

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра уголовного права и процесса

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



В. А. Шуняева
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.2 Теоретические проблемы учения о наказании

Направление подготовки/специальность: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль/направленность/специализация: Уголовно-правовое и процессуальное
противодействие преступности

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Автор программы:

Кандидат юридических наук, доцент Кольцов Михаил Иванович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 - Юриспруденция (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «25» ноября 2020 г. № 1451).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры уголовного права и процесса «15» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «22» июня 2023 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- нормотворческий
- правоприменительный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 09 Юриспруденция (в сферах: деятельности органов публичной власти, в том числе судов и органов прокуратуры; консультирования и представительства в гражданских делах; консультирования и представительства в уголовных делах; консультирования и представительства в связи с трудовыми и экологическими спорами)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права	

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		1	3	4	2	3	4
1	Доказательства и доказывание в уголовном судопроизводстве	+			+		
2	Проблемы расследования отдельных видов преступлений			+			+
3	Рассмотрение уголовных дел судом		+			+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Теоретические проблемы учения о наказании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 40.04.01 - Юриспруденция.

Дисциплина «Теоретические проблемы учения о наказании» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	36	10
Лекции (Лекции)	12	4
Практические (Практ. раб.)	24	6
Самостоятельная работа (СР)	72	94
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								
1	Теоретические проблемы понятия, системы и отдельных видов наказания	-	1	-	1	-	10	групповая дискуссия
2	Проблемы соотношения наказания и иных мер, предусмотренных уголовным законодательством	-	-	-	-	-	10	собеседование/уст ный опрос
3	Проблемные вопросы учета обстоятельств смягчающих и отягчающих наказание	-	-	-	1	-	8	доклад
4	Проблемные вопросы целей наказания	-	1	-	1	-	10	собеседование/уст ный опрос
5	Проблемы определения эффективности наказаний	-	-	-	-	-	10	групповая дискуссия
6	Проблемные аспекты наказаний, не связанных с лишением свободы	-	1	-	1	-	10	собеседование/уст ный опрос ; семинар-диспут; Эссе
7	Проблемные аспекты наказаний, связанных с лишением свободы	-	1	-	1	-	10	собеседование/уст ный опрос

8	Проблемные аспекты назначения наказаний	-	-	-	-	-	8	доклад
9	Проблемные аспекты освобождения от уголовной ответственности и наказания	-	-	-	1	-	8	собеседование/устный опрос
10	Проблемные аспекты назначения наказания несовершеннолетним	-	-	-	-	-	10	собеседование/устный опрос; Эссе

Тема 1. Теоретические проблемы понятия, системы и отдельных видов наказания

Лекция.

Понятие наказания по действующему уголовному законодательству. История появления понятия «наказание» в российском уголовном законодательстве. Признаки уголовного наказания. Виды наказаний (действующие и не введенные в действие). Проблемы и особенности системы наказаний. Проблемы и недостатки отдельных видов наказаний

Наука уголовного права о системе наказаний. Система наказаний по действующему УК и ее значение. Виды наказаний: штраф; лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью; лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград; обязательные работы; исправительные работы; ограничение по военной службе; ограничение свободы; принудительные работы; арест; содержание в дисциплинарной воинской части; лишение свободы на определенный срок; пожизненное лишение свободы; смертная казнь.

Основные и дополнительные наказания. Проблемы содержания и оснований назначения отдельных видов наказаний. Теоретические проблемы смертной казни. Смертная казнь и гуманизм. Теоретические проблемы лишения свободы. Эффективность лишения свободы. Теоретические проблемы обязательных, исправительных и принудительных работ. Обязательные, исправительные, принудительные работы и права человека.

Теоретические проблемы штрафа как вида наказания по уголовному праву. Соотношение со штрафом как административным наказанием. Проблемы совершенствования системы наказаний.

Практическое занятие.

1. Дать характеристику признаков уголовного наказания.
2. Охарактеризовать особенности системы наказаний.
3. Перечислите виды наказаний (действующие и не введенные в действие).
4. Охарактеризовать проблемы содержания и оснований назначения отдельных видов наказаний.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризовать основания назначения обязательных, исправительных и принудительных работ.
2. Охарактеризовать теоретические проблемы лишения свободы.
3. Дать характеристику теоретических проблем смертной казни.
4. Соотнесите наказания УК РФ с наказаниями УК РСФСР 1960 года.

