

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.17 Государства Азии и Африки в Новое время

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: История и обществознание

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Кандидат исторических наук, доцент Акользина Марина Константиновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- педагогический
- проектный

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-5 Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Демонстрирует знания о духовно-нравственных ценностях личности и модели нравственного поведения в изменяющейся поликультурной среде в Новое время

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		3	4	6	7
1	Государства Азии и Африки в Новейшее время			+	
2	История заселения ЦЧР		+		
3	История раннего христианства				+
4	История религии		+		
5	История религиозных конфессий на территории Тамбовского края				+
6	Методика и технология преподавания МХК	+			

7	Формирование профессиональной готовности к историко-краеведческой деятельности				+
---	--	--	--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Государства Азии и Африки в Новое время» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Государства Азии и Африки в Новое время» изучается в 5 семестре.

## 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>
Контактная работа	56
Лекции (Лекции)	28
Практические (Практ. раб.)	28
Самостоятельная работа (СР)	52
Экзамен	36

## 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
5 семестр					
1	Предмет и задачи курса. Периодизация новой и новейшей истории стран Азии и Африки	4	-	4	Собеседование
2	Индия в XVII – начале XX вв.	4	6	8	собеседование, опрос
3	Китай в XVII – начале XX вв.: основные тенденции и проблемы	4	6	8	собеседование, опрос
4	Иран в XVII-XVIII вв.	4	6	8	собеседование, опрос; Тестирование
5	Османская империя в XVII – начале XX вв.	2	6	6	собеседование, опрос

6	Япония в новое время	2	4	6	собеседование, опрос
7	Арабские страны в XVII – начале XX вв.	4	-	6	Тестирование
8	Народы и государства Африки в XVII – начале XX в.	4	-	6	Собеседование

## **Тема 1. Предмет и задачи курса. Периодизация новой и новейшей истории стран Азии и Африки (ПК-5)**

### **Лекция.**

Предмет и задачи курса. Периодизация новой истории стран Азии и Африки. Политическая карта Азии и Африки к XVII в. Доколониальный и колониальный периоды истории стран Востока. Азиатская и африканская цивилизации. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока в доколониальный период. «Азиатский способ производства». Восточная деспотия. Государство и собственность на Востоке. Государство и личность на Востоке. Религия в социально-экономической и политической жизни Востока. Крестьянская община. Города и их жители. Торговля. Ремесло. Рабство и работорговля. Начало европейской колонизации. Мотивы, формы, методы колониальной политики периода первоначального накопления капитала, ее влияние на восточное общество. Причины отставания стран Востока.

Историографические дискуссии о путях развития стран Востока в Новое время.

### **Практическое занятие.**

не предусмотрено

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Перечислите основные подходы к периодизации истории государств Азии и Африки нового и новейшего времени.
2. Поразмышляйте над тем, целесообразно ли сравнение истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки и государств Азии и Африки?

## **Тема 2. Индия в XVII – начале XX вв. (ПК-5)**

### **Лекция.**

Распад державы Великих Моголов. Начало британского завоевания Индии. Английский колониальный режим (середина XVIII - середина XIX вв.). Политическое и социально-экономическое положение в стране. Великое восстание в Индии. Локализация, хронология, основные этапы и центры, участники. Роль сипайских частей Бенгальской армии. Причины поражения восстания и его последствия. Оценка движения в господствующих кругах Англии. Изменения в системе колониального управления. Ликвидация Ост-Индской компании и превращение Индии в часть Британской империи. Реформы в военной, судебной, административной областях, преобразования в системе образования. Специфика генезиса национального капитализма. Зарождение новых социальных слоев, особая роль интеллектуалов. Просветительство. Общественно-политическая и религиозно-философская мысль: основные идеи. Индийский национализм: основные течения, их характеристика. Создание Индийского Национального Конгресса (ИНК): его структура, социальная база, программные установки, стратегия и тактика борьбы. Результаты деятельности ИНК на рубеже веков. Зарождение мусульманского движения. Особенности национально-освободительного движения Индии в конце XIX – начале XX вв. Нарастание недовольства политикой колониальных властей. Вице-король Керзон и раздел Бенгалии. Раскол ИНК. Освободительное движение 1905-1908 гг.: кампании под лозунгами «свадеша» и «свараджа», позиция ИНК. Образование религиозно-политических партий: зарождение «коммунизма». Всеобщая забастовка в Бомбее. Закон Морли-Минто. Индия в годы Первой мировой войны.

