

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра теоретической и прикладной социологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.5 Социология

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Начальное образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат социологических наук, доцент Задонская Ирина Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теоретической и прикладной социологии «24» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследований; обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения										
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)				
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	6
1	Великая Отечественная война: без срока давности						+					+
2	Духовно-нравственн ое воспитание	+						+				
3	История (история России, всеобщая история)	+						+				
4	Ознакомительная практика		+	+	+	+			+	+	+	
5	Философия			+						+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Социология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование. Дисциплина «Социология» изучается в 4 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	36	8
Лекции (Лекции)	12	4
Практические (Практ. раб.)	24	4
Самостоятельная работа (СР)	36	60
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
4 семестр								
1	Социология как наука	2	1	2	-	4	7	Подготовка и защита презентации
2	Классические теории социологии	3	-	2	1	2	7	Подготовка и защита презентации
3	Общество как социокультурная система	2	1	2	-	4	8	Опрос; Подготовка и защита презентации
4	Социальные изменения и социальные процессы	3	-	4	1	6	7	Подготовка и защита презентации
5	Методика и методы социологического исследования	2	1	4	-	6	8	Тестирование
6	Социальная структура и социальная мобильность современного общества	-	-	4	1	4	7	Эссе
7	Культура как социальная система	-	1	2	-	6	8	Подготовка и защита презентации

8	Личность как социальная система	-	-	4	1	4	8	Подготовка и защита презентации; Тестирование
---	---------------------------------	---	---	---	---	---	---	---

Тема 1. Социология как наука (УК-5)

Лекция.

Объект, предмет и метод социологии. Подходы к определению объекта и предмета социологии. Функции социологии. Структура и уровни социологического знания. Макро- и микросоциология.

Методология социологии. Понятие социологической парадигмы. Основные парадигмы: структурные (структурный функционализм и марксизм), интерпретативные (понимающая социология М. Вебера, символический интеракционизм Дж. Г. Мида, феноменологическая социология А. Шюца, этнометодология Г. Гарфинкеля), объединительные (П. Бурдьё).

Роль социологии в современном обществе. Подходы и функции социологии

Практическое занятие.

1. Объект, предмет и метод социологии
2. Функции социологии
3. Методология социологии
4. Парадигмы социологии

Задания для самостоятельной работы.

1. Составление терминологического словаря
2. Углубленное изучение материалов темы

Тема 2. Классические теории социологии (УК-5)

Лекция.

Значение социологических идей О. Конта. Позитивизм. Социальная статика и социальная динамика. Социальная статика и социальная динамика наук. Закон трех стадий.

Органическая теория Г. Спенсера. Общество как организм. Эволюционизм как главная особенность учения Г. Спенсера. Типы обществ (военные и промышленные). Понятие и типы социального института.

Социология Э. Дюркгейма. Концепция социальной солидарности. Виды социальной солидарности (механическая и органическая). Теория аномии. Исследование самоубийства как социального феномена.

Понимающая социология М. Вебера. Теория идеальных типов. Понятие и типы социального действия. Типы лидерства. Религия и ее влияние на общество.

Особенности ее формирования и развития социологии в России. Основные направления российской социологии.

Практическое занятие.

1. Классические социологические теории
2. Социология Конта. Закон «трёх стадий», система наук, позитивизм и субъективный метод
3. Понимающая социология М. Вебера
4. Социологическая концепция Э. Дюркгейма. Труд «Самоубийство»
5. Социология в России во второй половине XIX – начале XX веков
6. Социология XX века

Задания для самостоятельной работы.

1. Прочитать отрывок из книги Э. Дюркгейма «Социология: ее предмет, метод, предназначение». Представить в виде конспекта
2. Составить глоссарий по теме занятия
3. Реферат по теме занятия
4. Углубленное изучение материалов темы

Тема 3. Общество как социокультурная система (УК-5)

Лекция.

Общество как система систем. Классики социологии об обществе. Теория общества Н. Лумана. Понятие общества в социологии. Уровни общества: фундаментальный уровень, уровень социальных институтов, уровень социальной структуры, уровень отдельного индивида. Основные подсистемы общества: экономическая, политическая, духовная, социальная.

Функционирование и развитие общества. Т. Парсонс и его метод изучения социальных систем. Совокупность четырех основных функций общества и любой социальной системы: адаптации, целедостижения, интеграции, поддержания образца. Самовоспроизводство общества. Аутопойезис. Общество как аутопойетическая система. Стадии самовоспроизводства общества. Социальный прогресс и социальный регресс. Революция и эволюция в процессе развития общества.

