

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет культуры и искусств  
Кафедра библиотечно-информационных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



Т. М. Кожевникова  
«21» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.3 Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ  
"Библиотерапия в библиотечном обслуживании"

Направление подготовки/специальность: 51.03.06 - Библиотечно-информационная  
деятельность

Профиль/направленность/специализация: Информационно-аналитическая  
деятельность

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2023

**Автор программы:**

Кандидат исторических наук, доцент Балашова Елена Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 51.03.06 - Библиотечно-информационная деятельность (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «06» декабря 2017 г. № 1182).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры библиотечно-информационных ресурсов «16» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «21» июня 2023 г. № 6.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-7 Способен к выявлению, анализу и оценке информационных ресурсов общества

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-аналитический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом), 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: урегулирования политических конфликтов и споров с помощью процедуры медиации; администрирования взаимоотношений между органами государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций; политико-управленческой деятельности в политических партиях, международных организациях, общественных институтах, субъектах экономической и образовательной деятельности; организационного и документационного обеспечения управления организацией)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
---	---	-----------------------------------

<p>- А Библиотечно-информационное обслуживание пользователей</p> <p>- А/01.6 Стационарное, внестационарное и дистанционное обслуживание пользователей библиотеки</p> <p>- А/02.6 Библиотечно-информационное обслуживание детей</p> <p>- А/03.6 Библиотечно-информационное обслуживание лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- А/04.6 Организация и проведение библиотечных культурно-просветительских, образовательных и событийных мероприятий</p> <p>- D Каталогизация документов, ведение справочно-поискового аппарата библиотеки</p> <p>- D/01.6 Аналитико-синтетическая обработка документов в библиотеке</p> <p>- E Библиографическая и информационно-аналитическая деятельность в библиотеке</p> <p>- E/01.7 Справочно-библиографическое обслуживание в стационарном и дистанционном режимах пользователей библиотеки</p> <p>- E/02.7 Информационное обслуживание в стационарном и дистанционном режимах пользователей библиотеки</p> <p>- E/03.7 Создание библиографических, аналитических, полнотекстовых, мультимедийных библиотечных информационных продуктов</p> <p>- E/04.7 Формирование краеведческих библиотечно-информационных ресурсов, создание и продвижение краеведческой библиографической информации</p>	<p>ПК-7 Способен к выявлению, анализу и оценке информационных ресурсов общества</p>	<p>Осуществляет анализ и оценку (в том числе рецензирование и редактирование) информационных ресурсов</p>
--	---	---

## 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-7 Способен к выявлению, анализу и оценке информационных ресурсов общества

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		2	3	4	5	8
1	Аналитика текста	+				
2	Аналитико-синтетическая переработка информации			+	+	
3	Библиографоведение		+	+		
4	Деловое общение	+				
5	Отраслевые информационные ресурсы			+	+	
6	Преддипломная практика					+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Библиотерапия в библиотечном обслуживании"» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 51.03.06 - Библиотечно-информационная деятельность.

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Библиотерапия в библиотечном обслуживании"» изучается в 2 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 7 з.е.

Очная: 7 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>252</b>
Контактная работа	120
Лекции (Лекции)	52
Практические (Практ. раб.)	68
Самостоятельная работа (СР)	96
Экзамен	36

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					

1	Библиотерапия как научное направление и учебная дисциплина	4	8	8	Собеседование / опрос
2	История развития библиотерапии в России и за рубежом	4	4	8	Собеседование / опрос
3	Современные направления библиотерапевтической работы	4	8	9	Решение контекстных ситуационных задач
4	Возможности библиотерапевтической коррекции личности в рамках библиотечного обслуживания	6	4	10	Решение контекстных ситуационных задач
5	Библиотерапевтическая работа со взрослой аудиторией	6	4	6	Собеседование / опрос
6	Использование библиотерапии в обслуживании читателей-детей	6	4	8	Решение контекстных ситуационных задач; Дебаты
7	Группы текстов, применяемых в библиотерапевтической работе	6	12	12	Собеседование / опрос
8	Компенсаторное чтение	6	8	12	Решение контекстных ситуационных задач; Письменная контрольная работа
9	Специфика восприятия художественного произведения	6	8	12	Собеседование / опрос
10	Особенности чтения нехудожественного текста	4	8	11	Собеседование / опрос; Дебаты

