

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Факультет филологии и журналистики

Кафедра теоретической и прикладной социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета



С. С. Худяков

«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.8 Социология

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 - Филология

Профиль/направленность/специализация: Отечественная филология (русский язык и литература)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2023

Автор программы:

Доктор социологических наук, Гузенина Светлана Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 - Филология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 947).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теоретической и прикладной социологии «24» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «22» июня 2023 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	24
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-10 Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
 - научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков
 - анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
 - сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований
 - участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований
 - устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований
- педагогическая
 - проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
 - подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
 - распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися
- прикладная
 - сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
 - создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический, рекламный текст); работа с документами в учреждении, организации или на предприятии
 - доработка и обработка (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов
 - подготовка обзоров
 - участие в составлении словарей и энциклопедий, разработке и создании языковых и литературных справочников, выпуске периодических изданий, обработке и описании архивных материалов, литературно-критическом процессе
 - перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических), а также документов с иностранных языков и на иностранные языки
 - аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках
 - осуществление устной, письменной и виртуальной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-10 Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знает и понимает:</p> <p>предмет, методы и основные категории социальных и гуманитарных наук, в частности психологической и педагогической наук; закономерности формирования и психического развития личности в процессе жизнедеятельности; особенности межгруппового и межличностного общения; особенности процессов обучения и воспитания</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>анализировать психические явления и педагогические ситуации; моделировать варианты общения и разрешать конфликтные ситуации в личной жизни и профессиональной деятельности; строить оптимальные межличностные отношения в коллективе.</p> <p>Владеет:</p> <p>системой понятий и категорий по социальным и гуманитарным наукам, психологии и педагогике в частности; приёмами работы со специальной литературой, информационно-поисковой работы и приёмами критического анализа научной информации; методами и приёмами психической саморегуляции, интерпретации собственных психических состояний</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-10 Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)
		1	1
1	Педагогика и психология	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Социология» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Дисциплина «Социология» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	28	8
Лекции (Лекции)	14	4
Практические (Практ. раб.)	14	4
Самостоятельная работа (СР)	44	60
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
4 семестр								
1	Предмет социологии и ее место в системе общественных наук.	2	1	1	-	4	8	Опрос
2	Классические социологические теории. Основные направления современной социологии	1	-	2	1	6	8	Опрос
3	Базовые категории социологии	1	1	1	-	4	8	Опрос
4	Общество как система. Институт как элемент социальной системы общества.	2	1	2	1	6	6	Дискуссия
5	Социальные изменения и социальные процессы	2	1	2	-	4	6	Тестирование
6	Социальное неравенство: основания и механизмы социальной стратификации	2	-	2	-	4	6	Кейс ; Тестирование
7	Социальная структура общества	1	-	1	1	6	6	Дискуссия

8	Личность как предмет социологического анализа	2	-	2	-	4	6	Опрос; Подготовка электронной презентации
9	Прикладные социологические исследования	1	-	1	1	6	6	Реферат

Тема 1. Предмет социологии и ее место в системе общественных наук. (ОК-10)

Лекция.

Первые социальные мыслители. Изучение традиций, обычаев, нравов и взаимоотношений людей, обобщение фактов. Первые социальные концепции. Теоретический труд об обществе «Государство» Платона. Концепция среднего класса Аристотеля. Аквинат и Августин Блаженный о социальном. Труд «О граде божием». Николо Макиавелли (1469-1527), труд «Государь» о поведении политического лидера. Учение Т.Гоббса о природе человека, «Левиафан», теория общественного договора. Ф.Бекон, становление науки. Идеи Великой французской революции (1789-1793 гг.) и труды мыслителей эпохи Просвещения: Монтескье, Руссо, Вольтер, Тюрго, Кондорсе. Теоретическое наследие Ш.-Л.Монтескье и А.де Сен-Симона. Переход к рыночным капиталистическим отношениям, возникновение социальных конфликтов, усложнение социальных процессов, бурный рост естественных наук как предпосылки потребности научного осмысления социальной реальности.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Темы рефератов:

1. Социально-экономические и идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии.
2. Первые социальные теории
3. Идеальное государство Платона
4. Теория Аристотеля о среднем классе
5. Социальные вопросы в трудах средневековых мыслителей
6. Социальные утопии Ф.Бекона, Т.Компанелло, Т.Мора.
7. Социальная физика А.де Сен-Симона: основания новой науки

Тема 2. Классические социологические теории. Основные направления современной социологии (ОК-10)

Лекция.