### **Практическое занятие.**

### Практическое занятие № 1.

1. Колонизация Индии английской Ост-Индской компанией.
2. Система управления Индией в середине XVIII – первой половине XIX в.
3. Итоги деятельности английской Ост-Индской компании в Индии.

### Практическое занятие № 2.

1. Индия накануне восстания. Предпосылки восстания. Расстановка политических и социальных сил в Индии накануне восстания.
2. Изменение в расстановке сил и методов действий противоборствующих сторон в ходе восстания. Характер восстания.
3. Причины поражения и итоги восстания.

### Практическое занятие № 3.

1. Предпосылки подъема национально-освободительного движения в Индии в 1905-1908 гг.
2. Буржуазный национализм в Индии и массовое национально-освободительное движение.
3. Воздействие революционного движения на общественно-политические сдвиги в Индии в начале XX в.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Какую роль отводили колониям английские предприниматели и политики в XVIII – первой половине XIX в. с точки зрения экономических, социальных и политических (в том числе и геополитических) интересов метрополии?
2. Почему именно привилегированные торговые компании стали проводниками колониальной политики европейских государств на Востоке в период первоначального накопления капитала?
3. Оцените характер воздействия колониационной практики Ост-Индской компании на традиционное общество Индии.
4. Оцените экономические, правовые, моральные потери, которые понесли представители разных групп индийского общества от действия британских колонизаторов.
5. Проанализируйте влияние на развитие восстания политических, религиозных, этнических и кастовых факторов.
6. Каковы причины и характер перегруппировки сил в лагере восставших в процессе движения и последствия этого для его исхода?
7. Чем была обусловлена особая острота социальной, экономической и политической ситуации в Индии в начале XX в.?
8. Оцените характер воздействия британской политики на положение и интересы различных групп как традиционных для индийского общества, так и новых, появившихся в связи с английской колониальной практикой.

### **Тема 3. Китай в XVII – начале XX вв.: основные тенденции и проблемы (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Завоевание Китая маньчжурами и возникновение Цинской империи. Государственное устройство Цинского Китая. Императорская власть и центральные органы управления. Административное устройство и чиновничье-бюрократический аппарат. Конфуцианство как господствующая идеология Цинского общества. Основные формы эксплуатации аграрного населения. Города и городское население: цеховое ремесло, мануфактуры, торговля. Маньчжуры и внешний мир. Завоевательная политика Цинской империи: новые границы Китая. Китаецентристская теория и ее суть. Принципы отношений с европейскими странами. Политика «закрытых дверей». Англо-китайский конфликт и первая «опиумная» война: повод, ход, результаты. Причины и результаты второй «опиумной» войны. Начало превращения Китая в полуколонию европейских держав. Русско-китайские отношения. Движение тайпинов в Китае. «Движение за усвоение варварских дел» как первый опыт модернизации Китая. Политика «самоусиления». Китай и капиталистические державы в 80-90-е гг. XIX в. Японо-китайская война и раздел страны на сферы влияния. Реформаторское движение и «100 дней» реформ. Восстание ихэтуаней. «Новая политика». Национал-революционное движение. Деятельность и лидеры конституционалистов. Синьхайская революция. Китай в период дучжуната и Первой мировой войны.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие № 1.**

1. Предпосылки движения тайпинов.
2. Идеология тайпинов.
3. Начальный этап тайпинского движения (1850-1856 гг.).
4. Второй этап тайпинского движения (1857-1864 гг.).
5. «Земельное уложение Небесной династии» – аграрная программа тайпинов.
6. Принципы общественного и государственного устройства у тайпинов.
7. Причины поражения и историческое значение крестьянской войны тайпинов.

