

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет филологии и журналистики  
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



С. С. Худяков  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.1.2 История и методология языкознания

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 - Филология

Профиль/направленность/специализация: Отечественная филология (русский язык и литература)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2023

**Автор программы:**

Доктор филологических наук, профессор Щербак Антонина Семеновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 - Филология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 947).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка «15» июня 2023 г. Протокол № 11  
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «22» июня 2023 г. № 11.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	8
3. Объем и содержание дисциплины.....	8
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	32
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	33

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

ПК-5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

ПК-6 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

ПК-7 Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

#### - научно-исследовательская

- научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков
- анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований
- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований
- устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований

#### - педагогическая

- проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
- подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
- распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-1 Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	<p>Знает и понимает:</p> <p>основные этапы исторического развития филологии, ее современное состояние, структуру и методологию; иметь представление о перспективах развития отечественного языкознания и литературоведения.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>демонстрировать полученные знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии процессе теоретической и практической деятельности в области языка и литературы</p> <p>Владеет:</p>

		базовой терминологией, описывающей объекты современной филологии в их историческом и современном состоянии; основами техники научного исследования в области филологии
<p>- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - В/05.6 Модуль «Предметное обучение. Русский язык»</p>	<p>ПК-5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>образовательных программ в области русского языка и литературы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; современные принципы и методы изучения и преподавания русского языка и литературы, систему проведения внеклассной работы по языку и литературе</p>
		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>планировать учебный процесс по предметам, методически грамотно структурировать урок, анализировать структуру и содержание уроков, осуществлять контроль устных ответов и письменных работ обучающихся, организовывать внеклассную работу</p>
		<p>Владеет:</p> <p>методами и приемами изучения и преподавания русского языка и литературы, современными образовательными технологиями проведения внеклассной работы по языку и литературе</p>
<p>- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение - В/05.6 Модуль «Предметное обучение. Русский язык»</p>	<p>ПК-6 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>содержание и структуру школьных занятий по русскому языку и литературе; методику их проведения, содержание учебно-методических материалов на уроках и во внеурочное время, принципы организации внеклассной работы по русскому языку и литературе</p>
		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>разрабатывать систему заданий для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик, направленных на выработку определенных умений; критически оценивать эффективность тех или иных вырабатываемых умений</p>
		<p>Владеет:</p> <p>навыками создания учебно-методических разработок, авторских программ и учебных пособий для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>
	<p>ПК-7 Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися; содержание и методику проведения внеурочных занятий в современной школе</p>
		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>определять основные факторы, способствующие успешному распространению и популяризации филологических знаний; организовывать внеурочную работу по русскому языку с обучающимися</p>
		<p>Владеет:</p> <p>методами и приемами распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися</p>

## 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения															
		Очная (семестр)								Заочная (семестр)							
		1	2	3	4	5	7	8	1	2	3	4	5	7	8	9	
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Методика преподавания литературы в инклюзивном образовании"					+							+				
2	Активные процессы в современном русском языке						+	+						+	+		
3	Геопоэтика литературы						+	+						+	+		
4	История языка			+	+						+	+					
5	Классические и древние языки (старославянский, греческий, латинский)		+	+	+					+	+	+					
6	Методика преподавания литературы					+							+				
7	Общее языкознание							+							+		
8	Основы языкознания, литературоведения и теории коммуникации	+	+						+	+							
9	Преддипломная практика							+								+	

ПК-5 Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		5	6	5	6

1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Методика преподавания литературы в инклюзивном образовании"	+		+	
2	Методика преподавания литературы	+		+	
3	Методика преподавания русского языка	+		+	
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+

ПК-6 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		5	6	5	6
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Методика преподавания литературы в инклюзивном образовании"	+		+	
2	Методика преподавания литературы	+		+	
3	Методика преподавания русского языка	+		+	
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+

ПК-7 Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

№ — / —	Наименование -----	Форма обучения
------------	-----------------------	----------------





1	Предпосылки возникновения науки о языке Теоретические проблемы языкознания от истории до современности	2	1	2	1	12	22	Опрос, собеседование; Терминологический диктант
2	Методология лингвистических исследований, методы и приемы	6	1	Пп 4	Пп 1	14	34	Практическое задание для практической подготовки; Доклад/реферат
3	Методика описания языковых единиц	4	1	6	2	18	27	Научное эссе
4	Частные методы и приемы исследования языкового материала	4	1	12	2	20	26	Опрос, собеседование; Доклад/реферат
5	Сочетание и комбинирование различных общенаучных, общих и частных лингвистических методов	6	2	6	2	12	28	Опрос, собеседование; Доклад/реферат
6	Методы коммуникативных исследований	4	2	6	-	10	24	Научное эссе
7	Когнитивный подход к лексической семантике	6	2	12	2	14	26	Опрос, собеседование; Терминологический диктант ; Тестирование

### **Тема 1. Предпосылки возникновения науки о языке Теоретические проблемы языкознания от истории до современности (ОПК-1)**

#### **Лекция.**

Историография проблемы. Эволюция научного познания. Структура, принципы и методы обработки научной информации. Отечественные и зарубежные школы обработки научной информации. Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания. Исторический метод – исследование развития фонетики, морфологии, синтаксиса и других сторон структуры отдельного конкретного языка, выявление закономерностей. Исторический и сравнительно-исторический методы.