Практическое занятие.

1. Характеристика образования как социального института. Функции института образования
2. Взаимосвязи института образования с другими социальными институтами общества.
3. Социология М. Вебера о социальном институте образования.
4. Институциональные изменения высшей школы под влиянием глобальных тенденций.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить терминологический словарь на тему: «Общество»
2. Составить глоссарий на тему: «Социологический взгляд на общество»
3. Написать эссе на тему: «Общество – как воздух: оно необходимо для дыхания, но недостаточно для жизни» Д. Сантаяна
4. Подготовить презентацию в программе PowerPoint на тему: «Общество и общность»
5. Углубленное изучение материалов темы

Тема 4. Социальные изменения и социальные процессы (УК-5)

Лекция.

Социальные изменения и социальная стабильность как условия функционирования и развития общественных систем. Типология социальных изменений и формы их проявления. Концепции социального прогресса. Инновация как простейший тип социальных изменений. Совместимость инноваций с существующей культурой, экономическими и социальными отношениями и их социальный эффект.

Общественное мнение как фактор массовых социальных изменений в современном индустриальном обществе. Социология общественного мнения как специальная социологическая теория. Методологические принципы социологического исследования общественного мнения. Общественное мнение как социальный институт и его социальные функции: экспрессивная, контрольная, консультативная, директивная. Содержание, структура, интенсивность и носители общественного мнения. Факторы формирования и функционирования общественного мнения. Социальный процесс как сложный массовидный тип социальных изменений. Виды социальных процессов и особенности их протекания. Конфликт как вид социального процесса. Типология и функции социальных конфликтов.

Социальные движения как разновидность социальных изменений. Типология и основные источники возникновения массовых социальных движений. Жизненные циклы и условия развития социальных движений. Факторы, влияющие на участие индивидов в социальных движениях. Феномен глобализации.

Практическое занятие.

1. Понятие и виды социальных изменений.
2. Наиболее существенные социальные процессы Нового и Новейшего времени.
3. Глобализация и её черты.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать социальные процессы и движения в современном российском обществе и возможные альтернативы его дальнейшего развития.
2. Дать оценку состоянию и развитию общественного мнения в современном российском обществе.
3. Углубленное изучение материалов темы

Тема 5. Методика и методы социологического исследования (УК-5)

Лекция.

Социологическое исследование как форма существования и способ развития социологической науки. Виды социологических исследований.

Понятие программы социологического исследования. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Проблемная социальная ситуация и научная проблема. Объект и предмет исследования. Выдвижение и проверка гипотез. Генеральная совокупность. Выборка, виды выборки, правила составления. Обработка, анализ и обобщение полученных данных.

Классификация методов. Количественные и качественные методы исследования. Преимущества и недостатки количественных и качественных методик.

Метод социологического опроса. Интервьюирование и анкетирование. Правила подготовки интервьюеров. Принципы конструирования вопросника. Виды вопросов в анкете. Сущность контент-анализа и его общая характеристика.

Наблюдение как метод сбора информации и его виды. Фокус-группы и методика их проведения. Техническое обеспечение фокус-групп. Интервью как качественный метод исследования. Типы интервью.

Практическое занятие.

Практическое занятие проходит в виде групповых представлений проведенного социологического исследования в виде опроса. Выступление оформляется в виде презентации, которая является дополнением устному ответу. Презентация состоит из 10-15 слайдов. На первом слайде отображается название социологического исследования и имена студентов (группа до трех человек), его выполнившего. На втором слайде должен быть план презентации, раскрывающий конкретные вопросы исследования. Слайды должны содержать графики и таблицы опроса, также возможно использование других исследований и краткие выводы по ним (в данном случае необходимы ссылки на источник информации). Последний слайд должен содержать вывод по проведенному исследованию.

Студенты должны уметь изложить содержание своего доклада без опоры на презентацию. Презентация должна быть понятна без пояснений.

Критерии оценки: обоснованность выбора проблемы, соответствие вопросов проблематике и общей теме проекта, полнота раскрытия темы, новизна и современность источников.

