

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.27 Методика преподавания истории

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: История и обществознание

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Акользина Марина Константиновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	35
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	37
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	38

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1 Способен планировать и осуществлять обучение истории и обществознанию, воспитание и развитие средствами данного предмета, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, при реализации программ основного и среднего общего образования

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- культурно-просветительский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Формулирует цель, отбирает содержание, пути и средства обучения истории, воспитания и развития через данный предмет, определяет планируемые результаты и способы их контроля и оценки при разработке как основных, так и дополнительных образовательных программ
	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Осуществляет формальный и неформальный контроль и оценку формирования планируемых результатов обучения истории, организует самоконтроль и самооценку формирования результатов образования учащихся, выявляет трудные места в освоении ими предмета и помогает им преодолевать их

	ПК-1 Способен планировать и осуществлять обучение истории и обществознанию, воспитание и развитие средствами данного предмета, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, при реализации программ основного и среднего общего образования	Проектирует образовательный процесс на перспективу и составляет планы и технологические карты урока истории с учетом возможностей и потребностей школьников
--	--	---

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		7	8	9	10
1	Методика преподавания обществознания		+		
2	Педагогическая практика	+	+	+	+
3	Школьный курс обществознания	+			

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		8
1	Методика преподавания обществознания	+

ПК-1 Способен планировать и осуществлять обучение истории и обществознанию, воспитание и развитие средствами данного предмета, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, при реализации программ основного и среднего общего образования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		4	7	8	9	10

1	Быт и традиции Тамбовского края	+				
2	Историческая пропедевтика	+				
3	Методика преподавания обществознания			+		
4	Наставническая деятельность учителей истории и обществознания			+		
5	Педагогическая практика		+	+	+	+
6	Преддипломная практика					+
7	Проблемы исторической памяти	+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Методика преподавания истории» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Методика преподавания истории» изучается в 6 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	216
Контактная работа	144
Лекции (Лекции)	64
Практические (Практ. раб.)	80
Самостоятельная работа (СР)	34
Курсовая работа	2
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
6 семестр					

1	Методика преподавания истории как отрасль исторического и педагогического знания	4	4	2	Опрос
2	История и пути ее познания. Функции истории	4	4	2	Опрос
3	Исторический инструментарий	4	4	2	Собеседование
4	Методы обучения в преподавании истории в школе	6	4	4	Собеседование
5	Формирование исторических умений и навыков	6	4	2	Опрос
6	Методика формирования и усвоения исторических понятий	4	Пп 6	2	Практическое задание для практической подготовки
7	Формирование временных исторических представлений	4	Пп 6	2	Практическое задание для практической подготовки; Тестирование
8	Методика применения устных форм обучения в преподавании истории	4	Пп 6	2	Практическое задание для практической подготовки; Практическое задание
9	Самостоятельная работа учащихся с учебником при изучении истории	4	Пп 6	2	Практическое задание для практической подготовки
10	Приемы изучения фактического материала	4	6	4	Собеседование
11	Приемы и средства изучения теоретического материала	4	6	2	Собеседование
12	Наглядные средства обучения истории	4	Пп 6	2	Практическое задание для практической подготовки

13	Исторические источники и их применение в процессе обучения истории	4	Пп 6	2	Практическое задание для практической подготовки; Тестирование
14	Роль учителя в обучении истории и обществознания	4	6	2	Собеседование
15	Методические приемы формирования пространственных исторических представлений	4	Пп 6	2	Собеседование; Практическое задание для практической подготовки

Тема 1. Методика преподавания истории как отрасль исторического и педагогического знания (ОПК-2)

Лекция.

Определение понятия методика. Предмет и задачи методики преподавания истории. Развитие методики преподавания истории в XVIII–XXI вв. Связь преподавания истории с другими науками. Современные проблемы и научные принципы развития методики. Организация научных исследований по методике преподавания истории. Место методики преподавания истории в профессиональной деятельности преподавателя истории.

Практическое занятие.

1. Цели обучения истории.
2. Функции обучения истории.
3. Концептуальные модели обучения истории.
4. Пути определения целей урока учителем.
5. Структурно-функциональный анализ учебного материала.
6. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания исторического материала.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте цели обучения истории.
2. Расположите функции обучения истории в порядке их значимости.

Тема 2. История и пути ее познания. Функции истории (ОПК-2)

Лекция.

История как наука и как предмет школьного изучения. Функции истории. Особенности исторического познания. Место истории в системе наук о человеке и обществе. Роль и место истории в формировании научного мировоззрения. Историческое мышление и современные исторические концепции в школьном курсе истории. Дополнительные обществоведческие дисциплины.

