

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. С. Худяков
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.4.3 Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ
"Когнитивные основы коммуникации лиц с ОВЗ"

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 - Филология

Профиль/направленность/специализация: Отечественная филология (русский язык и литература)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2023

Автор программы:

Доктор филологических наук, профессор Щербак Антонина Семеновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 - Филология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 947).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русского языка «15» июня 2023 г. Протокол № 11
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «22» июня 2023 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	61
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	63
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	64

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ОПК-5 Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

ПК-10 Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская

- научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков
- анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
- сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований
- участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований
- устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований

- прикладная

- сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
- создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический, рекламный текст); работа с документами в учреждении, организации или на предприятии
- доработка и обработка (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов
- подготовка обзоров
- участие в составлении словарей и энциклопедий, разработке и создании языковых и литературных справочников, выпуске периодических изданий, обработке и описании архивных материалов, литературно-критическом процессе
- перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических), а также документов с иностранных языков и на иностранные языки
- аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках
- осуществление устной, письменной и виртуальной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-2 Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<p>Знает и понимает:</p> <p>историю развития языкознания в аспекте смены научных парадигм, их отличительные признаки и факторы, обусловившие эволюцию лингвистических учений и концепций; категориальный аппарат теории коммуникации.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>выявлять взаимосвязь между научными парадигмами в области общего языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками использования понятийного и терминологического аппарата общего языкознания, теории и истории русского языка.</p>
	ОПК-5 Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	<p>Знает и понимает:</p> <p>средства организации и построения оригинальных текстов всех стилей и в любой коммуникативной ситуации; средства русского языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>распознавать литературные и нелитературные элементы русского языка, уместно использовать их в собственной устной и письменной речи, составлять оригинальные тексты с опорой на письменные и устные источники.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками восприятия и создания устных и письменных текстов любого стиля речи и любого уровня сложности; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях.</p>
- А/04.6 Редактирование материалов	ПК-10 Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование	<p>Знает и понимает:</p> <p>базовые положения и концепции языкознания и теории изучаемого иностранного языка (фонетический, лексический, грамматический уровни); основные положения сопоставительной семантики; общие понятия теории текста и межкультурной коммуникации; функциональные разновидности и стилистические ресурсы русского языка.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

	документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, формулировать их в языковедческих терминах; сопоставлять и классифицировать языковые явления в иностранном и русском языках на основе лингвистических теорий; работать с научно-лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации на иностранном и переводить её на русский язык).
		Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории русского языка и иностранного языка.

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения																	
		Очная (семестр)								Заочная (семестр)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	История и типология славянских языков				+	+	+						+	+	+				
2	История языка			+	+							+	+						
3	Классические и древние языки (старославянский, греческий, латинский)		+	+	+						+	+	+						
4	Общее языкознание								+									+	
5	Основной язык (теоретический курс)			+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		
6	Основы языкознания, литературоведения и теории коммуникации	+	+							+	+								
7	Преддипломная практика								+										+
8	Принципы русской орфографии и пунктуации				+	+	+						+	+	+				

ОПК-5 Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения													
		Очная (семестр)							Заочная (семестр)						
		1	2	4	5	6	7	8	1	2	4	5	6	7	9

1	История и типология славянских языков			+	+	+					+	+	+		
2	Практикум по выразительному чтению						+							+	
3	Практикум по русскому языку	+	+						+	+					
4	Преддипломная практика							+							+
5	Принципы русской орфографии и пунктуации			+	+	+					+	+	+		
6	Стилистика и культура речи русского языка				+	+						+	+		

ПК-10 Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1	Иностранный язык	+	+	+	+			+	+	+	+		
2	Иностранный язык (факультатив)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	История и типология славянских языков				+	+	+				+	+	+
4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		+						+				
5	Принципы русской орфографии и пунктуации				+	+	+				+	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Когнитивные основы коммуникации лиц с ОВЗ"» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Когнитивные основы коммуникации лиц с ОВЗ"» изучается в 4, 5, 6 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 11 з.е.

Очная: 11 з.е.

Заочная: 11 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	396	396

Контактная работа	150	40
Лекции (Лекции)	42	12
Лабораторные (Лаб. раб.)	36	6
Практические (Практ. раб.)	72	22
Самостоятельная работа (СР)	210	339
Экзамен	36	9
Зачет	-	8

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.								Формы текущего контроля
		Лекции		Лаб. раб.		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	О	З	
4 семестр										
1	Эффект ускоренной коммуникации как потребность современного социума	2	2	-	-	8	4	22	26	Терминологический диктант; Опрос, собеседование; Тестирование
2	Коммуникативный процесс и его составляющие	6	2	-	-	10	4	22	30	Тестирование; Научное эссе; Терминологический диктант; Опрос, собеседование
3	Когнитивный подход к процессу коммуникации	6	2	-	-	10	4	22	30	Доклад/реферат; Опрос, собеседование; Научное эссе; Тестирование
5 семестр										
4	Проблемы в исследовании коммуникации	6	1	-	-	11	2	16	31	Терминологический диктант; Опрос, собеседование; Тестирование
5	Типология коммуникации	3	1	-	-	12	2	16	36	Тестирование; Научное эссе; Терминологический диктант; Опрос, собеседование
6	Понятие коммуникативной личности	7	-	-	-	9	2	28	29	Доклад/реферат; Опрос, собеседование; Тестирование; Научное эссе
6 семестр										
7	Коммуникация как совокупность дискурсов	4	1	13	2	4	1	26	44	Тестирование; Терминологический диктант; Опрос, собеседование

8	Межличностная коммуникация	4	1	8	2	4	1	28	60	Терминологический диктант; Опрос, собеседование; Тестирование; Научное эссе
9	Когнитивные процессы и коммуникация	4	2	15	2	4	2	30	53	Научное эссе; Тестирование; Опрос, собеседование; Доклад/реферат

Тема 1. Эффект ускоренной коммуникации как потребность современного социума (ОПК-5)

Лекция.

Теория коммуникации как наука и учебная дисциплина. Понятие «коммуникация» в бытовом и научном сознании. Генезис и становление коммуникативной деятельности. Две парадигмы теории коммуникации: механистическая и деятельностная (В.Б. Кашкин). Коммуникация в среде животных и человеческом социуме. Коммуникация и техническая сфера. Вопрос о глоттогенезе и антропогенезе. Звукоподражательная (ономатопеическая) и междометная гипотезы происхождения коммуникации. Функции коммуникации в современном обществе. Соотношение теории коммуникации со смежными научными дисциплинами. Динамика общества и развитие средств коммуникации.

Практическое занятие.

- 1 Основные элементы коммуникативного процесса.
- 2 Модели коммуникации (линейная, интерактивная, транзакционная).
- 3 Стадии коммуникативного процесса.
- 4 Коммуникативные технологии, типы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Охарактеризуйте виды и уровни коммуникации.
- 2 Сформулируйте определение коммуникативного барьера. Приведите примеры.
- 3 Охарактеризуйте монолог и диалог как способы экспликации коммуникативного намерения.
- 4 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 2. Коммуникативный процесс и его составляющие (ОПК-2)

Лекция.

Теория коммуникации. Междисциплинарные связи теории коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Специфика законов теории коммуникации. Коммуникативный процесс и его составляющие. Стандартная модель коммуникативного процесса. Определение понятий-компонентов: коммуникатор, сообщение, код, декодирование, обратная связь и т.д. Модель Шеннона-Уивера как линейная, однонаправленная, одноканальная модель коммуникативного процесса.

Практическое занятие.

- 1 Функции теории коммуникации: познавательная, прогностическая, практическая (инструментальная).
- 2 Проблемы соотносительности понятий «коммуникация» и «общение».
- 3 Модели коммуникаций: модель Шеннона-Уивера
- 4 Модели массовой коммуникации.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Выясните, что представляет собой понятие «коммуникативная реальность».
- 2 Охарактеризуйте причины, в силу которых происходят те или иные коммуникативные явления?

- 3 Определите, почему коммуникативным явлениям присущи определенные особенности.
- 4 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 3. Когнитивный подход к процессу коммуникации (ПК-10)

Лекция.

Обособленность языковой картины мира. Понятие «картина мира» Научная общенаучная картина мира. Взаимосвязь традиций, воспитания, образования и языковой картины мира. Классификация картин мира. Языковая картина мира как отражение специфики человека, его бытия, взаимоотношения с миром, условий существования. Функциональный аспект языковой личности: конкретная цель высказывания, способ выражения.

Практическое занятие.