#### **Практическое занятие.**

- 1 Общеязыковые методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.
- 2 Методы теоретического уровня: аксиоматический, гипотетический, формализация, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа.
- 3 Методы эмпирического уровня (наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент и моделирование).

#### 4 Специальные и частные методы исследования.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Охарактеризуйте системный метод исследования языковых фактов.
2. Раскройте содержание структур гипотетико-дедуктивного метода:
  - 1) выдвижение догадки (предположения) о причинах и закономерностях изучаемых явлений и предметов;
  - 2) отбор из множества догадок наиболее вероятной, правдоподобной;
  - 3) выведение из отобранного предположения (посылки) следствия (заключения) с использованием дедукции;
  - 4) экспериментальная проверка следствий, выведенных из гипотезы.
4. Углубленное изучение материалов темы.

### **Тема 2. Методология лингвистических исследований, методы и приемы (ОПК-1)**

#### **Лекция.**

Методология как философское учение о методах познания и преобразования действительности. Методология научного познания как учение о принципах построения теории, формах и способах научно-познавательной деятельности. История и методология языкознания как составная часть филологической науки. Объект и предмет методологии языкознания. Источники и материалы. Объект и предмет, место теории языка среди других отраслей знания. Основные направления эволюции общей теории и истории языка. Диахрония лингвофилософских течений. История и методология языкознания, теория лингвистических учений, методы и способы познания языковой действительности. Гуманитарная картина мира. Проблемы языка и общества, языка и мышления, языка и речи в истории человеческой цивилизации. Исследовательский шаг. Понятие о лингвистическом методе. Основные методы изучения языка. Структура метода. Общая классификация методов. Методология как учение о методах (методе) познания, как система принципов, правил, способов и приемов, репрезентирующих успешное решение познавательных задач. Уровни методологии: всеобщая методология, частная методология научных исследований, методология научных исследований конкретной науки. Малоизвестные приемы и методика исследования языкового материала.

#### **Практическое занятие.**

- 1 Описательный (дескриптивно-аналитический) метод.
- 2 Виды лингвистического анализа и разделы описательного языкознания.
- 3 Порядок описания исследовательской методики.
- 4 Этика коммуникативных исследований.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Охарактеризуйте философский и специальный методы.
- 2 Охарактеризуйте количественные и качественные методы.
- 3 Определите сущность структурного (таксономического) метода.
- 4 Углубленное изучение материалов темы.

### **Тема 3. Методика описания языковых единиц (ОПК-1)**

#### **Лекция.**

Единицы языка и единицы анализа. Традиционная формальная парадигма, семасиологическая парадигма, структурная парадигма, антропоцентрическая парадигма и соответствующие им методы лингвистического анализа. Сравнительно-исторический метод и его основные приемы: Внешняя реконструкция (приемы фонетического и семантического сопоставления, установление праформ, восстановление старых и новых соответствий), внутренняя реконструкция (приемы сравнения генетических фактов одного языка, интерпретация исторических и актуальных чередований звуков, реконструирование праформ, выявление словообразовательных связей, смысловых трансформаций и др.). Методологический плюрализм конца XX- начала XX вв.

#### **Практическое занятие.**

- 1 Выявление отличительных характеристик сопоставительного метода.
- 2 Выявление отличительных особенностей описательного метода.
- 3 Дефиниционный метод (рассмотрение словарных определений исследуемых языковых единиц).
- 4 Метод контекстуального (контекстологического) анализа.
- 5 Углубленное изучение материалов темы.

**Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Сформулируйте содержание сравнительно-исторического метода.
- 2 Охарактеризуйте методы исследования межкультурной коммуникации.
- 3 Определите методы анализа культурных значений и смыслов.
- 4 Охарактеризуйте метод лингвистического моделирования (лат. *modulus* - мера)
- 5 Углубленное изучение материалов темы.

**Тема 4. Частные методы и приемы исследования языкового материала (ПК-5)**

**Лекция.**

Языковые единицы и иерархия их уровней. Содержание фонетического разбора и фонемного анализа (определение сильной или слабой позиции фонемы, разграничение её самостоятельных и зависимых признаков, выделение сильных и слабых фонем и их звуковую характеристику). Типы членения слова на морфологические части. Морфемный анализ – членение слова как определенной совокупности морфем, выделяемых в синхронном плане (корня, приставки, суффикса и окончания). Словообразовательный анализ (вычленение части, относящейся к производящей основе, от которой образовалось это слово, и словообразующего аффикса, с помощью которого это слово образовано). Этимологический анализ (восстановление словообразовательных связей слова в момент его возникновения). Лексический разбор. Морфологический разбор (грамматический разбор). Орфографический разбор. Синтаксический разбор (разбор словосочетаний и предложений). Пунктуационный разбор. Морфемный анализ, метод стилистического эксперимента. Словообразовательный анализ. Метод актуального членения (В. Матезиуса).

