

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.08.1 Психология карьеры

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат философских наук, Мириуца Екатерина Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 - Психология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «29» июля 2020 г. № 839).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	15
3. Объем и содержание дисциплины.....	15
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	19
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	27
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-3 Способен к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательская
 - участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии
 - изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования
 - применение стандартизированных методик
 - обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения
- практическая
 - анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
 - предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
 - выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности
 - распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации
 - формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: Решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

	ПК-3 Способен к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Осуществляет профориентацию, консультирование, построение оптимальной траектории карьерного развития
--	---	--

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очно-заочная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	History&Technology				+				
2	Self skills и тьюторство				+				
3	Street данс			+					
4	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Когнитивная психология"							+	
5	Аналитическое чтение			+					
6	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+				
7	Биология развития человека в норме и патологии				+				
8	Биржевое дело				+				
9	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+						
10	Введение в специальность	+							
11	Виктимология			+					
12	Военная пропаганда как информационное оружие				+				
13	Вожатский практикум				+				
14	Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных				+				
15	Геймификация в образовании			+					
16	Генетика человека		+						

17	Геополитика и политическая география		+						
18	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+				
19	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+				
20	Демографические и миграционные процессы			+					
21	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+				
22	Духовно-нравственное воспитание		+						
23	Зарубежная литература и вызовы современности				+				
24	Зарубежный Поп-вокал				+				
25	Защита прав человека		+						
26	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+						
27	Игровые технологии			+					
28	Имиджелогия							+	
29	Институт семьи в современном обществе		+						
30	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+					
31	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+					
32	Карьерное консультирование			+					
33	Когнитивная психология							+	
34	Коммуникация и коммуникативная компетентность		+						

35	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+				
36	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+					
37	Компьютерная графика и дизайн		+						
38	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+					
39	Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта			+					
40	Кредитование физических лиц		+						
41	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+				
42	Культивирование микроорганизмов				+				
43	Латина Данс		+						
44	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+				
45	Литература русского зарубежья			+					
46	Личное планирование и управление рабочим временем			+					
47	Логика		+						
48	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+					
49	Методика составления родословной			+					
50	Методы изучения повседневности		+						
51	Методы изучения семьи				+				
52	Механизмы протекания органических реакций			+					

53	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+						
54	Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе		+						
55	Модели электронной коммерции				+				
56	Молекулярная микробиология и вирусология		+						
57	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+						
58	Мотивация в коучинге				+				
59	Налогообложение бизнеса			+					
60	Нейропедагогика							+	
61	Нормы и правила современного этикета				+				
62	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+					
63	Общая физиология микроорганизмов			+					
64	Онлайн-курс "Психология сознания"							+	
65	Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций		+						
66	Организация работы с детьми				+				
67	Организация работы с семьей			+					
68	Организация работы спортивного судьи			+					
69	Организация развивающей предметно-пространственной среды				+				
70	Основные приемы эффективной работы с информацией			+					
71	Основы 3D-моделирования			+					
72	Основы академической живописи			+					
73	Основы аргументации				+				

74	Основы бального танца				+				
75	Основы биологической статистики		+						
76	Основы видеоблогинга				+				
77	Основы декоративной живописи				+				
78	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+						
79	Основы игры на барабанной установке		+						
80	Основы игры на клавишных инструментах				+				
81	Основы игры на электрогитаре			+					
82	Основы коммуникации в интернет-пространстве		+						
83	Основы конфликтологии			+					
84	Основы копирайтинга			+					
85	Основы коучинга		+						
86	Основы логики		+						
87	Основы логопедии		+						
88	Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре		+						
89	Основы общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре			+					
90	Основы организации работы с молодежью		+						
91	Основы правильного питания			+					
92	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+						
93	Основы рационального природопользования		+						
94	Основы рисунка		+						
95	Основы современного вокала		+						

