

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.11 Профилактика негативных социальных явлений

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/направленность/специализация: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Лернер Виктория Леонидовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 942).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «20» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- развивающий
- реабилитационный (восстановительный)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения), 03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Формирует навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; составляет психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; создает условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; проводит информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)
		7	7

1	Специальная педагогика	+	+
---	------------------------	---	---

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Профилактика негативных социальных явлений» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Дисциплина «Профилактика негативных социальных явлений» изучается в 4 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	28	4
Лекции (Лекции)	14	2
Практические (Практ. раб.)	14	2
Самостоятельная работа (СР)	44	95
Экзамен	36	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
4 семестр								
1	Девиантология как наука. Самоубийства	4	1	4	-	15	35	Опрос
2	Пьянство и алкоголизм. Наркотизация	5	-	5	1	15	30	Практическое задание
3	Другие проявления девиантности. Социальный контроль над девиантностью	5	1	5	1	14	30	Тестирование; Тестирование; Тестирование; Практическое задание

Тема 1. Девиантология как наука. Самоубийства (ОПК-5)

Лекция.

Социология и психология девиантности и социального контроля как наука.

Ее предмет, место в системе наук, взаимосвязь с другими науками и дисциплинами.

Методология и методы исследований. Девиантность и девиантное поведение. Понятие девиантности. Социальные девиации. Норма и отклонения. Позитивные и негативные девиации. Понятие девиантного поведения. Механизм девиантного поведения.

Девиантность как механизм изменений (эволюции и инволюции). Генезис девиантности.

Девиантность как социальный конструкт. История девиантологической мысли.

Классическая школа, позитивизм (биологическое, психологическое, социологическое направление), плюралистические теории (критическое направление, феминизм, постмодернизм). История социологии девиантности в России. Перспективы развития девиантологии.

Самоубийства. Основные понятия (самоубийство, суицидальное поведение, суицидальные попытки и намерения). Философские, социологические, психологические, юридические, медицинские, культурологические проблемы суицида. Суицидология как подотрасль девиантологии. Уровень и динамика самоубийств в мире и в России.

Социальнодемографический состав суицидентов. Превенция суицида.

Практическое занятие.

Социология девиантности и социального контроля как наука, ее предмет, место в системе наук, взаимосвязь с другими науками и дисциплинами. 7 Методология и методы исследований. Понятие девиантности. Социальные девиации. Понятие девиантного поведения. Норма и отклонения.

Девиантность как социальный конструкт. Позитивные и негативные девиации. Механизм девиантного поведения. Девиантность как механизм изменений. Генезис девиантности.

Самоубийства. Основные понятия (самоубийство, суицидальное поведение, суицидальные попытки и намерения). Философские, социологические, психологические, юридические, медицинские, культурологические проблемы суицида. Суицидология как подотрасль девиантологии. Уровень и динамика самоубийств в мире и в России. Социально-демографический состав суицидентов. Превенция суицида.

Задания для самостоятельной работы.

История девиантологической мысли. Классическая школа, позитивизм (биологическое, психологическое, социологическое направление). Плюралистические теории (критическое направление, феминизм, постмодернизм). История социологии девиантности в России. Перспективы развития девиантологии. Типы самоубийств в работе Э. Дюркгейма. Может ли суицид быть социально одобряемой формой поведения? Приведите примеры. 8. В чем причина высоко уровня самоубийств в современной России?

Тема 2. Пьянство и алкоголизм. Наркотизация (ОПК-5)

Лекция.

Пьянство и алкоголизм. Основные понятия (потребление алкоголя, пьянство, алкоголизм). Состояние алкоголизации в мире и в России. Социально-демографический состав лиц, имеющих проблемы в связи с алкоголем

Наркотизация. Основные понятия (наркотики, потребление наркотиков, незаконное потребление наркотиков, наркомания, наркотизм). Состояние наркотизма в мире и в России. Социально-демографический состав потребителей наркотиков и наркозависимых

Практическое занятие.

