

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.13 Антропология

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: История и обществознание

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Алленова Инна Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	26
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен владеть основами поликультурного образования и межкультурной коммуникации

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен владеть основами поликультурного образования и межкультурной коммуникации	Обладает целостным представлением о хронологии и периодизации дописьменного этапа истории, этнокультурной карте Евразии

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен владеть основами поликультурного образования и межкультурной коммуникации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		1	2	3	4	5	6
1	Археология	+					
2	Вспомогательные исторические дисциплины			+			
3	Государства Европы и Америки в Новейшее время						+
4	Государства Европы и Америки в Новое время					+	
5	История Древнего мира	+	+				
6	История мировой и отечественной культуры			+			
7	История Средних веков			+	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Антропология» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Антропология» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	24
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Источниковедение и историография первобытной истории	4	-	2	семинар-беседа
2	Основы антропогенеза	4	-	4	семинар-беседа
3	Возникновение и особенности рас и расовых типов	-	6	2	семинар-беседа
4	Формирование первобытной общины. Становление истории первобытного общества: эпоха праобщины	2	2	2	семинар-беседа
5	Возникновении человека современного вида	-	6	2	семинар-беседа

6	Открытие и изучение ископаемых остатков предлюдей	-	6	2	Собеседование
7	Возникновение раннеродовой (раннепервобытная) общины	2	-	2	семинар-беседа
8	Духовная культура раннеродового общества	-	6	2	семинар-беседа
9	Социальные и хозяйственные отношения в позднеродовой общине	2	-	2	семинар-беседа
10	Социальная организация родовой общины	-	4	2	семинар-беседа
11	Разложение первобытной общины	2	2	2	семинар-беседа

Тема 1. Источниковедение и историография первобытной истории (ПК-3)

Лекция.

Источники изучения истории первобытного общества: данные археологии, этнологии, исторической антропологии, палеоботаники, палеозоологии, геологии, лингвистики, письменных источников. Особенности реконструкции первобытной истории.

Представления о первобытном обществе в древности и средневековье. Расширение знаний о первобытных народах в раннее новое время. Накопление знаний о первобытности в XVII веке (Жозеф Ф. Лафито, Шарль де Бросс, Георг Форстер, Жан А. Кондорсе, Адам Фергюсон, Жан Ж. Руссо). Возникновение науки о первобытности в XIX веке (Кристиан Томсен, Иене Ворсо, Свен Нильсен, Адольф Бастиан, Иоганн Бахофен, Джордж Мак-Леннан, Жан Буше де Перт, Джон Леббок, Габриэль де Мортилье, Эдуард Тайлор, Генри Л. Морган, Фридрих Энгельс). Развитие науки о первобытном обществе в конце XIX - 1 пол. XX в.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить теории и концепции:

Конрад Старке, Эдуард Вестермарк, Фридрих Ратцель, Фриц Гребнер, Вильгельм Шмидт, Уильям Риверс, Бронислав Малиновский, Франц Боас, Люсьен Леви-Брюль, Зигмунд Фрейд, Гордон Чайлд, Густав Швальбе, Алеш Хрдличка, Раймонд Дарт, Франц Вайденрайх, Льюис и Роберт Лики, Клод Леви-Стросс). Вклад российских ученых в науку о первобытности (Н.И.Зибер, М.М.Ковалевский, Штернберг, П.И. Ефименко, Я.И. Рогинский, С.Н.Замятин, А.А.Формозов, А.М.Золотарев, С.П. Толстов, С.А. Токарев, П.И.Борисковский, А.П.Окладников, Л.Я.Куббель, В.М.Массой, Ю.А.Семенов.

Тема 2. Основы антропогенеза (ПК-3)

Лекция.

Понятие антропогенеза и социогенеза. Критерии человека. Движущие силы антропогенеза. Возникновение семества гоминид. Австралопитековые и появление рода Номо. Эволюция гоминид: Номо erectus в Азии, Европе и Африке. Неандертальская стадия в процессе антропогенеза и проблемы сапиентации. Возникновение человека современного физического вида (Номо sapiens sapiens). Полицентрическая и моноцентрическая гипотезы происхождения человека. Основные проблемы расогенеза (теории поли- и моногенизма).