96	Основы современных методов физического анализа вещества				+				
97	Основы судебной лингвистической экспертизы			+					
98	Основы физиологии и гигиены детей		+						
99	Основы частной патологии в адаптивной физической культуре				+				
100	Основы эффективного менеджмента			+					
101	Особенности рассмотрения семейных споров			+					
102	Особенности рассмотрения трудовых споров				+				
103	Особенности самопрезентации в цифровой среде			+					
104	Оформление результатов биологических исследований				+				
105	Педагогика				+				
106	Педагогическая техника и мастерство		+						
107	Педагогические технологии обучения цифрового поколения				+				
108	Педагогический артистизм		+						
109	Педагогический дизайн технологий обучения				+				
110	Письменный перевод документов физических лиц			+					
111	Письменный перевод документов юридических лиц				+				
112	Планирование и организация биологических исследований			+					
113	Поведение в публичных местах			+					
114	Повседневные разговоры				+				

115	Познание себя через практическую психологию			+					
116	Познание себя через психодиагностику		+						
117	Понятие психологической травмы в современной психологии		+						
118	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+					
119	Правовые основы природопользования			+					
120	Практикум по игровым технологиям				+				
121	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+				
122	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+					
123	Программирование на языке Python. Базовый курс		+						
124	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+					
125	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+				
126	Производственная практика в профильных организациях						+		+
127	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+						
128	Профессиональные компетенции тьютора			+					
129	Психика и мозг		+						

130	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+				
131	Психология девиантной личности			+					
132	Психология детства		+						
133	Психология индивидуализации и тьюторство		+						
134	Психология креативности			+					
135	Психология критического мышления		+						
136	Психология личности				+				
137	Психология молодости и зрелости				+				
138	Психология подросткового и юношеского возраста			+					
139	Психология раннего возраста			+					
140	Психология творческого саморазвития		+						
141	Психология труда					+			
142	Психолого-педагогические основы игровых технологий		+						
143	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+					
144	Режиссура и актерское мастерство				+				
145	Речевое искусство			+					
146	Родословно-биографическое краеведение		+						
147	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+						
148	Русский Поп-вокал			+					
149	Самоменеджмент: методики и технологии				+				
150	Самоорганизация и саморегуляция в виртуальном мире				+				

151	Саморазвитие и актерское мастерство				+				
152	Современная химия и окружающая среда		+						
153	Современные инструменты личной эффективности		+						
154	Современные методы химического анализа в криминалистике				+				
155	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+					
156	Современные подходы к персональному менеджменту		+						
157	Современные экологические проблемы		+						
158	Социальные сети как коммуникационные каналы		+						
159	Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+				
160	Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте				+				
161	Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации			+					
162	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+						
163	Страхование личности			+					
164	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+				
165	Театральная педагогика		+						
166	Текст и дискурс в Интернете				+				

167	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+						
168	Теория и практика судейства в спорте		+						
169	Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО»				+				
170	Технологии вожатской деятельности			+					
171	Технологии делового общения		+						
172	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+					
173	Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций				+				
174	Технологии развития высших психических функций			+					
175	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+					
176	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+					
177	Тренинг «Майнд-фитнес»				+				
178	Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills		+						
179	Учебно-ознакомительная практика				+				
180	Функциональная составляющая эффективного менеджмента				+				
181	Цифровая культура	+	+						
182	Человек на войне как социокультурный феномен			+					
183	Экология атмосферы			+					
184	Экология гидросферы				+				
185	Экономика природопользования				+				

186	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+						
187	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+						
188	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+				
189	Этнокультурные регионы мира				+				
190	Ювенальное право				+				
191	Язык как объект судебной экспертизы		+						
192	Языковая личность в виртуальном пространстве		+						

ПК-3 Способен к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очно-заочная (семестр)			
		4	5	7	8
1	Имиджелогия			+	
2	Организационная психология		+		
3	Психологическое консультирование				+
4	Психология конфликта			+	
5	Психология личности	+			
6	Психология семьи				+
7	Психология труда		+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психология карьеры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.03.01 - Психология.