Практическое занятие.

1. Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся.
2. Мотивация обучения истории.
3. Понятие обучаемости.
4. Уровни познавательной самостоятельности школьников в учебной деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Каковы особенности истории как наука.
2. Определите функции истории.
3. Выделите особенности исторического познания.
4. Оцените место истории в системе гуманитарных наук.

Тема 3. Исторический инструментарий (ОПК-2)

Лекция.

Исторический источник и исторический факт. Формационный и цивилизационный подходы в исследовании истории. Хронология и периодизация (периодизация по столетиям; формационный подход; теория марксизма; смена разных типов общества; цивилизационный подход; концепция «локальных цивилизаций»).

Практическое занятие.

- 1 Масштаб и ракурс изучения истории: всеобщая (всемирная) история и миросистемная история; национальная история; региональная история.
- 2 Событийная история, социально-структурная и социокультурная история.
- 3 Глобальная и локальная история.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте понятия «историческое событие» и «факт».
2. Что такое исторический источник.
3. В чем особенности хронологии и периодизации истории.
4. Каковы масштаб и ракурс изучения истории.

Тема 4. Методы обучения в преподавании истории в школе (ОПК-2)

Лекция.

Определение понятия метод. Классификация методов обучения истории. Содержание объяснительно-иллюстративного метода, его положительные и отрицательные стороны. Репродуктивный метод как способ воспроизведения знаний, умений и навыков. Особенности частично-поискового метода обучения. Исследовательский метод и его применение в организации самостоятельной деятельности учащихся. Проблемный метод как способ активизации познавательной деятельности учащихся. Виды проблем. Проблемные вопросы и задания, их место в процессе организации обучения истории. Приемы реализации проблемного метода обучения и его значение в формировании исторического мышления учащихся.

Историография вопроса о методах обучения истории.

Практическое занятие.

Практическое занятие № 1.

1. Функциональные особенности метода устного обучения истории.
2. Приемы устного метода обучения истории.
3. Требования к устному изложению исторического материала на уроке.
4. Разработайте мини-рассказ к части параграфа учебника.

Практическое занятие № 2.

1. Функциональные особенности наглядного метода обучения истории.
2. Классификация средств наглядности при обучении истории.
3. Методические приемы использования наглядных средств обучения на уроках истории.
4. Разработайте мини-рассказ к части параграфа с использованием средств наглядности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте классификацию методов обучения истории.
2. Расположите методы обучения истории и обществознания в порядке их значимости.

Тема 5. Формирование исторических умений и навыков (ОПК-2)

Лекция.

Определение понятий «умения» и «навыки». Требования к уровню подготовки выпускников.

Практическое занятие.

1. Определение понятий «умения» и «навыки».

2. Требования стандарта школьного исторического образования в области знаний, умений и навыков учащихся к уровню подготовки выпускников.
3. Психолого-педагогическое обоснование ЗУН. Ступени формирования ЗУН с учетом возрастных особенностей учащихся.
4. Методические приемы формирования исторических умений и навыков.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравните требования к уровню подготовки выпускников основной и старшей школы.
2. Почему важнейшее значение имеет развитие коммуникативной культуры учащихся?
3. Объясните акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности.

Тема 6. Методика формирования и усвоения исторических понятий (ОПК-5)

Лекция.

Учебно-исторический материал: факты, явления, события. Роль исторических понятий в обучении истории. Определение термина «историческое понятие». Пути и средства формирования исторических понятий. Взаимосвязь и классификация исторических понятий. Состояние изученности данного вопроса.

Ведущие исторические понятия в курсах истории древнего мира, средних веков, новой и новейшей истории и истории России. Методические приемы формирования умений и навыков учащихся оперировать историческими понятиями.

Практическое занятие.

1. Смысловое определение термина «понятие».
2. Историография вопроса.
3. Классификация исторических понятий.
4. Методика усвоения понятий.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выясните значение классификации исторических понятий, проследив их взаимосвязь и взаимозависимость.
2. Составьте, используя конкретные примеры, схему формирования исторических понятий, дав его полное определение.
3. Определите, что такое историческое сознание и какова роль исторических понятий в его формировании.
4. Проанализируйте опыт работы учителя по усвоению учащимися исторических понятий.
5. Составьте кроссворд на основе исторических понятий к одной из тем школьного курса (по выбору студента).

Тема 7. Формирование временных исторических представлений (ОПК-5)

Лекция.

Понятие исторического времени. Назначение хронологии в процессе изучения истории.

Стандарт школьного исторического образования об ориентировании учащихся в историческом времени.

