

УЧЕТ ПОЛОВОЗРАСТНЫХ АСПЕКТОВ ОСНОВНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Старостина Л.Ю.

Россия, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина
lisichka180299@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены наиболее значимые аспекты психических механизмов и их проявления в процессе обучения младших школьников иностранному языку. Проблема актуализируется ввиду того, что младший школьный возраст – это возраст так называемой формирующейся личности; период, когда учебная деятельность для человека становится ведущей. Поскольку психофизиологическая природа мужчин и женщин неоднородна, существуют особенности развития памяти, внимания и восприятия, связанные непосредственно с полом ребенка.

Ключевые слова: гендер, психика, мальчики, девочки, память, внимание.

Поскольку термин «гендер» употребляется в науке не только для обозначения пола «как социального понятия и явления», но и биологического понимания пола как совокупности морфологических и физиологических особенностей, учёт психофизиологических особенностей школьника в процессе обучения представляется весьма важным условием его успешности и актуализирует использование гендерного подхода в методике преподавания иностранного языка.

Быть женщиной или мужчиной — это значит не только следовать определенным социокультурным требованиям, которые общество предъявляет к индивиду на основании общепринятых «правил пола», но и попросту быть человеком с женской или мужской анатомией. Что естественным образом обуславливает различия в участии и результатах того или иного вида деятельности.

Внимание и память – ключевые условия любой человеческой деятельности. В процессе обучения данные психические категории служат как залогом успешного овладения учебной дисциплиной, так и оказывают на него негативное влияние, выражающееся в затруднениях обучающихся при выполнении тех или иных заданий. В этой связи весьма актуальными для рассмотрения представляются сущность и виды влияния психических механизмов на основные формы познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка.

Время «возведения образовательного фундамента» требует максимального внимания педагога к личности обучающегося, а также учёта ключевых факторов, которые при условии грамотно подобранных методик, дадут соответствующий импульс к овладению дисциплиной. Поэтому в зону этого внимания необходимо включить и такой важнейший психофизиологический аспект возрастного развития, как поло-ориентированная направленность.

Учёными установлено, что различия в уровне запоминания, восприятия, осмысления и воспроизведения у мальчиков и девочек очевидны. К примеру, различные виды памяти у девочек развиты в большей степени, нежели у мальчиков. Так, среди приёмов, которые в процессе воспроизведения используют девочки, вербализация, ассоциация и смысловая группировка встречаются чаще по сравнению с теми, что используют мальчики: логика, фактическая констатация, оценка. По мнению психологов, эмоциональная составляющая свойственна в большей степени девочкам, вследствие чего этот вид памяти у них развит сильнее, чем у мальчиков [1, с. 32].

Указанные отличия в отношении памяти мальчиков и девочек учёные объясняют тем, что у первых развитие функций левого полушария по сравнению с мальчиками идёт значительно быстрее. Научные исследования говорят о том, что за словесную память, рациональное мышление и положительные эмоции в большей степени ответственно левое

полушарие. Деятельности, за которое отвечает правое полушарие, свойственны, прежде всего, произвольные реакции, иррациональное мышление, отрицательные эмоции. Наибольшее развитие при этом получает образная память.

Если память – это познавательный психический процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации, то внимание представляет собой избирательную направленность восприятия на тот или иной объект, важность которой в преподавании иностранного языка трудно переоценить. Поскольку за вниманием всегда стоят интересы, установки и мотивационная сфера человека.

Рассматриваемые формы психического отражения познавательной деятельности закреплены в центральной нервной системе. Их ключевая роль – накопление, сохранение знаний, умений и навыков для их последующего практического применения. Феминная и мускулиная природа личности неизбежно накладывает отпечаток на ход процесса познания, выступает некой детерминантой различий, с которыми к этому процессу подходят его участники. Гендер, таким образом, в свою очередь выступает своеобразным маркером при выработке подходов к обучению. Без учёта полоролевой составляющей процесс познания сложно как «запустить», так и направить в нужное русло, так как интерес к овладению предметом лежит, прежде всего, через личностный аспект обучающего, одним из элементов которого является половая идентичность.

Впервые на гендерные различия указал Г. Гейманс, отметивший тот факт, что, в отличие от мужчин, женщины не могут разговаривать и одновременно выполнять какую-либо работу. Между тем женщины более скрупулёзно подходят к выбору материала и по своей природе более наблюдательны [2, с. 24].

И.А. Сергеева обнаружила превосходство девочек по произвольному вниманию [3, с. 19]. Эксперименты М.С. Егоровой и Н.Ф. Шляхты выявили видовое различие внимания у мальчиков и девочек. У мальчиков оно заключается в точности выполнения работы, у девочек – в быстроте реагирования. По таким характеристикам, как объём и устойчивость внимания, девочки опережают мальчиков [4, с. 33].