#### **Практическое занятие № 2.**

1. Предпосылки революции. Расстановка социальных и политических сил.
2. Идеологическая борьба в Китае накануне и в период Синьханской революции.
3. Конституционно-монархическое и революционно-демократическое движения в революции.
4. Место Синьхайской революции в процессе модернизации китайского общества.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Какие из предпосылок идеологии тайпинов зависели от конкретной ситуации середины XIX в., а какие уходили корнями в духовные и политические традиции Китая?
2. Какие факторы повлекли за собой экономический и социальный кризис в китайском обществе в середине XIX в.?
3. Оцените роль христианского учения в системе взглядов тайпинов.
4. Действительно ли китайская буржуазия была настроена антицински?
5. Существовала ли политическая основа для сотрудничества буржуазии и крестьянства в революции?
6. В разных слоях китайского общества существовали оппозиционные настроения. Как на их формирование повлияли традиционные представления китайцев, антицинские идеи тайных обществ, наследие тайпинского восстания, традиций реформаторского движения?
7. Определите характер политической власти, оформившейся в результате свержения цинского режима.

### **Тема 4. Иран в XVII-XVIII вв. (ПК-5)**

#### **Лекция.**

Социально-экономическое развитие Ирана в XVII-XVIII вв. Упадок империи Сефевидов. Завоевание Ирана афганцами. Государство Надир-шаха Афшара. Приход к власти династии Каджаров. Ислам и шиитское духовенство в Иране. Активизация политики европейских держав в Иране на рубеже XVIII-XIX веков. Русско-иранская война. Англо-иранский договор 1814 г. Вторая русско-иранская война. Туркманчайский договор. Англо-иранский торговый договор 1841 г. Усиление англо-русской борьбы и режима капитуляций. Бабидские восстания. Попытки реформ Таги-хана. Англо-иранская война 1856-1857 гг. Парижский мир. Англо-русское соглашение о разделе Ирана. Борьба за Персидский залив. Английская нефтяная концессия и Шахиншахский банк. Российское предпринимательство в Северном Иране. Конституционное движение 1905-1911 гг. Созыв первого меджлиса и принятие конституции. Создание энджуменов, организаций муджахидов. Англо-русское соглашение 1907 г. и его влияние на революционный процесс в стране. Контрреволюционный переворот в Тегеране. Восстание в Иранском Азербайджане, Тебризский энджомен, Сатар-хан. Восстание в Реште. Революционный поход в Тегеран. Отречение шаха и восстановление конституции. Второй меджлис, политика либералов. Обострение борьбы держав Запада за экономическое и политическое господство в стране. Американская миссия Шустера. Интервенция России и Англии против иранской революции, усиление реакции. Вторжение турецких войск. Иран в годы Первой мировой войны.

#### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие № 1.**

1. Предпосылки движения.

2. Идеология бабидов.
3. Ход движения бабидов. Характер восстаний.
4. Причины поражения и итоги восстаний бабидов.

#### Практическое занятие № 2.

1. Иран в начале XX в. Экономические и политические предпосылки революции и расстановка сил.
2. Периодизация революции.
3. Конституция 1906 г. Созыв и деятельность парламента.
4. Демократическое движение в революции.
5. Характер, итоги и значение революции.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Как вы думаете, каковы общие черты и различия в учении самого Баба и его ближайших последователей?
2. Оцените реалистичность общественного идеала Баба.
3. Почему среди исследователей существуют различные точки зрения на уровень развития капиталистического уклада в Иране? Определите свою позицию по этому вопросу.
4. Какова роль духовенства в развитии революционных событий в Иране, мотивы объединения светских и духовных реформаторов?
5. Насколько деятельность меджлиса способствовала разрешению внутреннего кризиса в Иране и оправдала возлагавшиеся на него реформаторами ожидания?

