

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.3 Методики обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольное образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, Милованова Надежда Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выявляет и анализирует различные способы решения задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		2	3	4	5	6	7
1	Введение в проектную деятельность	+					
2	Методика воспитательной работы с младшими школьниками				+		
3	Основы планирования и оценки образовательного процесса в ДОУ					+	

4	Педагогика начального образования					+	
5	Проектный семинар		+	+	+	+	+
6	Психология и педагогика игры				+		
7	Психолого-педагогическая поддержка детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья					+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Методики обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Методики обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» изучается в 5 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	30
Лекции (Лекции)	10
Практические (Практ. раб.)	20
Самостоятельная работа (СР)	42
Зачет	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
5 семестр					
1	Физическая культура в специальном образовании: теоретические основы	1	2	4	Собеседование
2	Физиологические предпосылки форм организации физического воспитания	1	2	4	Собеседование

3	Современные педагогические технологии физического воспитания и оздоровления детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности	1	2	4	Собеседование
4	Организация и содержание занятий по лечебной физической культуре (ЛФК)	1	2	4	Собеседование
5	Особенности детей с нарушениями в развитии: медико-физиологические и психологические предпосылки построения методик физической культуры	1	2	4	Собеседование
6	Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий. Основные принципы работы с детьми, имеющими отклонения в развитии	1	2	6	Контрольная работа; Собеседование
7	Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития детей с нарушениями зрения	2	2	4	Собеседование
8	Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушение слуха	1	2	6	Собеседование

9	Методика физической культуры детей с умственной отсталостью	1	4	6	Контрольная работа; Собеседование
---	---	---	---	---	--------------------------------------

## **Тема 1. Физическая культура в специальном образовании: теоретические основы (УК-2)**

### **Лекция.**

Основные термины, которые традиционно используются в теории и практике физической культуры, в частности в системе общего и специального образования по предмету «Физическая культура»: физическая культура, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое воспитание, двигательные способности, двигательные (физические) качества, общая физическая подготовленность и др.

Определения отдельных физических качеств: сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, скоростно-силовые качества и др.

Понятие ЛФК. Основы адаптивной физической культуры (АФК). Гигиеническая физическая культура.

Совершенствование физического воспитания в системе специального образования.

### **Практическое занятие.**

Методика физической культуры детей с нарушениями зрения.

1. Характеристика детей с нарушением зрительных функций. Характеристика зрительных функций
2. Зрительные дисфункции у детей с нарушениями зрения
3. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения
4. Особенности физического развития и двигательных нарушений
5. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушениями зрения
6. Гидрореабилитация детей с нарушениями зрения

### **Задания для самостоятельной работы.**

Составить рекомендации для родителей по проблеме «Основы физической культуры детей с нарушениями зрения».

## **Тема 2. Физиологические предпосылки форм организации физического воспитания (УК-2)**

### **Лекция.**

Педагогическое воздействие в целях восстановления нарушенных и развития еще не сформировавшихся двигательных функций. Применение специальной системы физических упражнений в процессе обучения, воспитания и развития детей с проблемами в развитии.

Моторная активность. Восстановление примата моторики, подчиняющей себе все функции организма.

Физическая культура как терапия регуляторных механизмов.

### **Практическое занятие.**

Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушение слуха.

1. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха. Причины стойких нарушений слуха. Патологии слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.

2. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного возраста.
3. Методика обучению плаванию слабослышащих детей. Подвижные игры на воде.
4. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Составить рекомендации для родителей по проблеме «Основы занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушение слуха»

### **Тема 3. Современные педагогические технологии физического воспитания и оздоровления детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности (УК-2)**

#### **Лекция.**

Особенности гимнастических упражнений. Легкая атлетика как приобретение детьми с ОВЗ навыков в ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Подвижные игры в развитии детей с ОВЗ. Требования к лыжной подготовке детей с ОВЗ. Спортивные игры в развитии детей с ОВЗ. Особенности ритмических упражнений. Роль занятий на коньках в развитии физических качеств детей с ОВЗ.

#### **Практическое занятие.**

Методика физической культуры детей с умственной отсталостью

1. Понятие, причины и формы умственной отсталости
2. Особенности физического развития и двигательных способностей детей
3. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью
4. Коррекционно-развивающие игры для детей с умственной отсталостью
5. Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей (специализированные детско-юношеские клубы физической подготовки – ДЮКФП).

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Составить рекомендации для родителей по проблеме «Основы физической культуры детей с умственной отсталостью»

### **Тема 4. Организация и содержание занятий по лечебной физической культуре (ЛФК) (УК-2)**

#### **Лекция.**

Основные требования к организации занятий по ЛФК. Принципы комплектования групп детей для занятий ЛФК. Содержание занятий ЛФК в зависимости от категорий детей. Карта контроля.