О.Конт - основатель позитивистской социологии. Социология М.Вебера и Э.Дюркгейма. Теория социального действия. Теория аномии. Основные положения социологической концепции марксизма. Учение об обществе и законы исторического развития. Социология Г.Спенсера. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса. Интегральная социология П.А.Сорокина. Современное развитие мировой социологии. Международная социологическая ассоциация. Социология публичной сферы.

Предмет социологии, её место в системе общественных наук. Соотношение социологии с социальной философией, историей, психологией, политологией и другими науками о человеке и обществе. Структура социологического знания: эмпирические исследования, теории среднего уровня (специальные и отраслевые), теоретическая социология (общесоциологическая теория). Фундаментальные и прикладные исследования в социологии. Социальная инженерия. Методы социологической науки и её функции. Становление и развитие социологии в России. Направления отечественной социологии начала XX века. Советская социология. Возрождение отечественной социологии. Современное состояние отечественной социологии.

Практическое занятие.

1. Объект и предмет социологии
2. Специфика социологического подхода к исследованию общества
3. Методы социологии
4. Классические социологические теории
5. Социология Конта. Закон «трёх стадий», система наук, позитивизм и субъективный метод
6. Понимающая социология М.Вебера
7. Социологическая концепция Э.Дюргейма. Труд «Самоубийство»
8. Социология в России во второй половине XIX – начале XX веков
9. Социология XX века

Задания для самостоятельной работы.

1. Теоретическая социология XX века, основания её классификации. Макросоциологические (структурные) и микросоциологические (интерпретативные) парадигмы.
2. Основные концепции макросоциологии: структурный функционализм Толкотта Парсонса, Роберта Мертона,
3. Социология конфликта Льюиса Козера, Ральфа Дарендорфа, современные варианты марксизма и др.
4. Основные микросоциологические теории: символический интеракционизм Джорджа Герберта Мида, Герберта Блумера, Ирвинга Гофмана, теория обмена Джорджа Каспара Хоманса, Питера Блау, феноменологическая социология Альфреда Шюца.
5. Западная теоретическая социология на рубеже XX и XXI вв.

Тема 3. Базовые категории социологии (ОК-10)

Лекция.

Категории «население», «общество» и «социальная система», «социальное поведение», «социальное» в теоретической социологии. Социальные связи. Социальное действие: основные признаки и виды. Взаимодействие как простейшее социальное явление и его структурные элементы. Классификация основных форм социального взаимодействия. Социальное отношение как сложный вид социального взаимодействия, его характерные признаки. Культура как продукт социального взаимодействия. Институт как элемент социальной системы общества. Общественное мнение как институт гражданского общества. Социальный институт охраны правопорядка. Сущность, структура и виды социальных общностей, условия их возникновения, сохранения и распада. Массовые и групповые общности. Факторы, влияющие на формирование социальных групп: численность, структура, культура, интеграция, цель деятельности и др. Простые и сложные, малые и большие, первичные и вторичные социальные группы. Организованные социальные группы (социальные организации), их характерные особенности и структура. Бюрократическая организация, её достоинства и недостатки. Социальная структура общества, её элементы и основания классификации. Понятие маргинальности. Виды маргинальности. Маргинальная личность. Социальная роль, ролевое ожидание и ролевое исполнение. Причины возникновения и пути разрешения ролевых конфликтов.

Практическое занятие.

1. Общество: понятие и типология
2. Социальные связи
3. Социальные институты
4. Социальные группы
5. Социальные организации
6. Понятие социальной роли.
7. Категория «социальная стратификация»
8. Теория социальной мобильности Питирима Сорокина

Задания для самостоятельной работы.

Темы рефератов и докладов:

1. Маргинальность и маргиналы
2. Социальные группы и общности. Виды общностей

3. Малые группы и коллективы
4. Социальная организация
5. Социальные движения
6. Социальное взаимодействие и социальные отношения
7. Общественное мнение как институт гражданского общества
8. Культура как фактор социальных изменений
9. Социальный контроль и девиация
10. Социальные изменения
11. Социальные революции и реформы
12. Концепция социального прогресса
13. Гражданское общество, его происхождение и особенности

Тема 4. Общество как система. Институт как элемент социальной системы общества. (ОК-10)

Лекция.

Понятие социальной системы. Понятие общества как системы. Общество как социокультурная система. Типы социальных систем. Социальные и социетальные системы. Понятие мировой системы. Факторы сохранения социальной стабильности. Понятие «безопасность социальной системы» и её разновидности (экономическая, интеллектуальная, экологическая, социально-демографическая, военная, информационная и др.). Криминализация общества и безопасность. Социальная защищённость населения как фактор социальной безопасности.