### Тема 5. Османская империя в XVII – начале XX вв. (ПК-5)

#### Лекция.

Политический строй Османской империи. Этнический и экономический дисбаланс османского общества. Аграрные отношения, формы землевладения и землепользования. Структурный кризис. Период «отступления». Возникновение «восточного вопроса». Реформы Селима III как пример «охранительной модернизации». Преобразования Махмуда II. Турецко-египетские конфликты. Гюльханейский хатт-и-шериф 1839 г. и реформы первого этапа танзимата. Крымская война и положение в Турции. Хатт-и-хумаюн 1856 г. «Новые османы». Мидхат-паша и конституция 1876 г. Провал международной конференции в Стамбуле и обострение «восточного вопроса». Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский договор и Берлинский трактат. Политика зулум Абдул-Хамида II. Формирование оппозиции режим: партия «Иттихад-ве теракки». Младотурецкое движение и революция. Внутренняя и внешняя политика младотурок (1909-1918 гг.). Обострение противоречий великих держав по «восточному вопросу». Причины сближения младотурецких лидеров с Германией. Обстоятельства вступления Турции в войну. Ход военных действий. Обстановка в арабских провинциях. Переговоры Англии с хашимитами (1915 г.), восстание в Хиджазе. Тайные переговоры Англии и Франции о разделе арабских стран. Курс Лондона на сотрудничество с ВСО: декларация Бальфура о создании еврейского «национального очага» в Палестине. Экономическая и социально-политическая ситуация в стране в конце войны. Мудросское перемирие. Крах политики младотурок и Османской империи.

#### Практическое занятие.

1. Социально-экономическое и политическое развитие Турции к началу XX в. Национальный вопрос в Османской империи. Предпосылки революции.
2. Идеологическая подготовка революции. Традиции реформаторского движения «новых османов».
3. Младотурецкое движение: социальная база, идеи и практика.
4. Итоги и значение младотурецкой революции.

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Какова роль концепций «османизма» и «пантюркизма» в идеологических построениях младотурок и зарождении идеологии буржуазного национализма?
2. В чем причины существования различных течений в младотурецком движении?

3. Можно ли считать, что именно армия совершила революцию?

## **Тема 6. Япония в новое время (ПК-5)**

### **Лекция.**

Япония в период сёгуната Токугава. Объединение страны. Государственное устройство. Сословное деление японского общества. Особенности формирования капиталистического уклада. Внешняя политика Токугава. Мейдзи Исин. Внутренние и внешние предпосылки преобразований. Реформы: административная, сословная, военная, аграрная (характеристика, оценка). Характер и особенности капиталистической индустриализации Японии в последней трети XIX века. Политические преобразования. Конституция. Парламент. Статус императора. Противоречия процесса модернизации в Японии. Воздействие модернизации на различные социальные слои. Нарастание ультранационалистических тенденций. Причины крайней агрессивности Японии. Внешняя политика на рубеже XIX-XX вв. Война с Китаем 1894-1895 гг. и ее воздействие на общество; агрессия Японии в Корее и Маньчжурии. Политическая и экономическая экспансия Японии в внутреннем Китае. Англо-японский союз. Русско-японская война. Портсмутский договор. Пересмотр неравноправных соглашений. Япония в годы Первой мировой войны. «21 требование». Территориальные приобретения.

### **Практическое занятие.**

#### **Практическое занятие № 1.**

1. Сословная структура японского общества при Токугава.
2. Привилегированные и низшие сословия в системе отношений собственности.
3. Император и сегун в политической системе режима Токугава.
4. Структура и функции бюрократического аппарата.

