

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.4 Методы клинико-психологической диагностики расстройств личности

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Методы и техники клинической психологии

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат психологических наук, доцент Юрьева Татьяна Владиславовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 127).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «13» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся	Владеет методами психологической диагностики акцентуаций характера и расстройств личности у обучающихся

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		1	2	4
1	Актуальные проблемы клинической психологии	+		
2	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений		+	
3	Научные школы и теории в современной психологии	+		
4	Нейропсихологическая диагностика детей с девиантным поведением		+	
5	Общие закономерности нарушений развития психики		+	

6	Преддипломная практика			+
7	Психология нормативных кризисов развития		+	
8	Теория и практика психодиагностики		+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Методы клинико-психологической диагностики расстройств личности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Методы клинико-психологической диагностики расстройств личности» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	16
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	8
Самостоятельная работа (СР)	56
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Расстройства личности: основные понятия, история вопроса	2	2	14	Опрос
2	Психологическая диагностика расстройств личности	2	2	14	Практическое задание
3	Типы расстройств личности	2	2	14	Опрос
4	Психотерапия личностных расстройств	2	2	14	Кейс

Тема 1. Расстройства личности: основные понятия, история вопроса (ПК-1)

Лекция.

Определение понятия. Понятие "личностные расстройства" как психиатрической категории, подходы (модели) к рассмотрению, норма и расстройства личности, отличие от смежных понятий "патология личности", "распад личности".

Соотношение понятий "Личность", ее структура (по К.К. Платонову) и "распад и деформация личности".

Развитие учения о психопатиях в историческом аспекте. Вклад отечественных учёных в изучение клиники (И.М. Балинский, В.Х. Кандинский, С.С. Корсаков, О.В. Кербиков), динамики (П.Б. Ганнушкин) и этиологии психопатий (О.В. Кербиков).

Практическое занятие.

1. Развитие знаний о психопатиях в истории психологии и медицины («моральное слабоумие», патологическое развитие, конституциональная типология).
2. Учение о психопатиях в работах П.Б. Ганнушкина
3. Учение о психопатиях в работах О.В. Кербикова

Задания для самостоятельной работы.

Дополнительное изучение истории возникновения знаний о психопатиях и акцентуациях характера в трудах О.В. Кербикова, П.Б. Ганнушкина, К. Леонгарда, представления авторов о типах, причинах, видах и динамике личностных расстройств.

Тема 2. Психологическая диагностика расстройств личности (ПК-1)

Лекция.

Проблема диагностики расстройств личности, основные (главные) критерии, общие и специфические критерии наличия личностного расстройства.

Классификация методов оценки всех типов и специфических личностных расстройств, их особенности, проблема соответствия между стандартизированными опросами и самоотчётами, дифференцированный подход в психодиагностике личностных расстройств. Медицинские схемы-опросы в диагностике расстройств личности.

Рекомендуемые психодиагностические методики для уточнения типа расстройства личности.

Дополнительные критерии-признаки специфических расстройств личности, например, используемые личностью механизмы психологической защиты.

Практическое занятие.

1. Выявление диагностических признаков частных личностных расстройств у взрослых и подростков, подбор батареи тестовых диагностических методик.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение классификаций МКБ-10 и МКБ-11

Тема 3. Типы расстройств личности (ПК-1)

Лекция.

Характеристики типов расстройств личности (признаки в МКБ-10 и DSM – IV, этиология, эпидемиология, дифференцированный диагноз, эмоционально-когнитивные нарушения, направления терапевтической работы)

Практическое занятие.

1. Типология психопатий и акцентуаций характера в подростковом возрасте.
2. Приобретенные психопатии в подростковом возрасте, характеристика.
3. Характеристика органических и конституциональных психопатий.

Задания для самостоятельной работы.

Изучение расстройств личности в подростковом возрасте. Причины и динамика.

2. Типы акцентуаций и психопатий, поведенческие реакции, формы патологического развития подростков в отечественной психологии.

3. Агрессия, аутизм, гиперактивность, патологические реакции как формы нарушения поведения у подростков в зарубежной психологии.

Тема 4. Психотерапия личностных расстройств (ПК-1)

Лекция.

Основные модальности психотерапии для работы с расстройствами личности. психоанализ, терапия, сфокусированная на переносе, когнитивно-поведенческая терапия. Схема-терапия. Диалектико-поведенческая терапия.

Практическое занятие.