Определение понятия «социальный институт». Социальный институт как организованная система связей и социальных норм, традиций и ценностей, стандартизированных образцов поведения, возникших в процессе удовлетворения важнейших общественных потребностей. Понятие институционализации и её этапы. Признаки, функции и виды социальных институтов. Труды Т.Парсонса и функциональное направление в социологии. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Институты основные и латентные. Роберт Мертон. Образование как социокультурный феномен и социальный институт. Изменение смысла понятия «образование» в современном мире. Простейшие институты образования. Образование как современный социальный институт. Система образования как социальный институт.

Практическое занятие.

1. Характеристика образования как социального института. Функции института образования
2. Взаимосвязи института образования с другими социальными институтами общества.
3. Социология М. Вебера о социальном институте образования.
4. Институциональные изменения высшей школы под влиянием глобальных тенденций.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить кроссворд на тему «Современные и традиционные социальные институты».
2. Выбрать организацию и проанализировать ее цели и структуру.
3. Углубленное изучение материалов темы

Тема 5. Социальные изменения и социальные процессы (ОК-10)

Лекция.

Социальные изменения и социальная стабильность как условия функционирования и развития общественных систем. Типология социальных изменений и формы их проявления. Концепции социального прогресса. Инновация как простейший тип социальных изменений. Совместимость инноваций с существующей культурой, экономическими и социальными отношениями и их социальный эффект.

Общественное мнение как фактор массовых социальных изменений в современном индустриальном обществе. Социология общественного мнения как специальная социологическая теория. Методологические принципы социологического исследования общественного мнения. Общественное мнение как социальный институт и его социальные функции: экспрессивная, контрольная, консультативная, директивная. Содержание, структура, интенсивность и носители общественного мнения. Факторы формирования и функционирования общественного мнения. Социальный процесс как сложный массовидный тип социальных изменений. Виды социальных процессов и особенности их протекания. Конфликт как вид социального процесса. Типология и функции социальных конфликтов.

Социальные движения как разновидность социальных изменений. Типология и основные источники возникновения массовых социальных движений. Жизненные циклы и условия развития социальных движений. Факторы, влияющие на участие индивидов в социальных движениях. Феномен глобализации.

Практическое занятие.

1. Понятие и виды социальных изменений.
2. Наиболее существенные социальные процессы Нового и Новейшего времени.
3. Глобализация и её черты.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Проанализировать социальные процессы и движения в современном российском обществе и возможные альтернативы его дальнейшего развития.
- 2 Дать оценку состоянию и развитию общественного мнения в современном российском обществе.
- 3 Углубленное изучение материалов темы

Тема 6. Социальное неравенство: основания и механизмы социальной стратификации (ОК-10)

Лекция.

Понятие социальной стратификации. Основные подходы к пониманию общества. Типология обществ: простое, сложное, открытое, закрытое, традиционное, индустриальное, постиндустриальное. Понятие социальной структуры (горизонтальный «срез» общества) и социальной стратификации (вертикальный «срез» общества).

Основные виды стратификации, критерии стратификации: власть, доход (материальные ресурсы), образование, доступ к информации. Проблема среднего класса в современном российском обществе. Понятие социальной мобильности. Каналы социальной мобильности, виды социальной мобильности (восходящая, нисходящая, индивидуальная, групповая). Виды стратификации. Информационная стратификация. Марксистская парадигма. Стратификация и мобильность по П.Сорокину. Горизонтальная и вертикальная социальная мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность, восходящая, нисходящая мобильность. Феномен дауншифтинга. Каналы социальной мобильности. Маргинальность. Социальный статус и социальная роль. Статусный профиль личности, проблема несовпадения и несовместимости социальных статусов. Понятия социального пространства и социальной дистанции. Социальные статусы традиционного и современного индустриального общества: виды, иерархия.

Практическое занятие.

1. Понятие социальной стратификации.
2. Функционалистская и конфликтологическая теории социальной стратификации.
3. Системы социальной стратификации.
4. Понятие и виды социальной мобильности.
5. Каналы социальной мобильности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить аннотацию на статью из журнала «Социологические исследования», посвященную социальной стратификации.
2. Раскрыть понятие социальной стратификации.

3. Рассмотреть функционалистскую и конфликтологическую теории социальной стратификации;
4. Проанализировать системы социальной стратификации;
5. Определить понятие и виды социальной мобильности;
6. Выделить каналы социальной мобильности.

Тема 7. Социальная структура общества (ОК-10)

Лекция.