#### **Практическое занятие № 2.**

1. Социально-экономические предпосылки революции Мэйдзи.
2. Нарастание кризиса токугавского режима: предпосылки и движущие силы революции. «Открытие» Японии США и европейскими державами.
3. Политический кризис режима Токугава и ликвидация сегуната.
4. Буржуазные преобразования в Японии в конце 60-х – начале

70-х гг. XIX в и их значение.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Что обусловило развитие феодального строя в Японии по восходящей линии в рамках натуральной экономики и феодальных производственных отношений?
2. Объясните существование в Японии официальной четырехсложной формулы социального деления (феодалы – крестьяне – ремесленники – тор-говцы).
3. Что обусловило объединение разнородных общественных групп вокруг требования о восстановлении полноты императорской власти?
4. Насколько оправданы сложившиеся в отечественной и зарубежной историографии подходы к событиям японской истории середины XIX в. как «незавершенной буржуазной революции», «консервативной революции» и «реформ Мэйдзи»?

## **Тема 7. Арабские страны в XVII – начале XX вв. (ПК-5)**

### **Лекция.**

Аравия в XVII – начале XIX в. Социально-экономический строй. Движение ваххабитов. Английская оккупация побережья Аравийского полуострова.

Ирак, Сирия, Ливан и Палестина в XVII – начале XIX в. и их борьба с Османской империей.

Страны Магриба в XVII – начале XIX в. и Османская империя.

Египет под властью мамлюков. Египет и Османская империя. Социально-экономический и политический строй. Землевладение и землепользование. Система налогового обложения. Египетская деревня. Египетский город. Роль религии в жизни египетского общества.

Борьба европейских стран за Египет. Установление власти Муххамеда Али. Создание централизованного государства. Внутренняя и внешняя политика Мухаммеда Али. Военный конфликт с Османской империей в 1839 г. и позиция европейских держав.

Историография.

### **Практическое занятие.**

не предусмотрено

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Политика Франции в Алжире, Тунисе и Марокко в XIX в.
2. Экономическое положение Египта в середине XIX в. и политика европейских держав. Строительство Суэцкого канала.

## **Тема 8. Народы и государства Африки в XVII – начале XX в. (ПК-5)**

### **Лекция.**

Финансовое положение Египта. Покупка Англией акций Суэцкого канала. Восстание Ахмеда Ораби. Англо-египетская война и оккупация Египта. Развитие капитализма в Египте в начале XX в. Национально-освободительное движение в Египте в 1907-1908 гг.

Английская политика в Восточном Судане.

Установление французского протектората над Тунисом и Марокко.

Итальянская агрессия в Ливии.

Захват Конго Бельгией.

Германское, французское и английское соперничество в Африке. Раздел Тропической Африки в конце XIX в.

Поражение Италии в Эфиопии.

Адаптационный потенциал азиатских и африканских обществ в процессе колонизации. Развитие капиталистического уклада в колониях и зависимых странах. Формирование монокультурной экспортноориентированной экономики.

Историография истории африканских стран в XVII-XIX вв.

### **Практическое занятие.**

не предусмотрено

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие Капской колонии. Англо-бурские войны. Создание ЮАС.
2. Англо-бурская война 1899-1902 гг. и образование Южно-Африканского союза.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

5 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

### **Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Предмет и задачи курса. Периодизация новой и новейшей истории стран Азии и Африки	Собеседование	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проб</p>
----	--	---------------	---	---

2.	Индия в XVII – начале XX вв.	собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Китай в XVII – начале XX вв.: основные тенденции и проблемы	собеседование, опрос	5	<p>5 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, , но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>4 балла - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>3-2 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1 балл - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>

4.	Иран в XVII-XVIII вв.	собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов</p>

5.	Османская империя в XVII – начале XX вв.	собеседование, опрос	5	<p>5 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, , но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>4 балла - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>3-2 балла - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1 балл - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>
6.	Япония в новое время	собеседование, опрос	15	<p>9-15 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, , но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>
7.	Арабские страны в XVII – начале XX вв.	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	10	Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов
8.	Народы и государства Африки в XVII – начале XX в.	Собеседование	10	<p>9-10 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, , но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>6-8 баллов - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>4-5 баллов - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1-4 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>
9.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов</li> </ul>

10.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
11.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Собеседование

Тема 1. Предмет и задачи курса. Периодизация новой и новейшей истории стран Азии и Африки

- 1 Предмет и задачи курса. Периодизация новой истории стран Азии и Африки. Политическая карта Азии и Африки к XVII в.

