

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.28 Методика преподавания обществознания

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: История и обществознание

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Кандидат исторических наук, доцент Акользина Марина Константиновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1 Способен планировать и осуществлять обучение истории и обществознанию, воспитание и развитие средствами данного предмета, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, при реализации программ основного и среднего общего образования

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- педагогический
- проектный

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ по обществознанию
	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Осуществляет формальный и неформальный контроль и оценку формирования планируемых результатов обучения обществознанию, организует самоконтроль и самооценку формирования результатов образования учащихся, выявляет трудные места в освоении ими предмета и помогает им преодолевать их

	ПК-1 Способен планировать и осуществлять обучение истории и обществознанию, воспитание и развитие средствами данного предмета, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, при реализации программ основного и среднего общего образования	Проектирует образовательный процесс на перспективу и составляет планы и технологические карты урока обществознания с учетом возможностей и потребностей школьников
--	--	--

#### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		6	7	8	9	10
1	Методика преподавания истории	+				
2	Педагогическая практика		+	+	+	+
3	Школьный курс обществознания		+			

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		6
1	Методика преподавания истории	+

ПК-1 Способен планировать и осуществлять обучение истории и обществознанию, воспитание и развитие средствами данного предмета, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, при реализации программ основного и среднего общего образования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		4	6	7	8	9	10

1	Быт и традиции Тамбовского края	+					
2	Историческая пропедевтика	+					
3	Методика преподавания истории		+				
4	Наставническая деятельность учителей истории и обществознания				+		
5	Педагогическая практика			+	+	+	+
6	Преддипломная практика						+
7	Проблемы исторической памяти	+					

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Методика преподавания обществознания» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Методика преподавания обществознания» изучается в 8 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>
Контактная работа	40
Лекции (Лекции)	10
Практические (Практ. раб.)	30
Самостоятельная работа (СР)	68
Экзамен	36

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
8 семестр					
1	Методика преподавания обществознания как отрасль исторического и педагогического знания.	2	-	2	Опрос

2	Современное школьное обществоведческое образование.	2	2	6	Опрос
3	Нормативно-правовая база преподавания истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях.	-	2	6	Тестирование
4	Программы по обществознанию.	2	Пп 2	6	Практическое задание для практической подготовки
5	Учебно-методический комплекс по истории и обществознанию. Современные школьные учебники по истории и обществознанию.	2	2	6	Опрос
6	Школьные курсы обществознания.	2	-	6	Опрос
7	Познавательные возможности учащихся при изучении обществознания.	-	4	6	Опрос
8	Развитие у учащихся интереса к изучению обществознания.	-	4	6	Опрос
9	Урок как форма обучения обществознанию.	-	4	8	Опрос
10	Методика подготовки и проведения урока истории в современной школе.	-	Пп 4	8	Практическое задание для практической подготовки
11	Типология уроков обществознания.	-	6	8	Контрольная работа

### Тема 1. Методика преподавания обществознания как отрасль исторического и педагогического знания. (ОПК-2)

**Лекция.**

Определение понятия методика. Предмет и задачи методики преподавания обществознания. Связь методики преподавания обществознания с другими науками. Современные проблемы и научные принципы развития методики. Организация научных исследований по методике преподавания обществознания. Место методики преподавания обществознания в профессиональной деятельности преподавателя истории и обществознания.

#### **Практическое занятие.**

Не предусмотрено

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Определите предмет, задачи и основные факторы методики преподавания обществознания.

Охарактеризуйте роль и место методики в школьном обучении обществознанию.

### **Тема 2. Современное школьное обществоведческое образование. (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Современное школьное обществоведческое образование. Цели и задачи современного обществоведческого образования. Преемственность целей обществоведческого образования на различных ступенях и уровнях образования. Структура и содержание современного школьного обществоведческого образования. Стратегия современной образовательной политики. Личностно ориентированный, деятельностный и практико-ориентированный подходы в обучении обществознанию. Воспитательные и развивающие цели обществоведческого образования. Модернизация содержательных основ учебного процесса. Обновление системы современного обществоведческого образования.

