

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет культуры и искусств
Кафедра культуроведения и социокультурных проектов

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



Т. М. Кожевникова
«04» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.34 История мировых религий и духовно-нравственная культура

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Технология и дополнительное образование в области культуры и искусства

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Автор программы:

Кандидат филологических наук, доцент Никольская Татьяна Михайловна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры культуроведения и социокультурных проектов «20» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «04» июля 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	37
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	38

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере:

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Анализирует исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		4
1	Основы вожатской деятельности	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «История мировых религий и духовно-нравственная культура» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «История мировых религий и духовно-нравственная культура» изучается в 5, 6 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
--------------------	---------------------

Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа	84
Лекции (Лекции)	28
Практические (Практ. раб.)	56
Самостоятельная работа (СР)	60
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
5 семестр					
1	Религия как предмет научного изучения	1	3	3	Собеседование
2	Ранние формы религии	1	3	3	Собеседование
3	Национальные религии древнего мира	1	3	3	Презентация
4	Религия древних славян	2	3	3	Презентация
5	Христианство	2	4	4	Тестирование
6	Буддизм	2	3	4	Презентация
7	Ислам	2	3	4	Презентация
8	Нетрадиционные религии	2	3	3	Собеседование
9	Традиционные религии в современной России	1	3	3	Презентация; Тестирование
6 семестр					
10	Духовный мир человека и духовная сфера жизни общества	2	3	3	Собеседование
11	Истоки и основы нравственности	1	3	3	Собеседование
12	Нравственные идеалы в отечественной истории и культуре	1	3	4	Презентация
13	Память о народном и воинском подвиге в русской истории и культуре	2	3	4	Презентация

14	Традиции благотворительности и социального служения в России	2	3	4	Презентация
15	Семья в российской культурно-исторической традиции	2	4	3	Тестирование
16	Нравственность и экология природы и культуры	2	3	3	Собеседование
17	Взаимоотношения науки, философии и религии	1	3	3	Презентация
18	Права человека и достоинство человека	1	3	3	Тестирование

Тема 1. Религия как предмет научного изучения (ОПК-4)

Лекция.

Религия как феномен культуры. Исторические типы религии. Типы определения религии. Религия, ее сущность, структура и функции. Сущностные характеристики религии. Особенности религиозной веры. Вероучение. Социальные функции и роль религии.

Практическое занятие.

Вопросы для подготовки:

1. Религия как феномен культуры.
2. Исторические типы религии.
3. Типы определения религии.
4. Религия, ее сущность, структура и функции.
5. Сущностные характеристики религии.
6. Особенности религиозной веры. Вероучение.
7. Социальные функции и роль религии.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Углубленное изучение материалов темы
- 2 Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.
- 3 Подготовка темы «Религия, ее сущность, структура и функции к обсуждению.

Тема 2. Ранние формы религии (ОПК-4)

Лекция.

Возникновение и развитие ранних форм религий. Формы первобытных религиозных представлений. Эволюция религии: зооморфизм, антропоморфизм, политеизм и монотеизм. Тотемизм, фетишизм, аниматизм, магия, шаманизм, анимизм, мантика, земледельческие культы. Культ женского божества. Миф и его значение для первобытного человека

Практическое занятие.

Вопросы для подготовки:

1. Возникновение и развитие ранних форм религии.
2. Формы первобытных религиозных представлений.
3. Эволюция религии: зооморфизм, антропоморфизм, политеизм и монотеизм. Тотемизм, фетишизм, аниматизм, магия, шаманизм, анимизм, мантика, земледельческие культы.
4. Культ женского божества.

5. Миф и его значение для первобытного человека.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Углубленное изучение материалов темы
- 2 Работа над темами сообщений.
- 3 Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.

Тема 3. Национальные религии древнего мира (ОПК-4)

Лекция.

Религии народов Древнего Востока. Древний Египет. Становление египетского пантеона. Древняя Месопотамия. Культура Месопотамии и её государственные образования (Шумер, Аккад, Ассирия, Вавилония). Религии Древней Греции и Древнего Рима. Особенности политеизма Древней Греции. Пантеон и почитание богов. Политеистические представления древних римлян. Религии Древнего Китая. Особенности религиозных представлений Древнего Китая.. Культ предков. Ритуальные изделия. Возникновение конфуцианства. Религия Японии. Возникновение синто – «путь богов». Вероучение и культовые особенности синтоизма.

Практическое занятие.

Вопросы для подготовки:

1. Религии народов Древнего Востока. Древний Египет. Становление египетского пантеона.
2. Древняя Месопотамия. Культура Месопотамии и её государственные образования (Шумер, Аккад, Ассирия, Вавилония).
3. Религии Древней Греции и Древнего Рима. Особенности политеизма Древней Греции. Пантеон и почитание богов. Политеистические представления древних римлян.
4. Религии Древнего Китая. Особенности религиозных представлений Древнего Китая. Культ предков. Ритуальные изделия. Возникновение конфуцианства.
5. Религия Японии. Возникновение синто – «путь богов». Вероучение и культовые особенности синтоизма.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Углубленное изучение материалов темы.
- 2 Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.
- 3 Работа над темами сообщений.

Тема 4. Религия древних славян (ОПК-4)

Лекция.

Особенности верований древних славян. Пантеон князя Владимира. Типология мифов. Циклы мифов. Представления о творении мира. Абстрактные понятия. Высшая и низшая мифология.

Практическое занятие.

Вопросы для подготовки:

1. Особенности верований древних славян.
2. Пантеон князя Владимира.
3. Типология мифов. Циклы мифов.
4. Представления о творении мира. Абстрактные понятия.
5. Высшая и низшая мифология.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.
3. Работа над темами сообщений.

