

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра "Политическая экономия и современные бизнес-процессы"

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.2 Экономика

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Начальное образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2023

**Автор программы:**

Кандидат экономических наук, доцент Потокина Светлана Алексеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры "Политическая экономия и современные бизнес-процессы" «28» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	28
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В рамках поставленных задач определяет имеющиеся материальные ресурсы и анализирует необходимые затраты
	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Использует основы финансовой грамотности и экономической культуры в различных областях жизнедеятельности при принятии экономических решений

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		2	4	2	4
1	Введение в проектную деятельность	+		+	

2	Правоведение		+		+
---	--------------	--	---	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Экономика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Экономика» изучается в 4 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Контактная работа	36	8
Лекции (Лекции)	12	4
Практические (Практ. раб.)	24	4
Самостоятельная работа (СР)	36	60
Зачет	-	4

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
4 семестр								
1	Предмет и метод экономической науки	1	1	2	-	6	8	Доклад; Собеседование, опрос
2	Экономические системы и институты	1	1	2	-	6	8	Доклад; Собеседование, опрос
3	Рыночный механизм.	2	-	3	-	3	8	Доклад; Собеседование, опрос
4	Фирма в рыночной экономике.	1	1	4	1	4	7	Тестирование
5	Конкуренция и рыночные структуры.	1	-	4	1	4	7	Доклад; Собеседование, опрос
6	Основы потребительского поведения	2	1	3	1	4	7	Доклад; Собеседование, опрос
7	Рынки факторов производства и факторные доходы	2	-	3	1	4	7	Доклад; Собеседование, опрос
8	Основные макроэкономическ ие показатели	2	-	3	-	5	8	Тестирование; Блиц-опрос

## Тема 1. Предмет и метод экономической науки (УК-2)

### Лекция.

Экономика. Зарождение, основные этапы и направления развития экономической теории. Меркантилизм. Физиократы. Классическая школа политэкономии. Кейнсианство. Институционализм. Неоклассики. Предмет экономической науки. Экономические отношения и экономическое поведение. Метод экономической науки. Экономические переменные. Функции экономической науки. Макроэкономика. Микроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Производство. Ресурсы. Граница производственных возможностей. Факторы производства. Воспроизводство. Простое и расширенное воспроизводство. Производственная и экономическая эффективность. Парето-эффективность. Показатели эффективности производства. Потребности. Блага. Экономические и свободные блага. Редкость. Основное экономическое противоречие. Проблема выбора. Кривая производственных возможностей. Закон возрастающих издержек. Цена выбора. Альтернативные издержки. Фундаментальные вопросы, решаемые экономикой.

### Практическое занятие.

Значение термина «экономика».  
Уровни экономического анализа: микро- и макроэкономика.  
Определение предмета экономической науки.  
Экономические категории и законы.  
Методология и методы экономической науки.  
Экономические системы: понятие и основные элементы  
Ключевые вопросы экономики

### Задания для самостоятельной работы.

Рассмотрение субъектов современного рыночного хозяйства (домашнее хозяйство, предприятие, банк, государство).  
Потребности и их виды, ресурсы, выбор, товар, стоимость, деньги. Материальные и нематериальные блага.  
Экономические и неэкономические блага.  
Факторы производства и ресурсы.  
Труд как фактор производства. Заработная плата. Земля как фактор производства. Понятие альтернативной стоимости.  
Углубленное изучение материалов темы.

## Тема 2. Экономические системы и институты (УК-2)

### Лекция.

Экономические системы: традиционная, рыночная, командная и смешанная экономика. Два способа решения фундаментальных проблем. Экономические институты и трансакционные издержки. Теорема Коуза. Собственность как экономическая категория. Собственность как юридическая категория. Владение, пользование, распоряжение. Субъекты и объекты собственности. Типы и основные формы собственности: частная (частная индивидуальная, нетрудовая частная), «смешанная» (корпоративная, кооперативная) и совместная (государственная, общественная) собственность. Права собственности. Теория прав собственности. Приватизация. Национализация. Способы приватизации. Разгосударствление. Акционирование.