**Практическое занятие.**

- 1 Основополагающие принципы лингвистических исследований.
- 2 Формантный метод изучения языковых единиц.
- 3 Этимологический метод изучения языковых единиц.
- 4 Языковой анализ текста (синтаксический, фонетический, разбор слов по составу, морфологический, лексический разбор, орфографический и пунктуационные разборы.
- 5 «Полевой метод» в изучении лексики как системы. Полевая модель системы языка как непрерывная совокупность полей.

**Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Методы совершенствования речевой культуры:
- 2 Риторический анализ. Процедура анализа.
- 3 Дискурсивный анализ процесса текстопорождения как устного текста, так и письменного.
- 4 Углубленное изучение материалов темы.

**Тема 5. Сочетание и комбинирование различных общенаучных, общих и частных лингвистических методов (ПК-5)**

**Лекция.**

Психолингвистические экспериментальные методы как целый спектр разнообразных методик. Ассоциативный эксперимент – психолингвистическая методика (привлечение респондентов и связанная с фиксацией ассоциаций на предъявляемые им языковые стимулы). Актуальность ассоциативного метода для изучения межкультурной коммуникации, языкового опыта носителей той или иной лингвокультуры. Компьютерная лингвистика. Психо- и социолингвистика. Теория психолингвистики и аспекты психолингвистического анализа языка. Психолингвистические единицы и парадигматика ассоциаций. Место психолингвистической методики в изучении семантического синтаксиса. Словари ассоциативных норм языка и их значение для оценки мыслительных возможностей человека. Социолингвистические методы в оценке языковых ситуаций. Вопросы условности результатов социолингвистического метода. Критерии оценки социолингвистических результатов.

#### **Практическое занятие.**

- 1 Идеи и принципы семантического анализа языка.
- 2 Семантико-когнитивный подход к языку.
- 3 Социолингвистические методы.
- 4 Современные психолингвистические методы анализа речевой коммуникации.
- 5 Ареальный метод изучения языковых единиц.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Методы лингвокраеведческих исследований.
- 2 Метод картографирования изучения языковых единиц.
- 3 Этнографический метод изучения языковых единиц.
- 4 Стилистический метод изучения языковых единиц.
- 5 Углубленное изучение материалов темы.

### **Тема 6. Методы коммуникативных исследований (ПК-7)**

#### **Лекция.**

Антропоцентрические направления в современной лингвистике. Метод лингвистических примитивов. Семантические примитивы. Школа А. Вежбицкой. Проблема метаязыка семантического описания. Список семантических примитивов. Антропоцентризм в концепции А. Вежбицкой. Этнологический и культурологический аспекты теории.

#### **Практическое занятие.**

- 1 Кейс-метод.
- 2 Контент-анализ.
- 3 Дискурс-анализ.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Охарактеризуйте семиотический метод изучения языковых единиц.
- 2 Охарактеризуйте метод оппозиций (Пражская лингвистическая школа).
- 3 Определите суть оппозитивного анализа структурной лингвистики.
- 4 Установите роль оппозиции в проведении аппозитивного анализа.
- 5 Углубленное изучение материалов темы.

### **Тема 7. Когнитивный подход к лексической семантике (ПК-6)**

#### **Лекция.**

Основное направления современных лингвистических учений: коммуникативная лингвистика, лингвистика текста, когнитивная лингвистика. Таксономический метод и дистрибутивный анализ, методика непосредственно составляющих, методика компонентного анализа. Антропоцентрическая парадигма современного языкознания. Когнитивный метод изучения языковых единиц. Прототипический анализ как метод прототипической семантики. Технология концептуально-таксономического анализа. Технология когнитивно-матричного анализа.

#### **Практическое занятие.**

- 1 Когнитивно-дискурсивное направление как магистральный путь развития современной лингвистики
- 2 Концептологический анализ главный метод когнитивной лингвистики.
- 3 Таксономический метод и дистрибутивный анализ.
- 4 Методология концептуальных исследований.
- 5 Комплексный подход к изучению концептуальной структуры.
- 6 Анализ фрагментов картины мира.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Охарактеризуйте методику опроса, разработки анкет, сбора данных и приемы анализа языковых фактов.
- 2 Раскройте содержание типологического метода, его сущность и основные направления.
- 3 Выясните суть метод тезаурусного описания метафорических моделей.
- 4 Охарактеризуйте современные методы филологического анализа текста.
- 5 Приведите примеры использования метода когнитивной матрицы.
- 6 Приведите примеры анализ фрагментов картины мира.
- 7 Углубленное изучение материалов темы.