Темы для проведения социологического опроса:

1. Модели проведения досуга современной молодежью
2. Смертная казнь: за и против
3. Субкультура преступного мира
4. Отбывание наказания как социологическая проблема
5. Потребности и мотивация преступлений
6. Молодежная преступность
7. Организованная преступность
8. Проблема легализации проституции в России и за рубежом
9. Основные мировые тенденции преступности: пираты XXI века
10. Социологический анализ добрых отношений
11. Коммуникация в социальных сетях
12. Прародители как агенты социализации
13. Социализация пожилых людей в XXI веке

14. Слухи как канал массовой коммуникации
15. Современный городской свадебный обряд
16. Образ современного города глазами горожан

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовка доклада на одну из тем на выбор:

- Социальные изменения в обществе
- Социальные институты и организации
- Современная социальная структура российского общества
- Общество как социальная система. Типология обществ

2. Разработать анкету или топик-гайд на тему:

- Городская песня как жанр современного городского фольклора
- Современный городской свадебный обряд
- Современный анекдот как жанр городского фольклора
- Слухи как канал массовой коммуникации
- Социологический анализ добрачных отношений
- Социализация пожилых людей в XXI веке

3. Подготовить рецензии на статьи:

- Штомпка П. В фокусе внимания повседневная жизнь. Новый поворот в социологии. // Социологические исследования. – 2009. – № 8. – С.3-13
- Степнова Л.А. Социальная символика России // Социс. – 1998. – № 7. – С. 90-100
- Кобзева Н.А. Некоторые особенности религиозности студентов (на примере православия) // Социс. – 2006. – № 10. – С. 143-146.

Тема 6. Социальная структура и социальная мобильность современного общества (УК-5)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Понятие социальной структуры и социальной стратификации. Формы социальной стратификации (рабство, касты, сословия, классы).
2. Российский средний класс: его место и роль в структуре российского общества.
3. Бедность как социальный феномен российского общества.
4. Понятие социальной мобильности и ее основные виды. Особенности социальной мобильности в закрытом и открытом обществах.
5. Виды мобильности в современном обществе: миграция, эмиграция, «утечка мозгов», гастарбайтеры.

Задания для самостоятельной работы.

1. Понятие социальной структуры и социальной стратификации. Формы социальной стратификации (рабство, касты, сословия, классы).
2. Российский средний класс: его место и роль в структуре российского общества.
3. Бедность как социальный феномен российского общества.
4. Понятие социальной мобильности и ее основные виды. Особенности социальной мобильности в закрытом и открытом обществах.
5. Виды мобильности в современном обществе: миграция, эмиграция, «утечка мозгов», гастарбайтеры.
6. Анализ интернет сайтов

Тема 7. Культура как социальная система (УК-5)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Понятие культуры.
2. Типология культуры.
3. Структура культуры.
4. Влияние культуры на развитие общества.
5. Субкультура и ее многообразные проявления в современном мире
6. Контркультура.
7. Элитарная и массовая культура.

Задания для самостоятельной работы.

1. Написание эссе на тему: «Гражданин, имеющий долю власти, должен действовать не для личных выгод, а для общего блага». (Б.Н. Чичерин)
2. Подготовить рецензии на статьи:
 - Смирнова Е.Э., Курлов В.Ф., Матюшкина М.Д. Социальная норма и возможности ее изменения // Социс. – 1999. – №1. – С.97-98
 - Гишинский Я.И. Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория // Социс. – 1991. – №4. – С.72-78
 - Лунев В.В. Преступность в XXI веке: Методология прогноза // Социс. – 1996. - №7. – С.23-27
3. Анализ интернет сайтов
4. Углубленное изучение материалов темы

Тема 8. Личность как социальная система (УК-5)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Личность преступника, и его социальный портрет.
2. Классификация преступников.
3. Социализация личности юриста.
4. Правовое поведение личности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Личность преступника, и его социальный портрет.
2. Классификация преступников.
3. Социализация личности педагога
4. Правовое поведение личности.
5. Анализ интернет сайтов
6. Углубленное изучение материалов темы

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 75 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Социология как наука	Подготовка и защита презентации	10	<p>8-10 баллов умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации социологические знания, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, ведет дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания, демонстрирует знание классических социологических теорий и при защите презентации применяет элементы системного анализа</p> <p>4-7 баллов – умеет сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, способен вести дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания</p> <p>1-3 балла студент умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации социологические знания</p>
2.	Классические теории социологии	Подготовка и защита презентации	10	<p>8-10 баллов умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации социологические знания, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, ведет дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания, демонстрирует знание классических социологических теорий и при защите презентации применяет элементы системного анализа</p> <p>4-7 баллов – умеет сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, способен вести дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания</p> <p>1-3 балла студент умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации социологические знания</p>
3.	Общество как социокультурная система	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию социально-значимую информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную ранее обществоведческую информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
		Подготовка и защита презентации	10	<p>8-10 баллов умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации социологические знания, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, ведет дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания, демонстрирует знание классических социологических теорий и при защите презентации применяет элементы системного анализа</p> <p>4-7 баллов – умеет сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, способен вести дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания</p> <p>1-3 балла студент умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации социологические знания</p>