### Практическое занятие.

Спрос и величина спроса.  
Неценовые факторы спроса.  
Закон спроса.  
Предложение, величина предложения и факторы их определяющие. Закон предложения и функция предложения.  
Понятие эластичности.  
Эластичность спроса (ценовая, перекрестная, эластичность по доходу).  
Эластичность предложения.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Понятие рыночного равновесия и равновесной цены.  
Паутинообразная модель рыночного равновесия.  
Изменение равновесия на рынке. Отсутствие равновесия  
Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 3. Рыночный механизм. (УК-9)**

### **Лекция.**

Рынок. Конкуренция. Функции рынка. Классификация рынков. Рыночная инфраструктура. Субъекты и объекты рынка. Домашнее хозяйство. Фирма. Финансовые институты. Государство как субъект рынка. Кругооборот доходов в рыночной экономике. Спрос. Величина спроса. Кривая спроса. Шкала спроса. Функция спроса. Закон спроса. Эффект дохода. Эффект замещения. Ценовой барьер. Неценовые факторы, влияющие на спрос. Предложение. Величина предложения. Кривая предложения. Функция предложения. Закон предложения. Ценовые и неценовые факторы, влияющие на предложение. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Изменение спроса и изменение предложения. Дефицит и избыток. Мгновенное, краткосрочное и длительное равновесие. Эластичность. Ценовая эластичность спроса. Коэффициент эластичности. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность. Ценовая эластичность предложения. Практическое применение теории эластичности. Влияние государства на рыночный механизм. Общее равновесие и механизм обратной связи. Товары-комплименты и товары-субституты. Рента потребителя и рента производителя при максимизации общественного благосостояния.

### **Практическое занятие.**

Основы теории потребительского поведения.  
Кривая безразличия.  
Оптимум потребителя.  
Издержки предприятия и их виды (явные и неявные, валовые, постоянные, переменные, предельные, средние).  
Доходы на факторы производства.  
Закон убывающей доходности.  
Понятие спроса и предложения конкурентной фирмы.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Особенности спроса и предложения в условиях чистой монополии. Правило «большого пальца».  
Прибыль и потери фирмы-монополиста.  
Равновесие монополистически конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Равновесие монополистически конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.  
Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 4. Фирма в рыночной экономике. (УК-2)**

### **Лекция.**

Предпринимательство. Фирма. Организационно-правовые формы предпринимательства. Частное предприятие. Партнерство на паях. Корпорация. ЗАО. ОАО. Кооператив. Издержки фирмы. Явные и неявные издержки. Бухгалтерская и экономическая прибыль. Валовые, постоянные, переменные, средние издержки. Предельные издержки. Производственная функция. Изокоста. Изокванта. Продукт фирмы. Краткосрочный и долгосрочный период деятельности фирмы. Точка безубыточности. Эффект масштаба. Закон убывающей предельной производительности. Выручка, доход, прибыль, рентабельность.

### **Практическое занятие.**

Рынок труда.  
Равновесие на рынке труда.  
Простая модель спроса на рынке труда.

Модифицированные модели спроса на труд (монополия на рынке продукта, монополия на рынке труда).

Прямая и перекрестная эластичность спроса по заработной плате.

Капитал: сущность и формы.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Рынок капитала (понятие и особенности структуры рынка капитала, равновесие).

Инвестиции. Источники инвестиционных ресурсов.

Дисконтированная стоимость.

Рынок земли: спрос и предложение.

Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 5. Конкуренция и рыночные структуры. (УК-2)**

### **Лекция.**

Сущность и функции конкуренции. Формы конкуренции. Совершенная конкуренция. Квазирента. Предельный доход. Принцип максимизации прибыли. Равновесие отрасли в условиях совершенной конкуренции:  $MC=MR=P=AC$ . Экономические границы целесообразности выпуска продукции. Эффективность конкурентных рынков. Максимизация прибыли в условиях несовершенной конкуренции. Ценовая дискриминация. Типы рыночных структур несовершенной конкуренции. Монополия. Причины существования монополий. Входные барьеры при вступлении в рынок. Открытая и закрытая монополия. Естественная монополия. Монопольная прибыль. Степень монопольной власти. Индекс Лернера. Индекс Герфиндаля. Олигополия. Неценовая конкуренция. Лидерство в ценах. Синдикаты, картели, тресты. Монополистическая конкуренция. Дифференциация продукта. Монополия. Чистые потери общества от несовершенной конкуренции. Антимонопольная политика.

### **Практическое занятие.**

Макроэкономические субъекты.