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

##### **5 семестр**

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 5 баллов, 10 баллов
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

#### **Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Предпосылки возникновения науки о языке Теоретические проблемы языкознания от истории до современности	Опрос, собеседование	3	<p>3 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>2 б. – студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>1 б. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0,5 б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>

		Терминологически й диктант	5	<p>5 б. – все определения терминов даны правильно</p> <p>4 б. – выполнено 85% задания;</p> <p>3 б. – выполнено 75% задания;</p> <p>2 б. – выполнено 65-74% задания;</p> <p>1 б. – выполнено 55-64% задания;</p> <p>0,5 б. – выполнено 45-54% задания;</p> <p>0 б. – выполнено менее 45% задания.</p>
2.	Методология лингвистических исследований, методы и приемы	Практическое задание для практической подготовки	3	<p>3 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>2 б. – студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>1 б. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0,5 б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>

		Доклад/реферат	5	<p>5 б. студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы:</p> <p>4 б. – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной теории синтаксиса за последние 5-7 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 б. – логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 б. – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 б. – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы.</p>
3.	Методика описания языковых единиц	Научное эссе(контрольный срез)	5	<p>5 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко формулирует свою точку зрения, приводит примеры из наследия классиков лингвистов и современных лингвистических теорий;</p> <p>4 б. – студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводит разные точки зрения на анализируемую проблему, но допускает неточности в использовании терминов и лингвистических понятий;</p> <p>3 б. – студент поверхностно применяет полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводит устаревшие точки зрения на анализируемую проблему, не приводит примеры из современных лингвистических теорий;</p> <p>2 б. – студент не владеет теоретическим материалом по теме эссе, не может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами, имеются орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>

4.	Частные методы и приемы исследования языкового материала	Опрос, собеседование	3	<p>3 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>2 б. – студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>1 б. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0,5 б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
		Доклад/реферат	5	<p>5 б. студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы:</p> <p>4 балла – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной теории синтаксиса за последние 5-7 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 б. – логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 б. – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 б. – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы.</p>



5.	Сочетание и комбинирование различных общенаучных, общих и частных лингвистических методов	Опрос, собеседование	3	<p>3 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>2 б. – студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>1 б. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>0,5 б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
		Доклад/реферат	4	<p>4 б. студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы:</p> <p>3 б. – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной теории синтаксиса за последние 5-7 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>2 б. – логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>1 б. – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>0,5 б. – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы.</p>

6.	Методы коммуникативных исследований	Научное эссе	5	<p>5 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко формулирует свою точку зрения, приводит примеры из наследия классиков лингвистов и современных лингвистических теорий;</p> <p>4 б. – студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводит разные точки зрения на анализируемую проблему, но допускает неточности в использовании терминов и лингвистических понятий;</p> <p>3 б. – студент поверхностно применяет полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводит устаревшие точки зрения на анализируемую проблему, не приводит примеры из современных лингвистических теорий;</p> <p>2 б. – студент не владеет теоретическим материалом по теме эссе, не может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами, имеются орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>
7.	Когнитивный подход к лексической семантике	Опрос, собеседование	4	<p>4 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>3 б. – студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>2 б. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>1 б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
		Терминологически диктант	5	<p>5 б. – все определения терминов даны правильно</p> <p>4 б. – выполнено 85% задания;</p> <p>3 б. – выполнено 75% задания;</p> <p>2 б. – выполнено 65-74% задания;</p> <p>1 б. – выполнено 55-64% задания;</p> <p>0,5 б. – выполнено 45-54% задания;</p> <p>0 б. – выполнено менее 45% задания.</p>
		Тестирование (контрольный срез)	10	<p>10 б. – выполнены все задания теста правильно;</p> <p>9 б. – выполнено 85% заданий;</p> <p>8 б. – выполнено 75% заданий;</p> <p>7 б. – выполнено 65-74% заданий;</p> <p>6 б. – выполнено 55-64% заданий;</p> <p>5 б. – выполнено 45-54% заданий;</p> <p>4 б. – выполнено 40-45% заданий;</p> <p>3 б. – выполнено 35% заданий;</p> <p>2 б. – выполнено 20-34% заданий;</p> <p>1 б. – выполнено 10-20% заданий.</p>

8.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
9.	Премияльные баллы	10	Постоянная инициативность, активность на занятиях
10.	Ответ на экзамене	30	30-25 б.- студен демонстрирует высокий уровень знаний по истории и методологии языкознания, свободно ориентируется в содержании и структуре школьных занятий по литературе, свободно владеет методами и приемами распространения и популяризации филологических знаний. 15-24 б. - студен демонстрирует достаточный уровень знаний по истории и методологии языкознания, анализирует методологию лингвистических исследований. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. 5-10 б. - студен демонстрирует не достаточный уровень знаний, плохо анализирует методологию лингвистических исследований. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения. Неуверенно ориентируется в материале. 0-4 б. - студен демонстрирует слабый уровень знаний, Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Не может привести примеры из реальной практики преподавания. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
11.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	60	Подготовка реферата или эссе, участие с докладом на студенческой научной конференции по тематике изучаемой дисциплины -5б. Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы.
12.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Доклад/реферат

##### Тема 2. Методология лингвистических исследований, методы и приемы

Понятия методологии, метода и методики: сходства и различия.

