

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. И. Гущина

«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.28 Психодиагностика

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Авторы программы:**

Кандидат психологических наук, Полушкина Ирина Владимировна

Бирюкова Ирина Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 - Психология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «29» июля 2020 г. № 839).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	22
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	34
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	35

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ПК-1 Способен провести психологическую диагностику и осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультативный и психотерапевтический
- педагогический
- психодиагностический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований), 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Осуществляет математико-статистическую обработку, анализ и обобщение результатов психологического исследования, представление их научному сообществу

	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Применяет теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; действует в рамках этических принципов психодиагностической деятельности
	ПК-1 Способен провести психологическую диагностику и осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Определяет цель диагностики и осуществляет комплекс диагностических обследований в соответствии с заданной целью, анализирует и интерпретирует полученные данные

#### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очно-заочная (семестр)	
		3	4
1	Дифференциальная психология	+	
2	Компьютерная обработка данных		+
3	Психогенетика	+	

ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих	Форма обучения
----------	--------------------------------------	----------------

	междисциплинарные связи	Очно-заочная (семестр)	
		3	4
1	Математические методы в психологии	+	
2	Общий психологический практикум		+

ПК-1 Способен провести психологическую диагностику и осуществлять психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очно-заочная (семестр)			
		5	6	7	8
1	Методика преподавания психологии				+
2	Педагогическая психология				+
3	Психология конфликта			+	
4	Психология развития и возрастная психология	+			
5	Социально-психологический тренинг		+		
6	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение			+	
7	Тренинг педагогического общения		+		

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психодиагностика» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.03.01 - Психология.

Дисциплина «Психодиагностика» изучается в 5, 6 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 7 з.е.

Очно-заочная: 7 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>252</b>
Контактная работа	120

Лекции (Лекции)	24
Практические (Практ. раб.)	96
Самостоятельная работа (СР)	96
Экзамен	36
Зачет	-

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О-3	О-3	О-3	
5 семестр					
1	Введение в психодиагностику	4	8	10	Собеседование, опрос
2	Основные принципы тестологии	4	8	10	Собеседование, опрос; Лабораторная работа
3	Надежность, валидность и достоверность психодиагностических измерений	8	10	10	Собеседование, опрос; Тестирование; Лабораторная работа
4	Классификация методов психодиагностики	4	4	8	Собеседование, опрос
5	Структура психологического заключения	4	6	10	Собеседование, опрос; Тестирование
6 семестр					
6	Диагностика свойств нервной системы	-	4	4	Собеседование, опрос; Выполнение практических заданий
7	Методы диагностики интеллекта	-	6	4	Собеседование, опрос; Выполнение практических заданий
8	Диагностика креативности	-	4	4	Собеседование, опрос; Выполнение практических заданий
9	Диагностика специальных способностей	-	4	4	Собеседование, опрос; Выполнение практических заданий

10	Диагностика психических функций	-	4	4	Собеседование, опрос; Выполнение практических заданий; Тестирование
11	Психодиагностика мотивации	-	6	4	Собеседование, опрос; Выполнение практических заданий
12	Психодиагностика самосознания	-	6	4	Собеседование, опрос; Выполнение практических заданий
13	Психодиагностика индивидуального сознания	-	4	4	Собеседование, опрос; Выполнение практических заданий
14	Методы диагностики личности	-	6	4	Собеседование, опрос; Выполнение практических заданий
15	Проективные методики психодиагностики личности	-	6	4	Собеседование, опрос; Выполнение практических заданий
16	Диагностика межличностных отношений	-	6	4	Собеседование, опрос; Выполнение практических заданий
17	Диагностика интерперсональных отношений	-	4	4	Собеседование, опрос; Выполнение практических заданий; Тестирование; Блиц-опрос

### Тема 1. Введение в психодиагностику

#### Лекция.

Понятие психодиагностики. Предмет психологической диагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения. Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики. Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов)



Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией. Научные и практические функции психодиагностики. Разделение задач исследования и обследования. Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности».

Виды диагностических задач. Понятие психологического диагноза. Тестовые и экспертные методы. Ситуации клиента и экспертизы.

Этические нормы в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах организации).

Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик.

Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса.

Правила и алгоритмы этического поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы.

Международные и национальные профессиональные стандарты в области психодиагностики. Система принципов и конкретных требований (профессиональных стандартов) к разработчикам и пользователям методик.

Стандарты квалификации психодиагноста и процедура сертификации. Требования к психометрической подготовке специалистов.

Использование методик специалистами-смежниками и неспециалистами.

Правила публикации психодиагностических методик. Понятие лицензионной чистоты психодиагностической методики. Профессиональная тайна

### **Практическое занятие.**

1. Понятие психодиагностики.
2. Психологические типы и свойства как предмета психодиагностического измерения.
3. Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики.
4. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией.
5. Научные и практические функции психодиагностики.
6. Понятие психологического диагноза.
7. Тестовые и экспертные методы.
8. Ситуации клиента и экспертизы.

### **Практическое занятие №2**

1. Конфиденциальность психодиагностической информации
2. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик.
3. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса.
4. Правила и алгоритмы этического поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы.
5. Система принципов и конкретных требований (профессиональных стандартов) к разработчикам и пользователям методик.
6. Требования к психометрической подготовке специалистов.
7. Использование методик специалистами-смежниками и неспециалистами.
8. Правила публикации психодиагностических методик.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. На основе анализа различных подходов к пониманию предмета психодиагностики составить таблицу с указанием их особенностей.
2. Составить таблицу, отражающие области психодиагностики, регулируемые этическими нормами, характерные для этих областей этические проблемы и способы их решения.
3. Углубленное изучение материалов темы.

## Тема 2. Основные принципы тестологии

### Лекция.

Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы.

Понятие тестологии как междисциплинарной математизированной методологии и технологии кратких количественных испытаний. Тесты в технике (автомобилестроение и программное обеспечение компьютеров).

Основные этапы конструирования тестов.

Адаптация зарубежных психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик. Понятие спецификации теста. Моделирование психодиагностических задач теста.

Создание первичной формы теста. Пилотажное исследование и стандартизация теста. Матричная структура массива тестовых данных.

Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности.

Статистическая природа тестовых норм

Проблема меры в психометрике и свойства пунктов теста. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и анормального распределений и их интерпретация в психодиагностике.

Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации). Понятие сырых и стандартизованных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Виды стандартных шкал. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала IQ, Т-шкала, шкала стенов.

Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости нор

### Практическое занятие.

1. Понятие теста как измерительной психодиагностической методики.
2. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы.
3. Основные этапы конструирования тестов.
4. Адаптация зарубежных психодиагностических методик.
5. Требования к построению и проверке методик.
6. Понятие спецификации теста.

