

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра уголовного права и процесса

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



В. А. Шуняева
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.2 Проблемы предупреждения преступлений против
государственной власти

Направление подготовки/специальность: 40.04.01 - Юриспруденция

Профиль/направленность/специализация: Уголовно-правовое и процессуальное
противодействие преступности

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат юридических наук, Козодаева Олеся Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 - Юриспруденция (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «25» ноября 2020 г. № 1451).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры уголовного права и процесса «15» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «22» июня 2023 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Способность квалифицированно применять нормы уголовного и уголовно- процессуального права, осуществлять расследование, рассмотрение и разрешение уголовных дел

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере:

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-5 Способность квалифицированно применять нормы уголовного и уголовно- процессуального права, осуществлять расследование, рассмотрение и разрешение уголовных дел	

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Способность квалифицированно применять нормы уголовного и уголовно- процессуального права, осуществлять расследование, рассмотрение и разрешение уголовных дел

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)		
		2	4	3	4	5
1	Международное уголовное право	+		+		
2	Организованная преступность: понятие, признаки, проблемы противодействия	+		+		
3	Преддипломная практика		+			+
4	Проблемы противодействия преступлениям против общественной безопасности		+		+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Проблемы предупреждения преступлений против государственной власти» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 40.04.01 - Юриспруденция.

Дисциплина «Проблемы предупреждения преступлений против государственной власти» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	24	6
Лекции (Лекции)	12	2
Практические (Практ. раб.)	12	4
Самостоятельная работа (СР)	48	62
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
семестр								
1	Характеристика и правовое обеспечение предупреждения преступлений против государственной власти	2	-	2	-	12	16	Собеседование
2	Криминологическая характеристика преступления против государственной власти	4	2	2	2	14	14	Устный опрос
3	Система предупреждения преступлений против государственной власти	2	-	4	2	10	16	Собеседование

4	Меры предупреждения преступлений против государственной власти и направления повышения их эффективности	4	-	4	-	12	16	Реферат
---	---	---	---	---	---	----	----	---------

Тема 1. Характеристика и правовое обеспечение предупреждения преступлений против государственной власти (ПК-5)

Лекция.

Слово «государство» часто используется как синоним слова страна, то есть территория, имеющая общее национальное, культурное, историческое устройство. Но в отличие от страны государства - это форма организации. Государство можно рассматривать как социальную организацию, и тогда государственное управление подчиняется общим закономерностям управления. С другой стороны, государство - специфическая форма организации и имеет собственные частные закономерности управления.

Специфические особенности, присущие государству как социальной организации, можно выделить на основе указанных выше определений следующим образом.

Во-первых, государство выражает интересы всего общества, то есть объединяющая население определенной территории, страны, и выражающее интересы этого населения. (Если при чтении этих строк кому-то покажется, что государство не выражает именно его волю, то необходимо повнимательнее ознакомиться с основами государственного и муниципального управления дальше, и тогда механизм выражения воли станет понятен).

Во-вторых, ради выражения интересов всего общества государство имеет право на принуждение, в том числе на использование насилия. Именно право на насилие обеспечивает выполнение воли общества и установление определенного порядка.

По мере развития общества, состав функций государства расширялся, в XX веке государство стало восприниматься людьми не только гарант права и безопасности, но и с точки зрения обязанности обеспечивать социально-экономическое развитие. И применение насилия не ограничивается обеспечением покорности или мерами к нарушителям порядка, но принуждает к необходимой для общества социальной ответственности.

Право на насилие определяет особые требования к государству как социальной организации. Во-первых, это особые требования к принятию решений. Во-вторых, к формированию органов власти. В-третьих, к государственным служащим. Таким образом, государственное и муниципальное управление будет иметь следующие отличия от управления социальными организациями в целом.