Дисциплина «Психология карьеры» изучается в 7 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очно-заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа	72

Лекции (Лекции)	36
Практические (Практ. раб.)	36
Самостоятельная работа (СР)	72
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О-3	О-3	О-3	
7 семестр					
1	Общетеоретические основы психологии карьеры. Профессиональная карьера личности. Виды, типы, цели, задачи профессиональной карьеры личности.	7	7	15	Собеседование, опрос; Выполнение практических заданий
2	Объект и субъект карьеры личности.	7	7	14	Собеседование, опрос; Выполнение практических заданий
3	Стратегии профессиональной карьеры.	7	7	14	Собеседование, опрос; Блиц-опрос, тестирование; Реферат
4	Стадии карьеры личности.	7	7	14	Собеседование, опрос; Выполнение практических заданий
5	Успешность карьеры личности.	8	8	15	Собеседование, опрос; Блиц-опрос, тестирование; Реферат; Подготовка и защита презентации

Тема 1. Обще­теоретические основы психологии карьеры. Про­фес­си­ональ­ная карьера личности. Виды, типы, цели, задачи профессиональной карьеры личности. (УК-6)
Лекция.

Определение карьеры: общее и специальное. Карьера как объект исследования социологии (Н.И. Дряхлов, А.И. Кравченко, А.И. Турчинов, Е.А. Охотский, В.И. Добренков, В.В. Щербин), политологии (Р.Г. Григорян, А.В. Гришин, Г.И. Демин), менеджмента (В.В. Гончаров, В.И. Курбатов, И.М. Слепенков), психологии. Карьера как особый вид деятельности. Психолого-акмеологические особенности категории «карьера». Карьерные мотивы, цели (А.Д. Кибанов, Е.А. Могилевкин), принципы постановки карьерной цели (А.С. Гусева), требования к формированию целей карьеры (Е.А. Могилевкин), механизмы карьерного процесса (А.С. Гусева, Л.Г. Почебут, В.А. Чикер) и способы их реализации (А.А. Бодалев).

Профессиональная карьера личности. Типология карьеры по: сферам деятельности (образовательный, трудовой, политический, научный и другие типы карьеры); характеру динамики (обычная, стабильная, нестабильная, комбинированная); критерию занятости и безработицы (стабильная, нестабильная, прекращающаяся); среде рассмотрения (профессиональная, внутриорганизационная); содержанию происходящих в процессе карьерного движения изменений (властная, квалификационная, статусная, монетарная). Классификация карьеры Р.Л. Кричевского, А.Я. Кибанова, А.П. Егоршина, А.И. Турчинова, И.П. Лотовой и др.

Специфика предмета психологии карьеры и ее отношение к смежным дисциплинам.

Практическое занятие.

1. Основные подходы к исследованию профессиональной и должностной карьеры:

- теории черт и факторов, бихевиоризм, поведенческая психология, психоанализ, транзактный анализ,
- социэкономическая теория, теории выбора и развития карьеры, психодинамическая (личностная) теория выбора карьеры,
- подход развивающейся перспективы,
- теории выбора карьеры, приспособления к работе, социального научения, Фредерика У. Тейлора, А. Маслоу, модель Ф. Герцберга и др..

2. Основные направления современных психолого-акмеологических исследований профессиональной карьеры личности

- концепция поливариативной карьеры Д. Холла и Ф. Марвиса,
- теория карьерных якорей Э. Шейна.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравнительный анализ определения и понимания карьеры в менеджменте, социологии, психологии и др гуманитарных науках (работа в тетради).
2. Сравнительный анализ подходов к изучению карьеры в психологии (составление схемы).
3. Анализ акмеологического направления в психологии.
4. Составление блок-схемы основных методов исследований в психологии карьеры.

Тема 2. Объект и субъект карьеры личности. (УК-6)

Лекция.

Объект и субъект карьеры. Акмеологическое качество и критерии определения субъекта (А.А. Деркач). Психолого-акмеологическая сущность карьеры личности, ее наполнение и основные характеристики.