#### **Практическое занятие.**

Методика физической культуры при детском церебральном параличе (ДЦП)

1. Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификация, этиология
2. Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Речевые и психические отклонения
3. Двигательные нарушения
4. Двигательная реабилитация детей с ДЦП
5. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП
6. Нетрадиционные формы занятий

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Составить рекомендации для родителей по проблеме «Основы физической культуры при детском церебральном параличе (ДЦП)»

## **Тема 5. Особенности детей с нарушениями в развитии: медико-физиологические и психологические предпосылки построения методик физической культуры (УК-2)**

### **Лекция.**

Категории детей выделяют по нозологии, возрасту, степени тяжести и структуре дефекта, времени его возникновения, причинам и характеру протекания заболевания, медицинскому прогнозу, наличию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, состоянию соматического здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности и другим признакам.

Типичные двигательные расстройства, характерные в разной степени для всех нозологических групп детей.

### **Практическое занятие.**

Адаптивное физическое воспитание.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить доклад на тему: «Адаптивное физическое воспитание».

## **Тема 6. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий. Основные принципы работы с детьми, имеющими отклонения в развитии (УК-2)**

### **Лекция.**

Образовательные и коррекционно-развивающие задачи в работе с детьми с ОВЗ. Педагогические задачи коррекционно-развивающей направленности физической культуры с детьми с ОВЗ.

Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.

### **Практическое занятие.**

Основные принципы работы с детьми, имеющими отклонения в развитии

1. Сущность индивидуализации педагогического процесса.
2. Формы организации физической культуры с детьми.
3. Физическая реабилитация в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить доклад на тему: «Физическая реабилитация детей с ОВЗ в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений»

## **Тема 7. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития детей с нарушениями зрения (УК-2)**

### **Лекция.**

Метод практических упражнений в работе с разными категориями детей с проблемами в развитии. Метод слова. Метод дистанционного управления. Метод наглядности. Метод стимулирования двигательной активности.

### **Практическое занятие.**

Методы использования и развития сохранных анализаторов на уроках физкультуры.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Составить рекомендации для родителей по проблеме «Методы стимулирования двигательной активности у детей с нарушением зрения».

## **Тема 8. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушение слуха (УК-2)**

**Лекция.**

Упражнения скоростно-силового характера (бег, прыжки, метания) в программе воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста.

Средства развития скоростно-силовых качеств у детей, имеющих нарушение слуха, в коррекционном процессе на физкультурном занятии.

**Практическое занятие.**

Средства, используемые на занятиях по физической культуре с детьми, имеющими нарушение слуха

1. Средства коррекции и развития координационных способностей у детей, имеющих нарушение слуха.
2. Средства коррекции функции равновесия.
3. Средства коррекции вестибулярной функции.

**Задания для самостоятельной работы.**

Составить рекомендации для родителей по проблеме «Средства, используемые на занятиях по физической культуре с детьми, имеющими нарушение слуха»

**Тема 9. Методика физической культуры детей с умственной отсталостью (УК-2)****Лекция.**

Особенности методики физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.

Основные и специальные задачи физического воспитания детей с нарушениями в развитии.

Средства физической культуры в работе с детьми с умственной отсталостью: физические упражнения, естественно-средовые силы природы и гигиенические факторы.

**Практическое занятие.**

Общие методы в физкультурной работе с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.

- ☐ методы формирования знаний;
- ☐ методы обучения двигательным действиям;
- ☐ методы развития физических способностей;
- ☐ методы воспитания личности;
- ☐ методы организации взаимодействия педагога и занимающихся;
- ☐ методы регулирования психического состояния детей.

**Задания для самостоятельной работы.**

Составить рекомендации для родителей по проблеме «Средства физической культуры в работе с детьми с умственной отсталостью».

**4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства****4.1. Распределение баллов:****5 семестр**

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Физическая культура в специальном образовании: теоретические основы	Собеседование	10	<p>10-7 баллов – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>6-4 балла - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>3 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>2 балла – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>1 балл - студент имеет поверхностные знания учебного материала, с трудом ориентируется в учебном материале.</p>
2.	Физиологические предпосылки форм организации физического воспитания	Собеседование	10	<p>10-7 баллов – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>6-4 балла - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>3 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>2 балла – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>1 балл - студент имеет поверхностные знания учебного материала, с трудом ориентируется в учебном материале.</p>

3.	Современные педагогические технологии физического воспитания и оздоровления детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности	Собеседование	10	<p>10-7 баллов – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>6-4 балла - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>3 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>2 балла – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>1 балл - студент имеет поверхностные знания учебного материала, с трудом ориентируется в учебном материале.</p>
4.	Организация и содержание занятий по лечебной физической культуре (ЛФК)	Собеседование	10	<p>10-7 баллов – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>6-4 балла - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>3 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>2 балла – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>1 балл - студент имеет поверхностные знания учебного материала, с трудом ориентируется в учебном материале.</p>

5.	Особенности детей с нарушениями в развитии: медико-физиологическое и психологическое предпосылки построения методик физической культуры	Собеседование	10	<p>10-7 баллов – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.</p> <p>6-4 балла - студент освоил учебный материал в полном объеме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.</p> <p>3 балла – студент освоил основные положения темы занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.</p> <p>2 балла – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.</p> <p>1 балл - студент имеет поверхностные знания учебного материала, с трудом ориентируется в учебном материале.</p>
6.	Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий. Основные принципы работы с детьми, имеющими отклонения в развитии	<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>7-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>5-6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии..</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1-2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии..</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

