

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.37 Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль/направленность/специализация: Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Орехов Сергей Викторович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 942).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «20» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-9 Способен развивать компенсаторные возможности оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- развивающий
- реабилитационный (восстановительный)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения), 03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-9 Способен развивать компенсаторные возможности оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Создает условия развития компенсаторных возможностей организма человека; применяет методы оперативного этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; анализирует полученные результаты развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесит полученные результаты развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Дисциплина «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» изучается в 5 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	36	8
Лекции (Лекции)	12	4
Практические (Практ. раб.)	24	4
Самостоятельная работа (СР)	36	60
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
5 семестр								
1	Введение в дисциплину	2	1	4	-	6	10	Опрос
2	Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов	2	1	4	-	6	10	Опрос
3	Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами	2	1	4	1	6	10	Опрос; Тестирование
4	Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом	2	1	4	1	6	10	Опрос
5	Кресла-коляски для занятий физической культурой и спортом	2	-	4	1	6	10	Опрос
6	Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка	2	-	4	1	6	10	Опрос; Тестирование

Тема 1. Введение в дисциплину (ОПК-9)

Лекция.

Материально-техническое и аппаратное обеспечение в системе АФК. Цели и задачи материально-технического и аппаратного обеспечения. Принципы материально-технического и аппаратного обеспечения. Связь с другими научными дисциплинами, структура учебного предмета.

Практическое занятие.

Характеристика материально-технического и аппаратного обеспечения АФК, как научной дисциплины.

Структура предмета, его основные разделы.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение основной и дополнительной литературы. Написание конспекта.

Тема 2. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов (ОПК-9)

Лекция.

Теория и практика физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Проектирование, строительство и эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Основные требования к физкультурно-спортивным сооружениям для инвалидов. Строительные нормы и правила. Планировка открытых и закрытых спортивных сооружений. Детские физкультурно-игровые сооружения.

Практическое занятие.

проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Адаптация окружающей среды к возможностям инвалидов.

Средства обеспечения тренировочного процесса в различных видах адаптивного спорта, а также для зрителей спортивных мероприятий с ОВЗ. Средства обеспечения безопасности учебно-тренировочной и соревновательной деятельности

Задания для самостоятельной работы.

Изучение основной и дополнительной литературы. Написание конспекта.

Тема 3. Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами (ОПК-9)

Лекция.

Классификация средств, используемых для оснащения спортивных сооружений при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Группы и подгруппы средств, для оборудования спортивных сооружений с целью обеспечения доступности спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.

Практическое занятие.

Технические средства для инвалидов с поражением верхних конечностей. Простые приспособления и насадки к рабочим протезам для занятий различными видами спорта (велосипед, настольный теннис, лыжный спорт, бадминтон, бейсбол, стрельба, гребля и др.).

Технические средства для инвалидов с поражением нижних конечностей. Специальная протезная техника для занятий спортивной ходьбой и другими видами адаптивного спорта, в которых основная нагрузка падает на нижние конечности.

Звуколидеры для инвалидов с нарушениями зрения. Светолидеры для инвалидов с нарушениями слуха.

Тренажеры, управляющие суставными движениями спортсмена-инвалида. Тренажеры с устройствами для активных и принудительных нагрузочных движений.

Прикроватные тренажеры для больных и инвалидов с постельным режимом. Тренажеры для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение основной и дополнительной литературы. Написание конспекта.

Тема 4. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом (ОПК-9)

Лекция.

Отличие специальной протезной техники для занятий физической культурой и спортом от обычных конструкций протезов. Конструкции специальных приспособлений для занятий физической культурой и спортом для инвалидов с дефектами верхних конечностей. Средства протезной техники для инвалидов с дефектами нижних конечностей. Конструкции энергосберегающих стоп. Коленные полицентрические модули. Конструкции приемных гильз протезов голени и бедра. Конструктивные особенности протезов для занятий различными видами спорта. Материалы для производства средств протезной техники. Использование микропроцессорной техники в протезах нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.

Практическое занятие.

Понятие о протезировании. Функциональные особенности протезно- ортопедических приспособлений для инвалидов-ампутантов при отсутствии стопы. Функциональные особенности протезно-ортопедических приспособлений для инвалидов- ампутантов при отсутствии кисти. Функциональные особенности протезно- ортопедических приспособлений для инвалидов-ампутантов при отсутствии голени.

Функциональные особенности протезно-ортопедических приспособлений для инвалидов-ампутантов при отсутствии предплечья. Функциональные особенности протезно-ортопедических приспособлений для инвалидов-ампутантов при отсутствии бедра. Функциональные особенности протезно-ортопедических приспособлений для инвалидов-ампутантов при отсутствии плеча.

Виды протезно-ортопедической техники для инвалидов различной нозологии. Функции протезно-ортопедических приспособлений. Протезы после ампутации конечностей: голени, бедра, предплечья, кисти, плеча, их конструктивные особенности. Протезы: косметические, активно-косметические, рабочие.