Методологические проблемы развития профессиональной карьеры личности. Принцип потенциального и актуального (А.А. Деркач, В.Н. Марков). Культура рефлексивной самоорганизации: «сознание», «самосознание», «переживание», «психологическая самодиагностика», «саморегуляция», «самоуправление», «текнология руководителя». Акмеологический принцип, принцип моделирования, потенциального и актуального, детерминизма. Субъектно-акмеологический подход в исследовании профессиональной карьеры личности.

Практическое занятие.

- 1 Критерии, показатели и уровни процессов и состояний личности.
- 2 Критерии, показатели и уровни развития профессиональной карьеры личности (И.П. Лотова).
- 3 Факторы торможения карьеры.

4 Кризисы профессиональной карьеры.

5 Уровни развития индивидуального стиля карьерной деятельности госслужащего (И.П. Лотова)

6 Социально-психологические условия и факторы процессов и состояний личности. Условия и факторы оптимизации развития карьеры личности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Соотнесение понятий критерии, показатели и уровни развития профессиональной карьеры на примере разбора конкретной ситуации.
2. Проанализировать факторы торможения карьеры.
3. Выделить кризисы профессиональной карьеры и соотнести их с этапами развития личности.
4. На примере реальной карьеры испытуемого из окружения студента оценить условия и факторы, повлиявшие на карьерные изменения (сбор информации (беседа), анализ, подготовка отчета, обсуждение и защита отчета).
5. Составить конспект научной статьи по году издания не старше 5 лет по теме занятия.

Тема 3. Стратегии профессиональной карьеры. (ПК-3)

Лекция.

Стратегии профессиональной карьеры («клуб», «спортивная команда», «крепость», «академия»), их особенности и различия. (И.П. Лотова, Е.А. Могилевкин). Зависимость стратегии карьеры от типа корпоративной культуры. Универсальные правила для работника, ориентированного на карьеру в американской, восточной, европейской организациях. Принципы непрерывности, осмысленности, соразмерности, заметности, маневренности, экономичности, служебной тактики при достижении карьерных целей (В.Л. Романов). Факторы выбора карьеры.

Практическое занятие.

- 1 Взаимосвязь целей, стратегий профессиональной карьеры и индивидуально-типологических характеристик личности.
- 2 Общепсихологические и социально-психологические свойства личности и карьера.
- 3 Личность как субъект духовной жизни и жизненного пути, карьерного роста.
- 4 Программа продуктивного развития личностно-профессиональной карьеры.
- 5 Алгоритмы продуктивного развития личностно-профессиональной карьеры.

Задания для самостоятельной работы.

Проанализировать различные высказывания в публицистике и научной литературе по теме стратегического планирования карьеры, обосновать собственную точку зрения, подготовить письменное сообщение 3-5 с.

Выполнение данного задания предполагает детальное изучение студентом стратегий построения карьеры личностью. Существуют такие высказывания, как: «Кто не рискует, тот не пьет шампанское», «Какой русский не любит быстрой езды», «Тише едешь, дальше будешь», «Какой солдат не мечтает быть генералом» и т.д.. Необходимо обосновать с использованием научных и публицистических работ использование сотрудниками организаций данных стратегий достижения целей. Желательно не просто теоретически доказать, но и привести практические примеры.

Тема 4. Стадии карьеры личности. (ПК-3)

Лекция.

Стадии профессиональной карьеры: особенности, содержание, основные цели и задачи, проблемы перехода на следующие стадии, трудности и кризисные моменты (Р.Л. Кричевский). Дифференциация этапов карьеры. Понятие «карьерный возраст». Базовые ролевые позиции и основные психологические проблемы на каждой стадии карьеры личности.

Этапы карьерного роста и механизмы развития и должностного продвижения (И.П. Лотова). Этапы развития субъекта карьеры (Р.Л. Кричевский, А.С. Огнев).

Практическое занятие.

- 1 Основные направления прикладных исследований в современной акмеологии и психологии.
- 2 Акмеологический подход к анализу понятия “технология”
- 3 Структура развивающих технологий.
- 4 Основная задача развивающих технологий.
- 5 Акмеологическая диагностика: ее особенности, методы и задачи.
- 6 Диагностика специфики и особенностей профессиональной деятельности работников (Е.А. Сусллова).
- 7 Акмеологические модели и технологии развития профессиональной карьеры личности.
- 8 Роль интегративно-технологического подхода (ИТП) при разработке модели развития карьеры.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравнительный анализ авторских концепций стадий развития карьеры (составление таблицы)
2. Качественный анализ процессов, характерных для каждой стадии развития карьеры (составление таблицы, работа в тетради).