Стратегия и тактика антиалкогольной политики. Принудительное лечение лиц, имеющих проблемы в связи с алкоголем: за и против. Стратегия и тактика социальной реакции на наркопотребление. Антинаркотическая политика. Медицинская и юридическая модели наркотизма.

Задания для самостоятельной работы.

Является ли алкоголизм болезнью или видом девиантного поведения? Почему антиалкогольные кампании терпят неудачу? Какие профилактические меры были бы полезны для снижения уровня алкоголизации подростков и молодежи? Стратегии «войны с наркотиками» и стратегии «уменьшения вреда»

Тема 3. Другие проявления девиантности. Социальный контроль над девиантностью (ОПК-5)

Лекция.

Иные виды девиантности. Правонарушения. Нарушения иных социальных норм. Отклонения в здоровье и психике. Понятие дееспособности. Ограничение

дееспособности и признание гражданина недееспособным. Институты опеки и попечительства. Опека и права человека. Решения Европейского суда по правам человека в области психиатрии. Социальный контроль над девиантностью. Социальный контроль над девиантностью. Понятие социального контроля. Основные механизмы социального контроля

Практическое занятие.

Понятие «девиации» в сфере сексуального поведения. Общая характеристика. Проституция. Гомосексуализм. Стратегия социального контроля над девиантностью. Мировой и отечественный опыт. «Кризис наказания» и пути его преодоления. Профилактика девиантных проявлений. Основные понятия. История профилактики девиантных проявлений в мире. Современная практика профилактики негативных девиантных проявлений. Развитие социального творчества

Задания для самостоятельной работы.

Проблема правового регулирования партнерских взаимоотношений геев и лесбиянок. Гей-брак. Позитивные девиации. Понятие 8 позитивных девиаций (научное, техническое, художественное и иное творчество). Взаимосвязи позитивных и негативных девиаций.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Девиантология как наука. Самоубийства	Опрос	10	8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 6-7 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 3-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Пьянство и алкоголизм. Наркотизация	Практическое задание	15	13-15 баллов – группа грамотно сформулировала цель и задачи дискуссии, сумела распределить роли в команде, построила грамотно план дискуссии, группа сработала как команда 10-13 баллов – группа грамотно сформулировала цель и задачи проекта, допустила некоторые ошибки при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда 6-9 баллов – группа в целом определила цель и задачи проекта, затруднилась при распределении ролей, при составлении плана дискуссии, группа сработала как команда 0-5 баллов – группа не смогла распределить роли в команде, отдельные студенты с ошибками определили цель и задачи дискуссии
3.	Другие проявления девиантности. Социальный контроль над девиантностью	Тестирование(контрольный срез)	10	8-10 – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 4-7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1-3 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
		Тестирование(контрольный срез)	10	8-10 – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 4-7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1-3 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
		Тестирование	10	8-10 – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 4-7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1-3 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
		Практическое задание	15	13-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 10-13 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 10-13 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; 0-5 баллов студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
4.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
5.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Девиантология как наука. Самоубийства

1. Сущность девиантологии как научная отрасль.
2. Понятие поведения, девиантного поведения. Разнообразие подходов.
3. Норма и социальная норма. Виды социальных норм.
4. Адаптация и дезадаптация личности.
5. Биологический подход в определении девиантного поведения личности.
6. Психологический подход в определении девиантного поведения личности.
7. Социологический подход в определении девиантного поведения личности.
8. Аддиктивное поведение личности: сущность и характеристика.
9. Виды зависимости: психическая, физическая, со-зависимость.

Практическое задание

Тема 2. Пьянство и алкоголизм. Наркотизация

11. Токсикомания и табакокурение как вид аддиктивного поведения.
12. Алкоголизм как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия.
13. Пищевая зависимость.
14. Компьютерная и Интернет-зависимость, гемблинг.
15. Побег из дома и бродяжничество как вид отклоняющегося поведения.
16. Проституция как форма проявления девиантного поведения личности.
17. Суицидальное поведение личности.
18. Мотивация совершения самоубийства.
19. Возрастные особенности суицидального поведения.
20. Агрессивное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
21. Делинквентное поведение личности: правонарушение, преступление, проступки.
22. Возрастные особенности малолетних правонарушителей.