Агрегирование в макроэкономике (макроэкономические субъекты, макроэкономические рынки, макроэкономические показатели и взаимосвязи).

Национальное счетоводство (понятие, особенности возникновения, показатели).

В чем специфика макроэкономического анализа?

Что является предметом макроэкономики?

Перечислите основные макроэкономические проблемы?

Что такое «валовой национальный продукт»?

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Как изменился реальный ВВП на душу населения за прошедший год, если годовой темп прироста номинального ВВП в некоторой стране был равен 40%, темп инфляции за этот период составил 20 % годовых, а население за год увеличилось на 20%?

2. Как изменился реальный ВВП на душу населения за прошедший год, если годовой темп прироста номинального ВВП в некоторой стране был равен 40%, темп инфляции за этот период составил 20 % годовых, а население за год увеличилось на 20%?

3. Экономика описана следующими данными: ВВП – 100 ден.ед.; расходы на потребление – 70 ден.ед.; инвестиции – 10 ден.ед.; импорт – 10 ден.ед.; экспорт – 15 ден.ед. Рассчитайте величину государственных расходов.

4. Номинальный ВВП в текущем году составил 64 ден.ед. Инфляция за этот же период составила 28%. Определите реальный ВВП текущего года.

5. Углубленное изучение материалов темы



## **Тема 6. Основы потребительского поведения (УК-9)**

### **Лекция.**

Теория предельной полезности. Полезность и ценность. Родовая и конкретная полезность. Шкала Менгера. Закон убывающей предельной полезности. Антиблага. Парадокс А. Смита. Оптимальный выбор. Бюджетное ограничение. Кривые безразличия. Карта безразличия. Предельная норма замещения. Типы кривых безразличия. Положение потребительского равновесия.

### **Практическое занятие.**

Понятие, показатели, факторы и цели экономического роста.

Модели экономического роста (кейнсианские модели динамического равновесия, неоклассическая модель экономического роста).

Проблемы и последствия роста экономики.

Что такое «экономический рост» и каковы его типы? Какой тип экономического роста имеет место в России в настоящее время?

Раскройте содержание экстенсивного и интенсивного роста. Объясните, почему эти факторы роста не встречаются в чистом виде?

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Дать оценку тенденций в области экономического роста России и мира
2. Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 7. Рынки факторов производства и факторные доходы (УК-2)**

### **Лекция.**

Спрос на факторы производства. Принцип взаимозаменяемости. Производность спроса на факторы производства. Принцип вменения. Конкурентный рынок труда. Зарботная плата как цена труда. Формы заработной платы. Спрос и предложение на рынке труда. Эффект дохода и эффект замещения. Равновесие на рынке труда. Неконкурентный рынок труда. Монополия на рынке труда. Роль профсоюзов на рынке труда. Минимальная заработная плата. Экономические цели профсоюза. Двусторонняя монополия. Дифференциация ставок заработной платы. Дискриминация по заработной плате на рынке труда. Основные трактовки понятия «капитал». Рынок капитала. Капитал и инвестиции. Процент как цена капитала. Величина процента: временные предпочтения, премия за риск и инфляцию. Номинальная и реальная ставка процента. Предельная норма окупаемости инвестиций и рыночная ставка процента. Кривая инвестиционного спроса фирмы. Дисконтирование. Изменение ставки процента: предложение сбережений. Равновесная ставка процента на конкурентном рынке капитала. Рынок земли. Особенности предложения земли. Спрос на землю. Абсолютная рента. Дифференцированная рента. Цена земли.

### **Практическое занятие.**

Почему сезонные и долгосрочные колебания осложняют оценку экономического цикла?

Что такое экономический цикл? Какие фазы он проходит?

Чем современные циклы отличаются от экономических циклов классического типа?

Каковы причины модификации циклического развития во второй половине XX века?

Дайте определение безработицы. Обоснуйте, кого следует включать в состав безработных?

Назовите основные формы безработицы и причины, их порождающие.

Что означает естественный уровень безработицы? Как он определяется?

Почему при циклической безработице потери общества превосходят потери граждан, оказавшихся без работы? Какую зависимость характеризует закон А. Оукена?

В чем сущность инфляции и каковы ее причины?

По каким причинам возникает инфляция спроса? Что такое инфляция издержек?

### **Задания для самостоятельной работы.**

Охарактеризуйте динамику основных макроэкономических показателей в течение экономического цикла.

