

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.07.2 История раннего христианства

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: История и обществознание

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Алленова Инна Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-5 Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Оперирует сведениями об истории древней церкви как богословской науке и как части истории позднеримской и ранней Византийской империи

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		3	4	5	6	7
1	Государства Азии и Африки в Новейшее время				+	
2	Государства Азии и Африки в Новое время			+		
3	История заселения ЦЧР		+			
4	История религии		+			
5	История религиозных конфессий на территории Тамбовского края					+

6	Методика и технология преподавания МХК	+				
7	Формирование профессиональной готовности к историко-краеведческой деятельности					+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «История раннего христианства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «История раннего христианства» изучается в 7 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	84
Лекции (Лекции)	42
Практические (Практ. раб.)	42
Самостоятельная работа (СР)	24
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	Введение в предмет. Понятие о Церковной истории. Источники. Историография. Периодизация	2	6	2	Собеседование
2	Римская империя и иудейский мир накануне Пришествия Иисуса Христа	6	6	4	Собеседование
3	Распространение христианства в апостольский век	6	6	4	Собеседование

4	Гонения на христиан	6	6	4	Собеседование
5	Внутренняя жизнь христианской Церкви в эпоху гонений (34-313 гг.)	6	6	4	Презентация; Собеседование
6	Древние ереси, церковные авторы и богословие древней церкви	8	6	4	Презентация; Собеседование
7	Константин Великий и торжество Православной Церкви при нем	8	6	2	Собеседование

Тема 1. Введение в предмет. Понятие о Церковной истории. Источники. Историография. Периодизация (ПК-5)

Лекция.

Понятие об истории и исторической науке (энциклопедические и учебные определения истории). Специфика исторической науки. Метод исторической науки и его преломление в церковном сознании.

Понятие об исторических источниках. Виды исторических источников. Классификация и подразделение исторических источников. Перечень важнейших древних книжных источников по церковной истории. Обзор вторичных источников средневековья и нового времени (католическая, протестантская и православная отечественная академическая наука). Периодизация Церковной истории (общераспространенная и другие версии).

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций

Тема 2. Римская империя и иудейский мир накануне Пришествия Иисуса Христа (ПК-5)

Лекция.

Историко-географическое описание Палестины. Краткая история Римской империи. Иудейские Войны. Политическое положение Палестины. Политические и религиозные партии, секты. Религиозное Состояние Еврейского народа. Ожидание мессии.

Практическое занятие.

1. Палестина: географические особенности, климат
2. Долина Иордана
3. Самария
4. Прокураторы
5. Понтий Пилат
6. Ирод Антипа
7. Ирод Филипп
8. Синагоги
9. Фарисеи
10. Первосвященники
11. Старейшины
12. Книжники, или учителя Закона

Задания для самостоятельной работы.

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы

Тема 3. Распространение христианства в апостольский век (ПК-5)

Лекция.

Событие и обстоятельства сошествия Святого Духа на апостолов (День рождения Христианской Церкви). Первая иерусалимская община. Святой апостол Павел. Обращение, благовестнические труды (4 миссионерских путешествия). Основание христианской церкви между язычниками в Кесарии и Антиохии. (Деян 10). Первый апостольский Собор в Иерусалиме и его решения в пользу «благодати у язычников». Этнокультурный и идейно-религиозный аспекты иудеохристианства. Преодоление иудеохристианства и его окончательная судьба.

Практическое занятие.

1. Рождение христианской Церкви в Иерусалиме.
2. Апостольская проповедь среди иудеев. Апостолы Петр, Иоанн и Иаков, брат Господень.
3. Мученическая кончина диакона Стефана.
4. Проповедь апостола Петра за пределами Иудеи.
5. Апостол Павел и обращение язычников.
6. Жизнь апостола Павла до обращения: происхождение, образование и религиозная ревность.
7. Миссионерское служение апостола Павла.
8. Апостольский собор в Иерусалиме.
9. Апостол Иаков и гибель Иерусалима.
10. Последствия разрушения Иерусалима для христианской Церкви.
11. Первохристианская Церковь: христианская и богослужebная жизнь, организация и богословие.

Задания для самостоятельной работы.

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

Тема 4. Гонения на христиан (ПК-5)

Лекция.

