

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет культуры и искусств
Кафедра математического моделирования и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



Т. М. Кожевникова
«04» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.15 Педагогика

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Дополнительное образование в области хореографического искусства

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Автор программы:

Кандидат социологических наук, Молнева Марина Сергеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры математического моделирования и информационных технологий «29» июня 2022 г. Протокол № 12

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «04» июля 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	32
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	32

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- аналитический
- организационно-управленческий
- эксплуатационный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере техники и технологии, охватывающей совокупность проблем, связанных с обеспечением защищенности объектов информатизации в условиях существования угроз в информационной сфере), 12 Обеспечение безопасности (в сфере защиты информации), Сфера правоохранительной деятельности

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Осуществляет профессиональное взаимодействие в условиях реальных педагогических ситуаций на основе действующих нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Анализирует и учитывает особенности субъектов образовательных отношений при планировании и организации их взаимодействия

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих	Форма обучения
-------	--------------------------------------	----------------

	междисциплинарные связи	Очная (семестр)
		1
1	Введение в специальность	+

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Композиция и постановка танца	+	+	+	+	+	+	+
2	Методика работы с хореографическим коллективом						+	
3	Ознакомительная практика				+	+		
4	Психология				+	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Педагогика» изучается в 5, 6 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 7 з.е.

Очная: 7 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	252
Контактная работа	80
Лекции (Лекции)	40
Практические (Практ. раб.)	40
Самостоятельная работа (СР)	136
Экзамен	36
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
5 семестр					

1	Объект, предмет, задачи психологии и педагогики	4	4	13	собеседование, опрос, тестирование (Лабораторная работа); собеседование, опрос, тестирование
2	Методология и основные категории психологии и педагогики	4	4	20	собеседование, опрос, тестирование (Лабораторная работа); собеседование, опрос, тестирование
3	Психические процессы (ощущения, восприятие, память, мышление, воображение)	6	6	20	собеседование, опрос, тестирование (Лабораторная работа); собеседование, опрос, тестирование
4	Психические состояния (напряженность, мотивация, фрустрация, эмоции, чувства)	6	6	15	собеседование, опрос, тестирование (Лабораторная работа); собеседование, опрос, тестирование
6 семестр					
5	Психические свойства (направленность, способности, задатки, темперамент)	4	4	20	собеседование, опрос, тестирование (Лабораторная работа); собеседование, опрос, тестирование
6	Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции	4	4	15	собеседование, опрос, тестирование; собеседование, опрос, тестирование (Лабораторная работа); собеседование, опрос, тестирование

7	Теория и методика воспитания	4	4	15	собеседование, опрос, тестирование; собеседование, опрос, тестирование (Лабораторная работа); собеседование, опрос, тестирование
8	Основные психологические школы	4	4	13	собеседование, опрос, тестирование; собеседование, опрос, тестирование (Лабораторная работа); собеседование, опрос, тестирование
9	Основные педагогические концепции развития и воспитания	4	4	5	собеседование, опрос, тестирование; собеседование, опрос, тестирование (Лабораторная работа); собеседование, опрос, тестирование

Тема 1. Объект, предмет, задачи психологии и педагогики (ОПК-1)

Лекция.

Предмет, объект и задачи психологии и педагогики как наук. Основные этапы развития психологии и педагогики: античность, средневековье, эпоха возрождения, новое время. Место и значение психологии и педагогики в системе наук, взаимодействие различными областями знаний.

Практическое занятие.

Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции.

Задания для самостоятельной работы.

1. проработка конспектов лекций
2. изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках
3. подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию

Тема 2. Методология и основные категории психологии и педагогики (ОПК-7)

Лекция.

Понятие методологии и метода . Понятие о научном методе. Организация, виды и этапы исследования в психологической науке. Категориальный строй психологической и педагогической наук. Характеристика отдельных категорий психологии и педагогики. Качество психологического и педагогического знания и требование к методу

Практическое занятие.

Психология развития. Жизненный цикл человека.

Задания для самостоятельной работы.

