

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Демидович М.И.

Республика Беларусь, Минский государственный
лингвистический университет
mid78@tut.by

Аннотация. В статье популяризируется применение проектной деятельности студентов в учреждениях высшего образования, готовящих специалистов педагогического профиля. Анализируется система проектной деятельности будущих учителей, показывается ее роль в формировании у студентов МГЛУ профессиональных компетенций в период педагогической практики.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, производственная педагогическая практика, проектная деятельность, проектные умения, студент-практикант, виды проектов, педагогический опыт.

Модернизация системы высшего педагогического образования предполагает постоянное совершенствование теоретической и практической подготовки студентов - будущих учителей. Акцент делается на поиск и внедрение в педагогический процесс новых образовательных форм, методов и технологий. Важно со студенческой скамьи вовлекать будущих учителей в такую деятельность, которой они будут заниматься на протяжении всей карьеры, речь может идти и о проектной деятельности. При этом, данная работа, способствующая тому, что профессиональное становление студента четко соответствует спроектированной ранее индивидуальной образовательной траектории, может быть не только коллективной, но и индивидуальной. Популяризация проектной деятельности будущих учителей также положительно влияет на процесс функционирования образовательного пространства «вуз - база практики», что благотворно отражается на решении насущных вопросов подготовки педагогических кадров и обмена опытом.

В научной литературе встречаются разнообразные подходы к определению понятия «проектная деятельность»: инновационная образовательная технология, современная форма воспитания, метод воспитания. Мы солидарны с позицией исследователей, которые под проектной деятельностью понимают инновационную деятельность субъектов образовательного процесса [1].

Проектная деятельность студентов постоянно находится в фокусе научного исследования ученых. Системным анализом проектирования образовательного процесса занимались А.П. Тряпицына, В.П. Беспалько, А.П. Аношкина и др. Проектирование в рамках деятельности педагога изучали А.А. Бодалев, И.В. Казаченко, Н.В. Матяш, Б.М. Теплов и др. Тематика образовательных проектов отражена в работах Н.И. Ильина, И.Г. Лукмановой, Е.С. Полат, В.Д. Шапиро и др. Процесс овладения студентами методами проектной деятельности в ходе педагогической практики отражен в работах З.Р. Киреева, И.Г. Липатниковой, Х.Х. Халимова и др.

Современные исследователи выделяют систему проектной деятельности, которая применяется в образовательном процессе вуза, со следующими компонентами: исследовательская деятельность, аналитическая деятельность, исполнительская деятельность, коммуникативная деятельность, рефлексивная деятельность [2]. Исследовательская деятельность направлена на формирования умений у студентов работать в команде, использовать человеческие ресурсы, быть мотивированным на достижения цели. Аналитическая деятельность способствует развитию у субъектов компетентности в области планирования, проведения мероприятий, распределения обязанностей участников. Исполнительская деятельность влияет на уровень готовности

будущих учителей решать профессиональные задачи и управлять человеческими ресурсами. Коммуникативная деятельность проявляется в возможности участников быть полноправным членом коллектива, корректно относиться к коллегам и окружающим. Рефлексивная деятельность служит для приобретения студентами навыков самоанализа профессиональной деятельности и самообразования.

Наш многолетний опыт руководства педагогической практикой студентов позволяет сделать вывод о важности вовлечения будущих учителей в проектную деятельность. Однако, несмотря на актуальность, данная проблема является малоизученной. В научных исследованиях подчеркивается, что выполнение проектов в период практики способствует не только формированию у студентов профессиональных компетенций, но и влияет на интеграцию в их сознании сразу нескольких видов идентичности: гражданской, профессиональной, культурной, социальной, национально-региональной, общечеловеческой и др. [3, 4].

Студенты Минского государственного лингвистического университета активно занимаются проектной деятельностью в период педагогической практики. Как правило, большей популярностью пользуется индивидуальная работа, или создание проекта в малых группах. Есть возможность получать, при необходимости, консультативную поддержку со стороны университетских и школьных руководителей практики очно или по электронным средствам коммуникации. Результаты проекта обсуждаются на итоговом собеседовании с руководителем практики или сдаются на проверку вместе с другой отчетной документацией. Часто полученные данные, используются студентами в ходе написания дипломных работ.