### **Тема 1. Библиотерапия как научное направление и учебная дисциплина (ПК-7)**

#### **Лекция.**

Актуальность лечебного чтения в настоящее время. Формирование библиотерапии как научной дисциплины. Современное определение и содержание понятия «библиотерапия». Место библиотерапии в системе наук. Цели библиотерапии. Механизм действия слова как физиологического и лечебного средства. Место библиотерапии как учебной дисциплины в процессе подготовки специалиста библиотечно-информационной сферы.

### **Практическое занятие.**

#### **Семинар Библиотерапия как научное направление**

1. Сущность психологической коррекции личности при помощи лечебного чтения.
2. Связь библиотерапии с другими научными направлениями.
3. Механизм действия слова как лечебного средства.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить сообщение на тему «Связь библиотерапии с валеологией»

### **Тема 2. История развития библиотерапии в России и за рубежом (ПК-7)**

#### **Лекция.**

Зарождение библиотерапии в Древней Греции. Произведения Гомера как лечебное средство. Применение лечебного чтения на Востоке. Взгляды Абу ибн Сины (Авиценны) на слово как средство помощи больному. Библиотерапия в Европе XVIII-XIX вв. Английский врач Т.Сайденгем как библиотерапевт. Использование методов библиотерапии в США. Деятельность Бенджамина Раша. Изучение и реализация лечебных аспектов чтения в России.

#### **Практическое занятие.**

#### **Семинар История использования книги в терапевтических целях**

1. Лечебное чтение в Древней Греции и на Востоке.
2. Лечение книгой в Европе в XVIII-XIX вв.
3. Библиотерапия в XX вв.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить сообщение на тему «Якоб Биллстрем – родоначальник библиотерапии как научного направления»

### **Тема 3. Современные направления библиотерапевтической работы (ПК-7)**

#### **Лекция.**

Способы применения книги в терапевтических целях. Основные аспекты применения библиотерапии: лечебный, реабилитационный и психогигиенический. Клиническая (эволюционная) и развивающая (учебно-гуманистическая) библиотерапия. Структура процесса библиотерапии.

#### **Практическое занятие.**

#### **Семинар: Аспекты применения библиотерапии**

1. Лечебный аспект использования библиотерапии.
2. Реабилитационный аспект лечебного чтения.
3. Психогигиенический аспект чтения.

Психогигиенический аспект чтения

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить сообщение на тему "Технологии библиотерапии"

### **Тема 4. Возможности библиотерапевтической коррекции личности в рамках библиотечного обслуживания (ПК-7)**

#### **Лекция.**

Применение библиотерапевтических методов в целях повышения эффективности работы с пользователями библиотек. Подходы к библиотечной библиотерапии: рецептурный, мотивационный, педагогический. Профессиональные и личностные характеристики библиотечного специалиста, необходимые для реализации библиотерапевтических методик.

#### **Практическое занятие.**

#### **Семинар: Использование библиотерапии в библиотечном обслуживании**

1. Рецептурный подход
2. Мотивационный подход
3. Педагогический подход



#### 4. Библиотерапевтическая служба в библиотеке

##### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить сообщение на тему «Личность библиотекаря-библиотерапевта»

### **Тема 5. Библиотерапевтическая работа со взрослой аудиторией (ПК-7)**

#### **Лекция.**

Дифференцированный подход к пользователям библиотеки в рамках библиотерапевтической работы. Группы читателей, нуждающиеся в библиотерапевтической помощи. Инвалиды и лица с ОВЗ как адресаты библиотерапевтической работы библиотеки.