Задания для самостоятельной работы.

1. Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ тенденций развития образования в разных типах обществ
2. Углубленное изучение материалов темы

Тема 3. Возникновение и особенности рас и расовых типов (ПК-3)

Практическое занятие.

1. Причины и начальный период расовой дифференциации.
2. Монголоидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки
3. Европеидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки
4. Негроидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки
5. «Молодые» и контактные расы. Особенности контактных рас и причины их появления.

Задания для самостоятельной работы.

1. Причины и начальный период расовой дифференциации.
2. Монголоидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки
3. Европеидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки
4. Негроидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки
5. «Молодые» и контактные расы. Особенности контактных рас и причины их появления.

Тема 4. Формирование первобытной общины. Становление истории первобытного общества: эпоха праобщины (ПК-3)

Лекция.

Возникновение человеческого общества (праобщины). Материальная культура раннего и среднего палеолита. Роль охоты и собирательства в формировании праобщины. Развитие первобытного коллективизма. Половые отношения в праобщине. Проблемы социогенеза. Зарождение мышления и речи. Истоки идеологических представлений в праобщине.

Практическое занятие.

- 1 Возникновение человеческого общества (праобщины).
- 2 Материальная культура раннего и среднего палеолита. Роль охоты и собирательства в формировании праобщины
- 3 Развитие первобытного коллективизма.
- 4 Половые отношения в праобщине.
- 5 Проблемы социогенеза.
- 6 Зарождение мышления и речи.
- 7 Истоки идеологических представлений в праобщине.

Задания для самостоятельной работы.

1. Неандертальские погребения (Европа, Ближний Восток, Средняя Азия).
2. Праобразы изобразительного творчества в мустьерское время.

Тема 5. Возникновении человека современного вида (ПК-3)

Практическое занятие.

1. Причины и начальный период расовой дифференциации.
2. Монголоидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки

3. Европеоидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки
4. Негроидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки
5. «Молодые» и контактные раса. Особенности контактных рас и причины их появления.

Задания для самостоятельной работы.

чтение общей и специальной литературы

Тема 6. Открытие и изучение ископаемых остатков предлюдей (ПК-3)

Практическое занятие.

1. Находки в долине Неандерталь и борьба за признание древности неандертальца в середине XIX века.
2. Открытие Е. Дюбуа и проблема ископаемого человека во второй половине XIX века.
3. Открытие и исследование синантропов в Китае. Находки в Лантяне.
4. Открытие и исследование австралопитеков.

Задания для самостоятельной работы.

1. Современные представления об эволюционном ряде человеческих предков
2. Эволюция материальной культуры австралопитеков и архантропов.
3. Материальная культура палеантропов. Леваллуазская техника расщепления камня

Тема 7. Возникновение раннеродовой (раннепервобытная) общины (ПК-3)

Лекция.

Завершение процесса антропогенеза и возникновение общинно-родового строя. Проблемы первоначальной филиации. Материнский род. Возникновение экзогамии. Развитие производительных сил в эпоху верхнего палеолита и мезолита. Расширение ойкумены.

Социально-экономические отношения в раннеродовой общине. Инфантицид и геронтицид. Демографическая ситуация в раннеродовой общине. Половозрастная организация. Мужские и женские инициации.

Брак и семья в раннепервобытной общине. Проблема начальной формы брака (групповой, парный). Локализация брака (дислокальный, унилокальный). Виды унилокального брака: патрилокальный (вирилокальный), матрилокальный (уксорилокальный). Амбилокальный брак. Правила регулирования брачных отношений (кросскузенный брак). Полигамия, левират, сорорат. Гетеризм (искупительный и гостеприимный). Дисэкономичный характер семьи.

Задания для самостоятельной работы.

Общинно-родовая структура и организация власти. Раннепервобытная община (локальная группа): однородовые (компактно-родовые) и многогородовые (дисперсно-родовые) общины. Характер родства в раннем роде. Соотношение рода и общины.

Потестарная организация в раннеродовой общине. Народноправство и институт старейшин. Геронтократия.