Виды исторического времени и их соотношение. «Лента времени», исторический календарь и их роль в усвоении летосчисления.

Разновидности хронологических таблиц и методика их составления.

Методические приемы формирования умений и навыков учащихся работать с хронологическим материалом.

Практическое занятие.

1. Игровая ситуация «Время в жизни человечества». Рассказ учителя о хронологии и ее назначении в истории.
2. Характеристика методических приемов учебной деятельности учащихся по усвоению счета лет в истории.

Задания для самостоятельной работы.

1. Осмыслите приемы и средства, применяемые учителем для раскрытия понятия исторического времени (счет лет).
2. Изучите приемы учебной деятельности учащихся по усвоению исторической хронологии.
3. Составьте письменный вариант рассказа учителя об историческом времени, проиллюстрировав его примерами.
4. Составьте три задачи разной сложности по счету лет в истории.
5. Разработайте мини-диктант по хронологии (курс истории по выбору студента) и один из вариантов текста.

Тема 8. Методика применения устных форм обучения в преподавании истории (ОПК-5)

Лекция.

Классификация устных форм обучения. Место устных форм обучения на уроках истории, их характеристика и условия применения. Особенности устных форм обучения в 5-7 классах. Рассказ учителя и требования к его применению.

Устные формы обучения, применяемые в старших классах, их характеристика. Соотношение устных форм обучения и других информационных технологий в учебном процессе. Умения и навыки, формируемые у учащихся в процессе применения устных форм обучения.

Монолог, диалог, учебный спор как формы устного обучения в преподавании истории.

Практическое занятие.

1. Место устного изложения в практике преподавания истории.
2. Классификация устных форм обучения.
3. Монолог, диалог, учебный спор на уроках истории.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте формы монологической деятельности учителя и ее особенности.
2. Проанализируйте требования к монологической речи.
3. Назовите формы учебного диалога и требования к ведению диалога.
4. Каково назначение учебного спора на уроке. Правила ведения учебного спора.

Тема 9. Самостоятельная работа учащихся с учебником при изучении истории (ОПК-5)

Лекция.

Назначение учебника в процессе обучения истории. Общая характеристика учебника по истории. Соотношение фактического и теоретического материала в школьных учебниках. Требования к содержанию школьных учебников по истории.

Характеристика учебников нового поколения. Проблема единства и многообразия школьных учебников по истории.

Содержание, структура учебников по отдельным историческим курсам. Приемы работы учителя с учебником при подготовке к уроку.

Методические приемы организации познавательной деятельности учащихся с содержательной частью учебника.

Умения и навыки, формируемые у учащихся в процессе работы с учебником.

Школьный учебник и его компоненты. Современные учебники истории основной школы. 5-9 классы. Учебники «нового поколения». Основные структурные компоненты учебника истории. Взаимосвязь текстовых и иллюстративных компонентов учебников истории и их виды.

Приемы работы учащихся с текстовым и иллюстративным материалом учебника.

Функциональная роль учебника истории.

Система работы с учебником на уроках истории.

Практическое занятие.

- 1 Анализ опыта работы И.М. Грицевского с учебником при подготовке учителя к уроку.

2 Практические приемы работы с учебником на уроке:

- учебник как средство информации;
- учебник как средство наглядности;
- учебник как средство обобщения;
- учебник как средство закрепления изученного материала.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте развернутый план изучения одного из параграфов учебного курса истории по выбору (5-8 классы).
2. Составьте перечень вопросов для учащихся по работе с текстом учебника.
3. Составьте три задания для учащихся по работе с дополнительным материалом учебника.

Тема 10. Приемы изучения фактического материала (ОПК-5)

Лекция.

Формы устного обучения и их особенности. Приемы изложения фактического материала. Назовите нетрадиционные приемы изучения истории

Практическое занятие.

1. Функции устного слова учителя.
2. Общие приемы изложения исторического материала.
3. Приемы изложения фактического материала.
4. Нетрадиционные приемы изучения истории.
5. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте формы устного обучения и их особенности.
2. Проанализируйте приемы изложения фактического материала.
3. Назовите нетрадиционные приемы изучения истории.

Тема 11. Приемы и средства изучения теоретического материала (ПК-1)

Лекция.

Приемы устного изложения теоретического материала. Средства изучения теоретического материала.

Практическое занятие.

1. Приемы устного изложения теоретического материала.
2. Письменно-графические приемы и средства изучения теоретического материала.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте приемы устного изложения теоретического материала.
2. Проанализируйте средства изучения теоретического материала.

Тема 12. Наглядные средства обучения истории (ПК-1)

Лекция.