#### **Практическое занятие.**

##### **Семинар: Библиотерапия в обслуживании читателей-взрослых.**

1. Группы читателей, нуждающихся в библиотерапевтической помощи.
2. Индивидуальное и групповое библиотерапевтическое консультирование.
3. Элементы библиотерапии в традиционных формах библиотечного обслуживания.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить сообщение на тему «Библиотерапевтическая помощь социально незащищенным группам читателей»

### **Тема 6. Использование библиотерапии в обслуживании читателей-детей (ПК-7)**

#### **Лекция.**

Педагогический подход в организации лечебного чтения детей. Задачи библиотерапевтической работы с читателями-детьми: воспитательные, оздоровительные, эстетические, психологические.

#### **Практическое занятие.**

##### **Семинар:**

1. Задачи библиотерапевтической работы с детьми.
2. Педагогический подход в лечебном чтении для детей.
3. Элементы библиотерапии в традиционных формах библиотечного обслуживания юных читателей.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить сообщение на тему «Библиотерапия как технология социально-педагогической реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

### **Тема 7. Группы текстов, применяемых в библиотерапевтической работе (ПК-7)**

#### **Лекция.**

Требования к терапевтической литературе. Специальная медицинская литература, научная, научно-популярная литература в лечебном чтении. Биографическая и автобиографическая литература. Художественная литература. Афористическая, юмористическая литература. Сказки, фольклор. Тексты, адаптированные с учетом задач библиотерапевтической коррекции. Тексты, специально созданные для лечебного чтения.

#### **Практическое занятие.**

##### **Семинар:**

1. Задачи библиотерапевтической работы с детьми.
2. Педагогический подход в лечебном чтении для детей.
3. Элементы библиотерапии в традиционных формах библиотечного обслуживания юных читателей.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

Составьте список афоризмов и пословиц, способствующих укреплению духа в трудной жизненной ситуации.

### **Тема 8. Компенсаторное чтение (ПК-7)**

**Лекция.**

Роль чтения развлекательной литературы в организации отдыха, компенсации моральных нагрузок и отрицательных эмоций. Виды компенсаторного чтения. Остросюжетная литература: боевик (вестерн, остерн, экзотическая (колониальная) проза, авантюрно-сенсационный роман), детектив (собственно детектив и триллер), готический жанр, фантастика (научная фантастика и фэнтези). Юмористические и сатирические произведения. Интеллектуальная проза. Мелодраматические произведения. Типовые конструкции названных жанров, психологические особенности аудитории их приверженцев, специфика рекомендации разных видов компенсаторной литературы в библиотеке.

**Практическое занятие.**

Анализ специфики различных видов развлекательной литературы и групп пользователей библиотек, которые интересуются компенсаторным чтением.

**Задания для самостоятельной работы.**

Проанализируйте типовые конструкции основных жанров остросюжетной литературы

**Тема 9. Специфика восприятия художественного произведения (ПК-7)****Лекция.**

Фазы чтения. Уровни мотивации в чтении. Слои понимания художественного текста. Подтекст, контекст, воссоздание зрительных образов. Типология читателей художественной литературы. Качественные характеристики восприятия художественного произведения. Объективные и субъективные факторы понимания книги, роль в этом активности читателя.

**Практическое занятие.**

Анализ свойств личности, обуславливающих особенности читательской деятельности: особенностей памяти, внимания, эмпатии, чувства юмора и др.

**Задания для самостоятельной работы.**

Оцените различные подходы к типологии читателей художественной литературы

**Тема 10. Особенности чтения нехудожественного текста (ПК-7)****Лекция.**

Особенности построения специального текста, информационная насыщенность, информативность, читабельность, тезаурус и т.д. Значение активности читателя в процессе восприятия специального текста, роль читательского «соучастия».

Взаимодействие читателя и текста. Понятие о «штампах», «ярлыках», имиджах. Внушение, убеждение, манипуляции через текст и его оформление.

**Практическое занятие.**

Сравнительный анализ восприятия текстов по разным отраслям знания.

**Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить эссе на тему «Роль нехудожественной литературы в библиотерапии»

**4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства****4.1. Распределение баллов:****2 семестр**

- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Библиотерапия как научное направление и учебная дисциплина	Собеседование / опрос	5	<p>5-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии</p> <p>3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	История развития библиотерапии в России и за рубежом	Собеседование / опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Современные направления библиотерапевтической работы	Решение контекстных ситуационных задач	5	<p>5-4 балла начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные теоретические знания и результаты вторичных исследований</p> <p>3-2 балла – правильно обоснованные и доказанные аргументы в решении задачи, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современных теоретических знаний и результатов вторичных исследований</p> <p>1 балл – группа не смогла ответить на все вопросы, которые сформулировал преподаватель для решения задачи, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной профессиональной терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>

4.	Возможности библиотерапевтической коррекции личности в рамках библиотечного обслуживания	Решение контекстных ситуационных задач	5	<p>Студентам моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной из жизни университета. Задание выполняется в малых группах. Единственно возможного решения нет, преподаватель предлагает возможный алгоритм решения. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д. Одна и та же контекстная, ситуационная задача может быть предложена разным группам в целях организации соревнования между ними.</p> <p>5-4 балла начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные теоретические знания и результаты вторичных исследований</p> <p>3-2 балла – правильно обоснованные и доказанные аргументы в решении задачи, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современных теоретических знаний и результатов вторичных исследований</p> <p>1балл – группа не смогла ответить на все вопросы, которые сформулировал преподаватель для решения задачи, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной профессиональной терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>
5.	Библиотерапевтическая работа со взрослой аудиторией	Собеседование / опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

6.	Использование библиотерапии в обслуживании читателей-детей	Решение контекстных ситуационных задач	5	<p>Студентам моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной из жизни университета. Задание выполняется в малых группах. Единственно возможного решения нет, преподаватель предлагает возможный алгоритм решения. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д. Одна и та же контекстная, ситуационная задача может быть предложена разным группам в целях организации соревнования между ними.</p> <p>5-4 балла начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные теоретические знания и результаты вторичных исследований</p> <p>3-2 балла – правильно обоснованные и доказанные аргументы в решении задачи, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современных теоретических знаний и результатов вторичных исследований</p> <p>1балл – группа не смогла ответить на все вопросы, которые сформулировал преподаватель для решения задачи, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной профессиональной терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>
		Дебаты(контрольный срез)	10	<p>Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5-7 чел.) прорабатывают указанные в теме источники информации по предложенным преподавателем тезисам. Проработать источники означает, что обучающимся необходимо составить аннотацию к каждой статье, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· выделить проблемы и идеи, которые поднимаются и предлагаются в отобранных текстах,</li> <li>· дать трактовку понятий, без которых затруднительно осмыслить проблемы,</li> <li>· предложить аргументацию "за" и "против" относительно тезисов-утверждений, выносимых на дебаты.</li> </ul> <p>Дебаты проводятся в виде конкурирующего выступления двух групп по выносимому на дебаты тезису-утверждению. Одна группа убеждает «за» тезис, другая «против». Выбор группы осуществляет преподаватель на практическом занятии. Каждая группа самостоятельно выставляют дебатера, отвечать на вопросы после выступления могут все участники группы. Регламент каждых дебатов: по 5 минут на выступления дебатера от группы, по 5 минут на вопросы к выступающей группе и короткие ответы. Вопросы могут задавать все присутствующие на дебатах. Решение о победе в каждых дебатах выносится преподавателем. Каждая группа должна принять обязательное участие в двух дебатах – выступление «за» и «против».</p> <p>10-8 баллов начисляется группе, которая одержала 2 победы (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» и/или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах всей группы, а не ее отдельных членов, грамотное использование современной терминологии)</p> <p>7-5 баллов – по 1 победе (правильно обоснованные и доказанные аргументы «за» или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах отдельных членов группы, частично грамотное использование современной терминологии)</p> <p>4-1 балл – группа не одержала победу в дебатах, но коллективно участвовала в обсуждении тезисов, могла дебатировать с использованием современной терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>

