

# ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ ОРИЕНТИРОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ СРЕДНЕ-СПЕЦИАЛЬНОГО К ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

*Молоканова Е.А., Якушова О.В.*

Россия, Тамбовский государственный технический университет  
Россия, Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)  
emlknv@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности ценностно-смысловых ориентиров среднего профессионального и высшего образования, их сохранение при переходе от одного этапа образования к другому. Раскрываются цели и задачи формирования ценностей на этапах обучения в колледже и вузе. Изучаются технологии и методы привития единых ценностей на обоих этапах обучения и сохранения преемственности ценностно-смысловых ориентиров. Перечисляются особенности организации подразделения среднего профессионального образования, встроенного в структуру вуза.

**Ключевые слова:** высшее образование, среднее профессиональное образование, студенты, вуз, колледж, ценности, преемственность.

В настоящее время профессиональное образование является одним из ключевых элементов в формировании квалифицированных работников в любой профессиональной сфере. В связи с этим, вопрос профессионального воспитания становится все более актуальным. Интересны для рассмотрения особенности профессионального воспитания в среднем профессиональном образовании (СПО) и высшем образовании, а также формирование ценностно-смысловых ориентиров на этих ступенях образования и их преемственность.

Исследуя действия педагогов и учащихся по выдвиганию и обоснованию цели воспитания, И.А. Колесникова установила, что важнейшим педагогическим условием осуществления целеполагания является соблюдение ценностно-смыслового равенства субъектов и объектов воспитания. В противном случае результаты деятельности по определению цели воспитания нельзя считать успешными и педагогически целесообразными [1]. Кроме того наибольшую значимость равенство ценностно-смысловых ориентиров приобретает при переходе от СПО к высшей школе. Именно на этом этапе оно определяет глубокую преемственность и обеспечивает достижение целей обучения. Кроме того, воспитание единых ценностей и смыслов в среднем профессиональном образовании и высшей школе является одним из ключевых аспектов, которое необходимо учитывать при формировании профессиональной компетентности будущих специалистов.

На первый взгляд, ценности, прививаемые в СПО и высшей школе, различны.

Среднее профессиональное образование является первым этапом профессионального образования. Оно предназначено для подготовки специалистов со средним уровнем квалификации. Одной из основных задач профессионального воспитания в СПО является формирование профессиональной компетентности будущего специалиста. Целью воспитания в СПО является подготовка специалистов со средним уровнем квалификации, которые могут успешно выполнять свои профессиональные задачи. Для достижения этой цели педагогам необходимо не только передать теоретические знания, но формировать у студентов практические навыки и умения. Важным аспектом профессионального воспитания в СПО является также формирование профессиональной этики и культуры, уважения к коллегам и клиентам.

Высшее образование является следующим этапом профессионального образования. Оно предназначено для подготовки специалистов с высшим уровнем квалификации. В отличие от СПО, в высшем образовании большое внимание уделяется не только теоретической подготовке, но и научной деятельности. Одной из основных задач профессионально-

го воспитания в высшем образовании является формирование у студентов высокой культуры мышления, умения анализировать и решать сложные задачи, а также развитие критического мышления. Целью воспитания в высшей школе является подготовка специалистов с высшим уровнем квалификации, которые могут проводить научные исследования и принимать сложные решения.

Переход от СПО к высшему образованию является важным этапом в профессиональном развитии будущего специалиста. В данном случае профессиональное воспитание на этапе обучения в колледже играет ключевую роль. Оно должно быть направлено на формирование у студентов не только профессиональной компетентности, но и на развитие личностных качеств, таких как ответственность, инициативность, творческий подход к решению задач и, главное, привитие любви к обучению и желания продолжить обучение в профильном вузе.

При этом, несмотря на различия в целях и задачах воспитания, в СПО и высшей школе существуют и общие задачи. Одной из них является формирование у студентов ответственности и инициативности, а также развитие творческого подхода к решению задач. Кроме того, в обоих случаях важно развивать у студентов социальные навыки и умения, такие как коммуникабельность, уважение к коллегам и клиентам.

Для достижения равенства целей воспитания в СПО и высшей школе, способствующих формированию у студентов единых ценностей и смыслов, необходимо использовать современные технологии и методики обучения, которые позволяют эффективно формировать профессиональную компетентность и личностные качества будущих специалистов. Одним из важных аспектов профессионального воспитания является использование современных технологий и методик обучения. К примеру, это может быть использование интерактивных технологий, проектного обучения, дистанционного обучения и т.д. Но данные примеры говорят о воспитательных аспектах непосредственно ходе обучения.

Наиболее значимой и влиятельной на формирование общего ценностно-смыслового ядра студентов обеих ступеней образования является организация колледжа как структурного подразделения вуза. В этом случае колледж имеет свои особенности и преимущества, которые делают его значимым и необходимым элементом образовательной системы. В такой структурной организации системы образования есть свои особенности. Например, в Тамбовском государственном техническом университете на уровне институтов действует Многопрофильный колледж ТГТУ.

Не смотря на то, что это отдельное подразделение вуза, студенты этого уровня образования не отделены от остальных. Обучение по программам СПО проводится в университетских корпусах, где также реализуются программы высшего образования. Это позволяет студентам быстрее адаптироваться к жизни университета, принимать участие во внеаудиторной работе и общаться со старшими товарищами, включаться в волонтерскую деятельность, а также усваивать традиции университета. Кроме того, к процессу обучения в колледже привлекаются преподаватели вуза, что еще глубже погружает студентов в университетскую среду и психологически влияет на них [2].

Цель университетского сектора СПО – подготовка высококвалифицированных кадров для региона и страны с университетским уровнем качества и надежности. Кроме того, он является ресурсом для обучения по программам высшего образования. Большинство выпускников колледжа продолжают обучение в техническом университете.

Все направления подготовки СПО встроены в единую непрерывную систему образования «СПО – университет – профессиональная деятельность» за счет преемственности образовательных программ сходных направлений бакалавриата и специалитета. Такая модель позволяет выпускникам университетских структурных подразделений СПО в дальнейшем осваивать программы высшего образования по индивидуальным образовательным траекториям (ускоренное обучение) [3].

Таким образом, преемственность в профессиональном образовании при переходе от ступени средней профессиональной школы к высшей, обеспечивается воспитанием

единых ценностно-смысловых ориентиров, которые необходимо учитывать при формировании профессиональной компетентности будущих специалистов. Оно должно быть направлено на формирование у будущих специалистов не только профессиональной компетентности, но и на развитие личностных качеств.

#### **Литература**

1. Барышников Е.Н., Колесникова И.А. О воспитании и воспитательных системах. СПб., 1996.
2. Макарова Л.Н., Старцев М.Ю. Проблемные зоны взаимодействия преподавателей и студентов // Социально-экономические явления и процессы. 2017. Т. 12. № 5. С. 210-216.
3. СПО в структуре вуза: проблемы и перспективы развития // Аккредитация в образовании. 2022. № 8 (140). С. 4-15.