

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Педагогический институт

Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. И. Гущина

«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.30 Методика воспитательной работы

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Голушко Татьяна Константиновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «29» июня 2022 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....   | 5  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....   | 5  |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....  | 12 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 15 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 15 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 16 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия   | Индикаторы достижения компетенций   |
|---|---|---|
|   | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Анализирует возможности использования технологий совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями                                   |
|   | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | Самостоятельно осуществляет выбор психолого-педагогических и инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями |

## 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

| №<br>п/п | Наименование<br>дисциплин,<br>определяющих<br>междисциплинарные<br>связи | Форма обучения       |   |   |   |   |
|----------|--|----------------------|---|---|---|---|
|          |  | Заочная<br>(семестр) |   |   |   |   |
|          |  | 1                    | 3 | 5 | 6 | 8 |
| 1        | Педагогическая практика  |                      |   | + | + | + |
| 2        | Современные образовательные технологии                                   |                      | + |   |   |   |
| 3        | Технологии организации культурно-досуговой деятельности в образовании    | +                    |   |   |   |   |

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

| №<br>п/п | Наименование<br>дисциплин,<br>определяющих<br>междисциплинарные<br>связи | Форма обучения       |   |   |   |   |   |   |
|----------|--|----------------------|---|---|---|---|---|---|
|          |  | Заочная<br>(семестр) |   |   |   |   |   |   |
|          |  | 1                    | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1        | Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с обучающимися        |                      |   |   |   |   | + |   |
| 2        | Основы инклюзивного образования  |                      |   |   |   |   | + |   |
| 3        | Педагогическая практика  |                      |   |   | + | + |   | + |
| 4        | Психология   | +                    | + |   |   |   |   |   |
| 5        | Современные технологии в школьной медиации                               |                      |   | + |   |   |   |   |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Методика воспитательной работы» изучается в 5 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Заочная: 4 з.е.

| Вид учебной работы                   | Заочная<br>(всего часов) |
|--------------------------------------|--------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>144</b>               |
| Контактная работа                    | 16                       |
| Лекции (Лекции)                      | 8                        |
| Практические (Практ. раб.)           | 8                        |
| Самостоятельная работа (СР)          | 119                      |
| Экзамен                              | 9                        |

## 3.2.Содержание курса:

| №<br>темы | Название<br>раздела/темы   | Вид учебной<br>работы, час. |                    |    | Формы текущего<br>контроля       |
|-----------|--|-----------------------------|--------------------|----|----------------------------------|
|           |  | Лек<br>ции                  | Пра<br>кт.<br>раб. | СР |                                  |
|           |  | 3                           | 3                  | 3  |                                  |
| 5 семестр |  |                             |                    |    |                                  |
| 1         | Сущность<br>воспитания и его<br>место в целостной<br>структуре<br>образовательного<br>процесса | 1                           | -                  | 11 | Собеседование                    |
| 2         | Психолого-педагог<br>ические условия<br>развития личности                                      | 1                           | 1                  | 12 | Творческое<br>испытание          |
| 3         | Проектирование и<br>планирование<br>воспитательной<br>работы                                   | 1                           | 1                  | 12 | Решение<br>ситуационных<br>задач |
| 4         | Методика<br>комплексного<br>изучения личности<br>учащегося                                     | -                           | 1                  | 12 | Творческое<br>испытание          |
| 5         | Методика<br>организации и<br>осуществления<br>воспитательного<br>влияния                       | 1                           | -                  | 12 | Тестирование                     |
| 6         | Методика<br>подготовки и<br>реализации<br>основных форм<br>воспитания                          | 1                           | 1                  | 12 | Дискуссия                        |
| 7         | Методика<br>формирования<br>коллектива<br>учебной группы                                       | 1                           | 1                  | 12 | Творческое<br>испытание          |

|    |   |   |   |    |                            |
|----|---|---|---|----|----------------------------|
| 8  | Методика работы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения учащихся | 1 | 1 | 12 | Решение ситуационных задач |
| 9  | Методика взаимодействия участников воспитательного процесса                   | - | 1 | 12 | Решение ситуационных задач |
| 10 | Методика изучения результатов эффективности воспитательного процесса          | 1 | 1 | 12 | Тестирование               |