- 1 Концепт – психический образ слова – слово.
- 2 Концептуализация и категоризация как составляющие коммуникации.
- 3 Коммуникатор как инициатор коммуникативных связей.
- 4 Коммуникативные отношения: 1) коммуникатор – сообщение, 2) коммуникатор – аудитория.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Докажите, что звук как составляющая знака, как правило, не существует вне единства с мыслью.
- 2 Приведите доказательство того, что возможно говорить (конечно, в метафорическом смысле) о фоне коммуникации как о некоем третьем неявном участнике общения:
- 3 Охарактеризуйте эмоционально чувственные проявления человека – эмодзи.
- 4 Раскройте содержание понятия «лингвистическая экономия»
- 5 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 4. Проблемы в исследовании коммуникации (ОПК-2)

Лекция.

Разработка проблемы коммуникации в языкознании XX века: психология, психолингвистика и социолингвистика. Развитие когнитивной теории в конце XX – начале XXI века. Эволюции когнитивных возможностей. Теория искусственного интеллекта. Развитие средств связи и информации и явления массовой коммуникации. Модели коммуникации: механистические или линейные и немеханистические. Когнитивные проблемы коммуникации.

Практическое занятие.

- 1 Основные элементы коммуникации: оратор – речь – аудитория.
- 2 Технические проблемы в исследовании коммуникации.
- 3 Семантические проблемы в исследовании коммуникации.
- 4 Проблемы эффективности в исследовании коммуникации.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Охарактеризуйте основные проблемы коммуникации.
- 2 Опишите социально-психологическую модель Ньюкомба: коммуникант – коммуникатор – ситуация.
- 3 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 5. Типология коммуникации (ОПК-5)

Лекция.

Типология дискурса, дискурс-текст и дискурс-речь. Процесс коммуникации и коммуникативные акты. Коммуникативный процесс как континуум, непрерывное взаимодействие участников коммуникации. Понятие о коммуникантах (отправителе и получателе). Коллегиальный или институционализированный отправитель. Коммуникация и вербальные и невербальные средства. Устная и письменная речь. Невербальные средства (первичные языки (система жестов, пантомима, мимика) и вторичные языки (азбука Морзе, музыкальная нотация, языки программирования)). Понятия «знак» и «знаковая система».

Практическое занятие.

- 1 Сущность семиотического подхода.
- 2 Знаковая теория коммуникации: синтактика, семантика и прагматика.
- 3 Знаковая форма передачи информации.
- 4 Классификация знаков Ч. Пирса (иконы, символы, индексы).

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Охарактеризуйте семиотику коммуникации.
- 2 Приведите примеры иконических знаков.
- 3 Приведите примеры индексальных знаков.
- 4 Приведите примеры символических знаков.
- 5 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 6. Понятие коммуникативной личности (ОПК-5)

Лекция.

Процесс коммуникации и коммуниканты. Доминантный коммуникант. Коммуникатор как инициатор коммуникативных связей. Мобильный коммуникант. Ригидный коммуникант. Интровертный коммуникант. Термин «языковая личность» (В.В. Виноградов книга «О языке художественной прозы»).

Практическое занятие.

- 1 История понятия языковой личности.
- 2 Понятие языковая личность по Ю.Н. Караулову.
- 3 Три уровня языковой личности.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Законспектируйте работу В.В. Виноградова «О художественной прозе» (глава «Опыты риторического анализа»).
- 2 Создайте портрет языковой личности. XXI века (на примере учителя, преподавателя, студента, политика и т.п.) относительно разных уровней языка:
 - орфоэпические (правильное/неправильное произношение звуков),
 - акцентологические (правильная/неправильная постановка ударения в слове),
 - лексические (употребление слов),
 - синтаксические (построение предложений),
 - особенности речевого поведения (этикетные формулы, речевые клише и т.п.,
 - невербальные средства (жесты, мимика и т.п.).

Тема 7. Коммуникация как совокупность дискурсов (ОПК-5)

Лекция.

Дискурс как единица коммуникации. От информации к коммуникации. Дискурс как целостный феномен социально-коммуникативного опыта человека. Дискурс как связный текст в совокупности с экстралингвистическими, прагматическими, социокультурными, психологическими и др. факторами; Особенности ведения дискурса в различных моделях коммуникаций. Термин «дискурс» (discours) вместо термина «речь» (parole) в теории Э. Бенвениста. Информационно-кодовая модель коммуникации. Проблемы семантико-прагматического характера дискурса.

Практическое занятие.

- 1 Понятие дискурса как речедействия. Виды дискурсов.
- 2 Тематическая связность как характерное свойство дискурса.
- 3 Метод дискурсного анализа.
- 4 Направление дискурсного анализа лингвистических единиц.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Покажите на при мере действие пятивопросной модели Гарельда Лассвелла: КТО говорит? ЧТО говорит? КОМУ говорит? По какому каналу? С каким последствием?

- 2 Докажите, что значение модели Гарельда Лассвелла состоит в том, что она рассчитана на массовую аудиторию и была практически востребована в различных видах массовой коммуникации.
- 3 Объясните значение понятия «массовое сознание».
- 4 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 8. Межличностная коммуникация (ОПК-2)

Лекция.

Язык как явление биологическое, природное, не зависящее от человека. (А. Шлейхер) Язык как явление психическое, возникающее вследствие действия индивидуального духа. (В. фон Гумбольдт). Язык – как...явление психосоциальное (Б. де Куртене). Язык как явление социальное, возникающее и развивающееся только в коллективе (Ф. де Соссюр). Языковое общение в эволюции человека. Лингво-, психо-, социо- технологии современного общения в различных сферах деятельности человека, использование устных стандартных и авторских текстов. Аксиомы межличностной коммуникации. Особенности влияния дискурса на манипулирование в обществе.

Практическое занятие.

- 1 Аксиома: невозможность отсутствия коммуникации.
- 2 Аксиома: любая коммуникация имеет уровень содержания и уровень отношения.
- 3 Аксиома: пунктуация последовательности событий.
- 4 Аксиома: симметрическое и комплементарное взаимодействие.
- 5 Аксиома: коммуникация может быть как намеренной, так и ненамеренной, эффективной и неэффективной.
- 6 Аксиома: коммуникация необратима.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Раскройте теорию происхождения языка.
- 2 Объясните, в чем сущность теории жестов?
- 3 Выясните, какие социальные факторы отражаются в языке?
- 4 Объясните, что понимается под терминами «ментальная репрезентация» и «языковая репрезентация»?
- 5 Углубленное изучение материалов темы.

Тема 9. Когнитивные процессы и коммуникация (ПК-10)

Лекция.

Не предусмотрена.

Практическое занятие.

- 1 Речевой акт как элементарная единица речи.
- 2 Теория речевых действий (актов).
- 3 Основные характеристики речевого акта.
- 4 Речевой акт и понятие «фрейм».
- 5 Лингвистический дискурсивный анализ.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Докажите, что типичной задачей речевого акта является воздействие на мысли адресата, когда он интерпретирует высказывание говорящего.
- 2 Установите, должна ли грамматика имплицитно включать в свой состав теорию речевых актов.
- 3 Разделяете ли вы точку зрения, что минимальной единицей человеческой коммуникации является не предложение или высказывание, а «осуществление определенного вида актов, таких, как констатация, вопрос, приказание, описание, объяснение, извинение, благодарность, поздравление и т. д.»?
- 4 Установите, что теория речевых актов отражает надежду выйти за пределы материала, обрабатываемого чисто лингвистическими методами.

5 Выясните, на каком материале построена модель Т.В. Черниговской и В.Л. Деглина?

6 Углубленное изучение материалов темы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Эффект ускоренной коммуникации как потребность современного социума	Терминологический диктант	10	10 б. – все определения терминов даны правильно; 9 б. – выполнено 85% задания; 8 б. – выполнено 75% задания; 7 б. – выполнено 65-74% задания; 6 б. – выполнено 55-64% задания; 5 б. – выполнено 45-54% задания; 4 б. – выполнено 40-45% задания; 3 б. – выполнено 35% задания; 2 б. – выполнено 20-34% задания; 1 б. – выполнено 10-20% задания.
		Опрос, собеседование	10	10-9 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы. 8-6 б. – студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 5 б. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 4-2 б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал.