Тема 5. Христианство (ОПК-4)

Лекция.

Исторические условия возникновения христианства. Основы христианского вероучения. Возникновение христианской церкви. Вселенский Никейский собор. Формирование христианской догматики и культа. Разделение христианской церкви на восточную и западную.

Православие Становление православной религиозной догматики. Вероучение в православии. Православная концепция церкви. Принятие христианства на Руси. Особенности русского православия. Церковь и государство. Русская православная церковь в прошлом, в советское время и сегодня.

Католицизм Особенности вероучения, культа и церковной организации. Католицизм в средние века. II Ватиканский собор. Католицизм в России современном мире.

Протестантизм Церковная реформация на Западе. Становление основных протестантских направлений. Особенности вероучения и культа. Ранний протестантизм: лютеранство, кальвинизм, англиканство. Поздний протестантизм. Эволюция протестантизма в XX веке. Протестантизм в истории России.

Практическое занятие.

Вопросы для подготовки:

1. Исторические условия возникновения христианства. Основы христианского вероучения.
2. Возникновение христианской церкви. Вселенский Никейский собор. Формирование христианской догматики и культа. Разделение христианской церкви на восточную и западную.
3. Становление православной религиозной догматики. Вероучение в православии.
4. Особенности католического вероучения. Католицизм в России современном мире.
5. Протестантизм Церковная реформация на Западе.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.
3. Работа над темами сообщений.

Тема 6. Буддизм (ОПК-4)

Лекция.

Исторические условия и причины возникновения буддизма. Личность и жизненный путь основателя буддизма Сидхартхи Гаутамы. Вероучение буддизма. Четыре благородных истины: истина страдания; истина причины страдания; истина прекращения страдания; истина срединного пути. Трипитака. Хинаяна и Махаяна. Распространение буддизма. Тибетский буддизм. Ламаизм. Буддизм в России.

Практическое занятие.

Вопросы для подготовки:

- 1 Исторические условия и причины возникновения буддизма.
- 2 Личность и жизненный путь основателя буддизма Сидхартхи Гаутамы.
- 3 Вероучение буддизма.
- 4 Четыре благородных истины: истина страдания; истина причины страдания; истина прекращения страдания; истина срединного пути.
- 5 Трипитака. Хинаяна и Махаяна.
- 6 Распространение буддизма.
- 7 Тибетский буддизм. Ламаизм.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.
3. Работа над темами сообщений.

Тема 7. Ислам (ОПК-4)

Лекция.

Исторические условия возникновения ислама. Мухаммед. Особенности мусульманского вероучения культа. Пять столпов веры. Основные направления и школы в исламе. Суннизм и шиизм. Ваххабиты. Друзы.

Коран о человеке, Аллахе и мире. Шариат. Садат. Ислам в России и современном мире.

Практическое занятие.

Вопросы для подготовки:

1. Исторические условия возникновения ислама. Мухаммед.
2. Особенности мусульманского вероучения культа. Пять столпов веры.
3. Основные направления и школы в исламе. Суннизм и шиизм. Ваххабиты. Друзы.
4. Коран о человеке, Аллахе и мире. Шариат. Садат. Ислам в России и современном мире.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.
3. Работа над темами сообщений.

Тема 8. Нетрадиционные религии (ОПК-4)

Лекция.

Предпосылки возникновения и общая характеристика нетрадиционных религий. Отличительные черты нетрадиционных религий. Типы нетрадиционных религий. Нетрадиционные религии в России.

Практическое занятие.

Вопросы для подготовки:

1. Предпосылки возникновения и общая характеристика нетрадиционных религий.
2. Отличительные черты нетрадиционных религий.
3. Типы нетрадиционных религий.
4. Нетрадиционные религии в России.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.
3. Работа над темами сообщений.

Тема 9. Традиционные религии в современной России (ОПК-4)

Лекция.

Христианство в современной России. Русская православная старообрядческая церковь. Русская Древлеправославная церковь. Римско-католическая церковь. Протестантизм. Лютеранские церкви. Баптистские организации России. Адвентисты. Пятидесятники. Свидетели Иеговы. Ислам в России. Буддизм. Иудаизм..

Практическое занятие.

Вопросы для подготовки:

1. Христианство в современной России.
2. Русская православная старообрядческая церковь. Русская Древлеправославная церковь.
3. Римско-католическая церковь.
4. Протестантизм.
5. Лютеранские церкви.
6. Баптистские организации России.
7. Адвентисты. Пятидесятники.

8.Свидетели Иеговы.

9.Ислам в России. Буддизм. Иудаизм

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.
3. Работа над темами сообщений.

Тема 10. Духовный мир человека и духовная сфера жизни общества (ОПК-4)

Лекция.

Основные термины, понятия и категории, касающиеся духовной жизни человека и общества. Духовное развитие, духовная сфера, духовная жизнь, духовно-нравственная культура. Личное и общественное, соотношения духовной и материальной составляющих в личной и общественной жизни

Практическое занятие.

Вопросы для подготовки:

- 1.Основные термины, понятия и категории, касающиеся духовной жизни человека и общества.
- 2.Духовное развитие, духовная сфера, духовная жизнь, духовно-нравственная культура.
- 3.Личное и общественное, соотношения духовной и материальной составляющих в личной и общественной жизни.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.
3. Составление концептуальных выводов.
4. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

Тема 11. Истоки и основы нравственности (ОПК-4)

Лекция.

