

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.16 История Средних веков

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: История и обществознание

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Алленова Инна Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	35
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	36
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	38

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен владеть основами поликультурного образования и межкультурной коммуникации

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен владеть основами поликультурного образования и межкультурной коммуникации	Обладает знаниями о культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций, о роли науки и религии у средневековых цивилизаций

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен владеть основами поликультурного образования и межкультурной коммуникации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		1	2	3	5	6
1	Антропология	+				
2	Археология	+				
3	Вспомогательные исторические дисциплины			+		
4	Государства Европы и Америки в Новейшее время					+
5	Государства Европы и Америки в Новое время				+	
6	История Древнего мира	+	+			
7	История мировой и отечественной культуры			+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «История Средних веков» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «История Средних веков» изучается в 3, 4 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 8 з.е.

Очная: 8 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	288
Контактная работа	128
Лекции (Лекции)	64
Практические (Практ. раб.)	64
Самостоятельная работа (СР)	88
Экзамен	72

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Введение	2	2	2	Выполнение практических заданий
2	Древние германцы	4	2	2	семинар-беседа
3	Великое переселение народов	2	2	2	Выполнение практических заданий
4	Развитие феодализма во Франкском государстве	2	4	2	семинар-беседа
5	Возникновение и формирование феодалных отношений в Византийской империи в IV-XI вв.	2	4	2	семинар-беседа
6	Западная Европа в конце раннего средневековья	2	2	2	Выполнение практических заданий
7	Возникновение средневековых городов	2	2	6	Выполнение практических заданий
8	Крестовые походы	2	2	5	Тестирование

9	Франция XI-XV вв.	2	2	4	семинар-беседа
10	Англия в XI - XV вв.	2	2	5	семинар-беседа
11	Германия в XI-XV вв.	2	2	2	Выполнение практических заданий
12	Италия в XI-XV вв.	2	2	2	семинар-беседа
13	Чехия в XI-XV вв.	2	2	2	семинар-беседа
14	Византия в XIII-XV вв.	2	2	4	Выполнение практических заданий
15	Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв.	2	-	2	Тестирование
4 семестр					
16	Великие географические открытия и возникновение колониальной системы	4	4	6	семинар-беседа
17	Англия в XVI – начале XVII вв.	4	2	6	Выполнение практических заданий
18	Германия в XVI - первой половине XVII вв.	2	2	4	семинар-беседа
19	Реформация в Швейцарии	4	2	4	Выполнение практических заданий
20	Испания в XVI - первой половине XVII вв.	2	4	4	Выполнение практических заданий; Тестирование
21	Национально-освободительное движение в Нидерландах. Республика Соединенных провинций к первой половине XVII в.	2	2	4	Выполнение практических заданий
22	Италия в XVI - первой половине XVII вв.	2	4	4	Выполнение практических заданий
23	Франция в XVI - первой половине XVII вв.	4	4	4	семинар-беседа

24	Международные отношения в XVI - первой половине XVII вв. Тридцатилетняя война	4	4	4	Выполнение практических заданий
25	Концепции истории Востока	4	4	4	Тестирование

Тема 1. Введение (ПК-3)

Лекция.

Понятие «средние века» и «феодализм». Географические и хронологические рамки средневековой истории.

Сущность феодального строя, его особенности. Феодальная собственность на землю, ее виды и специфические черты. Феодальная рента и ее формы. Иерархическая структура общества, вассально - ленная система.

Практическое занятие.

- 1 Источники по истории средних веков V – первой половине XVII вв.
- 2 Классификация и особенности средневековых источников.
- 3 Понимание феодализма в западноевропейской и отечественной исторической науке в XV – XX вв.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение атласа и контурной карты

Тема 2. Древние германцы (ПК-3)

Лекция.

Хозяйство и общественный строй древних германцев и кельтов в I – IV вв. н.э. Стадии развития древнегерманской общины. Имущественная и социальная дифференциация. Социально-политическая организация. Эволюция политического и хозяйственного строя в I – IV вв. н.э. Религиозные представления.

Практическое занятие.

Общественный строй древних германцев (по сведениям Цезаря и Тацита)

План изучения

1. Характеристика источников.
2. Основные хозяйственные занятия. Скотоводы или земледельцы?
3. Социальный строй.
4. Политическая организация. Понятие военной демократии.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с источниками

Тема 3. Великое переселение народов (ПК-3)

Лекция.

Причины Великого переселения народов. Этапы переселения. Передвижения германских племен во II-III вв. Готы и их вторжения на территорию Римской империи в IV в. Вторжение гуннов в Западную Европу в V веке. Образование варварских государств на территории Римской империи.

Практическое занятие.