Социально-демографическая структура общества. Понятие народонаселения. Основные демографические показатели общества: численность населения, плотность, пол, возраст, рождаемость, смертность, средняя продолжительность жизни, брачность, разводимость, характер и уровень миграции. Абсолютные и относительные показатели народонаселения. Половозрастная пирамида населения. Факторы, влияющие на изменение численности и состава населения. Социально-демографическая структура общества и её виды. Воспроизводство населения как исходное условие существования общества. Основные типы воспроизводства населения. Теория «демографического перехода». Влияние демографических процессов на экономическое, политическое и культурное развитие общества. Территориально-поселенческая структура общества. Признаки поселения. Влияние природно-географических, экономических, политических, психологических и других факторов на образование поселений. Поселение как социально-культурная среда жизнедеятельности личности и как социальная группа. Основные типы поселения, их характерные черты и функции. Важнейшие показатели и отличительные признаки разных типов поселения в профессиональной, общественно-политической сфере; в сфере быта, досуга, образования, культуры, общения. Национально-этническая структура общества. Этнос как социальная общность, его признаки и условия формирования. Взаимосвязь этнических общностей с другими типами социальных общностей: социально-демографическими, территориальными, расовыми, религиозными. Понятие этнической группы и диаспоры. Этноцентризм как социокультурный феномен. Этносоциология как специальная социологическая теория. Исторические типы этнических общностей. Общие и особенные признаки «рода», «племени», «народности», «нации». Многообразие подходов к определению нации. Нация как политическая, культурная и экономическая общность. Нация и государственность. Две «волны» формирования наций в новой и новейшей истории. Проблемы национальной интеграции и дифференциации в полиэтнических социальных общностях и государствах. Влияние политических, экономических, социальных и культурных условий на формирование национального самосознания. Проблема национализма. Этнический состав населения и современное состояние межнациональных отношений в Российской Федерации. Особенности и виды межэтнических конфликтов, возможные способы их разрешения.

Практическое занятие.

1. Основные проблемы демографии.
2. Социология города и деревни.
3. Эволюция территориально-поселенческой структуре российского общества в XX – начале XXI веков.
4. Национально-этнический состав населения РФ.
5. Город как тип поселения и его разновидности.
6. Этнический фактор в современном мире.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить рефераты по следующим возможным темам:

1. Характерные черты городского образа жизни.
2. Виды социально-территориальных общностей в современных городах.
3. Деревня как тип поселения и особенности сельского образа жизни.
4. Виды деревень в современном российском обществе и их социальные проблемы.
5. Агломерация как совокупность взаимосвязанных городских и сельских поселений, её структура.
6. Понятие «маятниковой миграции».

7. Особенности действия механизмов социального контроля в условиях различных типов поселений.
8. Демографическая ситуация в современной России.
9. Причины снижения рождаемости и изменения структуры смертности.
10. Миграция населения и проблема беженцев.
11. Влияние социально-демографической ситуации в России на экономическое, социальное и политическое развитие страны, на уровень и характер преступности.
12. Угроза депопуляции и проблема демографической безопасности.
13. Перспективы развития демографической ситуации в России.

Тема 8. Личность как предмет социологического анализа (ОК-10)

Лекция.

Понятие личности в социологии и основные подходы к её изучению. «Личность» в социологии. Статусно-ролевая концепция личности. Концепция «зарсального Я» Ч.Кули. Социальный статус личности в группе, позиция группы в социальной структуре общества. Виды социальных статусов: предписанный и достигаемый статус, главный и второстепенный, формальный и неформальный. Социализация личности как процесс усвоения социальных норм и культурных ценностей, сложившихся в обществе образцов и стереотипов поведения. Факторы, механизмы и этапы процесса социализации. Проблема ресоциализации. Социальные категории населения современного российского общества нуждающиеся в ресоциализации. Девиантное поведение личности и основные подходы к его определению. Девиантное и делинквентное поведение. Девиантное поведение как полидетерминированное явление. Социокультурные и естественно-биологические предпосылки девиантного поведения.

Практическое занятие.

1. Социальное расслоение и конкуренция как источники девиантного поведения.
2. Социальная дезорганизация как фактор девиантного поведения.
3. Гендерные и возрастные аспекты девиации.
4. Причины роста девиантного поведения в период юности.
5. Стигматизация как фактор девиантного поведения.
6. Девиация как результат влияния делинквентной субкультуры.

Задания для самостоятельной работы.

1. Понятие личности.
2. Социализация. Факторы социализации.
3. Основные этапы развития личности.
4. Ресоциализация.
5. Агенты и механизмы социализации.

Тема 9. Прикладные социологические исследования (ОК-10)

Лекция.

Социология как фундаментальная и прикладная наука. Сущность эмпирического подхода к познанию социальных явлений и процессов. Изучение социальных фактов – основная функция эмпирической социологии. Значение социологической информации для повседневной жизнедеятельности общества и управления им. Сбор социологической информации. Сравнительный анализ методов сбора данных в эмпирической социологии (наблюдение, опрос, социально-психологическое тестирование, изучение документов, социальный эксперимент). Принцип соответствия методов сбора социологической информации задачам, предмету и концепции исследования. Социологическое исследование как система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур. Виды социологического исследования: пилотажное, описательное, аналитическое, повторное.