Управление в целом - это процесс, направленный на достижение цели. Управление может техническим, например, управление автомобилем, на котором мы движемся в определенную точку. Управление может быть социальным - направленным на достижение цели в социальной общности. Управлять означает анализировать, прогнозировать, принимать решения, организовывать их выполнение и нести ответственность за работу больших и малых групп людей, занятых общим делом. Насколько термин управление в технической и социальной сфере может быть сравним, это предмет отдельного изучения. В настоящее время используется также понятие менеджмент, которое автор определяет, как процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для определения и достижения цели организации. С учетом перечисленных выше особенностях государства необходимо дать определение государственного управления.

Государственное управление также имеет множество подходов к определению. Г. В. Атаманчук определяет: «государственное управление — это практическое, организующее и регулирующее воздействие государства (через систему своих структур) на общественную и частную жизнедеятельность людей в целях ее упорядочения, сохранения или преобразования, опирающееся на его властную силу». Н.И. Глазунова рассматривает государственное управление как «целенаправленное организующее- регулирующее воздействие государства (через систему его органов и должностных лиц) на общественные процессы, отношения и деятельность людей».

О. М. Рой даёт такое определение: «Государственное управление — это процесс регулирования отношений внутри государства посредством распределения сфер влияния между основными территориальными уровнями и ветвями власти.». Г. Л. Купряшин определяет: «Государственное управление - это деятельность по реализации законодательных, судебных, исполнительных и иных властных полномочий с целью выполнения их функций как в обществе в целом так и в отдельных его частях».

В научной литературе, как и среди практических работников, когда речь идет, о борьбе с преступностью, наряду с терминами «предупреждение» и «профилактика» используются и такие термины, как. «предотвращение» и «пресечение», причем в одних случаях как равнозначные, в других - как отличные по содержанию. Такой разнотой наблюдается не только в указанных терминах, но и в соответствующих понятиях и определениях. Поэтому для правильного толкования особенностей каждого из названных понятий важно провести терминологический анализ. Он, однако, должен быть наполнен смысловым содержанием. Нельзя опасаться именно терминологического анализа, но, ведя речь о словах (терминах), надо знать их происхождение и направленность. Необходимо исходить из того, что всякое определение, а тем более краткое, причем выраженное в терминах, нуждается в пояснениях, и каждому определению следует придавать достаточно ясный смысл. Попытаемся в соответствии с данным требованием и разобраться в особенностях понятий «предупреждение преступности» и «профилактика правонарушений». Это окажется полезным и для правильного понимания других (близких к указанным) терминов - «предотвращение преступлений и «пресечение преступлений». Необходимо отметить, что все указанные термины не исключают друг друга. Между ними больше сходства, чем различия

Понятие «борьба с преступностью» - самое широкое из перечисленных. Им охватывается вся работа государства и общественности, направленная на охрану интересов общества, его организаций и граждан от преступных посягательств, - работа, направленная на постепенное искоренение уголовных проявлений и ликвидацию преступности. Сюда относится все, начиная от разработки уголовного законодательства и его применения и кончая закреплением результатов исправления и перевоспитания лиц, совершивших преступления. Следовательно, в систему борьбы с преступностью входят: раскрытие преступлений и розыск преступников, расследование преступлений, назначение и исполнение наказания, прокурорский надзор за всей этой деятельностью, а также обеспечение законности в данной сфере. Сюда, таким образом, вливаются профилактика, предотвращение и пресечение преступлений. А главное - это выявление и устранение (искоренение) причин и условий преступности. Борьба с преступностью осуществляется путем реализации различных мер предупреждения данного общественно опасного явления. Здесь и переплетаются два названных понятия - «предупреждение преступности» и «борьба с преступностью». Представляется, что второе шире первого. В содержание борьбы с преступностью входят все без исключения соответствующие виды деятельности, в том числе и предупреждение преступности. Предупреждение подчинено задачам борьбы с преступностью. Борьба с преступностью может быть истолкована как соответствующая политика. В этом смысле и говорится о политике борьбы с преступностью.

Понятия «борьба с преступностью» и «предупреждение преступности», по нашему мнению, тесно взаимодействуют друг с другом, взаимно переплетены на практике. Поэтому их различие в теории также вызывает большие трудности, однако оно не только допустимо, но и необходимо, если мы хотим познать каждый из названных аспектов. Такое познание необходимо для правильной организации и достижения эффективности борьбы с преступностью. Здесь не должно быть никаких сомнений. Следовательно, анализ и разграничение указанных понятий имеет не только теоретическое, но и практическое значение. Это необходимо, прежде всего, для правильной организации борьбы с преступностью.