### Практическое занятие № 2.

1. Создание первичной формы теста.
2. Пилотажное исследование и стандартизация теста.
3. Психометрические параметры теста: репрезентативность тестовых норм, надежность, валидность и достоверность.
4. Статистическая природа тестовых норм.
5. Проблема меры в психометрике и свойства пунктов теста.
6. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и анормального распределений и их интерпретация в психодиагностике.

### Практическое занятие № 3.

1. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах.
2. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах.
3. Понятие процентиля
4. Стандартизация и нормирование.
5. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные.
6. Виды стандартных шкал.
7. Статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала IQ, Т-шкала, шкала стенов.

8. Понятие репрезентативности.
9. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Составить вопросы для первичной формы опросника, создаваемого для измерения какого-либо свойства личности.
2. С помощью разрабатываемой первичной формы опросника обследовать группу испытуемых и составить таблицу перевода сырых баллов в Т-шкалу.
3. Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 3. Надежность, валидность и достоверность психодиагностических измерений**

### **Лекция.**

Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Корреляционный подход к измерению надежности.

Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Фи-коэффициент Гилфорда. Информация о надежности для пользователя. Понятие психодиагностической ошибки (ошибки измерения). Дисперсионное определение надежности, формула Рюлона. Точность измерительной процедуры. Формула Кьюдера-Ричардсона и альфа-коэффициент Кронбаха. Измерение методом расщепления теста. Методы проверки надежности (тест-ретест корреляция или внутренняя согласованность тестовых заданий).

Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности.

Виды валидности. Очевидная, текущая и прогностическая валидность. Способы эмпирического измерения валидности. Измерение валидности методом крайних (экстремальных) групп.

Схема проверки валидности теста. Информация о валидности для пользователя.

Конвергентная и дискриминантная валидность. Валидность: содержательная, критериальная, конструктивная.

Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого.

Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения.

Достоверность как информационная безопасность тестовой технологии (защита от утечки "ключей" к тесту).

Мотивационные искажения.

Методы обеспечения достоверности и информационной безопасности

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие 1**

1. Понятие надежности.
2. Виды надежности: ретестовая и синхронная.
3. Корреляционный подход к измерению надежности.
4. Точность измерительной процедуры
5. Измерение методом расщепления теста.
6. Внутренняя согласованность тестовых заданий.

#### **Практическое занятие 2**

1. Понятие валидности.
2. Очевидная, текущая и прогностическая валидность.
3. Способы эмпирического измерения валидности.
4. Измерение валидности методом крайних (экстремальных) групп.
5. Схема проверки валидности теста.
6. Конвергентная и дискриминантная валидность.
7. Валидность: содержательная, критериальная, конструктивная.

### Практическое занятие 3

1. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого.
2. Понятие социальной желательности ответа.
3. Достоверность как информационная безопасность тестовой технологии
4. Мотивационные искажения.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Оценить силу пунктов первичной формы разрабатываемого опросника.
2. Оценить дискриминативность пунктов первичной формы разрабатываемого опросника.
3. Углубленное изучение материалов темы

## Тема 4. Классификация методов психодиагностики

### Лекция.

Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация.

Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста.

Высокоформализованные и низкоформализованные методы.

Тесты-задания. Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы (в частности, метод установки).

Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования.

Проективный метод.

Анализ продуктов деятельности (в частности, контент-анализ).

Методы наблюдения. Интервью. Беседа.

Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений.

Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии.

Новые технологии в тестировании. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ): концепции, критерии, разработка и применение. Отличия КОРТ и НОРТ (нормативно-ориентированного тестирования). Круг задач и ситуаций, в которых эффективнее КОРТ.

Теория IRT как базис современной тестологии на Западе. Понятие кейс-упражнения и кейс-теста в профдиагностике

### Практическое занятие.

#### Практическое занятие 1.

1. Основания классификации методов психодиагностики. Предметная и операциональная классификация.
2. Объективные и субъективные методы.
3. Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы
4. Проективный метод.
5. Анализ продуктов деятельности
6. Методы наблюдения.
7. Интервью и беседа.

#### Практическое занятие 2.

1. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений.
2. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии.
3. Критериально-ориентированное тестирование
4. Концепции, критерии, разработка и применение критериально-ориентированных тестов.
5. Отличия критериально-ориентированного тестирования и нормативно-ориентированного тестирования.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Разработать схему классификации методов психодиагностики по Б.Г. Ананьеву.
2. Разработать схему классификации методов психодиагностики по К.М. Гуревичу.
3. Разработать схему классификации методов психодиагностики по А.А. Бодалёву.
4. Разработать схему классификации психодиагностических методов по В.В. Столину.
5. Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 5. Структура психологического заключения**

### **Лекция.**

Структура психодиагностического заключения. Причины обращения клиента или мотивы направления на обследование. Характеристика отношения к обследованию. Характеристика контакта с испытуемым. Диагностические признаки контакта с испытуемым в ходе процедуры обследования. Диагностические признаки отношения испытуемого к обследованию. Правила оформления разделов психологического заключения. Предназначение разделов психологического заключения.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие 1.**

- 1 Причины обращения клиента или мотивы направления на обследование.
- 2 Характеристика отношения к обследованию
- 3 Характеристика контакта с испытуемым
- 4 Структура психодиагностического заключения

#### **Практическое занятие 2.**

- 1 Примеры результатов интерпретации психологических методик
- 2 Примеры психологических заключений
- 3 Примеры психологических портретов

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Составить электронную таблицу для подсчета сырых баллов по ответам испытуемых на вопросы разрабатываемого опросника.
2. Составить электронную таблицу для стандартизации сырых тестовых баллов.
3. С помощью какого-либо опросника провести изучение личностных особенностей испытуемого, составить протокол психодиагностического обследования, сформулировать рекомендации.
4. Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 6. Диагностика свойств нервной системы**

### **Лекция.**

Исследование высшей нервной деятельности И.П. Павловым

Схема характеристики высшей нервной деятельности больного по данным анамнеза и клинических наблюдений

Методика фармакологического исследования функционального состояния центральной нервной системы

Методы исследования нервной системы

Опросник типов нервной системы Я. Стреляу для оценки трех базовых характеристик темперамента: сила возбуждения, сила торможения, подвижность нервных процессов.

Личностный опросник Грея-Уилсон (ЛОГУК) для диагностики двух нейропсихологических систем – торможения и активации поведения.

Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова для оценки 4 наследственных характеристик темперамента – эргичности, пластичности, темпа, эмоциональности – в контексте деятельности и социального взаимодействия.

Личностный опросник Г. Айзенка для измерения характеристик темперамента: экстраверсии-интроверсии и нейротизма.

Опросник «Формула темперамента» А. Белова для определения выраженности четырех типов темперамента.

Методика изучения свойств нервной системы Б.А. Вяткина для оценки трех свойств нервной системы: силы по возбуждению, силы по торможению, подвижности нервных процессов.