Назначение наглядных средств в процессе преподавания истории. Классификация наглядных средств обучения. Дидактические цели и задачи применения наглядных средств в обучении истории. Требования к применению наглядных средств. Учебные исторические картины и их характеристика. Приемы работы с учебными картинами на уроке. Формирование умений и навыков учащихся в процессе работы с историческими картинами. Методические приемы работы с фотографиями, музыкальными произведениями, схемами и диаграммами в процессе обучения истории.

Практическое занятие.

1. Наглядные средства обучения истории.
2. Виды учебных картин.
3. Способы работы учащихся по учебной картине.

4. Карикатура на уроке истории.
5. Меловой рисунок на уроке истории.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте приемы наглядного обучения истории.
2. Проанализируйте виды учебных картин.
3. Определите место карикатуры и мелового рисунка на уроке истории и обществознания.

Тема 13. Исторические источники и их применение в процессе обучения истории (ПК-1)

Лекция.

Классификация исторических источников по видам и содержанию. Характеристика исторических источников. Требования к использованию исторических источников в школьных уроках. Методические приемы применения исторических источников в деятельности учителя. Приемы организации работы учащихся с историческими источниками. Стандарт школьного исторического образования об умениях пользования историческими источниками.

Художественная литература как особый вид исторического источника. Методика работы учителя с данным источником при подготовке к уроку.

Приемы работы учащихся с художественным текстом. Применение художественных произведений при организации вне-классной работы по истории.

Практическое занятие.

Практическое занятие № 1.

1. Виды письменных источников и приемы их использования.
2. Требования к документу.
3. Приемы работы с документом.

Практическое занятие № 2.

1. Цели и задачи использования художественной литературы в процессе изучения истории.
2. Методические приемы работы с художественным текстом.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте виды письменных источников.
2. Проанализируйте приемы использования исторических источников.
3. Определите приемы работы с документом на уроке истории.

Тема 14. Роль учителя в обучении истории и обществознания (ПК-1)

Лекция.

Этапы подготовки учителя к процессу преподавания истории. Планирование изучения школьных курсов истории: перспективно-тематическое, поурочное планирование. Назначение плана-конспекта урока. Требования к его составлению. Характеристика структурных элементов конспекта классического урока, урока изучения нового материала, повторительно-обобщающего урока, урока-семинара. Определение цели урока и его задач. Роль условных обозначений в конспекте. Новые подходы к составлению плана-конспекта урока. Самоанализ урока. Пути совершенствования профессионального мастерства учителя истории.

Практическое занятие.

1. Функции и этапы подготовки учителя к преподаванию истории.
2. Требования к уроку истории.
3. Подготовка учителя к уроку истории.
4. Конспект комбинированного урока.
5. Способы формирования тем урока.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте функции подготовки учителя к преподаванию истории.
2. Проанализируйте этапы подготовки учителя к преподаванию истории.
3. Определите способы формирования тем урока.

Тема 15. Методические приемы формирования пространственных исторических представлений (ПК-1)

Лекция.

Историческая карта и ее назначение в учебном процессе. Карта как отражение единства исторического пространства и времени. Классификация исторических карт по типам и видам. Место исторической карты на уроке. Особенности содержания исторических карт. Общие правила работы с исторической картой.

Методические приемы организации деятельности учащихся с исторической картой на уроке. Самостоятельная деятельность учащихся с картой.

Стандарт школьного исторического образования об умениях и навыках, необходимых для ориентирования в историческом пространстве.

Практическое занятие.

1. Учебно-игровая ситуация «Мир исторической карты». Рассказ учителя о роли исторической карты в процессе познания истории.
2. Классификация исторических карт и их характеристика.
3. Анализ опыта работы А.И. Стражева с исторической картой на уроке.

Задания для самостоятельной работы.

Разработайте варианты заданий для учащихся по работе с исторической картой (кроссворд, соотнесение даты и события, определить изменения, заполнить контурную карту, выделить географическое описание, обоснование) на материале курса по истории средних веков.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Методика преподавания истории как отрасль исторического и педагогического знания	Опрос	5	<p>5 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, , но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>4 балла - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>3 балла - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1-2 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>

2.	История и пути ее познания. Функции истории	Опрос	3	<p>5 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, , но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>4 балла - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>3 балла - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1-2 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>
3.	Исторический инструментарий	Собеседование	2	<p>5 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, , но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>4 балла - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>3 балла - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1-2 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>

4.	Методы обучения в преподавании истории в школе	Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов - Студент показывает достаточный уровень знаний, свободно оперирует понятиями, , но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений</p> <p>4 балла - показывает твердые знания темы; самостоятельно и последовательно излагает материал;</p> <p>3 балла - в основном показывает знания темы; допускает некоторые ошибки в изложении материала;</p> <p>1-2 балла - студент показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом</p>
----	--	---------------	---	---

