-7 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1-4 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--------------------------------------	----------------------	----	--

		Собеседование	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>5-7 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1-4 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
--	--	---------------	----	--

5.	Moodle как базовая платформа СДО	Выполнение практических заданий	10	<p>8-10 баллов – студент полностью выполнил практическое задание, умеет четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, грамотно использует информационные технологии.</p> <p>5-7 баллов – студент выполнил задание полностью, но с ошибками, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не всегда правильно использует информационные технологии</p> <p>1-4 балла - студент задание частично, затрудняется при ответе на вопросы, не владеет в достаточной мере информационными технологиями</p> <p>Если студент не выполнил задание – ответ баллами не оценивается.</p>
----	----------------------------------	---------------------------------	----	--

		Собеседование	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>5-7 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1-4 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
--	--	---------------	----	--

6.	Порталы дистанционног о обучения	<b>Презента ция(конт рольный срез)</b>	10	<p>8-10 баллов</p> <p>– презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок</p> <p>5-7 баллов - не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех); цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении</p> <p>1-4 балла - не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; имеются значительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки; цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении</p>
----	----------------------------------	--	----	--



		Собеседование	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии.</p> <p>5-7 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1-4 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Итого за семестр		90	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

#### Выполнение практических заданий

### Тема 3. Массовые открытые онлайн курсы

#### Типовые практические задания

- 1 Пройти дистанционный курс "Теория и практика создания онлайн-курсов» (<https://www.coursera.org/learn/howtomooc/>)
- 2 Разместить в СДО Moodle: текстовый файл; элемент «Страница со списком литературы»; тест.

### Тема 5. Moodle как базовая платформа СДО

#### Типовые практические задания

- 1 Пройти дистанционный курс "Теория и практика создания онлайн-курсов» (<https://www.coursera.org/learn/howtomooc/>)
- 2 Разместить в СДО Moodle: текстовый файл; элемент «Страница со списком литературы»; тест.

## Презентация

### Тема 6. Порталы дистанционного обучения

#### Типовое задание для презентации

Подготовить презентацию одного из порталов дистанционного обучения

## Собеседование

### Тема 1. Дистанционное обучение: основные дидактические понятия

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

### Тема 2. Нормативно-правовая база дистанционного обучения

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

### Тема 4. Модель дистанционного учебного курса

#### Типовые вопросы для собеседования

- 1 Особенности коммуникации в дистанционном обучении.
- 2 Роль преподавателя в дистанционном обучении.
- 3 Нормативная база дистанционного обучения.

### Тема 5. Moodle как базовая платформа СДО

#### Типовые вопросы для собеседования

- 1 Особенности коммуникации в дистанционном обучении.
- 2 Роль преподавателя в дистанционном обучении.
- 3 Нормативная база дистанционного обучения.

### Тема 6. Порталы дистанционного обучения

#### Типовые вопросы для собеседования

- 1 Особенности коммуникации в дистанционном обучении.

2 Роль преподавателя в дистанционном обучении.

3 Нормативная база дистанционного обучения.

### Творческое испытание

#### Тема 4. Модель дистанционного учебного курса

Типовое творческое задание

Разработать план занятия в дистанционной форме, обсудить его с коллегами

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (ПК-1)

Типовые вопросы зачета

- 1 Дистанционное образование: сущность, понятие.
- 2 Принципы дистанционного образования
- 3 Архитектура дистанционного обучения.
- 4 Коммуникации в дистанционном обучении.
- 5 Эффективность дистанционного образования.
- 6 Нормативно-правовая база дистанционного обучения
- 7 Стандарты обмена учебными материалами.
- 8 Дистанционный курс: понятие, структура, содержание.
- 9 Принципы создания дистанционных учебных курсов.
- 10 Навигация в гипертекстовых системах.
- 11 Тестовые технологии в дистанционном обучении
- 12 Российские порталы дистанционного обучения.
- 13 Вебинары.
- 14 Дистанционное обучение за рубежом.

#### Типовые задания для зачета (ПК-1)

Не предусмотрено

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение

дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы». В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература. В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLE, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLE презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами

по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Творческие задания. Под творческой работой понимается последовательность частично регламентированных задач, имеющих уникальное решение, определяемое индивидуальными способностями исполнителя (знаниями, умениями, навыками и природными способностями). В ходе выполнения задания студенту необходимо продемонстрировать свои знания, умение работать с материалом и способность творчески мыслить. Предполагается высокая степень самостоятельности; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. В качестве творческих работ студенту может быть предложено: разработка визитки, написание эссе и т.п.

Практические задания.

Под практическими заданиями понимается

последовательность частично регламентированных задач, имеющих уникальное решение, определяемое индивидуальными способностями исполнителя с использованием информационных технологий. В ходе выполнения задания студенту необходимо продемонстрировать умение работать с материалом и применять информационные технологии в процессе работы. Предполагается высокая степень самостоятельности; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение представлять данные в виде электронного текста, презентаций, таблиц и графиков и др. В качестве практических работ студенту может быть предложено: работа с электронными

библиотеками, работа с MOOK и т.п.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Вайндорф-Сысоева М. Е., Грязнова Т. С., Шитова В. А. Методика дистанционного обучения : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 194 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450836>
2. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Кондакова М. Л., Ладыженская Н. В., Моисеева М. В., Петров А. Е., Подгорная Е. Я. Педагогические технологии дистанционного обучения : Учебное пособие для вузов. - 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 392 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476455>
3. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Бешенков С. А., Господарик Ю. П., Журин А. А., Калашникова С. А., Ладыженская Н. В., Моисеева М. В., Петров А. Е., Петрова Н. Н., Новенко Д. В., Шаповалова Т. Р. Теория и практика дистанционного обучения : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 434 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476456>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 250 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471256>

### **6.3 Иные источники:**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/headings/>
4. Журнал "Открытое и дистанционное образование"  
<http://journals.tsu.ru/ou/> - <http://journals.tsu.ru/ou/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для  
проведения  
занятий  
лекционного  
типа  
используются  
наборы

демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyj-katalog/>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
5. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
6. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
10. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
11. Электронный справочник «Информιο» . – URL: <https://www.informio.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.