## **Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса (ОПК-6)**

### **Лекция.**

Воспитание как важнейшая категория педагогики. Основные функции воспитания в обществе. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание в структуре целостного образовательного процесса. Свойства воспитательного процесса

### **Практическое занятие.**

- 1 Сущность процесса воспитания.
- 2 Воспитание как воздействие на личность.
- 3 Различные подходы к воспитанию.
- 4 Деятельность и общение как основа воспитания.
- 5 Свойства процесса воспитания и его противоречия

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проанализировать особенности воспитания в разные эпохи:
  - Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе;
  - Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций;
  - Воспитание и педагогическая мысль Античного мира;
  - Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения;
  - Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время;
  - Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
2. Раскрыть основные идеи различных подходов к воспитанию.
3. Выполнить творческое задание: Глоссарий по темам «Национальные ценности», «Культура межнационального и межэтнического общения», «Интернациональное воспитание», «Многокультурное образование», «Толерантность», «Культуросообразная среда», «Диалог культур», «Традиция, обычай».

## **Тема 2. Психолого-педагогические условия развития личности (ОПК-6)**

### **Лекция.**

Современные педагогические концепции и модели воспитания и развития личности. Биологические и социальные факторы, влияющие на воспитание и развитие личности. Возрастные, индивидуально-психологические и личностные особенности обучающихся, их потребности, интересы, ценности, уровень духовной культуры. Формирование Я-концепции и самооценки обучающихся

### **Практическое занятие.**

- 1 Общие концепции воспитания в истории школы и педагогики.
- 2 Факторы, влияющие на формирование личности: опыт, социальное окружение, культура, физическое окружение, генетические особенности.
- 3 Возрастные периодизации.
- 4 Особенности развития и воспитания: младенческий возраст (2 мес. до 1-года), раннее детство (от 1 года до 3 лет), дошкольный возраст (с 3 до 7 лет)
- 5 Особенности развития и воспитания: младший школьный возраст (7 – 11 лет)
- 6 Особенности развития и воспитания: подростковый возраст (11 – 14-15 лет)
- 7 Особенности развития и воспитания: юношеский возраст (15 – 18 лет).
- 8 Проблемы и условия формирования самооценки и «Я- концепции»

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Раскрыть содержание потребностей, интересов и ценностей обучающихся в современных условиях.
- 2 Объяснить, каким образом взаимосвязаны самооценка обучающихся и результаты воспитания личности.
- 3 Выполнить творческое задание: составить кроссворд по теме «Психолого-педагогические условия развития личности»

### **Тема 3. Проектирование и планирование воспитательной работы (ОПК-3)**

#### **Лекция.**

Проектировочная деятельность – основа управления воспитательным процессом. Принципы планирования воспитательной работы. Методика разработки плана воспитательной работы. Виды планов воспитательной работы. Возможные варианты планирования

#### **Практическое занятие.**

- 1 Назначение и функции плана воспитательной работы.
- 2 Требования к планированию.
- 3 Виды и структура планов воспитательной работы.
- 4 Ошибки при планировании.
- 5 Организация планирования воспитательной работы в учебных заведениях

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Подготовить в командах анализ данных планов воспитательной работы.
- 2 Составить примерный план воспитательной работы на одну четверть конкретного класса начальной/средней школы.
- 3 Выполнить творческое задание: подготовить коллаж на тему «План самовоспитания на будущий учебный год»

### **Тема 4. Методика комплексного изучения личности учащегося (ОПК-3)**

#### **Лекция.**

Сущность и задачи педагогической диагностики развития личности. Методы изучения учащихся, способы получения и фиксирования диагностической информации об учащихся. Воспитанность учащихся, критерии, показатели и уровни воспитанности. Использование различных диагностических методик в процессе воспитательной работы

#### **Практическое занятие.**

- 1 Необходимость изучения детей и молодежи.
- 2 Психолого-педагогическая диагностика.
- 3 Методики научного исследования и искусство сочетания их с процессом воспитания.
- 4 Учебно-воспитательная работа и научное педагогическое исследование.
- 5 Возможные темы психолого-педагогических исследований