		Тестирование	10	10 б. – выполнены все задания теста правильно; 9 б. – выполнено 85% заданий; 8 б. – выполнено 75% заданий; 7 б. – выполнено 65-74% заданий; 6 б. – выполнено 55-64% заданий; 5 б. – выполнено 45-54% заданий; 4 б. – выполнено 40-45% заданий; 3 б. – выполнено 35% заданий; 2 б. – выполнено 20-34% заданий; 1 б. – выполнено 10-20% заданий.
2.	Коммуникативный процесс и его составляющие	Тестирование(контрольный срез)	10	10 б. – выполнены все задания теста правильно; 9 б. – выполнено 85% заданий; 8 б. – выполнено 75% заданий; 7 б. – выполнено 65-74% заданий; 6 б. – выполнено 55-64% заданий; 5 б. – выполнено 45-54% заданий; 4 б. – выполнено 40-45% заданий; 3 б. – выполнено 35% заданий; 2 б. – выполнено 20-34% заданий; 1 б. – выполнено 10-20% заданий.
		Научное эссе	5	5 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко формулирует свою точку зрения, приводит примеры из наследия классиков лингвистов и современных лингвистических теорий; 4 б. – студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводит разные точки зрения на анализируемую проблему, но допускает неточности в использовании терминов и лингвистических понятий; 3 б. – студент поверхностно применяет полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводит устаревшие точки зрения на анализируемую проблему, не приводит примеры из современных лингвистических теорий; 2 б. – студент не владеет теоретическим материалом по теме эссе, не может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами, имеются орфографические и пунктуационные ошибки. Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.
		Терминологически диктант	10	10 б. – все определения терминов даны правильно 9 б. – выполнено 85% задания; 8 б. – выполнено 75% задания; 7 б. – выполнено 65-74% задания; 6 б. – выполнено 55-64% задания; 5 б. – выполнено 45-54% задания; 4 б. – выполнено 40-45% задания; 3 б. – выполнено 35% задания; 2 б. – выполнено 20-34% задания; 1 б. – выполнено 10-20% задания.

		Опрос, собеседование	10	<p>10-9 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>8-6 б. – студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>5 б. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>4-2 б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
3.	Когнитивный подход к процессу коммуникации	Доклад/реферат	5	<p>5 б. студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы:</p> <p>4 б. – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной теории синтаксиса за последние 5-7 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 б. – логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 б. – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 б. – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>

	Опрос, собеседование	5	<p>5 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>4 б. – студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3 б. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>2 б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
	Научное эссе	5	<p>5 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко формулирует свою точку зрения, приводит примеры из наследия классиков лингвистов и современных лингвистических теорий;</p> <p>4 б. – студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводит разные точки зрения на анализируемую проблему, но допускает неточности в использовании терминов и лингвистических понятий;</p> <p>3 б. – студент поверхностно применяет полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводит устаревшие точки зрения на анализируемую проблему, не приводит примеры из современных лингвистических теорий;</p> <p>2 б. – студент не владеет теоретическим материалом по теме эссе, не может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами, имеются орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>
	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 б. – выполнены все задания теста правильно;</p> <p>9 б. – выполнено 85% заданий;</p> <p>8 б. – выполнено 75% заданий;</p> <p>7 б. – выполнено 65-74% заданий;</p> <p>6 б. – выполнено 55-64% заданий;</p> <p>5 б. – выполнено 45-54% заданий;</p> <p>4 б. – выполнено 40-45% заданий;</p> <p>3 б. – выполнено 35% заданий;</p> <p>2 б. – выполнено 20-34% заданий;</p> <p>1 б. – выполнено 10-20% заданий.</p>
4.	Посещаемость	10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
5.	Премиальные баллы	10	Постоянная инициативность, активность на занятиях

6.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	90	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
7.	Итого за семестр	100	

5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Проблемы в исследовании коммуникации	Терминологически й диктант	10	10 б. – все определения терминов даны правильно; 9 б. – выполнено 85% задания; 8 б. – выполнено 75% задания; 7 б. – выполнено 65-74% задания; 6 б. – выполнено 55-64% задания; 5 б. – выполнено 45-54% задания; 4 б. – выполнено 40-45% задания; 3 б. – выполнено 35% задания; 2 б. – выполнено 20-34% задания; 1 б. – выполнено 10-20% задания.
		Опрос, собеседование	10	10-9 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы. 8-6 б. – студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 5 б. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 4-2 б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал.

		Тестирование(контрольный срез)	10	10 б. – выполнены все задания теста правильно; 9 б. – выполнено 85% заданий; 8 б. – выполнено 75% заданий; 7 б. – выполнено 65-74% заданий; 6 б. – выполнено 55-64% заданий; 5 б. – выполнено 45-54% заданий; 4 б. – выполнено 40-45% заданий; 3 б. – выполнено 35% заданий; 2 б. – выполнено 20-34% заданий; 1 б. – выполнено 10-20% заданий.
2.	Типология коммуникации	Тестирование	10	10 б. – выполнены все задания теста правильно; 9 б. – выполнено 85% заданий; 8 б. – выполнено 75% заданий; 7 б. – выполнено 65-74% заданий; 6 б. – выполнено 55-64% заданий; 5 б. – выполнено 45-54% заданий; 4 б. – выполнено 40-45% заданий; 3 б. – выполнено 35% заданий; 2 б. – выполнено 20-34% заданий; 1 б. – выполнено 10-20% заданий.
		Научное эссе	5	5 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко формулирует свою точку зрения, приводит примеры из наследия классиков лингвистов и современных лингвистических теорий; 4 б. – студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводит разные точки зрения на анализируемую проблему, но допускает неточности в использовании терминов и лингвистических понятий; 3 б. – студент поверхностно применяет полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводит устаревшие точки зрения на анализируемую проблему, не приводит примеры из современных лингвистических теорий; 2 б. – студент не владеет теоретическим материалом по теме эссе, не может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами, имеются орфографические и пунктуационные ошибки. Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.
		Терминологически диктант	5	10 б. – все определения терминов даны правильно; 9 б. – выполнено 85% задания; 8 б. – выполнено 75% задания; 7 б. – выполнено 65-74% задания; 6 б. – выполнено 55-64% задания; 5 б. – выполнено 45-54% задания; 4 б. – выполнено 40-45% задания; 3 б. – выполнено 35% задания; 2 б. – выполнено 20-34% задания; 1 б. – выполнено 10-20% задания.

		Опрос, собеседование	10	<p>10-9 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>8-6 б. – студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>5 б. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>4-2 б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
3.	Понятие коммуникативной личности	Доклад/реферат	5	<p>5 б. студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы:</p> <p>4 балла – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной теории синтаксиса за последние 5-7 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 б. – логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 б. – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения.</p> <p>1 б. – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы.</p>

		Опрос, собеседование	10	<p>10-9 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>8-6 б. – студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>5 б. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>4-2 б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 б. – выполнены все задания теста правильно;</p> <p>9 б. – выполнено 85% заданий;</p> <p>8 б. – выполнено 75% заданий;</p> <p>7 б. – выполнено 65-74% заданий;</p> <p>6 б. – выполнено 55-64% заданий;</p> <p>5 б. – выполнено 45-54% заданий;</p> <p>4 б. – выполнено 40-45% заданий;</p> <p>3 б. – выполнено 35% заданий;</p> <p>2 б. – выполнено 20-34% заданий;</p> <p>1 б. – выполнено 10-20% заданий.</p>
		Научное эссе	5	<p>5 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко формулирует свою точку зрения, приводит примеры из наследия классиков лингвистов и современных лингвистических теорий;</p> <p>4 б. – студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводит разные точки зрения на анализируемую проблему, но допускает неточности в использовании терминов и лингвистических понятий;</p> <p>3 б. – студент поверхностно применяет полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводит устаревшие точки зрения на анализируемую проблему, не приводит примеры из современных лингвистических теорий;</p> <p>2 б. – студент не владеет теоретическим материалом по теме эссе, не может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами, имеются орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>
4.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
5.	Премияльные баллы		10	Постоянная инициативность, активность на занятиях

6.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	90	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
7.	Итого за семестр	100	

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 5 баллов, 10 баллов
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Коммуникация как совокупность дискурсов	Тестирование(контрольный срез)	5	5 б. – все тестовые задания выполнены правильно 4 б. – выполнено 85% задания; 3 б. – выполнено 75% задания; 2 б. – выполнено 65-74% задания; 1 б. – выполнено 55-64% задания; 0,5 б. – выполнено 45-54% задания; 0 б. – выполнено менее 45% задания.
		Терминологически й диктант	5	5 б. – все определения терминов даны правильно 4 б. – выполнено 85% задания; 3 б. – выполнено 75% задания; 2 б. – выполнено 65-74% задания; 1 б. – выполнено 55-64% задания; 0,5 б. – выполнено 45-54% задания; 0 б. – выполнено менее 45% задания.
		Опрос, собеседование	5	5 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы. 4 б. – студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 3 б. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого. 2 б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал.