1. изучение учебно-методических материалов
2. изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках
3. подготовка к опросу

Тема 3. Психические процессы (ощущения, восприятие, память, мышление, воображение) (ОПК-1)

Лекция.

Общая характеристика познавательных процессов. Понятие ощущения. Классификация ощущений: интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные. Свойства ощущений. Нарушения процессов ощущений.

Понятие восприятия. Процесс формирования образа восприятия. Образ как переход от действия к мысли. Активность восприятия. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия.

Ощущения и восприятие в лечебно-диагностическом процессе. Внутренняя картина болезни. Адекватность восприятия – необходимая предпосылка профессиональной деятельности врача.

Воображение: понятие, виды функции. Приемы развития воображения.

Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, символическая. Непроизвольная и произвольная память, сенсорная, кратковременная, оперативная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и реминесценция.

Память в работе врача. Факторы, влияющие на эффективность запоминания (контекст, привычность материала, мотивация, установки, уровень понимания и др.). Факторы, влияющие на забывание (возраст, не использование материала, интерференция, подавление и др.). Нарушения памяти.

Понятие мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое. Операции мышления. Единицы мыслительной деятельности: образ, понятие, суждение, умозаключение. Творческое мышление и его роль в работе врача. Клиническое мышление врача.

Практическое занятие.

Психологические теории личности А. Адлера, К. Левина, А. Маслоу.

Задания для самостоятельной работы.

1. проработка конспектов лекций
2. изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках
3. подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию

Тема 4. Психические состояния (напряженность, мотивация, фрустрация, эмоции, чувства) (ОПК-1)

Лекция.

Чувства и эмоции. Понятие эмоции. Классификация эмоциональных проявлений. Условия возникновения эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и мотивы. Основные критерии классификации и виды эмоций.

Структура эмоций. Нейрофизиологический компонент эмоции. Мозговая организация эмоций. Функции эмоций. эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, аффекты, настроение, чувства. Фундаментальные эмоции по К. Изарду: интерес–возбуждение, удивление, горе-страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Эмоции в работе врача. Изменение и нарушения эмоций. Эмоции и стресс. Длительные деформации психологического пространства и «стресс жизни».

Практическое занятие.

Самооценка личности

Задания для самостоятельной работы.

1. изучение учебно-методических материалов
2. изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках
3. обобщение полученных знаний, подготовка доклада по теме

Тема 5. Психические свойства (направленность, способности, задатки, темперамент) (ОПК-7)

Лекция.

Темперамент и его природа. Типы и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Направленность личности как система устойчиво характеризующих побуждений человека. Общие и специальные, элементарные и сложные способности. Взаимосвязь способностей и задатков.

Практическое занятие.

Фрустрация, мотивация, напряженность.

Задания для самостоятельной работы.

1. изучение учебно-методических материалов
2. изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках
3. обобщение полученных знаний, подготовка доклада по теме

Тема 6. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции (ОПК-1)

Лекция.

Понятие дидактика, основные дидактические категории. Развитие представлений о дидактике как науке. Предмет, задачи и противоречия дидактики. Система обучения. Типология и характеристика дидактических средств. Дидактические концепции (Я. А. Коменский, И. Ф. Гербарта, Дж. Дьюи, П. П. Гальперин).

Практическое занятие.

Характер личности и его типология

Задания для самостоятельной работы.

1. изучение учебно-методических материалов
2. изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках

3. обобщение полученных знаний, подготовка доклада по теме

Тема 7. Теория и методика воспитания (ОПК-1)

Лекция.

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.

Сущность методов воспитания и их классификация. Методы организации деятельности и формирования сознания и опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Формирование личности в коллективе — ведущая идея в гуманистической педагогике. Этапы и уровни развития коллектива.

Практическое занятие.

Межличностные отношения в группах и коллективах.

Задания для самостоятельной работы.

1. изучение учебно-методических материалов
2. изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках
3. обобщение полученных знаний, подготовка доклада по теме

Тема 8. Основные психологические школы (ОПК-7)

Лекция.

Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния и психические свойства. Стадии развития психики. Психика и мозг. Системная организация психики и головного мозга.

