

РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ – ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Ахметжанов М.М.

Республика Узбекистан, Бухарский инженерно – технологический институт
ciulugbek@list.ru

Аннотация. В статье рассматриваются проблемные вопросы организации первой педагогической практики студентов направления подготовки «Профессиональное образование» в профессиональном колледже. Рассматриваются разработанные методики эффективной рейтинговой оценки их деятельности во время педагогической практики в соответствии с запланированными видами заданий.

Ключевые слова: педагогическая практика, студент, рейтинговая оценка, психолого-педагогический цикл, рейтинговая карта.

В современных условиях система образования и подготовки кадров - специалистов должна быть непрерывно и всесторонне связана с осуществляемыми реформами нашего общества, нашей жизни. Перед нами стоят задачи подготовки педагогических кадров, отвечающих новым требованиям: внедрение государственных образовательных стандартов, работа с новыми учебными программами, подготовка методологического фундамента в структурах профессиональных колледжей и академических лицеев, проведение мероприятий, основывающихся на непрерывном образовании [1].

Студенты бакалавриата направления подготовки «Профессиональное образование», наряду с изучением социально - политических, обще - технических и специально - инженерных профессий, получают знания по психологическим и педагогическим направлениям. Это, в свою очередь, формирует у студентов навыки, умения и способности, необходимые для подготовки и проведения занятий и воспитательных мероприятий. Психолого-педагогическая подготовка помогает отбирать адекватное содержание учебного материала, находить дидактические методы и средства, учитывая индивидуально - психологические особенности учащихся, уровень их обученности и воспитания.

Успешная самостоятельная педагогическая деятельность студентов зависит от профессиональной подготовки и духовно – нравственного уровня, отвечающих современному учебно - воспитательному процессу [2].

Педагогическая практика студентов в профессиональных колледжах начинается на третьем и заканчивается на выпускном курсе. Завершающим этапом является производственная практика после двухлетнего опыта.

Педагогическая практика включает в себя:

1. ознакомление с профессиональным колледжем и производством после изучения курса «Введение в специальность»;
2. прохождение годовой практики в качестве инженера – педагога в профессиональных колледжах или учебных отделах производства.

Все элементы производства по соответствующим направлениям отражены в необходимых программах. Во всех этапах руководства педагогической практики руководство осуществляется профессорами – преподавателями вуза или сотрудниками профессиональных колледжей и производств.

Например: на практике студентами 3 курсов руководят профессора-преподаватели кафедры «Педагогика, психология», директор колледжа и заместитель директора по учебной и духовно - просветительской работе, мастера производственного обучения, руководители групп, общественные организации учебного заведения. Воспитательная работа с учащимися проводится под руководством педагогов (представителями управдомов, махалли, педагогическими отрядами, «Камолот»).

Управляют и контролируют квалификационную практику студентов 4 курса: профессора-преподаватели кафедры «Педагогика, психология» совместно с кафедрой специальных дисциплин, директор колледжа, и заместитель директора по учебной и учебно- производственной работе, учителя - предметники.

Успешные результаты практики неразрывно связаны с продолжительностью и оперативностью опыта. Важно, регулярно контролировать работу практиканта, только в таком случае студенты становятся активными помощниками руководящим организациям и должностным лицам: в воспитании учащихся, в развитии у них навыков самообразования, в оживлении организации социально-политических, духовно – просветительских работ, привлечении к общественно - полезному труду молодежи.

Первая практика педагогического знакомства (пассивная): проводится в начале VI –учебного семестра в количестве 144 часов.