Традиционные и нетрадиционные методики и методология передового отечественного и зарубежного опыта.

Методы и принципы изучения языковых фактов в современной лингвистике.

Составные части описательного метода исследования языка.

Составные части сопоставительного метода изучения языка/языков.

Основные положения структурного метода.

Особенности конструктивных методов в языкознании.

#### Тема 4. Частные методы и приемы исследования языкового материала

- 1 Понятия методологии, метода и методики: сходства и различия.
- 2 Традиционные и нетрадиционные методики и методология передового отечественного и зарубежного опыта.
- 3 Методы и принципы изучения языковых фактов в современной лингвистике.
- 4 Составные части описательного метода исследования языка.
- 5 Составные части сопоставительного метода изучения языка/языков.
- 6 Основные положения структурного метода.
- 7 Особенности конструктивных методов в языкознании.
- 8 Характерные черты психолингвистических методов.
- 9 Количественные и качественные методы, соотношение между ними.
- 10 Области применения квантитативного метода.
- 11 Социолингвистические методы.

#### Тема 5. Сочетание и комбинирование различных общенаучных, общих и частных лингвистических методов

Характерные черты психолингвистических методов.

Количественные и качественные методы, соотношение между ними.

Области применения квантитативного метода.

Социолингвистические методы.

Методы экспликации концепта по лингвистическим данным.

Психолингвистика как одно из ведущих направлений лингвистики 1960–1980-х гг.

Методологические проблемы в лингвистике второй половины XX – начала XXI в.

Соотношение традиций и новаций в лингвистике второй половины XX – начала XXI в.

### Научное эссе

#### Тема 3. Методика описания языковых единиц

- 1 «Есть даже нечто более важное для науки, чем умные методы. И это искреннее желание узнать правду, какой бы она ни была» (Ч. Пирс).
- 2 «Научная гипотеза всегда выходит за пределы фактов, послуживших основой для ее построения» (В.И. Вернадский).
- 3 «Ключом ко всякой науке является вопросительный знак» (Оноре Бальзак).
- 4 «Наука – это организованное знание» (Г. Спенсер).
- 5 «Опытные науки никогда не бывают оконченными, обилие чувственных наблюдений неисчерпаемо; ни одно поколение не сможет поставить себе в заслугу то, что оно обозрело всю совокупность явлений» (В. фон Гумбольдт).

#### Тема 6. Методы коммуникативных исследований

Есть даже нечто более важное для науки, чем умные методы. И это искреннее желание узнать правду, какой бы она ни была» (Ч. Пирс).

«Научная гипотеза всегда выходит за пределы фактов, послуживших основой для ее построения» (В.И. Вернадский)

«Ключом ко всякой науке является вопросительный знак» (Оноре Бальзак).

«Наука – это организованное знание» (Г. Спенсер).

«Опытные науки никогда не бывают оконченными, обилие чувственных наблюдений неисчерпаемо; ни одно поколение не сможет поставить себе в заслугу то, что оно обозрело всю совокупность явлений» (В. фон Гумбольдт).

«Разложенное предложение говорит больше, чем неразложенное. Когда предложение столь же сложно, как и его значение, оно полностью разложено» (Людвиг Витгенштейн)

«Понимать предложение – значит понимать язык. Понимать язык – значит владеть некой техникой» (Людвиг Витгенштейн)

#### Опрос, собеседование

Тема 1. Предпосылки возникновения науки о языке Теоретические проблемы языкознания от истории до современности

Чем характеризуются разные этапы развития языкознания?

Какими общенаучными методами обладает современное языкознание?

Когда возник сравнительно-исторический метод, с именами каких ученых он связан?

Что является предметом исследования сравнительно-исторического метода?

Когда возникли структурные методы, с именами каких ученых они связаны?

Что является предметом исследования структурных методов?

Когда возникли конструктивные методы, с именами каких ученых они связаны?

Что является предметом исследования конструктивных методов?

С чем связано изменение общего научного метода в лингвистике?

Чем характеризуется современное языкознание?

#### Тема 4. Частные методы и приемы исследования языкового материала

Понятия методологии, метода и методики: сходства и различия.

Традиционные и нетрадиционные методики и методология передового отечественного и зарубежного опыта.

Методы и принципы изучения языковых фактов в современной лингвистике.

Составные части описательного метода исследования языка.

Составные части сопоставительного метода изучения языка/языков.

Основные положения структурного метода.

Особенности конструктивных методов в языкознании.

Характерные черты психолингвистических методов.

Количественные и качественные методы, соотношение между ними.

Области применения квантитативного метода.