Углубленное изучение материалов темы

## Тема 8. Основные макроэкономические показатели (УК-2)

### Лекция.

Предмет и значение макроэкономического анализа. Методы макроэкономического анализа. Понятие агрегирования. Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки. Особенности макроэкономических показателей. Номинальные и реальные величины. Потоки и запасы. Система национальных счетов. Валовой национальный продукт (ВНП). Принцип равенства доходов и расходов в экономике. Соотношение показателей в системе национальных счетов: показатели ВВП, ЧНП, НД, ЛД и РД. Трансферты. Недостатки показателя ВНП для оценки благосостояния. Понятие чистого экономического благосостояния. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор. Потенциальный ВНП. ВНП на душу населения.

### Практическое занятие.

«Провалы» рынка

Стабилизационная политика

Кредитно-денежная политика

Понятие и особенности денежной системы.

Уравнение Фишера.

Понятие и особенности классификации Спроса на деньги.

Предложение спроса на деньги.

Рыночное равновесие на денежном рынке.

Дайте определение денежной массы. Какие агрегаты в нее включаются, и чем они отличаются друг от друга?

Дайте определение денежной базы и покажите ее отличие от денежной массы.

Объясните, почему замена механизма бартерных сделок механизмом, использующим деньги как средство обращения, приводит к сокращению издержек обращения.

Сравните отдельные виды денег при выполнении ими различных функций. Все ли виды денег в равной степени выполняют эти функции.

Объясните, почему вклады до востребования считаются деньгами.

Объясните, почему увеличение количества денег в обращении не приводит к инфляции, если выпуск товаров и оказание услуг увеличиваются в равной или большей степени.

### Задания для самостоятельной работы.

Рассмотреть процессы, происходящие в реальной экономике, при нарушении равновесия на денежном рынке.

Углубленное изучение материалов темы

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 55 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 20 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Предмет и метод экономической науки	Доклад	4	<p>4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет сравнивать разные точки зрения; анализировать и правильно формулировать свои вопросы; сопоставлять полученную при подготовке к практическому занятию информацию; отвечать на задаваемые ему вопросы; способен вести дискуссию с использованием терминологий экономической науки.</p> <p>2-3 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет применять полученную при подготовке к выступлению информацию; способен отвечать на большинство вопросов; вести дискуссию с использованием терминологий экономической науки.</p> <p>1-2 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике. В докладе присутствуют логические нарушения в представлении материала. Студент затрудняется применять полученную при подготовке к выступлению информацию; не уверенно отвечает на большинство вопросов; затрудняется вести дискуссию с использованием терминологий экономической науки.</p>
		Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблематику.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Экономические системы и институты	Доклад	4	<p>4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет сравнивать разные точки зрения; анализировать и правильно формулировать свои вопросы; сопоставлять полученную при подготовке к практическому занятию информацию; отвечать на задаваемые ему вопросы; способен вести дискуссию с использованием терминологий экономической науки.</p> <p>2-3 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет применять полученную при подготовке к выступлению информацию; способен отвечать на большинство вопросов; вести дискуссию с использованием терминологий экономической науки.</p> <p>1-2 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике. В докладе присутствуют логические нарушения в представлении материала. Студент затрудняется применять полученную при подготовке к выступлению информацию; не уверенно отвечает на большинство вопросов; затрудняется вести дискуссию с использованием терминологий экономической науки.</p>

		Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблематику.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Рыночный механизм.	Доклад	4	<p>4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет сравнивать разные точки зрения; анализировать и правильно формулировать свои вопросы; сопоставлять полученную при подготовке к практическому занятию информацию; отвечать на задаваемые ему вопросы; способен вести дискуссию с использованием терминологий экономической науки.</p> <p>2-3 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет применять полученную при подготовке к выступлению информацию; способен отвечать на большинство вопросов; вести дискуссию с использованием терминологий экономической науки.</p> <p>1-2 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике. В докладе присутствуют логические нарушения в представлении материала. Студент затрудняется применять полученную при подготовке к выступлению информацию; не уверенно отвечает на большинство вопросов; затрудняется вести дискуссию с использованием терминологий экономической науки.</p>
		Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблематику.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