Совость, нрав, нравственный долг, нравственные нормы (нравственные предписания, ограничения, заветы). Долг и зло, правда и ложь, свобода и ответственность человека, смысл жизни. Религиозные заповеди (святость и грех), взаимосвязь духовности и нравственности. Духовно-нравственная культура гражданина, общества, государства.

Практическое занятие.

Вопросы для подготовки:

- 1.Понятия совести, нрава, нравственного долга, нравственных норм (нравственных предписаний, ограничений, заветов).
- 2.Долг и зло, правда и ложь, свобода и ответственность человека, смысл жизни.
- 3.Религиозные заповеди (святость и грех), взаимосвязь духовности и нравственности.
- 4.Духовно-нравственная культура гражданина, общества, государства.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.
3. Составление концептуальных выводов.
4. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

Тема 12. Нравственные идеалы в отечественной истории и культуре (ОПК-4)

Лекция.

Влияния Крещения Руси на общественную нравственность. Духовное просвещение и общественная жизнь Древней Руси, подвижничество, жертвенность и святость как нравственные идеалы русской истории, литературы и художественной культуры. Духовно-нравственное и культурно-историческое наследие России. Современные проблемы и возрождение духовно-нравственной культуры России. Духовно-нравственная культура России в мировой культуре.

Практическое занятие.

Вопросы для подготовки:

1. Влияния Крещения Руси на общественную нравственность.
2. Духовное просвещение и общественная жизнь Древней Руси, подвижничество, жертвенность и святость как нравственные идеалы русской истории, литературы и художественной культуры.
3. Духовно-нравственное и культурно-историческое наследие России.
4. Современные проблемы и возрождение духовно-нравственной культуры России.
5. Духовно-нравственная культура России в мировой культуре.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.
3. Составление концептуальных выводов.
4. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

Тема 13. Память о народном и воинском подвиге в российской истории и культуре (ОПК-4)

Лекция.

Дни великих Побед в российском историческом календаре (Дни воинской славы), защитники – герои России, знаменитые памятники великих Побед (монументы, храмы, часовни, обелиски). Военно-патриотические традиции, чествование ветеранов войны. Великие Победы России в литературных произведениях, музыке, изобразительном искусстве и киноискусстве.

Практическое занятие.

Вопросы для подготовки:

1. Дни великих Побед в российском историческом календаре (Дни воинской славы), защитники – герои России, знаменитые памятники великих Побед (монументы, храмы, часовни, обелиски).
2. Военно-патриотические традиции, чествование ветеранов войны.
3. Великие Победы России в литературных произведениях, музыке, изобразительном искусстве и киноискусстве.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.
3. Составление концептуальных выводов.
4. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

Тема 14. Традиции благотворительности и социального служения в России (ОПК-4)

Лекция.

Благотворительность и милосердие как неотъемлемые черты развивающегося социума. Милосердие и сострадание как основание для благотворительной деятельности и социальной работы. Духовно-нравственная мотивация благотворительности, социальная значимость благотворительности. Традиции благотворительной деятельности сестричеств милосердия в России. Забота о ближнем как средство духовно-нравственного совершенствования личности. Духовно-нравственная мотивация трудовой деятельности и моральная мотивация конкуренции и предпринимательства.

Практическое занятие.

Вопрос для подготовки:

- 1.Благотворительность и милосердие как неотъемлемые черты развивающегося социума.
- 2.Милосердие и сострадание как основание для благотворительной деятельности и социальной работы.
- 3.Духовно-нравственная мотивация благотворительности, социальная значимость благотворительности. Традиции благотворительной деятельности сестричеств милосердия в России.
- 4.Забота о ближнем как средство духовно-нравственного совершенствования личности.
- 5.Духовно-нравственная мотивация трудовой деятельности и моральная мотивация конкуренции и предпринимательства.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.
3. Составление концептуальных выводов.
4. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

Тема 15. Семья в российской культурно-исторической традиции (ОПК-4)

Лекция.

Духовно-нравственные основы семьи и семейной морали. Связь между поколениями, нравственные понятия об отношениях между членами семьи, этика семейных отношений, традиционные семейные ценности в российской истории и культуре, святость семейных отношений, святость деторождения. Семейные идеалы в русской литературе и культуре. Современный кризис института семьи, необходимость возрождения и укрепления российских семейных традиций

Практическое занятие.

Вопросы для подготовки:

- 1.Духовно-нравственные основы семьи и семейной морали.
- 2.Связь между поколениями, нравственные понятия об отношениях между членами семьи, этика семейных отношений, традиционные семейные ценности в российской истории и культуре, святость семейных отношений, святость деторождения.
- 3.Семейные идеалы в русской литературе и культуре.
- 4.Современный кризис института семьи, необходимость возрождения и укрепления российских семейных традиций.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.
3. Составление концептуальных выводов.
4. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

Тема 16. Нравственность и экология природы и культуры (ОПК-4)

Лекция.

«Покорение природы» человеком и обострение экологических проблем в современном мире. Понятие «экология культуры». Глобальный характер экологических и социальных проблем и духовно-нравственные основания для их преодоления в России и в мире.

Практическое занятие.

Вопросы для подготовки:

- 1.«Покорение природы» человеком и обострение экологических проблем в современном мире.
- 2.Понятие «экология культуры».
- 3.Глобальный характер экологических и социальных проблем и духовно-нравственные основания для их преодоления в России и в мире.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.
3. Составление концептуальных выводов.
4. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

Тема 17. Взаимоотношения науки, философии и религии (ОПК-4)

Лекция.