2.	Межличностная коммуникация	Терминологический диктант	5	<p>5 б. – все определения терминов даны правильно</p> <p>4 б. – выполнено 85% задания;</p> <p>3 б. – выполнено 75% задания;</p> <p>2 б. – выполнено 65-74% задания;</p> <p>1 б. – выполнено 55-64% задания;</p> <p>0,5 б. – выполнено 45-54% задания;</p> <p>0 б. – выполнено менее 45% задания.</p>
		Опрос, собеседование	5	<p>5 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>4 б. – студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3 б. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>2 б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
		Тестирование	5	<p>5 б. – все тестовые задания выполнены правильно</p> <p>4 б. – выполнено 85% задания;</p> <p>3 б. – выполнено 75% задания;</p> <p>2 б. – выполнено 65-74% задания;</p> <p>1 б. – выполнено 55-64% задания;</p> <p>0,5 б. – выполнено 45-54% задания;</p> <p>0 б. – выполнено менее 45% задания.</p>
		Научное эссе	5	<p>5 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко формулирует свою точку зрения, приводит примеры из наследия классиков лингвистов и современных лингвистических теорий;</p> <p>4 б. – студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводит разные точки зрения на анализируемую проблему, но допускает неточности в использовании терминов и лингвистических понятий;</p> <p>3 б. – студент поверхностно применяет полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводит устаревшие точки зрения на анализируемую проблему, не приводит примеры из современных лингвистических теорий;</p> <p>2 б. – студент не владеет теоретическим материалом по теме эссе, не может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами, имеются орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>

3.	Когнитивные процессы и коммуникация	Научное эссе	5	<p>5 б. – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко формулирует свою точку зрения, приводит примеры из наследия классиков лингвистов и современных лингвистических теорий;</p> <p>4 б. – студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводит разные точки зрения на анализируемую проблему, но допускает неточности в использовании терминов и лингвистических понятий;</p> <p>3 б. – студент поверхностно применяет полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводит устаревшие точки зрения на анализируемую проблему, не приводит примеры из современных лингвистических теорий;</p> <p>2 б. – студент не владеет теоретическим материалом по теме эссе, не может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами, имеются орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 б. – выполнены все задания теста правильно;</p> <p>9 б. – выполнено 85% заданий;</p> <p>8 б. – выполнено 75% заданий;</p> <p>7 б. – выполнено 65-74% заданий;</p> <p>6 б. – выполнено 55-64% заданий;</p> <p>5 б. – выполнено 45-54% заданий;</p> <p>4 б. – выполнено 40-45% заданий;</p> <p>3 б. – выполнено 35% заданий;</p> <p>2 б. – выполнено 20-34% заданий;</p> <p>1 б. – выполнено 10-20% заданий.</p>
		Опрос, собеседование	5	<p>5 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы.</p> <p>4 б. – студент при ответе допускает 1-2 ошибки в определениях; не приводит нужное количество аргументов при обосновании суждения, затрудняется в приведении достаточного количества примеров; при ответе допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>3 б. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>2 б. – студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и правил; непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>

		Доклад/реферат	5	<p>5 б. студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики за последние 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы:</p> <p>4 балла – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной теории синтаксиса за последние 5-7 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 б. – логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной лингвистики последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 б. – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения.</p> <p>1 б. – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы.</p>
4.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
5.	Премияльные баллы		10	Постоянная инициативность, активность на занятиях

6.	Ответ на экзамене	30	<p>30-25 б. - студент демонстрирует высокий уровень знаний, владеет коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.</p> <p>15-24 б. - студент демонстрирует достаточный уровень знаний, Владеет коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях. Ответ построен в целом логично, но иногда допускаются погрешности, материал излагается хорошим языком и в целом четко.</p> <p>5-14 б. - студент демонстрирует удовлетворительный уровень знаний. Ответ построен не всегда логичен, допускаются погрешности, свидетельствующие о системных пробелах в знаниях по излагаемой проблеме. Материал излагается с некоторыми погрешностями речи, не всегда четко и аргументировано. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения как в понимании теоретических вопросов, так и в объяснении языкового анализа.</p> <p>0-4 б. - у студента отсутствует удовлетворительный уровень знаний, не ориентируется в понятийном аппарате по излагаемой языковой проблеме. Ответ построен фрагментарно, отсутствует часто логичность в изложении материала. Вопросы вызывают затруднения, что свидетельствует системных пробелах в знаниях по излагаемой проблеме. Ответ содержит речевые ошибки.</p>
7.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	60	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
8.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Доклад/реферат

Тема 3. Когнитивный подход к процессу коммуникации

Исторические вехи теории коммуникации.

Эволюция коммуникации по Г. М. Маклюэну:

Теоретические концепции коммуникации: семиотическая концепция. Классическая теория знака Ч. Пирса.

Разграничение языкового и коммуникативного сознания.

Тема 6.

Тема 6. Понятие коммуникативной личности

- 1 Исторические вехи теории коммуникации.
- 2 Эволюция коммуникации по Г. М. Маклюэну:
- 3 Теоретические концепции коммуникации: семиотическая концепция. Классическая теория знака Ч. Пирса.
- 4 Разграничение языкового и коммуникативного сознания.
- 5 Позитивные и негативные результаты взаимодействия культур.
- 6 Основные законы и категории теории коммуникации.
- 7 Организация речевого взаимодействия: принципы коммуникации Дж. Н. Линча и Г.П. Грайса.

Тема 9. Когнитивные процессы и коммуникация

Исторические вехи теории коммуникации.

Эволюция коммуникации по Г. М. Маклюэну:

Теоретические концепции коммуникации: семиотическая концепция. Классическая теория знака Ч. Пирса.

Разграничение языкового и коммуникативного сознания.

Позитивные и негативные результаты взаимодействия культур.

Основные законы и категории теории коммуникации.

Организация речевого взаимодействия: принципы коммуникации Дж. Н. Линча и Г.П. Грайса.

Когнитивная теория личности

Научное эссе

Тема 2. Коммуникативный процесс и его составляющие

Существует ли или не существует звук как составляющая знака вне единства с мыслью?

Механизмы восприятия речи исследованы в меньшей или большей степени, чем механизмы порождения речи?

Коммуникативная личность и индивид – это одно и то же или нет?

Тема 3. Когнитивный подход к процессу коммуникации

Докажите, что звук как составляющая знака, как правило, не существует вне единства с мыслью.

Почему понимание слова не является простым узнаванием его значения, а активным когнитивным процессом?

Возможно ли говорить (конечно, в метафорическом смысле) о фоне коммуникации как о некоем третьем неявном участнике общения?

Как можно охарактеризовать эмоционально чувственные проявления человека – эмодзи.

Что означает когнитивная сфера личности?

Тема 5. Типология коммуникации

В современной действительности научных исследований необходимо расширять методологический базис или адаптировать существующее наследие?

Тема 6. Понятие коммуникативной личности

Исторические вехи теории коммуникации.

Эволюция коммуникации по Г. М. Маклюэну:

Теоретические концепции коммуникации: семиотическая концепция. Классическая теория знака Ч. Пирса.

Разграничение языкового и коммуникативного сознания.

Позитивные и негативные результаты взаимодействия культур.

Основные законы и категории теории коммуникации.

Организация речевого взаимодействия: принципы коммуникации Дж. Н. Линча и Г.П. Грайса.

Тема 8. Межличностная коммуникация

- 1 Существует ли звук как составляющая знака вне единства с мыслью?
- 2 Механизмы восприятия речи исследованы в меньшей или большей степени, чем механизмы порождения речи?
- 3 Коммуникативная личность и индивид – это одно и то же или нет?

Тема 9. Когнитивные процессы и коммуникация

Могут ли быть предложения о наименовании географического объекта, переименовании или о возвращении ему исторического названия конфликтными?

Имеет ли право любой житель города внести аргументированное предложение о названии или переименовании улицы, населенного пункта и т.п.?

Негативный или позитивный характер носит написание урбонимов на латинице, например: Опушка Таун (Новорязанское шоссе), Грин Хилл (Новорижское шоссе)?

Опрос, собеседование

Тема 1. Эффект ускоренной коммуникации как потребность современного социума

- 1 Почему понимание слова не является простым узнаванием его значения, а активным когнитивным процессом?
- 2 Что происходит, когда приемник сообщения воспринимает означающее, т.е. формы слов?
- 3 При каких условиях коммуникативный процесс может быть успешным?
- 4 Что представляет собой коммуникативная модель, предложенная Н.Г. Комлевым?
- 5 С какой целью была разработана модель Шеннона-Уивера?
- 6 Почему механизмы восприятия речи исследованы еще в меньшей степени, чем механизмы порождения речи?