4.	Фирма в рыночной экономике.	Тестирование(контрольный срез)	20	<p>Тест состоит из 40 вопросов.</p> <p>15-20 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>10-14 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>5-9 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
5.	Конкуренция и рыночные структуры.	Доклад	4	<p>4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет сравнивать разные точки зрения; анализировать и правильно формулировать свои вопросы; сопоставлять полученную при подготовке к практическому занятию информацию; отвечать на задаваемые ему вопросы; способен вести дискуссию с использованием терминологий экономической науки.</p> <p>2-3 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет применять полученную при подготовке к выступлению информацию; способен отвечать на большинство вопросов; вести дискуссию с использованием терминологий экономической науки.</p> <p>1-2 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике. В докладе присутствуют логические нарушения в представлении материала. Студент затрудняется применять полученную при подготовке к выступлению информацию; не уверенно отвечает на большинство вопросов; затрудняется вести дискуссию с использованием терминологий экономической науки.</p>
		Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблематику.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

6.	Основы потребительского поведения	Доклад	4	<p>4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет сравнивать разные точки зрения; анализировать и правильно формулировать свои вопросы; сопоставлять полученную при подготовке к практическому занятию информацию; отвечать на задаваемые ему вопросы; способен вести дискуссию с использованием терминологий экономической науки.</p> <p>2-3 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет применять полученную при подготовке к выступлению информацию; способен отвечать на большинство вопросов; вести дискуссию с использованием терминологий экономической науки.</p> <p>1-2 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике. В докладе присутствуют логические нарушения в представлении материала. Студент затрудняется применять полученную при подготовке к выступлению информацию; не уверенно отвечает на большинство вопросов; затрудняется вести дискуссию с использованием терминологий экономической науки.</p>
		Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблематику.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Рынки факторов производства и факторные доходы	Доклад	4	<p>4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет сравнивать разные точки зрения; анализировать и правильно формулировать свои вопросы; сопоставлять полученную при подготовке к практическому занятию информацию; отвечать на задаваемые ему вопросы; способен вести дискуссию с использованием терминологий экономической науки.</p> <p>2-3 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет применять полученную при подготовке к выступлению информацию; способен отвечать на большинство вопросов; вести дискуссию с использованием терминологий экономической науки.</p> <p>1-2 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике. В докладе присутствуют логические нарушения в представлении материала. Студент затрудняется применять полученную при подготовке к выступлению информацию; не уверенно отвечает на большинство вопросов; затрудняется вести дискуссию с использованием терминологий экономической науки.</p>

		Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблематику.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Основные макроэкономические показатели	Тестирование(контрольный срез)	20	<p>Тест состоит из 40 вопросов.</p> <p>15-20 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>10-14 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>5-9 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
		Блиц-опрос	1	1 балл – студент уметь четко отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной терминологии
9.	Посещаемость		5	<p>5 баллов – студент посетил все 100% занятий; 4 балла – студент посетил не менее 80% занятий; 3 балла – студент посетил не менее 50% занятий; 1-2 балла – студент посетил не менее 25% занятий. Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются.</p>
10.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов</li> </ul>
11.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		30	Добор: студент может предоставить все задания текущего и контроля и контрольные срезы
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Блиц-опрос

## Тема 8. Основные макроэкономические показатели

1. Банки и банковская система. Банковский мультипликатор.
2. Денежно-кредитная политика.
3. Финансы и финансовая система.
4. Налоги и налоговая политика. Кривая Лаффера.
5. Государственный бюджет. Дефицит бюджета и государственный долг.

## Доклад

### Тема 1. Предмет и метод экономической науки

1. Зарождение, основные этапы и направления развития экономической теории.
2. Меркантилизм. Физиократы. Классическая школа политэкономии. Кейнсианство.
3. Предмет экономической науки. Экономические отношения и экономическое поведение.
4. Метод экономической науки. Экономические переменные. Функции экономической науки.
5. Простое и расширенное воспроизводство. Производственная и экономическая эффективность.

### Тема 2. Экономические системы и институты

1. Экономические системы: традиционная, рыночная, командная и смешанная экономика.
2. Два способа решения фундаментальных проблем. Экономические институты и трансакционные издержки.
3. Теорема Коуза. Собственность как экономическая категория. Собственность как юридическая категория.
4. Владение, пользование, распоряжение. Субъекты и объекты собственности. Типы и основные формы собственности: частная (частная индивидуальная, нетрудовая частная), «смешанная» (корпоративная, кооперативная) и совместная (государственная, общественная) собственность.
5. Права собственности. Теория прав собственности.
6. Приватизация. Национализация. Способы приватизации. Разгосударствление. Акционирование.