Тема 3. Другие проявления девиантности. Социальный контроль над девиантностью

23. Вандализм/граффити как особый вид девиации.
24. Профилактика отклонений в поведении личности.
25. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.
26. Поведенческая коррекция: сущность, цели, принципы.
27. Методы коррекции отклоняющегося поведения личности.
28. Социальный контроль девиантного поведения личности.
29. Структура и функции социального контроля
30. Социальные нормы и социальные санкции.

Тестирование

Тема 3. Другие проявления девиантности. Социальный контроль над девиантностью

Тест №1

1. Социальная норма – это

- а) общественная необходимость;
- б) обязательность;
- в) сложное образование, объединяющее общественную необходимость, обязательность и фактическую выполнимость.**

2. Социальная норма регулирует:

- а) поведение, имеющее общественный характер;**
- б) правила обращения с естественными объектами;
- в) правила обращения с искусственными объектами.

3. Правила поведения, которые в результате многократного более или менее длительного применения входят в привычку людей и таким образом регулируют их поведение – это

- а) нормы традиций;
- б) нормы обычаев;**

в) технические нормы.

4. Исторически сложившиеся, передающиеся из поколения в поколение, сохраняющиеся в определенном сообществе в течение длительного времени обобщенные правила поведения – это

- а) нормы традиций;**
- б) нормы обычаев;
- в) технические нормы.

5. Процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков – это

- а) критерий;
- б) поведение;**
- в) признак поведения.

6. Определить норму явления с помощью подсчета частоты, с которой оно встречается в популяции, позволяет:

- а) психопатологический критерий;
- б) статистический критерий;**
- в) социально-нормативный критерий.

7. Критерий, который используется в медицине, и делит все поведенческие проявления на нормальные и патологические в значении «здоровье — болезнь» называется

- а) психопатологический критерий;**
- б) статистический критерий;
- в) социально-нормативный критерий.

8. У истоков социологии девиантного поведения стоял создатель французской социологической школы:

- а) Э. Дюркгейм;**
- б) Ю.А. Клейберг;
- в) И.С. Кон.

9. Делинквентное поведение – это

- а) поступки, соответствующие норме;
- б) поступки, не соответствующие неформальным нормам (закреплены лишь традициями, этикетом, манерами);**

в) поступки, нарушающие формальные нормы (зафиксированы в Конституции, Уголовном праве и др. юридических документах).

10. В исследовании причин девиантного поведения теория конституционной предрасположенности Ч. Ломброзо представляет собой:

- а) биологическое направление;**
- б) психологическое направление;
- в) социологическое направление.

11. В исследовании причин девиантного поведения психодинамическая теория З. Фрейда представляет собой:

- а) биологическое направление;
- б) психологическое направление;**
- в) социологическое направление.

12. В исследовании причин девиантного поведения теория аномии Э. Дюркгейма представляет собой:

- а) биологическое направление;
- б) психологическое направление;
- в) социологическое направление.**

Тест №2

1. Связь между анатомическим строением человека и преступным поведением обосновывал:

- а) Э. Дюркгейм;
- б) З. Фрейд;
- в) Ч. Ломброзо.**

2. Бессознательные механизмы отклоняющегося поведения раскрывает:

- а) Э. Дюркгейм;
- б) З. Фрейд;**
- в) Ч. Ломброзо.

3. Утверждал необходимость девиации:

- а) Э. Дюркгейм;
- б) З. Фрейд;
- в) Ч. Ломброзо.

4. Повышенный уровень тестостерона в организме человека может:

- а) снижать агрессивность поведения;
- б) увеличивать агрессивность поведения;**
- в) не влияет на поведение человека.

