

РОЛЬ ПЕДАГОГА-КУРАТОРА СПО В СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ

Абрамова В.И.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
cilvectr90@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается специфика деятельности педагога-куратора среднего профессионального образования, обосновывается его влияние на профессиональное становление личности студента – будущего юриста. Поднимается вопрос о важности наставника при выборе будущей профессии и соответствии ей в профессиональном смысле.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, студенты, СПО, педагог-куратор, личность.

Сегодня главной целью образования становится формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Профессиональные знания, умения и навыки сами по себе являются лишь инструментом, способным принести обществу и человечеству в целом, как пользу, так и вред в зависимости от того, каковы нравственные качества профессионала [1].

В настоящее время среднее профессиональное образование получает все большую популярность среди школьников и их родителей. Многие не спешат продолжать обучение в 10-11 классе, считая, что после девятого класса стоит получить профессию, понять, насколько она тебе подходит и нравится, и, если все хорошо, то продолжить обучение уже на следующей ступени – бакалавр или специалитет. Несмотря на то, что ребята уже не являются школьниками, им еще нет 18 лет, они не могут самостоятельно решить возникающие проблемы, а значит, им требуется взрослый человек, на которого они могут положиться, поделиться своими мыслями, получить ценный совет. Для этого к каждой группе первого курса назначается педагог-куратор, который заинтересован в том, чтобы его подопечные получили максимум из обучения и освоили все необходимые компетенции. Кураторство является одним из основных стратегических направлений работы вуза, способствующего развитию активной, гражданской позиции и личностно-профессиональному становлению студента в образовательном пространстве вуза [2].

Свою деятельность педагог-куратор начинает со знакомства с ребятами, расспрашивает об увлечениях, кружках и секциях, которые они могут посещать. Аккуратно выясняет круг общения, проводит диагностику психоэмоционального настроения, а также наличие характерных черт деструктивного поведения.

Одним из важных моментов коммуникации со своими студентами является «Урок о важном», на котором педагог вместе с детьми обсуждают важные даты, исторические и современные события. Обязательным атрибутом является проведение линейки, на которой поднимается флаг и исполняется гимн Российской Федерации. Все это способствует патриотическому воспитанию современной молодежи, социальному взаимодействию и развивает межкультурное общение, поднимает общий уровень критического мышления, что помогает подросткам различать правду и ложь в информационных ресурсах сети Интернет.

В условиях современности взаимодействие между куратором и студентами осуществляется не только напрямую, но и с помощью социальных сетей Вконтакте, мессенджеров Whatsapp, Telegram и прочих, что является удобным и быстрым способом получения информации. Кроме этого, некоторые студенты стесняются и готовы к

открытому диалогу только в условиях переписки, что, в ходе неформального общения позволяет выявить проблемы на ранней стадии, принять решение по их устранению.

К каждому студенту нужен свой подход, определить который можно только после наблюдения и индивидуальных бесед. В ходе опроса «Что может позитивно повлиять на Ваше обучение в институте» были получены самые разные ответы. Кто-то отвечал, что необходимо больше внимания уделять творческим кружкам, кому-то не хватало спортивных мероприятий, а кто-то хотел заниматься только научной деятельностью. Задача куратора при таком порядке вещей – это подсказать, где в институте можно найти такие секции, максимально вовлечь всю группу, не разделяя ребят на «любимых» и «нелюбимых» студентов.

Для куратора зачастую характерно преподавание своей группе некоторых дисциплин, что облегчает взаимодействие между педагогом и студентами, позволяя встречаться не только на классных часах, но и на специальных предметах, на которых важно донести не только знания, но и то, какими качествами должен обладать будущий специалист. Для того чтобы сформировать личность студента как профессионала, педагогу необходимо придерживаться несколькими принципами. Самый первый – это мотивация. Студент должен понимать ради чего он учится, выполняет различного рода поручения. Это особенно важно в контексте среднего профессионального образования, так как дети сами еще не особо понимают, либо находятся в заблуждении, наслушавшись мнений со стороны. Кроме этого, необходимо приглашать в гости сотрудников полиции, прокуратуры, судов, адвокатуры, а также выпускников юридического института, чтобы продемонстрировать личным примером правильность сделанного выбора.

Необходимо проводить различного рода симуляции рабочей деятельности, чтобы показать напрямую, как должен действовать будущий юрист: проводить игровые судебные заседания, прения сторон, задержание и составление протоколов. Обязательным атрибутом является посещение реальных слушаний по делу, экскурсии в органы ФСИН, ФССП, юридические бюро.

Высококачественный специалист – это не только тот, кто знает как работать, обладает всеми навыками и способностями, но и ответственный, коммуникабельный человек, который умеет работать в команде, держит дисциплину, не нарушает правила внутреннего распорядка. Для того, чтобы эти навыки успешно закрепились в студенте, педагог-куратор проводит различные мероприятия в группе – экскурсии, поездки, совместные праздники. Умение держать себя в руках, соблюдение субординации воспитывают и внутриуниверситетские мероприятия – «Державинская лыжня», «Державинская миля». Они пробуждают здоровый интерес и конкуренцию, а также сплачивают коллектив.

Если у первокурсников возникают трудности, связанные с адаптацией в вузе, выбором индивидуального образовательного маршрута, то у студентов старших курсов появляются проблемы, связанные с прохождением практики, трудоустройством. Поэтому педагогическое содействие студентам в решении проблем необходимо не только студентам младших курсов. Позиция куратора по отношению к студентам разных курсов будет меняться. По мере развития и активизации деятельности органов студенческого самоуправления и других студенческих сообществ роль куратора будет заключаться, прежде всего, в поддержке инициатив студентов.

Самым важным в формировании будущего профессионала является личный пример. Если не показывать то, насколько вы считаете образование важным в жизни, насколько необходимо участвовать в жизни коллектива, института и университета в целом, то все мероприятия, перечисленные выше, окажутся бесполезными, либо принесут не такой высокий результат, как хотелось бы изначально.

Очень важно обеспечить включенность каждого студента в деятельность, что достигается с помощью создания соответствующей обстановки. Во-первых, целесообразно изменить традиционно сложившуюся организацию пространства учебного

взаимодействия, организовать так общение, чтобы каждый имел возможность высказаться, принять участие в групповой работе. Во-вторых, куратору необходимо демонстрировать и проявлять крайнее внимание к высказыванию каждого студента, стимулировать самостоятельность и независимость суждений, принимать любое иное мнение, не давая односторонних оценок. Особенность кураторской деятельности заключается в том, что куратор одновременно является и субъектом деятельности, и ее объектом [3]. Это позволяет ему ставить перед собой личные цели саморазвития и достигать их в процессе деятельности. Эти цели связаны с формированием педагогических и управленческих способностей.

Литература

1. Царапина Т.П., Ульрих Т.А., Никулина И.В. Эффективная организация кураторской деятельности. Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2010. 147 с.
2. Гуляева Т.В. Роль куратора как организатора педагогического сопровождения студентов младших курсов в процессе профессионального обучения // Вестник Московского университета МВД России. 2012. № 7. С. 146-149.
3. Попова И.Ю. Роль куратора в современных условиях среднего профессионального образования // Молодой ученый. 2020. № 49 (339). С. 420-421.