Духовная культура первобытных охотников и собирателей. Формы верований: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Первобытное искусство (живопись, графика, мелкая пластика, музыка и танцы). Зарождение элементов рационального миропонимания (ориентация в пространстве и времени, эмпирические знания из области биологии, народная медицина). Специфика первобытного мышления.

Тема 8. Духовная культура раннеродового общества (ПК-3)

Практическое занятие.

- 1 Мифология.
- 2 Эволюция первобытных верований. Дуализм.
- 3 Аграрные и астральные культы.
- 4 Культ предков.
- 5 Ритуальный каннибализм.

Задания для самостоятельной работы.

Накопление позитивных знаний (зачатки гибридизации и селекции, арифметика, топография и география, народная медицина, пиктография). Искусство (музыка и танцы, живопись и петроглифика, мелкая пластика и орнамент).

Тема 9. Социальные и хозяйственные отношения в позднеродовой общине (ПК-3)

Лекция.

Развитие производительных сил в эпоху неолита. Возникновение производящей экономики и появление избыточного продукта. Высокоспециализированное присваивающее хозяйство.

Задания для самостоятельной работы.

Социально-экономические отношения: укрепление института личной собственности, уравнилительное и трудовое распределение, появление престижной экономики. Демографическая ситуация. Сохранение половозрастной организации.

Тема 10. Социальная организация родовой общины (ПК-3)

Практическое занятие.

- 1 Брак и семья в позднеродовой общине. Господство парного брака. Полигиния и полиандрия. Эволюция кросскузенного брака. Появление брачного выкупа и возникновение брачной обрядности. Локализация брачного поселения (матрилокальное, патрилокальное, билокальное, амбилокальное, авункулокальное).
- 2 Потестарная организация. Процесс иерархизации коллективной власти (родовые советы, советы фратрий, советы племен, вожди). Бигмены.

Задания для самостоятельной работы.

Усложнение структуры общинно-родовой организации. Адопция. Сегментарная организация. Линиджи (субкланы). Возникновение предковой (вертикальной) системы родства. Унилинейное (агнатное) и билинейное (когнатное) родство. Фратрия. Племя. Институт кровной мести. Композиции.

Тема 11. Разложение первобытной общины (ПК-3)

Лекция.

Развитие производящего хозяйства и его аналогов. Открытие и применение металлов в производстве. Развитие ремесла и интенсификация обмена. Избыточный и прибавочный продукт. Классогенез. Генезис частной собственности. Социальная и имущественная дифференциация в первобытном обществе. Эндо- и экзоэксплуатация. Патриархальное рабство, данничество, кабала. Редистрибуция. Конический клан (рэмидж). Касты.

Политогенез. Эволюция мужских союзов. Формирование родоплеменной знати, жречества. Военные дружины. Сакрализация светской власти (харизма). Вождества. Обычное право. Вариативность и инвариантность в процессе становления институтов классового общества: аристократический, плутократический, военный.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

переворот в положении полов.

- 1 Моногамия. Покупной брак.
- 2 Ортокузенные браки. Переходные формы семьи (авункулатная).
- 3 Перемежающаяся филиация. Травестизм и кувада.
- 4 Большие патриархальные и малые (нуклеарные) семьи.
- 5 Общинная и родоплеменная организация. Становление первобытной соседской (протокрестьянской) общины. Патронимии и матронимии.

Практическое занятие. Первобытное общество и цивилизация.

- 1 Типы первобытной периферии (ближняя и дальняя, внешняя и внутренняя).
- 2 Типы контактов с классовым обществом: непосредственные и опосредственные, односторонние и двусторонние, мирные и военные.

3 Классификация контактов (заимствований) по функциональной роли (хозяйственные, социальные, потестарно-политические, духовно-идеологические).

4 Первобытные общества на основных этапах мировой истории (ранние цивилизации древнего Востока и Мезоамерики, античность, средние века)

Задания для самостоятельной работы.