#### Тема 5. Сочетание и комбинирование различных общенаучных, общих и частных лингвистических методов

Какова главная особенность новых и сравнительно молодых направлений лингвистических исследований?

Когда возникла и что изучает психолингвистика?

Когда возникла и что изучает социолингвистика?

Когда возникла и что изучает когнитивная лингвистика?

Когда возникла и что изучает лингвокультурология?

Когда возникла и что изучает контрастивная лингвистика?

Когда возникла и что изучает прикладная лингвистика?

Что является основной особенностью прикладной лингвистики?

### Тема 7. Когнитивный подход к лексической семантике

Приведите примеры использования метода тезаурусного описания метафорических моделей в когнитивном аспекте.

Приведите примеры использования метода когнитивной матрицы при изучении лексического материала.

Приведите примеры лингвистического анализа фрагментов картины мира.

Приведите примеры использования таксономического метода.

Приведите примеры использования дистрибутивного анализа.

Приведите примеры использования метода концептологического анализа, обеспечивающего новый ракурс рассмотрения того, как соотносится язык, мышление и коммуникация.

### Практическое задание для практической подготовки

#### Тема 2. Методология лингвистических исследований, методы и приемы

- 1 Различаются ли между собой понятия «метод как аспект исследования» и «метод как уровень лингвистического анализа»? В чем это различие?
- 2 Приведите пример применения структурно-оппозитивного метода в лингвистике. В каких областях лингвистики данный метод применяется наиболее успешно. К какому направлению лингвистики относится данный метод?
- 3 Приведите пример применения полевого метода в лингвистике. В каких областях лингвистики данный метод применяется наиболее успешно. К какому направлению лингвистики относится данный метод?
- 4 Что такое трансформационный метод в лингвистике? В работах ученых каких стран наиболее широко применялся этот метод?
- 5 Какими методами исследуют семантику слова?
- 6 Что такое метод прототипов? В каких областях лингвистики данный метод применяется наиболее успешно. К какому направлению лингвистики относится данный метод?
- 7 Перечислите основные особенности сравнительно-исторического метода как аспекта лингвистики? Кто является создателем данного метода?

- 8 В чем состоит методика культурно-исторической интерпретации языковых фактов? Приведите пример.
- 9 Какие методы используются для описания лексического значения слова и концепта.
- 10 Что понимается под компонентным анализом и концептуальным анализом семантики слова (особенности, различия).

### **Терминологический диктант**

Тема 1. Предпосылки возникновения науки о языке Теоретические проблемы языкознания от истории до современности

- 1 Дискурс-анализ – метод, а также область изучения формы, функций, ситуативной и социально-культурной обусловленности коммуникации.
- 2 Интервью – форма очного проведения опроса, при котором исследователь находится в непосредственном контакте с респондентом.
- 3 Качественные методы – исследовательские методы, в большей степени опирающиеся на описание, нежели на количественные данные, и преследующие цель толкования глубинных смыслов и генерирования теории.
- 4 Кейс-метод – метод анализа ситуаций, предполагающий детальное и интенсивное рассмотрение целостных коммуникативных явлений в их естественном окружении.
- 5 Количественные методы – исследовательские методы, оперирующие количественными данными.
- 6 Компонентный анализ – метод семантики языковых единиц, предусматривающий разложение их значения на минимальные семантические составляющие; нацелен на выявление общих и дифференциальных признаков в семантике языковых единиц, входящих в одну лексико-семантическую группу.
- 7 Контент-анализ – количественный метод, направленный на категоризацию качественных текстовых данных и их представление в виде тематических или понятийных кластеров.
- 8 Концептологический анализ – метод, цель которого состоит в описании концепта как ментального образования.
- 9 Эксперимент – научный метод, который предполагает наличие искусственно созданной обстановки и возможность контролировать экспериментальные условия.

### **Терминологический диктант**

Тема 7. Когнитивный подход к лексической семантике

### **Терминологический диктант**

Тема 7.

**№ 1**

Дискурс-анализ – это ... (метод, а также область изучения формы, функций, ситуативной и социально-культурной обусловленности коммуникации).



Метод интервьюирования – это ... (форма очного проведения опроса, при котором исследователь находится в непосредственном контакте с респондентом).

Качественные методы – это ... (исследовательские методы, в большей степени опирающиеся на описание, нежели на количественные данные, и преследующие цель толкования глубинных смыслов и генерирования теории).

Кейс-метод – это ... (метод анализа ситуаций, предполагающий детальное и интенсивное рассмотрение целостных коммуникативных явлений в их естественном окружении).

Количественные методы – это ... (исследовательские методы, оперирующие количественными данными).

Компонентный анализ – это ... (научный метод семантики языковых единиц, предусматривающий разложение их значения на минимальные семантические составляющие; нацелен на выявление общих и дифференциальных признаков в семантике языковых единиц, входящих в одну лексико-семантическую группу).

Контент-анализ – это ... (количественный метод, направленный на категоризацию качественных текстовых данных и их представление в виде тематических или понятийных кластеров).

