

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.42 Психология творческого саморазвития

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Доктор педагогических наук, профессор Макарова Людмила Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 - Психология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «29» июля 2020 г. № 839).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	15
3. Объем и содержание дисциплины.....	15
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	19
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- диагностический
- консультационный
- коррекционно-развивающий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения), 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе адекватно оценивает актуальный уровень интеллекта, творчества, саморазвития и разрабатывает индивидуальную программу творческого саморазвития, ориентируясь на мотивы, личностные способности и цели будущей профессиональной деятельности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очно-заочная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	History&Technology				+				

2	Self skills и тьюторство				+				
3	Street данс			+					
4	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Когнитивная психология"							+	
5	Аналитическое чтение			+					
6	Бизнес-планировани е в АльтИнвест				+				
7	Биология развития человека в норме и патологии				+				
8	Биржевое дело				+				
9	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+						
10	Введение в специальность	+							
11	Виктимология			+					
12	Военная пропаганда как информационное оружие				+				
13	Вожатский практикум				+				
14	Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных				+				
15	Геймификация в образовании			+					
16	Генетика человека		+						
17	Геополитика и политическая география		+						
18	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+				
19	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+				
20	Демографические и миграционные процессы			+					

21	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+				
22	Духовно-нравственное воспитание		+						
23	Зарубежная литература и вызовы современности				+				
24	Зарубежный Поп-вокал				+				
25	Защита прав человека		+						
26	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+						
27	Игровые технологии			+					
28	Имиджелогия							+	
29	Институт семьи в современном обществе		+						
30	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+					
31	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+					
32	Карьерное консультирование			+					
33	Когнитивная психология							+	
34	Коммуникация и коммуникативная компетентность		+						
35	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+				
36	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+					
37	Компьютерная графика и дизайн		+						
38	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+					

39	Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта			+					
40	Кредитование физических лиц		+						
41	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+				
42	Культивирование микроорганизмов				+				
43	Латина Данс		+						
44	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+				
45	Литература русского зарубежья			+					
46	Личное планирование и управление рабочим временем			+					
47	Логика		+						
48	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+					
49	Методика составления родословной			+					
50	Методы изучения повседневности		+						
51	Методы изучения семьи				+				
52	Механизмы протекания органических реакций			+					
53	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+						
54	Мировые войны в сравнительно-истори ческом ракурсе		+						
55	Модели электронной коммерции				+				
56	Молекулярная микробиология и вирусология		+						
57	Молекулярно-биолог ические основы поведения и зависимостей		+						

58	Мотивация в коучинге				+				
59	Налогообложение бизнеса			+					
60	Нейропедагогика							+	
61	Нормы и правила современного этикета				+				
62	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+					
63	Общая физиология микроорганизмов			+					
64	Онлайн-курс "Психология сознания"							+	
65	Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций		+						
66	Организация работы с детьми				+				
67	Организация работы с семьей			+					
68	Организация работы спортивного судьи			+					
69	Организация развивающей предметно-пространственной среды				+				
70	Основные приемы эффективной работы с информацией			+					
71	Основы 3D-моделирования			+					
72	Основы академической живописи			+					
73	Основы аргументации				+				
74	Основы бального танца				+				
75	Основы биологической статистики		+						
76	Основы видеоблогинга				+				
77	Основы декоративной живописи				+				
78	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+						
79	Основы игры на барабанной установке		+						

80	Основы игры на клавишных инструментах				+				
81	Основы игры на электрогитаре			+					
82	Основы коммуникации в интернет-пространстве		+						
83	Основы конфликтологии			+					
84	Основы копирайтинга			+					
85	Основы коучинга		+						
86	Основы логики		+						
87	Основы логопедии		+						
88	Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре		+						
89	Основы общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре			+					
90	Основы организации работы с молодежью		+						
91	Основы правильного питания			+					
92	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+						
93	Основы рационального природопользования		+						
94	Основы рисунка		+						
95	Основы современного вокала		+						
96	Основы современных методов физического анализа вещества				+				
97	Основы судебной лингвистической экспертизы			+					
98	Основы физиологии и гигиены детей		+						
99	Основы частной патологии в адаптивной физической культуре				+				
100	Основы эффективного менеджмента			+					

