

## АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

*Хамидова Н.Т., Темиров Д.У.*

Республика Узбекистан, Ташкентский государственный педагогический университет  
имени Низами  
**khamidova72@list.ru**

**Аннотация.** В статье описан инновационный метод – акмеограмма, характеризующий уровень знаний, умений, личностных качеств педагога, обуславливающих достижение им высшего уровня профессионального мастерства. Обоснован потенциал акмеограммы в проектировании траектории профессионального роста педагога.

**Ключевые слова:** акмеология, акмеограмма, педагог-инноватор, профессиональная компетентность, моделирование, личностно-профессиональное развитие.

За годы независимости в Узбекистане разработана новая система подготовки педагогических кадров, так как профессиональная, духовно-нравственная подготовка будущих учителей определяет качество и эффективность обучения в непрерывном образовании. В результате были разработаны эффективные организационно-педагогические механизмы подготовки будущих учителей, обеспечена приоритетность гуманности образования [1, 2].

Современные условия требуют качественного изменения содержания образования, которое должно быть направлено на развитие возможностей и способностей личности. Государство прилагает все силы и возможности для создания условий, позволяющих студенту максимально самореализоваться, развить интеллектуальные способности, творческое мышление. Так, в совершенствовании механизмов развития системы образования важное место занимает Стратегия действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан, в которой определены задачи по развитию социальной сферы, в частности, сферы образования и науки [3].

В целях определения приоритетных направлений системного реформирования высшего образования в Республике Узбекистан, поднятия на качественно новый уровень процесса подготовки самостоятельно мыслящих высококвалифицированных кадров с современными знаниями и высокими духовно-нравственными качествами, модернизации высшего образования, развития социальной сферы и отраслей экономики на основе передовых образовательных технологий Президентом Узбекистана Ш.М. Мирзиёевым была утверждена Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 г. [4].

В Концепции проведен анализ текущего состояния системы высшего образования и имеющихся проблем, в частности, указано, что у студентов не сформированы навыки критического мышления, самостоятельного поиска информации и анализа. Для повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием в Концепции особое внимание уделено развитию у студентов навыков самостоятельного образования, критического и творческого мышления, системного анализа, предпринимательских навыков. С этой целью отмечена необходимость повышения доли часов, отведенных на самообразование, внедрения методик и технологий, направленных на усиление компетенций в учебном процессе, ориентации учебного процесса на формирование практических навыков, широкого внедрения в учебный процесс передовых педагогических технологий, учебных планов и учебно-методических материалов на основе международных образовательных стандартов в данном направлении [4].

В связи с усложняющимися образовательными задачами в педагогическом процессе высшего образования необходимо перенесение акцента с информационного на смыслопоисковое обучение и важнейшей задачей на современном этапе является обеспечение подготовки педагога-инноватора, который может выступать в качестве автора, разработчика, исследователя, пользователя и пропагандиста новых педагогических технологий, теорий, концепций.

Педагог-инноватор – это учитель, стремящийся к максимальной творческой самореализации, усматривающий противоречия в функционировании, развитии системы образования и создающий на этой основе свои оригинальные способы или даже системы обучения, воспитания, контроля и др. [5, с.23]. Инновационная деятельность немислима без развития педагогом своего профессионального мастерства, достижения пика своей профессионально-творческой зрелости. Все это является предметом исследования такой научной отрасли, как акмеология. Важнейшая задача акмеологии – разработка методического инструментария, способствующего созданию условий для максимального развития людьми в процессе профессиональной деятельности своих социально значимых и творческих качеств [6]. Представление о совокупности качеств, необходимых педагогу-инноватору, можно получить на основе акмеограммы–комплекса характеристик уровня знаний, умений, личностных качеств специалиста, обуславливающих достижение им высшего уровня профессионального мастерства.

По результатам обследования акмеограммы выделяются:

- динамика роста профессионального мастерства;
- "узкие места" и факторы, мешающие этому росту;
- особенности изменения мотивационной сферы,
- динамику личностного развития и то, что этому способствует или препятствует;
- вид психотехнологий, которые целесообразно применять для личностно-профессионального развития [7, с.57].

Стратегия акмеологического исследования выстраивается в зависимости от специальной области, в которой выделяется предмет данного исследования. В нашем случае – это организационно-педагогически ориентированное исследование в системе профессионального образования. Наиболее перспективные вопросы – закономерности способов связи личности и профессии соответствующего профиля, условия и факторы личностно-профессионального развития.

Акмеологический подход, т.е. направленный на оптимизацию и эффективность, характер исследования проявляется в использовании уровневой стратегии, а также стратегии выделения акмеолого-психологических, акмеолого-профессиональных факторов и прослеживании их прямого или многократно опосредованного воздействия [7,с.76].

Стратегия моделирования используется и самим исследователем в качестве метода проектирования и интеграции наличных, желательных идеальных состояний, уровней, свойств и средств их достижения и в качестве средства описания акмеологических особенностей самого субъекта деятельности.

Анализ составленной акмеограммы со студентами позволяет им сделать следующие выводы:

- разделить жизнь на этапы (рост, относительная стабильность со спадом или подъемом);
- определить уровень успешности по рассматриваемым параметрам;
- исследовать биографию человека и, исходя из полученных данных, используя графический способ, можно находить закономерности развития успешного человека;
- соотносить качества успешной личности с личностными качествами будущего учителя.

Таким образом, акцентируя внимание на акмеологическом направлении, мы можем сделать следующее заключение: наибольший рост профессиональных показателей

отмечается на раннем периоде развития человека (детство, юность, молодость). За периодами роста наступают периоды спадов. Что позволяет говорить о целесообразности расчета своих сил и учете акмеологических закономерностей, а именно: при достижении высоких профессиональных показателей необходимо зафиксировать результат, что окажется более продуктивным, нежели постоянно наращивать показатели и затем испытывать спад.

Составление акмеограммы позволит будущему учителю выявить пути продвижения его к более высоким уровням профессионализма. Поэтому акмеограмма может включать в свою структуру задачи профессионального совершенствования педагога (например, овладение новыми методами обучения, выработку своего индивидуального стиля и др.), способы и приемы овладения этим новым уровнем профессионализма (например, посещение и анализ уроков своих коллег, анализ своих педагогических приемов и результатов обученности учащихся и др.), сроки достижения новых, более высоких результатов.

Акмеограмма учителя намечает пути совершенствования профессиональной деятельности и продвижения к новым уровням педагогического мастерства и творчества. Акмеограммы учителя могут отличаться друг от друга по целям (каких новых уровней профессионализма намечается достигнуть), по характеру и динамике траектории (каких новых результатов предлагается достичь путем постепенного систематического продвижения или путем приложения больших усилий и стремительного подъема).

На наш взгляд, работа с акмеограммой, представленная в данной статье, имеет следующее практическое значение: внедрение в образовательную практику акмеограммы, направленной на построение профессиональной «лестницы» на основе акмеологического подхода, позволит существенно повысить эффективность и качество профессиональной подготовки будущих учителей.

### Литература

1. Закон Республики Узбекистан «О национальной программе по подготовке кадров» от 29.08.1997 г. № 463-І.
2. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 29.08.1997 г. № 464-І.
3. Указ Президента Узбекистана «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 г.
4. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года от 8 октября 2019 г.
5. Андриенко Е.В. Феномен профессиональной зрелости учителя. Казань, 2002. 157с.
6. Деркач А.А. Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. М.: РАУ, 1993. 98 с.
7. Акмеология / под общ. ред. А.А. Деркача. М.: Изд-во РАГС, 2004. 204 с.