Необходимо также отметить, что само, понятие «преступность» используется в современной науке в широком и узком смысле. В широком смысле преступность понимается как негативное социальное явления, присущее, в той или иной мере любому социуму, а в узком смысле преступность - это совокупность преступлений, совершённых в определённый период времени.

Понятие «борьба с правонарушениями» шире понятия «борьба с преступностью». Они определяются исходя из соотношения понятий «правонарушения» и «преступления» или «правопорядок» и «преступность». Это относится соответственно и к понятиям «предупреждение», «профилактика», «предотвращение» и «пресечение». Обычно же понятия «профилактика правонарушений» и «профилактика преступлений» соответствуют понятиям «профилактика антиобщественного поведения» и «профилактика преступного поведения».

Правовые основы предупреждения преступности – это совокупность правовых норм, определяющих основные начала осуществления деятельности по предупреждению преступности.

Основными вопросами, подлежащими регламентации в нормативно-правовых актах, являются:

- 1) задачи и меры предупреждения преступности в целом и отдельных видов преступлений;
- 2) порядок, формы и методы осуществления предупреждения;
- 3) права, обязанности и ответственность субъектов, задействованных в предупреждении преступлений.
- 4) вопросы координации и взаимодействия различных субъектов, задействованных в предупреждении преступности.

Нормативно-правовые акты, регламентирующие предупреждение преступности.

Основным правовым источником является Конституция РФ.

Правовая база, регламентирующая борьбу с преступностью, состоит из нормативно-правовых актов, закрепляющих:

- нормы, призванные воздействовать на совокупность криминогенных факторов, порождающих преступность;
- организационные основы предупреждения преступности: права, обязанности, ответственность субъектов предупреждения, порядок осуществления предупредительных мероприятий.

Практическое занятие.

1. Преступность против государственной власти как часть преступности и криминологическое понятие.
2. Соотношение преступности против государственной власти с другими видами преступности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Приведите примеры: структура преступности против государственной власти, ее элементы и взаимосвязи между ними.
2. Определите признаки преступности против государственной власти, ее уровни и формы.

Тема 2. Криминологическая характеристика преступления против государственной власти (ПК-5)

Лекция.

Понятие и виды преступлений против государственной власти. Криминологическая характеристика наиболее распространенных видов этих преступлений (злоупотребление служебными полномочиями, взяточничество, халатность, посягательства против представителей власти). Проблема латентности преступлений против государственной власти. Особенности личности, совершающей преступления против государственной власти. Влияние должностного положения лица на характер совершаемых преступлений. Характеристика личности сотрудников правоохранительных органов (суда, прокуратуры, органов внутренних дел, федеральной службы безопасности), совершивших преступления при исполнении служебных обязанностей. Причины и условия совершения отдельных видов преступлений против государственной власти (взяточничество, преступления против правосудия, преступления против порядка управления). Недостатки кадровой политики в отношении государственных служащих как фактор, способствующий совершению преступлений против государственной власти. Связь преступлений против государственной власти с преступлениями в сфере экономики. Политические и организационно-правовые меры предупреждения преступлений против государственной службы.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Криминологическая характеристика преступлений против государственной власти.
2. Особенности личности, совершающей преступления против государственной власти.
3. Влияние должностного положения лица на характер совершаемых преступлений.
4. Характеристика личности сотрудников правоохранительных органов, совершивших преступления при исполнении служебных обязанностей.
5. Причины и условия совершения отдельных видов преступлений против государственной власти
6. Политические и организационно-правовые меры предупреждения преступлений против государственной службы.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Недостатки кадровой политики в отношении государственных служащих как фактор, способствующий совершению преступлений против государственной власти.
2. Связь преступлений против государственной власти с преступлениями в сфере экономики.
3. Особенности личности, совершающей преступления против государственной власти.