7.	Группы текстов, применяемых в библиотерапевтической работе	Собеседование / опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Компенсаторное чтение	Решение контекстных ситуационных задач	5	<p>Студентам моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной из жизни университета. Задание выполняется в малых группах. Единственно возможного решения нет, преподаватель предлагает возможный алгоритм решения. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д. Одна и та же контекстная, ситуационная задача может быть предложена разным группам в целях организации соревнования между ними.</p> <p>5-4 балла начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные теоретические знания и результаты вторичных исследований</p> <p>3-2 балла – правильно обоснованные и доказанные аргументы в решении задачи, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современных теоретических знаний и результатов вторичных исследований</p> <p>1балл – группа не смогла ответить на все вопросы, которые сформулировал преподаватель для решения задачи, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной профессиональной терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>
		<b>Письменная контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>10-8 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-5 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>4-3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

9.	Специфика восприятия художественного произведения	Собеседование / опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
10.	Особенности чтения нехудожественного текста	Собеседование / опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной терминологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

	Дебаты(контрольный срез)	10	<p>Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5-7 чел.) прорабатывают указанные в теме источники информации по предложенным преподавателем тезисам. Проработать источники означает, что обучающимся необходимо составить аннотацию к каждой статье, в которой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· выделить проблемы и идеи, которые поднимаются и предлагаются в отобранных текстах,</li> <li>· дать трактовку понятий, без которых затруднительно осмыслить проблемы,</li> <li>· предложить аргументацию "за" и "против" относительно тезисов-утверждений, выносимых на дебаты.</li> </ul> <p>Дебаты проводятся в виде конкурирующего выступления двух групп по выносимому на дебаты тезису-утверждению. Одна группа убеждает «за» тезис, другая «против». Выбор группы осуществляет преподаватель на практическом занятии. Каждая группа самостоятельно выставляют дебatera, отвечать на вопросы после выступления могут все участники группы. Регламент каждого дебатов: по 5 минут на выступления дебatera от группы, по 5 минут на вопросы к выступающей группе и короткие ответы. Вопросы могут задавать все присутствующие на дебатах. Решение о победе в каждом дебате выносится преподавателем. Каждая группа должна принять обязательное участие в двух дебатах – выступление «за» и «против».</p> <p>10-8 баллов начисляется группе, которая одержала 2 победы (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» и/или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах всей группы, а не ее отдельных членов, грамотное использование современной терминологии)</p> <p>7-5 баллов – по 1 победе (правильно обоснованные и доказанные аргументы «за» или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах отдельных членов группы, частично грамотное использование современной терминологии)</p> <p>4-1 балл – группа не одержала победу в дебатах, но коллективно участвовала в обсуждении тезисов, могла дебатировать с использованием современной терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>
11.	Премиальные баллы	20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 20 баллов;</li> <li>- публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции – 10 / 20</li> </ul>
12.	Ответ на экзамене	30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>



13.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	50	Задания представляют собой решение контекстных ситуационных задач. 3 балла начисляется студенту, который правильно аргументировал свои ответы на поставленные вопросы, привел доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, грамотно использовал современные теоретические знания и результаты вторичных исследований 2 балла – правильно обоснованные и доказанные аргументы в решении задачи, частично грамотное использование современных теоретических знаний и результатов вторичных исследований 1 балл – студент не смог ответить на все вопросы, которые сформулировал преподаватель для решения задачи
14.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

### Дебаты

#### Тема 6. Использование библиотерапии в обслуживании читателей-детей

1. Библиотерапия как психотерапевтическая методика.
2. Актуальность библиотерапии в современных условиях.
3. Возможность применения библиотерапии в общедоступной библиотеке.
4. Категории взрослых пользователей библиотеки - адресатов библиотерапии.
5. Детская библиотерапия в библиотеке.

#### Тема 10. Особенности чтения нехудожественного текста

## Письменная контрольная работа

### Тема 8. Компенсаторное чтение

1. Возможности использования обычных текстов в библиотерапии.
2. Преимущества и ограничения использования в библиотерапевтической практике адаптированных текстов.
3. Тексты, специально созданные для библиотерапевтических целей.
4. Остросюжетная литература как объект компенсаторного чтения.
5. Особенности использования юмористических произведений в библиотерапии.