- 1 Каталаунская битва.
- 2 Падение Западной Римской империи.
- 3 Результаты и значение Великого переселения народов.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение атласа и контурной карты

Тема 4. Развитие феодализма во Франкском государстве (ПК-3)

Лекция.

Образование Франкского государства. Характер расселения франков в Южной и Северной Галлии. Государственное устройство. Хозяйственная и общественная жизнь по «Салической правде». Община Франков и ее эволюция в VI – VIII вв. Выделение аллода. Социальное расслоение во франкском обществе. Центральное и местное управление. Ослабление центральной власти при приемниках Хлодвиг и причины этого явления. Дробление государства. Объединение страны майордомами. Франкское государство при династии Каролингов. Политика Карла Мартелла. Борьба франков с арабами. Бенефициальная реформа Карла Мартелла, ее социальные предпосылки и последствия. Империя Карла Великого. Внешняя и внутренняя политика Карла Великого. Политическая организация Каролингского государства. Феодализация местного управления. Иммуитет. Эволюция каролингского государства и его распад.

Практическое занятие.

Франкское общество в конце V - начале VI вв. (по «Салической правде»)

План изучения

1. «Салическая правда» как исторический источник.
 2. Аграрные отношения у салических франков.
 3. Община и её эволюция. Формы собственности. Аллод.
 4. Социальное и имущественное расслоение во франкском обществе
- Формирование феодальных отношений в Западной Европе.

План изучения

Занятие 1.

Процесс феодализации во франкском государстве в VI –IX вв.

План.

1. Экономические и социальные причины разорения крестьянства.
2. Прекарий, коммендация, патронат и бенефиций — как формы попадания в зависимость.
3. Политика Каролингов в отношении крестьянства.
4. Роль иммунитета в оформлении и развитии феодальных отношений.

Занятие 2.

Феодальная вотчина во франкском государстве в VIII - IX вв.

План.

1. Характеристика источников.
2. Типы вотчин. Структура вотчины.
3. Население вотчины. Категории зависимого крестьянства.
4. Организация поместного управления.
5. Товарно-денежные отношения в вотчине.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с источниками

Тема 5. Возникновение и формирование феодальных отношений в Византийской империи в IV-XI вв. (ПК-3)

Лекция.

Образование Восточной Римской (Византийской) империи. Территория. Состав населения. Особенности экономического развития. Города. Государственное устройство в IV-VI вв. Христианская церковь и ее роль в жизни Византии. Правление императора Юстиниана I. Социальная борьба. Восстание «Ника». Внешняя политика и войны Юстиниана I. Вторжения славян. Военно-административные реформы. Эволюция сельской общины. Иконоборческое движение. Государственный аппарат во второй половине IX-XI вв. Процесс расслоения и обезземеливания крестьянства. Аграрное законодательство императоров Македонской династии. Внешняя политика Византии во второй половине IX-XI вв. Борьба с арабами и завоевание Болгарии. Русско-византийские отношения. Народные движения и феодальные мятежи в X-XI вв.

Практическое занятие.

- 1 Особенности процесса феодализации в Византии.
- 2 Византия в конце XI-XII вв.
- 3 Аграрные отношения и социальная политика Комнинов.
- 4 Византийские города.
- 5 Международное положение Византии.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с источниками

Тема 6. Западная Европа в конце раннего средневековья (ПК-3)

Лекция.

Основные черты феодального строя Западной Европы. Зависимое крестьянство. Феодалы. Феодальная иерархия. Политическая раздробленность. Быт и нравы феодалов. Быт и повседневная жизнь крестьян. Франция в IX - XI вв. Завершение процесса феодализации во Франции и его особенности. Политическая раздробленность и королевская власть при первых Капетингах. Основные феодальные владения во Франции. Положение крестьянства и крестьянские восстания X — начала XI вв. Италия до конца XI в. Политическая раздробленность в Италии. Особенности в характере и темпах складывания феодализма в Северной, Средней и Южной Италии и Сицилии. Развитие итальянских городов. Германия в IX - начале XI вв.

Практическое занятие.

- 1 Особенности развития Восточнофранкского королевства.
- 2 Социальные отношения.
- 3 Саксонская династия.
- 4 Итальянские походы германских королей и создание ими империи.
- 5 Имперская церковь.
- 6 Начало экспансии немецких феодалов на Восток.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение атласа и контурной карты

Тема 7. Возникновение средневековых городов (ПК-3)

Лекция.

Проблема происхождения городов в историографии. Предпосылки отделения ремесла от сельского хозяйства. Простое товарное производство при феодализме. Возникновение средневековых городов и особенности этого процесса в разных странах. Население и внешний вид средневековых городов. Борьба городов с сеньорами и складывание городского самоуправления. Цеховая организация. Значение и роль цехов в жизни города. Борьба цеховых ремесленников с патрициатом. Расслоение внутри цехов и начало их разложения.