Подготовка социологического исследования. Программа социологического исследования, её структура и функции. Проблема измерения социальных признаков. Социологические индикаторы. Основные понятия выборочного метода в социологии. Виды выборок. Надёжность измерения социальных характеристик. Принципы разработки анкеты (опросного листа).

Обработка первичной социологической информации: сущность и основные виды. Методы анализа первичных данных в социологии. Статистические взаимосвязи и статистические гипотезы. Выявление эмпирических зависимостей. Использование ЭВМ для обработки и анализа первичных данных социологических исследований.

Практическое занятие.

1. Понятие и виды социологических исследований.
2. Программа социологического исследования.
3. Методы социологических исследований.
4. Анализ и обобщение данных.
5. Отчет о результатах исследования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработать анкету на тему: «Современное российское общество».
2. Подготовить реферат на одну из следующих тем:
 - Методы сбора данных. Опрос, наблюдение, изучение документов, эксперимент.
 - Методы качественные и количественные.
 - Понятие генеральной совокупности, выборочной совокупности.
 - Анкетный опрос. Особенности составления анкеты.
 - Электоральные и маркетинговые исследования.
 - Специфика обработки и анализа социологической информации.
 - Авторитетные аналитические центры мира и России.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Предмет социологии и ее место в системе общественных наук.	Опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию социально-значимую информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную ранее обществоведческую информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Классические социологические теории. Основные направления современной социологии	Опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию социально-значимую информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную ранее обществоведческую информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Базовые категории социологии	Опрос	3	<p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию социально-значимую информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную ранее обществоведческую информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Общество как система. Институт как элемент социальной системы общества.	Дискуссия	10	<p>10 баллов – студент активно участвует в дискуссии, выражает мнение представителя той социальной группы, роль которой выбрал, грамотно использует социологические термины, теории, опирается на данные социологических исследований</p> <p>7 баллов – студент активно участвует в дискуссии, не всегда высказанное мнение отражает позицию той социальной группы, какую он представляет в рамках выбранной роли, не всегда используются результаты социологических исследований, социологические термины и теории</p> <p>5 баллов – студент менее активно участвует в дискуссии, мало опирается на результаты конкретных социологических исследований, не может сформулировать мнений представителя той социальной группы, роль представителя которой исполняет на практическом занятии.</p> <p>3 балла – студент высказывает отдельные факты по поводу обсуждаемой проблемы, не связанные с той ролью, какую выбрал для практического занятия</p>
5.	Социальные изменения и социальные процессы	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

6.	Социальное неравенство: основания и механизмы социальной стратификации	Кейс	8	<p>8 баллов - студенты в группе правильно распределяют роли, могут грамотно проанализировать выделенные в презентации тенденции социальной стратификации и дифференциации в России, могут обосновать свое согласие или несогласие с ними, предложить свое видение будущего среднего класса в России</p> <p>6-7 баллов – студенты затрудняются с распределением ролей в группе, но могут сконцентрироваться и проанализировать выделенные в презентации тенденции социальной стратификации и дифференциации в России, обосновать свое видение будущего среднего класса в России</p> <p>3-5 балла – в группе отдельные студенты могут проанализировать выделенные в презентации тенденции социальной стратификации и дифференциации в России, не могут предложить свое видение будущего среднего класса в России</p> <p>1-2 балла – студенты просто повторяют основные идеи презентации, не могут высказать свое мнение о согласии или не согласии по вопросу будущего среднего класса в России</p>
		Тестирование	13	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>13 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
7.	Социальная структура общества	Дискуссия	10	<p>10 баллов – студент активно участвует в дискуссии, выражает мнение представителя той социальной группы, роль которой выбрал, грамотно использует социологические термины, теории, опирается на данные социологических исследований</p> <p>7 баллов – студент активно участвует в дискуссии, не всегда высказанное мнение отражает позицию той социальной группы, какую он представляет в рамках выбранной роли, не всегда используются результаты социологических исследований, социологические термины и теории</p> <p>5 баллов – студент менее активно участвует в дискуссии, мало опирается на результаты конкретных социологических исследований, не может сформулировать мнений представителя той социальной группы, роль представителя которой исполняет на практическом занятии.</p> <p>1-2 балла – студент высказывает отдельные факты по поводу обсуждаемой проблемы, не связанные с той ролью, какую выбрал для практического занятия</p>
8.	Личность как предмет социологического анализа	Опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию социально-значимую информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания.</p> <p>7 баллов - студент умеет применять полученную ранее обществоведческую информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии.</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.</p>