### Тема 3. Рыночный механизм.

1. Рынок. Функции рынка. Классификация рынков. Рыночная инфраструктура.
2. Домашнее хозяйство
3. Кругооборот доходов рыночной экономике.
4. Влияние государства на рыночный механизм.

### Тема 5. Конкуренция и рыночные структуры.

1. Сущность и функции конкуренции.
2. Формы конкуренции. Совершенная конкуренция. Квазирента. Предельный доход.
3. Принцип максимизации прибыли. Равновесие отрасли в условиях совершенной конкуренции:  $MC=MR=P=AC$ .
4. Экономические границы целесообразности выпуска продукции. Эффективность конкурентных рынков.
5. Максимизация прибыли в условиях несовершенной конкуренции. Ценовая дискриминация.
6. Типы рыночных структур несовершенной конкуренции. Монополия. Причины существования монополий.

### Тема 6. Основы потребительского поведения

1. Теория предельной полезности. Полезность и ценность. Родовая и конкретная полезность.
2. Шкала Менгера. Закон убывающей предельной полезности.
3. Антиблага. Парадокс А. Смита. Оптимальный выбор.



4. Бюджетное ограничение. Кривые безразличия. 5. Положение потребительского равновесия.

#### Тема 7. Рынки факторов производства и факторные доходы

1. Спрос на факторы производства. Принцип взаимозаменяемости. Производность спроса на факторы производства.
2. Принцип вменения. Конкурентный рынок труда.
3. Заработная плата как цена труда. Формы заработной платы. Спрос и предложение на рынке труда.
4. Эффект дохода и эффект замещения. Равновесие на рынке труда. Неконкурентный рынок труда.
5. Монополия на рынке труда. Роль профсоюзов на рынке труда. Минимальная заработная плата.

### Собеседование, опрос

#### Тема 1. Предмет и метод экономической науки

5 баллов - ответ на вопрос полон; в ответе

продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

4 балла - в ответе на вопрос упущены

отдельные не очень значимые моменты; но в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

3 балла – в ответе на вопрос имеются упущения; продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не в полной мере владеет специальной терминологией, но понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

2 балла – в ответе на вопрос имеются существенные

упущения; недостаточно продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не в полной мере понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

1 балл - студент не может ответить на вопрос; в

ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не понимает специальной терминологии; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Если студент не может ответить на вопрос; не понимает специальной терминологии; не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

– ответ баллами не оценивается.

## Тема 2. Экономические системы и институты

5 баллов - ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

4 балла - в ответе на вопрос упущены отдельные не очень значимые моменты; но в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

3 балла – в ответе на вопрос имеются упущения; продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не в полной мере владеет специальной терминологии, но понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

2 балла – в ответе на вопрос имеются существенные упущения; недостаточно продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не в полной мере понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры,

предложенные  
преподавателем.

1 балл - студент не может ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не понимает специальной терминологии; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Если студент не может ответить на вопрос; не понимает специальной терминологии; не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

– ответ баллами не оценивается.

### Тема 3. Рыночный механизм.

5 баллов - ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

4 балла - в ответе на вопрос упущены отдельные не очень значимые моменты; но в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

3 балла – в ответе на вопрос имеются упущения; продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не в полной мере владеет специальной терминологии, но понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

2 балла – в ответе на вопрос имеются существенные упущения; недостаточно продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не в полной мере понимает значение основных терминов;

студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

1 балл - студент не может ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не понимает специальной терминологии; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Если студент не может ответить на вопрос; не понимает специальной терминологии; не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

– ответ баллами не оценивается.

#### Тема 5. Конкуренция и рыночные структуры.

5 баллов - ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

4 балла - в ответе на вопрос упущены отдельные не очень значимые моменты; но в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

3 балла – в ответе на вопрос имеются упущения; продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не в полной мере владеет специальной терминологии, но понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

2 балла – в ответе на вопрос имеются существенные упущения; недостаточно продемонстрировано

общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не в полной мере понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

1 балл - студент не может ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не понимает специальной терминологии; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Если студент не может ответить на вопрос; не понимает специальной терминологии; не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

– ответ баллами не оценивается.