Наблюдение в изучении свойств нервной системы (схемы наблюдения М.К. Акимовой и Т.В. Козловой)

### **Практическое занятие.**

1. Свойства нервной системы как предмет диагностики.
2. Электроэнцефалографическая методика диагностики лабильности нервной системы
3. Двигательная методика диагностики СНС В. Д. Небылицына
4. Бланковые методики диагностики лабильности нервной системы в мыслительно-речевой деятельности
5. Бланковые методики диагностики силы нервной системы

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Сравнительный анализ достоинств и недостатков диагностики свойств нервной системы аппаратными и бланковыми методиками.
2. Изучение лабильности нервной системы с помощью методики «Код».
3. Изучение силы нервной системы с помощью методики «Исключение».
4. Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 7. Методы диагностики интеллекта**

### **Лекция.**

1. Тест «Структуры интеллекта» Дэвида Векслера (США) для измерения уровня развития общего интеллекта, вербально-логического и наглядно-действенного интеллекта, уровня развития частных интеллектуальных способностей (общего объема знаний, направленности и широты интересов, оперирования словарным запасом, сообразительности, способности к логическому обобщению, внимания и памяти, арифметических способностей, пространственного воображения, зрительно-моторной координации и др.). 11 субтестов для возраста с 5 до 75 лет. Взрослый и детский варианты теста.
2. Тест «Структуры интеллекта» Рудольфа Амтхауэра (Германия) для оценки общего уровня развития интеллекта лиц в возрасте от 13 до 61 года и выраженности его отдельных составляющих: вербального, числового и пространственного мышления, логических и комбинаторных способностей, внимания, памяти, объема знаний. 9 субтестов для возраста от 13 до 61 года. Предназначен для дифференцированного отбора кандидатов на разные виды профессионального обучения и для профотбора.
3. Тесты интеллекта Ганса Айзенка (Великобритания). Каждый тест состоит из 40 заданий и ограничен 30 минутами выполнения.
4. Тест Прогрессивных матриц Джона Равена (Великобритания) и Словарные Шкалы для измерения двух главных компонентов общей способности: творческой способности, позволяющей выходить за пределы воспринимаемой ситуации, формировать стратегии и решать нестандартные задачи, включающие много зависимых переменных; и репродуктивной способности, обеспечивающей приобретение, запоминание и извлечение известных знаний или опыта.  
Три варианта теста.  
Стандартные Прогрессивные Матрицы и Словарная Шкала Милл Хилл для возраста 6-80 лет.  
Цветные Прогрессивные Матрицы и Словарная Шкала Кричтон для младших детей, пожилых и умственно отсталых людей.  
Продвинутое Прогрессивные Матрицы и Словарная Шкала Милл Хилл для способных людей.
5. Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла (США) для измерения врожденного интеллектуального потенциала, определяющего возможности адаптации человека и успешность любой деятельности.

6. В работе «Измерение интеллекта с помощью рисунка» (1926) Флоренс Гудинаф (США) впервые в истории психодиагностики практически обосновала гипотезу о том, что выполнение ребенком рисунка отражает степень овладения им ключевыми понятиями и таким образом свидетельствует об уровне развития интеллекта. Созданный ею тест «Нарисуй человека» отличался от существовавших ранее тестов интеллекта. Он позволял довольно точно оценить уровень умственного развития, причем в достаточной степени независимо от уровня усвоенных знаний и умений, в том числе и навыков рисования.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие 1.**

1. Теоретические вопросы тестирования интеллекта
2. Шкалы Д. Векслера
3. Тест Р. Амтхауэра

#### **Практическое занятие 2.**

1. Неязыковые тесты, тесты действий и тесты, свободные от влияния культуры.
2. Тест «ШТУР»
3. Диагностика социального интеллекта
4. Диагностика эмоционального интеллекта

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ современных подходов к диагностике интеллекта.
2. Изучение уровня развития социального интеллекта.
3. Изучение уровня развития эмоционального интеллекта.
4. Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 8. Диагностика креативности**

### **Лекция.**

Тесты Дж. Гилфорда (США). 14 субтестов (10 вербальных + 4 невербальных).

Тест Е. Торренса (США) для оценки вербальной и образной креативности, отдельных креативных способностей: беглость, гибкость, оригинальность, способность видеть суть проблемы, способность сопротивляться привычным стереотипам. 10 субтестов (7+3).

Тест Э. Вартегга «Круги» для исследования креативности.

Опросник «Диагностика личностной креативности» Е.Е. Туник для оценки степени любознательности, обладания воображением, способности идти на риск, предпочтения сложных идей.

Опросник креативности Джонсона.

Определение уровня креативности взрослой личности Н.Ф. Вишняковой.

### **Практическое занятие.**

1. Представления о креативности
2. Южнокалифорнийские тесты дивергентной продуктивности
3. Тесты Е. Торренса.
4. Диагностика креативности в отечественной психологии

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ современных подходов к диагностике креативности.
2. Изучение уровня развития творческих способностей с помощью теста Е. Торренса.
3. Изучение невербальной креативности с помощью теста «Круги» Э. Вартегга
4. Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 9. Диагностика специальных способностей**

### **Лекция.**

Отдельные тесты способностей и тестовые батареи (Батарея общих способностей – ГАТБ).

Батарея дифференциальных способностей – ДАТ.

Отечественные тесты специальных способностей (ТПМ, ЛОГО).

### **Практическое занятие.**

1. Диагностика моторики.
2. Диагностика сенсорных способностей
3. Диагностика технических способностей
5. Диагностика профессионализированных способностей

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ особенностей моторики как объекта диагностики.
2. Изучение уровня развития технических способностей.
3. Батарея тестов дифференциальных способностей (ДАТ) и батарея тестов общих способностей (ГАТБ).
4. Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 10. Диагностика психических функций**

### **Лекция.**

Диагностика свойств: устойчивость, концентрация, распределение, переключение, избирательность внимания.

«Корректирующая проба» Бурдона и «Кольца» Э. Ландольта для оценки устойчивости и концентрации внимания.

«Таблицы Шульте» и «Черно-красные таблицы» Шульте-Горбова для оценки концентрации, устойчивости и переключаемости внимания, умственной работоспособности.

Методика Мюнстерберга на определение избирательности внимания.

«Расстановка чисел» для определения произвольности внимания.

«Числовой квадрат» для оценки объема распределения и переключения внимания.

«Счет по Крепелину» для оценки устойчивости, объема и динамических характеристик внимания.

«Интеллектуальная лабильность» («Тест простых поручений») для изучения концентрации внимания и быстроты действий.

Методы изучения объема внимания.

Методика Пьерона-Рузера для оценки степени устойчивости, объема и динамических характеристик внимания.

Куб Линка для оценки устойчивости внимания, сообразительности, эмоциональных реакций.

Психодиагностика памяти и мнемических свойств

Диагностика произвольного запоминания, кратковременной и оперативной памяти, образной и смысловой памяти, словесно-логической памяти, сохранения в долговременной памяти, обучаемости.