Практическое занятие.

Средневековый город: возникновение, общество, культура.

План изучения

1. Экономические и социальные причины возникновения города.

2. Борьба средневекового города за независимость.
3. Политический строй городов-коммун:
 - а) города-коммуны Франции;
 - б) германские города;
 - в) городское устройство Англии;
 - г) особенности политического строя итальянских городов-государств;
4. Условия и причины объединения ремесленников в цехи.
5. Цеховая организация ремесла. Структура цеха. Регламентация и её роль.
6. Городская торговля. Основные виды торговых объединений.
7. Складывание городского населения.
8. Бюргерство: его социальный, правовой и имущественный статус.
9. Формирование городского патрициата.
10. Ремесленники, их имущественное и социальное положение.
11. Купечество.
12. Средневековые университеты

Задания для самостоятельной работы.

Изучение атласа и контурной карты

Сообщение: Население и внешний вид средневековых городов.

Тема 8. Крестовые походы (ПК-3)

Лекция.

Причины и предпосылки крестовых походов. Их характер. Начало крестоносного движения. Первый крестовый поход. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордена. Итальянские города-государства и их роль в крестовых походах. Второй и третий крестовые походы. Четвертый крестовый поход и образование Латинской империи.

Практическое занятие.

Последние крестовые походы.

Упадок крестоносного движения и его причины.

Значение и влияние крестовых походов на развитие Европы.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к тестированию

Тема 9. Франция XI-XV вв. (ПК-3)

Лекция.

Экономическое развитие. Положение крестьянства и феодалов. Сдвиги в развитии производительных сил. Внутренняя колонизация. Особенности экономического развития Северной и Южной Франции. Политическая раздробленность в XI-XII вв. Распространение денежной ренты. Рост экономической самостоятельности крестьянского хозяйства и начало личного освобождения крестьян. Рост имущественного расслоения в городе и деревне. Территориальное расширение королевского домена. Альбигойские войны. Союз королевской власти с городами. Реформы Людовика IX. Рост государственного аппарата и дальнейшее укрепление французской монархии. Борьба королевской власти с папством. Возникновение Генеральных штатов, их состав и компетенция. Особенности сословной структуры французского общества.

Практическое занятие.

- 1 Причины и начало Столетней войны. Периодизация. Основные сражения.
- 2 Генеральные штаты 1356 г.
- 3 Восстание в Париже под руководством Этьена Марселя.
- 4 Жакерия.
- 5 Карл V Валуа и его реформы.
- 6 Жанна д'Арк и патриотическое движение.
- 7 Налоговая и военная реформа Карла VII. Окончание Столетней войны.
- 8 Рост государственной централизации.
- 9 Ослабление Генеральных штатов.
- 10 Людовик XI и его борьба с крупными феодалами.
- 11 Завершение политического объединения Франции в конце XV в.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с источниками

Тема 10. Англия в XI - XV вв. (ПК-3)

Лекция.

Нормандское завоевание. Организация управления. Социальная структура Англии и положение крестьянства в XI в. по данным «Книги Страшного суда». Особенности феодального строя в Англии. Генрих I. Судебная военная реформы Генриха II.

Экономическое развитие Англии в XIII в. Особенности манориальной структуры. Имущественное расслоение крестьянства. Противоречия внутри слоя феодалов. Положение в городах. Внешняя и внутренняя политика Иоанна Безземельного. Великая хартия вольностей. Генрих III. Установление баронской олигархии. Гражданская война. Возникновение парламента Социальная и политическая роль парламента в конце XIII-XIV вв. Особенности формирования сословной монархии в Англии.

Начало Столетней войны. Захват общинных земель. «Черная смерть». «Рабочее законодательство». Сеньориальная реакция. Движение за реформу церкви. Учение Виклифа. Лолларды. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера. Программы восставших. Последствия восстания и его значение. Экономическое развитие английской деревни в XV в. Категории английского крестьянства и их положение. «Старое» и «новое» дворянство. Особенности социально-политического развития Англии в XV в. Окончание Столетней войны.

Практическое занятие.

Политическая борьба в Англии в XIII в.:

План изучения

1. Причины недовольства королевской властью различных социальных слоев английского общества;
2. Восстание баронов и принятие «Великой хартии вольностей».
3. Характеристика «Великой хартии вольностей»:
 - а) экономические интересы различных классов и социальных групп;
 - б) политическое устройство Англии и правовой статус различных слоев населения по данным "Хартии";
4. Политическая борьба 2-й пол. XIII в. и возникновение

Задания для самостоятельной работы.

Работа с источниками

Тема 11. Германия в XI-XV вв. (ПК-3)

Лекция.