#### Тема 6. Основы потребительского поведения

5 баллов - ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

4 балла - в ответе на вопрос упущены отдельные не очень значимые моменты; но в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

3 балла – в ответе на вопрос имеются упущения; продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не в полной мере владеет специальной терминологии, но понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

2 балла – в ответе на вопрос имеются существенные упущения; недостаточно продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не в полной мере понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

1 балл - студент не может ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не понимает специальной терминологии; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

Если студент не может ответить на вопрос; не понимает специальной терминологии; не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

– ответ баллами не оценивается.

#### Тема 7. Рынки факторов производства и факторные доходы

5 баллов - ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.

4 балла - в ответе на вопрос упущены отдельные не очень значимые моменты; но в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

3 балла – в ответе на вопрос имеются упущения; продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не в полной мере владеет специальной терминологии, но понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно

привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.

2 балла – в ответе на вопрос имеются

существенные

упущения; недостаточно продемонстрировано

общее понимание явлений и процессов, к

которым относится вопрос; студент не в полной

мере понимает значение основных терминов;

студент не может самостоятельно привести

примеры, доказывающие правильность его

ответа, но может проанализировать примеры,

предложенные

преподавателем.

1 балл - студент не может ответить на вопрос; в

ответе продемонстрировано непонимание

явлений и процессов, к которым относится

вопрос; студент не понимает специальной

терминологии; студент не может самостоятельно

привести примеры, доказывающие правильность

его ответа, но может проанализировать примеры,

предложенные преподавателем.

Если студент не может ответить на вопрос; не

понимает специальной терминологии; не может

самостоятельно привести примеры,

доказывающие правильность его

ответа, не может проанализировать примеры,

предложенные преподавателем.

– ответ баллами не оценивается.

## Тестирование

### Тема 4. Фирма в рыночной экономике.

1. К нематериальным благам можно отнести:

1. картины;
2. лекции в университете;
3. продукцию автомобилестроения;
4. услуги сотовой связи;
5. продукты питания.

2. Что означает категория редкость?

1. высокое качество;
2. ограниченность;
3. неповторимость;
4. трудоемкость;
5. все ответы верные.

3. Заполните пропуск

\_\_\_\_\_ – это предметы, с помощью которых удовлетворяются потребности:

1. товары;
2. блага;

3. ресурсы;
4. экономические блага;
5. нет правильного ответа.
4. Что нельзя отнести к экономическому благу?
  1. воздух;
  2. товар;
  3. полуфабрикаты;
  4. чистую воду;
  5. чистый воздух.
5. Пирамида потребностей была представлена:
  1. А. Смитом;
  2. А. Маслоу;
  3. Дж. Кейнсом;
  4. Ф. Кенэ;
  5. А. Маршаллом.
6. Свободные блага от экономических благ отличаются тем, что:
  1. для их получения следует приложить определенные усилия и потратить средства;
  2. они находятся в ограниченном количестве;
  3. для того, чтобы их получить не следует прилагать определенных усилий;
  4. они имеют свободную цену;
  5. они требуют определенных денежных вложений.

#### Тема 8. Основные макроэкономические показатели

1. К даровым благам относятся ...
  1. воздух;
  2. услуги скорой помощи;
  3. дождь;
  4. городской парк;
  5. товары.
2. К общественным благам относятся...
  1. книги;
  2. хлеб;
  3. милиция;
  4. светофор;
  5. одежда.
3. К экономическим ресурсам не относятся:
  1. повседневные потребительские товары;
  2. труд и предпринимательская способность;
  3. предметы домашнего обихода;
  4. естественные ресурсы;
  5. белая глина, используемая для изготовления фарфоровой посуды.
4. Что лучше всего описывает проблему редкости ресурсов:
  1. в любой экономической системе всегда чего-то не хватает;
  2. ресурсов всегда не хватает для удовлетворения всех человеческих потребностей;
  3. бедные страны в большей степени ощущают ограниченность ресурсов, чем богатые;
  4. чем меньше какого-либо ресурса, тем он более редок;
  5. в любой экономической системе потребности человека ограничены.
5. Что является определяющим ресурсом экономики:



1. люди;
  2. природа;
  3. средства производства;
  4. товары и услуги;
  5. предметы потребления.
6. Проблемы того, «что, как и для кого производить» могут иметь отношение:
1. только к тоталитарным системам или к обществам, где господствует централизованное планирование;
  2. только к рыночной экономике;
  3. только к отсталой экономике;
  4. к любому обществу безотносительно его социально-экономической и политической организации;
  5. нет правильного ответа.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### **Типовые вопросы зачета (УК-2, УК-9)**

1. Предмет, метод и функции экономической теории.
2. Экономические ресурсы и факторы. Воспроизводство и его типы.
3. Потребности и блага. Основное экономическое противоречие.
4. Эффективность использования ресурсов. Парето-эффективность.
5. Проблема выбора в экономике. Альтернативные издержки.
6. Сущность и типы экономических систем.
7. Сущность и роль институтов в экономике.
8. Собственность как экономическая категория. Типы и формы собственности.
9. Сущность и функции рынка, его структура и инфраструктура.
10. Спрос. Закон спроса.
11. Основы теории потребительского поведения.
12. Предложение. Закон предложения.
13. Рыночное равновесие.
14. Эластичность спроса.
15. Эластичность предложения.
16. Сущность и формы конкуренции.
17. Максимизация прибыли в условиях совершенной конкуренции.
18. Монополия. Потери от несовершенной конкуренции и антимонопольная политика.
19. Олигополия и монополистическая конкуренция.
20. Производство и издержки. Эффект масштаба и закон убывающей производительности.
21. Сущность и роль предпринимательства в экономике. Экономическая прибыль.
22. Фирма и её организационно-правовые формы.
23. Рынок труда и заработная плата.

##### **Типовые задания для зачета (УК-2, УК-9)**

Эссе:

Сущность и роль предпринимательства в экономике. Экономическая прибыль.

Фирма и её организационно-правовые формы.

Рынок труда и заработная плата.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-2	Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений
	УК-9	Демонстрирует достаточный уровень знаний основ финансовой грамотности и экономической культуры в различных областях жизнедеятельности при принятии экономических решений. Умеет давать определения основным экономическим понятиям и обосновывать свою позицию. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-2	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом
	УК-9	Демонстрирует слабый уровень знаний основ финансовой грамотности и экономической культуры в различных областях жизнедеятельности при принятии экономических решений. Не умеет определять основные экономические понятия и обосновывать свою позицию. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Мамонтов В.Д., Кожевникова Т.М., Саяпин А.В., Бурмистрова А.А., Кондрашова И.С., Родионова Н.К., Горбунова О.Н., Мамонтов В.Д., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Основы экономики : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 201 с.
2. Кожевникова Т.М., Кондрашова И.С., Родионова Н.К., Саяпин А.В. Микроэкономика : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина ], 2013. - 276 с.

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Вечканов Г.С. Экономическая теория : учеб. для студ. вузов. - 2-е изд.. - СПб. [и др.]: Питер, 2009. - 445 с.
2. Гришаева, Л. В., Авласович, Е. М., Васюкова, М. В., Иваненко, О. Б., Лебедева, Н. Ю. Экономическая теория : практикум. - Весь срок охраны авторского права; Экономическая теория. - Омск: Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина, 2013. - 143 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/51353.html>
3. Дерен В. И. Экономическая теория и экономическая политика. Практикум : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 286 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455956>
4. Янова, П. Г. Экономическая теория : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Экономическая теория. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 243 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79697.html>
5. Янова, П. Г. Экономический анализ : учебно-методический комплекс. - Весь срок охраны авторского права; Экономический анализ. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 296 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/13442.html>

### 6.3 Иные источники:

1. Научный журнал «Инновационная деятельность» - <http://www.sstu.ru/>
2. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
3. Журнал «Финансы и кредит» - <http://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>
4. Лекции и подкасты по экономике - <http://www.learnoutloud.com/Podcast-Directory/Business/Economics/Economic-Analysis--Macroeconomics>
5. Мир новой экономики - <http://economicus.ru>
6. Российский экономический журнал - <http://www.rej.guu.ru>
7. Сайт журнала Экономист on-line - <http://www.economist.com/>
8. Экономический факультет МГУ. Электронная библиотека - <http://www.econ.msu.ru/cd/310>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
2. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
4. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.