101	Особенности рассмотрения семейных споров			+					
102	Особенности рассмотрения трудовых споров				+				
103	Особенности самопрезентации в цифровой среде			+					
104	Оформление результатов биологических исследований				+				
105	Педагогика				+				
106	Педагогическая техника и мастерство		+						
107	Педагогические технологии обучения цифрового поколения				+				
108	Педагогический артистизм		+						
109	Педагогический дизайн технологий обучения				+				
110	Письменный перевод документов физических лиц			+					
111	Письменный перевод документов юридических лиц				+				
112	Планирование и организация биологических исследований			+					
113	Поведение в публичных местах			+					
114	Повседневные разговоры				+				
115	Познание себя через практическую психологию			+					
116	Познание себя через психодиагностику		+						
117	Понятие психологической травмы в современной психологии		+						
118	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+					
119	Правовые основы природопользования			+					

120	Практикум по игровым технологиям				+				
121	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+				
122	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+					
123	Программирование на языке Python. Базовый курс		+						
124	Программирование на языке Python. Продвинутое обучение			+					
125	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+				
126	Производственная практика в профильных организациях						+		+
127	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+						
128	Профессиональные компетенции тьютора			+					
129	Психика и мозг		+						
130	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+				
131	Психология девиантной личности			+					
132	Психология детства		+						
133	Психология индивидуализации и тьюторство		+						
134	Психология карьеры							+	
135	Психология креативности			+					
136	Психология критического мышления		+						
137	Психология личности				+				

138	Психология молодости и зрелости				+				
139	Психология подросткового и юношеского возраста			+					
140	Психология раннего возраста			+					
141	Психология труда					+			
142	Психолого-педагогические основы игровых технологий		+						
143	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+					
144	Режиссура и актерское мастерство				+				
145	Речевое искусство			+					
146	Родословно-биографическое краеведение		+						
147	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+						
148	Русский Поп-вокал			+					
149	Самоменеджмент: методики и технологии				+				
150	Самоорганизация и саморегуляция в виртуальном мире				+				
151	Саморазвитие и актерское мастерство				+				
152	Современная химия и окружающая среда		+						
153	Современные инструменты личной эффективности		+						
154	Современные методы химического анализа в криминалистике				+				
155	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+					
156	Современные подходы к персональному менеджменту		+						

157	Современные экологические проблемы		+						
158	Социальные сети как коммуникационные каналы		+						
159	Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+				
160	Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте				+				
161	Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации			+					
162	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+						
163	Страхование личности			+					
164	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+				
165	Театральная педагогика		+						
166	Текст и дискурс в Интернете				+				
167	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+						
168	Теория и практика судейства в спорте		+						
169	Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО»				+				
170	Технологии вожатской деятельности			+					
171	Технологии делового общения		+						
172	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+					

173	Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций				+				
174	Технологии развития высших психических функций			+					
175	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+					
176	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+					
177	Тренинг «Майнд-фитнес»				+				
178	Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills		+						
179	Учебно-ознакомительная практика				+				
180	Функциональная составляющая эффективного менеджмента				+				
181	Цифровая культура	+	+						
182	Человек на войне как социокультурный феномен			+					
183	Экология атмосферы			+					
184	Экология гидросферы				+				
185	Экономика природопользования				+				
186	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+						
187	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+						
188	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+				
189	Этнокультурные регионы мира				+				
190	Ювенальное право				+				
191	Язык как объект судебной экспертизы		+						
192	Языковая личность в виртуальном пространстве		+						

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психология творческого саморазвития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.03.01 - Психология.

Дисциплина «Психология творческого саморазвития» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	12
Самостоятельная работа (СР)	48
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О-З	О-З	О-З	
2 семестр					
1	Сущность и структура творческого саморазвития личности	2	-	8	Реферат
2	Интеллект и творчество	2	2	8	Творческие задания
3	Барьеры творческого саморазвития личности	2	2	8	Аналитические задания
4	Модель творческого саморазвития личности	2	2	6	Письменная самостоятельная работа
5	Индивидуальные траектории творческого саморазвития личности	2	2	6	аналитические задания
6	Типология личности студентов в контексте творческого саморазвития	2	2	6	дискуссия

7	Взаимодействие субъектов образовательного процесса как фактор интенсификации профессионально-творческого саморазвития	-	2	6	Презентация
---	---	---	---	---	-------------

Тема 1. Сущность и структура творческого саморазвития личности (УК-6)

Лекция.