Основные направления в психологии. Психодинамическое направление, основные теоретические положения. Представители направления: З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер, К.Хорни и др.

Бихевиоризм и необихевиоризм основные теоретические положения. Представители направления: И.П.Павлов, Д.Уотсон, Б.Скиннер, А.Бек.

Гуманистическая психология, основные теоретические положения. Представители направления: К.Роджерс, А.Маслоу, В.Франкл.

Практическое занятие.

Психологические конфликты.

Задания для самостоятельной работы.

1. изучение учебно-методических материалов
2. изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках
3. обобщение полученных знаний, подготовка доклада по теме

Тема 9. Основные педагогические концепции развития и воспитания (ОПК-1)

Лекция.

Традиционная дидактическая система И.Ф. Гербарта. Реформаторская дидактика Д. Дьюи. Экзистенциалистский подход (С. Кьеркегор, М. Бубер, Н.И. Пирогов). Личностно-ориентированный подход.

Практическое занятие.

Образование как единство обучения, воспитания и развития.

Задания для самостоятельной работы.

1. изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках
3. подготовка к выступлению, опросу, коллоквиуму, тестированию
3. обобщение полученных знаний, подготовка доклада по теме

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- текущий контроль – 18 баллов
- контрольные срезы – 1 срез по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Объект, предмет, задачи психологии и педагогики	собеседование, опрос, тестирование (Лабораторная работа)	3	Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий. 3 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 2 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенные ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
		собеседование, опрос, тестирование	2	2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте 1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

2.	Методология и основные категории психологии и педагогики	собеседование, опрос, тестирование (Лабораторная работа)	3	Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий. 3 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 2 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенные ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
		собеседование, опрос, тестирование	2	2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте 1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
3.	Психические процессы (ощущения, восприятие, память, мышление, воображение)	собеседование, опрос, тестирование (Лабораторная работа)	3	Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий. 3 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 2 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенные ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы

		собеседование, опрос, тестирование	2	3 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте 1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
4.	Психические состояния (напряженность, мотивация, фрустрация, эмоции, чувства)	собеседование, опрос, тестирование (Лабораторная работа)	3	Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий. 3 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 2 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенные ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
		собеседование, опрос, тестирование (контрольный срез)	10	2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте 1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
5.	Итого за семестр		28	

6 семестр

- текущий контроль – 42 балла

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Психические свойства (направленность, способности, задатки, темперамент)	собеседование, опрос, тестирование (Лабораторная работа)	3	Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий. 3 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 2 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенные ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
		собеседование, опрос, тестирование	3	3 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте 1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

2.	Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции	собеседование, опрос, тестирование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	------------------------------------	---	--

		<p>собеседование, опрос, тестирование (Лабораторная работа)</p>	3	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>4 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>3 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		<p>собеседование, опрос, тестирование</p>	2	<p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

3.	Теория и методика воспитания	собеседование, опрос, тестирование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	------------------------------	------------------------------------	---	--

		<p>собеседование, опрос, тестирование (Лабораторная работа)</p>	3	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>3 балла – лабораторная работа выполнена в полном объёме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>2 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенны ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		<p>собеседование, опрос, тестирование</p>	2	<p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте</p> <p>1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

4.	Основные психологические школы	собеседование, опрос, тестирование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--------------------------------	------------------------------------	---	--

		<p>собеседование, опрос, тестирование (Лабораторная работа)</p>	3	<p>Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий.</p> <p>4 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>3 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенные ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		<p>собеседование, опрос, тестирование</p>	2	<p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в</p> <p>1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

5.	Основные педагогические концепции развития и воспитания	собеседование, опрос, тестирование	2	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию .</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	------------------------------------	---	--

		собеседование, опрос, тестирование (Лабораторная работа)	3	Лабораторные работы выполняются по тематике практических занятий. 4 балла – лабораторная работа выполнена в полном объеме, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 3 балла – лабораторная работа выполнена, но имеет некоторые неточности выполнения, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы 1 балл - лабораторная работа в целом выполнена, однако в процессе выполнения лабораторной работы допущены существенные ошибки, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
		собеседование, опрос, тестирование	10	2 балла – студент правильно отвечает на 50-100% вопросов в тесте 1 балл - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
6.	Итого за семестр		42	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

собеседование, опрос, тестирование

Тема 1. Объект, предмет, задачи психологии и педагогики

1. Дайте определение педагогики. Из предложенных ответов выберите правильный.