Тема 5. Успешность карьеры личности. (ПК-3)

Лекция.

Понятие «успешности «карьеры». Три фазы достижения успеха в карьере (Д. Тидман). Теория психологического успеха (Д. Холл). Пятифакторная модели личности. Соотношение успешности карьеры и стратегии жизни. Механизмы и критерии успешного карьерного продвижения. Критерия успешной карьеры: объективный и субъективный. Внешние и внутренних факторы успешности карьеры. Мотивационные феномены содержания карьеры личности: карьерный инсайт (карьерная интуиция), гибкая напористость (карьерная стойкость) и причастность к организации (идентификация с карьерой).

Диагностика и развитие карьерной компетентности (Е.А. Могилевкин).

Концепция поливариативной карьеры профессионала и руководителя.

Особенности успешной карьеры женщин (Е.Н. Жорникова): культурные, юридические, психологические барьеры. ролевой конфликт, стили женского руководства.

Учет и предупреждение кризисов профессиональной карьеры личности как один из факторов ее успешности (Д.Б. Волосевич).

Практическое занятие.

1. Критерии и механизмы успешной карьеры
2. Обзор авторских теорий успешной карьеры (Д.Холл, Д.Тидман)
3. Соотношение успешной карьеры и стратегии жизни.
4. Внешние и внутренние факторы успешной карьеры.
5. Понятие карьерной компетентности и ее диагностика (Е.А. Могилевкин)
6. Поливариантная карьера
7. Особенности успешной карьеры женщин (Е.Н. Жорникова)
8. Кризисы карьерного развития

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Подготовить психологический портрет руководителя по предложенной схеме (схема дается преподавателем) - 3-5 с.
- 2 Составить таблицу по теме, используя для этой работы основную и дополнительную литературу. Методические рекомендации: Задание выполняется в письменной форме. Студент должен воспользоваться конспектом лекции, выделить основные подходы к исследованию профессиональной и должностной карьеры.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Блиц-опрос, тестирование

Тема 3. Стратегии профессиональной карьеры.

1. Какому принципу постановки карьерной цели соответствует разбивка ее по этапам, конкретным шагам продвижения ?
 - (?) возможность корректировки цели
 - (?) последовательность
 - (!) последовательная близость**
 - (?) реальность
2. Как называется тип карьеры, для которого характерны низкая самооценка, высокий уровень притязаний и внешний локус контроля?
 - (!) «вечный студент»**
 - (?) «муравей»
 - (?) «организатор»
 - (?) «скалолаз»
3. На какой стадии карьеры работники активно включаются в процесс целеполагания и реализации планов карьеры?
 - (?) пробной
 - (?) испытательной
 - (?) сохранения профессиональных навыков
 - (?) поддержания профессиональных навыков
 - (?) заключительной
 - (!) консолидации**

Тема 5. Успешность карьеры личности.

1. Организация нацеленная на стабильность, защиту и сохранение достигнутых позиций в своей сфере деятельности будет использовать такую стратегию, как :
 - (!) «клуб»**
 - (?) «спортивная команда»
 - (?) «академия»
 - (?) «крепость»
2. Какая карьера характерна для талантливых людей по времени ее осуществления?
 - (!) скоростная**
 - (?) скорая
 - (?) десантная
 - (?) нормальная
 - (?) ускоренная
 - (?) быстрая
 - (?) медленная

Выполнение практических заданий

Тема 1. Общетеоретические основы психологии карьеры. Профессиональная карьера личности.
Виды, типы, цели, задачи профессиональной карьеры личности.

Пример задания:

Упражнение № 1. Подходы к определению карьеры.

Прочитайте предложенные определения термина «карьера» и определите, к какому научному подходу в исследовании карьеры относится каждое из определений. Заполните таблицу.