Тема 8. Народы и государства Африки в XVII – начале XX в.

1. Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие Капской колонии. Англо-бурские войны. Создание ЮАС.
2. Англо-бурская война 1899-1902 гг. и образование Южно-Африканского союза.

##### собеседование, опрос

Тема 2. Индия в XVII – начале XX вв.

1. Колонизация Индии английской Ост-Индской компанией.
2. Система управления Индией в середине XVIII – первой половине XIX в.
3. Итоги деятельности английской Ост-Индской компании в Индии.

Тема 3. Китай в XVII – начале XX вв.: основные тенденции и проблемы

1. Предпосылки движения тайпинов.
2. Идеология тайпинов.
3. Начальный этап тайпинского движения (1850-1856 гг.).
4. Второй этап тайпинского движения (1857-1864 гг.).
5. «Земельное уложение Небесной династии» – аграрная программа тайпинов.
6. Принципы общественного и государственного устройства у тайпинов.
7. Причины поражения и историческое значение крестьянской войны тайпинов.

Тема 4. Иран в XVII-XVIII вв.

1. Иран в начале XX в. Экономические и политические предпосылки революции и расстановка сил.

2. Периодизация революции.
3. Конституция 1906 г. Созыв и деятельность парламента.
4. Демократическое движение в революции.
5. Характер, итоги и значение революции.

#### Тема 5. Османская империя в XVII – начале XX вв.

1. Социально-экономическое и политическое развитие Турции к началу XX в. Национальный вопрос в Османской империи. Предпосылки революции.
2. Идеологическая подготовка революции. Традиции реформаторского движения «новых османов».
3. Младотурецкое движение: социальная база, идеи и практика.
4. Итоги и значение младотурецкой революции.

#### Тема 6. Япония в новое время

1. Сословная структура японского общества при Токугава.
2. Привилегированные и низшие сословия в системе отношений собственности.
3. Император и сегун в политической системе режима Токугава.
4. Структура и функции бюрократического аппарата.

### Тестирование

#### Тема 4. Иран в XVII-XVIII вв.

1. По Конституции 1876 г. наибольшими полномочиями наделялись:
  - а) султан;**
  - б) парламент;
  - в) верховный суд
2. Период реакции, контрреформ (гнет, тирания) в Османской империи носит название:
  - а) танзимат;
  - б) зулюм;**
  - в) диван
3. Провозглашение независимости Румынии:
  - а) 1877;**
  - б) 1978;
  - в) 1979

#### Тема 7. Арабские страны в XVII – начале XX вв.

1. Северная Болгария стала независимым княжеством по:
  - а) Сан-Стефанскому договору;
  - б) Гюлистанскому договору;
  - в) Берлинскому трактату**
2. Тайный политический комитет под названием «Единение и прогресс» был создан в:
  - а) инженерном училище;
  - б) военно-медицинском училище;**
  - в) морском училище

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

### Типовые вопросы экзамена (ПК-5)

1. Какую роль отводили колониям английские предприниматели и политики в XVIII – первой половине XIX в. с точки зрения экономических, социальных и политических (в том числе и геополитических) интересов метрополии?
2. Почему именно привилегированные торговые компании стали проводниками колониальной политики европейских государств на Востоке в период первоначального накопления капитала?
3. Оцените характер воздействия колониационной практики Ост-Индской компании на традиционное общество Индии.