Концептологический анализ – это ... (научный метод, цель которого состоит в описании концепта как ментального образования).

Метод эксперимент – это ... (научный метод, который предполагает наличие искусственно созданной обстановки и возможность контролировать экспериментальные условия)

Метод наблюдения – это ... (научный метод, направленный на получение знания об исследуемом объекте через его непосредственное восприятие)

**№ 2.**

Квантитативный (количественный) метод – это ... (научный метод, направленный на выявление и формирование системы численных характеристик изучаемых объектов, явлений и процессов действительности).

Сравнительно-исторический метод – это ... (научный метод, направленный на выявление общих черт и поиск особенностей путем сопоставления лингвистических объектов или явлений в прошлом).

Исторический метод – это ... (научный метод, направленный на исследование развития фонетики, морфологии, синтаксиса и других сторон структуры отдельного конкретного языка, выявление закономерностей).

Сопоставительный метод – это ... (научный метод предусматривает исследование и описание языка, языковых фактов через его системное сравнение с другим языком, языковыми фактами с целью прояснения его специфичности)

Дескриптивно-аналитический метод – это ... (т.е. описательный метод, направленный на описание, анализ и теоретическое истолкование языкового материала).

Этимологический метод – это ... (научный метод, направленный на изучение происхождения языковых единиц).

Стилистический метод – это ... (научный метод, направленный на изучение стилей языка и речи, дифференциации языковых средств с учетом разных сфер жизнедеятельности социума).

Метод дистрибутивного анализа – это ... (научный метод, направленный на изучение распределения (дистрибуции) языковых единиц в дискурсе, их расположение относительно друг друга).

## Тема 7. Когнитивный подход к лексической семантике

1. Приём внутренней реконструкции слова является частью
  - (?) типологического метода
  - (?) описательного метода
  - (!) сравнительно-исторического метода
  - (?) ареального метода
2. Совокупность приемов, используемых при изучении всех сторон языка – это
  - (!) языковой анализ
  - (?) анализ
  - (?) метод
  - (?) индукция
3. Теория языкознания, методы исследования языка, история языкознания – это разделы
  - (?) лингвофилософии
  - (!) общего языкознания
  - (?) частного языкознания
  - (?) прикладной лингвистики
4. Установление закономерных связей между языковыми фактами – это
  - (?) классификация
  - (?) дифференциация
  - (!) систематизация
  - (?) структуризация
5. Концепция системности послужила методологической основой формирования.
  - (?) прагматизма
  - (?) когнитивистики
  - (?) антропоцентризма
  - (!) структурализма
6. Лингвистика, использующая методы, ориентированные на перспективу говорящих, на собирание от них языковых фактов, –
  - (?) дескриптивная
  - (!) синхроническая
  - (?) современная
  - (?) историческая
7. Лингвистика, в которой с точки зрения методологии различаются две перспективы: проспективное исследование, идущее за течением времени, и ретроспективное, направленное вспять, –
  - (!) диахроническая
  - (?) сопоставительная
  - (?) сравнительная
  - (?) контрастивная

### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

#### Типовые вопросы экзамена (ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

- 1 Основные методы и приемы коммуникативной лингвистики.
- 2 Основные методы и приемы лингвистического анализа текста.
- 3 Основные методы и приемы когнитивной лингвистики.
- 4 Основные методы и приемы компьютерной лингвистики.
- 5 Основные методы и приемы современной психолингвистики.
- 6 Основные методы и приемы социолингвистики.

7 Экспериментальные методы в языкознании.

8 Основные методы и приемы лингвокраеведения.

### Типовые задания для экзамена (ОПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

- 1 Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ содержания парадигм и соответствующих им методов (сравнительно-историческая, структурная и антропоцентрическая парадигмы).
- 2 Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ традиционных и современных методик исследования языкового материала.
- 3 Провести сопоставительный анализ разных школ и направлений в рамках общей теории изучения языка и методов исследования (Ленинградская (Петербургская) лингвистическая школа, Московская лингвистическая школа, Казанская лингвистическая школа, Женевская лингвистическая школа, Пражская школа лингвистического структурализма и т.д.).

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний по истории и методологии языкознания, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом в ее конкретной (профильной) области, демонстрировать знание методологии в области исследования языка, изучения основных положений и концепций в области языкознания, теории и истории русского языка и теории коммуникации. Анализирует методологию лингвистических исследований, дает оценку лингвистическим методам и приемам, прослеживает соотношение использования методов и приемов исследования языка. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
	ПК-5	Демонстрирует высокий уровень знания содержания основных образовательных программ по литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; современные принципы и методы изучения и преподавания литературы, систему проведения внеклассной работы по литературе. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
	ПК-6	Свободно ориентируется в содержании и структуре школьных занятий по литературе; знает методику их проведения, содержание учебно-методических материалов на уроках и во внеурочное время, принципы организации внеклассной работы по литературе. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
	ПК-7	Свободно владеет методами и приемами распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися.