Лекция. Основные подходы к изучению базового термина «саморазвитие» в философии, психологии и педагогике: общий, специальный и дискретный. Самодвижение и саморазвитие. Самопознание, самоорганизация, самообразование, самореализация. Интеллект и творчество. Классификация подходов к понятию «творчество» с учетом взаимосвязи творчества и саморазвития (10 классов). Новизна как критерий творчества. Творческие способности. Специфические качества творческой личности. Конечный продукт и уровни творчества. Конкурентные преимущества творческой личности. Построение родовой цепочки «саморазвитие» → «творчество» → «творческое саморазвитие личности» (ТСЛ).

Практическое занятие.

Практическое занятие. Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Раскрыть особенности подходов к изучению термина «саморазвитие».
2. Анализ подходов к понятию «творчество» с учетом взаимосвязи творчества и саморазвития.
3. Выявить и обосновать содержательно-смысловое несовпадение терминов «творческое саморазвитие личности» и «саморазвитие творческих способностей личности».
4. Анализ соотношения понятий «самообразование, самообучение и самовоспитание».

Тема 2. Интеллект и творчество (УК-6)

Лекция.

Лекция. Интеллектуальные и творческие способности. Эмоциональный и рациональный интеллект. Функциональная асимметрия мозга. Особенности переработки информации правым и левым полушариями головного мозга. Роль правого полушария в организации творческого мышления. Взаимовлияние творчества и интеллекта. «Интеллектуальный порог» Торренса. Особенности дивергентного и конвергентного мышления.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Диагностика уровня развития интеллектуальных способностей.
2. Обучение учащихся с разной функциональной асимметрией полушарий.
3. Роль правого полушария в организации творческого мышления.
4. Упражнения на уход от шаблонности в восприятии окружающих предметов и их привычных функций.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализировать по 10-балльной шкале свои наиболее и наименее развитые интеллектуальные и творческие способности. Обосновать.
2. Визуализировать понятия «интеллект» и «творчество».

Тема 3. Барьеры творческого саморазвития личности (УК-6)

Лекция.

Лекция. Противоречия творческого саморазвития: внешние (социально-педагогические) и внутренние (учебно-профессиональные, профессионально-педагогические и противоречия взаимодействия). Барьеры для творческого саморазвития внешние и внутренние. Структура готовности личности к саморазвитию, содержательная и динамическая характеристики готовности.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Особенности методов диагностики творческого саморазвития.
2. Характеристика собственных барьеров творческого саморазвития.
3. Составление диагностического инструментария для оценки уровня креативности.
4. Овладение способами интерпретации полученных результатов диагностики творческого потенциала.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Анализ специфики студенческого возраста с точки зрения творческого саморазвития.
2. По аналогии с анализом студенческого возраста выделите особенности других возрастных групп в контексте творческого саморазвития.
3. Предложить свою систематизацию педагогических противоречий, влияющих на процесс ТСЛ.

Тема 4. Модель творческого саморазвития личности (УК-6)

Лекция.

Лекция. Пространство творческого саморазвития личности. Модель творческого саморазвития личности в системе координат саморазвитие (С), творчество (Т), интеллект (И). Ключевые стадии базовых процессов модели. Пространственная интерпретация модели творческого саморазвития студента, педагогические и квалиметрические возможности модели.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Профессионально-педагогическое пространство ТСЛ.
2. Пространственная интерпретация модели ТСЛ.
3. Стадии осей модели творческого саморазвития.
4. Педагогические и квалиметрические возможности модели ТСЛ.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Анализ взаимосвязи и взаимодействия между стадиями модели профессионально-творческого саморазвития с доказательством её целостности.
2. Предложить свои стадии модели ПТСЛ.
3. Показать графически соотношения между стадиями модели ПТСЛ.

Тема 5. Индивидуальные траектории творческого саморазвития личности (УК-6)

Лекция.

Лекция. Многообразие индивидуальных траекторий творческого саморазвития. Способ наглядно-схематического построения. Примеры траекторий. Субъективно-оптимальные стратегии ПТС. Траектория как схематическая программа, определяющая цели ПТС и способы их достижения. Возможности индивидуального подхода при реализации индивидуальных бифуркационных траекторий ПТС субъектов. Построение индивидуальных бифуркационных траекторий студентов.

Практическое занятие.

Практические занятия:

1. Многообразие индивидуальных траекторий творческого саморазвития.
2. Анализ примеров индивидуальных траекторий.

3. Характеристика возможностей индивидуального подхода при реализации индивидуальных траекторий творческого саморазвития.