#### **Задания для самостоятельной работы.**



- 1 Провести сравнительный анализ методик изучения личности и коллектива, методик определения уровня воспитанности (М.И. Шиловой, Н.П. Капустина), методики определения эстетической воспитанности учащихся» (А.А. Андреев) и др.
- 2 Решить ситуационную задачу (по вариантам).
- 3 Выполнить творческое задание: с помощью постерной технологии проиллюстрировать конкретную диагностическую методику

## **Тема 5. Методика организации и осуществления воспитательного влияния (ОПК-3)**

### **Лекция.**

Понятие о методах воспитания. Соотношение понятий «метод», «прием» и «средство» в теории воспитания. Классификация методов воспитания. Условия выбора методов воспитания. Технологии воспитания

### **Практическое занятие.**

- 1 Характеристика основных способов и методов организации воспитательного влияния.
- 2 Классификация методов воспитания.
- 3 Методы формирования сознания личности.
- 4 Методика убеждения. Технологические правила организации убеждающего воздействия.
- 5 Внушение. Виды внушения. Технологические правила применения внушающего влияния.
- 6 Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
- 7 Педагогическое требование. Технологические правила предъявления педагогического требования.
- 8 Роль поощрения и наказания в воспитательном воздействии на личность и группу. Технологические правила организации и осуществления поощрения и наказания.
- 9 Ситуация успеха. Методика создания ситуации успеха. Технологические правила организации ситуации успеха.
- 10 Классификация технологий воспитания.
- 11 Повседневные технологии воспитания.
- 12 Ситуативные технологии воспитания.
- 13 Перспективные технологии воспитания.
- 14 Условия эффективной реализации воспитательных технологий

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Сравнить любые две воспитательные технологии, найти их взаимосвязь, сходство, отличия, особенности применения (по субъекту педагогического взаимодействия, по уровню сформированности коллектива, в зависимости от индивидуальных особенностей и др.)
- 2 Проанализировать различные воспитательные технологии и возможности их использования с точки зрения:
  - принципов воспитания;
  - педагогической позиции учителя;
  - уровня профессионального мастерства;
  - согласованности действий педагога и родителей;
  - возрастных особенностей детей;
  - уровня развития коллектива и особенностей морально-психологического климата в коллективе;
  - индивидуальных особенностей учащихся.
3. Выполнить творческое задание: подготовить рецензию на любой из предложенных фильмов «Перед классом», «Доживем до понедельника», «Ключ без права передачи», «Общество мертвых поэтов», «Это мы не проходили», «Умница Уилл Хантинг», «Учитель года» с позиции применяемых форм и методов воспитания

## **Тема 6. Методика подготовки и реализации основных форм воспитания (ОПК-6)**

**Лекция.**

Общая характеристика форм воспитательной работы. Многообразие форм воспитания, их классификация. Самоанализ форм, методов, приемов и средств воспитания, использованных во время проведенного воспитательного мероприятия

**Практическое занятие.**

- 1 Воспитательная беседа. Сущность, виды, структура. Методика подготовки и проведения беседы.
- 2 Методика подготовки и проведения собраний учащихся.
- 3 Методика подготовки и проведения игр и игровых тренингов.
- 4 Методика подготовки и проведения диспутов, дискуссий.
- 5 Методика подготовки и проведения конкурсов.
- 6 Методика организации и работы кружков и клубов как особых форм жизнедеятельности учащейся молодежи и функционирования молодежной субкультуры

**Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Обосновать выбор средств в зависимости от цели и воспитательных задач.
- 2 Объяснить особенности организации коллективного творческого дела, его стадии.
- 3 Выполнить творческое задание: придумать синквейн на любую форму воспитания

**Тема 7. Методика формирования коллектива учебной группы (ОПК-3)****Лекция.**

Понятие о коллективе. Современный подход к воспитанию личности в коллективе. Стадии развития коллектива. Педагогическое управление развитием ученического коллектива