4.	Социальные изменения и социальные процессы	Подготовка и защита презентации	10	<p>8-10 баллов умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации социологические знания, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, ведет дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания, демонстрирует знание классических социологических теорий и при защите презентации применяет элементы системного анализа</p> <p>4-7 баллов – умеет сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, способен вести дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания</p> <p>1-3 балла студент умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации социологические знания</p>
5.	Методика и методы социологического исследования	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
6.	Социальная структура и социальная мобильность современного общества	Эссе	10	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 2 балла; - раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания – 1 балл; - представление собственной точки зрения – 1 балл; - раскрытие проблемы на теоретическом уровне с привлечением социологических знаний – 2 балла; - аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт – 2 балла; - внутреннее смысловое единство, согласованность, высказанных мыслей, точек зрения – 1 балл; - четкость выводов – 1 балл.
7.	Культура как социальная система	Подготовка и защита презентации	10	<p>8-10 баллов умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации социологические знания, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, ведет дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания, демонстрирует знание классических социологических теорий и при защите презентации применяет элементы системного анализа</p> <p>4-7 баллов – умеет сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, способен вести дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания</p> <p>1-3 балла студент умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации социологические знания</p>

8.	Личность как социальная система	Подготовка и защита презентации	10	8-10 баллов умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации социологические знания, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, ведет дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания, демонстрирует знание классических социологических теорий и при защите презентации применяет элементы системного анализа 4-7 баллов – умеет сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, способен вести дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания 1-3 балла студент умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации социологические знания
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
9.	Посещаемость		5	5 баллов – 100% посещаемость 3-4 балла – студент пропускал 15% от занятий по уважительной причине 1-2 балла студент пропускал 20% от занятий по уважительной причине
10.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
11.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		20	Добор: студент может предоставить все задания текущего и контроля и контрольные срезы Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (20 баллов)
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 3. Общество как социокультурная система

- 1 Теоретические подходы к пониманию общества.
- 2 Природа и общество.
- 3 Основные признаки общества.
- 4 Системный подход в социологии.
- 5 Типология обществ.

Подготовка и защита презентации

Тема 1. Социология как наука

- 1 Социология в системе общественных и гуманитарных наук.
- 2 Понятие социального.
- 3 Объект и предмет социологии.
- 4 Содержание социологической системы знания.
- 5 Уровни социологического знания.
- 6 Методы социологии.

Тема 2. Классические теории социологии

1. Социология Э. Дюркгейма
2. Социология М.Вебера
3. Формальная социология Г. Зиммеля
4. Теория конфликтов Л. Козер, Р. Дарендорф
5. Русская социология (М.М.Ковалевский, Б.Н.Чичерин, П.А.Сорокин)

Тема 3. Общество как социокультурная система

1. Политическая культура Запада и Востока
2. Прародители как агенты социализации
3. Социализация пожилых людей в XXI веке

Тема 4. Социальные изменения и социальные процессы

1. Понятие социального изменения. Факторы социальных изменений
2. Эволюционный и революционный пути развития общественных систем
3. Понятие прогресса и регресса. Критерии прогресса
4. Циклический тип социальных изменений. Циклическая теория П. Сорокина

Тема 7. Культура как социальная система

1. Основные элементы культуры: ценности, нормы, традиции
2. Язык как основной элемент культуры.
3. Мир символов в культуре
4. Специфика молодежной субкультуры современного российского общества
5. Роль религии в современной культуре
6. Состояние и тенденции развития современной российской культуры

Тема 8. Личность как социальная система

1. Соотношение биологического и социального в человеке
2. Понятие ролевого набора. Проигрывание, построение и принятие ролей
3. Адаптация личности. Отличительные особенности процесса адаптации и социализации
4. Специфика развития личности в трансформационный период

Тестирование

Тема 5. Методика и методы социологического исследования

1. Когда возникла социология как наука?

- (!) в первой трети XIX века
- (?) в период античности
- (?) в Новое время

2.Социология – это:

- (?) наука, изучающая исключительно духовную жизнь общества
- (?) наука, изучающая экономический аспект жизни общества
- (?) наука, изучающая политический аспект жизни общества
- (!) наука об обществе как целостной системе

3.Теоретические построения, находящиеся между теоретической и эмпирической социологией, - это теории:

- (?) макросоциологические
- (!) теории среднего уровня
- (?) социального обмена

4.Что является предметом социологии?