4. Построение и анализ собственной траектории ТСЛ.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Обосновать многообразие индивидуальных траекторий творческого саморазвития.
2. Построить собственную траекторию творческого саморазвития.
3. Анализ причин затруднений при реализации стадий ТСЛ.

Тема 6. Типология личности студентов в контексте творческого саморазвития (УК-6)

Лекция.

Лекция. Мотивационная сфера студентов. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов в контексте творческого саморазвития. Типология личности студентов в контексте творческого саморазвития. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности. Диагностические и коррекционные возможности типологии студентов.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Характеристика полимотивационного дерева доминирующих мотивов студентов и преподавателей в контексте ТСЛ.
2. Типология личности студентов в контексте ТСЛ.
3. Анализ достоинств и недостатков представителей каждой из выявленных типологических групп.
4. Диагностика мотивации к творческому саморазвитию.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Выявить и обосновать собственную группу комбинаций уровней интеллекта и творчества.
2. Построить полимотивационное дерево студента в контексте ТСЛ.

Тема 7. Взаимодействие субъектов образовательного процесса как фактор интенсификации профессионально-творческого саморазвития (УК-6)

Лекция.

Лекция. Структура взаимодействия субъектов в пространстве ПТС в высшей школе. Множественность типов взаимодействия субъектов образовательного процесса, отражающая особенности современной системы вузовского обучения. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса ПТС. Особенности реализации обратной связи в образовательной среде вуза.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Структура взаимодействия субъектов в пространстве ПТС в высшей школе.
2. Модель творческого саморазвития субъектов образовательного процесса как взаимодействие процессов ПТС студентов и преподавателей в образовательном пространстве.
3. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте творческого саморазвития.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Приведите примеры взаимодействий между преподавателем и студентом разного рода.

2. Анализ причин недостаточной обратной связи в образовательной среде вуза/колледжа/школы.
3. Разработать параметры анкеты «Преподаватель глазами студента».

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Аналитические задания

Тема 3. Барьеры творческого саморазвития личности

Типовые аналитические задания

1. Анализ специфики студенческого возраста с точки зрения творческого саморазвития.
2. Простроить собственную траекторию профессионально-творческого саморазвития.

Тема 5. Индивидуальные траектории творческого саморазвития личности

Типовые аналитические задания

1. Анализ специфики студенческого возраста с точки зрения творческого саморазвития.
2. Простроить собственную траекторию профессионально-творческого саморазвития.

дискуссия

Тема 6. Типология личности студентов в контексте творческого саморазвития

Типовые темы дискуссии

1. Мотивация к творческому саморазвитию: внешняя и внутренняя.
2. Проблемы творческого саморазвития студента.
3. Типология студентов: миф или реальность.

Письменная самостоятельная работа

Тема 4. Модель творческого саморазвития личности

Типовые задания для письменной работы

1. Показать графически соотношения между стадиями модели творческого саморазвития личности и пояснить их.
2. Предложить свои стадии модели ТСЛ.
3. Выявить и обосновать собственную группу комбинаций уровней интеллекта и творчества.

Презентация

Тема 7. Взаимодействие субъектов образовательного процесса как фактор интенсификации профессионально-творческого саморазвития

Типовые темы презентаций

1. Студент как субъект и объект образовательного процесса.
2. Творчество педагога и студента.
3. Преподаватель и студент: стили общения.

Реферат

Тема 1. Сущность и структура творческого саморазвития личности

Типовые темы для реферата

1. Психологические закономерности творческого процесса.
2. Творческие способности и одаренность.
3. Классификация подходов к понятию «творчество».
4. Саморазвитие и самореализация.

Творческие задания

Тема 2. Интеллект и творчество

Типовые творческие задания

1. Визуализировать понятия «интеллект» и «творчество».
2. Составить ребус, в котором зашифрованы: а) физический, экономический или химический закон, б) поговорка или пословица, в) известная цитата или высказывание педагога, г) любое педагогическое понятие, д) лозунг, девиз, реклама.
3. Написать фантастический рассказ по цитате: «По мере приближения к скорости света умственные способности у человека стремятся к нулю» (Э. Рассел).

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

Типовые вопросы зачета

1. Раскройте особенности подходов к изучению термина «саморазвитие».
2. Дайте характеристику подходов к понятию «творчество» с учетом взаимосвязи творчества и саморазвития индивидуально-типологического подхода.
3. Обоснуйте родовую цепочку «саморазвитие» → «творческое саморазвитие личности» → «профессионально-творческое саморазвитие личности» (ПТСЛ).
1. Поясните пространственную интерпретацию модели ТСЛ.
2. Охарактеризуйте педагогические и квалиметрические возможности модели ТСЛ.