«10 слов» для оценки слухоречевой памяти, умственной работоспособности, внимания.

«Заучивания слогов» для оценки эффективности кодирования новой информации.

«Узнавание лиц» для оценки памяти на лица.

«Отыскание закономерностей» для оценки оперативной памяти и сообразительности.

«Совмещение вырезов» для оценки оперативной и зрительной памяти

«Память на числа» для оценки кратковременной зрительной памяти ее объема и точности.

Шкала памяти Д. Векслера (7 субтестов: ориентировка и осведомленность; ориентировка во времени и пространстве; психический контроль; логическая память; воспроизведение рядов цифр в прямом и обратном порядке; воспроизведение геометрических фигур; воспроизведение парных ассоциаций).

Психодиагностика мышления

«Простые аналогии» и «Сложные аналогии» для оценки способностей устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

«Числовые ряды» для оценки логико-математических способностей.

«Счет в уме» Крепелина для оценки скорости математических вычислений.



«Выявление существенных признаков», «Исключение лишнего», «Четвертый лишний» (вербальный и невербальный варианты) для оценки способности к обобщению и абстрагированию, способности выделять существенные признаки.

«Отношение понятий», «Сложные ассоциации» для оценки способности к установлению логических взаимосвязей.

«Количественные отношения» для оценки способностей к логическим умозаключениям.

«Классификации» для исследования уровня процессов обобщения и отвлечения, последовательности суждений.

«Толкование пословиц и метафор» для оценки способности к абстрактному мышлению, его уровня, целенаправленности, критичности.

«Рассказ с пропущенными словами» для определения целенаправленности мышления, контроля и критичности мышления.

«Тест Э. Вартегга «Круги» для исследования невербальных компонентов мышления и креативности.

«Тест комбинаторных способностей» и «Кубики Кооса» для оценки уровня развития конструктивного мышления.

Методика Выготского – Сахарова и ее модификации для исследования уровня сформированности понятийного мышления.

Ассоциативный эксперимент для диагностики особенностей мышления.

Тест пространственного мышления (ТПМ) для выявления особенностей пространственного мышления в процессе создания образа (оперирование формой и величиной объекта) и оперирования образами (изменение пространственного положения, преобразование структуры образа, изменение положения и структуры образа одновременно).

### **Практическое занятие.**

1. Особенности диагностики памяти и внимания.
2. Методики диагностики памяти
3. Методики диагностики внимания

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ особенностей диагностики памяти и внимания.
2. Изучение типа и продуктивности памяти.
3. Оценка свойств внимания.
4. Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 11. Психодиагностика мотивации**

### **Лекция.**

Мотивация как объект психодиагностики

Поведенческие корреляты в различии мотивов.

Методы оценки мотивации

Диагностика уровня притязаний

Измерение мотивации достижения

Методики диагностики мотивационной сферы личности: 1) Список личностных предпочтений А. Эдвардса (EPPS), 2) Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана, 3) Тест юмористических фраз А.Г. Шмелева и В.С. Болдыревой (ТЮФ).

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие 1.**

1. Мотивация как предмет психодиагностики.
2. Индикаторы, с помощью которых выносятся суждения о качественных или количественных характеристиках мотивации
3. Прямые методы диагностики мотивации.
4. Список личностных предпочтений А. Эдвардса.

5. Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана.
6. Опросник для измерения результирующей тенденции мотивации достижения А.Мехрабиана.

### **Практическое занятие 2.**

1. Проективный метод диагностики мотивации достижения Хекхаузена.
2. Рисуночный тест фрустраций Розенцвейга.
3. Методика мотивационной индукции Ж. Нюттена.
4. Диагностика мотивации через искажение объекта перцепции.
5. Диагностика мотивов посредством когнитивных оценок.
6. Тест юмористических фраз (ТЮФ).

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ достоинств и недостатков изучения мотивации с помощью прямых методов диагностики.
2. Изучение мотивации достижения с помощью опросника для измерения результирующей тенденции мотивации достижения А.Мехрабиана.
3. Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 12. Психодиагностика самосознания**

### **Лекция.**

Шкала Я-концепции Теннесси.

Шкала детской Я концепции Пирса-Харриса.

Шкала самоуважения М. Розенберга.

Тест двадцати утверждений на самоотношение (Кто Я?) М. Куна и Т. Мак-Партланда.

Опросники самоотношения (ОСО) и методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеева и В.В. Столина.

Методика «Размещения себя на шкале» Т. Дембо – С. Рубинштейн и ее модификации для исследования особенностей самооценки и самоотношения.

Диагностика самооценки А.С. Будасси (1971), Самооценка отражает только представление о реальном Я.

Проективный метод деприкации структурных звеньев самосознания В.С. Мухиной и К.А. Хвостова для диагностики типов поведения в ситуации фрустрации в возрасте 9-18 лет.

Методика исследования детского самосознания (половозрастная идентификация) Н.Л. Белопольской.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие 1.**

1. Самосознание как объект психодиагностики
2. Методы психодиагностики самосознания
3. Стандартизованные самоотчеты в диагностике самосознания. Шкала “Я-концепции” Теннесси. Шкала детской “Я-концепции” Пирса-Харриса. Шкала самоуважения Розенберга . Опросник самоотношения. Контрольные списки.
4. Нестандартизованные самоотчеты. Тест двадцати утверждений на самоотношение.

#### **Практическое занятие 2.**

- 1 Проективные техники. Символические задания на выявление “социального Я”. Методика косвенного измерения системы самооценок (КИСС)
2. Рефрактивные техники. Методика управляемой проекции.

#### **Практическое занятие 3.**

1. Методы измерения локуса контроля.
2. Шкала Дж. Роттера.
3. Опросник субъективной локализации контроля (СЛК).
4. Опросник уровня субъективного контроля (УСК).

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ достоинств и недостатков изучения особенностей самосознания с помощью стандартизованных самоотчетов.
2. Изучение локуса контроля личности с помощью опросника уровня субъективного контроля (УСК).
3. Углубленное изучение материалов темы

### **Тема 13. Психодиагностика индивидуального сознания**

#### **Лекция.**

Тест смысло-жизненных ориентаций Д.А. Леонтьева как адаптация теста «Цель в жизни» Дж. Крамбо и Л. Махолика (СЖО)

Методика предельных смыслов (МПС) Д.А. Леонтьева – диалоговая методика для определения смыслов жизни человека.

Методика «Жизненные цели» Э. Дисси, Р. Райн в модификации Н.В. Ключевой и В.И. Чиркова.

Методика «Ценностных ориентаций» М. Рокича для выявления иерархии терминальных и инструментальных ценностей в жизни человека.

Опросник терминальных ценностей И.Г. Сенина для диагностики 8 жизненных целей (терминальных ценностей) и значимости 5-ти жизненных сфер.