Ценностные ориентации мировоззрения. Наука (естествознание) и философия. Наука (естествознание) и религия. Философия и религия. Картина мира и картина природы. Мировоззренческие узлы (космогония, зоогенез и антропогенез) и ответы науки (естествознания), философии и религии на вопросы: откуда мир? Откуда жизнь? Откуда человек? Свобода выбора религиозных верований и свобода совести. Лженаука и псевдорелигиозные движения. Значение религиозной веры и мировоззрения в духовно-нравственной жизни человека и духовно-нравственной культуре общества.

Практическое занятие.

Вопросы для подготовки:

1. Ценностные ориентации мировоззрения.
2. Наука (естествознание) и философия.
3. Наука (естествознание) и религия. Философия и религия. Картина мира и картина природы.
4. Мировоззренческие узлы (космогония, зоогенез и антропогенез) и ответы науки (естествознания), философии и религии на вопросы: откуда мир? Откуда жизнь? Откуда человек?
5. Свобода выбора религиозных верований и свобода совести.
6. Лженаука и псевдорелигиозные движения.
7. Значение религиозной веры и мировоззрения в духовно-нравственной жизни человека и духовно-нравственной культуре общества.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.
3. Составление концептуальных выводов.
4. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

Тема 18. Права человека и достоинство человека (ОПК-4)

Лекция.

Взаимосвязь нравственных и правовых норм. Моральные требования к поведению человека в межнациональных и межрелигиозных отношениях. Толерантность и благожелательность. Любовь к родителям, к Родине, к родному народу, родной культуре и почтительное отношение к памяти предков как основание гражданской консолидации. Традиционное общество и субкультуры в современном мире. Политика и мораль. Патриотизм и нравственные аспекты международных отношений

Практическое занятие.

Вопросы для подготовки:

1. Взаимосвязь нравственных и правовых норм.
2. Моральные требования к поведению человека в межнациональных и межрелигиозных отношениях.
3. Толерантность и благожелательность.
4. Любовь к родителям, к Родине, к родному народу, родной культуре и почтительное отношение к памяти предков как основание гражданской консолидации.
5. Традиционное общество и субкультуры в современном мире.

6. Политика и мораль.

7. Патриотизм и нравственные аспекты международных отношений.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.
3. Составление концептуальных выводов.
4. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Религия как предмет научного изучения	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>

2.	Ранние формы религии	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
3.	Национальные религии древнего мира	Презентация	10	<p>10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>8 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>7 баллов – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>5 баллов - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>

4.	Религия древних славян	Презентация	10	<p>10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>8 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>7 баллов – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>5 баллов - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
5.	Христианство	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>2 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p>
6.	Буддизм	Презентация	10	<p>10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>8 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>7 баллов – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>5 баллов - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>

7.	Ислам	Презентация	10	<p>10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>8 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>7 баллов – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>5 баллов - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
8.	Нетрадиционные религии	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>

9.	Традиционные религии в современной России	Презентация	10	<p>10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>8 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>7 баллов – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>5 баллов - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
10.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
11.	Премияльные баллы		10	постоянная активность во время практических занятий
12.	Итого за семестр		100	

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премияльные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Духовный мир человека и духовная сфера жизни общества	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
2.	Истоки и основы нравственности	Собеседование	4	<p>4 балла– студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
3.	Нравственные идеалы в отечественной истории и культуре	Презентация	10	<p>10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>8 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>7 баллов – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>5 баллов - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>

4.	Память о народном и воинском подвиге в российской истории и культуре	Презентация	3	<p>3 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>2 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные</p>
5.	Традиции благотворительности и социального служения в России	Презентация	3	<p>3 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>2 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные</p>
6.	Семья в российской культурно-исторической традиции	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>2 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p>
7.	Нравственность и экология природы и культуры	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>

8.	Взаимоотношения науки, философии и религии	Презентация	10	<p>10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>8 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>7 баллов – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>5 баллов - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
9.	Права человека и достоинство человека	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
10.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
11.	Премиальные баллы		10	постоянная активность во время практических занятий
12.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
13.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Презентация

Тема 3. Национальные религии древнего мира

Примерные темы для презентаций:

1. Религии народов Древнего Востока. Древний Египет. Становление египетского пантеона.
2. Древняя Месопотамия. Культура Месопотамии и её государственные образования (Шумер, Аккад, Ассирия, Вавилония).
3. Религии Древней Греции и Древнего Рима. Особенности политеизма Древней Греции. Пантеон и почитание богов. Политеистические представления древних римлян.
4. Религии Древнего Китая. Особенности религиозных представлений Древнего Китая. Культ предков. Ритуальные изделия. Возникновение конфуцианства.
5. Религия Японии. Возникновение синто – «путь богов». Вероучение и культовые особенности синтоизма.

Тема 4. Религия древних славян

Примерные темы для презентаций:

1. Особенности верований древних славян.
2. Пантеон князя Владимира.
3. Типология мифов. Циклы мифов.
4. Представления о творении мира. Абстрактные понятия.
5. Высшая и низшая мифология.

Тема 6. Буддизм

Примерные темы для презентаций:

- 1 Исторические условия и причины возникновения буддизма.
- 2 Личность и жизненный путь основателя буддизма Сидхартхи Гаутамы.
- 3 Вероучение буддизма.
- 4 Четыре благородных истины: истина страдания; истина причины страдания; истина прекращения страдания; истина срединного пути.
- 5 Трипитака. Хиньяна и Махаяна.
- 6 Распространение буддизма.
- 7 Тибетский буддизм. Ламаизм.