Типовые задания для зачета (УК-6)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	УК-6	Отлично знает основы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Эффективно расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности. Адекватно оценивает актуальный уровень интеллекта, творчества, саморазвития и разрабатывает индивидуальную программу творческого саморазвития, ориентируясь на мотивы, личностные способности и цели будущей профессиональной деятельности

«не зачтено»	УК-6	Отсутствуют знания основ проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. Не умеет приобретать и использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности. Не способен адекватно оценивать актуальный уровень интеллекта, творчества, саморазвития и не может разработать индивидуальную программу творческого саморазвития, ориентируясь на мотивы, личностные способности и цели будущей профессиональной деятельности
--------------	------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Реферат. При подготовке реферата выделены: актуальность темы исследования, основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов, новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. Предполагается личностный аспект автора реферата в ходе работы над темой. Обоснован выбор темы и приведены собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. Отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.

Творческие задания. Под творческой работой понимается последовательность частично регламентированных задач, имеющих уникальное решение, определяемое индивидуальными способностями исполнителя (знаниями, умениями, навыками и природными способностями). В ходе выполнения задания студенту необходимо продемонстрировать свои знания, умение работать с материалом и способность творчески мыслить. Предполагается высокая степень самостоятельности; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. В качестве творческих работ студенту может быть предложено: разработка визитки, подготовка коллажа, написание эссе по цитате, составление ребусов и т.п.

Выполнение аналитического задания. Под аналитическим заданием понимается выявление взаимосвязи между частично регламентированными задачами, имеющими вариативное решение. В ходе выполнения задания студенту необходимо продемонстрировать свои знания, умение работать с материалом и способность мыслить. Предполагается высокая степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. В качестве аналитических заданий студенту может быть предложено: составить аналитический обзор "История развития дистанционного обучения", используя российские и зарубежные научные статьи; провести сопоставительный анализ особенностей физического, интеллектуального и личностного развития обучающихся.

Письменная самостоятельная работа. На письменную самостоятельную работу отводится 30 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Каждый студент должен построить и обосновать собственную траекторию профессионально-творческого саморазвития; предложить собственные стадии ТСЛ и графически показать соотношения между ними.

Дискуссия. Необходимо самостоятельно подготовить материалы для дискутирования. В тетрадь для заданий внести краткие конспекты по этим вопросам, подготовить уточняющие вопросы по вызывающим затруднение в понимании частям, подготовить контрольные вопросы для проверки. Каждый конспект должен содержать информацию, достаточную для выступления в ходе дискуссии. В процессе проведения студенты могут делать отдельные краткие (1-2 мин) выступления по вопросу, дополнять выступления других, задавать уточняющие вопросы всем участникам.

Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Макарова Л.Н., Королева А.В. Критическое мышление социального педагога : электрон. учеб. пособие. - Тамбов, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
2. Макарова Сборник упражнений по творческому, 2012
3. Макарова Л. Н., Королева А. В., Шаршов И. А., Косенкова И. В. Критическое мышление преподавателя и студента : монография. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г. Р. Державина], 2015. - 307 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Маралов В. Г., Низовских Н. А., Щукина М. А. Психология саморазвития : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 320 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453067>
2. Барышева Т. А. Психология творчества : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 300 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476936>
3. Донченко Н. А. Основные категории эвристического мышления : монография. - Красноярск: СФУ, 2016. - 232 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497089>
4. Утемов В. В., Зиновкина М. М., Горев П. М. Креативная педагогика : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 237 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455780>
5. Петрушин В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 395 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471251>

6. Соснин Э. А. Методология решения творческих задач : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 240 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/478203>
7. Туник Е.Е. Лучшие тесты на креативность : диагностика творческого мышления. - СПб. [и др.]: Питер, 2013. - 315 с.
8. Шрагина, Л. И. Творческое воображение: формирование и развитие : учебное пособие. - 2022-04-10; Творческое воображение: формирование и развитие. - Москва: СОЛОН-Пресс, 2019. - 204 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94936.html>

6.3 Иные источники:

1. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
2. Педагогическая библиотека. - <http://pedlib.ru/>
3. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
5. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>
6. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

ОС «Альт Образование», LibreOffice

Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Libre Office 3.3

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
3. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

7. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
9. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
10. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
11. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
12. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.