

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ КАК СРЕДСТВО ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Дедик Н.А*

Россия, Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»  
kovboi\_91@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемные аспекты персонализация обучения педагогов в системе дополнительного профессионального образования с использованием индивидуальной образовательной траектории. Отражены вызовы и риски, связанные с ее реализацией, а также определены организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективный и результативный процесс профессионального развития педагогов.

**Ключевые слова:** индивидуальная образовательная траектория, система дополнительного профессионального образования, персонализация и индивидуализация обучения.

Анализируя динамику развития всех аспектов жизни российского общества за последние 30 лет, можно заметить, что оно перешло на новый этап развития – постиндустриальный. Этот процесс не обошел стороной и образовательную сферу, которая нуждается в улучшении системы дополнительного профессионального образования педагогических работников. Непрерывный профессиональный рост педагогических кадров является одной из важных задач современной системы образования, выполнение которой невозможно без успешной модернизации системы дополнительного профессионального образования. В этом случае особое внимание должно быть уделено совершенствованию педагогического мастерства молодых педагогов.

Каждый начинающий преподаватель должен уметь работать в нестандартных условиях, обладать гибкостью мышления, иметь осознанное стремление к реализации профессиональных целей и задач, а также обладать способностью быстро принимать оптимальные решения. В этом контексте применение индивидуальной образовательной траектории в системе дополнительного профессионального образования может стать эффективным инструментом для достижения данной цели, так как индивидуализация и персонализация становятся ведущими трендами современных перемен в образовании.

Термин «Индивидуальная образовательная траектория» – это понятие, которое часто используется в педагогической литературе и является одним из ключевых элементов в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения. В тоже время не существует общепринятого понятия данного термина, поскольку его определение связано с индивидуальными потребностями каждого отдельного обучающегося.

Индивидуальную образовательную траекторию А.В. Хуторской определяет как «персональный путь реализации личностного потенциала каждого в образовании» [1], А.Б. Воронцов «индивидуальный путь движения учащегося в какой-либо предметной области в процессе учебной, проектной и исследовательской деятельности» [2]. Во многих исследованиях индивидуальная образовательная траектория является инструментом, который позволяет участникам образовательного процесса персонализировать свое обучение и настроить его на свои потребности.

Принцип персонализации в образовании является не просто индивидуальным подходом, а скорее признанием того, что у каждого человека есть свои уникальные

особенности и различия. В этом контексте необходимо каждому предоставлять возможность ставить собственные цели и достигать разных результатов, которые имеют личностное значение. Принцип персонализации в образовании предполагает, что каждый обучающийся должен иметь свободу выбора своего образовательного пути. Для реализации этого принципа на практике в системе дополнительного образования, необходимо создать условия для индивидуальной образовательной траектории, которая будет соответствовать личным предпочтениям и интересам каждого обучающегося. Таким образом, право на свободу следовать своим смыслам, предпочтениям и интересам становится важным элементом в процессе обучения. Регламентация «сверху» в данном случае может оказаться неэффективной и даже вызвать конфликты и проблемы.

Существует необходимость в поддержке педагога как субъекта, способного выразить свои потребности в дополнительном образовании, так как концепция персонализации требует субъективности и саморефлексии. Важно найти возможности для поддержки автономности и внутренней активности педагога, которые способствуют осознанию возможностей при создании индивидуальной образовательной траектории, осознанному выбору задач для профессионального развития в текущий период, а также осмысленному подходу к определению путей развития в профессионально-образовательной сфере.

Следовательно, необходимо создать механизм для поддержки педагогов в достижении субъективной позиции, рефлексивного осмысления целесообразности и результативности индивидуально-личностного интегрирования. Это позволит позитивно влиять на их способность определить и сформулировать запросы на собственное дополнительное образование в контексте профессионального развития и совершенствования профессионального мастерства, учитывая при этом, что изменяющиеся социокультурные требования к системе образования требуют от педагогических работников новых компетенций и более высокого уровня профессиональной квалификации [3].