Складывания феодального строя. Ослабление центральной власти и политический кризис второй половины XI в. Саксонское восстание. Борьба за инвеституру. Вормский конкордат. Политика императоров династии Гогенштауфенов. Немецкая колонизация на Востоке. Итальянская политика германских императоров.

Практическое занятие.

- 1 Причины и последствия складывания системы территориальных княжеств.
- 2 Города и союзы городов в XIV-XV вв. Ганза.
- 3 Цеховой строй.
- 4 Политическое развитие империи.
- 5 «Золотая булла» Карла IV.
- 6 Органы сословного представительства.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение атласа и контурной карты

Тема 12. Италия в XI-XV вв. (ПК-3)

Лекция.

Неравномерность развития различных областей Италии. Подъем городов Северной и Центральной Италии. Городские коммуны. Особенности социально-политического развития Папской области в XI-XIII вв. Борьба итальянских родов против германских императоров и феодалов. Гвельфы и гибеллины. Ломбардская лига. Южная Италия и Сицилия под властью норманнских королей.

Практическое занятие.

- 1 Особенности аграрного и городского развития Сицилийского королевства.
- 2 Политический строй городов в XIII – XIV вв.
- 3 Особенности экономического и политического строя Флоренции и Милана.
- 4 Итальянские морские республики: Генуя, Венеция. Их борьба за гегемонию в Средиземноморье.
- 5 Особенности государственного устройства Генуи и Венеции.
- 6 Экономическое и политическое развитие Италии в XV в.
- 7 Тирания Медичи во Флоренции.
- 8 Савонарола.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с источниками

Тема 13. Чехия в XI-XV вв. (ПК-3)

Лекция.

Ян Гус и его учение. Гуситское движение. Чашники и табориты. Политическая и религиозная программы. Ян Жижка. Победа гуситов над крестоносцами. Поражение таборитов. Историческое значение гуситских войн. Национальное возрождение Чехии в середине XV в.

Практическое занятие.

Гуситские войны

План изучения

1. Социально-экономическое и политическое развитие Чехии в конце XIV - нач. XV вв.
2. Деятельность и учение Яна Гуса.
3. Гуситское движение:
 - а) чашники: социальный состав, программные требования;
 - б) табориты: программные требования умеренных и радикальных групп.
4. Военная организация и тактика таборитов.
5. Причины поражения и историческое значение гуситского движения.

Задания для самостоятельной работы.

Тема 14. Византия в XIII-XV вв. (ПК-3)**Лекция.**

IV Крестовый поход и Латинская империя. Восстановление Византийской империи. Поздневизантийский феодализм. Положение городов. Гражданская война и восстание зилотов.

Практическое занятие.

- 1 Идеино-богословская борьба в империи.
- 2 Турецкие завоевания на Балканах.
- 3 Падение Константинополя.
- 4 Причины падения Византии.
- 5 Историография.

Тема 15. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв. (ПК-3)**Лекция.**

Понятие «Возрождение». Концепции культуры Возрождения в историографии. Предпосылки зарождения «новой» идеологии и культуры в городах Италии. Светский характер культуры Возрождения. Итальянский гуманизм и его социальные корни. Основные черты культуры Возрождения.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение атласа и контурной карты

Доклады по персоналиям

Тема 16. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы (ПК-3)**Лекция.**

Предпосылки великих географических открытий. Открытия португальцев и их проникновение в Западную Африку. Христофор Колумб и открытие Америки. Васка да Гама. Открытие морского пути в Индию. Колониальные захваты и грабительская торговля. Магеллан и первое кругосветное путешествие. Раздел мира между Испанией и Португалией. Испанские конкистадоры. Завоевание Мексики и Южной Америки. Колониальная система испанцев.

Географические открытия второй половины XVI - XVII вв. Голландские колониальные захваты.

Этносоциальные и демографические последствия великих географических открытий. «Революция цен» в Европе. Историография.

Практическое занятие.

Великие географические открытия

План изучения

1. Предпосылки Великих географических открытий:
2. Открытие Америки Христофором Колумбом и его путешествия.
3. Путешествие вдоль Западной Африки, открытия Бартоломеу Диаша;
4. Открытие морского пути в Индию. (Экспедиция Васко да Гамы)
5. Первое кругосветное путешествие Фернандо Магеллана.
6. Последствия Великих географических открытий.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение путей ВГО

Тема 17. Англия в XVI – начале XVII вв. (ПК-3)**Лекция.**

Экономическое развитие Англии в XVI в. Распространение капиталистической мануфактуры. Огораживания. «Кровавое законодательство». Развитие капиталистического фермерства. Крестьянские движения против огораживаний. Восстание Роберта Кета. Экономическая политика Тюдоров. Реформация Генриха VIII и секуляризация церковных земель.

Практическое занятие.