Структуры школьного обществоведческого образования и варианты его модернизации. Линейная и концентрическая системы школьного обществоведческого образования: преимущества и недостатки. Сравнительный анализ моделей обществоведческого образования. Психолого-педагогическое обоснование школьных курсов обществоведческих дисциплин. Возрастные особенности учащихся и их учет при отборе фактического материала школьных курсов. Сочетание конкретных сведений и теоретических обобщений.

Пропедевтические курсы и учебные модули по обществознанию в начальной школе. Изучение обществознания в рамках основного общего образования. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов на ступени среднего (полного) общего образования. Элективные курсы и их функции.

Современные проблемы школьного образования. Содержание школьного обществоведческого образования. Приоритетные направления в преподавании обществознания. Особенности обществоведческого образования на ступени основного общего образования. Формирование у учащихся обществоведческих умений и навыков. Рефлексивная деятельность и социально-мировоззренческое развитие учащихся. Репродуктивные виды деятельности. Аналитические умения, способы деятельности, связанные с продуктивными методами обучения. Развитие коммуникативной и информационной культуры учащихся.

#### **Практическое занятие.**

- 1 Государственная политика в области школьного обществоведческого образования.
- 2 Цели и задачи современного исторического и обществоведческого образования.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Проанализируйте концепцию модернизации российского образования.
- 2 Охарактеризуйте современную стратегию развития обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях.
- 3 В чем суть модернизации российского обществоведческого образования?

### **Тема 3. Нормативно-правовая база преподавания истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях. (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

не предусмотрено

#### **Практическое занятие.**

- 1 Определение ФГОСа.
- 2 Назначение ФГОСа.
- 3 Структура ФГОСа.
- 4 Федеральный компонент ФГОСа.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Охарактеризуйте современную нормативно-правовую базу преподавания обществознания в образовательных учреждениях.
- 2 Проанализируйте документы, её составляющие.
- 3 Сопоставьте ФГОС и Профессиональный стандарт педагога.

### **Тема 4. Программы по обществознанию. (ОПК-5)**

#### **Лекция.**

Назначение и функции программ. Содержание программ как отражение целей и задач школьных курсов обществознания, межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Критерии классификации программ.

Основные компоненты программ по обществознанию. Сопоставительный анализ программ (авторские и министерские) различных типов учебных заведений (лицеи, гимназии, школы). Обязательный минимум содержания основных общеобразовательных программ. Примерная программа по обществознанию для основной школы. Примерная программа по обществознанию для ступени среднего (полного) общего образования.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Основной и дополнительный материал в школьных учебных курсах.

#### **Практическое занятие.**

- 1 Назначение и функции программ.
- 2 Критерии классификации программ.
- 3 Основные компоненты программ по обществознанию.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Что лежит в основе построения новой классификации программ?
- 2 Охарактеризуйте критерии классификации современных программ по обществознанию.
- 3 Проанализируйте компоненты программы.

### **Тема 5. Учебно-методический комплекс по истории и обществознанию. Современные школьные учебники по истории и обществознанию. (ОПК-5)**

#### **Лекция.**

Учебно-методические комплексы по обществознанию. Школьные учебники: общая характеристика, структура. Содержательные и идеологические изменения в учебной литературе. Методический аппарат современного учебника обществознания. Требования к современному учебнику обществознания. Современные проблемы создания школьных учебников. Учебно-методический комплекс по обществознанию: учебник для ученика, рабочая тетрадь, сборник заданий, сборник тестов, дополнительные материалы к учебникам (современный вариант книги для учителя), справочные материалы; методическая литература, наглядные средства, интерактивные средства и т.д. Научная, научно-популярная, художественная обществоведческая литература; справочные пособия. Печатные пособия.

#### **Практическое занятие.**

- 1 Содержательные и идеологические изменения в учебной литературе.
- 2 Методический аппарат современного учебника обществознания.
- 3 Требования к современному учебнику обществознания.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Проанализируйте один из школьных учебников обществознания по предложенной схеме.

Проведите анализ научной литературы по обществознанию для общеобразовательной школы.

