

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.1 Общие закономерности нарушений развития психики

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Методы и техники клинической психологии

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

**Автор программы:**

Кандидат философских наук, Мириуца Екатерина Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 127).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «13» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	26
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27

## 1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся	Способен выявлять психодиагностическими методами нарушения развития психики у обучающихся

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику обучающихся

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		1	2	4
1	Актуальные проблемы клинической психологии	+		
2	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений		+	
3	Методы клинико-психологической диагностики расстройств личности		+	
4	Научные школы и теории в современной психологии	+		
5	Нейропсихологическая диагностика детей с девиантным поведением		+	

6	Преддипломная практика			+
7	Психология нормативных кризисов развития		+	
8	Теория и практика психодиагностики		+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Общие закономерности нарушений развития психики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Общие закономерности нарушений развития психики» изучается в 2 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	16
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	8
Самостоятельная работа (СР)	56
Зачет	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Определение и классификация нарушенного развития.	2	2	14	Собеседование; Практическое задание
2	Недостаточное развитие	2	2	14	Собеседование; Практическое задание; Тестирование
3	Асинхронное развитие	2	2	14	Собеседование; Практическое задание
4	Поврежденное и дефицитарное развитие	2	2	14	Собеседование; Практическое задание; Тестирование

## Тема 1. Определение и классификация нарушенного развития. (ПК-1)

### **Лекция.**

1. Понятие психического развития
  - 1.1. Характеристики и закономерности психического развития
  - 1.2. Критерии условно-нормативного развития
2. Категории нарушенного развития
3. Классификации нарушений психического развития
  - 3.1. Категориальные классификации психического дизонтогенеза
3. 2. Современные системно-эмпирические психологические классификации психического дизонтогенеза
3. 3. Международные классификации психических расстройств в детском возрасте

### **Практическое занятие.**

1. Обозначьте, какие базовые закономерности психического развития свойственны здоровым детям и детям с особыми образовательными потребностями. Обоснуйте, почему эти закономерности являются одинаковыми для всех детей.
2. Определите, в чем заключается специфика развития детей с нормальным психическим развитием.
3. Определите, в чем заключается специфика развития детей с особыми образовательными потребностями.
4. Выделите основные принципы построения классификаций отклоняющегося развития.
5. Определите основные достоинства и недостатки категориальных и системно-эмпирических классификаций психического дизонтогенеза.
6. Обозначьте общие характеристики международных классификаций психических расстройств.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовить беседу (тренинг) на тему «Кто такие дети с особыми образовательными потребностями, способы взаимодействия с ними и стратегии помощи». Цель тренинга – рефлексия над проблемой, личная ее переработка и структурирование студентами; развитие умения практически работать с материалом по проблеме. Доклад или тренинг делается для разных аудиторий: 1) для детей дошкольного возраста; 2) для детей младшего школьного возраста; 3) для детей младшего подросткового возраста 4) для подростков; 5) для студентов непсихологических факультетов; 6) для педагогов и врачей; 7) для широкой аудитории.  
Доклад (тренинг) состоит из 3-х частей: 1) описание психологической характеристики аудитории (обоснование формы беседы (тренинга) и основных тем); 2) описание целей и задач доклада; 3) собственно доклад, тренинговые упражнения, иллюстрации, презентации.
2. Обобщив полученные знания, создать модель собственной системной многоосевой классификации отклонений развития в детском возрасте.

## **Тема 2. Недостаточное развитие (ПК-1)**

### **Лекция.**

Тотальное недоразвитие. Базовые характеристики тотального недоразвития. Клинико-психологическая структура тотального недоразвития. Умственная отсталость. Этиология умственной отсталости. Классификации умственной отсталости. Определение и базовые характеристики задержанного психического развития. Классификации задержанного психического развития. Парциальное недоразвитие отдельных компонентов психической деятельности. Общая характеристика парциального недоразвития отдельных компонентов психической деятельности. Парциальное недоразвитие преимущественно регуляторного компонента деятельности. Парциальное недоразвитие преимущественно когнитивного компонента деятельности. Смешанное парциальное недоразвитие. Особенности каждого вида недостаточного развития, клинико-психологическая характеристика основных ВПФ при каждом из видов недостаточного развития.