**Практическое занятие.**

- 1 Учебный коллектив как цель и средство воспитания.
- 2 Личность и коллектив.
- 3 Развитие индивидуальности в условиях коллектива.
- 4 Методика диагностики уровня развития учебной группы.
- 5 Реализация воспитательных функций коллектива.
- 6 Специфика форм и методов работы с неформальными группами и лидерами.
- 7 Методика организации социального опыта обучающихся в системе общественных отношений.
- 8 Развитие самоуправления.
- 9 Органы самоуправления, основные функции, содержание их деятельности.
- 10 Требования к организации работы по развитию самоуправления учащихся

**Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Проанализировать специфику воспитательного воздействия коллектива на личность и личности на коллектив (на литературном примере).
- 2 Рассмотреть преимущества и недостатки самоуправления в условиях учебного и внеучебного процесса.
- 3 Выполнить творческое задание: придумать 2 ребуса, связанных со стадиями развития коллектива

**Тема 8. Методика работы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения учащихся (ОПК-6)****Лекция.**

Сущность понятия «девиантное поведение». Девиантное поведение как результат нарушения процесса социализации. Профилактика и коррекция аддиктивного поведения. Профилактика и коррекция делинквентного поведения. Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков. Коррекция девиантного поведения

**Практическое занятие.**

- 1 Понятие «отклоняющееся поведение». Критерии отклоняющегося поведения.

- 2 Понятие «норма». Виды норм (юридические, дисциплинарные, моральные и др.).
- 3 Биологическая природа социальных отклонений.
- 4 Социальные факторы девиантного поведения.
- 5 Методика диагностики мотивов отклоняющегося поведения.
- 6 Деадаптивные формы поведения учащихся.
- 7 Группы риска. Специфика воспитательной работы с учащимися группы риска.
- 8 Пути, средства предупреждения девиантного развития личности.
- 9 Педагогическая реабилитация в системе воспитательной работы.
- 10 Влияние семьи на поведение детей.
- 11 Специфика социального воспитания в семье.
- 12 Типы семейных отношений.
- 13 Формирование и развитие духовных потребностей в семье; усвоение норм и правил общечеловеческой морали.

Психолого-педагогическая культура родителей

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Составить план и предложить нестандартные приемы проведения родительского собрания.
- 2 Подобрать и обсудить в командах педагогические ситуации по проблеме взаимодействия учителя с родителями.
- 3 Выполнить творческое задание: написать эссе по проблемным вопросам профилактики и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся

### **Тема 9. Методика взаимодействия участников воспитательного процесса (ОПК-3)**

#### **Лекция.**

Сущность, основные характеристики взаимодействия. Структура общения. Стили педагогического общения. Типы взаимодействия педагогов и учащихся. Формы взаимодействия педагогов и родителей. Методика конструктивного решения конфликта в воспитательном процессе

#### **Практическое занятие.**

- 1 Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы.
- 2 Педагогическая ситуация: сущность, примеры, структура.
- 3 Методические рекомендации к анализу педагогической ситуации.
- 4 Психолого-педагогические принципы организации педагогического взаимодействия.
- 5 Психологические центры в деятельности педагога.
- 6 Сущность человекоцентрированного подхода.
- 7 Культура педагогического влияния.
- 8 Педагог как фасилитатор.
- 9 Экспрессивное человекоцентрированное психолого-педагогическое взаимодействие

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Проанализируйте наиболее часто встречающиеся проблемы взаимодействия педагогов и родителей в отношении воспитания детей: их причины и возможные пути решения.
- 2 Раскрыть сущность ролей современного педагога: новые задачи и вызовы.
- 3 Выполнить творческое задание: придумать афоризм про взаимодействие педагога и обучающегося с точки зрения воспитания

### **Тема 10. Методика изучения результатов эффективности воспитательного процесса (ОПК-6)**

#### **Лекция.**

Сущность и структура анализа воспитательной работы. Методы осуществления анализа отдельных форм воспитательной работы. Виды и уровни анализа воспитательной работы

#### **Практическое занятие.**

- 1 Сущность и требования к организации аналитической деятельности.
- 2 Виды и уровни анализа воспитательной работы.