5. Теория, которая рассматривает девиацию не в качестве внутренней недисциплинированности девианта, а как результат социальных обвинений и проявления контроля со стороны общества за поступки своих членов, называется:

- а) теория дифференцированной ассоциации;
- б) теория субкультур;
- в) теория стигматизации.**

6. Первым классификацию видов девиантного поведения предложил в 60-е годы 20 века американский социолог –

- а) Э. Дюркгейм;
- б) Г. Беккер;**
- в) З. Фрейд.

7. Согласно первой классификации видов девиантного поведения заметный ущерб социальным отношениям и обществу как системе наносят:

- а) первичные отклонения;**
- б) вторичные отклонения;
- в) третичные отклонения.

8. Общественно опасное деяние, запрещенное Кодексом под угрозой наказания, называется:

- а) гражданский проступок;
- б) административный проступок;
- в) преступление.**

9. Разновидность правонарушения, наносящего незначительный вред личности, обществу, государству, называется:

- а) преступление;
- б) проступок;**
- в) норма.

10. Систематическое либо чрезмерное употребление спиртных напитков без болезненного влечения к ним называется:

- а) алкоголизм;
- б) пьянство;**
- в) табакокурение.

11. Заболевание, проявляющееся в виде физической и психической зависимости от алкоголя и приводящее к социальной, психической, физической деградации личности, называется:

- а) алкоголизм;**
- б) пьянство;
- в) табакокурение.

12. Болезненное состояние, характеризующееся явлениями психической и физической зависимости, настоятельной потребностью в повторном многократном употреблении психоактивных средств, принимающей форму непреодолимого влечения, называется:

- а) алкоголизм;
- б) пьянство;
- в) наркомания.**

Контрольный срез – тест №3

1. Отказ от еды или резкие ограничения в питании называется:

- а) анорексия;**
- б) булимия;
- в) гемблинг.

2. Увлеченность азартными играми – это:

- а) анорексия;
- б) булимия;
- в) гемблинг.**

3. Вступление за плату в случайные, внебрачные сексуальные отношения, не основанные на личной симпатии, влечение или систематическое вступление в половую связь за вознаграждение, которое служит основным либо существенным дополнительным источником средств избранного образа жизни, называется:

- а) проституция;**
- б) булимия;
- в) гемблинг.

4. Сознательное и добровольное лишение себя жизни, когда смерть выступает как самоцель, а не средство достижения чего-либо другого, кроме нее самой, называется:

- а) гемблинг;
- б) булимия;
- в) суицид.**

5. Классическим социологическим исследованием самоубийства считается работа «Самоубийство» (1897 г.), которая принадлежит:

- а) Э. Дюркгейму;**

б) З. Фрейду;

в) Г. Беккеру.

6. Особенности детской и подростковой проституции являются:

а) осознанность совершаемых поступков;

б) неосознанность совершаемых поступков;

в) это явление не характерно для детей и подростков.

7. Гомосексуализм является формой девиантного поведения личности в:

а) в группе отклонений, связанных с нарушением правовых норм;

б) в группе отклонений сферы общественной морали;

в) в группе аддиктивного поведения.

8. Форма девиантного поведения личности, содержащая в себе нарисованные ругательства, изречения, символы, лозунги, нацарапанные гвоздями, написанные маркерами и красками, неизменно наносящие значительный финансовый и социальный ущерб общественной среде, называется:

а) гемблинг;

б) инцест;

в) граффити.

9. Специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность социально-психологических, педагогических, социологических влияний, в целях повышения эффективности педагогических факторов, называется:

а) социально-педагогическая диагностика;

б) социально-профилактическая работа;

в) коррекционно-развивающая работа.

10. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков, называется:

а) социально-педагогическая диагностика;

б) социально-профилактическая работа;

в) коррекционно-развивающая работа.

11. Активное воздействие на процесс социализации личности, позитивные изменения в ней через программы социального воспитания и социально-педагогической реабилитации, называется:

а) социально-педагогическая диагностика;

б) социально-профилактическая работа;

в) коррекционно-развивающая работа.

