

РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В РАЗВИТИИ ПРОЕКТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ (ИЗ ОПЫТА ДЕРЖАВИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Енговатова Е.А., Королева А.В.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
katenrinengovatova@gmail.com

Аннотация. В рамках дисциплины «Введение в проектную деятельность» на первом курсе студенты знакомятся с основами проектной деятельности и получают базовые навыки работы с проектами. Наиболее распространенной проблемой, возникающей в рамках введения в проектную деятельность, является сравнительно низкий уровень стартовых проектных компетенций студентов-первокурсников и их готовности к командной разработке и реализации проектов. В настоящей статье предпринята попытка рассмотреть историю внедрения дисциплины в обязательную программу студентов-первокурсников Державинского университета и дать оценку ее эффективности.

Ключевые слова: проектная деятельность, проектные компетенции, студенты-первокурсники, будущие бакалавры, акселератор Технопарка «Державинский».

В классическом понимании, проектная деятельность – это способ достижения поставленных целей путем реализации такой формы работы, как проект, – временного предприятия, созданного для достижения определенного результата с использованием ограниченного набора ресурсов.

Проектная деятельность студентов-первокурсников тесно связана с учебно-исследовательской деятельностью, в процессе которой у них формируются различные компетенции. Как утверждал А.И. Савенков, проектная деятельность – «это путь к знанию через собственный творческий, исследовательский поиск. Его основные составляющие – выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения» [1, с. 232]. Проектную деятельность и идеи обучения на ее основе рассматривал в своих работах Дж. Дьюи, который предложил формат обучения, соответствующий личному интересу учащегося в том или ином предметном знании. Для этого, по мнению Дж. Дьюи, необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для учащегося, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания и умения на практике [2].

В российских университетах взаимодействие с проектами у студентов первого года обучения начинается в рамках дисциплины «Введение в проектную деятельность», где студенты изучают основные этапы жизненного цикла проекта, а также базовые методы и инструменты управления проектами. Они также знакомятся с основными понятиями и терминами, используемыми в проектной деятельности.

Важным элементом обучения по данной дисциплине является работа с реальными проектами. Студенты учатся составлять планы проектов, определять ресурсы, необходимые для их реализации, а также оценивать риски и принимать меры по их уменьшению.

Таким образом, дисциплина «Введение в проектную деятельность» является важной частью обучения студентов на первом курсе бакалавриата и позволяет им получить необходимые знания и навыки для работы с проектами.

Державинский университет традиционно уделяет особое внимание развитию проектных компетенций студентов-первокурсников. Еще до того, как проектные компетенции стали частью федеральных государственных образовательных стандартов, университет поддерживал тех учащихся, которые стремились к внедрению собственных идей в жизнь при помощи метода проектов. Как отмечает В.М. Передков, университет на

ежегодной основе с 2007 г. проводил конкурс на лучший студенческий инновационный проект. Участниками конкурса становились десятки студентов, а победители не только получали материальные формы поддержки, но и имели возможность реализовать собственные проекты на базе университета [3].

В 2018/2019 учебном году в образовательные программы бакалавриата в университете был впервые внедрен обязательный курс «Введение в проектную деятельность». Курс направлен на формирование проектного мышления у студентов и освоение базовых принципов проектной деятельности: умение работать в команде, быть толерантными, заботиться об улучшении местной среды и применять свои умения на практике. В процессе разработки учебных проектов студенты должны ставить перед собой социально значимые цели, ориентируясь на интересы российского социума или местного сообщества.

Курс ориентирован на освоение таких универсальных и общепрофессиональных компетенций будущих бакалавров, как:

- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»;
- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»;
- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»;
- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний» [4].

Указанные компетенции, формирующиеся в процессе проектной деятельности, создают ситуации взаимодействия, при которых студенты учатся совместной деятельности, развивают информационные, операционные, проектировочные и коммуникативные умения.

Благодаря этому в рамках дисциплины «Введение в проектную деятельность» студенты 1 курса бакалавриата Державинского университета осваивают основные проектные компетенции, такие как:

- понимание сути проектной деятельности и ее роли в современном обществе;
- умение работать в команде и эффективно взаимодействовать с коллегами;
- навыки планирования и управления проектами;
- умение оценивать риски и принимать меры по их уменьшению;
- навыки работы с проектной документацией.