		Подготовка электронн ой презентац ии	10	1-3 балла студент умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации социологические знания, 3-6 баллов - умеет сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, способен вести дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания 6-10 баллов умеет сопоставить полученные при подготовке к защите презентации социологические знания, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, четко отвечает на задаваемые ему вопросы, ведет дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания, демонстрирует знание классических социологических теорий и при защите презентации применяет элементы системного анализа
9.	Прикладные социологическ ие исследования	Реферат(контроль ный срез)	10	10 баллов – группа грамотно сформулировала объект и предмет социологического исследования, сделала выборку, составила опросный лист; 7 баллов – группа грамотно сформулировала объект и предмет социологического исследования, затруднилась с составлением выборки, формулированием опросного листа; 5 баллов – группа сформулировала только опросный лист; 3 балла – группа сформулировала отдельные положения программы.
10.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
11.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов
12.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		9	Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (30 баллов) Презентация на зачете доклада студента, участвовавшего всероссийской/международной научной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов. Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
13.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Дискуссия

Тема 4. Общество как система. Институт как элемент социальной системы общества.

Вопросы для дискуссии

1. Особенности прекариата: новый класс и его черты

2. Особенности адаптации маргинальных групп: опыт Европы и Америки
3. Проблемы социокультурной адаптации трудовых мигрантов в России
4. Проблемы адаптации личности в новом коллективе
5. Материальная, нематериальная культура: взаимовлияние и взаимозависимость

Тема 7. Социальная структура общества

1. Характерные черты городского образа жизни.
2. Виды социально-территориальных общностей в современных городах.
3. Деревня как тип поселения и особенности сельского образа жизни.
4. Виды деревень в современном российском обществе и их социальные проблемы.
5. Агломерация как совокупность взаимосвязанных городских и сельских поселений, её структура.
6. Понятие «маятниковой миграции».
7. Особенности действия механизмов социального контроля в условиях различных типов поселений.
8. Демографическая ситуация в современной России.
9. Причины снижения рождаемости и изменения структуры смертности.
10. Миграция населения и проблема беженцев.
11. Влияние социально-демографической ситуации в России на экономическое, социальное и политическое развитие страны, на уровень и характер преступности.
12. Угроза депопуляции и проблема демографической безопасности.
13. Перспективы развития демографической ситуации в России.

Кейс

Тема 6. Социальное неравенство: основания и механизмы социальной стратификации

Кейс "Средний класс в России".

Обсуждение характерных особенностей различных подгрупп российского среднего класса:

- наличие ключевых ресурсов (властного ресурса, человеческого и социального капитала, доходов и т. п.);
- уровень благосостояния и особенности потребления;
- устойчивость занятости и доходов в неблагоприятных внешних экономических условиях;
- социальная защищенность и особенности позиций на рынке труда;
- специфика социального воспроизводства и характер социальных связей;
- особенности статусной и классовой идентичностей.

Опрос

Тема 1. Предмет социологии и ее место в системе общественных наук.

- 1 Предметная область научной социологии.
- 2 Соотношение объекта и предмета исследования.
- 3 Структура социологического знания.
- 4 Функции социологии.
- 5 Место социологии в системе общественных наук

Тема 2. Классические социологические теории. Основные направления современной социологии

1. Социология Э. Дюркгейма
2. Социология М.Вебера
3. Формальная социология Г. Зиммеля
4. Теория конфликтов Л. Козер, Р. Дарендорф
5. Русская социология (М.М.Ковалевский, Б.Н.Чичерин, П.А.Сорокин)

Тема 3. Базовые категории социологии

Вопросы для опроса

1. Современные и традиционные социальные институты
2. Понятие маргинальности. Виды маргинальности
3. Глобализация и её черты
4. Факторы формирования и функционирования общественного мнения

Тема 8. Личность как предмет социологического анализа

1. Соотношение биологического и социального в человеке
2. Понятие ролевого набора. Проигрывание, построение и принятие ролей
3. Адаптация личности. Отличительные особенности процесса адаптации и социализации
4. Специфика развития личности в трансформационный период

Подготовка электронной презентации

Тема 8. Личность как предмет социологического анализа

- 1 Понятия социализации и инкультурации
- 2 Основные тенденции и формы социализации
- 3 Структура и механизмы социализации
- 4 Социальная типология личности

Реферат

Тема 9. Прикладные социологические исследования

1. Методы сбора данных. Опрос, наблюдение, изучение документов, эксперимент.
2. Методы качественные и количественные.
3. Понятие генеральной совокупности, выборочной совокупности.
4. Анкетный опрос. Особенности составления анкеты.
5. Электоральные и маркетинговые исследования.
6. Специфика обработки и анализа социологической информации.
7. Авторитетные аналитические центры мира и России.