Для выполнения упражнения необходимо выделить ключевые характеристики карьеры, используемые авторами определений.

Определения термина «карьера»:

1. Карьера – это процесс профессионального формирования субъекта, обогащение его опытом и достижение им социального признания (Е.В. Пахомова).
2. Карьера представляет собой некую общую последовательность периодов развития субъекта в его основных сферах жизнедеятельности (Н.В. Буравцова).
3. Карьера – это индивидуально осознанная последовательность изменений во взглядах, позиции и поведении, связанных с опытом работы и деятельности в течение трудовой жизни (Дж.М. Иванцевич, А.А. Лобанов).
4. Карьера как жизненный путь человека, который реализуется в соответствии с основными мотивами жизнедеятельности и потенциально связан с прохождением последовательности должностей, с образом жизни человека, реализует признание человека, предполагает обогащение его опытом и ведет к социальному признанию (Д.Т. Шерет).
5. Карьера – это результат некоего процесса, который отражает представления человека о себе самом, о пути собственного личностного развития и служения профессии, сопровождается ощущениями личной реализованности и дает человеку возможность воспринимать свою жизнь через осмысление своих поступков и профессиональных действий (О.П. Терновская).
6. Карьера – это процесс вертикального перемещения с одной должности на другую внутри профессиональной деятельности, который сопровождается индивидуальным оцениванием самих возможностей продвижения и впоследствии формирует и реализует стратегии вышеуказанного перемещения
7. Карьера – это род занятий, деятельности; путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также самодостижение такого положения (С.И. Ожегов).
8. Карьера в широком смысле слова это профессиональное развитие личности, связанное с формированием профессиональной компетентности и профессионально важных качеств, и, включающее весь диапазон ее продвижения от выбора профессии до достижения профессионального мастерства. В узком понимании карьера – это должностное продвижение, обеспечивающее профессиональное и социальное самоутверждение человека в соответствии с уровнем его квалификации (А.К. Маркова).
9. Карьера – это индивидуально осознанная позиция и поведение, связанные с накоплением и использованием возрастающего человеческого капитала на протяжении рабочей жизни человека (С.И. Сотникова).
10. Карьера – это индивидуальная последовательность важнейших перемен труда, связанных с изменением положения работника по вертикальной шкале сложности труда или социальной лестнице рабочих мест (Е.О. Маслов).
11. Карьера – это смена стадий или шагов в продвижении вперед к более высокой культуре (Э.Шейн).
12. Карьера – это целенаправленный процесс и результат формирования жизненной траектории человека, охватывающий ближнюю и дальнюю перспективу с учетом ценностей и целей общества и личности, позволяющий осуществлять рефлексивное видение себя и своего места в системе общественных и производственных отношений (Л.Ю. Ковалева)
13. Карьера – это последовательность этапов развития человека в профессиональных сферах жизни, являющихся результатом его осознанной позиции и поведения, характеризующихся постоянной динамикой и направленными на достижение целей профессиональной деятельности, профессионального развития (Т.Ю. Базаров).

Таблица 1

Сравнительный анализ понятия «карьера»

ПОДХОД / ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Экономический

Социологический

Педагогический

Психологический

Тема 2. Объект и субъект карьеры личности.

Пример задания:

Упражнение № 1. Определение структуры карьеры личности как объекта изучения.

В данном упражнении предполагается закрепить навыки выделения структуры карьеры индивида и отработать навыки психологического анализа резюме кандидатов при помощи метода контент-анализа.

Под структурой карьеры понимается иерархическая последовательность взаимосвязанных должностей, через которые индивиды проходят упорядоченным образом.

Схема выполнения упражнения:

В ходе выполнения упражнения студенты выделяют иерархическую структуру карьеры в предложенных резюме кандидатов и проводят сравнительный анализ резюме № 1 и № 2.

Упражнение проводится в 3 этапа: 1. выделение структуры карьеры кандидатов; 2. сравнительный анализ выявленных карьерных структур; 3. итоговое обсуждение полученных результатов

в ходе групповой дискуссии.