Морфологический тест жизненных ценностей В.Ф. Сопова и Л.В. Карпушиной для оценки жизненных ценностей личности в различных жизненных сферах и определения, их направленности.

Опросник личностных ориентаций Э. Шострома (POI).

Самоактуализационный тест (САТ) (2 основных и 12 дополнительных шкал).

Вопросник самоактуализации личности (САМОАЛ) (11 шкал).

Опросник личностной ориентации (ЛиО).

#### **Практическое занятие.**

1. Два подхода к изучению личности
2. Основания техники репертуарных решеток.
3. Вызывание конструкторов
4. Репертуарные матрицы. Ранговая решетка. Оценочная решетка.
5. Обмен решетками. Рефлексивные процедуры

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ достоинств и недостатков изучения личностных особенностей с помощью теста репертуарных решеток.
2. Изучение личности с помощью ранговой репертуарной решетки.
3. Углубленное изучение материалов тем

### **Тема 14. Методы диагностики личности**

#### **Лекция.**

Многофакторные личностные опросники для работы с нормальными взрослыми популяциями:

Факторные личностные опросники Р.Кеттелла для диагностики разных аспектов личности: особенностей коммуникативной сферы, эмоционально-волевой регуляции поведения и т.п. Взрослый (16PF) (16 факторов), подростковый (HSPQ) и детский (CPQ) (12 факторов) варианты опросника.

Методика «15 личностных факторов» (15ЛФ) А.Г. Шмелева.

Пятифакторный личностный опросник П. Коста и Р. МакКрэн для оценки пяти фундаментальных характеристик личности: экстраверсии, конформности, сознательности, эмоциональной стабильности и открытости новому опыту.

Многофакторные клинические методики исследования личности:

MMPI (Minnesota Multiphase Personality Inventory) для исследования индивидуально-психологических особенностей личности, типичных способов поведения и содержания переживаний в значимых ситуациях, адаптивных и компенсаторных возможностей в условиях стресса, для оценки психического и соматического здоровья, эмоционального состояния и профессиональных способностей.

Стандартизированная многофакторная методика исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчик.

Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) Ф.Б. Березина, М.П. Мирошникова, Е.Д. Соколовой.

Mini-Mult – сокращенный вариант ММРІ (70 вопросов).

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие 1.**

1. Проблема диагностики личности
2. Типологические опросники личности.
3. Опросники черт личности.

#### **Практическое занятие 2.**

1. Личностные опросники интересов.
2. Опросники личностных ценностей
3. Личностные опросники установок

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ достоинств и недостатков изучения личностных особенностей с помощью опросников.
2. Изучение личности с помощью теста Мини-мульти.
3. Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 15. Проективные методики психодиагностики личности**

### **Лекция.**

Проективные методы. Основная гипотеза, лежащая в основе проективных методов. Особенности проективных методов.

История создания проективных методов: тест словесных ассоциаций К. Г. Юнга, тест Г. Роршаха, ТАТ (тематический апперцептивный тест), рисуночный тест «Дом – Дерево – Человек», проективный рисунок человека К. Махвер

Тест Роршаха. История создания. Производные теста Роршаха

Проведение основной процедуры. Стимульный материал. Инструкция. Этапы проведения исследования.

Категории кодирования ответов. Локализация: целостные ответы, конфабуляторные ответы, ответы на обычные детали, ответы на необычные детали, ответы на белое пространство. Детерминанты: форма, движение, цвет, оттенок. Содержание ответов. Оригинальность – популярность ответов. Уровень формы. Особые феномены.

Интерпретация и оценка результатов. Диагностические возможности теста Роршаха. Значение локализации ответов. Значение основных детерминант: форма, движение, цвет, оттенки. Значение других показателей.

### **Практическое занятие.**

1. Проективные методики структурирования.
2. Проективные методики интерпретации.
3. Проективные методики экспрессии

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ достоинств и недостатков проективных методов диагностики личности.
2. Изучение личности с помощью проективной методики рисования человека.
3. Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 16. Диагностика межличностных отношений**

### **Лекция.**

Методы и методики диагностики детско-родительских отношений

«Фильм-тест Р. Жилия» для выявления особенностей поведения детей в разнообразных жизненных ситуациях, значимых для ребенка, его отношении с родственниками и другими людьми, его личностных свойств.

«Родители глазами подростка» (ADOR) (5 шкал).

Тест семейных отношений Е. Антони и Е. Бене и «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Е.Бене для выявления отношения ребенка к ближайшим родственникам и к самому себе.

Измерение родительских установок и реакции (опросник PARI) (23 шкалы) для выявления характера родительской опеки, демократичности в отношениях с ребенком, авторитарности контроля и особенности супружеских отношений.

Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга и В.В. Столина.

Проективная графическая методика «Рисунок семьи» для выявления особенностей родительско-детских отношений.

Тест «Три дерева» Э. Клессманн для исследования внутрисемейных отношений ребенка, определения места ребенка в семье, его самоощущения в семейной системе, его значимые связи и уровень симбиотической привязанности ребенка к матери.

Методы и методики диагностики семейных и супружеских отношений

Тест объектных отношений Г. Филлипсона и системный тест семьи (FAST) Т. Геринга и И. Виллера для исследования объектных отношений в родительской и супружеских семьях, измерения степени близости и оценки иерархии отношений между членами семьи.

Семейный тест отношений И.М. Марковской.

Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллер.

Семейная генограмма Э.Г. Эйдемиллер и Н.В. Александровой.

Шкала семейной адаптации и сплоченности Э.Г. Эйдемиллер и М.Ю. Городновой.

Шкала семейного окружения и Семейная социограмма Э.Г. Эйдемиллер и И.М. Никольской.

Методики оценки психологического здоровья семьи В.С. Торохтия.

Психодиагностика беременности.

Анкета-опросник по группам факторов социально-психологической готовности к материнству Л.Б. Шнейдер и Н.Ю. Герасимовой.

Тест на определение типа психологического компонента гестационной доминанты И.В. Добрякова.

Проективный рисуночный тест «Я и мой ребёнок»

Диагностика супружеских отношений.

Шкала любви и симпатии.

Тест на удовлетворенность браком.

Измерение установок в семейной паре Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовской.

Методика диагностика супружеских отношений В.П. Левкович, О.Э. Зуськова.

Опросник удовлетворенности браком В.В. Столина, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие 1.**

1. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений.
2. Социометрический тест и его варианты.
3. Экспресс-опросник для изучения социально-психологического климата в трудовом коллективе

#### **Практическое занятие 2.**

1. Методики косвенной оценки межличностных отношений.
2. Методики наблюдения, символического моделирования межличностной ситуации и проективные методики диагностики межличностных отношений.
4. Схема Р. Бейлса.

#### **Практическое занятие 3.**

1. Ситуационные тесты.
2. Методика «Дилемма узника»
3. Аппаратурная диагностика межличностных отношений

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Анализ достоинств и недостатков изучения межличностных отношений на основе субъективных предпочтений.