Понятие о мученичестве (этимология и семантика слова «мученик» в греческом и славянском языках; значение мученичества для Церкви). Гонения со стороны иудеев. Гонения со стороны язычников: причины гонений (общественные, религиозно-государственные, политические).

I-й период гонений на христиан. (64г.-98г.).

Нерон (54-68 гг.), Гальба (68-69 гг.), Марк Оттон (69 г.), Авл Вителлий (69 г.), Тит Веспасиан (69-70 гг.), Тит (младший, 79-81 гг.), Домициан (81-96 гг.), Марк Нерва (96-98 гг.).

II-й период гонений на христиан. (98г.-249г.).

Траян (98-117 гг.), Адриан (117-138 гг.), Антонин Пий (138-161 гг.), Марк Аврелий (161-180 гг.), Коммод (180-192гг.), Септимий Север (193-211 гг.), Антонин Каракалла (211-217 гг.), Гелиогабал (218- 222 гг.), Александр Север (222-235 гг.), Максимий (235-238 гг.), Гордиан (238-244 гг.), Филипп Араб (244-249 гг.).

III-й период гонений на христиан. (249г.-305г.).

Гай Декий (249-251 гг.), Валериан (253-260 гг.), Галиен (260-268 гг.), Клавдий II Готфский (268-270 гг.), Аврелиан (270-275 гг.), Марк Аврелий Проб (276-282 гг.), Диоклетиан (284-304 гг.).

Практическое занятие.

1. Отношение государства к Церкви в доникейский период.
2. Причины гонений на христиан.
3. Периодизация гонений.
4. Первый период гонений – гонения при императорах Нероне, Домициане.
5. Второй период гонений – гонения при императорах Траяне, Адриане, Антонине и Марке Аврелии.

6. Третий период – гонения при императорах Декие. Валериане, Диоклетиане.
7. Вопрос о падших.

Задания для самостоятельной работы.

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

Тема 5. Внутренняя жизнь христианской Церкви в эпоху гонений (34-313 гг.) (ПК-5)

Лекция.

Религиозно-моральное состояние христиан: обычаи, церковная дисциплина в I - III вв. Церковная дисциплина. Религиозное моральное состояние верующих. Развитие и установление церковных таинств. Христианское богослужение во II - III вв. Характер новозаветного богослужения его составные части. Священные места. Установление и развитие церковных таинств. Устройство и управление христианской Церкви: положение клира и мирян в I - III вв. Епископское управление. Клер и миряне. Чрезвычайные дарования и служения в век апостольский. Неиерархические церковные должности. Избрание и посвящение духовных лиц. Положение клира в первые века и его содержание. Кафедры епископов. Епископское управление. Особое значение некоторых кафедр (*sedes apostolicae*). Соборная форма управления. Церковные узаконения. Учение церкви и борьба ее с ересями и расколами. Иудействующие христиане. Гностицизм и его происхождение. Гностики Апостольского века. Александрийская, Сирийская гностические системы. Манихейство. Антитринитариизм: происхождение и характер; динамисты и модалисты. Монтанизм: раскол, переросший в ересь. Хилиазм: одна из форм искажения апокалиптического сознания.

Практическое занятие.

1. Иерархическое и неиерархическое служение в древней Церкви.
2. Происхождение епископата и его значение в Церкви.
3. Образование епархий и митрополий. Митрополит.
4. Взаимоотношения между Церквями в доникейский период. Отношение к Римскому епископу.
5. Расколы в древней Церкви: Каллиста и Ипполита, Новата и Новациана.
6. Вопрос о падших. Споры о крещении и о времени празднования Пасхи.
7. Происхождение христианского искусства.
8. Христианские символы. Исторические и аллегорические изображения.
9. Происхождение, история и значение катакомб в древней Церкви.
10. Древнее христианское богослужение. Место и время совершения богослужения.
11. Возникновение христианских праздников и постов.
12. Совершение таинств в эпоху ранней Церкви.
13. Вопрос о крещении младенцев и еретиков.

Задания для самостоятельной работы.

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

Тема 6. Древние ереси, церковные авторы и богословие древней церкви (ПК-5)

Лекция.