Теория и практика когнитивной терапии. Предпосылки возникновения и основные постулаты когнитивной терапии. Когнитивная обработка, схемы, автоматические мысли, когнитивные ошибки, отношение когнитивных, генетические и приобретенные нарушения когнитивных, сопротивления терапии. Когнитивные модели: модель личностных расстройств, модель депрессии, тревожных расстройств. Основные когнитивные нарушения при различных видах специфических расстройств личности и их поведенческие последствия.

Цели, применения и ограничения, длительность когнитивной терапии. Определение проблемы. Роль консультанта. Когнитивные техники в работе с расстройствами личности. Поведенческие техники. Завершение консультирования и предотвращение рецидивов.

Задания для самостоятельной работы.

1. 1. Знакомство с принципами, правилами терапии, функциями терапевта. Изучение предпосылок, интерпретаций и практических возможностей РЭТ и когнитивной терапии.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 15 баллов каждый
- премиальные баллы – 30 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Расстройства личности: основные понятия, история вопроса	Опрос	20	
2.	Психологическая диагностика расстройств личности	Практическое задание (контрольный срез)	15	
3.	Типы расстройств личности	Опрос	20	
4.	Психотерапия личностных расстройств	Кейс (контрольный срез)	15	
5.	Премиальные баллы		30	

6.	Ответ на экзамене	30	
7.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Кейс

Тема 4. Психотерапия личностных расстройств

ЗАДАЧА № 1

На приеме у психотерапевта клиентка, 34 года. Говорит о чувстве нереальности окружающего мира, которое ее сильно пугает. Когда идет по улицам – все видит «в сером цвете». Улицы. По которым ходила годами, кажутся какими-то другими, незнакомыми. Когда выходит на улицу, появляется сильное желание идти «подпрыгивая и пританцовывая», с которым она с трудом справляется. Дома, глядя на себя в зеркало, с одной стороны, знает, что это она, с другой – себя не узнает. Знает, что сын отправлен к сестре, и ждет, что он вот-вот войдет в комнату. Не может описать себя, черты своего характера – говорит «я - чокнутая», «Я – ненормальная». Не может дать какие-то характеристики окружающим людям. На просьбу психотерапевта описать какого-нибудь человека, описывает его поведение, поступки. О себе говорит самоуничижительное, считает себя плохой матерью, уверена, что не справится даже с самой простой работой. Думает, что окружающие люди ее ненавидят и презирают, потому что она уже «всех достала». Говорит о том, что ей трудно жить, плачет: «За что мне такое наказание?», но при этом, ничего не делает, чтобы улучшить свое положение (не устраивается на работу, не пытается наладить личную жизнь, даже не идет погулять, хотя хочет) – считает себя «ущербной» и недостойной. Терапевта наделяет «всемогуществом», говорит, что он – «последняя надежда» Очень тревожна. Говорит быстро, сбивчиво. Постоянно извиняется. Очень доверительна и открыта. Периодически начинает плакать, но быстро успокаивается, как ребенок

Контрперенос терапевта – ощущение, что просят очень много помощи, такой, какой он не в силах оказать. В связи с этим, возникает легкое раздражение, растерянность, желание быть с клиенткой строгой.

Определите уровень организации личности у этой клиентки.

Какой ведущий тип личности можно предположить?

Какая терапевтическая тактика уместна с данной клиенткой?