5.	Формирование исторических умений и навыков	Опрос	2	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-------	---	---

6.	Методика формирования и усвоения исторических понятий	Практическое задание для практической подготовки	2	<p>5 баллов - студент свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их суть, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.</p> <p>4 балла - выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки; при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.</p> <p>3-1 балла - практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; в письменном отчете по работе допущены ошибки; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их суть, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.</p> <p>Менее 1 балла - практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена; в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.</p>
----	---	--	---	--

7.	Формирование временных исторических представлений	Практическое задание для практической подготовки	2	<p>5 баллов - студент свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их суть, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.</p> <p>4 балла - выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки; при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.</p> <p>3-1 балла - практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; в письменном отчете по работе допущены ошибки; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их суть, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.</p> <p>Менее 1 балла - практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена; в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов

8.	Методика применения устных форм обучения в преподавании истории	Практическое задание для практической подготовки	2	<p>5 баллов - студент свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их суть, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.</p> <p>4 балла - выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки; при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.</p> <p>3-1 балла - практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; в письменном отчете по работе допущены ошибки; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их суть, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.</p> <p>Менее 1 балла - практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена; в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.</p>
		Практическое задание	2	Выполнение практических заданий

9.	Самостоятельная работа учащихся с учебником при изучении истории	Практическое задание для практической подготовки	5	<p>5 баллов - студент свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их суть, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.</p> <p>4 балла - выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки; при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.</p> <p>3 балла - практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; в письменном отчете по работе допущены ошибки; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их суть, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.</p> <p>Менее 1 балла - практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена; в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.</p>
----	--	--	---	--

10.	Приемы изучения фактического материала	Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	--	---------------	---	---

11.	Приемы и средства изучения теоретического материала	Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	---	---------------	---	---

12.	Наглядные средства обучения истории	Практическое задание для практической подготовки	5	<p>5 баллов - студент свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их суть, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.</p> <p>4 балла - выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки; при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.</p> <p>3-1 балла - практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; в письменном отчете по работе допущены ошибки; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их суть, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.</p> <p>Менее 1 балла - практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена; в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.</p>
-----	-------------------------------------	--	---	--

13.	Исторические источники и их применение в процессе обучения истории	Практическое задание для практической подготовки	5	<p>5 баллов - студент свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их суть, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.</p> <p>4 балла - выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки; при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.</p> <p>3-1 балла - практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; в письменном отчете по работе допущены ошибки; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их суть, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.</p> <p>Менее 1 балла - практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена; в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов

14.	Роль учителя в обучении истории и обществознания	Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	--	---------------	---	---

15.	Методические приемы формирования пространственных исторических представлений	Собеседование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	--	---------------	---	---

	Практическое задание для практической подготовки	5	<p>5 баллов - студент свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их суть, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.</p> <p>4 балла - выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки; при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.</p> <p>3-1 балла - практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; в письменном отчете по работе допущены ошибки; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их суть, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.</p> <p>Менее 1 балла - практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена; в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.</p>
16.	Премияльные баллы	10	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 5 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 5 баллов
17.	Ответ на экзамене	30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
18.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно

Менее 50

Неудовлетворительно

Распределение баллов по курсовой работе:

- представление содержательной части – не более 55 баллов,
- оформление и информационное сопровождение – не более 20 баллов,
- защита курсовой работы – не более 25 баллов.

Распределение баллов по видам учебной работы и методика начисления баллов:

№	Вид учебной работы	Мак. кол-во баллов	Методика начисления баллов
1.	Представление содержательной части	55	<p>41-55 баллов – содержание работы соответствует выбранному направлению подготовки/специальности и теме работы, работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению, показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой, даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;</p> <p>21-40 баллов – содержание работы в целом соответствует выбранной теме, структура плана логична и пропорциональна; обоснование актуальности темы подкрепляется анализом степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне, большая часть теоретических положений сопряжена с практикой; практические рекомендации обоснованы; выводы по работе содержательны и в целом соответствуют поставленным задачам;</p> <p>1-20 баллов – имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; выявлены недочеты в методологических характеристиках курсового исследования; есть нарушения логики изложения материала, поставленные задачи решены не полностью; теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер</p>
2.	Оформление и информационное сопровождение	20	<p>16-20 баллов – широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы, оформление работы полностью соответствует требованиям, предъявляемым к курсовому исследованию;</p>