- 3 Методика анализа форм внеучебной деятельности учащихся.
- 4 Методика анализа системы воспитательной работы в учебных заведениях.
- 5 Взаимосвязь анализа, целеполагания, планирования

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Определить (хотя бы в общих чертах) аналитические способности педагога, используемые в ходе осуществления воспитательной деятельности.
- 2 Назвать механизмы взаимосвязи анализа, целеполагания и планирования при реализации воспитательных мероприятий.
- 3 Выполнить творческое задание: провести SWOT-анализ произвольно выбранной критериальной базы эффективности воспитательного процесса

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

#### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

### **Дискуссия**

Тема 6. Методика подготовки и реализации основных форм воспитания

- 1 Агрессивность детей и подростков.
- 2 Требовательная любовь к детям.
- 3 Роль личного примера педагога в воспитании детей

### **Решение ситуационных задач**

Тема 9. Методика взаимодействия участников воспитательного процесса

- 1 Идет субботник, дети убирают территорию вокруг школы. Вдруг один мальчик спрашивает: «Надежда Петровна, а сколько заплатит нам школа за работу?» Учительница удивлена: о какой плате может идти речь? Мальчик настаивает: «Но ведь любой труд должен оплачиваться!» К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники. Как разрядить обстановку?
- 2 На классном часу один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 А класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем ...». Что ответить?
- 3 После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?

### **Собеседование**

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

- 1 Сущность и противоречивость процесса воспитания.
- 2 Почему человек не любит, когда его воспитывают?
- 3 Специфика субъект-субъектного взаимодействия между педагогом и воспитанником.

### **Творческое испытание**

Тема 7. Методика формирования коллектива учебной группы

- 1 Составить анкету для самоанализа классного руководителя.
- 2 Изобразить в образной форме любое понятие, связанное с теорией воспитания.

## 3 Написать эссе по заданной проблеме

**Тестирование****Тема 5. Методика организации и осуществления воспитательного влияния**

1. Совокупность принципов, путей, способов, приемов, методов и средств воспитания, направленных на достижение определенной воспитательной цели называется:

**а) методикой воспитания**

б) методом

в) формой

г) все ответы верны

2. Преимущественное право на воспитание детей перед всеми другими лицами имеют:

**а) родители (законные представители)**

б) педагоги

в) должностные лица образовательного учреждения

3. Основная позиция педагога в технологии КТД:

а) позиция наблюдателя

б) позиция организатора

в) позиция партнера

**г) все ответы верны.**

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

**Типовые вопросы экзамена (ОПК-3, ОПК-6)**

- 1 Сущность методов, приемов, средств воспитания, их структура, задачи, признаки, условия оптимального выбора методов воспитания, различные подходы к их классификации.
- 2 Содержание методов воспитания по формированию сознания учащихся: рассказ, разъяснение, беседа, условия эффективности их применения.
- 3 Технология организации коллективной творческой деятельности детей, ее основные компоненты.
- 4 Взаимосвязь семьи и школы, функции современной семьи. Содержание и формы работы с семьей, родительское собрание, технология его подготовки и проведения.
- 5 Характеристика критериев эффективности воспитания школьников и воспитательного процесса

**Типовые задания для экзамена (ОПК-3, ОПК-6)**

- 1 На примерах из реальной жизни продемонстрируйте влияние закономерностей воспитания.
- 2 Проанализируйте и сравните стадии развития коллектива, выделяемые А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой, А.Н. Лутошкиным.
- 3 На основе анализа специфики теорий воспитания, самоанализа и рефлексии своих профессионально-личностных качеств заполните следующую таблицу:

| Теории воспитания            | Назовите 2-3 профессионально-личностных качеств, которые особенно важны для практической реализации данной теории | Какие из названных качеств Вам необходимо еще в себе развивать? |
|------------------------------|---|---|
| 1. Личностный подход         |   |   |
| 2. Деятельностный подход     |   |   |
| 3. Культурологический подход |   |   |
| 4. Ценностный подход         |   |   |
| 5. Гуманистический подход    |   |   |