#### Типовые задания для экзамена (ПК-5)

1. Английская Ост-Индская компания в Индии.
2. Бал Гангадхар Тилак: личность, взгляды и общественная деятельность.
3. Хун Сюцюань – руководитель движения тайпинов.
4. Хун Жэньгань: проекты модернизации Китая.
5. Али-Мохаммед – духовный лидер бабидов.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-5	Демонстрирует отличные знания о духовно-нравственных ценностях личности и модели нравственного поведения в изменяющейся поликультурной среде в Новое время
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-5	Демонстрирует хорошие знания о духовно-нравственных ценностях личности и модели нравственного поведения в изменяющейся поликультурной среде в Новое время
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-5	Демонстрирует достаточные знания о духовно-нравственных ценностях личности и модели нравственного поведения в изменяющейся поликультурной среде в Новое время
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-5	Не демонстрирует знания о духовно-нравственных ценностях личности и модели нравственного поведения в изменяющейся поликультурной среде в Новое время

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Родригес А. М., Ланда Р. Г., Селиванов И. Н., Сафронова А. Л., Киселев К. А., Белоусова К. А., Шахов А.С., Горшкова В. Н. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник, 1. 1900-1945. - Москва: Владос, 2017. - 369 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928>
2. Мельянцев В. А., Ланда Р. Г., Родригес А. М., Селиванов И. Н. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX века : учебник, 1. - Москва: Владос, 2017. - 401 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234868>
3. Лунёв С. И., Стрельцов Д. В., Воскресенский А. Д., Сапронова М. А., Звягельская И. Д., Емельянов А. Л., Широков Г. К., Корсун В. А., Денисов В. И., Ефимова Л. М., Малетин Н. П., Левтонова Ю. О., Колдунова Е. В., Мосяков Д. В., Симония А. А., Белокреницкий В. Я., Дружиловский С. Б., Коргун В. Г. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 256 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451468>
4. Ванина Е. Ю., Рафалюк С. Ю., Лосев Ю. И., Родригес-Фернандес А. М., Ланда Р. Г., Шахов А.С., Джентиев Д. Р. Новая история стран Азии и Африки. XVI—XIX вв. : учебник, 2. - Москва: Владос, 2017. - 464 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234869>
5. Сафронов Б. В., Лосев Ю. И. Новейшая история стран Азии и Африки : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 344 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456364>
6. Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 386 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451146>
7. Васильев Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XX - начало XXI века : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 416 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451147>
8. Родригес А. М., Шахов А.С., Белоусова К. А., Горшкова В. Н. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник, 3. 1945–2000. - Москва: Владос, 2017. - 272 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234930>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Гавристова Т.М. История стран Азии и Африки в Новое время (Часть 1. Китай, Япония): текст лекций / Т.М. Гавристова, Т.А. Федорова. Ярославль, 2009.
2. Губер А.А., Ким Г.Ф., Хейфец А.Н. Новая история стран Азии и Африки : учебник для ист. фак. и пед. ин-тов. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Наука, 1975. - 543 с.
3. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : Учебник для вузов : В 2 ч., Ч.1: 1900-1945. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 367 с.
4. Говоров Ю. Л., Ипатенко Е. В. История стран Азии и Африки в новейшее время : курс лекций. - Изд. 2-е, испр. и доп.. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 363 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525>

### 6.3 Методические разработки:

1. Новейшая история стран Азии и Африки : Учебно-метод. материалы для студ. 4-го курса ист. фак., Ч.1: 1918-1945 гг. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2001. - 28 с.
2. Акользина М.К. Государства Азии и Африки в новое время (XVII – начало XX вв.): учебно-методическое пособие. Тамбов, 2018.
3. Ипатенко Е. В. История стран Азии и Африки (Новое время): сборник тестовых заданий : сборник задач и упражнений. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. - 86 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573544>

### 6.4 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
3. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm> - <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Журнал «Новая и Новейшая история» <http://www.modern-current-history.igh.ru>. – URL: <http://www.modern-current-history.igh.ru>
5. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.