ЗАДАЧА №2

Клиентка, 34 года, обратилась к психотерапевту с жалобами на невозможность забеременеть. Много лечилась по поводу бесплодия. Перенесла внематочную беременность. В настоящее время, один яичник не функционирует, но маточная труба, которая к нему идет, проходима. Другой яичник – здоровый, но у него непроходимая маточная труба. Вдобавок, обнаружена миома матки, более 4см – это является противопоказанием для проведения ИКО. Рассказывает об этом с улыбкой, хихикая, но говорит, что под этим смехом скрывается ужас от сложившейся ситуации. Много ходит к врачам, обследуется, но назначения врачей саботирует. Злится, когда они начинают ее «воспитывать» и говорить о том, что она «безответственно относится к своему здоровью, и, что осталось совсем немного времени, пока она еще может как-то надеяться на рождение ребенка». Говорит, что в успех психотерапии не верит, но слышала, что у других женщин были положительные результаты от психотерапевтического лечения и они, в результате, смогли забеременеть. На этом этапе у терапевта складывается ощущение, что клиентка стремится к решению своей проблемы, но, одновременно ее и избегает. Мать клиентки умерла от рака яичников, рано, когда девочка была подростком, на том этапе, когда она должна была идентифицироваться со своей женственностью, принять на себя основные женские роли, в будущем. К матери относится с благоговением, говорит о том, что она «была идеальной», одновременно ненавидит ее за эту идеальность, потому что она «всегда была права», но ненависть свою выразить не может. При воспроизведении фигуры матери в ходе терапии, сразу становится тихой и покорной, уходит энергия. Ухоженная, яркая, экстравагантная, иногда с терапевтом кокетничает и заигрывает, хотя терапевт – женщина. Свою ситуацию воспринимает правильно, себя описывает четко и конкретно, с некоторой доли иронии. В ходе терапии часто происходят инсайты, которые она осознает критически и присваивает. Охотно берет ответственность в ходе терапии. Легко делает выборы. Легко «вживается» в предложенные ей роли. Легко использует проективные методы психотерапии. В результате терапевтической работы осознала, что, по ее ощущениям, ее матка находится в состоянии «защиты», так же как у мамы. Мамина матка защищалась от своей женственности и создала для этого болезнь. А ее матка, защищаясь от своей женственности, создает бесплодие. Осознала, что ее детская часть взрослеть не хочет, боится рождения ребенка, хочет играть с «проблемой» как с игрушкой. Женская часть –вытеснена. Женщина ощущается, скорее, как «деловая» женщина, которая проблему рождения ребенка, вообще, проблемой не считает. Сексуальная женщина – игнорируется, ее потребности обесценены, ей «деловая» женщина сказала: «Заткнись!». Роль женщины – матери, переживается очень теплой, заботящейся, любящей ребенка, приносит много удовольствия для клиентки. Но эта часть вызывает страх у внутреннего ребенка: «Она может уйти, бросить, поэтому она опасна». А у внутренней деловой женщины – презрение. Она говорит о материнской части: «Курица-наседка».

Определите уровень организации личности у этой клиентки.

Какой ведущий тип личности можно предположить?

Какие есть терапевтическая гипотезы?

Опрос

Тема 1. Расстройства личности: основные понятия, история вопроса

- 1 1. Развитие знаний о психопатиях в истории психологии и медицины («моральное слабоумие», патологическое развитие, конституциональная типология).
- 2 2. Учение о психопатиях в работах П.Б. Ганнушкина
- 3 3. Учение о психопатиях в работах О.В. Кербикова

Тема 3. Типы расстройств личности

- 1 1. Типология психопатий и акцентуаций характера в подростковом возрасте.
- 2 2. Приобретенные психопатии в подростковом возрасте, характеристика.
- 3 3. Характеристика органических и конституциональных психопатий.

Практическое задание

Тема 2. Психологическая диагностика расстройств личности

- 1 1. Выявление диагностических признаков частных личностных расстройств у взрослых и подростков, подбор батареи тестовых диагностических методик.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

- 1 1. Понятие личностного расстройства (содержание, смежные понятия, типы).
- 2 2. Степени выраженности психопатий и акцентуаций характера.
- 3 3. Расстройства личности в DSM-IV и МКБ –10.
- 4 4. Причины личностных расстройств (биологические и социальные факторы и типы психопатий)
- 5 5. Конституциональные и органические психопатии.
- 6 6. Характеристика приобретенных психопатий.
- 7 7. Основные критерии наличия психопатии.
- 8 8. Общие и специфические критерии личностных расстройств.
- 9 9. Динамика психопатий: общие вопросы.
- 10 10. Динамика психопатий: развитие конституциональных типов и патохарактерологическое формирование.
- 11 11. Характеристика параноидного расстройства личности (признаки, этиология, эпидемиология, дифференцированный диагноз).
- 12 12. Характеристика параноидного расстройства личности (эмоционально-когнитивные нарушения, направления терапевтической работы).