- 1 Попытка реставрации католицизма.
- 2 Утверждение протестантизма при Елизавете I.
- 3 Англиканская церковь. Начало пуританизма.
- 4 Английские торговые компании.
- 5 Борьба Англии с Испанией на морях.
- 6 Война в Ирландии.
- 7 Превращение Шотландии в английскую колонию.
- 8 Особенности английского абсолютизма. Парламент.
- 9 Историография.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение атласа и контурной карты

Тема 18. Германия в XVI - первой половине XVII вв. (ПК-3)

Лекция.

Экономическое развитие и социально-политическое положение Германии в первые десятилетия XVI в. Особенности противоречий в общественной жизни. Крестьянские выступления в конце XV - начале XVI вв. Роль католической церкви в Германии XVI в. Немецкий гуманизм. Эразм Роттердамский. Ульрих фон Гуттен и критика папского Рима. Реформационное учение Мартина Лютера и его восприятие в обществе. Рыцарское восстание. Крестьянская война: ее основные районы и программы. Народная Реформация и Томас Мюнцер. Развитие Реформации после поражения в Крестьянской войне, «Аугсбургское вероисповедание». Шмалькальденские войны. Историческое значение Реформации в Германии.

Экономический упадок Германии во второй половине XVI в. Немецкий город. Положение крестьянства. Империя и князья после Аугсбургского мира. Межконфессиональные противоречия и конфликты. Политическая борьба Германии во второй половине XVI - начале XVII вв. Культурное развитие Германии в XVI - начале XVII вв.

Практическое занятие.

Культура и идеология стран Западной Европы эпохи возрождения

План изучения

1. Гуманизм: сущность и причины возникновения.
2. Франческо Петрарка - первый гуманист Италии.
3. Социально-этические идеи итальянского гуманизма XV в. (К. Салютати, П. Браччолини, Б. Да Монтеманьо, Л.Б. Альберти и др.).
4. Политические и исторические взгляды гуманистов XVI в. (Л. Бруни, Ф. Бьондо, Л. Валла).
5. Особенности формирования немецкого гуманизма XV - нач. XVI вв.
6. Воззрения немецких гуманистов (С. Брант, И. Рейхлин, У. Фон Гуттен и др.).
7. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского.
8. Английский гуманизм. Творчество Томаса Мора.
9. Биография Мартина Лютера
10. Начало немецкой реформации
 - а) критика основ католической религии
 - б) основные догматы раннего лютеранства
11. Характеристика основных положений учения М.Лютера.
 - а) отношение Лютера к светской и духовной власти;

- б) отношение Лютера к рыцарству;
 - в) отношение Лютера к бюргерству;
 - г) представление Лютера о реформе церкви;
12. М. Лютер и Т. Мюнцер.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с источниками

Тема 19. Реформация в Швейцарии (ПК-3)

Лекция.

Швейцарский союз в начале XVI в. Особенности экономического, политического и культурного развития. Предпосылки Реформации. Цвингли и его учение. Цвинглианская реформация. Жан Кальвин и реформация в Женеве. Кальвинизм и его историческое значение. Конфедерации во второй половине XVI - начале XVII вв.

Практическое занятие.

Контрреформация в Европе.

- 1 Причины контрреформации.
- 2 Католическая реформа и контрреформация.
- 3 Создание ордена иезуитов и его деятельность.
- 4 Тридентский собор и постановления
- 5 Укрепление позиций папства.
- 6 Усиление инквизиции.
- 7 Участие политических структур в контрреформации.
- 8 Последствия католической реакции и контрреформации.
- 9 Контрреформация и культура.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение атласа и контурной карты

Тема 20. Испания в XVI - первой половине XVII вв. (ПК-3)

Лекция.

Испания в империи Карла V Габсбурга. Обострение противоречий в начале правления Карла V. Влияние колониальных захватов на экономическое развитие Испании в XVI в. и Государственный строй. Роль церкви. Португалия в XVI в. Внешняя и внутренняя политика Филиппа II. Особенности испанского абсолютизма. Экономический упадок Испании в конце XVI - начале XVII вв.

Практическое занятие.

- 1 Внешняя политика Испании в первой половине XVII в.
- 2 Восстановление государственной независимости Португалии.
- 3 Народные движения в Испании первой половины XVII в.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение атласа и контурной карты

Подготовка к тестированию

Тема 21. Национально-освободительное движение в Нидерландах. Республика Соединенных провинций к первой половине XVII в. (ПК-3)

Лекция.