12. Один из видов отклоняющегося поведения, также заболевание, но вызванное потреблением не наркотических а иных средств, формирующих зависимость и оказывающих разрушительное воздействие на психику и организм человека, называется:

а) алкоголизм;

б) токсикомания;

в) наркомания.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-5)

1. Сущность девиантологии как научная отрасль. 2. Понятие поведения, девиантного поведения. Разнообразие подходов. 3. Норма и социальная норма. Виды социальных норм. 4. Адаптация и дезадаптация личности. 5. Биологический подход в определении девиантного поведения личности. 6. Психологический подход в определении девиантного поведения личности. 7. Социологический подход в определении девиантного поведения личности. 8. Аддиктивное поведение личности: сущность и характеристика. 9. Виды зависимости: психическая, физическая, со-зависимость. 10. Наркомания как вид аддиктивного поведения. 11. Токсикомания и табакокурение как вид аддиктивного поведения. 12. Алкоголизм как вид аддиктивного поведения: определение, причины, последствия. 13. Пищевая зависимость. 14. Компьютерная и Интернет-зависимость, гемблинг. 15. Побег из дома и бродяжничество как вид отклоняющегося поведения. 16. Проституция как форма проявления девиантного поведения личности. 17. Суицидальное поведение личности. 18. Мотивация совершения самоубийства. 19. Возрастные особенности суицидального поведения. 20. Агрессивное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. 21. Делинквентное поведение личности: правонарушение, преступление, проступки. 22. Возрастные особенности малолетних правонарушителей. 23. Вандализм/граффити как особый вид девиации. 24. Профилактика отклонений в поведении личности. 25. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. 26. Поведенческая коррекция: сущность, цели, принципы. 27. Методы коррекции отклоняющегося поведения личности. 28. Социальный контроль девиантного поведения личности. 29. Структура и функции социального контроля. 30. Социальные нормы и социальные санкции.

Типовые задания для экзамена (ОПК-5)