## Решение контекстных ситуационных задач

### Тема 3. Современные направления библиотерапевтической работы

1. Выявление иерархической структуры специального текста.
2. Самоанализ психологических свойств личности, значимых для реализации библиотерапии.
3. Определение стратегии библиотерапевтического чтения в условиях общедоступной библиотеки.
4. Подготовка краткой стратегии делового чтения студента.
5. Разработка краткой стратегии компенсаторного чтения.

### Тема 4. Возможности библиотерапевтической коррекции личности в рамках библиотечного обслуживания

1. Выявление иерархической структуры специального текста.
2. Самоанализ психологических свойств личности, значимых для реализации библиотерапии.
3. Определение стратегии библиотерапевтического чтения в условиях общедоступной библиотеки.
4. Подготовка краткой стратегии делового чтения студента.
5. Разработка краткой стратегии компенсаторного чтения.

### Тема 6. Использование библиотерапии в обслуживании читателей-детей

-

### Тема 8. Компенсаторное чтение

-

## Собеседование / опрос

### Тема 1. Библиотерапия как научное направление и учебная дисциплина

1. Что предполагает эстетический подход к изучению восприятия художественной литературы?
2. Что такое "слой фактов" в художественном произведении?
3. В расчете на какой эффект воздействия создается специальный текст?
4. Каковы причины возникновения конфликтов по вине библиотекарей?
5. Что характерно делового общения?

### Тема 2. История развития библиотерапии в России и за рубежом

-

### Тема 5. Библиотерапевтическая работа со взрослой аудиторией

-

## Тема 7. Группы текстов, применяемых в библиотерапевтической работе

-

## Тема 9. Специфика восприятия художественного произведения

-

## Тема 10. Особенности чтения нехудожественного текста

-

### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

#### Типовые вопросы экзамена (ПК-7)

1. Сущность психологической коррекции личности при помощи лечебного чтения. 2. Механизм действия слова как лечебного средства.
3. Библиотерапия в XX вв.
4. Реабилитационный аспект лечебного чтения
5. Психогигиенический аспект чтения

#### Типовые задания для экзамена (ПК-7)

1. Выявление иерархической структуры специального текста.
2. Самоанализ психологических свойств личности, значимых для реализации библиотерапии.
3. Определение стратегии библиотерапевтического чтения в условиях общедоступной библиотеки.
4. Подготовка краткой стратегии делового чтения студента.
5. Разработка краткой стратегии компенсаторного чтения.

### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-7	Демонстрирует высокий уровень владения навыками анализа и оценки (в том числе рецензирования и редактирования) информационных ресурсов
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-7	Демонстрирует достаточный уровень владения навыками анализа и оценки (в том числе рецензирования и редактирования) информационных ресурсов
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-7	Демонстрирует недостаточный уровень владения навыками анализа и оценки (в том числе рецензирования и редактирования) информационных ресурсов
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-7	Не владеет навыками анализа и оценки (в том числе рецензирования и редактирования) информационных ресурсов

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Казаринова И. Н. Библиотерапия : учебно-практическое пособие. - Изд. 3-е. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 203 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274089>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Гречкина, Ж. В. Информационно-библиотечное обслуживание людей с ограниченными возможностями : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Информационно-библиотечное обслуживание людей с ограниченными воз. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 239 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69385.html>

2. Бородин В. А., Бородин С. М. Словарь-справочник по чтению: практикум : словарь. - Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2017. - 233 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493496>

## 6.3 Иные источники:

1. Библиотека ГОСТов - [www.vsegost.com](http://www.vsegost.com)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- электронный ручной видеоувелчитель Maggie MD;

- дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);

- система распознавания текста OpenBook Pluss с настольным сканнером.

- с нарушениями слуха:

- система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;

- динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;

- приемник для образования слухового аппарата;

- наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz M3;

- система Comfort Contego;

- акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

регулируемые по высоте столы с электроприводом;  
 подъемник лестничный гусеничный;  
 система автоматического открывания дверей;  
 специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08 7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом лицензионного программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);

- встроенные программы операционных систем.

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.