## Тема 6. Школьные курсы обществознания. (ОПК-5)

### Лекция.

Анализ школьных курсов обществознания: задачи, хронологические рамки, полнота изложения, понятийный аппарат, характеристика концепций.

Система раскрытия содержания исторического процесса в школьном курсе обществознания. Принципы отбора содержания современного школьного обществоведческого образования. Новации в стандарте основной средней школы. Методологическая направленность курса обществознания в старших классах.

### Практическое занятие.

Не предусмотрено.

### Задания для самостоятельной работы.

- 1 Определите принципы отбора содержания современного школьного обществоведческого образования.
- 2 Проанализируйте методологическую направленность курса обществознания в старших классах.

## Тема 7. Познавательные возможности учащихся при изучении обществознания. (ОПК-5)

### Лекция.

Не предусмотрена.

### Практическое занятие.

- 1 Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся.
- 2 Мотивация обучения обществознанию.
- 3 Понятие обучаемости.
- 4 Уровни познавательной самостоятельности школьников в учебной деятельности.

### Задания для самостоятельной работы.

- 1 Охарактеризуйте индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся.
- 2 Расположите уровни познавательной самостоятельности школьников в порядке их значимости.

## Тема 8. Развитие у учащихся интереса к изучению обществознания. (ПК-1)

### Лекция.

Не предусмотрена.

### Практическое занятие.

Основные факторы развития у учащихся познавательного интереса к обществознанию.

### Задания для самостоятельной работы.

Охарактеризуйте основные факторы развития у учащихся познавательного интереса к обществознанию.

## Тема 9. Урок как форма обучения обществознанию. (ПК-1)

### Лекция.

Урок как форма учебного процесса. Классификация уроков обществознания по типам и формам. Определение целей и задач урока обществознания. Модульная технология урока и ее назначение. Характеристика структурных компонентов урока обществознания. Единство и взаимосвязь смысловых частей урока. Определение временных рамок различных этапов урока.

Наглядность на уроке обществознания. Урок обществознания как отражение педагогического творчества учителя. Современные требования к уроку обществознания. Знания, умения, навыки, формируемые у учащихся в процессе урока. Этапы самостоятельной деятельности учащихся на уроке обществознания. Классический тип урока: цель, задачи, структура. Проблема классического урока в современном процессе преподавания обществознания. Анализ урока.

### Практическое занятие.

Типы уроков обществознания.  
 Структурные компоненты комбинированного урока.  
 Многообразие форм урока обществознания.  
 План-конспект комбинированного урока обществознания.  
 Тема урока.  
 Цели урока.  
 Планируемые задачи.  
 Вид и форма урока.  
 Оборудование урока.  
 Ход урока.  
 Технологическая карта урока обществознания.  
 Подготовка к уроку.  
 Целевая установка урока.  
 Планирование учебного материала.  
 Планирование контроля деятельности учащихся на уроке.  
 Оборудование для урока.  
 Домашнее задание.

**Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Охарактеризуйте структурные компоненты комбинированного урока.
- 2 Составьте план-конспект комбинированного урока обществознания.
- 3 Сконструируйте технологическую карту урока.

**Тема 10. Методика подготовки и проведения урока истории в современной школе. (ПК-1)**

**Лекция.**

не предусмотрена

**Практическое занятие.**

- 1 Подготовка учителя к уроку.
- 2 Классификация уроков обществознания.
- 3 Современные требования к уроку.
- 4 Анализ урока.

**Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Проанализируйте критерии, лежащие в основе классификации уроков обществознания.
- 2 Проведите самостоятельно анализ урока учителя-предметника.

**Тема 11. Типология уроков обществознания. (ПК-1)**

**Лекция.**

не предусмотрена

**Практическое занятие.**

Практическое занятие № 1.

Дидактические цель и задачи урока-семинара, условия его проведения, место в системе уроков.  
 Типы и виды школьного урока-семинара. Методические требования к подготовке и проведению урока-семинара. Структура урока-семинара.