Повседневная оценка работы студентов на педагогической практике осуществляется по рекомендуемой ниже рейтинговой карте [3]:

РЕЙТИНГОВАЯ КАРТА ПО I-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

(Название ВУЗа)

факультет _____ студент группы _____

(Ф.И.О. студента)

№	Выполняемая работа	Макс балл (часы)	Проходной балл 55%	Накопленный балл	Показатель успеваемости(%)	Роспись руков.	Дата
1.	Педагогика	2	29				
1.1	План воспитательной работы	0	5,5				
1.2	Сценарий воспитательного мероприятия		5,5				
1.3	Групповое собрание		4,4				
1.4	Анализ воспитательного мероприятия:	0	5,5				
	а) на себя (5 балл)		3				
	б) на другого (5 балл)		3				
1.5	Составление отчета		3,3				
2	Психология	30	21				
2.1	Составление положительной характеристики ученика		2,75				
2.2	Составление отрицательной характеристики ученика		2,75				
2.3	Изучение группы по методу социометрии.	0	5,5				
2.4	Психолого-		5,5				

	педагогическая характеристика группы	0					
3	Защита	2	50				
	Всего:	44	100				

Во время практики студенты направления «Профессиональное образование» получают обширное представление о сущности своей деятельности. Они хорошо знают, что многие выпускники профессиональных колледжей и академических лицеев работают в тех местах, где они удовлетворяют свои материальные потребности. В процессе педагогической практики у студентов формируются навыки не только по организации и осуществлению учебно-воспитательной работы но и вырабатывается положительное мышление, необходимое для дальнейшего успешного обучения их в институте. Это, в первую очередь, применимо к психолого-педагогическим и инженерным дисциплинам, которые могут помочь студентам проявить чувства значимости в будущей деятельности [4].

Макромодульная структура предметов психолого - педагогического цикла и педагогической практики направления «Профессиональное образование» может иметь следующий вид (таблица 1).

Таблица 1

Макромодульная структура предметов психолого - педагогического цикла и педагогической практики направления «Профессиональное образование»

Название предметов	Аудиторные часы по предметам							
Профессиональная психология	12							
Профессиональная педагогика		20	04					
Информационные технологии обучения				12				
Технологии обучения					6			
1- педагогическая практика						44		
Методика профессионального образования							26	
Педагогическое мастерство						6		
2- педагогическая практика								80

Из таблицы 1 видно, что до первой педагогической практики студент должен освоить 4 предмета.

Задачи первой педагогической практики составляются исходя из этого:

- по методике: перспективный план к урокам, конспекты уроков и их анализы,
- по педагогике: разработка плана духовно - воспитательной работы, сценарий воспитательных часов, протоколы собраний групп, анализы воспитательных часов,
- по психологии: даются задания на изучение группы по методу социометрии.

По предметам психолого – педагогического цикла и макромодулю педагогической практики студенты в итоге оцениваются по 6 дисциплинам, 2 раза сдают отчет практики и заканчивают выпускной квалификационной работой, где выполняется методическая часть и ее защита.

Успешному проведению практики способствует правильное, точное распределение задач среди ответственных руководителей. Руководителями практики могут быть нижеследующие:

- руководитель практики, методист;
- преподаватели педагогики и психологии;
- директор профессионального колледжа, зам. директор по профессиональному обучению;
- зам. директора по духовно-просветительским делам;
- преподаватели профессионального колледжа;
- инженер-педагог и руководитель группы.

Выше перечисленные функциональные обязанности каждого руководителя точно указаны в рекомендациях по организации практики. При оценивании студентов использовать критерии оценивания по педагогической практике, которые позволяют объективнее проводить итоговую аттестацию практики. Строгий контроль позволяет беспрекословно выполнять итоговые формы запланированных работ. Педагогическая практика в профессиональном колледже является неотличимой частью подготовки высокообразованных специалистов.

Литература

1. Количенко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. СПб.: КАРО,2005. 368 с.
2. Ишмухамедов Р. Пути повышения эффективности обучения при помощи инновационных технологий. Ташкент: АДАП. 2015. 183 с.
3. Ахметжанов М.М., Рузиев Х.Р. Организация педагогической практики в профессиональных колледжах. Ташкент: Укитувчи, 2021. 178 с.
4. Нишоналиев У., Турсунов И. Курс педагогики. Ташкент: Укитувчи, 1996. 285 с.