Духовная культура на стадии разложения первобытного общества. Возникновение нагуализма, культов вождей, формирование основ политеизма, шаманизм. Накопление позитивных знаний (агро- и зоотехнических математических, географических, астрономических), выделение умственного труда, появление протописьменности (идеография и иероглифика). Этническое и языковое состояние.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Источниковедение и историография первобытной истории	семинар-беседа	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5-2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	----------------	---	---

2.	Основы антропогенеза	семинар-беседа	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5-2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	----------------------	----------------	---	---

3.	Возникновение и особенности рас и расовых типов	семинар-беседа	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5-2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	----------------	---	---

4.	Формирование первобытной общины. Становление истории первобытного общества: эпоха праобщины	семинар-беседа	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5-2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	----------------	---	---

5.	Возникновении человека современного вида	семинар-беседа(контрольный срез)	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---	----	---

6.	Открытие и изучение ископаемых остатков предлюдей	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5-2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	---------------	---	---

7.	Возникновение раннеродовой (раннепервобытная) общины	семинар-беседа	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5-2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	----------------	---	---

8.	Духовная культура раннеродового общества	семинар-беседа	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5-2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	----------------	---	---

9.	Социальные и хозяйственные отношения в позднеродовой общине	семинар-беседа	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3-2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	----------------	---	---

10.	Социальная организация родовой общины	семинар-беседа	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	---------------------------------------	----------------	---	---

11.	Разложение первобытной общины	семинар-беседа(контрольный срез)	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
12.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
13.	Премияльные баллы		10	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 5 баллов
14.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
15.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		15	
16.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

семинар-беседа

Тема 1. Источниковедение и историография первобытной истории

Источники изучения истории первобытного общества: данные археологии, этнологии, исторической антропологии, палеоботаники, палеозоологии, геологии, лингвистики, письменных источников.

Особенности реконструкции первобытной истории

Тема 2. Основы антропогенеза

Понятие антропогенеза и социогенеза. Критерии человека. Движущие силы антропогенеза.

Возникновение семества гоминид. Австралопитековые и появление рода *Номо*. Эволюция гоминид: *Номо erectus* в Азии, Европе и Африке. Неандертальская стадия в процессе антропогенеза и проблемы сапиентации. Возникновение человека современного физического вида (*Номо sapiens sapiens*). Полицентрическая и моноцентрическая гипотезы происхождения человека. Основные проблемы расогенеза (теории поли- и моногенизма).

Тема 3. Возникновение и особенности рас и расовых типов

- 1 Причины и начальный период расовой дифференциации.
- 2 Монголоидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки
- 3 Европеоидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки
- 4 Негроидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки
- 5 «Молодые» и контактные расы. Особенности контактных рас и причины их появления.

Тема 4. Формирование первобытной общины. Становление истории первобытного общества: эпоха праобщины

- 1 Возникновение человеческого общества (праобщины).
- 2 Материальная культура раннего и среднего палеолита.
- 3 Роль охоты и собирательства в формировании праобщины.
- 4 Развитие первобытного коллективизма.
- 5 Половые отношения в праобщине.
- 6 Проблемы социогенеза.
- 7 Зарождение мышления и речи.
- 8 Истоки идеологических представлений в праобщине.

Тема 5. Возникновении человека современного вида

1. Причины и начальный период расовой дифференциации.
2. Монголоидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки
3. Европеоидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки
4. Негроидная раса: ареал расселения, основные антропологические признаки
5. «Молодые» и контактные раса. Особенности контактных рас и причины их появления.

Тема 7. Возникновение раннеродовой (раннепервобытная) общины

- 1 Завершение процесса антропогенеза и возникновение общинно-родового строя.
- 2 Проблемы первоначальной филиации.
- 3 Материнский род.
- 4 Возникновение экзогамии.
- 5 Развитие производительных сил в эпоху верхнего палеолита и мезолита.
- 6 Расширение ойкумены.

Тема 8. Духовная культура раннеродового общества

- 1 Социально - экономические отношения в раннеродовой общине. Половозрастная организация
- 2 Брак и семья в раннепервобытной общине.
- 3 Общинно-родовая организация и организация власти.
- 4 Духовная культура на стадии раннепервобытной общины.

Тема 9. Социальные и хозяйственные отношения в позднеродовой общине

1. Выделите общее и особенное в образе жизни разных племен.
2. Выделите общее и особенное в социально-экономическом развитии современных племен
3. **Выделите особенности духовного развития современных племен**

Тема 10. Социальная организация родовой общины

- 1 Развитие производительных сил в эпоху неолита.
- 2 Возникновение производящей экономики и появление избыточного продукта.
- 3 Высо-коспециализированное присваивающее хозяйство.