Учение церкви и борьба ее с ересями и расколами. Иудействующие христиане. Гностицизм и его происхождение. Гностики Апостольского века. Александрийская, Сирийская гностические системы. Манихейство. Антитринитариизм: происхождение и характер; динамисты и модалисты. Монтанизм: раскол, переросший в ересь. Хилиазм: одна из форм искажения апокалиптического сознания.

Практическое занятие.

1. Гностицизм. Значение, происхождение и характер гностицизма.
2. Важнейшие гностические системы: Василид, Валентин, Маркион и другие гностические секты.
3. Монтанизм. Происхождение и характер монтанизма.
4. История распространения монтанизма на Востоке и Западе.

5. Мани и манихейство. Происхождение и система манихейства.

Задания для самостоятельной работы.

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

Тема 7. Константин Великий и торжество Православной Церкви при нем (ПК-5)

Лекция.

Принципиально-неизменное и формально-адаптируемое христианское сознание по отношению к миру. Предпосылки к перемене религиозного сознания императора; его обращение; Миланский эдикт 313 г.; перелом во взаимоотношениях с Римской империей.

Религиозность Константина II, Констанса и Констанция. Их наследственные качества; отличия их религиозной политики от политики отца; военные коллизии и характер правления в отношении к Христианской Церкви.

Взаимоотношение Церкви и государства (общее описание периода). Церковная Иерархия. Возрастание церковных должностей. Управление христианской Церкви епископское, митрополичье и патриаршее. Духовное просвещение в данный период (общая характеристика). Развитие богословской науки и духовное просвещение в христианской Церкви (общая характеристика).

Практическое занятие.

1. Император Константин и победа христианства.
2. Обращение имп. Константина в христианство.
3. Миланский эдикт 313 года.
4. Религиозная политика имп. Константина и его сыновей.
5. Имп. Феодосий Великий и утверждение христианства государственной религией.
6. Религиозная политика императоров Аркадия и Гонория.
7. Политика невмешательства императора Феодосия Младшего.
8. Религиозная политика при императорах до Юстиниана Великого.

Задания для самостоятельной работы.

По рекомендованной литературе дополнить материал лекций. Подготовить ответы на вопросы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Введение в предмет. Понятие о Церковной истории. Источники. Историография . Периодизация	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>6 баллов – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>3 балла – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>
2.	Римская империя и иудейский мир накануне Пришествия Иисуса Христа	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>6 баллов – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>3 балла – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>

3.	Распространение христианства в апостольский век	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>6 баллов – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>3 балла – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>
4.	Гонения на христиан	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>6 баллов – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>3 балла – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>

5.	Внутренняя жизнь христианской Церкви в эпоху гонений (34-313 гг.)	Презентация(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – презентация выполнена на отличном уровне, сформулированы цель, задачи; грамотно оформлена, использован понятийно-категориальный аппарат дисциплины, сделаны выводы</p> <p>7 баллов - презентация выполнена на хорошем уровне, сформулированы цель, задачи; грамотно оформлена, использован понятийно-категориальный аппарат дисциплины, сделаны выводы, но есть недочеты, встречаются ошибки</p> <p>4 балла – удовлетворительное выполнение презентации, с рядом ошибок, неясными выводами</p> <p>2 балла – студент плохо справился с работой, не раскрыл тему презентации, использовал только мультимедийные технологии</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может подготовить презентацию – ответ баллами не оценивается.</p>
		Собеседование	10	<p>10 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>6 баллов – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>3 балла – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>
6.	Древние ереси, церковные авторы и богословие древней церкви	Презентация(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – презентация выполнена на отличном уровне, сформулированы цель, задачи; грамотно оформлена, использован понятийно-категориальный аппарат дисциплины, сделаны выводы</p> <p>7 баллов - презентация выполнена на хорошем уровне, сформулированы цель, задачи; грамотно оформлена, использован понятийно-категориальный аппарат дисциплины, сделаны выводы, но есть недочеты, встречаются ошибки</p> <p>4 балла – удовлетворительное выполнение презентации, с рядом ошибок, неясными выводами</p> <p>2 балла – студент плохо справился с работой, не раскрыл тему презентации, использовал только мультимедийные технологии</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может подготовить презентацию – ответ баллами не оценивается.</p>