Тема 4. Стадии карьеры личности.

Пример практического задания: Выберите любую известную вам периодизацию психического развития (возрастную периодизацию), соотнесите ее с предложенной последовательностью кризисов профессионального развития (в таблице присутствуют подсказки по возрасту). Проанализируйте полученный результат. Какими характерными особенностями каждого возраста вы можете объяснить возможность возникновения этих кризисов?

Подготовка и защита презентации

Тема 5. Успешность карьеры личности.

1. Критерии и механизмы успешной карьеры
2. Обзор авторских теорий успешной карьеры (Д.Холл, Д.Тидман)
3. Соотношение успешной карьеры и стратегии жизни.
4. Внешние и внутренние факторы успешной карьеры.
5. Понятие карьерной компетентности и ее диагностика (Е.А. Могилевкин)
6. Поливариантная карьера
7. Особенности успешной карьеры женщин (Е.Н. Жорникова)
8. Кризисы карьерного развития

Реферат

Тема 3. Стратегии профессиональной карьеры.

1. Стратегии профессиональной карьеры, их особенности и различия
2. Влияние направленности личности, жизненной позиции, ценностей, ценностных ориентаций, социальных установок на индивидуальные стратегии карьерного роста.
3. Понятие "тип личности". Классификация и типологизация. Тип личности, модель личности и карьера.
4. Творческий потенциал личности и ее карьерный рост.
5. Способности личности как компонент ее творческого потенциала.

Тема 5. Успешность карьеры личности.

1. Стратегии профессиональной карьеры, их особенности и различия
2. Влияние направленности личности, жизненной позиции, ценностей, ценностных ориентаций, социальных установок на индивидуальные стратегии карьерного роста.
3. Понятие "тип личности". Классификация и типологизация. Тип личности, модель личности и карьера.
4. Творческий потенциал личности и ее карьерный рост.
5. Способности личности как компонент ее творческого потенциала.

Собеседование, опрос

Тема 1. Общетеоретические основы психологии карьеры. Профессиональная карьера личности.

Виды, типы, цели, задачи профессиональной карьеры личности.

1. Основные подходы к исследованию профессиональной и должностной карьеры:
 - теории черт и факторов, бихевиоризм, поведенческая психология, психоанализ, транзактный анализ,
 - социоэкономическая теория, теории выбора и развития карьеры, психодинамическая (личностная) теория выбора карьеры,
 - подход развивающейся перспективы,
 - теории выбора карьеры, приспособления к работе, социального научения, Фредерика У. Тейлора, А. Маслоу, модель Ф. Герцберга и др..
2. **Основные направления современных психолого-акмеологических исследований профессиональной карьеры личности**
 - концепция поливариативной карьеры Д. Холла и Ф. Марвиса,
 - теория карьерных якорей Э. Шейна.

Тема 2. Объект и субъект карьеры личности.

- 1 Критерии, показатели и уровни процессов и состояний личности.

- 2 Критерии, показатели и уровни развития профессиональной карьеры личности (И.П. Лотова).
- 3 Факторы торможения карьеры.
- 4 Кризисы профессиональной карьеры.
- 5 Уровни развития индивидуального стиля карьерной деятельности госслужащего (И.П. Лотова)
- 6 Социально-психологические условия и факторы процессов и состояний личности. Условия и факторы оптимизации развития карьеры личности.

Тема 3. Стратегии профессиональной карьеры.

- 1 Взаимосвязь целей, стратегий профессиональной карьеры и индивидуально-типологических характеристик личности.
- 2 Общепсихологические и социально-психологические свойства личности и карьера.
- 3 Личность как субъект духовной жизни и жизненного пути, карьерного роста.
- 4 Программа продуктивного развития личностно-профессиональной карьеры.
- 5 Алгоритмы продуктивного развития личностно-профессиональной карьеры.

Тема 4. Стадии карьеры личности.