Нидерланды в составе империи Карла V. Экономическое развитие капиталистических отношений и социальные последствия. Международная торговля. Политический строй. Генеральные и провинциальные штаты. Усиление феодально-католической реакции. Религиозная борьба. Дворянско-аристократическая и буржуазная оппозиция. Иконоборческое движение 1566г. Политика принца Оранского и дворянской эмиграции. Карательная экспедиция герцога Альбы. Морские и лесные гёзы. Начало освободительной борьбы на севере Нидерландов. Распространение движения на Южные Нидерланды. Восстание в Брюсселе. Переход власти к Генеральным штатам.

Практическое занятие.

- 1 Разграбление Антверпена.
- 2 «Гентское умиротворение».
- 3 Аррасская уния и возвращение южных провинций под власть Испании.
- 4 Утрехтская уния.
- 5 Образование республики на севере.
- 6 Борьба с Испанией.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение атласа и контурной карты

Тема 22. Италия в XVI - первой половине XVII вв. (ПК-3)

Лекция.

Политическая карта Италии. Итальянские войны Экономическое развитие в XVI в. Начало экономического упадка в первой половине XVII в. Социально-политическая структура итальянских государств. Социальная борьба. Реформационные идеи. Контрреформация. Культура Италии в XVI – первой половине XVII вв. Эпоха Высокого Возрождения.

Практическое занятие.

- 1 Политическая мысль Макиавелли, Гвиччардини.
- 2 Развитие натурфилософии и естествознания.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение атласа и контурной карты

Тема 23. Франция в XVI - первой половине XVII вв. (ПК-3)

Лекция.

Экономическое развитие в XVI в. Особенности процесса первоначального накопления капитала. Галликанская церковь. Реформация, направления в ней. Обострение социальной борьбы. Предпосылки гражданских в расстановки политических сил. Периодизация войн. Организация Католической лиги. Парижская лига. «Нантский эдикт» Генриха IV, его внешняя и внутренняя политика. Укрепление абсолютизма при Ришелье. Центральное и местное управление. «Эдикт милости». Крестьянские движения. Внешняя политика Ришелье.

Практическое занятие.

- 1 Абсолютные монархии конца XV- XVII веков.
- 2 Историческая и политическая мысль XV – XVI вв.
- 3 *План изучения*
- 4 1. Социально-экономические и политические условия для возникновения абсолютных монархий.
- 5 2. Политика абсолютизма по отношению к дворянству и буржуазии.
- 6 3. Абсолютистское государство: королевский двор, бюрократический аппарат, органы сословного
- 7 представительства.
- 8 4. Типы абсолютных монархий. Региональные особенности.
- 9 5. Политические взгляды Филиппа де Коммина.
- 10 6. Политические и исторические идеи Никколо Макиавелли.

11 7. Социально-политические воззрения Франческо Гвиччардини

Задания для самостоятельной работы.

Работа с источниками

Тема 24. Международные отношения в XVI - первой половине XVII вв. Тридцатилетняя война (ПК-3)**Лекция.**

Характер международных отношений в Европе в начале XVII в. Оформление дипломатической службы. Очаги и причины международных конфликтов. Итальянские войны. Ранние торговые колониальные войны, Соперничество Габсбургов и Франции. Англо-испанские противоречия. Европейские государства и Османская империя. Взаимоотношения стран балканского региона. Обострение международных противоречий в Европе в начале XVII в.

Практическое занятие.

- 1 Основные причины и этапы Тридцатилетней войны.
- 2 Вестфальский мир и его значение.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение атласа и контурной карты

Тема 25. Концепции истории Востока (ПК-3)**Лекция.**

Предмет, структура, задачи курса. Вопрос о характере социально-экономической и политической структуры обществ Востока. Концепции «азиатского способа производства». «Феодальная концепция» развития Востока. Проблемы цивилизационного развития.

Практическое занятие.

- 1 Источники
- 2 Основные историографические проблемы.
- 3 Средневековый Восток и современность.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к тестированию

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**4.1. Распределение баллов:****3 семестр**

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение	Выполнение практических заданий	2	2 балла – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета. 1 балл – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

2.	Древние германцы	семинар-беседа	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Великое переселение народов	Выполнение практических заданий	2	<p>2 балла – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p>

4.	Развитие феодализма во Франкском государстве	семинар-беседа	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	----------------	---	---

5.	Возникновение и формирование феодальных отношений в Византийской империи в IV-XI вв.	семинар-беседа	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Западная Европа в конце раннего средневековья	Выполнение практических заданий	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>

7.	Возникновение средневековых городов	Выполнение практических заданий	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок– студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>
8.	Крестовые походы	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов

9.	Франция XI-XV вв.	семинар- беседа	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	----------------------	--------------------	---	---

10.	Англия в XI - XV вв.	семинар-беседа	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
11.	Германия в XI-XV вв.	Выполнение практических заданий	5	<p>5 баллов – студент выполнил задание полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>

12.	Италия в XI-XV вв.	семинар-беседа	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	--------------------	----------------	---	---