Тема 7. Ислам

Примерные темы для презентаций:

1. Исторические условия возникновения ислама. Мухаммед.
2. Особенности мусульманского вероучения культа. Пять столпов веры.
3. Основные направления и школы в исламе. Суннизм и шиизм. Ваххабиты. Друзы.
4. Коран о человеке, Аллахе и мире. Шариат. Садат. Ислам в России и современном мире.

Тема 9. Традиционные религии в современной России

Примерные темы для презентаций:

1. Христианство в современной России.
2. Русская православная старообрядческая церковь. Русская Древлеправославная церковь.
3. Римско-католическая церковь.
4. Протестантизм.
5. Лютеранские церкви.

- 6.Баптистские организации России.
- 7.Адвентисты. Пятидесятники.
- 8.Свидетели Иеговы.
- 9.Ислам в России. Буддизм. Иудаизм

Тема 12. Нравственные идеалы в отечественной истории и культуре

Примерные темы для презентаций:

- 1.Влияния Крещения Руси на общественную нравственность.
- 2.Духовное просвещение и общественная жизнь Древней Руси, подвижничество, жертвенность и святость как нравственные идеалы русской истории, литературы и художественной культуры.
- 3.Духовно-нравственное и культурно-историческое наследие России. 4.Современные проблемы и возрождение духовно-нравственной культуры России.
- 5.Духовно-нравственная культура России в мировой культуре.

Тема 13. Память о народном и воинском подвиге в российской истории и культуре

Примерные темы для презентаций:

- 1.Дни великих Побед в российском историческом календаре (Дни воинской славы), защитники – герои России, знаменитые памятники великих Побед (монументы, храмы, часовни, обелиски).
- 2.Военно-патриотические традиции, чествование ветеранов войны.
- 3.Великие Победы России в литературных произведениях, музыке, изобразительном искусстве и киноискусстве.

Тема 14. Традиции благотворительности и социального служения в России

Примерные темы для презентаций:

- 1.Благотворительность и милосердие как неотъемлемые черты развивающегося социума.
- 2.Милосердие и сострадание как основание для благотворительной деятельности и социальной работы.
- 3.Духовно-нравственная мотивация благотворительности, социальная значимость благотворительности. Традиции благотворительной деятельности сестричеств милосердия в России.
- 4.Забота о ближнем как средство духовно-нравственного совершенствования личности.
- 5.Духовно-нравственная мотивация трудовой деятельности и моральная мотивация конкуренции и предпринимательства.

Тема 17. Взаимоотношения науки, философии и религии

Примерные темы для презентаций:

- 1.Ценностные ориентации мировоззрения.
- 2.Наука (естествознание) и философия.
- 3.Наука (естествознание) и религия. Философия и религия. Картина мира и картина природы.
- 4.Мировоззренческие узлы (космогония, зоогенез и антропогенез) и ответы науки (естествознания), философии и религии на вопросы: откуда мир? Откуда жизнь? Откуда человек?
- 5.Свобода выбора религиозных верований и свобода совести.
- 6.Лженаука и псевдорелигиозные движения.
- 7.Значение религиозной веры и мировоззрения в духовно-нравственной жизни человека и духовно-нравственной культуре общества.

Собеседование

Тема 1. Религия как предмет научного изучения

Примерные вопросы собеседования:

- 1.Религия как феномен культуры.

2. Исторические типы религии.
3. Типы определения религии.
4. Религия, ее сущность, структура и функции.
5. Сущностные характеристики религии.
6. Особенности религиозной веры. Вероучение.
7. Социальные функции и роль религии.

Тема 8. Нетрадиционные религии

Примерные темы для собеседования

1. Предпосылки возникновения и общая характеристика нетрадиционных религий.
2. Отличительные черты нетрадиционных религий.
3. Типы нетрадиционных религий.
4. Нетрадиционные религии в России.

Тема 10. Духовный мир человека и духовная сфера жизни общества

Примерные вопросы для собеседования:

1. Основные термины, понятия и категории, касающиеся духовной жизни человека и общества.
2. Духовное развитие, духовная сфера, духовная жизнь, духовно-нравственная культура.
3. Личное и общественное, соотношения духовной и материальной составляющих в личной и общественной жизни.

Тема 11. Истоки и основы нравственности

Примерные вопросы для собеседования:

1. Понятия совести, нрава, нравственного долга, нравственных норм (нравственных предписаний, ограничений, заветов).
2. Долг и зло, правда и ложь, свобода и ответственность человека, смысл жизни.
3. Религиозные заповеди (святость и грех), взаимосвязь духовности и нравственности.
4. Духовно-нравственная культура гражданина, общества, государства. 5 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию

4 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы

3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы

2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы

1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные

Тема 16. Нравственность и экология природы и культуры

Примерные вопросы для собеседования:

- 1.«Покорение природы» человеком и обострение экологических проблем в современном мире.
- 2.Понятие «экология культуры».
- 3.Глобальный характер экологических и социальных проблем и духовно-нравственные основания для их преодоления в России и в мире.

Собеседование

Тема 2. Ранние формы религии

Примерные вопросы для собеседования:

- 1.Возникновение и развитие ранних форм религии.
- 2.Формы первобытных религиозных представлений.
- 3.Эволюция религии: зооморфизм, антропоморфизм, политеизм и монотеизм. Тотемизм, фетишизм, аниматизм, магия, шаманизм, анимизм, мантика, земледельческие культы.
- 4.Культ женского божества.
- 5.Миф и его значение для первобытного человека.