			<p>8-15 баллов – приложения, используемые в исследовании, составлены грамотно, прослеживается связь с положениями курсовой работы; список использованной литературы составлен, следуя ГОСТу, и в достаточной мере соответствует теме работы; имеются отдельные неточности в оформлении работы (отсутствует часть ссылок на используемые источники, есть отдельные стилистические, грамматические и орфографические ошибки);</p> <p>1-7 баллов – в работе не полностью использована необходимая для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; библиографический список оформлен неверно; содержание приложений не отражает решения поставленных задач (отсутствуют необходимые приложения); имеются многочисленные неточности в оформлении работы</p>
3.	Защита курсовой работы	25	<p>19-25 баллов – защита отличается полнотой раскрытия темы и представления полученных результатов; студент демонстрирует уверенность и убедительность манеры выступления; стиль и грамотность речи соответствуют культуре представления результатов научного исследования; ответы на дополнительные вопросы характеризуются краткостью и аргументированностью;</p> <p>10-18 баллов – структура и регламент выступления в целом соблюдены; защита сопровождается грамматически правильной, эмоциональной речью; студент поддерживает хороший контакт с аудиторией; отмечается творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации; дополнительные вопросы вызывают некоторые затруднения;</p> <p>1-9 баллов – студент демонстрирует невысокое качество устного доклада; доступность и образность представления проделанной работы и полученных результатов вызывает вопросы; отмечается частичное несоответствие презентации содержанию курсового исследования; дизайн визуальной интерпретации представленной работы затрудняет ее восприятие</p>
ИТОГО:		100	

Итоговая оценка по курсовой работе выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Методика преподавания истории как отрасль исторического и педагогического знания

1. Цели обучения истории.
2. Функции обучения истории.
3. Концептуальные модели обучения истории.
4. Пути определения целей урока учителем.

5. Структурно-функциональный анализ учебного материала.
6. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания исторического материала.

Тема 2. История и пути ее познания. Функции истории

1. Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся.
2. Мотивация обучения истории.
3. Понятие обучаемости.
4. Уровни познавательной самостоятельности школьников в учебной деятельности.

Тема 5. Формирование исторических умений и навыков

1. Определение понятий «умения» и «навыки».
2. Требования стандарта школьного исторического образования в области знаний, умений и навыков учащихся к уровню подготовки выпускников.
3. Психолого-педагогическое обоснование ЗУН. Ступени формирования ЗУН с учетом возрастных особенностей учащихся.
4. Методические приемы формирования исторических умений и навыков.

Практическое задание

Тема 8. Методика применения устных форм обучения в преподавании истории

Разработать мини-рассказ к параграфу учебника истории

Практическое задание для практической подготовки

Тема 6. Методика формирования и усвоения исторических понятий

1. Составить, используя конкретные примеры, схему формирования исторического понятия, дав его полное определение.
 - 1 2. Выяснить значение классификации исторических понятий, проследив их взаимосвязь и взаимозависимость.
 - 2 3. Дать определение, что такое историческое сознание и какова роль исторических понятий в его формировании.
 - 3 4. Проанализировать опыт работы учителя по усвоению учащимися исторических понятий.
 - 4 5. Составить кроссворд на основе исторических понятий к одной из тем школьного курса (по выбору студента).

Тема 7. Формирование временных исторических представлений

1. Составить письменный вариант рассказа учителя об историческом времени, проиллюстрировав его примерами.
2. Составить три задачи разной сложности по счету лет в истории.
3. Разработать мини-диктант по хронологии (курс истории по выбору студента) и один из вариантов текста на знание дат.

Тема 8. Методика применения устных форм обучения в преподавании истории

- 1 Разработать мини-рассказ к параграфу (по выбору студента) учебника «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений / Агибалова К.В., Донской Г.М.; под ред. А.А. Сванидзе. 3-е изд. М., 2014.

Тема 9. Самостоятельная работа учащихся с учебником при изучении истории

1. Составить развернутый план изучения одного из параграфов учебного курса истории (по выбору студента).
2. Составить перечень вопросов для учащихся по работе с текстом учебника.
3. Составить три задания для учащихся по работе с дополнительным материалом учебника.

Тема 12. Наглядные средства обучения истории

- 1 Разработать мини-рассказ с использованием средств наглядности к параграфу (по выбору студента) учебника «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений / Агибалова К.В., Донской Г.М.; под ред. А.А. Сванидзе. 3-е изд. М., 2014.