Тестирование

Тема 5. Социальные изменения и социальные процессы

1. Когда возникла социология как наука?

- (!) в первой трети XIX века
- (?) в период античности
- (?) в Новое время

2. Социология – это:

- (?) наука, изучающая исключительно духовную жизнь общества
- (?) наука, изучающая экономический аспект жизни общества
- (?) наука, изучающая политический аспект жизни общества
- (!) наука об обществе как целостной системе

3. Теоретические построения, находящиеся между теоретической и эмпирической социологией, – это теории:

- (?) макросоциологические
- (!) теории среднего уровня
- (?) социального обмена

4. Что является предметом социологии?

- (?) политические отношения
- (?) законы развития человеческого сообщества
- (!) социальная жизнь

5. В чем состоит прикладная функция социологии?

- (?) обогащение социологической теории
- (!) предоставление конкретной социологической информации для решения практических научных и социальных задач
- (?) создание методологической базы для других наук

6. Какими проблемами занимается социология среднего уровня?

- (?) изучение конкретного поведения людей
- (?) изучением закономерностей формирования и функционирования статусных групп
- (?) социологическими исследованиями общих закономерностей общества в целом
- (!) исследованиями закономерностей взаимодействия отдельных социальных сфер

7. Как кратко охарактеризовать философскую доктрину, представителем которой можно считать основателя социологии:

- (?) объективный идеализм
- (?) атомизм
- (!) позитивизм
- (?) субъективный идеализм

8. Назовите основоположника «понимающей» социологии

- (?) Г. Спенсер
- (!) М. Вебер
- (?) Г. Зиммель
- (?) Э. Дюркгейм
- (?) П. Сорокин

9. Назовите, кто в своей работе «Самоубийство» предпринял попытку объединения теоретического подхода к объяснению этого явления с анализом эмпирических данных

- (?) Г. Зиммель
- (?) Л. Гумплович
- (?) О. Конт
- (!) Э. Дюркгейм

10. Одной из главных проблем, которые рассматривал _____, была социальная солидарность.

- (!) Э. Дюркгейм
- (?) К. Маркс
- (?) Ф. Энгельс
- (?) М. Вебер

Тема 6. Социальное неравенство: основания и механизмы социальной стратификации

1. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития социальной сферы?

- А. Для постиндустриального общества характерен рост среднего класса.
- Б. Социальная дифференциация общества при переходе от командной экономики к рыночной уменьшается
- (!) верно только А

- (?) верно только Б
- (?) верны оба суждения
- (?) оба суждения неверны

2. Социальная роль – это:

- (?) понимание индивидом своего места среди окружающих людей
- (?) отношение, высказываемое нами к окружающим нас людям
- (!) характер поведения, ожидаемый от обладателя того или иного социального статуса
- (?) положение, занимаемое человеком в своей социальной группе и признаваемое окружающими как должное

3. Какая геометрическая культура изображает профиль социальной стратификации в современной России?

- (?) квадрат
- (?) ромб
- (!) треугольник
- (?) круг

4. Открытое общество характерно для общества с формой социальной стратификации:

- (?) рабство
- (?) касты
- (?) сословия
- (!) классы

5. Государство принимает закон, препятствующий получать образование выходцам из низших классов. Это способ

- (!) ограничить восходящую мобильность
- (?) уменьшить социальные различия
- (?) ограничить нисходящую мобильность
- (?) расширить горизонтальную мобильность

6. Среди факторов восходящей социальной мобильности социолог П. Сорокин выделял

- (?) родственные связи
- (?) накопленный опыт
- (?) расширение состава семьи
- (!) получение образования

7. К какому типу мобильности можно отнести ситуацию, когда родители крестьяне, а сын – академик?

- (!) к межпоколенной мобильности
- (?) восходящей мобильности
- (?) горизонтальной мобильности

8. Человек, вышедший из одной страты, но не занявший устойчивого положения в другой, относится к

- (!) маргиналам
- (?) социальным низам
- (?) «синим воротничкам»
- (?) пролетариям

9. Верны ли следующие суждения о социальных институтах?

А. Современное общество отличается низкой степенью институализации.

Б. Социальный институт - это устойчивый комплекс норм, регулирующих определенные сферы деятельности.