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует достаточный уровень знаний по истории и методологии языкознания, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом в ее конкретной (профильной) области, демонстрировать знание методологии в области исследования языка, изучения основных положений и концепций в области языкознания, теории и истории русского языка и теории коммуникации. Анализирует методологию лингвистических исследований, дает оценку лингвистическим методам и приемам, прослеживает соотношение использования методов и приемов исследования языка. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
	ПК-5	Демонстрирует достаточный уровень знания содержания основных образовательных программ по литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. В отдельных примерах может анализировать структуру и содержание уроков, осуществлять контроль устных ответов и письменных работ обучающихся, организовывать внеклассную работу. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
	ПК-6	Достаточно свободно ориентируется в содержании и структуре школьных занятий по литературе. Демонстрируется достаточное знание и понимание принципов организации внеклассной работы по литературе. Может ориентироваться в существующих методиках проведения занятий и внеклассных мероприятий. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	ПК-7	Ориентируется в основных факторы, способствующих успешному распространению и популяризации филологических знаний.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует не достаточный уровень знаний по истории и методологии языкознания, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом в ее конкретной (профильной) области, Демонстрирует знание методологии в области исследования языка, изучения основных положений и концепций в области языкознания, теории и истории русского языка и теории коммуникации. Плохо анализирует методологию лингвистических исследований, дает оценку лингвистическим методам и приемам, прослеживает соотношение использования методов и приемов исследования языка. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
	ПК-5	Демонстрирует не достаточный уровень знаний современных принципов и методов преподавания литературы. Плохо анализирует содержание основных образовательных программ по литературе. Неуверенно определяет междисциплинарные связи. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.

	ПК-6	Слабо ориентируется в принципах организации внеклассной работы по литературе. Демонстрируется недостаточное знание и понимание методики проведения школьных занятий по литературе. Слабо владеет навыками создания учебно-методических разработок по предмету, не может критически оценивать эффективность тех или иных вырабатываемых умений. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.
	ПК-7	Неуверенно ориентируется в способах и средствах распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует слабый уровень знаний по истории и методологии языкознания, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом в ее конкретной (профильной) области, демонстрировать знание методологии в области исследования языка, изучения основных положений и концепций в области языкознания, теории и истории русского языка и теории коммуникации. Не может анализировать идеи лингвистических направлений, той или иной лингвистической школы, затрудняется дать оценку лингвистическим концепциям, не может проследить соотношение частного и общего языкознания, связь общего языкознания с другими науками. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-5	Демонстрирует слабый уровень знаний современных принципов и методов изучения и преподавания литературы, содержания основных образовательных программ по литературе. Не может привести примеры из реальной практики преподавания литературы. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-6	Не ориентируется в принципах организации внеклассной работы по литературе. Не может продемонстрировать знание и понимание методику и проведения школьных занятий по литературе. Не владеет навыками создания учебно-методических разработок, авторских программ и учебных пособий для проведения занятий и внеклассных мероприятий. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	ПК-7	Не может показать знания по принципам распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Мокий В. С., Лукьянова Т. А. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 170 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454449>
2. Сафонова Н.В., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина Хрестоматия по истории языкознания для иностранных студентов-филологов. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2010. - 184 с.
3. Шарандин А.Л., Моисеева Л.С., Махрачева Т.В., Фролова И.И. Русский язык : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 154 с.

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика : введение в когнитивную лингвистику : курс лекций : учеб. пособие. - 4-е изд., испр. и доп.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 235 с.
2. Нарский И.В., Южно-Урал. гос. ун-т, Фак. права и финансов [и др.] Слухи в России XIX - XX веков : неофициальная коммуникация и "крутые повороты" российской истории: сб. статей. - Челябинск: Каменный пояс, 2011. - 362 с.
3. Алпатов В.М. История лингвистических учений : Учеб.пособие. - 2-е изд., испр.. - М.: Языки русской культуры, 1999. - 367 с.
4. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика глагола : сборник статей. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 221 с.
5. Михалев, А. Б. Общее языкознание. История языкознания : конспект-справочник. - Весь срок охраны авторского права; Общее языкознание. История языкознания. - Москва: Прогресс-Традиция, ИНФРА-М, 2004. - 240 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21518.html>
6. Чемоданов Н. С. Сравнительное языкознание в России : -. - Москва: Юрайт, 2020. - 95 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454917>

### 6.3 Иные источники:

1. Журнал "Русский язык" - <https://rus.1sept.ru/>



2. Интернет-портал "Русский язык" - <http://www.gramota.ru>
3. Культура письменной речи. Русский язык и литература - <http://www.gramma.ru>
4. Русский филологический портал - [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
5. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
6. Каталог образовательных интернет-ресурсов - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
7. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
8. Электронная библиотека учебников для вузов - <http://4du.ru/>
9. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

LiteManager Pro - Server

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

CorelDRAW Graphics Suite X3

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

QuarkXPress 7.2

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

12. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.