

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ТРИЗ-ПЕДАГОГИКИ В ФОРМИРОВАНИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Микляева Я.В.

Россия, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина
miklyayevayana@yandex.ru

Аннотация. Обоснована актуальность развития критического мышления обучающегося как необходимого личностного качества. Рассмотрены приемы и методы ТРИЗ-педагогика, используемые при формировании и развитии критического мышления младших школьников.

Ключевые слова: умственная активность, критическое мышление, ТРИЗ-педагогика, ТРИЗ-технология, творческая личность.

В настоящее время одной из задач школы является воспитание в ребенке способности думать и обоснованно отстаивать свою позицию, определять цели и уметь находить наилучшие пути их достижения. Освоение учениками лишь только знаний и умений не позволяет эффективно решить эту задачу. Мышление, основанное на логических постулатах, это довольно стихийное явление. Однако для продуктивной умственной активности учеников нужна другая модель мышления [1].

Сейчас развитие умственной активности учеников имеет большое значение. Нужны методы, улучшающие способность мыслить, ведь именно мышлению мы должны быть благодарны за новые открытия, изобретения и быстрый поиск наилучшего решения в нетипичной и непривычной ситуации.

Решением в данном вопросе может послужить развитие критического мышления у учащихся, ведь оно позволяет четко определять проблему, проводить анализ своей деятельности, замечать и корректировать свои ошибки, находить нестандартные способы для решения поставленных задач. Согласно сведениям Всемирного экономического форума, критическое мышление отмечено одним из значимых качеств личности и рассматривается как ведущее умение к 2025 году [2].

Успех развития креативности у учащихся начальных классов возможен при верной оценке показателей развития критического мышления и планомерного обучения. Одним из способов развития критического мышления является ТРИЗ-педагогика. Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ) была разработана советским ученым Г.С. Альтшуллером. Некогда забытая в России, она оказалась очень актуальна в современном мире и сейчас набирает свою популярность. ТРИЗ-педагогика – это технология в педагогике, которая развивает «творческую» учащихся и расширяет запас приемов, позволяющих ее развивать. Сущность ТРИЗ состоит в решении «открытых задач», которые не имеют одного правильного решения [3].

Использованием ТРИЗ-технологий в обучении учеников начальной школы занимались И.Я. Гуткович, А.В. Корзун, С.Н. Ладошкина, И.Н. Мурашкова, А.А. Нестеренко, Н.В. Рубина, Т.А. Сидорчук, А.М. Страунинг, М.Н. Шустерма и другие [4]. Эта технология способна решать воспитательные, образовательные и развивающие педагогические задачи.

В ТРИЗ-педагогике используются алгоритмические методы формирования мышления, благодаря чему мыслительная деятельность становится осознанным, управляемым и эффективным процессом, повышается культура мышления. У обучающихся появляется хорошее отношение к обучению, они становятся самостоятельными и уверенными в себе, общий уровень образованности повышается, приобретаются навыки анализа, формируется системно-диалектическое мышление [5].

При обучении младших школьников применяются приемы и методы ТРИЗ, которые позволяют развить умственные способности учеников, сформировать системное

мышление и умения созидания новых идей, учат искать не одно единственно правильное решение поставленной задачи, а несколько. При помощи этих приемов можно работать и с детьми, у которых есть не сильно выраженное общее недоразвитие речи, так как и они тоже хотят быть первооткрывателями и исследователями [6].

В своей работе делятся успешным опытом применения ТРИЗ-технологий А.А. Кожурова и А.Ю. Петухова. По результатам проведенного ими исследования, был сделан вывод, что успешному развитию критического мышления учеников благоприятствует целенаправленное и адресное применение методов, а также разработка уроков с использованием всевозможных приемов ТРИЗ-педагогике.

Для начальных классов с успехом можно использовать следующие приемы:

- мозговой штурм;
- эмпатия;
- метод фокальных объектов;
- методика моделирования маленькими человечками;
- системный оператор;
- типовые приемы фантазирования;
- кольца Луллия;
- морфологический анализ;
- дихотомия («Да-нетка»);
- методы создания речевых творческих продуктов [6, с. 139].

Главное в учебном процессе - пробудить интерес учеников к образовательному процессу, творческая составляющая должна присутствовать и в постановке вопросов, и в подаче материала, в связи с этим методике ТРИЗ зачастую называют «школой творческой личности» [7].

Вышеперечисленные приемы превращают обучение в эффективный процесс, который способен привить школьникам самостоятельность, повышает из знания о дисциплине, учит рассуждать и анализировать. Во время занятий по ТРИЗ дети воспринимают окружающий мир более полно во всем его многообразии, они учатся находить положительные решения появившихся проблем, учат преобразовывать негативное решение в позитивное.

Таким образом, применение методов ТРИЗ в педагогике актуально в современном мире и может рассматриваться как один из вариантов формирования и развития критического мышления. В век большого количества информации особенно важно уметь систематизировать знания, выделять и запоминать самое важное.

Литература

1. Бурухина Е.В. Использование опыта ТРИЗ-педагогике в процессе развития креативности подростков // Человек и образование. 2012. № 4 (33). С. 91-94.
2. Кожурова А.А., Петухова А.Ю. ТРИЗ-педагогика как средство развития критического мышления у младших школьников // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 3 (88). С. 314-316.
3. Крипачина О.С. ТРИЗ и РКМ технологии как средство развития критического и творческого мышления обучающихся // Преподаватель года 2021. М., 2021. С. 128-136.
4. Кувшинова Т.И. Использование ТРИЗ-технологий в современной начальной школе // Инновации. Наука. Образование. 2021. № 41. С. 681-687.
5. Саттарова Ф.У. Использование ТРИЗ-технологий в современной школе // Наука и образование. 2021. Т. 2. Вып. 6. С. 638-644.
6. Тютюнникова О.А. Использование ТРИЗ-технологии на уроках в начальной школе // Научный альманах. 2023. № 3-1 (101). С. 138-140.

7. Храпченков В.Г., Храпченкова И.В. Особенности применения элементов ТРИЗ-технологии в учебном процессе начальной школы // Актуальные проблемы современности. 2020. № 4 (30). С. 61-65.