(?) верно только А

(!) верно только Б

(?) верны оба суждения

(?) оба суждения неверны

10. Права и обязанности данной социальной группы закреплены законодательно и передаются по наследству. Этой группой является

(?) нация

(?) класс

(!) сословие

(?) народность

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОК-10)

1. Предмет, объект, функции социологии
2. Структура и уровни социологического знания
3. Основатели социологии (О.Конт, Г.Спенсер, Э.Дюркгейм, М.Вебер)
4. Основные направления современной западной социологии (символический интеракционизм, этнометодология, феноменология)
5. Социология в России
6. Общество как социальная система. Типология обществ
7. Социальные изменения в обществе
8. Социальные группы и общности в структуре общества
9. Социальные институты и организации
10. Семья – основной социальный институт. Основные тенденции в сфере брака и семьи
11. Экономика как социальный институт
12. Роль религии в современном обществе
13. Образование и наука как социальные институты
14. Политика как социальный институт
15. Личность в структуре общества. Социализация личности
16. Девиантное поведение и социальный контроль в обществе
17. Культура, социальные ценности и нормы. Формы культуры
18. Язык и культура. Национально-культурная специфика речевого поведения
19. Предмет, объект исследования, цели и задачи социолингвистики как науки. Методы социолингвистического анализа языкового материала
20. Языковая личность. Типологии языковых личностей
21. Языковая политика Российской Федерации
22. Социальная стратификация. Исторические типы стратификации
23. Социальная мобильность. Миграция как вид социальной мобильности
24. Современная социальная структура российского общества
25. Глобальные проблемы современного общества и пути их решения
26. Методика проведения социологического исследования.
27. Выборочный метод. Виды выборки
28. Количественные и качественные методы социологического исследования

29. Анкетный опрос как метод сбора социологической информации
30. Специфика применения методики фокус-групп в социологическом исследовании
31. Понятие и типы девиантного поведения
32. Понятие социального контроля. Виды социальных санкций

Типовые задания для зачета (ОК-10)

1. На примере своего типичного дня дайте характеристику различным видам социальных связей (социальные контакты, социальные взаимодействия, социальные отношения).
2. Охарактеризуйте социальные группы (укажите их тип по различным классификациям), в которых Вы состоите.
3. Проанализируйте биографию известного человека (исторического деятеля или нашего современника), который, по Вашему мнению, существенно повлиял на развитие общества. Охарактеризуйте условия, которые позволили ему добиться успеха.
4. Определите тип российского общества (традиционный, индустриальный, информационный). Ответ аргументируйте (желательно привести количественные индикаторы: состояние сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг; уровень жизни, образования и т.п.)
5. На примере истории своей семьи рассмотреть виды, типы и каналы социальной мобильности в России.
6. Проанализируйте каналы социальной мобильности. Укажите их сильные и слабые стороны в современном российском обществе.
7. Проследить эволюцию (развитие) любого социального института с древности до нашего времени.
8. На примере какого-нибудь социального института рассмотреть институциональный кризис (например, семьи, государства и т.п.)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОК-10	Анализирует социально-значимые проблемы в мировой системе современных отношений, дает оценку основным тенденциям развития социальных процессов, но допускает некоторые погрешности. Способен использовать основные положения и методы социальных наук, анализировать различные сферы социальной реальности. Демонстрирует достаточный уровень знаний социологической теории. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи. Может ориентироваться в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает отдельные результаты исследований в области социологии. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОК-10	Демонстрирует слабый уровень знаний теоретической социологии. Не способен использовать основные положения и методы социальных наук и анализировать различные сферы социальной реальности. Не ориентируется в направлениях исследований современной социологии. Не может продемонстрировать знание и понимание основных тенденций развития социальных процессов. Неуверенно определяет междисциплинарные связи. Не может привести примеры из реальной практики по вопросам социальных процессов и явлений. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Волков Ю. Е. Социология : учебное пособие. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 398 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133>
2. Окатов А.В. Основы классической социологии : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 355 с.
3. Елсуков А.Н. Краткий курс теоретической социологии : учебное пособие. - Минск: ТетраСистемс, 1999. - 127 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Попов, М. Е., Попова, С. В. Основы социокультурной интеграции и адаптации : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Основы социокультурной интеграции и адаптации. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 121 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/63118.html>

2. Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология : учебное пособие. - 3-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 734 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154>
3. Налетова И.В., Задонская И.А., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Социология : общепрофессиональные дисциплины: учеб. пособ.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011. - 371 с.

6.3 Иные источники:

1. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
2. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
3. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. - URL: <https://apps.webofknowledge.com>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. - URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Электронная библиотека РФФИ. - URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». - URL: <http://www.biblioclub.ru>
5. Справочная правовая система "Консультант плюс". - URL: <http://www.consultant.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. - URL: <https://www.prilib.ru>
7. Официальный сайт Фонда общественного мнения. - URL: <https://fom.ru>
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». - URL: <https://cyberleninka.ru>
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. - URL: <https://elibrary.ru>

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.