Тестирование

Тема 5. Христианство

Примерные вопросы тестирования:

- .Вопрос: Суть своего учения Будда выразил в ...
 - 1 - «десяти заповедях»
 - 2 - «восьми благородных указаниях»
 - 3 (+) «четырёх благородных истинах»
 - 4 - «восьми ступенях нирваны»
2. Вопрос: Особенности протестантизма
 - 1 (+) принцип «всеобщего священства»
 - 2 (+) признание Священного Писания единственным источником вероучения
 - 3 (+) непризнание икон, «мощей святых», монашества
 - 4 - отказ от обряда крещения
- 3.Вопрос: Социальная роль религии определяется на каждом историческом этапе тем, способствует ли она общественному прогрессу или препятствует ему. – Данная точка зрения принадлежит ...
 - 1 - фрейдизму
 - 2 - позитивизму
 - 3 (+) марксизму
 - 4 - оккультизму
- 4.Вопрос: К таинствам относится:
 - 1 - крестный ход
 - 2 (+) брак
 - 3 (+) исповедь
 - 4 - молитва
 - 5 - отпевание умершего
 - 6 (+) миропомазание
 - 7 (+) крещение
 - 8 - проповедь
- 5.Вопрос: К структуре религии относится ...
 - 1 (+) сознание

- 2 - мировоззрение
 - 3 - компенсация
 - 4 (+) деятельность
 - 5 (+) организация
6. Вопрос: Соответствие протестантского течения и только ему присущего вероучительного положение:
- 1 - Пятидесятничество —
 - 2 (+) Учение о крещении Св. Духом
 - 3 - Иеговизм —
 - 4 (+) Отрицание догмата о Троице
 - 5 - Адвентизм —
 - 6 (+) Отрицание бессмертия души
7. Вопрос: Соответствие исторического лица и страны его деятельности:
- 1 - Ян Гус —
 - 2 (+) Чехия
 - 3 - Джон Уиклиф —
 - 4 (+) Англия
 - 5 - Жан Кельвин —
 - 6 (+) Швейцария
 - 7 - Мартин Лютер —
 - 8 (+) Германия
8. Вопрос: По христианскому учению Иисус Христос ...
- 1 - посредник между Богом и людьми, младшее божество
 - 2 - Бог. Божественная природа поглотила во Христе природу человеческую
 - 3 (+) Богочеловек, соединивший в себе всю полноту человеческой личности и божественной природы
 - 4 - одна из ипостасей Св. Троицы, но не равная Богу-Отцу
9. Вопрос: Частью Священного Писания в православии является ...
- 1 (+) Евангелия
 - 2 - жития святых
 - 3 - творения Св. Симеона Нового Богослова и Св. Иоанна Кронштадтского
 - 4 (+) Апокалипсис
 - 5 - деяния I Великого собора
10. Вопрос: Главный праздник для православия
- 1 - Покров Пресвятой Богородицы
 - 2 - Обрезание Господне
 - 3 - Иконы Казанской Божьей Матери
 - 4 (+) Пасха
 - 5 - Рождество Господне

Тема 9. Традиционные религии в современной России

Типовые задания тестирования

1 вопрос. Что изучает религиоведение.

- 1. Закономерности развития и характеристики религий (+).
- 2. Историю возникновения и развития основных мировых религий.
- 3. Процессы взаимодействия общества и религии.

2 вопрос. К мировым религиям относятся.

- 1. Ислам, буддизм, христианство (+)
- 2. Протестантизм, христианство, ислам.

3. Христианство, буддизм, баптизм.

3 вопрос. Коран для мусульман это.

1. Свод законов.
2. Священная книга (+).
3. Основной учебник о нормах жизни в обществе.

4 вопрос. Какой год считается официальной датой крещения Руси.

1. 35 г. до н.э.
2. 1000 г.
3. 988 г. (+).

5 вопрос. Основное каноническое собрание текстов классического буддизма.

1. Трипитака (+).
2. Виная-питака.
3. Тибетская книга мертвых.

6 вопрос. Какой из типов определения религии проистекает из утверждения о тесной связи человека с Богом.

1. Философский.
2. Психологический.
3. Теологический (+).

7 вопрос. Важнейшим видом религиозной деятельности является.

1. Иконопись.
2. Культ (+).
3. Инициация.

8 вопрос. Какие социально-экономические условия являются предпосылками для возникновения сословия жрецов

1. Появление первобытнообщинного строя.
2. Возникновение социальной дифференциации общества и разделения труда (+).
3. Упразднение классового разделения общества.

9 вопрос. Что такое нирвана.

1. Молитва буддийских монахов.
2. Обряд крещения.
3. Блаженное состояние покоя в буддизме (+)

10 вопрос. Что можно рассматривать в качестве символа веры.

1. Православный крест.
2. Краткий свод догматов религии (+).
3. Папскую тиару.

11 вопрос. Какая из форм религиозных воззрений основывается на утверждении о тесной связи между группой людей и каким-то животным.

1. Тотемизм (+).
2. Монотеизм.
3. Политеизм.

12 вопрос. Как именуется космическое духовное начало в индуизме, имеющее три ипостаси.

1. Триптих.
2. Тринити.
3. Тримурти (+).

13 вопрос. Как именуются высшие божества в индуизме.

1. Вишну, Брахма, Кали.
2. Вишну, Шива, Брахма (+)
3. Шива, Брахма, Кали.

14 вопрос. Кто является основателем джайнизма.

1. Кшатрий Вардхамана (+).
2. Гуру Нанак.
3. Махатма Ганди.

15 вопрос. Что называют паломничеством.

1. Переход из одного духовного состояния в другое.
2. Путешествие верующих к святым местам для получения благословения (+).
3. Процесс перерождения.

16 вопрос. Как именуется одно из наиболее крупных течений в протестантизме.