## 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка    | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)   |
|-----------|-------------|--|
| «отлично» | ОПК-3       | На высоком уровне анализирует возможности использования технологий совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе владеет информацией об особенностях содержания и организации учебно-воспитательного процесса на различных уровнях образования.<br>Выделяет и учитывает особенности развития разных групп обучающихся (в том числе и с особыми образовательными потребностями). Решает задачи планирования и организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе, с особыми образовательными потребностями  |
|           | ОПК-6       | Самостоятельно осуществляет выбор психолого-педагогических и инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Качественно выстраивает процесс индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями, с использованием эффективных психолого-педагогических и инклюзивных технологий. Демонстрирует владение психолого-педагогическими, в том числе инклюзивными технологиями реализации образовательного процесса, необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся на высоком уровне |
| «хорошо»  | ОПК-3       | Анализирует возможности использования технологий совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе имеет представление о содержании и организации учебно-воспитательного процесса на различных уровнях образования. Может выделить и учесть особенности развития разных групп обучающихся (в том числе и с особыми образовательными потребностями), их индивидуальные проявления при выборе форм и способов организации учебно-воспитательной деятельности, педагогических технологий  |
|           | ОПК-6       | Может осуществить выбор психолого-педагогических и инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Нуждается в консультации при организации этапов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, с использованием психолого-педагогических и инклюзивных технологий. Испытывает затруднения при реализации отдельных психолого-педагогических и инклюзивных технологий, используемых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся  |

|                       |       |   |
|-----------------------|-------|---|
| «удовлетворительно»   | ОПК-3 | На достаточном уровне анализирует возможности использования технологий совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся однако владеет отрывочной информацией об особенностях содержания и организации учебно-воспитательного процесса на различных уровнях образования. Испытывает затруднения при выборе форм и способов организации учебно-воспитательной деятельности, педагогических технологий с учетом особенностей развития разных групп обучающихся (в том числе и с особыми образовательными потребностями), их индивидуальных проявлений. Имеет недостаточный опыт решения задач планирования и организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности с обучающимися |
|                       | ОПК-6 | Затрудняется с выбором психолого-педагогических и инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Нуждается в постоянной помощи при адаптации и реализации психолого-педагогических и инклюзивных технологий, используемых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся   |
| «неудовлетворительно» | ОПК-3 | Не способен анализировать возможности использования технологий совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе Затрудняется с воспроизведением информации об основных категориях содержания и организации учебно-воспитательного процесса на различных уровнях образования. Не умеет конструктивно решать задачи планирования и организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе, с особыми образовательными потребностями. Не может правильно подобрать формы и способы организации учебно-воспитательной деятельности, педагогических технологий в зависимости от особенностей развития обучающихся                             |
|                       | ОПК-6 | Не может самостоятельно осуществить выбор психолого-педагогических и инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Не умеет выстраивать процесс индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся разного уровня здоровья и подготовки с использованием вариативных психолого-педагогических технологий  |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Максакова В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 206 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451058>

2. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 330 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454050>
3. Василенко, О. В., Плаксин, В. Н. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Теория и методика воспитательной работы. - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. - 196 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72764.html>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 319 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453382>
2. Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. Методика воспитательной работы : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 188 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456636>
3. Слостенин В. А., Абдурахманов Р. А., Азарнов Н. Н., Веракса Н. Е., Гнездилов Г. В., Колесова Ю. В., Костеров А. С., Мощенко А. В., Подымова Л. С. Психология и педагогика : Учебник для бакалавров. - Москва: Юрайт, 2015. - 609 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/383024>
4. Ганичева А. Н., Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : Учебник Для СПО. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 291 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470953>
5. Завадская, Ж. Е., Баранова, Л. И., Полякова, Т. М. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : учебно-методическое пособие. - 2025-03-10; Методика воспитательной работы в профессиональной школе. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. - 260 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/93385.html>

## 6.3 Иные источники:

1. Портал "Цифровое образование" <http://digital-edu.ru/fcior/139/> - <http://digital-edu.ru/fcior/139/>
2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
6. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Libre Office 3.3

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>



4. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
5. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
6. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
10. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
11. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
12. Электронный справочник «Информио» . – URL: <https://www.informio.ru>

#### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.