- 7 На какой стадии речемыслительного процесса означающее и означаемое представляют собой единое целое?
- 8 Почему описанию глаголов речи удобно использовать понятийный аппарат теории речевых актов?
- 9 На что мы обращаем внимание прежде всего в процессе передачи информации?
- 10 Источник сообщения и коммуникатор – это одно и то же лицо?
- 11 Всегда ли мысль об объекте получает языковое и далее речевое выражение?
- 12 Что такое харизма?
- 13 Что собой представляет языковая личность и какие стороны жизни человека она отражает?
- 14 Означает ли жест понятие?
- 15 Что означает принцип риторичности в коммуникации.

Тема 2. Коммуникативный процесс и его составляющие

Какие элементы (компоненты) входят в структуру коммуникации?

В чем суть понятия «когнитивизм» и коммуникативно-когнитивная парадигма.

Выясните, что представляет собой понятие «коммуникативная реальность».

Охарактеризуйте причины, в силу которых происходят те или иные коммуникативные явления?

Определите, почему коммуникативным явлениям присущи определенные особенности.

Тема 3. Когнитивный подход к процессу коммуникации

Если использовать ломоносовские термины, можно ли с уверенностью говорить о том, что на первый план выдвигается «средний» стиль языка. «Высокий» теряет свои позиции, «нижний» приближается к середине?

Современный русский язык развивается или деградирует? Как оценивать состояние современного русского языка? Какие явления, процессы в русской речи Вы считаете актуальными?

Проблемы русского языка в странах СНГ (например, в Казахстане активно обсуждается вопрос о переходе на латинскую графику – буквы кириллические меняются на буквы латинские. Является ли лингвистически оправданным такой переход?

Тема 4. Проблемы в исследовании коммуникации

Обозначает ли термин «коммуникация» тот же круг явлений, что и понятие «общение»?

Опишите социально-психологическую модель Ньюкомба: коммуникант – коммуникатор – ситуация.

Что является содержанием сообщения (письменного или печатного текста, устной речи, мимики, жестов и пантомимики, позы и пространственного расположения, изображения, фильма, ролика, видеоряда, логотипа, символики и т.п.) и в какой форме или разновидности осуществляется коммуникация?

Какие коммуникативные сферы влияют на состояние языковых норм?

Охарактеризуйте тип когнитивного общения.

Охарактеризуйте тип коммуникативного взаимодействия.

Тема 5. Типология коммуникации

1. В чем проявляется коммуникативная специфика городского общения?
2. Что такое речевой жанр и каковы принципы его выделения?
3. Выделите основные типы ситуаций городского общения.
4. Какова модель описания стереотипных ситуаций и их жанрового воплощения?
5. Выберите одну из ситуаций городского общения и опишите ее.
6. Охарактеризуйте виды и уровни коммуникации.
7. Каков тип коммуникации (интраперсональная, межличностная, групповая, внутриорганизационная, массовая, межкультурная)?

Тема 6. Понятие коммуникативной личности

1. Создайте портрет языковой личности.) XXI века (на примере учителя, преподавателя, студента, политика и т.п.) относительно разных уровней языка:

орфоэпические (правильное/неправильное произношение звуков),

акцентологические (правильная/неправильная постановка ударения в слове),

лексические (употребление слов),

синтаксические (построение предложений),

•

особенности речевого поведения (этикетные формулы, речевые клише и т.п.,

•

невербальные средства (жесты, мимика и т.п.).

2. О чем говорят максимы П. Грайса?

3. Что представляют собой максимы Дж. Лича?

4. Как соотносятся принципы кооперации и вежливости?

Тема 7. Коммуникация как совокупность дискурсов

В чем суть коммуникативно-прагматического подхода?

Какие методы сопрягаются с коммуникативно-прагматическим методом?

Покажите на примере действие пятивопросной модели Гарельда Лассвелла: КТО говорит? ЧТО говорит? КОМУ говорит? По какому каналу? С каким последствием?

Докажите, что значение модели Гарельда Лассвелла состоит в том, что она рассчитана на массовую аудиторию и была практически востребована в различных видах массовой коммуникации.

Сформулируйте определение коммуникативного барьера. Приведите примеры.

Тема 8. Межличностная коммуникация

Что изучает психолингвистическая конфликтология?

Что такое коммуникативное поведение?

Как дифференцируются типы языковых личностей в аспекте их коммуникативного поведения? Приведите примеры.

Как дифференцируются типы языковых личностей по их отношению к коммуникативному партнеру? Приведите примеры конкретных речевых действий коммуникантов.

Что такое имидж?

В чем специфика имиджа политика?

Каковы функционально-ролевые характеристики имиджмейкера?

Охарактеризуйте этапы формирования имиджа политика

Тема 9. Когнитивные процессы и коммуникация

1. В чем выражается глобализация коммуникативных процессов?

(!) в создании всемирных информационно-коммуникативных сетей

(?) в использовании космических спутников для передачи сообщений

(?) в углублении научных знаний о нашей планете

2. Какую угрозу несет развитие массовых коммуникаций национальным культурам?

(?) ликвидацию национальных информационных агентств

(?) снижение уровня грамотности населения

(!) замену ценностей традиционной национальной культуры западными культурными ценностями

(?) создание интернационального телевидения

3. Коммуникация между профессором и студентами это:

(?) научная коммуникация

(?) межкультурная коммуникация

(!) педагогическая коммуникация

4. К какому виду профессионально ориентированной коммуникации относится лекция в вузе?

(?) научная

(?) политическая

(!) образовательная

(?) бизнес-коммуникация

Терминологический диктант

Тема 1. Эффект ускоренной коммуникации как потребность современного социума

Терминологический диктант

Тема 1.

дискурс – это ...

коммуникативная личность – это ...

коммуникативная цель – это ...

коммуникация вербальная – это ...

коммуникация визуальная — это ...

когнитивизм — это ...

концептуальный анализ — это ...

концепт — это ...

социальная коммуникация — это ...

языковая личность — это ...

Тема 2. Коммуникативный процесс и его составляющие

адресат — это...

когнитивная личность — это ...

когнитивная коммуникация — это ...

вербальный символ — это ...

межкультурная коммуникация — это ...

когнитивный диссонанс — это ...

фрейм — это ...

языковая картина мира — это ...

когнитивная наука — это ...

Тема 4. Проблемы в исследовании коммуникации

агглютинативные языки – это, ...

денотат – это ...

диахрония – это ...

дискурс – это ...

когнитивизм – это ...

компаративистика – это ...

родственные языки – это...

синхрония – это ...

эсперанто – это ...

языковая картина мира – это ...

Тема 5. Типология коммуникации

Дискурс – это ..., коммуникативная личность – это ..., коммуникативная цель – это ..., коммуникация вербальная – это ..., коммуникация визуальная – это ..., контент-анализ – это ..., концептуальный контент-анализ – это ..., концепт – это ..., социальная коммуникация – это ..., языковая личность – это ...

Тема 7. Коммуникация как совокупность дискурсов

агглютинация – это ...

лингвистические универсалии – это ...

прикладное языкознание – это ...

семасиология – это ...

сопоставительная лингвистика – это ...

структура языка – это ...

структурализм – это ...

текст – это ...

флективные языки – это ...

Тема 8. Межличностная коммуникация

аналогия в лингвистике — это ...

антропоморфизм — это ...

дескриптивная лингвистика — это ...

знак языковой — это ...

интеграция языков — это ...

младограмматизм — это ...

общее языкознание — это ...

парадигматика — это ...

семиотика — это ...

синтагматика — это ...

Тестирование

Тема 1. Эффект ускоренной коммуникации как потребность современного социума

1. Лексикон и грамматикон, тезаурус, прагматикон являют собой

1

уровни языка;

2

уровни развития языковой личности;

3

уровни речи;

4

уровни текста.

2. Изменение и движение формы слова происходит под воздействием речевой деятельности

1

уровней языка;

всех слушающих;

всех пишущих;

говорящего коллектива;

человека разумного.

3. Литературная организация языка затрагивает его

1. систему языка;

2. внешнюю структуру;

3. внутреннюю структуру;

4. систему и структуру;

4. Языковые процессы, обусловленные развитием нашего мышления, –

1. прогресс языка;

2. изменение языка;

3. процессы в языке;

4. языковые процессы.

5. Вмешательство в языковой процесс, в стилистическую, жанровую организацию внешней структуры языка –

1. субъективный фактор;

2. объективные причины;

3. экстралингвистические факторы;

4. субъективное вмешательство.

Тема 2. Коммуникативный процесс и его составляющие

1. Варианты одной и той же языковой единицы в русском языке различаются:

1

лексическим значением;

2

морфемной структурой;

3

грамматическим значением;

4

произношением.

2. Вариантами являются пары:

1

везти — вести;

2

лингвистика — языкознание;

3

можжевёловка — можжевеловка;

4

почерк — подчерк.