Тема 3. Система предупреждения преступлений против государственной власти (ПК-5)

Лекция.

Система предупреждения правонарушений против государства как бы «располагается» на разных уровнях управленческого значения. Такая вертикальная дифференциация сопровождается интеграцией, которая заключается в возникновении и упрочении взаимосвязей между отдельными уровнями профилактики. Иначе говоря, все уровни представлены в целостной профилактической деятельности. Многоуровневая организация социальной профилактики правонарушений против государственной власти иерархизируется применительно к процессам ее осуществления в целом. Средством же различения уровней служит своеобразная классификация мер профилактики, ее видов и форм применительно к соответствующему виду деятельности: на уровне общества (высший уровень), на уровне социальных групп и коллективов (средний уровень) и на индивидуальном уровне (низший уровень). Распад единства, целостного «ролевого ансамбля» этих уровней ведет к разрушению системы профилактики в целом. Эффективность профилактической деятельности на всех указанных уровнях тесно связана с тем, насколько каждый из них включен в общую систему социальной профилактики антиобщественного поведения.

В теории предупреждения установилось правило, согласно которому изучаются три уровня; они характеризуются следующим образом. Первый уровень - это решение крупных социальных, экономических и иных проблем жизни общества, усиление воспитательной и идеологической работы в стране, совершенствование общественных отношений. Этим обеспечивается планомерное опосредованное воздействие на все звенья антиобщественного поведения, начиная с формирования личности и кончая воздействием на уже сформировавшиеся мотивы поведения, на выбор целей и средств при осуществлении того или иного поступка. Второй уровень связан с осуществлением профилактического воздействия на конкретные социальные группы (микросреду), в которых складываются конфликтные ситуации, намечаются отрицательные явления. Здесь необходимо оперативное устранение различных недостатков, выявленных в жизни того или иного коллектива, социальной группы. Третий уровень - это индивидуальная воспитательная профилактическая работа, суть которой заключается в позитивном изменении системы ценностных ориентации человека, в преодолении его антиобщественных взглядов и установок, в формировании уважения к правилам социалистического общежития, к личности и достоинству окружающих, к правопорядку. Все указанные уровни профилактической работы связаны, во-первых, между собой, во-вторых, с видами и формами профилактики и определяют их. Однако между этими уровнями профилактики нет жесткой, однозначной связи. Связь между ними вероятностная и многозначная. Практически это выражается в том, что профилактика, осуществляемая на каждом уровне, имеет самостоятельный характер.

Общесоциальный уровень (общая профилактика) включает в себя деятельность государства, общества, их институтов, направленную на разрешение противоречий в области экономики, социальной жизни, а нравственно духовной сфере и т.д. Профилактический эффект достигается в следствие проведения социально-экономической политики в целом. В этом смысле можно сказать, что какова эта политика, таково и общесоциальное предупреждение преступности в обществе и в части против государства.

Специально-криминологический уровень (криминологическая профилактика) состоит в целенаправленном воздействии на криминогенные факторы, связанные с отдельными видами и группами преступного поведения, например насильственной или экономической преступностью. Устранение или нейтрализация таких комплексов специфических причин и условий преступного поведения осуществляется в процессе деятельности соответствующих субъектов, для которых профилактическая функция является выполнением их профессиональных задач.

Уровневый подход к предупреждению преступности отражается на построении структуры органов и организаций, осуществляющих эту деятельность. От правильного выбора уровня профилактики в конечном счете зависит ее эффективность.

Когда же речь идет о личности конкретного преступника, то применяются программы индивидуальной коррекции правонарушающего поведения. В них отражается подробный портрет личности, характеристика основных факторов микросреды формирования ее негативных черт, предусматриваются дифференцированные меры профилактического воздействия и критерии эффективности их применения.

Практическое занятие.

1. Объекты предупреждения
2. Субъекты предупреждения

Задания для самостоятельной работы.

1. Специфика дифференциации предупреждения преступлений против государственной власти в зависимости от субъектов системы предупреждения
2. Отграничение общего и индивидуального предупреждения преступлений против государственной власти

Тема 4. Меры предупреждения преступлений против государственной власти и направления повышения их эффективности (ПК-5)

Лекция.