2. Сравнительный анализ достоинств и недостатков методик косвенной оценки межличностных отношений.
3. Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 17. Диагностика интерперсональных отношений**

### **Лекция.**

Методы и методики диагностики интерперсональных и диадных отношений

Опросник межличностных отношений В.Шутца для определения ориентаций в межличностных отношениях, которые выражаются в желании или избегании

Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена для измерения уровня развития социального интеллекта в целом и частные способности к познанию поведения людей.

Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда для исследования эмоционального отношения личности к значимым лицам и ситуациям на невербальном уровне субъективного отражения.

Оценка уровня общительности В.Ф. Ряховского.

Опросник коммуникативной компетентности Милка для определения способностей к самопрезентации, умению убеждать, демонстративному поведению.

Опросник приспособленности Х.М. Белла для оценки жизненной приспособленности человека.

Опросник «Социально-психологические характеристики субъекта общения» В.А. Лабунской для оценки степени трудности партнера для общения (степень затрудненности общения с ним).

«Шкала доверия» Розенберга для оценки уровня доверия к другим людям, их доброте, честности, помощи.

«Шкала манипулятивного отношения» Банта для оценки выраженности манипулятивного отношения к другим.

Методика исследования макиавеллизма личности В.В. Знакова для выявления склонности человека манипулировать другими людьми в межличностных отношениях.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие 1.**

- 1 Опросник Т. Лири
- 2 Калифорнийский психологический опросник (CPI)
- 3 Опросник изучения поведения в конфликте К.Н. Томаса
- 4 Диагностическая шкала-опросник Ф. Фидлера

#### **Практическое занятие 2.**

- 1 Опросник групповой сплоченности К. Сишора.
- 2 Опросник измерения отношений между спортсменом и тренером
- 3 Матрица регистрирования интеракций между родителем и ребенком
- 4 Ретроспективные опросы

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. С помощью опросника Т. Лири определить склонность к доминированию-подчинению, дружелюбию-агрессии.
2. С помощью опросника К.Н. Томаса определить предпочитаемые стратегии поведения в конфликте.
3. Углубленное изучение материалов тем

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

## **Выполнение практических заданий**

## Тема 6. Диагностика свойств нервной системы

Практические задания предусматривают выполнение диагностики личности испытуемого при помощи изучаемых психодиагностических методик, например:

- Тест Р. Амтхауэра
- Тесты Е. Торренса
- Методики диагностики памяти (3-4 методики)
- Рисуночный тест фрустраций Розенцвейга
- Тест юмористических фраз (ТЮФ)
- Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана
- Шкала Дж. Роттера.
- Опросник уровня субъективного контроля (УСК).
- Опросник Т. Лири
- и другие.

### Лабораторная работа

#### Тема 2. Основные принципы тестологии

Лабораторная работа №1 "Составление первичной формы опросника"

Лабораторная работа №2 "Распределение частот суммарных баллов, меры центральной тенденции и меры изменчивости"

Лабораторная работа №3 "Расчет силы пунктов теста"

#### Тема 3. Надежность, валидность и достоверность психодиагностических измерений

Лабораторная работа №4 "Процентильная шкала"

Лабораторная работа №5 "Стандартизация шкалы"

Лабораторная работа №6 "Одномоментная надежность теста"

Лабораторная работа №7 "Ретестовая надежность теста"

Лабораторная работа №8 "Экспертная эмпирическая валидизация теста"

### Собеседование, опрос

#### Тема 1. Введение в психодиагностику

Вопросы

1. Понятие психодиагностики.
2. Психологические типы и свойства как предмета психодиагностического измерения.
3. Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики.
4. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией.
5. Научные и практические функции психодиагностики.
6. Понятие психологического диагноза.
7. Тестовые и экспертные методы.
8. Ситуации клиента и экспертизы.

Вопросы:

1. Конфиденциальность психодиагностической информации
2. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик.
3. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса.

4. Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы.
5. Система принципов и конкретных требований (профессиональных стандартов) к разработчикам и пользователям методик.
6. Требования к психометрической подготовке специалистов.
7. Использование методик специалистами-смежниками и неспециалистами.
8. Правила публикации психодиагностических методик.

## Тема 2. Основные принципы тестологии

### Вопросы:

1. Понятие теста как измерительной психодиагностической методики.
2. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы.
3. Основные этапы конструирования тестов.
4. Адаптация зарубежных психодиагностических методик.
5. Требования к построению и проверке методик.
6. Понятие спецификации теста.
7. Моделирование психодиагностических задач теста.

### Вопросы:

1. Создание первичной формы теста.
2. Пилотажное исследование и стандартизация теста.
3. психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности.
4. Статистическая природа тестовых норм.
5. Проблема меры в психометрике и свойства пунктов теста.
6. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и анормального распределений и их интерпретация в психодиагностике.

### Вопросы:

1. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах.
2. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах.
3. Понятие процентиля
4. Стандартизация и нормирование.
5. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные.
6. Виды стандартных шкал.
7. Статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала IQ, Т-шкала, шкала стенов.
8. Понятие репрезентативности.
9. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.

## Тема 3. Надежность, валидность и достоверность психодиагностических измерений

### Вопросы:

1. Понятие надежности.
2. Виды надежности: ретестовая и синхронная.
3. Корреляционный подход к измерению надежности.
4. Дисперсионное определение надежности, формула Рюлона.
5. Точность измерительной процедуры
6. Формула Кьюдера-Ричардсона и альфа-коэффициент Кронбаха.
7. Измерение методом расщепления теста.
8. Внутренняя согласованность тестовых заданий.



**Вопросы:**

1. Понятие валидности.
2. Очевидная, текущая и прогностическая валидность.
3. Способы эмпирического измерения валидности.
4. Измерение валидности методом крайних (экстремальных) групп.
5. Схема проверки валидности теста.
6. Конвергентная и дискриминантная валидность.
7. Валидность: содержательная, критериальная, конструктивная.

**Вопросы:**

1. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого.
2. Понятие социальной желательности ответа.
3. Достоверность как информационная безопасность тестовой технологии
4. Мотивационные искажения.
5. Методы обеспечения достоверности и информационной безопасности.

**Тема 4. Классификация методов психодиагностики****Вопросы:**

1. Основания классификации методов психодиагностики. Предметная и операциональная классификация.
2. Объективные и субъективные методы.
3. Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы
4. Проективный метод.
5. Анализ продуктов деятельности
6. Методы наблюдения.
7. Интервью и беседа.

**Вопросы:**

1. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений.
2. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии.
3. Критериально-ориентированное тестирование
4. Концепции, критерии, разработка и применение критериально-ориентированных тестов.
5. Отличия критериально-ориентированного тестирования и нормативно-ориентированного тестирования.
6. Круг задач и ситуаций, в которых эффективнее КОРТ.