Ортопедические аппараты, ортопедические корсеты, ортопедическая обувь. Ортопедические аппараты (ортезы), ортопедические корсеты, ортопедическая обувь, их функциональные особенности.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнение домашней работы с привлечением основной и дополнительной литературы

Тема 5. Кресла-коляски для занятий физической культурой и спортом (ОПК-9)

Лекция.

Виды и конструкции кресел-колясок для инвалидов. Ведущие фирмы, выпускающие кресла-коляски. Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр, гоночных кресел-колясок, для танцев и др., кресел-колясок для активного отдыха и рекреации.

Практическое занятие.

Кресла-коляски для занятий физической культурой и спортом.

Базовые модели спортивных колясок. Конструктивные особенности спортивных колясок для занятий различными видами адаптивного спорта.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнение домашней работы с привлечением основной и дополнительной литературы.

Тема 6. Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка (ОПК-9)

Лекция.

Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Тренажеры для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей. Конструкции специальных приспособлений для занятий на тренажерах инвалидов с дефектами верхних конечностей. Методические особенности тренировки инвалидов на тренажерах. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов. Специальные подъемники для оснащения бассейнов. Вспомогательные плавсредства для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения, опорно-двигательной системы

Практическое занятие.

Спортивные тренажеры для инвалидов. Классификация тренажеров, способы воздействия тренажеров на занимающихся. Методика проведения учебно-тренировочных занятий, инвалидами с использованием спортивных тренажеров.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение пройденного материала с привлечением основной и дополнительной литературы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в дисциплину	Опрос	15	<p>11-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>6-10 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>1-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов	Опрос	15	<p>11-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>6-10 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>1-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами	Опрос	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>5-7 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
4.	Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом	Опрос	15	<p>11-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>6-10 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>1-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Кресла-коляски для занятий физической культурой и спортом	Опрос	15	<p>11-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>6-10 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>1-5 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка	Опрос	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>5-7 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии</p> <p>1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
7.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Введение в дисциплину

1. Охарактеризуйте основные направления проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
2. Каковы основные требования к формированию физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов?
3. Каковы основные особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов?

Тема 2. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов

1. Особенности детских физкультурно-игровых сооружений.
2. Каковы общие принципы создания специальных средств протезной техники для занятий физической культурой и спортом?
3. Конструкции специальных приспособлений для занятий физической культурой инвалидов с дефектами верхних конечностей.

Тема 3. Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами

1. Каковы принципиальные отличия протезной техники для занятий спортивной деятельностью от обычных конструкций протезов нижних конечностей?
2. Каковы конструктивные особенности энергосберегающих искусственных стоп?
3. Какие конструкции коленных модулей применяются в протезах нижних конечностей для спортивной деятельности?

Тема 4. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом

1. Какие конструкции приемных гильз протезов нижних конечностей применяются для спортивной деятельности?
2. Какие конструктивные особенности протезов голени и бедра для плавания Вам известны?
3. С какой целью применяется микропроцессорная техника в коленных модулях протезов бедра для занятий спортивной деятельностью?
4. Какие виды кресел-колясок Вам известны?

Тема 5. Кресла-коляски для занятий физической культурой и спортом

1. Каковы конструктивные особенности кресел-колясок для спортивной деятельности?
2. Каковы отличительные особенности гоночных кресел-колясок?
3. В чем заключаются методические особенности тренировки на тренажерах инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата?
4. Каковы общие задачи применения реабилитационной техники в адаптивной физической культуре?

Тема 6. Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка

1. Раскройте классификацию технических средств, используемых для оснащения спортивных сооружений при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
2. Дайте краткую характеристику технических средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
3. Охарактеризуйте тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей.
4. Каковы конструктивные особенности тренажеров и тренажерных устройств для детей-инвалидов?
5. Дайте характеристику специального оборудования и спортивного инвентаря для инвалидов с поражением органа зрения.

6. Дайте характеристику специальных подъемных устройств, используемых для оснащения бассейнов и вспомогательных плавсредств для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.

Тестирование

Тема 3. Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами

1. Материально-техническое обеспечение АФК:

А. удовлетворение материальных потребностей и использование научно-технического прогресса в интересах физической культуры и спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Б. удовлетворение материальных потребностей и использование научно-технического прогресса в интересах физической культуры

В. удовлетворение материальных потребностей и использование научно-технического прогресса в интересах спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Технические средства реабилитации инвалидов:

А. устройства, содержащие технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности инвалида

Б. устройства, содержащие технические решения, в том числе специальные, используемые для устранения ограничений жизнедеятельности инвалида

В. технические решения, используемые для компенсации стойких ограничений жизнедеятельности инвалида.

3. Что такое спортивное сооружение?