Наиболее распространенной является классификация «в зависимости от характера факторов, порождающих преступность, а также возможностей воздействия на них». Она предусматривает: - меры нейтрализующие, применяющиеся тогда, когда речь идет об объективных обстоятельствах, явлениях или процессах, существование которых неизбежно в силу определенных исторических условий и не может быть устранено в короткий срок (при этом нейтрализуется криминогенное влияние указанных обстоятельств, явлений или процессов); - меры, компенсирующие - они используются в случаях, если не созданы нормальные условия для воспитания отдельных людей (например, деятельность системы государственных учреждений для детей компенсирует отсутствие условий семейного воспитания); - меры, предупреждающие возникновение обстоятельств, способствующих совершению правонарушений (например, устранение причин и условий, способных вызвать дорожные происшествия на автотранспорте); - меры, ликвидирующие обстоятельства, способствующие совершению правонарушений, если они фактически возникли (скажем, продажа в необходимом количестве через торговую сеть товаров, ранее служивших предметом спекуляции).

Данная классификация вполне правомерна. Однако, как нам кажется, было бы целесообразней представить ее, с одной стороны, более широко, а с другой - совершенно конкретно. Для этого классификация мер профилактики должна соответствовать уровням, формам и видам профилактической деятельности. Отсюда - следующая классификация: - меры профилактики, используемые на высшем (первом), среднем (втором) и низшем (третьем) уровнях профилактической деятельности; - меры непосредственной и ранней профилактики, общей и индивидуальной, меры самопрофилактики и меры профилактики виктимологического плана; - меры профилактики, соответствующие отдельным категориям, группам и видам преступлений, отдельным категориям преступников (например, меры профилактики рецидивных преступлений; преступлений несовершеннолетних; групповых правонарушений; преступлений, совершаемых женщинами, меры профилактики хулиганства, правонарушений на автотранспорте, хищений и т.д.), что позволит учесть специфику этих мер и обеспечить их дифференциацию.

Допустима и классификация мер в зависимости от субъектов профилактики. При этом особо следует выделять специальные меры (применяемые органами внутренних дел). Они тесно связаны с мерами предотвращения и пресечения преступлений. Здесь может быть осуществлена и своя «внутренняя» классификация (например, меры, используемые подразделениями УР, БЭП, участковыми уполномоченными, а также другими подразделениями ОВД).

Относительно профилактического воздействия на конкретные категории лиц все меры профилактики делятся на две основные группы: меры убеждения и меры принуждения.

Меры принуждения являются не основными, а вспомогательными. В профилактике меры принуждения применяются в том случае, если меры убеждения не дают желаемых результатов. Но, тем не менее, в этой области принуждение необходимо. Поэтому общую закономерность постепенного сужения сферы принуждения нельзя автоматически распространять на данную область. В литературе отмечается: правонарушитель должен знать, что риск, на который он идет, столь велик, а наказание столь сурово, что он может больше потерять, чем выиграть от совершения преступления. Можно встретить и такое высказывание: люди по своей сути стремятся к порядку, однако действия многих из них порождают беспорядок. Именно поэтому государственная власть вынуждена в ряде случаев использовать принудительные средства. Их применение вызывается необходимостью обеспечения законности и охраны правопорядка. Это означает, что в современных условиях принуждение далеко себя не исчерпало. Собственно, принуждение в этой области, как, впрочем, и в любой другой, есть выражение общественного неодобрения поступка, поведения. А степень такого неодобрения должна находить отражение в «размере» принуждения.

Проблема принуждения тесно связана с вопросами неотвратимости наказания. Каждый, кто совершил правонарушение, должен быть привлечен к ответственности, наказан. С точки зрения профилактики неотвратимость наказания имеет большее значение, чем его суровость. Даже самое суровое наказание отнюдь не влечет за собой максимальный эффект удержания от правонарушения. Как указывается в литературе, «реальное повышение эффективности уголовного законодательства достигается не усилением наказаний, а дифференциацией ответственности и обеспечением ее неотвратимости». Это, безусловно, относится и к области профилактики. Неотвратимость наказания, связанная с принуждением, «функционирует» не где-то в пустоте, а вплетена в сложную ткань мер профилактического воздействия.