**Тема 5. Структура психологического заключения****Вопросы:**

1. Простейшие приемы группировки и отображения психодиагностической информации в электронных таблицах и базах данных.
2. Стандартизация сырых тестовых баллов в электронных таблицах.
3. Рандомизированное формирование тестовых заданий.
4. Адаптивное тестирование.
5. Компьютерные психодиагностические системы.
6. Понятие экспертной системы как основы для автоматизированной интерпретации в психодиагностике.
7. Преимущества и ограничения применения компьютерных технологий в психодиагностике.
8. Интернет-психодиагностика.

Вопросы:

1. Понятие психодиагностической компетентности специалиста.
2. Психодиагностическая ситуация и психодиагностическая задача.
3. Интерпретация диагностических данных.
4. Специфика психологического диагноза.
5. Критерии качества психологического диагноза.
6. Ступени развития диагноза.
7. Виды психологического диагноза.
8. Понятие психодиагностического мышления.
9. Типичные ошибки диагностики.

#### Тема 6. Диагностика свойств нервной системы

Вопросы:

1. Свойства нервной системы как предмет диагностики.
2. Электроэнцефалографическая методика диагностики лабильности нервной системы
3. Двигательная методика диагностики СНС В. Д. Небылицына
4. Бланковые методики диагностики лабильности нервной системы в мыслительно-речевой деятельности
5. Бланковые методики диагностики силы нервной системы

#### Тема 7. Методы диагностики интеллекта

##### Вопросы 1.

1. Теоретические вопросы тестирования интеллекта
2. Шкалы Д. Векслера
3. Тест Р. Амтхауэра

##### Вопросы 2.

1. Неязыковые тесты, тесты действий и тесты, свободные от влияния культуры.
2. Тест «ШТУР»
3. Диагностика социального интеллекта
4. Диагностика эмоционального интеллекта

#### Тема 8. Диагностика креативности

Вопросы:

1. Представления о креативности
2. Южнокалифорнийские тесты дивергентной продуктивности
3. Тесты Е. Торренса.
4. Диагностика креативности в отечественной психологии

#### Тема 9. Диагностика специальных способностей

Вопросы:

1. Диагностика моторики.
2. Диагностика сенсорных способностей
3. Диагностика технических способностей
5. Диагностика профессионализированных способностей

#### Тема 10. Диагностика психических функций

Вопросы:

1. Особенности диагностики памяти и внимания.

2. Методики диагностики памяти
3. Методики диагностики внимания

### Тема 11. Психодиагностика мотивации

Вопросы 1:

1. Мотивация как предмет психодиагностики
2. Индикаторы, с помощью которых выносятся суждения о качественных или количественных характеристиках мотивации
3. Прямые методы диагностики мотивации.
4. Список личностных предпочтений А. Эдвардса.
5. Опросник для измерения аффилятивной тенденции и чувствительности к отвержению А. Мехрабиана.
6. Опросник для измерения результирующей тенденции мотивации достижения А. Мехрабиана.

Вопросы 2.

1. Проективный метод диагностики мотивации достижения Хекхаузена.
2. Рисуночный тест фрустраций Розенцвейга.
3. Методика мотивационной индукции Ж. Нюттена.
4. Диагностика мотивации через искажение объекта перцепции.
5. Диагностика мотивов посредством когнитивных оценок.
6. Тест юмористических фраз (ТЮФ).

### Тема 12. Психодиагностика самосознания

Вопросы 1.

1. Самосознание как объект психодиагностики
2. Методы психодиагностики самосознания
3. Стандартизованные самоотчеты в диагностике самосознания. Шкала “Я-концепции” Теннесси. Шкала детской “Я-концепции” Пирса-Харриса. Шкала самоуважения Розенберга . Опросник самооотношения. Контрольные списки.
4. Нестандартизованные самоотчеты. Тест двадцати утверждений на самооотношение.

Вопросы 2.

1. Проективные техники. Символические задания на выявление “социального Я”. Методика косвенного измерения системы самооценок (КИСС)
2. Рефрактивные техники. Методика управляемой проекции.

Вопросы 3.

1. Методы измерения локуса контроля.
2. Шкала Дж. Роттера.
3. Опросник субъективной локализации контроля (СЛК).
4. Опросник уровня субъективного контроля (УСК).

### Тема 13. Психодиагностика индивидуального сознания

Вопросы:

1. Два подхода к изучению личности
2. Основания техники репертуарных решеток.
3. Вызывание конструкторов
4. Репертуарные матрицы. Ранговая решетка. Оценочная решетка.
5. Обмен решетками. Рефлексивные процедуры

### Тема 14. Методы диагностики личности

Вопросы 1.

1. Проблема диагностики личности
2. Типологические опросники личности.
3. Опросники черт личности.

Вопросы 2.

1. Личностные опросники интересов.
2. Опросники личностных ценностей
3. Личностные опросники установок

#### Тема 15. Проективные методики психодиагностики личности

Вопросы:

1. Проективные методики структурирования.
2. Проективные методики интерпретации.
3. Проективные методики экспрессии

#### Тема 16. Диагностика межличностных отношений

Вопросы 1.

1. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений.
2. Социометрический тест и его варианты.
3. Экспресс-опросник для изучения социально-психологического климата в трудовом коллективе

Вопросы 2.

1. Методики косвенной оценки межличностных отношений.
2. Методики наблюдения, символического моделирования межличностной ситуации и проективные методики диагностики межличностных отношений.
4. Схема Р. Бейлса.

Вопросы 3.

1. Ситуационные тесты.
2. Методика «Дилемма узника»
3. Аппаратурная диагностика межличностных отношений

#### Тема 17. Диагностика интерперсональных отношений

Вопросы 1.

- 1 Опросник Т. Лири
- 2 Калифорнийский психологический опросник (CPI)
- 3 Опросник изучения поведения в конфликте К.Н. Томаса
- 4 Диагностическая шкала-опросник Ф. Фидлера

Вопросы 2.