Также студенты знакомятся с основными инструментами, включая стандарты управления проектами, способы их планирования, контроля и оценки эффективности [5].

По завершении данной дисциплины, уже на втором курсе, студенты начинают реализовывать индивидуальные и групповые проекты, профильные и междисциплинарные. Выбор проекта осуществляется в личном кабинете студента, во вкладке «Проектная деятельность» (далее – переход на «Биржу проектов»). Итоги проектной работы могут быть представлены реальным заказчикам, благодаря чему студенты получают возможность погрузиться в профессиональную среду уже в период обучения.

За 5 лет дисциплину освоили почти 5 тыс. студентов, процент успешно завершивших обучение по «Введению в проектную деятельность» составляет 99,2, что свидетельствует и о высоком качестве университетских разработок в области проектного обучения, и о высокой мотивации студентов в освоении проектного метода.

В университете в последние три года наблюдается тенденция на всё большее участие студентов не только в социальных, но и в технологических, бизнес-проектах. Именно поэтому реализация дисциплины «Введение в проектную деятельность» с 2021 г. напрямую сопряжена с акселератором Технопарка «Державинский» (далее –

Акселератор). Акселератор – это площадка для самореализации и развития талантливой молодежи в научно-технической сфере и обеспечения высоких темпов развития инновационных проектов. На базе Акселератора непрерывно реализуется преакселерационная программа, в рамках которой студент-первокурсник учится предпринимательскому и технологическому мышлению, может собрать команду единомышленников, найти инвесторов и запустить свой первый технологический проект. Команда Акселератора обучает проектным компетенциям в новых образовательных форматах, организует менторские встречи с экспертами, тематические интенсивы, воркшопы, лекции и мастер-классы с индустриальными партнерами из сферы бизнеса с учетом рынков Национальной технологической инициативы (НТИ).

В целях развития инновационного проектного мышления студентов-первокурсников в рамках дисциплины «Введение в проектную деятельность» в 2020-2022 гг. на базе университета были реализованы 2 образовательных интенсива «От проблемы к идее» и «От идеи к решению» с общим численным охватом свыше 1100 студентов. 70 команд подготовили собственные проекты, 17 из которых были отобраны для выступления перед экспертным сообществом. В итоге, 2 команды были признаны лучшими и награждены поездкой в Технопарк «Сколково», где они представили собственные разработки на международной стартап-конференции «StartupVillage». 5 команд (30 чел.) стали участниками студенческого инвестиционного форума SIF-2022, г. Курск, где одна из команд стала победителем в номинации «Готовый проект»; десять команд (270 чел.) приняли участие во Всероссийском Демо-дне Преакселератора НТИ; одна команда (7 чел.) вошла в топ-5 победителей; еще один проект (виртуальный симулятор «DroneFly») стал победителем конкурса «Студенческий стартап» на 1 млн. руб. от Фонда содействия инновациям.

Кроме этого, в 2022 г. университетом поддержано создание «Креативного пространства «Технологический квартал студенческих стартапов» – точки притяжения студентов, в котором действует 5 коворкинг-зон для создания и реализации собственных проектов не только технологической, но и социальной, и бизнес направленностей. В течение 2022 г. в рамках пространства было разработано и подготовлено к реализации 20 проектов, 10 из которых были представлены на финальном демо-дне представителям экспертного сообщества региона и высоко отмечены индустриальными партнерами как проекты высокой степени готовности и качества проработки. Отдельно отметим, что в рамках реализации данной программы 15 студентов по настоящее время работают в формате наставничества «студент» – «студенту», передавая приобретенные проектные компетенции и опыт нынешним студентам-первокурсника.

Вывод. Перечисленные выше результаты свидетельствуют о высоком уровне преемственности педагогических традиций Державинского университета в области обучения студентов-первокурсников проектной деятельности. Университет, следуя требованиям времени, активно внедряет новые формы поддержки талантливой молодежи посредством развития проектов бизнес и технологической направленностей.

Литература

1. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М., 2006.
2. Дьюи Д. Демократия и образование. М., 2000.
3. Передков В.М. Практика организации проектной деятельности учащейся молодежи в ТГУ имени Г.Р. Державина // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». 2014. №2 (24). С. 93-96.
4. Сазонова А.В. Генезис и сущность понятия «Проектная деятельность» // Психология, социология и педагогика. 2012. № 6. С. 14-17.
5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2008.