- 1 Основные направления прикладных исследований в современной акмеологии и психологии.
- 2 Акмеологический подход к анализу понятия “технология”
- 3 Структура развивающих технологий.
- 4 Основная задача развивающих технологий.
- 5 Акмеологическая диагностика: ее особенности, методы и задачи.
- 6 Диагностика специфики и особенностей профессиональной деятельности работников (Е.А. Суслова).
- 7 Акмеологические модели и технологии развития профессиональной карьеры личности.
- 8 Роль интегративно-технологического подхода (ИТП) при разработке модели развития карьеры.

Тема 5. Успешность карьеры личности.

1. Критерии и механизмы успешной карьеры
2. Обзор авторских теорий успешной карьеры (Д.Холл, Д.Тидман)
3. Соотношение успешной карьеры и стратегии жизни.
4. Внешние и внутренние факторы успешной карьеры.
5. Понятие карьерной компетентности и ее диагностика (Е.А. Могилевкин)
6. Поливариантная карьера
7. Особенности успешной карьеры женщин (Е.Н. Жорникова)
8. Кризисы карьерного развития

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (УК-6, ПК-3)

1. Профессиональная карьера личности, основные характеристики.
2. Виды, типы, цели, задачи карьеры.
3. Объект и субъект карьеры.
4. Психологическая сущность карьеры личности, ее наполнение и основные характеристики. Специфика предмета психология карьеры и ее отношение к смежным дисциплинам.
5. Методологические проблемы психологии карьеры. Субъектно-акмеологический подход в исследовании профессиональной карьеры личности.

6. Стратегии профессиональной карьеры, их особенности и различия.

Типовые задания для экзамена (УК-6, ПК-3)

1. Сравнительный анализ подходов к карьерному моделированию в отечественной и зарубежной психологии
2. Сравнительный анализ основных подходов к исследованию профессиональной и должностной карьеры.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	УК-6	Отлично владеет технологиями построения профессиональной карьеры и определяет стратегию профессионального развития
	ПК-3	Отлично осуществляет профориентацию, карьерное консультирование, построение оптимальной траектории карьерного развития
«хорошо»	УК-6	Хорошо владеет технологиями построения профессиональной карьеры и определяет стратегию профессионального развития
	ПК-3	Хорошо осуществляет профориентацию, карьерное консультирование, построение оптимальной траектории карьерного развития
«удовлетворительно»	УК-6	Плохо владеет технологиями построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития
	ПК-3	Плохо осуществляет профориентацию, карьерное консультирование, построение оптимальной траектории карьерного развития
«неудовлетворительно»	УК-6	Не владеет технологиями построения профессиональной карьеры и определяет стратегию профессионального развития
	ПК-3	Не осуществляет профориентацию, карьерное консультирование, построение оптимальной траектории карьерного развития

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Елисеева Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 242 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454309>
2. Шнейдер Л. Б., Акбиева З. С., Цариценцева О. П. Психология карьеры : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 187 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454760>
3. Холодцева Е. Л., Портнова А. Г. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321>
4. Шапиро С. А., Ананченкова П. И. Управление трудовой карьерой работников организации : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 300 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469693>
5. Голубева Л.Ф., Труфанова Т.А. Социология и психология управления : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 93 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Вересов Н.Н. Психология управления : Учеб. пособие. - М., Воронеж: МПСИ, НПО "МОДЭК", 2001. - 223 с.
2. Арон И. С. Психология развития профессионала : учебное пособие. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 164 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163>
3. Пономаренко, В. А. Психология духовности профессионала. - 2024-04-01; Психология духовности профессионала. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 256 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88199.html>
4. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение : теория и практика : учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2008. - 319 с.

5. Шаповалова В. С., Чельшева И. В. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика : монография. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 394 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172>

6.3 Иные источники:

1. Журнал "Вопросы психологии" - <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content
3. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
6. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

ABBYY FineReader 8.0 Professional Edition

Adobe Flash Player 29 NPAPI Adobe Systems Incorporated 15.06.2018 29.0.0.171

Google Chrome

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 26.07.2018

Libre Office 3.3

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

IBM SPSS Statistics 21

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
7. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

8. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
9. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
10. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.