13.	Чехия в XI-XV вв.	семинар-беседа	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
14.	Византия в XIII-XV вв.	Выполнение практических заданий	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>

15.	Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв.	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов
16.	Премияльные баллы		10	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов; -выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 5 баллов
17.	Ответ на экзамене		30	0-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
18.	Итого за семестр		100	

4 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премияльные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Великие географические открытия и возникновение колониальной системы	семинар-беседа	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Англия в XVI – начале XVII вв.	Выполнение практических заданий	5	<p>5 баллов – студент выполнил задание полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>

3.	Германия в XVI - первой половине XVII вв.	семинар-беседа	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Реформация в Швейцарии	Выполнение практических заданий	5	<p>5 баллов – студент выполнил задание полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>

5.	Испания в XVI - первой половине XVII вв.	Выполнение практических заданий	10	<p>5 баллов – студент выполнил задание полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов
6.	Национально-освободительное движение в Нидерландах. Республика Соединенных провинций к первой половине XVII в.	Выполнение практических заданий	5	<p>5 баллов – студент выполнил задание полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>
7.	Италия в XVI - первой половине XVII вв.	Выполнение практических заданий	5	<p>5 баллов – студент выполнил задание полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>

8.	Франция в XVI - первой половине XVII вв.	семинар-беседа	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Международные отношения в XVI - первой половине XVII вв. Тридцатилетняя война	Выполнение практических заданий	5	<p>5 баллов – студент выполнил задание полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых</p>

10.	Концепции истории Востока	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов
11.	Премияльные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов; -выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 5 баллов
12.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
13.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение практических заданий

Тема 1. Введение

Изучение атласа и контурной карты

Тема 3. Великое переселение народов

Изучение атласа и контурной карты

Тема 6. Западная Европа в конце раннего средневековья

Изучение атласа и контурной карты

Тема 7. Возникновение средневековых городов

Изучение атласа и контурной карты

Тема 11. Германия в XI-XV вв.

Изучение атласа и контурной карты

Тема 14. Византия в XIII-XV вв.

Изучение атласа и контурной карты

Тема 17. Англия в XVI – начале XVII вв.

Изучение атласа и контурной карты

Тема 19. Реформация в Швейцарии

Изучение атласа и контурной карты

Тема 20. Испания в XVI - первой половине XVII вв.

Изучение атласа и контурной карты

Тема 21. Национально-освободительное движение в Нидерландах. Республика Соединенных провинций к первой половине XVII в.

Изучение атласа и контурной карты

Тема 22. Италия в XVI - первой половине XVII вв.

Изучение атласа и контурной карты

Тема 24. Международные отношения в XVI - первой половине XVII вв. Тридцатилетняя война

Изучение атласа и контурной карты

семинар-беседа

Тема 2. Древние германцы

Работа с источниками

Тема 4. Развитие феодализма во Франкском государстве

Работа с источниками

Тема 5. Возникновение и формирование феодальных отношений в Византийской империи в IV-XI вв.

Работа с источниками

Тема 9. Франция XI-XV вв.

Работа с источниками

Тема 10. Англия в XI - XV вв.

Работа с источниками

Тема 12. Италия в XI-XV вв.

Работа с источниками

Тема 13. Чехия в XI-XV вв.

Работа с источниками

Тема 16. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы

Работа с источниками

Тема 18. Германия в XVI - первой половине XVII вв.

Работа с источниками

Тема 23. Франция в XVI - первой половине XVII вв.

Работа с источниками

Тестирование

Тема 8. Крестовые походы

Тестирование на тему "Крестовые походы"

Тема 15. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв.

1. Лю Бан – имя:

- (?) правителя царства Чжоу;
- (?) основателя династии Цинь;
- (?) основателя старшей династии Хань;
- (!) основателя младшей династии Хань;

2. Годы правления младшей династии Хань:

- (?) 206 г. до н.э. – 9 г. н.э.
- (!) 25 г. н.э. - 220 г. н.э.
- (?) 246 г. до н.э. – 207 г. до н.э.
- (?) 9 г. н.э. - 23 г. н.э.

3. Восстание «желтых повязок» проходило в период:

- (?) царства Чжоу;
- (?) империи Цинь;
- (?) старшей династии Хань;
- (!) младшей династии Хань;

Древняя Греция

1. На каком полуострове находится Греция?

- (?) Пелопонесский
- (?) Пиренейский

(!)Балканский

(?)Апеннинский

2. С какой стороны от Греции находится остров Эвбея?

(?)С юга

(?)С севера

(!)С востока

(?)С запада

3. Какое море омывает Грецию с запада?

(?)Эгейское

(?)Адриатическое

(?)Средиземное

(!)Ионическое

Тема 20. Испания в XVI - первой половине XVII вв.