- (?) политические отношения
- (?) законы развития человеческого сообщества
- (!) социальная жизнь

5.В чем состоит прикладная функция социологии?

- (?) обогащение социологической теории
- (!) предоставление конкретной социологической информации для решения практических научных и социальных задач
- (?) создание методологической базы для других наук

6.Какими проблемами занимается социология среднего уровня?

- (?) изучение конкретного поведения людей
- (?) изучением закономерностей формирования и функционирования статусных групп
- (?) социологическими исследованиями общих закономерностей общества в целом
- (!) исследованиями закономерностей взаимодействия отдельных социальных сфер

7.Как кратко охарактеризовать философскую доктрину, представителем которой можно считать основателя социологии:

- (?) объективный идеализм
- (?) атомизм
- (!) позитивизм
- (?) субъективный идеализм

8.Назовите основоположника «понимающей» социологии

- (?) Г. Спенсер
- (!) М. Вебер
- (?) Г. Зиммель
- (?) Э. Дюркгейм
- (?) П. Сорокин

9.Назовите, кто в своей работе «Самоубийство» предпринял попытку объединения теоретического подхода к объяснению этого явления с анализом эмпирических данных

- (?) Г. Зиммель
- (?) Л. Гумплович
- (?) О. Конт
- (!) Э. Дюркгейм

10.Одной из главных проблем, которые рассматривал _____, была социальная солидарность.

- (!) Э. Дюркгейм
- (?) К. Маркс
- (?) Ф. Энгельс

(?) М. Вебер

Тема 8. Личность как социальная система

1. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития социальной сферы?

А. Для постиндустриального общества характерен рост среднего класса.

Б. Социальная дифференциация общества при переходе от командной экономики к рыночной уменьшается

- (!) верно только А
- (?) верно только Б
- (?) верны оба суждения
- (?) оба суждения неверны

2. Социальная роль – это:

- (?) понимание индивидом своего места среди окружающих людей
- (?) отношение, высказываемое нами к окружающим нас людям
- (!) характер поведения, ожидаемый от обладателя того или иного социального статуса
- (?) положение, занимаемое человеком в своей социальной группе и признаваемое окружающими как должное

3. Какая геометрическая культура изображает профиль социальной стратификации в современной России?

- (?) квадрат
- (?) ромб
- (!) треугольник
- (?) круг

4. Открытое общество характерно для общества с формой социальной стратификации:

- (?) рабство
- (?) касты
- (?) сословия
- (!) классы

5. Государство принимает закон, препятствующий получать образование выходцам из низших классов. Это способ

- (!) ограничить восходящую мобильность
- (?) уменьшить социальные различия
- (?) ограничить нисходящую мобильность
- (?) расширить горизонтальную мобильность

6. Среди факторов восходящей социальной мобильности социолог П. Сорокин выделял

- (?) родственные связи
- (?) накопленный опыт
- (?) расширение состава семьи
- (!) получение образования

7. К какому типу мобильности можно отнести ситуацию, когда родители крестьяне, а сын – академик?

- (!) к межпоколенной мобильности
- (?) восходящей мобильности

(?) горизонтальной мобильности

8. Человек, вышедший из одной страты, но не занявший устойчивого положения в другой, относится к

- (!) маргиналам
- (?) социальным низам
- (?) «синим воротничкам»
- (?) пролетариям

9. Верны ли следующие суждения о социальных институтах?

А. Современное общество отличается низкой степенью институализации.

Б. Социальный институт - это устойчивый комплекс норм, регулирующих определенные сферы деятельности.

- (?) верно только А
- (!) верно только Б
- (?) верны оба суждения
- (?) оба суждения неверны

10. Права и обязанности данной социальной группы закреплены законодательно и передаются по наследству. Этой группой является

- (?) нация
- (?) класс
- (!) сословие
- (?) народность

Эссе

Тема 6. Социальная структура и социальная мобильность современного общества

1. Человек в мире, но человек так же сложен, как мир. Мир — в человеке, но и мир так же сложен, как и человек.

Павел Флоренский

2. Общественное мнение не может не быть банальным.

Константин Кушнер

3. Каждый предоставлен сам себе. И каждый знает, что этого «самому себе» — мало.