Роль учителя в процессе урока-семинара. Виды и формы учебной деятельности учащихся на уроке-семинаре. Критерии оценки деятельности учащихся. Знания, умения и навыки, формируемые у учащихся при проведении урока-семинара.

Методический анализ урока-семинара.

Практическое занятие № 2.

Лекция как разновидность урока.

Методические требования к лекции.

Организация деятельности учащихся.

Практическое занятие № 3.

Диспут как метод технологии личностно-ориентированного образования.

Диспут как форма организации учебного процесса.

Классификация дискуссий по формам проведения.

Этапы проведения урока-диспута.

Значение диспута в процессе обучения обществознанию в школе.

Технологическая карта (план-конспект) урока-диспута.

Практическое занятие № 4.

Задачи и требования к повторительно-обобщающему уроку.

Формы организации учебной деятельности.

Итоговая аттестация.

Практическое занятие № 5.

Определение понятия «нетрадиционный урок».

Психолого-педагогическое обоснование проведения нетрадиционных уроков в школе.

Требования к организации уроков нетрадиционной формы.

Классификация нетрадиционных уроков.

Методические основы организации и проведения уроков нового типа. Роль учителя в организации и проведении нетрадиционных уроков.

Виды и формы учебной деятельности учащихся нетрадиционной направленности. Критерии оценок.

Знания, умения, навыки, формируемые у учащихся на уроках нетрадиционной формы.

Проблемы организации и проведения нетрадиционных уроков.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Составьте план-конспект урока-семинара.
- 2 Сконструируйте технологическую карту урока-лекции.

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

8 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

#### **Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Методика преподавания обществознания как отрасли исторического и педагогического знания.	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-------	---	---

2.	Современное школьное обществоведческое образование.	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Нормативно-правовая база преподавания истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях.	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

4.	Программы по обществознанию.	Практическое задание для практической подготовки	<p>5</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	------------------------------	--	--

5.	Учебно-методический комплекс по истории и обществознанию. Современные школьные учебники по истории и обществознанию.	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-------	---	---

6.	Школьные курсы обществознания.	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--------------------------------	-------	---	---

7.	Познавательные возможности учащихся при изучении обществознания.	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-------	---	---

8.	Развитие у учащихся интереса к изучению обществознания.	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Урок как форма обучения обществознанию.	Опрос	5	<p>5 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, , но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>4 балла - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>3 балла - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1-2 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>

10.	Методика подготовки и проведения урока истории в современной школе.	Практическое задание для практической подготовки	10	10-5 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, , но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений 4 балла - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал; 3 балла - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала; 1-2 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом
11.	Типология уроков обществознания.	<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
12.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
13.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично»
14.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Контрольная работа

###### Тема 11. Типология уроков обществознания.

Дидактические цель и задачи урока-семинара, условия его проведения, место в системе уроков. Типы и виды школьного урока-семинара. Методические требования к подготовке и проведению урока-семинара. Структура урока-семинара.

Роль учителя в процессе урока-семинара. Виды и формы учебной деятельности учащихся на уроке-семинаре. Критерии оценки деятельности учащихся. Знания, умения и навыки, формируемые у учащихся при проведении урока-семинара.

Методический анализ урока-семинара.

## **Опрос**

Тема 1. Методика преподавания обществознания как отрасль исторического и педагогического знания.

Охарактеризуйте роль и место методики в школьном обучении истории.

Тема 2. Современное школьное обществоведческое образование.

Государственная политика в области школьного исторического образования.

Цели и задачи современного исторического и обществоведческого образования.

Тема 5. Учебно-методический комплекс по истории и обществознанию. Современные школьные учебники по истории и обществознанию.

Содержательные и идеологические изменения в учебной литературе.

Методический аппарат современного учебника истории.

Требования к современному учебнику истории.

Тема 6. Школьные курсы обществознания.

Определите принципы отбора содержания современного школьного исторического образования.

Тема 7. Познавательные возможности учащихся при изучении обществознания.

Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся.

Мотивация обучения истории.

Понятие обучаемости.

Уровни познавательной самостоятельности школьников в учебной деятельности.

Тема 8. Развитие у учащихся интереса к изучению обществознания.