Усвоение нового лучше даётся мужчинам, женщины хорошо выполняют рутинную, шаблонную работу. Об этом отличии пишет психолог В.П. Багрунов [5, с. 57]. О том, что женщины преимущественно помнят события и факты, которые вызывают у них наибольший интерес, говорит в своих трудах Г. Гейманс. Он также указывает на проблемы с запоминанием женщинами математических формул, правил, иной точной и графической информации [1, с. 21].

Исходя из исследований Э. Маккоби и К. Жаклин, следует, что девочки лучше запоминают наглядный и устный материал. Это относится и к отдельным словам, и к предложениям, и к значительным в плане объёма текстам. Они также лучше запоминают имена и отличаются более развитым ассоциативным мышлением. Причём, отмечают учёные, такое превосходство перед мальчиками–сверстниками они демонстрируют уже в три года [6, с. 30].

На основании этих данных исследователи делают вывод о том, что у девочек вербальная память развита лучше, нежели у мальчиков. Они связывают данное обстоятельство с более ранним в сравнении с мальчиками развитием речевых навыков.

В свою очередь, как установили Э. Маккоби и К. Жаклин, мальчики увереннее ориентируются в заданиях, связанных с пространственным расположением предметов. По-видимому, это обусловлено более развитым уровнем пространственных способностей, тем более что и возраст, когда начинают проявляться эти гендерные различия, совпадает – примерно с девяти лет.

В исследованиях на образную память, гендерные различия либо не обнаруживались, либо наблюдалось превосходство мальчиков. Однако там, где, наряду с изображением, требовалось запомнить название, впереди были девочки. Что вновь подтверждает у них более высокий уровень развития вербальной памяти.

Что касается уровня мотивации к учебной деятельности, то, согласно исследованию М. Эммериха, девочки, решая проблемную задачу, скорее рассчитывают на помощь взрослых, а мальчики – на друзей. В целом мальчики, как свидетельствует большинство авторов, в частности Э. Вуд, более ориентированы на решение проблем, чем девочки [7, с. 18].

Поскольку начальная школа закладывает основы к осознанному, мотивированному изучению иностранного языка, представляется важным оценить уровень подготовленности детей к освоению предмета. С этой целью мы провели диагностическое исследование внимания как одного из главных факторов этой подготовленности. Диагностика проводилась путем тематического тестирования, для которого был выбран ориентационный тест школьной зрелости. Воспитатель МБОУ «Детсад «Аленушка» (Тамбовский район) предлагал детям повторить слова, связанные с военным делом, изобретениями, цветами и флористикой. В ряде заданий требовалось раскрыть значение слов и сочетаний, изобразить их на рисунке.

Мальчики с большей охотой выполняли задания, требующие фантазии, творческого подхода. Речевое поведение – эмоционально нейтральное. Девочки отличались большей эмоциональностью, запоминали по большей части слова, которые связаны с этими эмоциями, а также информацию отвлечённого характера.

Диагностика выявила высокую (почти 100% готовность) дошкольников к обучению и различия в подходах к выполнению заданий у мальчиков и девочек. Мальчикам нужен высокий темп работы, информационная насыщенность урока. Хороших результатов в изучении предмета позволит достичь вариативность форм и методов работы. Девочкам принесут пользу задания творческого плана, где нужно описать, изобразить, рассказать, порассуждать. Тематика их должна быть соответствующей («Дом и семья», «Мода и красота» и т.п.).

В результате проведенного исследования можно выделить основные направления в работе, нацеленной на развитие внимания и памяти у детей младшего школьного возраста: активизация произвольного запоминания детьми материала; овладение различными способами запоминания (вариативность методов, средств и форм работы); развитие смысловой и образной памяти.

Главной задачей учителя иностранного языка должно стать мотивационное развитие, как мальчиков, так и девочек с равной степенью успешности, повышение их познавательного интереса к предмету. Пробудить этот интерес возможно только апеллируя к социально-биологическим свойствам личности ребенка, к половой идентичности, заложенной в нём самой природой.

Литература

1. Особенности психического развития детей 6–7 летнего возраста / под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера, М., 1988.
2. Гейманс Г. Психология женщины. СПб., 2017.
3. Сергеева И.А. Психофизиологические характеристики и психолого-педагогические условия интеллектуальной готовности к обучению в школе мальчиков и девочек 6–7 лет: автореф. дис. ... канд. псих. наук. СПб., 2003.
4. Егорова М.С., Шляхта Н.Ф. Половые различия в структуре свойств внимания у подростков // Новые исследования в психологии. 1987. № 2. С. 33–36.
5. Багрунов В.П. Половые различия в видовой и индивидуальной изменчивости психики человека: автореф. дис. ... канд. псих. наук. Ленинград, 1981.
6. Maccoby E., E.Jacklin C.N. The Psychology of sex differences. Standford, Calif., 1974.
7. Wood E. The baba and the comrade : Gender a. politics in revolutionary Russia. Bloomington; Indianapolis: Indiana univ. press, cop. 1997.