

## **МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ»**

Неверова Т.А.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина

Подготовка высококвалифицированных кадров в сфере документационного обеспечения управления невозможна без использования активных методов в процессе вузовского обучения.

Использование комплексного подхода в применении активных методов обучения в ходе преподавания «Проектирования систем управления документацией» позволяет обеспечить конкурентоспособность, креативность, мобильность, профессионализм будущих документоведов и архивоведов. Применение интерактивных методов способно не только активизировать для работы всю студенческую группу, но также позволяет избежать выключения из рабочего процесса неподготовленных и неактивных студентов.

В основу методики обучения по данной дисциплине была положена классификация А.М.Смолкина, который рассматривает активные методы обучения как способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности [1, с.30].

В качестве инструментов управления групповой динамикой во время занятий наиболее часто используются игры-разминки (расслабляющие и позволяющие снять напряжение групповые задания) и фасилитация (стимулирующие обмен информацией внутри группы).

Следует отметить, что применение методов активного обучения базируется на классификации Смолкина А.М., выделяющего имитационные методы активного обучения, когда в процессе учебного занятия имитируется профессиональная деятельность. Использование данной методики позволяет использовать весь спектр игровых и неигровых занятий: деловые игры, игровое проектирование, анализ конкретных библиотечных ситуаций, проблемное обсуждение, доклад вдвоём, лекция прессконференция; учебная дискуссия; самостоятельная работа с литературой; библиотечные задачи; инсценирование профессиональной деятельности, мозговой штурм и другие.

Опыт показывает, что данная методика даёт положительные результаты не только на стадии объяснения материала и постановки вопросов, но и на стадии промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся. Главной задачей является не только усвоение материала, но прежде всего овладение навыками осуществления профессиональной деятельности, самостоятельной работы с литературой и нестандартными профессиональными ситуациями организационного проектирования [2, с.323].

В процессе обучения самым распространенным методом неимитационного обучения является проблемная лекция, которая позволяет не только усвоить систему экономических понятий, но и сформировать у студентов познавательный интерес, активизировать мыслительный процесс и сформировать личностное отношение к изучаемой проблемной ситуации.

Важно не только правильно сформулировать проблемные вопросы и предложить студентам поучаствовать в анализе альтернатив, но и стимулировать дискуссию. Это позволит обучающимся стать участниками живого речевого общения, сформировать мотивацию к профессиональной библиотечно-информационной деятельности. Главной целью проблемной лекции в рамках изучения данного курса является активизация самостоятельной работы студента.

Важно использовать методику активного обучения систематически, в зависимости от подготовки студента. Кроме того, опыт показывает, что использование активных методов обучения позволяет создать положительный микроклимат в студенческой группе, что будет создавать атмосферу свободного общения занятия.

Большим потенциалом в плане раскрытия способностей и навыков коллективного взаимодействия студентов обладают деловые игры и имитационные упражнения. В ходе изучения данного курса целесообразно активно использовать имитационные упражнения, которые приближены к учебным играм и позволяют обучающимся закрепить те или иные навыки, акцентировать внимание на каком-либо важном понятии или процессе организационного проектирования.

Для подготовки деловой игры используются следующие методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.

Следует отметить, что активные методы обучения стимулируют не только аудиторную, но и самостоятельную групповую и индивидуальную работу студентов по овладению теоретическим материалом в практическом применении. Эти методы работы позволяют формировать организационную, креативную и коммуникативную компетенции студентов.

Таким образом, активные методы в преподавании курса «Проектирования систем управления документацией» оказывают существенное влияние на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности, формируют профессиональные умения и навыки, творческую активность обучающихся.

Список использованных источников:

1. Смолкин А.М. Методы активного обучения А.М. Смолкин. - М., 1991.-С.30.
2. Неверова Т.А. Проблемы профессиональной подготовки специалистов-документоведов и обеспечение их конкурентоспособности на рынке труда (на примере Тамбовского региона) Социально-экономические явления и процессы: международный журнал.-2011.-№11.-С.322-325.