3. Выделенное слово в предложении «Взращу своё самонелюбие, в своё святилище войду» является

1

окказиональным;

2

потенциальным;

3

узуальным;

4

диалектным.

4. Основные тенденции в нормализации языковых явлений – это...

1

демократизация нормы;

2

сближение книжного и официально-делового стилей;

3

рост вариативности;

4

ориентация на диалектную речь.

5. Фразеологизм в предложении «Седина в бороду – рифмы в голову» подвергается следующему преобразованию:

1

контаминации;

2

замене словарных компонентов;

3

расширению словарного состава.

Тема 3.

1. Каковы основные аспекты характеристики коммуникативной личности?

(!) мотивационный, когнитивный, функциональный

(?) вербальный, прагматический, этический

(?) материальный, духовный, когнитивный

2. Какие науки изучают социальные коммуникации?

(?) медицина

(!) психология

(!) социология

(?) математика

(?) физика

3. Кем предложена классическая линейная модель коммуникации?

(?) К. Шеннон

(!) Г. Лассуэл

(?) Т. Ньюкомб

(?) Р. Якобсон

(?) М. Маклюэн

4. Кем предложена циркулярная (замкнутая) модель коммуникации?

(?) Н. Винер и Г. Лассуэл

(?) К. Шеннон и У. Уивер

(?) Т. Ньюкомб и Р. Якобсон

(!) В. Шрамм и Ч. Осгуд

5. Кто ввел в схему коммуникации понятие «шума» (помех)?

(!) К. Шеннон

(?) Г. Лассуэл

(?) Т. Ньюкомб

(?) В. Шрамм

6. Кто из ученых сделал акцент на том, что симметричность отношений влияет на достижение целей коммуникации?

(?) К. Шеннон

(?) Г. Лассуэл

(!) Т. Ньюкомб

(?) В. Шрамм

7. Кем предложена конфликтологическая модель коммуникации?

(?) Р. Якобсон

(?) М. Маклюэн

(?) А. Пятигорский

(?) Ж. Бодрийяр

(?) М. Бахтин

(?) Й. Хёйзинга

(?) П. Бурдые

(!) У. Юри

8. Кто акцентировал внимание при изучении коммуникации на ее диалогичности как основном качестве?

(?) В. Шкловский

(?) Н. Евреинов

(?) Г. Шпет

(?) Я. Пропп

(!) М. Бахтин

(?) П. Ершов

9. Кто в основу изучения коммуникации положил идею коммуникации как игры?

(?) Р. Якобсон

(?) М. Маклюэн

(?) В. Шкловский

(?) Ж. Бодрийяр

(?) М. Бахтин

(!) Й. Хёйзинга

(?) П. Бурдые

10. Можно ли письмо отнести к межличностной коммуникации?

(!) да

(?) нет

11. Какие уровни выделяет Ю.Н. Караулов в «языковой личности»?

(?) семиотический, утилитарный, нравственный

(?) этический, социальный, политический

(!) вербально-семантический, когнитивный, прагматический

12. К когнитивным аспектам характеристики коммуникативной личности относится:

- (?) система мотивов вступления в коммуникацию
- (!) знание социальных норм и этикетных правил коммуникации
- (?) система оценочных суждений о партнере по коммуникации

Тема 3. Когнитивный подход к процессу коммуникации

1. Каковы основные аспекты характеристики коммуникативной личности?

- (!) мотивационный, когнитивный, функциональный
- (?) вербальный, прагматический, этический
- (?) материальный, духовный, когнитивный

2. Какие науки изучают социальные коммуникации?

- (?) медицина
- (!) психология
- (!) социология
- (?) математика
- (?) физика

3. Кем предложена классическая линейная модель коммуникации?

- (?) К. Шеннон
- (!) Г. Лассуэл
- (?) Т. Ньюкомб
- (?) Р. Якобсон
- (?) М. Маклюэн

4. Кем предложена циркулярная (замкнутая) модель коммуникации?

- (?) Н. Винер и Г. Лассуэл
- (?) К. Шеннон и У. Уивер
- (?) Т. Ньюкомб и Р. Якобсон
- (!) В. Шрамм и Ч. Осгуд

5. Кто ввел в схему коммуникации понятие «шума» (помех)?

- (!) К. Шеннон
- (?) Г. Лассуэл
- (?) Т. Ньюкомб
- (?) В. Шрамм

6. Кто из ученых сделал акцент на том, что симметричность отношений влияет на достижение целей коммуникации?

- (?) К. Шеннон
- (?) Г. Лассуэл
- (!) Т. Ньюкомб
- (?) В. Шрамм

7. Кем предложена конфликтологическая модель коммуникации?

- (?) Р. Якобсон
- (?) М. Маклюэн
- (?) А. Пятигорский
- (?) Ж. Бодрийяр
- (?) М. Бахтин

(?) Й. Хёйзинга

(?) П. Бурдьё

(!) У. Юри

8. Кто акцентировал внимание при изучении коммуникации на ее диалогичности как основном качестве?

(?) В. Шкловский

(?) Н. Евреинов

(?) Г. Шпет

(?) Я. Пропп

(!) М. Бахтин

(?) П. Ершов

9. Кто в основу изучения коммуникации положил идею коммуникации как игры?

(?) Р. Якобсон

(?) М. Маклюэн

(?) В. Шкловский

(?) Ж. Бодрийяр

(?) М. Бахтин

(!) Й. Хёйзинга

(?) П. Бурдьё

10. Можно ли письмо отнести к межличностной коммуникации?

(!) да

(?) нет

11. Какие уровни выделяет Ю.Н. Караулов в «языковой личности»?

(?) семиотический, утилитарный, нравственный

(?) этический, социальный, политический

(!) вербально-семантический, когнитивный, прагматический

12. К когнитивным аспектам характеристики коммуникативной личности относится:

(?) система мотивов вступления в коммуникацию

(!) знание социальных норм и этикетных правил коммуникации

(?) система оценочных суждений о партнере по коммуникации

Тема 4. Проблемы в исследовании коммуникации

1. Процесс, который называешься общением

1

множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации;

2

сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга;

3

авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям.

2. Какой вид коммуникации не выделяется в теоретическом анализе

1

индивидуальная коммуникация;

2

социальная коммуникация;

3

межличностная коммуникация;

4

массовая коммуникация.

3. Адресат – это

1

объект коммуникации;

2

субъект коммуникации.

4. Передача в процессе коммуникации ценностей и норм деятельности – это

1

когнитивный аспект коммуникации;

2

эмотивный аспект коммуникации;

3

аксиологический аспект коммуникации;

5. Какое понятие шире – общение или коммуникация?

1

общение;

2

коммуникация;

3

общение = коммуникация.

Тема 5. Типология коммуникации

1. Коммуникативная личность и индивид — это одно и то же?

1

да;

2

нет.

2. Наиболее эффективным каналом коммуникации (из перечисленных) считается

1

письмо;

2

разговор «лицом к лицу»;

3

новости в печатных СМИ;

4

выступления перед большой аудиторией.

3. Единицами вербальной коммуникации являются

1

высказывание;

2

дискурс;

3

высказывание и дискурс;

4

ни одно из перечисленных понятий.

4. Какой основной недостаток модели коммуникационного процесса, предложенной Г. Лассуэллом?

1

она абстрагируется от смысла передаваемой информации;

2

она монологична, не учитывает «обратной связи»;

3

она не учитывает, что переданное и принятое адресатом сообщения не совпадают.

5. Средство коммуникации – это

1

способ кодирования сообщений

2

специальная технология, используемая для доставки сообщения получателю

Тема 6.

1. Какая функция у антропонима в речи?

Тема 6. Понятие коммуникативной личности

1. Какая функция у антропонима в речи?

грамотность

номинация

дикция

2. Китайская система именования является основой для всех традиционных способов именования людей в странах:

Восточной Азии

Западной Азии

Южной Азии

3. В последние десятилетия российских учёных интересуют вопросы становления:

отдельной антропониими

народной антропониими

региональной антропониими

4. Собственное название пещер –

гелоним

спелеоним

гидроним

этноним

ойконим

5. Синоним словосочетания «географическая номенклатура»:

география

топонимия

физическая география

биология

история

Тема 7. Коммуникация как совокупность дискурсов

1. При употреблении какой фамилии в творительном падеже следует использовать окончание -ЫМ?

1

Чарльз Дарвин,

2

Чарли Чаплин,

3

Александр Герцен,

4

Александр Пушкин.

2. Фамилия какого из этих поэтов исторически должна была бы писаться через букву

1

Александр Бестужев

2

Василий Тредиаковский

3

Александр Одоевский.

4

Фёдор Тютчев.

5

Афанасий Фет.

3. В каком именовании отсутствует имя отца?