Задания для самостоятельной работы.

1. Общая характеристика классификация мер воздействия на преступность (на примере преступлений против государственной власти)
2. Какие меры, связаны с принуждением при предупреждении преступлений против государственной власти

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

семестр

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Характеристика и правовое обеспечение предупреждения преступлений против государственной власти	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Криминологическая характеристика преступления против государственной власти	Устный опрос	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Система предупреждения преступлений против государственной власти	Собеседование	10	<p>10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией</p> <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Меры предупреждения преступлений против государственной власти и направления повышения их эффективности	Реферат	10	Реферат должен соответствовать требованиям преподавателя, и требованиям оформления
5.	Итого за семестр			

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Реферат

Тема 4. Меры предупреждения преступлений против государственной власти и направления повышения их эффективности

1. Меры убеждения при предупреждении преступлений против государственной власти
2. Меры принуждения при предупреждении преступлений против государственной власти
3. Основные направления повышения мер противодействия экстремизму
4. Общие направления повышения мер предупреждения преступлений против внешней безопасности Российской Федерации
5. Повышение мер предупреждения преступлений, посягающих на экономическую безопасность и обороноспособность Российской Федерации

Собеседование

Тема 1. Характеристика и правовое обеспечение предупреждения преступлений против государственной власти

1. Приведите примеры: структура преступности против государственной власти, ее элементы и взаимосвязи между ними.
2. Определите признаки преступности против государственной власти, ее уровни и формы.

Тема 3. Система предупреждения преступлений против государственной власти

1. Система предупреждения преступлений против государственной власти
2. Специфика отграничения предупреждения от профилактики преступлений против государственной власти.

Устный опрос

Тема 2. Криминологическая характеристика преступления против государственной власти

1. Недостатки кадровой политики в отношении государственных служащих как фактор, способствующий совершению преступлений против государственной власти.
2. Связь преступлений против государственной власти с преступлениями в сфере экономики.
3. Особенности личности, совершающей преступления против государственной власти.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-5)

Типовые задания для зачета (ПК-5)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-5	
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-5	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Кибальник А. Г., Наумов А. В., Жукова Т. Г., Сапронов Ю. В., Толкаченко А. А. Преступления против государственной власти : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 120 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472723>

6.2 Дополнительная литература:

1. Афанасьева О. Р., Гончарова М. В., Шиян В. И. Криминология : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 340 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/487664>

2. Гаврилов Б. Я., Лавров В. П., Андреев А. С., Валов С. В., Васильева М. А., Волынский А. Ф., Воронцов А. В., Гаврилин Ю. В., Гармаев Ю. П., Головина Е. В., Максимова В. П., Самищенко С. С., Сизова В. Н., Титушкина Е. Ю., Тишутина И. В., Цховребова И. А., Шурухнов В. А., Карпенко О. А. Противодействие расследованию преступлений и меры по его преодолению : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 379 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/485412>

3. Сверчков В. В. Преступление и состав преступления. Особенности преступного поведения и уголовного преследования : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 334 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456125>

4. Таганцев Н. С. Русское уголовное право в 2 ч. Часть 1 : -. - Москва: Юрайт, 2020. - 414 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455902>

5. Таганцев Н. С. Русское уголовное право в 2 ч. Часть 2 : -. - Москва: Юрайт, 2020. - 446 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455904>

6. Подройкина И. А., Бохан А. П., Грошев А. В., Карасова А. Л., Кейдунова Е. Р., Пашенко Е. А., Разогреева А. М., Фаргиев И. А. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 1 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 5-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 299 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448292>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - URL: http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html - http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/> - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Сайт "Российская газета" - <https://rg.ru/> - <https://rg.ru/>
6. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/> - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>
7. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - <http://www.juristlib.ru/> - <http://www.juristlib.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
6. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
7. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
8. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
9. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>

10. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.