Тема 11. Разложение первобытной общины

- 1 Типы первобытной периферии (ближняя и дальняя, внешняя и внутренняя).
- 2 Типы контактов с классовым обществом: непосредственные и опосредственные, односторонние и двусторонние, мирные и военные.
- 3 Классификация контактов (заимствований) по функциональной роли (хозяйственные, социальные, потестарно-политические, духовно-идеологические).
- 4 Первобытные общества на основных этапах мировой истории (ранние цивилизации древнего Востока и Мезоамерики, античность, средние века)

Собеседование

Тема 6. Открытие и изучение ископаемых остатков предлюдей

1. Находки в долине Неандерталь и борьба за признание древности неандертальца в середине XIX века.
2. Открытие Е. Дюбуа и проблема ископаемого человека во второй половине XIX века.
3. Открытие и исследование синантропов в Китае. Находки в Лантяне.
4. Открытие и исследование австралопитеков.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-3)

1. Предмет истории первобытного общества.
2. Периодизации и хронология первобытной истории.
3. Источники по истории первобытного общества. Методы реконструкции первобытной истории.
4. Историография истории первобытного общества.

5. Место человека в животном мире. Основные этапы антропогенеза.

Типовые задания для экзамена (ПК-3)

1. Провести сравнительный анализ образа жизни разных племен.
2. Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ социально-экономическом развитие современных племен
3. Выделение критериев для сравнения и сравнительный анализ духовного развития современных племен

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-3	Обладает отличным целостным представлением о хронологии и периодизации дописьменного этапа истории, этнокультурной карте Евразии
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-3	Обладает хорошим целостным представлением о хронологии и периодизации дописьменного этапа истории, этнокультурной карте Евразии
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-3	Обладает целостным представлением о хронологии и периодизации дописьменного этапа истории, этнокультурной карте Евразии
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-3	Не обладает целостным представлением о хронологии и периодизации дописьменного этапа истории, этнокультурной карте Евразии

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества : учебник для вузов. - Изд. 5-е, испр.. - М.: Высш. шк., 1999. - 318 с.
2. Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества : Учебник для вузов. - 5-е изд., испр.. - М.: Высш. шк., 2001. - 318 с.
3. Краснова И. А., Орехова О. Ю. Историческая антропология : учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. - 194 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458057>
4. Краснова, И. А., Орехова, О. Ю. Историческая антропология : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Историческая антропология. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 194 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/63093.html>
5. Авдусин Д.А. Археология СССР : учебник. - Изд. 2-е, перераб. и доп.. - М.: Высш. шк., 1977. - 272 с.
6. Мартынов А.И. Археология СССР : учеб. пособие для студентов ист. фак. пед. ин-тов. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Высшая школа, 1982. - 271 с.
7. Андреев С.И. Основы археологии : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2011. - 242 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Елисеев О. П. Культурно-историческая антропология : Учебник для вузов. - 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 469 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455594>
2. Алексеев Л.В., Богданов В.П. Западные земли домонгольской Руси в историко-археологическом осмыслении. - М.: Наука, 2009. - 336 с.
3. Андреев С.И. Юго-восточное Рязанское пограничье в ХП-ХV вв. : дис. ... канд. истор. наук:07.00.02 : Защищена 24.12.05 : Утв. 25.05.06. - Тамбов, 2005. - 401 с.

6.3 Методические разработки:

1. Бессуднов А. Н. История первобытного общества : учебно-методическое пособие. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. - 61 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576676>
2. Панченко, А. Б. История первобытного общества : учебно-методическое пособие в модульной технологии. - 2024-08-30; История первобытного общества. - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. - 93 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86990.html>
3. Алленова И.В., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина Этнология и социальная антропология : учеб.-метод. пособие для вузов. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2011. - 38 с.
4. Андреев С.И., Махрачев С.Ф. Полевая археологическая практика : учеб. пособие для вузов. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2011. - 56 с.

6.4 Иные источники:

1. istorya.ru - istorya.ru
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
5. Этно-журнал - <http://www.ethnonet.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
9. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.