Тема 2. Проблемы соотношения наказания и иных мер, предусмотренных уголовным законодательством

Лекция.

не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Перечислите виды иные меры уголовно-правового характера.
2. Охарактеризовать принудительные меры медицинского характера.
3. Охарактеризовать конфискацию имущества.
4. Охарактеризовать принудительные меры воспитательного воздействия

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскройте понятие условного осуждения и его правовую природу.
2. Раскройте основания применения условного осуждения.
3. Раскройте понятие, сущность и значение судимости.

Тема 3. Проблемные вопросы учета обстоятельств смягчающих и отягчающих наказание**Лекция.**

не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Перечислите виды смягчающих обстоятель-ств.
2. Перечислите виды отягчающих обстоятель-ств.
3. Охарактеризовать проблемы учета обстоятельств относящихся к общественной опасности деяния.
4. Охарактеризовать проблемы учета обстоятельств относящихся характеризующих личность виновного

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризовать проблемы деления смягчающих и отягчающих обстоятель-ств на две группы.
2. Раскройте основания применения смягчающих и отягчающих обстоятель-ств.

Тема 4. Проблемные вопросы целей наказания**Лекция.**

Определение современных целей наказания в уголовном законе. Проблемные вопросы кары как цели наказания. Проблемы учета восстановления социальной справедливости как цели наказания. Сочетание восстановления социальной справедливости и принципов уголовного законодательства. Исправление осужденного как цель наказания – основные проблемы. Проблемы предупреждения совершения новых преступлений – как цели наказания. Проблемы соотношения целей наказания в уголовном и уголовно-исполнительном законодательстве. Проблемы применения способов достижения целей уголовного наказания. Основные проблемные вопросы достижения целей

Практическое занятие.

1. Перечислите цели наказания в уголовном законе.
2. Охарактеризовать цели восстановления социальной справедливости и принципов уголовного законодательства.
3. Охарактеризовать проблемные вопросы кары как цели наказания
4. В чем заключается различие между дифференциацией уголовной ответственности и индивидуализацией наказания

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризовать проблемы деления смягчающих и отягчающих обстоятель-ств на две группы.
2. Раскройте основания применения смягчающих и отягчающих обстоятель-ств.
3. Объясните различие целей наказаний в уголовном и уголовно-исполнительном праве.

Тема 5. Проблемы определения эффективности наказаний**Лекция.**

не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Перечислите виды наказаний в уголовном законе.
2. Охарактеризовать понятия эффективности уголовного наказания.
3. Охарактеризовать проблемные вопросы эффективности наказания.
4. В чем заключаются проблемы учета общественного мнения как фактора, определяющего эффективность наказания

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризовать проблемы критерии эффективности наказания
2. Раскройте необходимость применения смягчающих и отягчающих обстоятельств для повышения эффективности наказания.
3. Раскройте сущность рецидива и его причины.

Тема 6. Проблемные аспекты наказаний, не связанных с лишением свободы

Лекция.

Основные направления современной уголовной политики Российской Федерации. Учреждения, на которые возложено исполнение наказаний, не связанных с лишением свободы. Виды наказаний, не связанных с лишением свободы. Проблемы применения штрафа и запрещения занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Проблемы применения принудительных, обязательных, исправительных работ либо ограничения свободы. Проблемы замены злостного уклонения осужденного от отбывания наказаний, не связанных с лишением свободы альтернативным

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Охарактеризовать основные направления современной уголовной политики в части применения наказаний, не связанных с лишением свободы.
2. Охарактеризовать учреждения, на которые возложено исполнение исследуемых наказаний.
3. Охарактеризовать проблемные вопросы эффективности наказания.
4. Охарактеризовать виды наказаний, не связанных с лишением свободы

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризовать проблемы применения штрафа.
2. Раскройте проблемы применения принудительных, обязательных, исправительных работ.
3. Дайте подробную характеристику истории возникновения и развития альтернативных мер наказания в России.