Основные факторы развития у учащихся познавательного интереса к истории.

Тема 9. Урок как форма обучения обществознанию.

Типы уроков истории.

Структурные компоненты комбинированного урока.

Многообразие форм урока истории.

## **Практическое задание для практической подготовки**

Тема 4. Программы по обществознанию.

Проанализируйте:

Назначение и функции программ.

Критерии классификации программ.

Основные компоненты программ по истории.

Тема 10. Методика подготовки и проведения урока истории в современной школе.

Проанализировать критерии, лежащие в основе классификации уроков истории и обществознания.

## Тестирование

Тема 3. Нормативно-правовая база преподавания истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях.

Концептуальные основы историко-культурного стандарта.

Содержание историко-культурного стандарта. Примерный перечень «трудных вопросов».

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая историко-культурный стандарт.

Обсуждение проекта историко-культурного стандарта по истории России 2015 г.

### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

#### Типовые вопросы экзамена (ОПК-2, ОПК-5, ПК-1)

- 1 Цели и задачи современного школьного обществоведческого образования.
- 2 Система современного школьного обществоведческого образования.
- 3 Структура и содержание современного школьного обществоведческого образования.
- 4 Нормативно-правовая база преподавания обществознания в общеобразовательных учреждениях.
- 5 Закон Российской Федерации «Об образовании».

#### Типовые задания для экзамена (ОПК-2, ОПК-5, ПК-1)

- 1 Федеральный компонент ГОСа.
- 2 Концепция нового учебно-методического комплекса по обществознанию.
- 3 Профессиональный стандарт педагога.

### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-2	Демонстрирует высокий уровень знания компонентов основных и дополнительных образовательных программ по обществознанию
	ОПК-5	Отлично осуществляет формальный и неформальный контроль и оценку формирования планируемых результатов обучения обществознанию, организует самоконтроль
	ПК-1	На высоком уровне проектирует образовательный процесс на перспективу и составляет планы и технологические карты урока обществознания с учетом возможностей и потребностей обучающихся
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-2	Демонстрирует хороший уровень знания компонентов основных и дополнительных образовательных программ по обществознанию
	ОПК-5	Хорошо осуществляет формальный и неформальный контроль и оценку формирования планируемых результатов обучения обществознанию, организует самоконтроль
	ПК-1	На хорошем уровне проектирует образовательный процесс на перспективу и составляет планы и технологические карты урока обществознания с учетом возможностей и потребностей обучающихся

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-2	Демонстрирует достаточный уровень знания компонентов основных и дополнительных образовательных программ по обществознанию
	ОПК-5	Осуществляет формальный и неформальный контроль и оценку формирования планируемых результатов обучения обществознанию, организует самоконтроль
	ПК-1	На достаточном уровне проектирует образовательный процесс на перспективу и составляет планы и технологические карты урока обществознания с учетом возможностей и потребностей обучающихся
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-2	Не демонстрирует достаточный уровень знания компонентов основных и дополнительных образовательных программ по обществознанию
	ОПК-5	Не осуществляет формальный и неформальный контроль и оценку формирования планируемых результатов обучения обществознанию, не организует самоконтроль
	ПК-1	Не проектирует образовательный процесс на перспективу и не составляет планы и технологические карты урока обществознания с учетом возможностей и потребностей обучающихся

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Алиева Л.В. Актуальные проблемы теории и методики преподавания истории и обществознания. Псков: ПГУ, 2013.
2. Студеникин, М. Т. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI – начала XX вв : монография. - Весь срок охраны авторского права; Становление и развитие школьного исторического образования в Росс. - Москва: Прометей, 2011. - 226 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/8406.html>
3. Сычева Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы : курс лекций (лекция). - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 104 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230>
4. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: Учебно-методическое пособие. М.-Берлин, 2014.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе : Практ. пособие для учителей. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 175 с.
2. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе : Учеб. пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 271 с.
3. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. М., 2002
4. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : Учебник для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2002. - 239 с.

### **6.3 Иные источники:**

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
2. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
9. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
10. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
11. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.