1. Баптизм (+).
2. Католицизм.
3. Христианство.

17 вопрос. В какой из религий разработана доктрина о переселении душ (сансара).

1. Буддизм.
2. Иудаизм.
3. Индуизм (+)

18 вопрос. Что именуют пантеоном.

1. Иерархическую систему всех божеств в политеистических религиях (+).
2. Кафедру, с которой читают проповеди католические священники.
3. Иерархическую систему священнослужителей в Русской Православной церкви.

19 вопрос. Что такое Тора.

1. Металлическая чаша, в которую окунают младенца при крещении.
2. Священная книга с основными буддийскими канонами.
3. Совокупность иудейских традиционных религиозных законов (+).

20 вопрос. Одним из основных утверждений сикхизма является следующее.

1. С Богом можно общаться напрямую, посредники для этого не нужны (+).
2. Для постижения Бога необходим отход от мирских дел, аскетизм и отшельничество.
3. Для передачи божественной воли необходима отдельная каста священнослужителей.

Тема 15. Семья в российской культурно-исторической традиции

Примерные тестовые вопросы:

1. Правилами доброго поведения называют:

а) мораль +

б) этику

в) инстинкт

2. Как называют постоянную боязнь чего-либо:

а) опасность

б) фобия +

в) безразличие

3. Кому принадлежит выражение “Смелость города берет”:

а) Кутузову

б) Куприну

в) Суворову +

4. Что является наиболее высокой степенью страха:

а) ужас +

б) тревога

в) опасение

5. Сочувствие другим людям – это:

а) жалость

б) мораль

в) сострадание +

6. Золотое правило нравственности требует:

1. хорошо относиться к другому человеку

2. хорошо относиться ко всем людям

а) только 1

б) оба варианта верны +

в) только 2

г) нет верного ответа

7. Правила поведения, установленные в обществе и опирающиеся на силу общественного мнения:

а) традиции

б) совесть

в) мораль +

8. Верны ли следующие суждения о правилах морали:

1. Золотое правило морали гласит — относись к другим так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе

2. Правила морали опираются на силу государственного принуждения

а) только 1 +

б) оба варианта верны

в) только 2

г) нет верного ответа

9. Определённая система воззрений, признающая ценность человека, его право на свободу, счастье и развитие:

а) нравственность

б) мораль

в) гуманизм +

10. Верны ли следующие суждения о роли страха в жизни человека:

1. Страх служит предупреждением об опасности

2. Страх позволяет сосредоточить внимание на источнике опасности

а) только 1

б) оба варианта верны +

в) только 2

г) нет верного ответа

Тема 18. Права человека и достоинство человека

Примерные тестовые задания:

1. Правилами доброго поведения называют:

а) мораль +

б) этику

в) инстинкт

2. Как называют постоянную боязнь чего-либо:

а) опасность

б) фобия +

в) безразличие

3. Кому принадлежит выражение “Смелость города берет”:

а) Кутузову

б) Куприну

в) Суворову +

4. Что является наиболее высокой степенью страха:

а) ужас +

б) тревога

в) опасение

5. Сочувствие другим людям – это:

а) жалость

б) мораль

в) сострадание +

6. Золотое правило нравственности требует:

1. хорошо относиться к другому человеку

2. хорошо относиться ко всем людям

а) только 1

б) оба варианта верны +

в) только 2

г) нет верного ответа

7. Правила поведения, установленные в обществе и опирающиеся на силу общественного мнения:

а) традиции

б) совесть

в) мораль +

8. Верны ли следующие суждения о правилах морали:

1. Золотое правило морали гласит — относись к другим так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе

2. Правила морали опираются на силу государственного принуждения

а) только 1 +

б) оба варианта верны

в) только 2

г) нет верного ответа

9. Определённая система воззрений, признающая ценность человека, его право на свободу, счастье и развитие:

а) нравственность

б) мораль

в) гуманизм +

10. Верны ли следующие суждения о роли страха в жизни человека:

1. Страх служит предупреждением об опасности

2. Страх позволяет сосредоточить внимание на источнике опасности

а) только 1

б) оба варианта верны +

в) только 2

г) нет верного ответа

11. Верны ли следующие суждения о мировоззрении гуманизма:

1. Истинный гуманизм предполагает ответственность человека за все свои действия

2. Гуманизм — это и мировоззрение, и правила поведения

а) только 1

б) оба варианта верны +

в) только 2

г) нет верного ответа

12. К моральным категориям относятся:

а) закон и порядок

б) добро и зло +

в) богатство и бедность

13. Верны ли следующие суждения о мировоззрении гуманизма:

1. Гуманистические нормы поведения указывают человеку на необходимость трудиться, а не жить за чужой счет

2. С заботы о других начинается нравственная активность личности

а) только 1

б) оба варианта верны +

в) только 2

г) нет верного ответа

14. Верны ли следующие суждения о чувстве страха:

1. Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину

2. Чувство страха знакомо как человеку, так и животному

а) только 1

б) оба варианта верны +

в) только 2

г) нет верного ответа

15. Верны ли следующие суждения о смелости:

1. Смелость противостоит трусости

2. Смелыми не рождаются, а становятся

а) только 1

б) оба варианта верны +

в) только 2

г) нет верного ответа

16. Умение владеть собой перед лицом страха:

а) мудрость

б) смелость +

в) нерешительность

17. Выберите лишнее понятие в перечне добрых чувств:

а) симпатия

б) милосердие

в) гордость +

18. К требованиям морали не относится:

а) привычка заботиться о тех, кто слабее

б) требование переходить дорогу на зелёный свет +

в) требование уступать место старшим в транспорте

19. Гуманизм – это:

а) чувство неудовлетворения собой

б) стремление к превосходству над людьми

в) великодушное, доброе отношение к другим людям +

20. Гуманизм – это система воззрений, которая считает, что в основе справедливого общества лежит:

а) сила государства

б) благо человека +

в) вера в бога

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-4)

Типовые вопросы:

1. Религия и культура. Их взаимодействие.
2. Уровни религиозного сознания.
3. Особенности религиозного культа.
4. Основные функции религии.
5. Особенности фетишизма, магии, тотемизма, культа предков как ранних форм религиозных представлений.
6. Зооморфизм и антропоморфизм.
7. Древнеегипетский пантеон.
8. Религиозная реформа Эхнатона.
9. Пантеон богов Древнего Междуречья.
10. Бессмертие в эпосе о Гильгамеше.
11. Политеистические представления древних греков.
12. Пантеон греческих богов.
13. Мистерияльные культы.
14. Особенности древнеримских политеистических представлений.
15. Пантеон римских богов.
16. Особенности религии эпохи Шань-Инь.
17. Культ Неба: особенности вероисповедания.
18. Своеобразие культа Конфуция.
19. Основные положения даосизма.
20. Синтоизм – государственная религия Японии.
21. Аматерасу как главная богиня в синтоистском пантеоне.

22. Индуистские ритуалы и культовая практика.
23. Учение о карме.
24. Секты и течения в индуизме.
25. Основные принципы вероучения и культа иудаизма.
26. Структура Торы и Танаха.
27. Буддизм как мировая религия.
28. Буддийское учение о четырех благородных истинах.
29. Хинаяна и Махаяна.
30. Особенности дзен-буддизма.
31. Возникновение христианства.
32. Отношения раннего христианства и римского государства.
33. Основы православного учения.
34. Крещение Руси.
35. Особенности католического вероучения и культа.
36. Папство как церковный институт.
37. Основные причины реформации.
38. Возникновение ислама.
39. Личность Мухамеда.
40. Коран – главная книга мусульман.

Типовые задания для экзамена (ОПК-4)

Типовые задания тестирования

1. Социология образования как отрасль социологического знания появляется?
 1. в 20 – 40-х гг. XX в.;
 - 2. в 20—30-х гг. XX в.;**
 3. в 20—60-х гг. XX в.;
 4. в 20—80-х гг. XX в.
2. Кто из ученых связывал образование и воспитание с проблемами позитивной политики, направленной на реформирование капиталистического общества, его лучшего обустройства?
 1. Л. Мечников;
 2. Г. Сузалло;
 - 3. О. Конт;**
 4. К. Поппер.
3. На какие две части трактовке Конта делиться образование человека?
 - 1. «самопроизвольную» и «систематическую»;**
 2. «систематическую» и «импровизационную»;
 3. «самопроизвольную» и «импровизационную»;
 4. «внутреннюю» и «внешнюю».
4. Кто из ученых рассматривал проблемы образования как способ и форму самоорганизации совместной жизни людей, классификацию социальных институтов?
 1. О. Конт;
 2. К. Маркс;
 - 3. Г. Спенсер;**
 4. Ф. Энгельс.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-4	Анализирует исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики полно, с примерами.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-4	Анализирует исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики неполно.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-4	Анализирует исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики с трудностями, без аргументов, неполно.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-4	Не умеет анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики с трудностями, без аргументов, неполно

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Андросов В. П., Зудов Ю. В., Лавров В., Лобанов В. В., Лобанова И. В. История религий народов России: 10 - 11 класс : учебник. - Москва: Русское слово — учебник, 2013. - 321 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485497>
2. Лебедев В. Ю., Прилуцкий А. М., Григоренко А. Ю. История религий : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 456 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469154>
3. Элбакян Е. С. История религий : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 257 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470531>
4. Авдеева И.А. Духовно-нравственная культура : учеб.-метод. пособие для вузов. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2011. - 36 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Зубов, А. Доисторические и внеисторические религии. История религий. - 2022-12-14; Доисторические и внеисторические религии. История религий. - Москва: РИПОЛ классик, 2017. - 592 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/73141.html>
2. Медведев Н.В., Аверин Н.М., М-во обр. и науки РФ [и др.] Духовно-нравственная культура как фактор модернизации российского общества XXI века (Третьи Хайкинские чтения) : материалы Междунар. науч.-практ. конф. 23 ноября 2012 года. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 293 с.
3. Чепуров Ф.А. Благотворительность как специфический вид перераспределения экономических благ : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. эконом. наук:(08.00.01). - Тамбов, 2007. - 23 с.

6.3 Методические разработки:

1. Рагунштейн, О. В. История религий мира : хрестоматия. - Весь срок охраны авторского права; История религий мира. - Москва: Прометей, 2017. - 464 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94434.html>
2. Филин, Д. А. История религий : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.01 «культурология», профиль «социокультурное проектирование», квалификация (степень) выпускника «бакалавр». - Весь срок охраны авторского права; История религий. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2018. - 147 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/93507.html>

6.4 Иные источники:

1. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Веб-сайт "Культуролог" - <http://culturolog.ru>
3. Культура и традиции. - turtmb.ru/o-regione/kultura-i-tradiczii.html - turtmb.ru/o-regione/kultura-i-tradiczii.html
4. Библиотека по религиоведению и русской религиозной философии - <http://relig-library.pstu.ru/>
5. Мир религий. — Режим доступа: <http://www.religio.ru/news/index.html/> - <http://www.religio.ru/news/index.html/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

Libre Office 3.3

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
4. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
5. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.