Интерактивная форма

Вопросы для обсуждения на семинаре - диспуте:

1. Раскройте проблемы применения ограничения свободы
2. Обсудите проблемы наказаний, не связанных с изоляцией от общества.
3. Обсудите проблемы наказаний в виде обязательных работ.
4. Раскройте понятие и содержание исправительных работ.
5. Обсудите проблемы наказаний штрафа.
6. Раскройте содержание и проблемы лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью

Тема 7. Проблемные аспекты наказаний, связанных с лишением свободы

Лекция.

Основные направления реализации наказаний, связанных с лишением свободы. Виды наказаний, связанных с лишением свободы.

История возникновения и развития учреждений исполнения наказания в виде лишения свободы. Проблемы применения ареста. Понятие и сущность наказания в виде лишения свободы на определенный срок и пожизненного лишения свободы. Основные виды исправительных учреждений в современной России. Проблемы перевода осужденных на различные условия отбывания наказания в исправительном учреждении. Основные проблемы и недостатки отбывания наказания в виде лишения свободы на определенный срок и пожизненного лишения свободы.

Практическое занятие.

1. Охарактеризовать направления реализации наказаний, связанных с лишением свободы.
2. Охарактеризовать проблемы применения ареста.
3. Охарактеризовать проблемные вопросы наказания в виде лишения свободы на определенный срок.
4. Охарактеризовать проблемные вопросы пожизненного лишения свободы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проблемы перевода осужденных на различные условия отбывания наказания в исправительном учреждении.
2. Раскройте проблемы применения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.
3. Перечислите исправительные учреждения исполняющие наказание в виде пожизненного лишения свободы.

Тема 8. Проблемные аспекты назначения наказаний

Лекция.

не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Охарактеризовать сущность общих начал назначения наказания
2. Охарактеризовать элементы раскрывающие сущность характера и степени общественной опасности преступления.
3. Раскройте условия назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено за преступление.
4. Охарактеризовать проблемные вопросы пожизненного лишения свободы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскройте проблемы учета заключения досудебного соглашения о сотрудничестве.
2. Раскройте проблемы учета правил назначения наказания.
3. Являются перечни обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание, открытыми. Приведите примеры из судебной практики.

Тема 9. Проблемные аспекты освобождения от уголовной ответственности и наказания

Лекция.

не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Понятие и основания освобождения от уголовной ответственности.
2. Перечислите виды освобождения от уголовной ответственности.
3. Назовите специальные виды освобождения от уголовной ответственности, предусмотренные статьями Особенной части УК РФ.
4. Охарактеризовать проблемные вопросы освобождения от наказания в связи с болезнью.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дайте понятие и значение освобождения от уголовного наказания.
2. Перечислите виды освобождения от уголовного наказания.
3. Амнистия и помилование: правовая природа и соотношение.
4. Дайте понятие определения «судимость». Общеправовые и уголовно-правовые последствия судимости. Снятие и погашение судимости.

Тема 10. Проблемные аспекты назначения наказания несовершеннолетним

Лекция.

не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Дайте характеристику общих положений уголовной ответственности несовершеннолетних.
2. Перечислите виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
3. В чем особенности назначения наказаний несовершеннолетним. Определите основные критерии назначения наказаний несовершеннолетним.
4. Принудительные меры воспитательного воздействия: виды, содержание, основания применения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Какие правовые последствия неисполнения принудительных мер воспитательного воздействия.
2. Перечислите основания освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и от наказания. Погашение судимости.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Теоретические проблемы понятия, системы и отдельных видов наказания	групповая дискуссия		Дискуссия - целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями. В ходе обсуждения предложенных вопросов студенты могут делиться на подгруппы. Способствует приобретению умения формировать и отстаивать собственную позицию. В процессе проведения дискуссии формируются исследовательские навыки, аргументы требуют доказательства и конкретных практических примеров.
2.	Проблемы соотношения наказания и иных мер, предусмотренных уголовным законодательством	собеседование/устный опрос		Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.