Тема 13. Исторические источники и их применение в процессе обучения истории

- 1 Разработать варианты заданий для учащихся по работе с историческим источником на материале курса по истории средних веков (учебник «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений / Агибалова К.В., Донской Г.М.; под ред. А.А. Сванидзе. 3-е изд. М., 2014).

Тема 15. Методические приемы формирования пространственных исторических представлений

- 1 Разработать варианты заданий для учащихся по работе с исторической картой (составить кроссворд, соотнести даты и события, определить изменения, заполнить контурную карту, выделить географическое описание, обоснование и др.) на материале курса по истории средних веков (учебник «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений / Агибалова К.В., Донской Г.М.; под ред. А.А. Сванидзе. 3-е изд. М., 2014).

Собеседование

Тема 3. Исторический инструментарий

1. Основные факторы развития у учащихся познавательного интереса к истории.

Тема 4. Методы обучения в преподавании истории в школе

1. Функциональные особенности метода устного обучения истории.
2. Приемы устного метода обучения истории.
3. Требования к устному изложению исторического материала на уроке.
4. Разработайте мини-рассказ к части параграфа учебника.

Тема 10. Приемы изучения фактического материала

1. Функции устного слова учителя.
2. Общие приемы изложения исторического материала.
3. Приемы изложения фактического материала.
4. Нетрадиционные приемы изучения истории и обществознания.
5. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала.

Тема 11. Приемы и средства изучения теоретического материала

1. Приемы устного изложения теоретического материала.
2. Письменно-графические приемы и средства изучения теоретического материала.

Тема 14. Роль учителя в обучении истории и обществознания

1. Функции и этапы подготовки учителя к преподаванию истории.

2. Требования к уроку истории.
3. Подготовка учителя к уроку истории.
4. Конспект комбинированного урока.
5. Способы формирования тем урока.

Тема 15. Методические приемы формирования пространственных исторических представлений

1. Учебно-игровая ситуация «Мир исторической карты». Рассказ учителя о роли исторической карты в процессе познания истории.
2. Классификация исторических карт и их характеристика.
3. Анализ опыта работы А.И. Стражева с исторической картой на уроке.

Тестирование

Тема 7. Формирование временных исторических представлений

1. Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории?
 - a. Прием.
 - b. Метод.
 - c. Умение.
 - d. Действие.
2. В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности?
 - a. Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле.
 - b. Определяет поступки и главные черты характера.
 - c. Описывает внешний вид исторического деятеля.
 - d. Сравнивает двух личностей.
 - e. Дает характеристику с общей оценкой.

Тема 13. Исторические источники и их применение в процессе обучения истории

1. Какое средство является лишним в ряду?
 - a. Картосхема.
 - b. План местности.
 - c. Слайд карта.
 - d. Контурная карта.
2. Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает:
 - a. Педагогическая наука.
 - b. Путь исследования.
 - c. Школьная методология.
 - d. Метод изучения.
3. Предметом методики обучения истории является:
 - a. Процесс обучения истории.
 - b. Процесс научного исследования.
 - c. Процесс познания истории.
 - d. Процесс познания педагогики.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-2, ОПК-5, ПК-1)

- 1 Цели и задачи современного школьного исторического образования.
- 2 Система современного школьного исторического образования.

- 3 Структура и содержание современного школьного исторического образования.
- 4 Нормативно-правовая база преподавания истории в общеобразовательных учреждениях.
- 5 Закон Российской Федерации «Об образовании».
- 6 Федеральный компонент ГОСа.
- 7 Историко-культурный стандарт по истории России.
- 8 Концептуальные основы историко-культурного стандарта.
- 9 Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая историко-культурный стандарт.
- 10 Профессиональный стандарт педагога
- 11 Программы для общеобразовательных учебных заведений.
- 12 Учебно-методический комплекс по истории.
- 13 Современные школьные учебники по истории.
- 14 Школьный учебник истории: характеристика, требования, приемы работы.
- 15 Требования к оснащению учебного процесса.

Типовые задания для экзамена (ОПК-2, ОПК-5, ПК-1)

1. Разработать мини-рассказ к части параграфа.
2. Разработать мини-рассказ к части параграфа с использованием средств наглядности.
3. Составить письменный вариант рассказа учителя об историческом времени, проиллюстрировав его примерами; составить три задачи разной сложности по счету лет в истории; разработать мини-диктант по хронологии (курс истории по выбору студента) и один из вариантов текста.
4. Составить развернутый план изучения одного из параграфов учебного курса истории по выбору (5-8 классы), перечень вопросов для учащихся по работе с текстом учебника.
5. Составить задания для учащихся по работе с дополнительным материалом учебника.