Типовые задания для зачета (ПК-1)

ЗАДАЧА №2

Клиентка, 34 года, обратилась к психотерапевту с жалобами на невозможность забеременеть. Много лечилась по поводу бесплодия. Перенесла внематочную беременность. В настоящее время, один яичник не функционирует, но маточная труба, которая к нему идет, проходима. Другой яичник – здоровый, но у него непроходимая маточная труба. Вдобавок, обнаружена миома матки, более 4см – это является противопоказанием для проведения ИКО. Рассказывает об этом с улыбкой, хихикая, но говорит, что под этим смехом скрывается ужас от сложившейся ситуации. Много ходит к врачам, обследуется, но назначения врачей саботирует. Злится, когда они начинают ее «воспитывать» и говорить о том, что она «безответственно относится к своему здоровью, и, что осталось совсем немного времени, пока она еще может как-то надеяться на рождение ребенка». Говорит, что в успех психотерапии не верит, но слышала, что у других женщин были положительные результаты от психотерапевтического лечения и они, в результате, смогли забеременеть. На этом этапе у терапевта складывается ощущение, что клиентка стремится к решению своей проблемы, но, одновременно ее и избегает. Мать клиентки умерла от рака яичников, рано, когда девочка была подростком, на том этапе, когда она должна была идентифицироваться со своей женственностью, принять на себя основные женские роли, в будущем. К матери относится с благоговением, говорит о том, что она «была идеальной», одновременно ненавидит ее за эту идеальность, потому что она «всегда была права», но ненависть свою выразить не может. При воспроизведении фигуры матери в ходе терапии, сразу становится тихой и покорной, уходит энергия. Ухоженная, яркая, экстравагантная, иногда с терапевтом кокетничает и заигрывает, хотя терапевт – женщина. Свою ситуацию воспринимает правильно, себя описывает четко и конкретно, с некоторой доли иронии. В ходе терапии часто происходят инсайты, которые она осознает критически и присваивает. Охотно берет ответственность в ходе терапии. Легко делает выборы. Легко «вживается» в предложенные ей роли. Легко использует проективные методы психотерапии. В результате терапевтической работы осознала, что, по ее ощущениям, ее матка находится в состоянии «защиты», так же как у мамы. Мамина матка защищалась от своей женственности и создала для этого болезнь. А ее матка, защищаясь от своей женственности, создает бесплодие. Осознала, что ее детская часть взрослеть не хочет, боится рождения ребенка, хочет играть с «проблемой» как с игрушкой. Женская часть – вытеснена. Женщина ощущается, скорее, как «деловая» женщина, которая проблему рождения ребенка, вообще, проблемой не считает. Сексуальная женщина – игнорируется, ее потребности обесценены, ей «деловая» женщина сказала: «Заткнись!». Роль женщины – матери, переживается очень теплой, заботящейся, любящей ребенка, приносит много удовольствия для клиентки. Но эта часть вызывает страх у внутреннего ребенка: «Она может уйти, бросить, поэтому она опасна». А у внутренней деловой женщины – презрение. Она говорит о материнской части: «Курица-наседка».

Определите уровень организации личности у этой клиентки.

Какой ведущий тип личности можно предположить?

Какие есть терапевтическая гипотезы?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	знает и умеет применять методы психодиагностики акцентуаций характера и расстройств личности у обучающихся
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	не владеет методами психодиагностики акцентуаций характера и расстройств личности у обучающихся

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Дереча, Г. И., Егоров, Р. С. Личностные расстройства : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии оргма. - 2026-05-13; Личностные расстройства. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. - 46 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/21824.html>
2. Шаповал И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера : учебное пособие. - Москва: Флинта, 2021. - 301 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765283451.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Бурлакова Н. С., Олешкевич В. И. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 270 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452650>
2. Енин, В. В. Теория и практика психоанализа : учебное пособие (практикум). - Весь срок охраны авторского права; Теория и практика психоанализа. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 95 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92762.html>
3. Решетников М. М., Хейнц Д., ди Фиорино М., Пайнз М., Резник С., Розен Д., Стоун М., Стерн Х., Нойбургер Р., Кэхеле Х., Сасс Ч., Савченкова Н. М. Психоанализ депрессий : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 131 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473671>

4. Симингтон Н. Становление личности в психоанализе. - Москва: Институт психологии РАН, 2016. - 400 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472824>

6.3 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://ппо.рф/>
2. Журнал «Психиатрия». – URL: - <https://www.journalpsychiatry.com/jour/index>
3. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
4. Журнал "Вопросы психологии" - <http://www.voppsy.ru/>
5. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content
6. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
7. международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза.
- <https://psyjournals.ru/psyclin/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition

Adobe Flash Player 28 ActiveX Adobe Systems Incorporated 17.05.2018 28.0.0.126

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 26.07.2018

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
5. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: <http://www.studentlibrary.ru>
6. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
7. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» (издательство ГЭОТАР-медиа). – URL: <https://www.rosmedlib.ru/>

8. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.