Тест №1 1. Социальная норма – это 1) общественная необходимость; 2) обязательность; 3) сложное образование, объединяющее общественную необходимость, обязательность и фактическую выполнимость. 2. Социальная норма регулирует: 1) поведение, имеющее общественный характер; 2) правила обращения с естественными объектами; 3) правила обращения с искусственными объектами. 3. Правила поведения, которые в результате многократного более или менее длительного применения входят в привычку людей и таким образом регулируют их поведение – это 1) нормы традиций; 2) нормы обычаев; 3) технические нормы. 4. Исторически сложившиеся, передающиеся из поколения в поколение, сохраняющиеся в определенном сообществе в течение длительного времени обобщенные правила поведения – это 1) нормы традиций; 2) нормы обычаев; 3) технические нормы. 5. Процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков – это 1) критерий; 2) поведение; 3) признак поведения. 6. Определить норму явления с помощью подсчета частоты, с которой оно встречается в популяции, позволяет: 1) психопатологический критерий; 2) статистический критерий; 3) социально-нормативный критерий. 7. Критерий, который используется в медицине, и делит все поведенческие проявления на нормальные и патологические в значении «здоровье — болезнь» называется Психопатологический критерий; 2) статистический критерий; 3) социально-нормативный критерий. 8. У истоков социологии девиантного поведения стоял создатель французской социологической школы: Э. Дюркгейм; 2) Ю.А. Клейберг; 3) И.С. Кон. 9. Делинквентное поведение – это 1) поступки, соответствующие норме; 2) поступки, не соответствующие неформальным нормам (закреплены лишь традициями, этикетом, манерами); 3) поступки, нарушающие формальные нормы (зафиксированы в Конституции, Уголовном праве и др. юридических документах). 10. В исследовании причин девиантного поведения теория конституционной предрасположенности Ч. Ломброзо представляет собой: 1) биологическое направление; 2) психологическое направление; 3) социологическое направление. 11. В исследовании причин девиантного поведения психодинамическая теория З. Фрейда представляет собой: 1) биологическое направление; 2) психологическое направление; 3) социологическое направление. 12. В исследовании причин девиантного поведения теория аномии Э. Дюркгейма представляет собой: 1) биологическое направление; 2) психологическое направление; 3) социологическое направление. 13. Связь между анатомическим строением человека и преступным поведением обосновывал: 1) Э. Дюркгейм; 2) З. Фрейд; 3) Ч. Ломброзо. 14. Бессознательные механизмы отклоняющегося поведения раскрывает: 1) Э. Дюркгейм; 2) З. Фрейд; 3) Ч. Ломброзо. 15. Утверждал необходимость девиации: 1) Э. Дюркгейм; 2) З. Фрейд; 3) Ч. Ломброзо. 16. Повышенный уровень тестостерона в организме человека может: 1) снижать агрессивность поведения; 2) увеличивать агрессивность поведения; 3) не влияет на поведение человека. 17. Теория, которая рассматривает девиацию не в качестве внутренней недисциплинированности девианта, а как результат социальных обвинений и проявления контроля со стороны общества за поступки своих членов, называется: 1) теория дифференцированной ассоциации; 2) теория субкультур; 3) теория стигматизации. 18. Первым классификацию видов девиантного поведения предложил в 60-е годы 20 века американский социолог – 1) Э. Дюркгейм; 2) Г. Беккер; 3) З. Фрейд. Контрольный срез – тест №2 1. Согласно первой классификации видов девиантного поведения заметный ущерб социальным отношениям и обществу как системе наносят: 1) первичные отклонения; 2) вторичные отклонения; 3) третичные отклонения. 2. Общественно опасное деяние, запрещенное Кодексом под угрозой наказания, называется: 1) гражданский проступок; 2) административный проступок; 3) преступление. 3. Разновидность правонарушения, наносящего незначительный вред личности, обществу, государству, называется: 1) преступление; 2) проступок; 3) норма. 4. Систематическое либо чрезмерное употребление спиртных напитков без болезненного влечения к ним называется: 1) алкоголизм; 2) пьянство; 3) табакокурение. 5. Заболевание, проявляющееся в виде физической и психической зависимости от алкоголя и приводящее к социальной, психической, физической деградации личности, называется: 1) алкоголизм; 2) пьянство; 3) табакокурение. 6. Болезненное состояние, характеризующееся явлениями психической и физической зависимости, настоятельной потребностью в повторном многократном употреблении психоактивных средств, принимающей форму непреодолимого влечения, называется: 1) алкоголизм; 2) пьянство; 3) наркомания. 7. Один из видов отклоняющегося поведения, также заболевание, но вызванное потреблением не наркотических а иных средств, формирующих зависимость и оказывающих разрушительное воздействие на психику и организм человека, называется: 1) алкоголизм; 2) токсикомания; 3) наркомания. 8. Отказ от еды или резкие ограничения в питании называется: 1) анорексия; 2) булимия; 3) гемблинг. 9. Увлеченность азартными играми –

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-5	Свободно формирует навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; активно помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; самостоятельно составляет психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; на отличном методическом уровне создает условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; эффективно проводит информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-5	Самостоятельно по рекомендациям педагога формирует навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; часто помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; по алгоритму составляет психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; на хорошем методическом уровне создает условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; с хорошей результативностью проводит информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-5	С помощью педагога формирует навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; эпизодически помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; с помощью педагога по алгоритму составляет психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; на удовлетворительном методическом уровне создает условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; с невысокой результативностью проводит информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-5	Не способен формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; крайне редко помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; составляет психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; не создает условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; не проводит информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга
--	-------	---

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Гилинский, Я. Девиантология : социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». - Весь срок охраны авторского права; Девиантология. - Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2007. - 528 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36716.html>
2. Гилинский, Я., Гольберт, В., Костюковский, Я., Гурвич, И., Горячева, Н. Глобализация и девиантность. - Весь срок охраны авторского права; Глобализация и девиантность. - Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2006. - 393 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/17992.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Комлев, Ю. Ю., Сафиуллин, Н. Х. Социология девиантного поведения : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Социология девиантного поведения. - Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2006. - 228 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86494.html>

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.