- а) Педагогика – это наука об искусстве воздействия воспитателя на поведение воспитанника.
- б) Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет направления его развития.
- в) Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении человека в соответствии с потребностями общественно-экономического развития.

г) Педагогика определяет общие закономерности становления личности человека.

Тема 2. Методология и основные категории психологии и педагогики

Объектом изучения в психологии выступают

- а) человек (группа людей), а также животные, обладающие психикой, – как носители психики
- б) закономерные связи субъекта с природным и социокультурным миром, запечатленным в системе чувственных и умственных образов этого мира, психика и психические явления
- в) приемы и средства, с помощью которых получают сведения, необходимые для

Тема 3. Психические процессы

(ощущения, восприятие, память, мышление, воображение)

Закономерные связи субъекта с природным и социокультурным миром, запечатленным в системе чувственных и умственных образов этого мира, психика и психические явления являются ...психологии

- а) предметом
- б) объектом
- в) задачей
- г) методом
- д) средством

Тема 4. Психические состояния

(напряженность, мотивация, фрустрация, эмоции, чувства)

Педагогика – это наука об искусстве воздействия воспитателя на поведение воспитанника.

- б) Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет направления его развития.
- в) Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении человека в соответствии с потребностями общественно-экономического развития.
- г) Педагогика определяет общие закономерности становления личности человека.

Тема 5. Психические свойства

(направленность, способности, задатки, темперамент)

В какую группу включены основные педагогические категории?

- а) Класс, учитель, воспитание, знания
- б) Развитие, воспитание, умения, навыки
- в) Воспитание, образование, обучение, развитие
- г) Знания, образование, воспитанник, воспитатель
- д) Воспитание, наследственность, среда, обучение

Тема 6. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции

Характер личности и его типология

Объект педагогики – это...

- а) ребенок
- б) человек
- в) психика человека
- г) деятельность человека
- д) система воспитания
- е) система образования

Важнейший критерий доброкачественности метода, характеризующий точность измерения исследуемого свойства; оценка адекватности метода исследуемой проблеме.

- а) валидность
- б) надежность

в) качество

г) сообразность

С какими науками связана психология?

а) с биологией

б) с философией

в) с экономикой

г) с историей общества

д) с социологией

е) с педагогикой

Тема 7. Теория и методика воспитания

Межличностные отношения в группах и коллективах

Этот подход реализуется, прежде всего, в попытке соединения элементов, понятий, методов, теоретических конструкторов ранее несовместимых направлений.

а) эклектический

б) философический

в) традиционный

г) новейший

д) неотрейдизм

Представителями необихевиоризма являются:

а) Э. Толмен

б) К. Халл

в) Э. Фромм

г) Э. Эриксон

Между стимулом и ответным поведением вводится опосредующее звено – промежуточные переменные, – в качестве которых выступают познавательные и мотивационные факторы. Это направление получило название ...

а) необихевиоризм

б) неотрейдизм

в) гуманистическая психология

г) эклектика

Тема 8. Основные психологические школы

Психологические конфликты

Идеи психоаналитической теории получили свое дальнейшее развитие в...

а) неотрейдизме

б) фрейдизме

в) бихевиоризме

г) когнитивной психологии

Предметом изучения в рамках данного направления выступает целостный человек в его высших, специфических только для человека, проявлениях.

а) гуманистическая психология

б) когнитивная психология

в) фрейдизме

г) бихевиоризме

д) неотрейдизм

Основным методом ... является информационный подход, в рамках которого разрабатываются модели приема и переработки информации человеком.

а) неотрейдизма

- б) фрейдизма
- в) бихевиоризма
- г) когнитивной психологии
- д) гуманистической психологии

Тема 9. Основные педагогические концепции развития и воспитания

Образование как единство обучения, воспитания и развития.