		Собеседование	10	<p>10 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>6 баллов – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>3 балла – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>
7.	Константин Великий и торжество Православной Церкви при нем	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, и умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, но и умение осознанно и аргументировано а) применять методические решения для нестандартных задач; б) практически решать нестандартные задачи; в) аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; г) умеет решать стандартные задачи</p> <p>6 баллов – студент продемонстрировал либо а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения; в) умение решать стандартные задачи; либо: а) неполное фактологическое усвоение материала при наличии базовых знаний, б) неполное умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) неполное умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения</p> <p>3 балла – студент на фоне базовых знаний НЕ продемонстрировал а) полное фактологическое усвоение материала, б) умение аргументировано обосновать теоретические постулаты и методические решения, при наличии базового умения, в) умение решать стандартные задачи, при наличии базового умения, или студент на фоне базовых (элементарных) знаний продемонстрировал лишь базовое умение решать стандартные (элементарные) задачи.</p> <p>Если студент НЕ имеет базовых знаний и НЕ умеет решать элементарные задачи, то баллы не выставляются.</p>
8.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>

9.	Премиальные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
10.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Презентация

Тема 5. Внутренняя жизнь христианской Церкви в эпоху гонений (34-313 гг.)

Темы презентаций

1. Мужья апостольские: общая характеристика.
2. Сочинения мужей апостольских.
3. Апологеты: общая характеристика.
4. Сочинения апологетов и их значение для развития богословия древней Церкви.
5. Александрийская богословская школа.
6. Происхождение и развитие.

Тема 6. Древние ереси, церковные авторы и богословие древней церкви

Темы презентаций

1. Выдающиеся представители Александрийской школы: Пантен, Климент Александрийский, Ориген и др.
2. Антиохийская богословская школа. Происхождение и развитие.
3. Выдающиеся представители Антиохийской школы: Лукиан Антиохийский и др.
4. Северо-Африканская богословская школа.
5. Происхождение и развитие.
6. Выдающиеся представители Северо-Африканской школы: Тертуллиан, Минуций Феликс, Киприан Карфагенский и др.

Собеседование

Тема 1. Введение в предмет. Понятие о Церковной истории. Источники. Историография. Периодизация

- 1 Понятие об истории и исторической науке (энциклопедические и учебные определения истории).
- 2 Специфика исторической науки.
- 3 Метод исторической науки и его преломление в церковном сознании.

Тема 2. Римская империя и иудейский мир накануне Пришествия Иисуса Христа

1. Палестина: географические особенности, климат

2. Долина Иордана
3. Самария
4. Прокураторы
5. Понтий Пилат
6. Ирод Антипа
7. Ирод Филипп
8. Синагоги
9. Фарисеи
10. Первосвященники
11. Старейшины
12. Книжники, или учителя Закона

Тема 3. Распространение христианства в апостольский век

1. Рождение христианской Церкви в Иерусалиме.
2. Апостольская проповедь среди иудеев. Апостолы Петр, Иоанн и Иаков, брат Господень.
3. Мученическая кончина диакона Стефана.
4. Проповедь апостола Петра за пределами Иудеи.
5. Апостол Павел и обращение язычников.
6. Жизнь апостола Павла до обращения: происхождение, образование и религиозная ревность.
7. Миссионерское служение апостола Павла.
8. Апостольский собор в Иерусалиме.
9. Апостол Иаков и гибель Иерусалима.
10. Последствия разрушения Иерусалима для христианской Церкви.
11. Первохристианская Церковь: христианская и богослужebная жизнь, организация и богословие.

Тема 4. Гонения на христиан

1. Отношение государства к Церкви в доникейский период.
2. Причины гонений на христиан.
3. Периодизация гонений.
4. Первый период гонений – гонения при императорах Нероне, Домициане.
5. Второй период гонений – гонения при императорах Траяне, Адриане, Антонине и Марке Аврелии.
6. Третий период – гонения при императорах Декие, Валериане, Диоклетиане.
7. Вопрос о падших.

Тема 5. Внутренняя жизнь христианской Церкви в эпоху гонений (34-313 гг.)