3.	Проблемные вопросы учета обстоятельств смягчающих и отягчающих наказание	доклад		Устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны – презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.
4.	Проблемные вопросы целей наказания	собеседование/устный опрос		Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.
5.	Проблемы определения эффективности наказаний	групповая дискуссия		Дискуссия - целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями. В ходе обсуждения предложенных вопросов студенты могут делиться на подгруппы. Способствует приобретению умения формировать и отстаивать собственную позицию. В процессе проведения дискуссии формируются исследовательские навыки, аргументы требуют доказательства и конкретных практических примеров.
6.	Проблемные аспекты наказаний, не связанных с лишением свободы	собеседование/устный опрос		Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.

		семинар-диспут		предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью найти верный ответ или решение. Проводится в форме диалога участников, риторической полемики, защиты своих убеждений, презентации собственного подхода, идей.
		Эссе		<p>Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Структура эссе включает титульный лист; введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу, можно использовать графики, диаграммы и таблицы); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>Показатели выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; - проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; - предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
7.	Проблемные аспекты наказаний, связанных с лишением свободы	собеседование/устный опрос		<p>Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.

8.	Проблемные аспекты назначения наказаний	доклад		Устное выступление автора по результатам доклада сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны – презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.
9.	Проблемные аспекты освобождения от уголовной ответственности и наказания	собеседование/устный опрос		Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.
10.	Проблемные аспекты назначения наказания несовершеннолетним	собеседование/устный опрос		Собеседование / устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.

		Эссе	<p>Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Структура эссе включает титульный лист; введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу, можно использовать графики, диаграммы и таблицы); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>Показатели выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; - проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; - предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.
11.	Итого за семестр		

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

групповая дискуссия

Тема 1. Теоретические проблемы понятия, системы и отдельных видов наказания

1. Проанализируйте проблемы и недостатки отдельных наказаний не связанных с изоляцией осужденного.
2. Проанализируйте проблемы и недостатки отдельных наказаний связанных с изоляцией осужденного.

3. Дискуссионные положения об эффективности лишения свободы.
4. Соотношение штрафа как административного и уголовного наказания.

Тема 5. Проблемы определения эффективности наказаний

1. Перечислите виды наказаний в уголовном законе.
2. Охарактеризовать понятия эффективности уголовного наказания.
3. Охарактеризовать проблемные вопросы эффективности наказания.
4. В чем заключаются проблемы учета общественного мнения как фактора, определяющего эффективность наказания

доклад

Тема 3. Проблемные вопросы учета обстоятельств смягчающих и отягчающих наказание

1. Виды смягчающих обстоятельств и проблемы их применения.
2. Виды отягчающих обстоятельств и проблемы их применения.
3. Охарактеризовать проблемы учета обстоятельств относящихся к общественной опасности деяния.
4. Охарактеризовать проблемы учета обстоятельств характеризующих личность виновного.
5. Основания применения смягчающих и отягчающих обстоятельств.

Тема 8. Проблемные аспекты назначения наказаний

1. Охарактеризовать сущность общих начал назначения наказания
2. Охарактеризовать элементы раскрывающие сущность характера и степени общественной опасности преступления.
3. Раскройте условия назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено за преступление.
4. Охарактеризовать проблемные вопросы пожизненного лишения свободы.

семинар-диспут

Тема 6. Проблемные аспекты наказаний, не связанных с лишением свободы

1. Раскройте проблемы применения ограничения свободы
2. Обсудите проблемы наказаний, не связанных с изоляцией от общества.
3. Обсудите проблемы наказаний в виде обязательных работ.
4. Раскройте понятие и содержание исправительных работ.
5. Обсудите проблемы наказаний штрафа.
6. Раскройте содержание и проблемы лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

собеседование/устный опрос

Тема 2. Проблемы соотношения наказания и иных мер, предусмотренных уголовным законодательством

1. Перечислите виды иных мер уголовно-правового характера.
2. Охарактеризовать принудительные меры медицинского характера.
3. Охарактеризовать конфискацию имущества.
4. Охарактеризовать принудительные меры воспитательного воздействия

Тема 7. Проблемные аспекты наказаний, связанных с лишением свободы

1. Общая характеристика истории наказаний связанных с изоляцией от общества.

2. Дайте подробную характеристику истории возникновения и развития альтернативных мер наказания в России.