К субъективным методам психологии относятся:

- а) тест-опросник
- б) тест-задание
- в) наблюдение
- г) опрос
- д) объективные тесты
- е) субъективные тесты

Метод пассивного и непосредственного исследования реальности

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) опрос
- г) математической статистики

Природное существо, испытывающее органические потребности: в пище, тепле, отдыхе и т.д.

- а) индивид
- б) личность
- в) индивидуальность

собеседование, опрос, тестирование (Лабораторная работа)

Тема 1. Объект, предмет, задачи психологии и педагогики

1. проработка конспектов лекций
2. изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках
3. подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию

Тема 2. Методология и основные категории психологии и педагогики

1. изучение учебно-методических материалов
2. изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках
3. подготовка к опросу

Тема 3. Психические процессы

(ощущения, восприятие, память, мышление, воображение)

1. проработка конспектов лекций
2. изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках
3. подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию

Тема 4. Психические состояния

(напряженность, мотивация, фрустрация, эмоции, чувства)

1. изучение учебно-методических материалов
2. изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках
3. обобщение полученных знаний, подготовка доклада по теме

Тема 5. Психические свойства
(направленность, способности, задатки, темперамент)

1. изучение учебно-методических материалов
2. изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках
3. обобщение полученных знаний, подготовка доклада по теме

Тема 6. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции

1. изучение учебно-методических материалов
2. изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках
3. обобщение полученных знаний, подготовка доклада по теме

Тема 7. Теория и методика воспитания

1. изучение учебно-методических материалов
2. изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках
3. обобщение полученных знаний, подготовка доклада по теме

Тема 8. Основные психологические школы

1. изучение учебно-методических материалов
2. изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках
3. обобщение полученных знаний, подготовка доклада по теме

Тема 9. Основные педагогические концепции развития и воспитания

1. изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках
3. подготовка к выступлению, опросу, коллоквиуму, тестированию
3. обобщение полученных знаний, подготовка доклада по теме

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-1, ОПК-7)

Типовые задания для зачета (ОПК-1, ОПК-7)

Типовые вопросы экзамена (ОПК-1, ОПК-7)

1. Объект, предмет, задачи психологии.
2. Объект, предмет, задачи педагогики.
3. Методология и основные категории психологии и педагогики.
4. Психические процессы (ощущения, восприятие, память, мышление, воображение).
5. Психические состояния (напряженность, мотивация, фрустрация, эмоции, чувства).
6. Психические свойства (направленность, способности, задатки, темперамент).
7. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции.
8. Теория и методика воспитания.

9. Основные психологические школы.
10. Основные педагогические концепции развития и воспитания.
11. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции.
12. Психология развития. Жизненный цикл человека.
13. Психология гендерных различий.
14. Психологические теории личности А. Адлера, К. Левина, А. Маслоу.
15. Самооценка личности.
16. Фрустрация, мотивация, напряженность.
17. Характер личности и его типология.
18. Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников.
19. Регуляция эмоционального состояния человека в условиях стресса.
20. Межличностные отношения в группах и коллективах.
21. Психологические конфликты.
22. Образование как единство обучения, воспитания и развития.
23. Проблема типологии современных педагогических технологий.
24. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
25. Психология общения.
26. Стили педагогического общения и руководства.
27. Культура умственного труда.
28. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.

Типовые задания для экзамена (ОПК-1, ОПК-7)

1. Дайте определение педагогики. Из предложенных ответов выберите правильный.
 - а) Педагогика – это наука об искусстве воздействия воспитателя на поведение воспитанника.
 - б) Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет направления его развития.
 - в) Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении человека в соответствии с потребностями общественно-экономического развития.

г) Педагогика определяет общие закономерности становления личности человека.

2. Объектом изучения в психологии выступают

- а) человек (группа людей), а также животные, обладающие психикой, – как носители психики
- б) закономерные связи субъекта с природным и социокультурным миром, запечатленным в системе чувственных и умственных образов этого мира, психика и психические явления
- в) приемы и средства, с помощью которых получают сведения, необходимые для вынесения практических рекомендаций и построения научных теорий.