7.	Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития детей с нарушениями зрения	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии..</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушение слуха	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии..</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Методика физической культуры детей с умственной отсталостью	<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>7-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>5-6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии..</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1-2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии..</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
10.	Посещаемость	10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
11.	Премияльные баллы	10	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за постоянную активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- за победу во всероссийском конкурсе студенческих научных публикаций в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации» – 10 баллов;</li> <li>- за участие с докладом во всероссийской конференции «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации» – 10 баллов;</li> <li>- за публикацию статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, инновации» – 10 баллов.</li> </ul>
12.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	30	Экспресс-опрос по всему курсу дисциплины (30 баллов)
13.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

#### Контрольная работа

**Тема 6. Коррекционно-развивающая направленность педагогических  
воздействий. Основные принципы работы с детьми, имеющими отклонения в  
развитии**

На письменную контрольную работу отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа – это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

**Тема 9. Методика физической культуры детей с умственной отсталостью**

На письменную контрольную работу отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.

Контрольная работа – это подробный ответ на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления.

**Собеседование**

**Тема 1. Физическая культура в специальном образовании: теоретические  
основы**

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

**Тема 2. Физиологические предпосылки форм организации физического  
воспитания**

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

**Тема 3. Современные педагогические технологии физического воспитания и  
оздоровления детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности**

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

**Тема 4. Организация и содержание занятий по лечебной физической культуре (ЛФК)**

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

**Тема 5. Особенности детей с нарушениями в развитии: медико-  
физиологические и психологические предпосылки построения методик физической  
культуры**

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

**Тема 6. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий. Основные принципы работы с детьми, имеющими отклонения в развитии**

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

**Тема 7. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития детей с нарушениями зрения**

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

**Тема 8. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушение слуха**

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

**Тема 9. Методика физической культуры детей с умственной отсталостью**

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

**4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета**

**Типовые вопросы зачета (УК-2)**

**Типовые вопросы для собеседования, опроса**

Конструирование в детском саду и его роль в жизни детей с проблемами в развитии.

Дети с различными проблемами в развитии и их способности к конструированию.

Диагностика способностей дошкольников с отклонениями в развитии к обучению конструированию на разных возрастных этапах.

Коррекционно-развивающие и воспитательные возможности конструирования в детском саду.

**Типовые вопросы экзамена**

Методы обучения конструированию детей разных возрастных групп с проблемами в развитии.

Формы и средства обучения конструированию детей разных возрастных групп с проблемами в развитии.

Взаимосвязь конструирования с другими видами деятельности и занятиями.

Диагностика способностей дошкольников с отклонениями в развитии к обучению конструированию на разных возрастных этапах.

**Типовые задания для зачета (УК-2)**

**Типовые задания для контрольных работ**

Структура и содержание коррекционно-развивающих программ по конструированию.

Принципы построения коррекционно-развивающих программ по конструированию.

Развивающие возможности конструирования в работе с детьми дошкольного возраста с проблемами в развитии

Взаимосвязь конструирования с другими видами деятельности и занятиями.

### Типовые задания для экзамена

Разработайте план-конспект занятия по методике обучения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР конструированию посредством Лего-технологий.

Разработайте план-конспект занятия по методике обучения детей старшего дошкольного возраста с легкой умственной отсталостью конструированию посредством магнитного конструктора и т.п.

Разработать план-конспект занятия по обучению конструированию букв и цифр в подготовительной группе.

Составить схему «Методы обучения конструированию в первой младшей группе» и т.п.

### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-2	На высоком уровне выявляет и анализирует различные способы решения задач обучения и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, научным языком, аргументировано.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-2	Не способен выявлять и анализировать различные способы решения задач обучения и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании : Учеб.пособие. - М: Академия, 2001. - 247 с.
2. Медведева Е. А., Богданова Т. Г., Журавлева Ж. И., Павлова А. С., Комиссарова Л. Н. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : Учебник Для СПО. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 274 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454733>
3. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452043>
4. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика : учеб. пособие для акад. бакалавриата. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 251, [1] с.
5. Рипа М. Д., Кулькова И. В. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 158 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453942>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Смолярчук И.В. Психология развития и возрастная психология : УМК по спец. 030301 "Психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], [200. - 1 электрон. опт. диск (CD).
2. Горохова Т.В., Рыбкин М.В. Физическое воспитание дошкольников : учеб. пособие. - Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина, 2010. - 139 с.
3. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников : Учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений. - 4-е изд., испр.. - М.: Академия, 2000. - 172 с.
4. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Воронеж, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Самара, Новосибирск: Питер, 2016. - 460 с.
5. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для бакалавров. - 2-е изд.перераб. и доп.. - СПб [и др.]: Питер, 2015. - 464 с.

### 6.3 Иные источники:

1. Geek Brains - <http://geekbrains.ru/>
2. Сервер Министерства образования и науки РФ - <http://www.informika.ru/text/index.html>
3. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>
4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
6. Библиотека портала - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)

7. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
8. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

## **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.