3. Раскройте понятие и содержание лишения свободы на определенный срок.

4. Раскройте понятие и содержание пожизненного лишения свободы.

Тема 9. Проблемные аспекты освобождения от уголовной ответственности и наказания

1. Понятие и основания освобождения от уголовной ответственности.
2. Перечислите виды освобождения от уголовной ответственности.
3. Назовите специальные виды освобождения от уголовной ответственности, предусмотренные статьями Особенной части УК РФ.
4. Охарактеризовать проблемные вопросы освобождения от наказания в связи с болезнью.

Тема 10. Проблемные аспекты назначения наказания несовершеннолетним

1. Дайте характеристику общих положений уголовной ответственности несовершеннолетних.
2. Перечислите виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
3. В чем особенности назначения наказаний несовершеннолетним. Определите основные проблемы назначения наказаний несовершеннолетним.
4. Принудительные меры воспитательного воздействия: виды, содержание и проблемы применения.

собеседование/устный опрос

Тема 4. Проблемные вопросы целей наказания

1. Перечислите цели наказания в уголовном законе.
2. Охарактеризовать цели восстановления социальной справедливости и принципов уголовного законодательства.
3. Охарактеризовать проблемные вопросы кары как цели наказания
4. В чем заключается различие между дифференциацией уголовной ответственности и индивидуализацией наказания

Тема 6. Проблемные аспекты наказаний, не связанных с лишением свободы

1. Охарактеризовать основные направления современной уголовной политики в части применения наказаний, не связанных с лишением свободы.
2. Охарактеризовать учреждения, на которые возложено исполнение исследуемых наказаний.
3. Охарактеризовать проблемные вопросы эффективности наказания.
4. Охарактеризовать виды наказаний, не связанных с лишением свободы

Эссе

Тема 6. Проблемные аспекты наказаний, не связанных с лишением свободы

1. Проблемы применения наказаний связанных с трудовым воздействием на осужденных..
2. Особенности применения штрафа в России и зарубежных странах.
3. Теоретические проблемы применения смертной казни. Смертная казнь и гуманизм.
4. Правовая природа наказания, его социальные функции.
5. Конфискация имущества по уголовному, административному и уголовно-процессуальному законодательству, проблемы применения.

Тема 10. Проблемные аспекты назначения наказания несовершеннолетним

1. Уголовная ответственность несовершеннолетних по советскому и действующему уголовному закону.
2. Охарактеризуйте виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.
3. Особенности назначения наказаний несовершеннолетним по российскому и зарубежному уголовному закону
4. Принудительные меры воспитательного воздействия: виды, содержание, основания применения.
5. Проблемные аспекты назначения штрафа несовершеннолетним.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-4)

1. Понятие наказания, уголовно-правовые аспекты и его содержание.
2. Цели наказания и проблемы их осуществления.
3. Основные и дополнительные наказания, понятие и содержание.
4. Основания и проблемы применения лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
5. Возможности и проблемы применения исправительных работ.

Типовые задания для зачета (ПК-4)

не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-4	
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-4	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Курченко В. Н. Назначение наказания: теория и судебная практика. Научно-практический курс : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 221 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477262>

6.2 Дополнительная литература:

1. Сверчков В. В. Наказание и другие меры уголовно-правового воздействия : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 360 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477011>
2. Подройкина И. А., Артеменко Н. В., Блохин Ю. И., Иванов П. В., Кейдунова Е. Р., Фаргиев И. А. Уголовная ответственность и наказание : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 266 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468222>
3. Подройкина И. А., Артеменко Н. В., Блохин Ю. И., Грошев А. В., Иванов П. В., Кейдунова Е. Р., Толков Д. В., Фаргиев И. А. Уголовная ответственность и наказание : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 218 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451341>

6.3 Иные источники:

1. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Электронная библиотека - www.wikipedia.uk/
3. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - <http://www.juristlib.ru/>
4. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
5. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
7. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - URL: http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html - http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html
8. Юридический студенческий портал - <http://oprave.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Adobe AIR Adobe Systems Incorporated 25.01.2017 24.0.0.180

7-Zip 9.20

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

3. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

4. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

5. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

6. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.