Типовые темы курсовых работ (ОПК-2, ОПК-5, ПК-1)

1. Методы актуализации знаний на уроке истории.
2. Технологии дидактического цикла на уроке истории (организация активного усвоения нового учебного материала).
3. Организация и проведение элективных курсов (курсы по выбору учащихся).
4. Использование динамических схем на уроках истории.
5. Развивающий подход в обучении истории в школе.
6. Работа учеников с текстом учебника по истории.
7. Мотивация в обучении истории.
8. Мультимедийные средства обучения на уроках истории.
9. Межпредметные связи в преподавании истории в школе (интегрированные уроки).
10. Проектная деятельность учащихся в процессе изучения истории в школе.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-2	Отлично формулирует цель, отбирает содержание, пути и средства обучения истории, воспитания и развития через данный предмет, определяет планируемые результаты
	ОПК-5	На высоком уровне осуществляет формальный и неформальный контроль и оценку формирования планируемых результатов обучения истории, организует самоконтроль

	ПК-1	Демонстрирует высокий уровень проектирования образовательного процесса на перспективу и составляет планы и технологические карты урока истории с учетом возможностей и потребностей обучающихся
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-2	Хорошо формулирует цель, отбирает содержание, пути и средства обучения истории, воспитания и развития через данный предмет, определяет планируемые результаты
	ОПК-5	На хорошем уровне осуществляет формальный и неформальный контроль и оценку формирования планируемых результатов обучения истории, организует самоконтроль
	ПК-1	Демонстрирует хороший уровень проектирования образовательного процесса на перспективу и составляет планы и технологические карты урока истории с учетом возможностей и потребностей обучающихся
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-2	Формулирует цель, отбирает содержание, пути и средства обучения истории, воспитания и развития через данный предмет, определяет планируемые результаты
	ОПК-5	На достаточном уровне осуществляет формальный и неформальный контроль и оценку формирования планируемых результатов обучения истории, организует самоконтроль
	ПК-1	Демонстрирует достаточный уровень проектирования образовательного процесса на перспективу и составляет планы и технологические карты урока истории с учетом возможностей и потребностей обучающихся
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-2	Не формулирует цель, не отбирает содержание, пути и средства обучения истории, воспитания и развития через данный предмет, не определяет планируемые результаты
	ОПК-5	Не осуществляет формальный и неформальный контроль и оценку формирования планируемых результатов обучения истории, не организует самоконтроль
	ПК-1	Не проектирует образовательный процесс на перспективу и не составляет планы и технологические карты урока истории с учетом возможностей и потребностей обучающихся

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

2. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для студ. вузов. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 239 с.
3. Сычева Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы : курс лекций (лекция). - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 104 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230>
4. Жакупова, Г. Т. Методика преподавания истории : курс лекций. - 2024-05-23; Методика преподавания истории. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013. - 234 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/59844.html>
5. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. М., 2002

6.2 Дополнительная литература:

1. Чумакова, А. С. Методика преподавания истории : практикум. справочно-информационные материалы. - Весь срок охраны авторского права; Методика преподавания истории. - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. - 49 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86313.html>
2. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография. - Москва: Прометей, 2016. - 236 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427>
3. Шкарлупина Г.Д. Преподавание истории и обществознания. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005
4. Алиева Л.В. Актуальные проблемы теории и методики преподавания истории и обществознания. Псков: ПГУ, 2013.

6.3 Методические разработки:

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе : Практ. пособие для учителей. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 175 с.
2. Белофост М.Г. Методика преподавания истории в школе : Учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005. - 39 с.
3. Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Методика преподавания истории : программа гос. экзамена. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 16 с.

4. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. М., 2000
5. Степанищев А.Т. Настольная книга преподавателя истории. Учебно-методическое пособие. М.: ВЛАДОС, 2012. 376 с. (ЭБС Книгафонд)
6. Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: Учебно-методическое пособие. М.-Берлин, 2014.

6.4 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
3. сайт Федерального агентства по образованию МоиН РФ - www.ed.gov.ru
4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
5. Предметно-методический журнал // Первое сентября. История <http://his.1september.ru/index.php> - <http://his.1september.ru/index.php>
6. Сайт «Я иду на урок по истории» <http://his.1september.ru/urok/> - <http://his.1september.ru/urok/>
7. Информационная площадка для учителей, методистов и всех, кто интересуется вопросами преподавания истории и обществознания history.standart.edu.ru - history.standart.edu.ru
8. Сайт «Сетевого объединения методистов» <http://som.fsio.ru/> - <http://som.fsio.ru/>
9. Сайт «Преподавание истории в школе» <http://www.pish.ru/> - <http://www.pish.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL:
<http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.