1. Иерархическое и неиерархическое служение в древней Церкви.
2. Происхождение епископата и его значение в Церкви.
3. Образование епархий и митрополий. Митрополит.
4. Взаимоотношения между Церквями в доникейский период. Отношение к Римскому епископу.
5. Расколы в древней Церкви: Каллиста и Ипполита, Новата и Новациана.
6. Вопрос о падших. Споры о крещении и о времени празднования Пасхи.
7. Происхождение христианского искусства.
8. Христианские символы. Исторические и аллегорические изображения.
9. Происхождение, история и значение катакомб в древней Церкви.
10. Древнее христианское богослужение. Место и время совершения богослужения.
11. Возникновение христианских праздников и постов.

12. Совершение таинств в эпоху ранней Церкви.
13. Вопрос о крещении младенцев и еретиков.

Тема 6. Древние ереси, церковные авторы и богословие древней церкви

1. Гностицизм. Значение, происхождение и характер гностицизма.
2. Важнейшие гностические системы: Василид, Валентин, Маркион и другие гностические секты.
3. Монтанизм. Происхождение и характер монтанизма.
4. История распространения монтанизма на Востоке и Западе.
5. Мани и манихейство. Происхождение и система манихейства.

Тема 7. Константин Великий и торжество Православной Церкви при нем

1. Император Константин и победа христианства.
2. Обращение имп. Константина в христианство.
3. Миланский эдикт 313 года.
4. Религиозная политика имп. Константина и его сыновей.
5. Имп. Феодосий Великий и утверждение христианства государственной религией.
6. Религиозная политика императоров Аркадия и Гонория.
7. Политика невмешательства императора Феодосия Младшего.
8. Религиозная политика при императорах до Юстиниана Великого.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-5)

1. Отношение государства к Церкви в доникейский период.
2. Причины гонений на христиан.
3. Периодизация гонений.
4. Первый период гонений – гонения при императорах Нероне, Домициане.
5. Второй период гонений – гонения при императорах Траяне, Адриане, Антонине и Марке Аврелии.
6. Третий период – гонения при императорах Декие, Валериане, Диоклетиане.
7. Вопрос о падших.

Типовые задания для зачета (ПК-5)

1. Рождение христианской Церкви в Иерусалиме.
2. Апостольская проповедь среди иудеев. Апостолы Петр, Иоанн и Иаков, брат Господень.
3. Мученическая кончина диакона Стефана.
4. Проповедь апостола Петра за пределами Иудеи.
5. Апостол Павел и обращение язычников.
6. Жизнь апостола Павла до обращения: происхождение, образование и религиозная ревность.
7. Миссионерское служение апостола Павла.
8. Апостольский собор в Иерусалиме.
9. Апостол Иаков и гибель Иерусалима.
10. Последствия разрушения Иерусалима для христианской Церкви.
11. Первохристианская Церковь: христианская и богослужebная жизнь, организация и богословие.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-5	Оперирует сведениями об истории древней церкви как богословской науке и как части истории позднеримской и ранней Византийской империи
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-5	Не оперирует сведениями об истории древней церкви как богословской науке и как части истории позднеримской и ранней Византийской империи

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Элиаде, М. История веры и религиозных идей. От Гаутамы Будды до триумфа христианства. - 2021-02-01; История веры и религиозных идей. От Гаутамы Будды до триумфа христианства. - Москва: Академический Проект, 2014. - 496 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36339.html>
2. История религии : В 2 кн., Кн.2: Пути христианства. - М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 1999. - 223 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. История веры и религиозных идей : В 3 т., Т. II: От Гаутамы Будды до триумфа христианства. - М.: Критерий, 2002. - 504 с.
2. Елескина О. В. История мировых религий : учебное пособие, 1. Историко-культурное наследие христианства. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. - 173 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572752>
3. История Русской Церкви, Кн.1: История христианства в России до равноапостольного князя Владимира как Введение в Историю Русской Церкви. - Москва: Изд-во Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1994. - 407 с., [16] л. ил.

6.3 Методические разработки:

1. Блохина И.Р., Тамб. гос. ун-т Христианство и христиане. История первых четырех веков : метод. рекомендации к спецсеминару для студентов ист. фак.. - Тамбов: [Издат. центр Тамб. гос. ун-та], 1995. - 17 с.
2. Ч. 2: Античная цивилизация, 1998. - 34 с.

6.4 Иные источники:

1. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/> - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. <https://bogoslav.ru> - <https://bogoslav.ru>
3. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
8. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.