1

Полад Бюль-Бюль оглы.

2

Евгений Васильев Базаров.

3

Владимир Ульянов-Ленин.

4

Ибн-Сина.

5

О ' Генри.

4. Что означает волшебное слово СИМСИМ, открывающее сказочные двери?

1

Животное.

2

Растение.

3

Камень.

4

Кольцо.

5

Имя божества.

5. Какой из городов Тамбовской области назван в честь знаменитого российского учёного-селекционера?

1

Котовск;

2

Кирсанов;

3

Мичуринск;

4

Уварово

Тема 8. Межличностная коммуникация

1. Лексикон и грамматикон, тезаурус, прагматикон являются собой

1

уровни языка;

2

уровни развития языковой личности;

3

уровни речи;

4

уровни текста.

2. Литературная организация языка затрагивает его

1

систему языка;

2

внешнюю структуру;

3

внутреннюю структуру;

4

систему и структуру;

3. Вмешательство в языковой процесс, в стилистическую, жанровую организацию внешней структуры языка –

1

субъективный фактор;

2

объективные причины;

3

экстралингвистические факторы;

4

субъективное вмешательство.

4. Вариантами являются пары:

1

везти – вести;

2

лингвистика – языкознание;

3

можжевёловка – можжевеловка;

4

почерк – подчерк.

5. Основные тенденции в нормализации языковых явлений – это...

демократизация нормы;

2

сближение книжного и официально-делового стилей;

3

рост вариативности;

4

ориентация на диалектную речь.

Тема 9.

1. В чем выражается глобализация коммуникативных процессов?

(!) в создании всемирных информационно-коммуникативных сетей

(?) в использовании космических спутников для передачи сообщений

(?) в углублении научных знаний о нашей планете

2. Какую угрозу несет развитие массовых коммуникаций национальным культурам?

(?) ликвидацию национальных информационных агентств

(?) снижение уровня грамотности населения

(!) замену ценностей традиционной национальной культуры западными культурными ценностями

(?) создание интернационального телевидения

3. Коммуникация между профессором и студентами это:

(?) научная коммуникация

(?) межкультурная коммуникация

(!) педагогическая коммуникация

4. К какому виду профессионально ориентированной коммуникации относится лекция в вузе?

(?) научная

(?) политическая

(!) образовательная

(?) бизнес-коммуникация

Тема 9. Когнитивные процессы и коммуникация

1. В чем выражается глобализация коммуникативных процессов?

(!) в создании всемирных информационно-коммуникативных сетей

(?) в использовании космических спутников для передачи сообщений

(?) в углублении научных знаний о нашей планете

2. Какую угрозу несет развитие массовых коммуникаций национальным культурам?

(?) ликвидацию национальных информационных агентств

(?) снижение уровня грамотности населения

(!) замену ценностей традиционной национальной культуры западными культурными ценностями

(?) создание интернационального телевидения

3. Коммуникация между профессором и студентами это:

(?) научная коммуникация

(?) межкультурная коммуникация

(!) педагогическая коммуникация

4. К какому виду профессионально ориентированной коммуникации относится лекция в вузе?

(?) научная

(?) политическая

(!) образовательная

(?) бизнес-коммуникация

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к экзамену, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Типовые вопросы зачета (ОПК-2, ОПК-5, ПК-10)

1 Теория коммуникации как наука. Предмет теории коммуникации.

- 2 Законы и категории теории коммуникации.
- 3 Типология и функции коммуникации.
- 4 Теоретические концепции коммуникации: информационный подход.
- 5 Теоретические концепции коммуникации: системно-кибернетический подход.
- 6 Теоретические концепции коммуникации: семиотическая концепция.
- 7 Классическая теория знака Ч. Пирса.
- 8 Теоретические концепции коммуникации: теория кодов.
- 9 Теоретические концепции коммуникации: когнитивные подходы.
- 10 Структуралистский анализ коммуникаций.
- 11 Спектрально-диалектический подход к коммуникациям.
- 12 Концепции информационного общества и общества постмодерна.
- 13 Эволюция коммуникационных технологий в социуме.
- 14 Системность коммуникации. Виды коммуникативных систем.
- 15 Коммуникация как процесс и как структура. Структурные модели коммуникации.
- 16 Основные элементы коммуникационного процесса: производство, мультипликация, распространение, прием, распознавание, использование информации.
- 17 Семиотический (знаковый) уровень коммуникации: синтактика; семантика; прагматика.
- 18 Лингвистический (языковой) уровень коммуникации. Соотношение «язык-речь». Функции естественного языка наряду с другими знаковыми системами.
- 19 Речевое общение как способ коммуникации. Функции речи. Формы речевой коммуникации. Слуховое восприятие речи. Устноречевая коммуникация. Письменноречевая коммуникация.
- 20 Металингвистический (метаязыковой) уровень коммуникации. Виды и функции метаязыка.
- 21 Понятие и типы репрезентативных систем человека в коммуникациях.

Типовые задания для зачета (ОПК-2, ОПК-5, ПК-10)

Типовые задания для зачета

ЗАДАНИЕ. Заполните таблицу эволюции коммуникации по Г.М. Маклюэну и А.В. Соколову.

Эволюция коммуникации по Г. М. Маклюэну и А. В. Соколову

Период	Доминирующий канал	Тип сознания	Факторы структуры общества
по Г. М. Маклюэну			
1			
2			
3			
по А.В. Соколову			

Типовые вопросы экзамена (ОПК-2, ОПК-5, ПК-10)

Типовые вопросы для экзамена

- 1 Теория коммуникации как наука. Предмет теории коммуникации.
- 2 Законы и категории теории коммуникации.
- 3 Типология и функции коммуникации.
- 4 Классическая теория знака Ч. Пирса.
- 5 Теоретические концепции коммуникации: теория кодов.
- 6 Теоретические концепции коммуникации: когнитивные подходы.

- 7 Коммуникация как дискурс.
- 8 Лингвистический (языковой) уровень коммуникации. Соотношение «язык-речь».
- 9 Понятие и типы репрезентативных систем человека в коммуникациях
- 10 Речевое общение как способ коммуникации. Функции речи. Формы речевой коммуникации. Слуховое восприятие речи. Устноречевая коммуникация. Письменноречевая коммуникация.
- 11 Металингвистический (метаязыковой) уровень коммуникации. Виды и функции метаязыка.
- 12 Внутриличностная и межличностная коммуникация. Общение как коммуникация.
- 13 Субъекты коммуникации. Понятие аудитории.

Типовые задания для экзамена (ОПК-2, ОПК-5, ПК-10)

ЗАДАНИЕ. Разработайте кейс: «Анализ коммуникации с точки зрения одного из приведенных подходов»

Теоретические концепции коммуникации

Подход/ Концепция	Авторы (гг. жизни)	Основные идеи	Ключевые термины

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-2	Демонстрирует высокий и достаточный уровень знаний истории развития русистики в аспекте смены научных парадигм, понятийного аппарата разных разделов дисциплины, их взаимосвязь. Анализирует языковые явления в их развитии, дает оценку различным теориям и взглядам исследователей по спорным и актуальным вопросам русского языка, прослеживает междисциплинарные связи, владеет навыками использования понятийного и терминологического аппарата в анализе языкового материала, объясняя по существу его содержание. Ответ построен в целом логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументированно, иногда допускаются погрешности.
	ОПК-5	Достаточно ориентируется в средства организации и построения оригинальных текстов всех стилей и в любой коммуникативной ситуации; средства русского языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности. Успешно распознает литературные и нелитературные элементы русского языка, уместно использует их в собственной устной и письменной речи, составляет оригинальные тексты с опорой на письменные и устные источники. Владеет коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях.
	ПК-10	В достаточной степени владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках. Ориентируется в направлениях исследований по языковой проблематике.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-2	Отсутствует удовлетворительный уровень знаний истории развития русистики в аспекте смены научных парадигм, понятийного аппарата разных разделов дисциплины, их взаимосвязь. Плохо анализирует языковые явления в их развитии, не дает оценку различным теориям и взглядам исследователей по спорным и актуальным вопросам русского языка, не прослеживает междисциплинарные связи, не владеет навыками использования понятийного и терминологического аппарата в анализе языкового материала, не объясняя по существу его содержание. Вопросы вызывают затруднения, что свидетельствует о системных пробелах в знаниях по излагаемой проблеме. Ответ содержит речевые ошибки.
	ОПК-5	Не ориентируется в средства организации и построения оригинальных текстов всех стилей и в любой коммуникативной ситуации; средства русского языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности. Не может распознать литературные и нелитературные элементы русского языка, не уместно использует их в собственной устной и письменной речи, не может составить оригинальные тексты с опорой на письменные и устные источники. Не владеет коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях.

