

ИЗ ОПЫТА СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Калинченко Д.Ю., Алисов Е.А.

Россия, Московский городской педагогический университет

kalinchenkodyu@mgpu.ru

aliso@mgpu.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы подготовки будущих педагогов начальной школы в условиях цифровизации образования. Авторы делятся опытом преподавательской деятельности в Московском городском педагогическом университете. Делается акцент на использовании возможностей Московской электронной школы (МЭШ). Формирование профессиональных компетенций в области разработки и применения средств визуализации информации, осуществления контроля учебно-познавательной деятельности обучающихся, активизации дистанционного взаимодействия являются приоритетными для организации образовательного процесса в педагогическом вузе.

Ключевые слова: цифровизация образования, образовательная среда, электронные образовательные ресурсы, московская электронная школа.

Принципиальным отличием нового этапа развития образования является смещение акцентов от замкнутой системы распространения информации внутри образовательного учреждения к открытому информационному пространству, что предопределяет необходимость разработки и внедрения новых цифровых технологий. Информационные потоки накапливаются в базах данных и становятся неотъемлемой частью содержания образования. Учебная информация существенно трансформировалась, приобрела более широкий, развернутый характер. Любой изучаемый процесс или явление подлежит более глубокому рассмотрению, с учетом различных точек зрения, имеющих в информационном пространстве.

В свете современных требований, предъявляемых к системе образования, важнейшей задачей в деятельности педагога является не столько передача отработанных в науке и человеческой практике знаний, сколько управление формированием познавательной деятельности обучающихся. Еще во времена К.Д. Ушинского широкое распространение получили две точки зрения на сущность обучения. Согласно одной, обучение рассматривалось, прежде всего, с позиции получения знаний (теория материального образования). Согласно другой, обучение понималось, прежде всего, как развитие умственных способностей обучающихся (теория формального образования). Выявляя очевидные недостатки при «увлечении» одной из двух теорий, К.Д. Ушинский обозначил две равноценные задачи образовательного процесса:

- овладение системой научных знаний;
- развитие умственных способностей обучающихся [1].

Современные цифровые технологии обладают ресурсами для эффективного решения выделенных задач [2]. Будущие учителя, профессиональная подготовка которых проходит в институте педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ, развивают компетенции, позволяющие создавать разноуровневую цифровую образовательную среду [3] и использовать ее преимущества в педагогическом процессе. С помощью платформ в глобальной сети студенты осуществляют разработку учебных заданий, транслируют их в открытом доступе, учатся использовать цифровые инструменты для проведения процедур контроля и корректировки хода выполнения заданий. На практических занятиях в вузе обучающиеся применяют дистанционные технологии, с помощью которых обмениваются мнением, обсуждают педагогические проблемы, делятся опытом.

Преимущество онлайн-взаимодействия в том, что студенты в ходе выполнения совместных заданий в общих файлах получают возможность овладеть навыком организации внеурочной деятельности в удаленном доступе, включающую сбор информации из разных баз данных, демонстрацию документов с выделенными важными фрагментами, создание проектов [4]. В образовательном процессе активно используются средства коммуникации, такие как чат, голосовая почта и др. Они позволяют транслировать опыт педагогической практики, например, использования механизмов реализации и управления прямой и обратной связью между всеми участниками образовательных отношений, обеспечения возможности проектирования исследовательских заданий, направленных на развитие значимых личностных свойств (самостоятельность, коммуникативность и др.).

Профессиональная подготовка включает формирование умений моделировать в виртуальной среде события, создавать и преобразовывать изучаемые объекты, использовать эффект погружения в процесс или явление. Студенты учатся использовать разные электронные образовательные ресурсы. Наиболее распространенным является использование возможностей Московской электронной школы (МЭШ). Все студенты очной формы обучения проходят регистрацию в системе в качестве разработчиков. В течение периода изучения дисциплин методического цикла они создают сценарии урока по требованиям, предъявляемым в системе МЭШ, размещают свои разработки в личном кабинете и проходят модерацию. Каждый сценарий урока включает три «окна»: для демонстрационного показа, для выполнения тренировочных заданий обучающимися и для описания применяемых форм и средств. Поскольку конструктор наполнения содержания «окон» соединяет серию атомарных контентов (фрагмент текста, изображение, аудио- и видеоролик, интерактивное задание, тест, тестовое задание), подчиненных теме урока, студенты тренируются именно в их оформлении и загрузке.

Будущие учителя приобретают опыт создания цифровой образовательной среды, используя электронные образовательные ресурсы, которые позволяют передавать задания в режиме онлайн, проводить быстрый обмен сообщениями в чате, использовать пространство электронной платформы как интерактивную доску, на которой можно исправлять, комментировать, выражать отношение к событиям значками и символами.

Подготовка контрольных материалов, таких как тестовое задание, предполагает изучение и приобретение умений использовать в педагогическом процессе средств проверки и оценки деятельности обучающихся. В структуру сценария урока, размещенного в МЭШ, включаются тестовые задания на выбор одного или нескольких правильных ответов, соотнесение взаимосвязанных суждений, дополнение текста нужными данными, восстановление логики во фрагментах учебной информации. Арсенал широких возможностей применения электронных образовательных ресурсов усиливает направленность профессиональной подготовки.

Постепенное наполнение в личном кабинете МЭШ папки с разработками позволяет накопить цифровые учебные материалы для эффективной педагогической деятельности. Под руководством педагогов вуза будущие учителя приобретают широкий спектр компетенций разработки цифровых контентов.

Построение сценария урока в МЭШ должно обеспечивать условия для такого взаимодействия педагога и обучающихся, которое не только приводит обучающихся к формированию умений, но и помогает им овладеть способами познания, способствует их интеллектуальному развитию. В этом смысле деятельность педагога всегда носит характер непрерывного творчества, поэтому профессиональная подготовка выстраивается на основе осмысленного целеполагания, учета устойчивых закономерностей образовательного процесса.

Литература

1. Ушинский К.Д. О средствах распространения образования посредством грамотности. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_raspr_gram.html (дата обращения: 15.05.2023).

2. Калинин А.В. К вопросу об организации обучения студентов педагогического вуза использованию электронных образовательных ресурсов в профессиональной деятельности // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2018. № 3 (45). С. 84-91.

3. Алисов Е.А. Формирование экологически безопасной разноуровневой образовательной среды. Курск, 2010.

4. Савенков А.И., Алисов Е.А. Кривова В.А. Цаплина О.В. Организация исследовательского и проектного обучения в условиях преемственности ступеней общего образования. Москва, 2016.