Жан-Франсуа Лиотар

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-5)

1. Предмет, объект, функции социологии
2. Структура и уровни социологического знания
3. Основатели социологии (О.Конт, Г.Спенсер, Э.Дюркгейм, М.Вебер)
4. Основные направления современной западной социологии (символический интеракционизм, этнометодология, феноменология)
5. Социология в России
6. Общество как социальная система. Типология обществ
7. Социальные изменения в обществе

8. Социальные группы и общности в структуре общества
9. Социальные институты и организации
10. Семья – основной социальный институт. Основные тенденции в сфере брака и семьи
11. Экономика как социальный институт
12. Роль религии в современном обществе
13. Образование и наука как социальные институты
14. Политика как социальный институт
15. Личность в структуре общества. Социализация личности
16. Девиантное поведение и социальный контроль в обществе
17. Культура, социальные ценности и нормы. Формы культуры
18. Язык и культура. Национально-культурная специфика речевого поведения
19. Предмет, объект исследования, цели и задачи социолингвистики как науки. Методы социолингвистического анализа языкового материала
20. Языковая личность. Типологии языковых личностей
21. Языковая политика Российской Федерации
22. Социальная стратификация. Исторические типы стратификации
23. Социальная мобильность. Миграция как вид социальной мобильности
24. Современная социальная структура российского общества
25. Глобальные проблемы современного общества и пути их решения
26. Методика проведения социологического исследования.
27. Выборочный метод. Виды выборки
28. Количественные и качественные методы социологического исследования
29. Анкетный опрос как метод сбора социологической информации
30. Специфика применения методики фокус-групп в социологическом исследовании
31. Понятие и типы девиантного поведения
32. Понятие социального контроля. Виды социальных санкций

Типовые задания для зачета (УК-5)

1. На примере своего типичного дня дайте характеристику различным видам социальных связей (социальные контакты, социальные взаимодействия, социальные отношения).
2. Охарактеризуйте социальные группы (укажите их тип по различным классификациям), в которых Вы состоите.
3. Проанализируйте биографию известного человека (исторического деятеля или нашего современника), который, по Вашему мнению, существенно повлиял на развитие общества. Охарактеризуйте условия, которые позволили ему добиться успеха.
4. Определите тип российского общества (традиционный, индустриальный, информационный). Ответ аргументируйте (желательно привести количественные индикаторы: состояние сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг; уровень жизни, образования и т.п.)
5. На примере истории своей семьи рассмотреть виды, типы и каналы социальной мобильности в России.
6. Проанализируйте каналы социальной мобильности. Укажите их сильные и слабые стороны в современном российском обществе.
7. Проследить эволюцию (развитие) любого социального института с древности до нашего времени.
8. На примере какого-нибудь социального института рассмотреть институциональный кризис (например, семьи, государства и т.п.)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-5	Готов к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-5	Не готов к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Аверин Ю. П., Добренчиков В. И., Добренчикова Е. В. Качество жизни российских граждан и его влияние на их политические и экономические предпочтения (по результатам социологического исследования) : научно-популярное издание. - Москва: Московский Государственный Университет, 2013. - 73 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595534>
2. Добренчиков В.И., Кравченко А.И. Социология : Учебник для вузов. - М.: ИНФРА-М, 2003. - 623 с.
3. Окатов А.В. Основы классической социологии : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 355 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Добренев, В. И., Кравченко, А. И. Методология и методика социологического исследования : учебник. - 2021-02-01; Методология и методика социологического исследования. - Москва: Академический Проект, Альма Матер, 2016. - 539 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/60089.html>
2. Кравченко А. И. История социологии в 2 т. Т. 1 : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 291 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450298>
3. Задонская И. А. Социология. Профессиональные дисциплины : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 193 с.
4. Налетова И.В., Задонская И.А., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Социология : общепрофессиональные дисциплины: учеб. пособ.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011. - 371 с.
5. Лоусон Т., Гэррод Дж. Социология. А-Я : Словарь-справочник. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. - 604 с.

6.3 Иные источники:

1. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
2. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm> - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>
3. "Журнал социологии и социальной антропологии" - <http://www.jourssa.ru/?q=en/about>
4. «Социологические исследования» - www.socis.isras.ru
5. Исследование и проектирование в образовании - <http://www.abitu.ru/researcher/methodics/nauka/>.
6. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>
7. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru
8. Портал по социологии, экономике и менеджменту - www.ecsocman.edu.ru
9. Социология по-новому. Проект Socioline - <https://socioline.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Социологический журнал» ФНИСЦ РАН - электронная версия. – URL: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/socjour>
2. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
4. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.