	ПК-10	Не демонстрирует навыки владения переводом различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках. Не ориентируется в направлениях исследований по языковой проблематике. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
--	-------	---

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«ОТЛИЧНО» (85 - 100 баллов)	ОПК-2	Демонстрирует высокий уровень знаний истории развития русистики в аспекте смены научных парадигм, понятийного аппарата разных разделов дисциплины, их взаимосвязь. Анализирует языковые явления в их развитии, дает оценку различным теориям и взглядам исследователей по спорным и актуальным вопросам русского языка, прослеживает междисциплинарные связи, владеет навыками использования понятийного и терминологического аппарата в анализе языкового материала, объясняя по существу его содержание. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
	ОПК-5	Демонстрирует высокий уровень знаний средств организации и построения оригинальных текстов всех стилей и в любой коммуникативной ситуации; средства русского языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности. Успешно распознает литературные и нелитературные элементы русского языка, уместно использует их в собственной устной и письменной речи, составляет оригинальные тексты с опорой на письменные и устные источники. Владеет коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях.
	ПК-10	Демонстрирует высокий уровень владения навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.
	ОПК-2	Демонстрирует достаточный уровень знаний понятийного аппарата разных разделов дисциплины, их взаимосвязь, но не всегда четко прослеживает историю развития русистики в аспекте смены научных парадигм. Анализирует языковые явления в их развитии, дает оценку различным теориям и взглядам исследователей по спорным и актуальным вопросам русского языка, но при этом допускает отдельные неточности, прослеживает междисциплинарные связи, владеет навыками использования понятийного и терминологического аппарата в анализе языкового материала, но не всегда объясняя по существу его содержание. Ответ построен в целом логично, но иногда допускаются погрешности, материал излагается хорошим языком и в целом четко.

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-5	<p>Демонстрирует достаточный уровень знаний средств организации и построения оригинальных текстов всех стилей и в любой коммуникативной ситуации; средства русского языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности. Успешно распознает литературные и нелитературные элементы русского языка, уместно использует их в собственной устной и письменной речи, составляет оригинальные тексты с опорой на письменные и устные источники. Владеет коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного решения коммуникативных задач любой сложности в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Ответ построен в целом логично, но иногда допускаются погрешности, материал излагается хорошим языком и в целом четко.</p>
	ПК-10	<p>Демонстрирует достаточный уровень владения навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках. Ответы на вопросы иногда вызывают трудности во владении методами и приемами языкового анализа как отдельных единиц, так и текстов.</p>
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-2	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний понятийного аппарата разных разделов дисциплины, не всегда четко прослеживает историю развития русистики и междисциплинарные взаимосвязи. Анализирует языковые явления в их статике и затрудняется в оценках их развития, не всегда правильно дает оценку различным теориям и взглядам исследователей по спорным и актуальным вопросам русского языка, при этом допускает существенные неточности, владеет навыками использования понятийного и терминологического аппарата в анализе языкового материала, но часто затрудняется с ответами по существу анализа. Ответ построен не всегда логичен, допускаются погрешности, свидетельствующие о системных пробелах в знаниях по излагаемой проблеме. Материал излагается с некоторыми погрешностями речи, не всегда четко и аргументировано.</p>
	ОПК-5	<p>Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний понятийного аппарата разных разделов дисциплины, не всегда четко прослеживает историю развития русистики и междисциплинарные взаимосвязи. Анализирует языковые явления в их статике и затрудняется в оценках их развития, не всегда правильно дает оценку различным теориям и взглядам исследователей по спорным и актуальным вопросам русского языка, при этом допускает существенные неточности, владеет навыками использования понятийного и терминологического аппарата в анализе языкового материала, но часто затрудняется с ответами по существу анализа. Ответ построен не всегда логичен, допускаются погрешности, свидетельствующие о системных пробелах в знаниях по излагаемой проблеме. Материал излагается с некоторыми погрешностями речи, не всегда четко и аргументировано.</p>

	ПК-10	Слабо демонстрирует достаточный уровень владения навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках. Ответы на вопросы вызывают трудности во владении методами и приемами языкового анализа как отдельных единиц, так и текстов. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения как в понимании теоретических вопросов, так и в объяснении языкового анализа.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-2	Отсутствует удовлетворительный уровень знаний понятийного аппарата разных разделов дисциплины, не прослеживает историю развития русистики и междисциплинарные взаимосвязи. Анализ языковых явлений даже в их статике содержит грубые ошибки, не дает оценку различным теориям и взглядам исследователей по спорным и актуальным вопросам русского языка, владеет элементарными навыками использования понятийного и терминологического аппарата в анализе языкового материала, но и они не всегда реализуются в языковом анализе. Ответ построен фрагментарно, отсутствует часто логичность в изложении материала. Вопросы вызывают затруднения, что свидетельствует системных пробелах в знаниях по излагаемой проблеме. Ответ содержит речевые ошибки.
	ОПК-5	Демонстрирует слабый уровень владения навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.; Ответы на вопросы вызывают трудности во владении методами и приемами языкового анализа как отдельных единиц, так и текстов. Вопросы вызывают затруднения, что свидетельствует системных пробелах в знаниях по излагаемой проблеме. Ответ содержит речевые ошибки.
	ПК-10	Не ориентируется в понятийном аппарате по излагаемой языковой проблеме. Не может системно анализировать языковой материал, затрудняется дать оценку исследовательской точке зрения, обнаруживая грубейшие ошибки в изложении разных точек зрения. Не может привести примеры из реальной практики и словарей, которые подтверждали бы его ответ. Не может выделить междисциплинарные связи, неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика : введение в когнитивную лингвистику : курс лекций : учеб. пособие. - 4-е изд., испр. и доп.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 235 с.
2. Мокий В. С., Лукьянова Т. А. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 170 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454449>
3. Шарандин А.Л., Моисеева Л.С., Махрачева Т.В., Фролова И.И. Русский язык : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 154 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Нарский И.В., Южно-Урал. гос. ун-т, Фак. права и финансов [и др.] Слухи в России XIX - XX веков : неофициальная коммуникация и "крутые повороты" российской истории: сб. статей. - Челябинск: Каменный пояс, 2011. - 362 с.
2. Алпатов В.М. История лингвистических учений : Учеб.пособие. - 2-е изд., испр.. - М.: Языки русской культуры, 1999. - 367 с.
3. Михалев, А. Б. Общее языкознание. История языкознания : конспект-справочник. - Весь срок охраны авторского права; Общее языкознание. История языкознания. - Москва: Прогресс-Традиция, ИНФРА-М, 2004. - 240 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21518.html>
4. Чемоданов Н. С. Сравнительное языкознание в России : -. - Москва: Юрайт, 2020. - 95 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454917>
5. Буслаев Ф. И. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 1. Этимология : -. - Москва: Юрайт, 2020. - 239 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455284>

6. Буслаев Ф. И. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 2. Синтаксис : -. - Москва: Юрайт, 2020. - 335 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455285>
7. Потебня А. А. Мысль и язык. Избранные работы : -. - Москва: Юрайт, 2020. - 238 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453040>
8. Покровский М. М. Избранные работы по языкознанию : -. - Москва: Юрайт, 2020. - 378 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454819>
9. Шахматов А. А., Обнорский С. П. Очерк современного русского литературного языка : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 235 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453060>

6.3 Иные источники:

1. Журнал "Русский язык" - <https://rus.1sept.ru/>
2. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
3. Интернет-портал "Русский язык" - <http://www.gramota.ru>
4. Культура письменной речи. Русский язык и литература - <http://www.gramma.ru>
5. Русский филологический портал - www.philology.ru
6. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
8. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
9. Языкознание.ру - ресурс, созданный для изучающих различные лингвистические дисциплины. Информация, представленная на сайте, имеет, прежде всего, справочный характер. Данная информация может быть полезна не только студентам-лингвистам, но и преподавателям лингвистики. - <http://yazykoznanie.ru/>
10. Электронная лингвистическая библиотека - www.superlinguist.ru
11. Электронная библиотека учебников для вузов - <http://4du.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

- электронный ручной видеувелечитель Maggie MD;

- дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);

- система распознавания текста OpenBook Pluss с настольным сканнером.

- с нарушениями слуха:

система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;
динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;
приемник для образования слухового аппарата;
наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz M3;
система Comfort Contego;
акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
регулируемые по высоте столы с электроприводом;
подъемник лестничный гусеничный;
система автоматического открывания дверей;
специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

LiteManager Pro - Server

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

CorelDRAW Graphics Suite X3

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

QuarkXPress 7.2

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
12. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом лицензионного программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);
- встроенные программы операционных систем.

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.