

## ЗАДАЧИ ВУЗА В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

*Грачёва А.В.*

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
nju\_nju@bk.ru

**Аннотация.** Рассматриваются возможности образовательной среды вуза в контексте подготовки конкурентоспособного и компетентного специалиста. Раскрываются задачи высшего учебного заведения и принципы построения образовательного процесса, которые помогают сформировать и раскрыть перспективы личностного и профессионального становления и роста будущего специалиста.

**Ключевые слова:** профессиональное воспитание, задачи высшего учебного заведения, воспитательная функция высшего учебного заведения.

В современном обществе наблюдается тенденция постоянного совершенствования системы подготовки кадров. Главная роль здесь принадлежит системе профессионального образования, поскольку именно она готовит компетентного и конкурентоспособного специалиста в своей области.

Процесс профессиональной подготовки в вузе предполагает, прежде всего, реализацию личностного и профессионального потенциала студента, формирование у него профессионального сознания, личностно-профессиональной культуры, целостного мировоззрения. Таким образом, перед вузом стоит главная задача - профессиональное воспитание будущего специалиста.

«Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотношению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами» [1, с. 68].

Системообразующим фактором успешной профессиональной карьеры является взаимодействие личности с профессией, поэтому для успешного профессионального воспитания необходимо решение определенных задач, которые признаются всеми субъектами воспитательного процесса.

Можно выделить следующие задачи высшего учебного заведения в рамках профессионального воспитания:

- 1) адаптация первокурсников к университетской среде;
  - 2) обеспечение духовно-нравственного становления студента, понимаемого как осознанное отношение к профессиональным ценностям и установкам, их самостоятельная интерпретация и принятие;
  - 3) оказание поддержки и помощи в социальном и профессиональном становлении;
  - 4) осуществление теоретической и практической связи изучаемых предметов, погружение студента в профессиональную среду;
  - 6) формирование профессиональной культуры и имиджа будущего специалиста;
  - 7) формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями, которые необходимы на современном рынке труда (устойчивость к изменениям, способность самостоятельного решения профессиональной задачи, формирование позиции «деятеля»);
  - 8) формирование интереса к обучению и мотивации к самосовершенствованию;
- Успешное решение данных задач возможно с учетом следующих требований:

- 1) отказ от авторитарности при организации образовательного процесса, замена субъект-объектных отношений на субъект-субъектные;
- 2) создание необходимых условий для плодотворного контакта и сотрудничества между преподавателем и студентом;
- 3) совместная постановка целей учебно-воспитательного процесса ;
- 4) умение найти компромисс при решении трудной задачи, совместный поиск решения проблемы;
- 4) коллективная ответственность за выполнение задач;
- 5) включение всех участников в образовательный процесс;
- 6) мотивация к самосовершенствованию;
- 7) наличие у преподавателя разработанных заранее методик (для всех уровней решения той или иной проблемы);
- 8) отношение преподавателя к обучающемуся как к уникальной личности;
- 9) учет мнения каждого участника образовательного процесса;
- 10) обязательное включение обучающихся в профессионально-творческую, исследовательскую деятельность для обогащения нравственно-эстетического опыта (это способствует более быстрой адаптации к будущей профессии);
- 11) помочь студенту с формированием нравственно-эстетического облика будущего специалиста;
- 12) способность преподавателя к непрерывному обучению и саморазвитию;
- 13) преподаватель должен быть тренером, организатором образовательного процесса;

Как мы видим, перед преподавателем стоит очень важная и трудоемкая задача: именно он во многом ответственен за успешность развития профессиональной личности. Следует отметить, что в процессе профессионального воспитания студента способность самого преподавателя к самоизменению, сотрансформации играет важную роль. При этом не следует забывать, что при воспитании и обучении возникает двусторонний процесс, где и преподаватель при взаимодействии со студентом также сам получает возможность все время развиваться и самосовершенствоваться [2].

Таким образом, профессиональное воспитание студента неразрывно связано с общим культурным развитием личности. Мало выпускнику вуза получить необходимые навыки и умения для профессионального становления, ему также необходимо сформировать духовные качества и установки, которые позволят ему решать проблему перехода к самостоятельной профессиональной роли. Профессиональное воспитание считается успешным, когда личностные качества человека переплетаются с профессионально качествами и умениями [3].

Для профессионального воспитания будущего специалиста успешной является такая организация университетской среды, которая позволяет студентам полностью погрузиться в мир профессии. Базисом в профессиональном воспитании будущего специалиста должно быть представление о профессиональном эталоне, профессиональных ценностях, которые лежат в основе профессионального отношения к профессии, рефлексии, стремлении к овладению профессией.

Вузовская среда обладает огромным воспитательным потенциалом в развитии личности будущего специалиста. Университет, реализуя свою воспитательную функцию, помогает студенту выстроить позицию своего собственного развития, сформировать у него внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать свое профессиональное развитие.

### **Литература**

1. Исаев И.Ф. Интегративная модель профессионального воспитания в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования // Новые горизонты профессионального образования. Москва, 2018. С 67-84.

2. Борытко Н. М. Субъектное становление специалиста как цель профессионального воспитания студента вуза // Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста. Воронеж, 2002. С. 39–42.

3. Баутин В.М., Шаталов М.А. Интеграция как императив модернизации системы профессионального образования // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. Воронеж, 2014. С. 13-17.