Тестирование на тему "Страны Западной Европы в раннее средневековье"

Тема 25. Концепции истории Востока

Тестирование на тему "Страны Западной Европы в развитое средневековье"

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-3)

1. Периодизация истории Древнего Египта. Основные источники.
2. Природа и население Малой Азии. Образование Древнехеттского царства.
3. Природа и население долины Нила.
4. Хеттская держава периода расцвета.
5. Раннее царство в Египте.

Типовые задания для экзамена (ПК-3)

Анализ исторических источников по изучаемому периоду

План:

- 1 внешняя характеристика
- 2 внутренняя характеристика
- 3 непосредственный анализ текста

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-3	Обладает отличными знаниями о культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций, о роли науки и религии у средневековых цивилизаций
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-3	Обладает хорошими знаниями о культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций, о роли науки и религии у средневековых цивилизаций
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-3	Обладает знаниями о культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций, о роли науки и религии у средневековых цивилизаций
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-3	Не обладает знаниями о культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций, о роли науки и религии у средневековых цивилизаций

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. История древнего мира (Древний Восток) : учеб.-метод.мат-лы для студ.1 курса спец."История"и "Музейное дело и охрана памятников" /Авт.-сост. И.В. Алленова. - Тамбов: Издат.дом ТГУ им. Г.Р.Державина, 2010. - 108с.
2. История древнего мира : Учеб. пособие для пед. ин-тов, Ч.П. - М.: Просвещение, 1971. - 446 с.
3. Тихонов Р. В. История древнего мира (Греция и Рим) : учебно-методическое пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 71 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271953>
4. Павленко В. Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. - 118 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>

6.2 Дополнительная литература:

1. Алленова И.В., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина Всеобщая история (история древнего мира) : учеб.-метод. материалы для студ. I курса спец. "Музейное дело и охрана памятников". - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2008. - 53 с.
2. Тамб. гос. ун-т им.Г.Р.Державина История древнего мира (Древний Восток) : учеб.-метод. материалы для студ. I курса спец. "История" и "Музейное дело и охрана памятников". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2010. - 108 с.
3. Ч. 2: Античная цивилизация, 1998. - 34 с.
4. Алленова И.В., Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина История Древнего мира (Древние Греция и Рим) : практикум по античной истории для студентов 1-го курса направления подготовки "Педагогическое образование" (профиль "История и обществознание"). - Тамбов: Издательский дом "Державинский", 2018. - 339 с.
5. Гоголев Д. А. История древнего мира: учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов направления подготовки 46.03.01 «История» очной формы обучения : учебно-методический комплекс. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. - 62 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572381>
6. Немировский А.И. История Древнего мира : Античность : в 2-х ч.. - Москва: ВЛАДОС, 2000
7. Батурин А. П., Бурганова В. Н., Васютин С. А., Ким О. В., Терехова О. Н. История средних веков : учебно-методическое пособие, 1. История раннего Средневековья. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 91 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481542>
8. Батурин А. П., Бурганова В. Н., Васютин С. А., Ким О. В., Терехова О. Н. История средних веков : учебно-методическое пособие, 2. История классического Средневековья. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 82 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481543>
9. Батурин А. П., Бурганова В. Н., Васютин С. А., Ким О. В., Терехова О. Н. История средних веков : учебно-методическое пособие, 3. История позднего Средневековья. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 72 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481544>
10. Павленко, В. Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Всеобщая история. Основы истории Средних веков. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010. - 118 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21954.html>

6.3 Методические разработки:

1. История древнего мира.Ч.1.Древний Восток : Метод.реком.к практическим и семинарским занятиям для студ.,обучающихся по спец. "История"/Авт.-сост.И.Р.Блохина. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005. - 28с.
2. История древнего мира.Ч.2.Древняя Греция и Рим : Метод.реком.к практическим и семинарским занятиям для студ.,обучающихся по спец. "История"/Авт.-сост.И.Р.Блохина. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005. - 34с.
3. История древнего мира : Метод. рекомендации к практ. и семинар. занятиям, Ч.1: Древний Восток. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005. - 28 с.
4. История древнего мира : Метод. рекомендации к практ. и семинар. занятиям, Ч.П: Древняя Греция и Рим. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005. - 34 с.
5. Блохина И.Р., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина История древнего мира : учеб.-метод. материалы : [в 2 ч.]. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 1998
6. Алленова И. В., Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина Всеобщая история (история средних веков) : учеб.-метод. материалы. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2008. - 44 с.

6.4 Иные источники:

1. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

2. Журнал Art Margins, посвященный визуальной культуре Центральной и Восточной Европы - <http://www.artmargins.com/index.html>
3. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
5. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm> - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
8. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
10. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.