На основе анализа научной литературы и личного опыта руководства педагогической практикой студентов нами были выделены стадии реализации проектной деятельности будущих учителей на базах педагогической практики: подготовительная, аналитическая, созидательная, демонстрационная, итоговая. Во время первой, подготовительной стадии студенты получают конкретные задания для индивидуальной или групповой работы, анализируется ее значимость, определяются сроки выполнения. Затем наступает стадия анализа причин проблемы, поиска источников и литературы, составления алгоритма деятельности. Основными стадиями, на наш взгляд, выступают созидательная и демонстрационная, на которых проект, собственно, создается и предоставляются его результаты. На последней стадии проходит педагогическая рефлексия, на которой участники проекта анализируют личную деятельность, планируют работу над следующими проектами

В ходе знакомства с отчетной документацией по педагогической практике, мы пришли к выводу, что популярным у студентов МГЛУ видом проектной деятельности является та работа, результатом которой выступает создание педагогического продукта, который в дальнейшем можно использовать в воспитательной работе с обучающимися. Примером такого продукта можно назвать педагогический коллаж. В начале работы над проектом студенты выбирают проблему из списка предложенных, которая и может являться темой коллажа. Например: «Профилактика девиантного поведения», «Мы за здоровый образ жизни», «Работа с неуспевающими обучающимися», «Скажем нет курению». Список проблем можно продолжать. Дальше начинается сама проектная деятельность: создание алгоритма работы, выявление причин проблемы, общение с обучающимися, учителями, классными руководителями и другими специалистами. Результаты данной деятельности оформляются на бумажном ватмане или электронном носителе в виде коллажа. Данный коллаж в дальнейшем можно использовать на классных часах, внеклассных мероприятиях, конкурсах и т.д.

Следующим примером педагогического продукта, который создается студентами в рамках проектной деятельности в период летней педагогической практики можно назвать педагогическое портфолио, материалы которого с успехом используются вожатыми в работе с детьми в отряде. Студентам предлагается определенная свобода в выборе

тематики мероприятий, сценарии которых они разрабатывают, однако предлагается обратить внимание на следующее содержание: варианты названий отряда и девизов; варианты отрядных песен; варианты оформления отрядных уголков; варианты игр в автобусе; варианты игр в помещении; сценарии КТД; спортивные мероприятия и т.д. Одним словом, студенты создают электронное мультимедийное пособие, которое значительно облегчает вожатскую работу. На следующем этапе им предлагается обменяться личными портфолио с однокурсниками с целью создания определенных баз данных воспитательных мероприятий со свободным доступом к ним в период летней педагогической практики.

Очередным видом проектной деятельности, которым с удовольствием занимаются студенты в период производственной практики, можно назвать собрание коллекции сложных педагогических ситуаций, в которые попадают практиканты во время воспитательной работы с учениками школ с вариантами решений. Занятия данной деятельностью значительно обогащает педагогический кругозор будущих учителей. Кроме того, материалы данного проекта могут быть использованы в ходе подготовки к практике студентов младших курсов.

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что вовлечение студентов в проектную деятельность в период обучения в вузе является мощным инструментом активизации их познавательной активности и мотивом к занятию педагогической работой. Данная деятельность является перспективной как объект научных исследований и необходимой в ходе педагогической практики, так как способствует эффективному формированию профессиональных педагогических компетенций у будущих учителей.

Литература

1. Скафа Е. И., Дерий И. А. Управление проектной деятельностью будущих учителей по подготовке к практике в детских оздоровительных лагерях // Вестник Белгородского института развития образования. 2021. Т. 8. № 1 (19). С. 99 – 112.
2. Шкунова А.А., Плешанов К.А. Организация проектной деятельности студентов в вузе: результаты научного исследования и перспективы развития// Вестник Мининского университета. 2014. №4. С. 23 – 30.
3. Глазырина Е.В., Донгаузер Е.В., Нежинская Т.А. Проектная деятельность как условие формирования гражданской идентичности студентов // Педагогическое образование в России. 2020. № 3. С.16 – 23.
4. Галимова Х.Х., Киреева З.Р. Практика как важный компонент системы подготовки будущего учителя // Педагогическое образование в России. 2016. № 2. С. 103 – 108.