Анализ научно-педагогической литературы показал, что большинство педагогических работников видят следующие преимущества в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории в системе дополнительного профессионального образования:

- повышение профессионального, личностного и карьерного роста, а также профессионального развития, благодаря осознанию собственных потребностей в постоянном саморазвитии;
- возможность устранения профессиональных дефицитов, проанализировав и осмыслив собственную практику, что поможет преодолеть препятствия на пути к достижению высоких профессиональных результатов;
- способствование самообразованию и саморазвитию, что позволяет расширить знания, умения и навыки и не останавливаться на достигнутом;
- испытание чего-то нового и приобретение опыта;
- возможность планирования деятельности, а также выбор наиболее оптимальных способов решения задач и достижения поставленных целей;
- способствование дисциплинированию самого себя и налаживанию самоконтроля, что провоцирует мощное внутреннее управление своими поступками;
- учет важности движения «в ногу со временем», что помогает находиться на гребне волн развития и продвигаться вперед со всем миром;
- учет индивидуального запроса на повышение квалификации, профессионального мастерства;
- способствование самоконтролю и самооценке, так как это значительно повышает эффективность работы;

- отслеживание собственных достижений и успехов, что дает возможность определить сильные и слабые стороны своих компетенций и принять меры по улучшению результатов [4].

Помимо указанных выше преимуществ, следует также отметить, что составление и реализация индивидуальной образовательной траектории может привести к некоторым рискам и вызовам, которые необходимо учитывать. Рассмотрим более подробно некоторые из них:

1. Отсутствие необходимого опыта, четкого понимания структуры, а также страх ошибиться может стать серьезным препятствием на пути к составлению и реализации индивидуальной образовательной траектории. Однако, благодаря поддержке со стороны более опытных педагогов и обмену опытом, это ограничение можно преодолеть.

2. Работа над разработкой индивидуальной образовательной траектории может быть связана с большим объемом отработанных документов и лишней отчетностью. Впрочем, отработка большого объема документов и отчетности в процессе разработки индивидуальной образовательной траектории позволяет участникам процесса более полно осмыслить свои цели и понять, какие действия нужно предпринять для достижения успеха.

3. Недостаток свободного времени может также затруднить работу над индивидуальной образовательной траекторией. В таком случае можно рассматривать возможность использования онлайн-ресурсов и других технологий для оптимизации времени и повышения эффективности работы.

4. Проектирование и реализация индивидуальной образовательной траектории может требовать дополнительных финансовых затрат. Однако благодаря тому, что вложения в образование могут окупиться в разы, это может стать хорошей инвестицией в свое будущее.

5. Нежелание менять привычный уклад может повлечь давление со стороны администрации. Благодаря обоснованной презентации своих идей и достижений, это может быть также эффективно преодолено.

Также важно отметить, что для организации эффективного образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования педагогических работников с использованием индивидуальной образовательной траектории необходимо создать определенные организационно-педагогические условия:

- модульный подход к содержанию обучения;
- обеспечение индивидуализированного обучения, которое позволяет изменять содержание учебной программы в зависимости от потребностей педагогов;
- приоритет самостоятельного обучения с гибким адаптированием материала к разным формам усвоения;
- субъект-субъектное взаимодействие обучающихся с обучающим: организация совместной работы, связанной с реализацией процесса обучения, повышение интерактивности обучающей среды через различные виды дистанционного взаимодействия;
- реализация индивидуализированных принципов отбора дидактических средств и возможность выбора оптимального темпа и последовательности освоения учебного контента;
- учет возрастных и индивидуальных потребностей педагогов, особенностей их восприятия учебного материала и потребностей в обучении.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что индивидуальная образовательная траектория – это одно из ключевых понятий в современной педагогике, которое предполагает персонализированный подход к обучению и основывается на индивидуальных потребностях каждого обучающегося. Однако, необходимо учитывать вызовы и риски, связанные с ее реализацией, и соблюдать определенные организационно-педагогические условия, чтобы обеспечить эффективный и результативный процесс

обучения в системе дополнительного профессионального образования педагогических работников.

### **Литература**

1. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения. М., 2000.
2. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. М., 2002. 360с
3. Макарова Л.Н. Трансформация функций профессиональной деятельности педагога // Педагогическое образование: вызовы XXI века / ред. Л.С. Подымова. М., 2021. С. 128-133.
4. Чиганова Е.А., Ильина Н.Ф., Степанова И.Ю., Никитенко Ю.А., Богданова О.В., Дайнеко Я.М., Ключникова А.А. Методическое сопровождение педагога в процессе составления и реализации индивидуального образовательного маршрута. Красноярск, 2022. 88 с.