- 1 Опросник групповой сплоченности К. Сишора.
- 2 Опросник измерения отношений между спортсменом и тренером
- 3 Матрица регистрирования интеракций между родителем и ребенком
- 4 Ретроспективные опросы

### Тестирование

#### Тема 3. Надежность, валидность и достоверность психодиагностических измерений

1. Что понимают в современной науке под диагностикой?
  1. воздействие на систему с целью изменения ее поведения;
  2. распознавание существенных параметров системы и отнесение ее состояния к определенной категории;
  3. эксперимент по выявлению факторов поведения системы

#### 4. прогнозирование поведения системы

#### 2. Что представляет собой процесс диагностики?

1. выявление наблюдаемых диагностических признаков и переход от них к ненаблюдаемым диагностическим категориям.
2. выявление симптомов и постановка диагноза медицинского заболевания
3. выявление ненаблюдаемых диагностических признаков и переход от них к диагностическим категориям
4. выявление наблюдаемых диагностических категорий и переход от них к ненаблюдаемым диагностическим признакам

#### 3. Дополните фразу нужным словом. Диагностический вывод затрудняется тем, что между признаками и категориями нет . . . связей

1. однозначных
2. статистических
3. функциональных
4. смысловых

#### 4. Общая психодиагностика - это ...

1. теоретическая дисциплина, рассматривающая закономерности вынесения валидных и надежных суждений, с помощью которых переходят от индикаторов психологических переменных к констатации наличия и выраженности этих психологических переменных
2. самостоятельная теоретическая дисциплина, не имеющая связей с предметными областями психологической науки
3. теоретическая дисциплина, имеющая в своей основе и включающая дифференциальную психометрику
4. область применения психодиагностических процедур и методик на практике

### Тема 5. Структура психологического заключения

**1. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:**

- а) валидность;
- б) вариабельность;
- в) репрезентативность;
- г) надёжность.

**2. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:**

- а) стадия наблюдения;
- б) корреляционная стадия;
- в) контрольная стадия;
- г) стадия формирования гипотезы.

### 3. Какое из утверждений описывает понятие валидности:

- а) способность теста определять меру дефекта;
- б) характеристика единства способов использования теста;
- в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
- г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

### 4. Репрезентативность теста указывает на:

- а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
- б) степень однородности диагностируемой выборки;
- в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.

### 5. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:

- а) приведение теста в соответствие со стандартами;
- б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
- в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

## Тема 17. Диагностика интерперсональных отношений

### Типовые вопросы теста

1. Согласно теории и методике Розенцвейга, по типу реакции фрустрации подразделяются на:

- а) экстрапунитивные
- б) интропунитивные
- с) импунитивные
- д) «с фиксацией на препятствии»
- е) «с фиксацией на самозащите»
- ф) «с фиксацией на удовлетворение потребности»

2. Показатель GCR в Тесте рисуночной фрустрации С.Розенцвейга обозначает:

- а) меру индивидуальной адаптации субъекта к своему социальному окружению
- б) показатель общей накопленной фрустрации
- с) показатель группового стиля реагирования в ситуации фрустрации

3. Вербальная шкала методики Векслера на IQ предполагается использование следующего количества субтестов:

- а) 6
- б) 5
- с) 4

4. Методика Рокича «Ценностные ориентации» содержит следующие списки ценностей:

- а) терминальные и инструментальные
- б) основные и дополнительные
- с) первичные и вторичные

5. Сколько типов акцентуации личности (по классификации К.Леонгарда) определяется по Опроснику Леонгарда-Шмишека:

- a) 8
- b) 10
- c) 12

6. Форма С Личностного опросника Р. Кэттелла (А и В) включает:

- a) 187 вопросов
- b) 105 вопросов
- c) 87 вопросов

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

### **Типовые вопросы зачета (ОПК-2, ОПК-3, ПК-1)**

#### **Типовые вопросы для зачета (5 семестр)**

1. Понятие психодиагностики. Общее представление о психодиагностике. Социальная и практическая значимость психодиагностики
2. Предмет и задачи психодиагностики. Психологические типы и свойства как предмет психодиагностического измерения.
3. Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики. Многоаспектность психологической диагностики
4. Методологические основы и принципы психодиагностики
5. История возникновения тестирования
6. История проективного метода
7. Актуальные проблемы психодиагностики
8. Ситуации клиента и экспертизы.
9. Классификация методов психодиагностики (Б.Г. Ананьев)
10. Классификация психодиагностических методов (А.А. Бодалев, В.В. Столин)

### **Типовые задания для зачета (ОПК-2, ОПК-3, ПК-1)**

#### **Типовые задания для зачета (5 семестр)**

1. Укажите в каком диапазоне меняется численное значение коэффициента надежности?
2. Напишите формулу Рюлона и дайте пояснения, входящих в нее переменным.
3. Опишите процедуру определения ретестовой надежности целого теста.
4. Опишите процедуру эмпирической валидации теста.

### **Типовые вопросы экзамена (ОПК-2, ОПК-3, ПК-1)**

#### **Типовые вопросы для экзамена (6 семестр)**

1. Диагностика психических состояний.
2. Диагностика когнитивной сферы и интеллекта.
3. Проективные рисуночные методы диагностики. Общие закономерности интерпретации рисунков
4. Миннесотский многопрофильный (многоаспектный) личностный опросник (MMPI).
5. Методика чернильных пятен Роршаха.
6. Модифицированный тест восьми влечений Л. Сонди
7. Особенности шкал Векслера для диагностики интеллекта.
8. Тестирование социального интеллекта. Методика Гилфорда.
9. Изучение уровня притязаний по Хоппе
10. Автобиографические методы исследования. Каузометрия

### **Типовые задания для экзамена (ОПК-2, ОПК-3, ПК-1)**

### Типовые задания для экзамена (6 семестр)

1. Оценить результат испытуемого по тесту ММРІ, получившего 80 баллов по одной из основных шкал.
2. Оценить уровень интеллекта испытуемого, набравшего по шкале IQ 128 баллов.
3. Придумать вопросы для изучения межличностных отношений в классе.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОПК-2	
	ОПК-3	
	ПК-1	
«не зачтено»	ОПК-2	
	ОПК-3	
	ПК-1	

##### Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОПК-2	
	ОПК-3	
	ПК-1	
«хорошо»	ОПК-2	
	ОПК-3	
	ПК-1	
«удовлетворительно»	ОПК-2	
	ОПК-3	
	ПК-1	
«неудовлетворительно»	ОПК-2	
	ОПК-3	
	ПК-1	

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.



В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности : Теория и практика: Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 192 с.
2. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности : теория, методы исследования, практикум: арсенал практического психолога. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. - 255 с.
3. Герман, Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов). - 2022-09-26; Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию во. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 319 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88304.html>
4. Забродин, Ю. М., Пахальян, В. Э. Психодиагностика. - Весь срок охраны авторского права; Психодиагностика. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 449 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>
5. Лабораторный практикум по психодиагностике : учеб. пособ.: в 7 ч., Ч.3: Психодиагностика мотивации личности. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2009. - 60 с.
6. Лабораторный практикум по психодиагностике : учеб. пособ.: в 7 ч., Ч.4 : Психодиагностика интеллекта. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011. - 88 с.
7. Яньшин П. В. Клиническая психодиагностика личности : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 327 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448572>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование : (Пер. с англ.). - 7-е междунар. изд.. - СПб.: Питер, 2003. - 687 с.
2. Носс И. Н. Психодиагностика : Учебник Для академического бакалавриата. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 500 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/431829>
3. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика : избранные труды. - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 335 с.

### 6.3 Иные источники:

1. Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК - [http:// eds.pu.ru](http://eds.pu.ru)
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.