А. соответственно оборудованное сооружение крытого или открытого типа, обеспечивающее возможность проведения спортивных соревнований, учебно-тренировочного процесса, физкультурно-оздоровительных и спортивно развлекательных работ по различным видам спорта.

Б. соответственно оборудованное сооружение крытого или открытого типа, обеспечивающее возможность проведения спортивных соревнований, учебно-тренировочного процесса, физкультурно-оздоровительных и спортивно развлекательных работ по различным видам спорта.

В. соответственно оборудованное сооружение крытого или открытого типа.

4. Протезирование:

А. замена утраченных или необратимо повреждённых частей тела искусственными заменителями.

Б. замена частей тела искусственными заменителями

В. замена утраченных или необратимо повреждённых частей тела

5. Вентиляция спортивных сооружений подразделяется на:

А. приточную, вытяжную

Б. затыжную, отталкивающую, засасывающую

В. приточно-вытяжную, вытяжную, приточную.

Тема 6. Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка

1. Специальные подъёмные устройства применяются для:

А. преодоления лестничных маршей, для перемещения в бассейне, санитарных комнатах и т. д.

Б. занятий спортом.

В. социализации.

2. Реабилитация инвалидов – это:

А. система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Б. мероприятия полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности

В. система и процесс восстановления возможности инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

3. Социализация инвалидов- это:

А. процесс получения человеческим индивидом навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе.

Б. это процесс получения навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе.

В. это процесс получения человеческим индивидом навыков, необходимых для жизни в обществе.

4. Что такое пешеходная доступность?

А. это расстояние, которое может пройти человек пешком

Б. это радиус доступности спортивного сооружения

В. это функция спортивного сооружения для спортивной ходьбы.

5. Почему освещенность спортивных площадок в различных видах спорта разная?

А. благодаря историческому происхождению вида спорта;

Б. в зависимости от деятельности зрительного анализатора спортсмена;

В. освещение устанавливают исходя из особенностей спортивной площадки;

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-9)

Типовые вопросы для зачёта

1. Общие цели и задачи материально-технического и аппаратного обеспечения адаптивной физической культуры.

2. Теория и практика формирования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.

3. Принципы проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.

4. Особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Строительные нормы и правила.

5. Планировка и организация детских физкультурно-игровых сооружений.

6. Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.

7. Роль и значение специальной протезной техники для инвалидов, перенесших ампутации нижних конечностей, для занятий спортивной деятельностью.

8. Конструкции специальных приспособлений для занятий физической культурой и спортом для инвалидов с дефектами верхних конечностей.

9. Средства протезной техники для бега для инвалидов с дефектами нижних конечностей.

10. Средства протезной техники для инвалидов с дефектами нижних конечностей - для плавания, спортивных игр, тяжелой атлетики.

11. Конструкции энергосберегающих стоп.

12. Конструкции приемных гильз протезов голени и бедра для спортивной деятельности.

13. Конструктивные особенности протезов для плавания, для спортивных игр. Материалы, применяемые для их производства.

14. Виды и конструкции кресел-колясок для инвалидов.

15. Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр, для активного отдыха и рекреации.

16. Конструктивные особенности специальных гоночных кресел-колясок.

17. Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
18. Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей.
19. Методические особенности тренировки на тренажерах инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
20. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов.
21. Вспомогательные плавсредства и оборудование бассейнов для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
22. Спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения, опорно-двигательной системы.
23. Технические средства, используемые для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
24. Современные принципы использования микропроцессорной техники в протезах нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.

Типовые задания для зачета (ОПК-9)

1. Составить план закрытого зала для тренировок по волейболу лиц с ПОДА.
2. Составить план закрытого зала для тренировок и соревнований по баскетболу лиц с ПОДА.
3. Составить план закрытого зала тяжелой атлетики для лиц с ПОДА.
4. Составить план закрытого плавательного бассейна для лиц с ПОДА.
5. Составить план закрытого зала для игры в голбол.
6. Составить план эвакуации из плавательного бассейна с учетом возможностей инвалидов различных нозологических групп.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-9	Создает условия развития компенсаторных возможностей организма человека; применяет методы оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; анализирует полученные результаты развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотносит полученные результаты развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-9	Не способен создавать условия развития компенсаторных возможностей организма человека; применяет методы оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; анализирует полученные результаты развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотносит полученные результаты развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф., Суслиев В.Г. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры : Учеб. пособие. - М.: Советский спорт, 2000. - 148 с.
2. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. - Москва: Спорт, 2016. - 616 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>

6.2 Дополнительная литература:

1. Гагин Ю.А. Спортивные сооружения : Учебник для ин-тов физ. культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1976. - 327 с.
2. Минникаева Н. В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>

6.3 Иные источники:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам "Решу ЕГЭ" - <http://inf.reshuege.ru/>;
2. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
3. Министерство спорта Российской Федерации - <https://minsport.gov.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Электронный периодический справочник "Система ГАРАНТ"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.