3. Закономерные связи субъекта с природным и социокультурным миром, запечатленным в системе чувственных и умственных образов этого мира, психика и психические явления являются ...психологии

- а) предметом
- б) объектом
- в) задачей
- г) методом
- д) средством

4. Дайте определение педагогики. Из предложенных ответов выберите правильный.

- а) Педагогика – это наука об искусстве воздействия воспитателя на поведение воспитанника.
- б) Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет направления его развития.
- в) Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении человека в соответствии с потребностями общественно-экономического развития.
- г) Педагогика определяет общие закономерности становления личности человека.

5. В какую группу включены основные педагогические категории?

11

- а) Класс, учитель, воспитание, знания
- б) Развитие, воспитание, умения, навыки
- в) Воспитание, образование, обучение, развитие
- г) Знания, образование, воспитанник, воспитатель
- д) Воспитание, наследственность, среда, обучение

6. Объект педагогики – это...

- а) ребенок
- б) человек
- в) психика человека
- г) деятельность человека
- д) система воспитания
- е) система образования

7. Важнейший критерий доброкачественности метода, характеризующий точность измерения исследуемого свойства; оценка адекватности метода исследуемой проблеме.

- а) валидность
- б) надежность
- в) качество
- г) сообразность

8. С какими науками связана психология?

- а) с биологией
- б) с философией
- в) с экономикой
- г) с историей общества

д) с социологией

е) с педагогикой

9. Этот подход реализуется, прежде всего, в попытке соединения элементов, понятий, методов, теоретических конструктов ранее несовместимых направлений.

а) эклектический

б) философический

в) традиционный

г) новейший

д) неопрейдизм

10. Представителями необихевиоризма являются:

а) Э. Толмен

б) К. Халл

в) Э. Фромм

г) Э. Эриксон

11. Между стимулом и ответным поведением вводится опосредующее звено – промежуточные переменные, – в качестве которых выступают познавательные и мотивационные факторы. Это направление получило название ...

а) необихевиоризм

б) неопрейдизм

в) гуманистическая психология

г) эклектика

12. Идеи психоаналитической теории получили свое дальнейшее развитие в...

а) неопрейдизме

б) фрейдизме

в) бихевиоризме

г) когнитивной психологии

13. Предметом изучения в рамках данного направления выступает целостный человек в его высших, специфических только для человека, проявлениях.

а) гуманистическая психология

б) когнитивная психология

в) фрейдизме

г) бихевиоризме

д) неопрейдизм

14. Основным методом ... является информационный подход, в рамках которого разрабатываются модели приема и переработки информации человеком.

а) неопрейдизма

б) фрейдизма

в) бихевиоризма

г) когнитивной психологии

д) гуманистической психологии

15. К субъективным методам психологии относятся:

а) тест-опросник

б) тест-задание

в) наблюдение

г) опрос

д) объективные тесты

е) субъективные тесты

16. Метод пассивного и непосредственного исследования реальности

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) опрос
- г) математической статистики

17. Природное существо, испытывающее органические потребности: в пище, тепле, отдыхе и т.д.

- а) индивид
- б) личность
- в) индивидуальность

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-1	
	ОПК-7	
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-1	
	ОПК-7	

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-1	
	ОПК-7	
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-1	
	ОПК-7	
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-1	
	ОПК-7	
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-1	
	ОПК-7	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика : Учеб. пособия для студ. вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 423 с.
2. Гуревич П.С. Психология и педагогика : Учебник для вузов. - М.: ЮНИТИ, 2005. - 320 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Бескровная О.В. Педагогика и психология : учеб.-метод. пособ.. - 2-е изд.. - Тамбов: [Полиграф Сервис], 2005. - 162 с.
2. Психология и педагогика : учеб.пособие/под ред. Л.Н.Макаровой, И.А. Шаршова. - Тамбов: ТГУ им.Г.Р.Державина, ЗАО"НПО "ПК Спектр", 2007. - 172с.
3. Психология и педагогика : Конспект лекций. - М.: Приор-издат, 2003. - 236 с.

6.3 Иные источники:

1. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>
2. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.