### **Практическое занятие.**

1. Базовые характеристики тотального недоразвития
2. Этиология умственной отсталости
3. Клинико-психологическая структура тотального недоразвития
4. Классификации умственной отсталости
5. Определение и базовые характеристики задержанного психического развития

6. Классификации задержанного психического развития
7. Общая характеристика парциального недоразвития отдельных компонентов психической деятельности
8. Парциальное недоразвитие преимущественно регуляторного компонента деятельности
9. Парциальное недоразвитие преимущественно когнитивного компонента деятельности
10. Смешанное парциальное недоразвитие

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Дать качественную клинико-психологическую характеристику основных высших психических функций при тотальном недоразвитии, при умственной отсталости и при задержанном развитии по следующим основаниям:
  - характеристики восприятия;
  - характеристики внимания;
  - характеристики памяти;
  - характеристики мышления;
  - характеристики речи;
  - характеристики эмоционально-личностной сферы;
  - дополнения.
2. Осуществить сравнительную характеристику парциального недоразвития отдельных компонентов психической деятельности с тотальным недоразвитием и задержанным психическим развитием.

### **Тема 3. Асинхронное развитие (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Дисгармоничное (дисгармоническое) развитие. Характеристика дисгармонического развития по В.В. Лебединскому

Клинико-психологическая характеристика психопатий. Патологическое формирование личности

Варианты дисгармоничного развития по М.М. Семаго и Н.Я. Семаго. Экстрапунитивный тип дисгармоничного развития. Интропунитивный тип дисгармоничного развития. Искажённое психическое развитие. Общая характеристика искажённого развития

Искажение преимущественно аффективно-эмоциональной сферы. Ранний детский аутизм. Искажение преимущественно когнитивной сферы. Мозаичный вариант искажённого развития. Одарённость как вид отклоняющегося развития. Особенности одарённости в детском возрасте. Психологическая характеристика одарённости. Дезинтегративное развитие

#### **Практическое занятие.**

- Задания к практическому занятию:
1. Обозначьте базовые характеристики психопатий.
  2. Обозначьте основные этиопатогенетические механизмы развития психогенного патологического формирования личности.
  3. Осуществите сравнительную характеристику экстрапунитивного и интропунитивного вариантов дисгармоничного развития (по М.М. Семаго и Н.Я. Семаго).
  4. Опишите структуру психического дефекта при раннем детском аутизме и обозначьте этиопатогенетические механизмы его формирования.
  5. Осуществите сравнительную характеристику основных вариантов раннего детского аутизма.
  6. Выделите основной радикал нарушения при искажении преимущественно когнитивной сферы по М.М. Семаго и Н.Я. Семаго.
  7. Выделите критерии, по которым одарённость следует относить к одному из видов отклоняющегося развития.
  8. Определите специфику одарённости в детском возрасте.
  9. Опишите структуру психического дефекта при дисгармоничном типе одарённости.
  10. Выделите основной радикал нарушения при дезинтегративном развитии по М.М. Семаго и Н.Я. Семаго.
  11. Определите, в чем проявляется асинхрония формирования психики при дезинтегративном развитии.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Охарактеризовать основные типы акцентуаций характера (по К. Леонгарду) как факторы риска дисгармонического развития.
2. Осуществить сравнительную характеристику раннего детского аутизма со следующими аномалиями психического развития:
  - невропатия;
  - ранние органические поражения центральной нервной системы;
  - психопатии;
  - умственная отсталость;
  - задержка психического развития;
  - органическая деменция;
  - глухота;
  - детский церебральный аутизм.
3. Представить клинико-психологическую характеристику эндогенной психической патологии у детей как вариант искаженного развития.
4. Рассмотреть основные методологические подходы к одаренности.
5. Сравнить представления о дезинтегративном развитии М.М. Семаго и Н.Я. Семаго с диагностическими критериями «дезинтегративного расстройства детского возраста» из Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10, рубрика F84.3).

## **Тема 4. Поврежденное и дефицитарное развитие (ПК-1)**

### **Лекция.**

Развитие после органического повреждения центральной нервной системы. Органическая деменция. Развитие на фоне посттравматического синдрома после психической травмы. Дефицитарное развитие: общая характеристика. Дефицитарность дистантных анализаторных систем. Дефицитарность опорно-двигательного аппарата. Сочетанная (множественная) дефицитарность

### **Практическое занятие.**

1. Выделите базовые отличия органической деменции от тотального недоразвития.
2. Опишите особенности психической деятельности при органической деменции.
3. Сравните структуру психического дефекта при различных вариантах органической деменции.
4. Выделите основной радикал нарушения при различных формах поврежденного развития по М.М. Семаго и Н.Я. Семаго.
5. Обоснуйте правомерность отнесения к категории отклоняющегося развития процесс формирования психики ребенка на фоне посттравматического синдрома после психической травмы.
6. Опишите этиопатогенетические механизмы развития и проявления посттравматического синдрома после психической травмы у детей.
7. Определите, как соотносятся между собой поврежденное и дефицитарное развитие.
8. Выделите общие базовые закономерности развития детей с нарушениями сенсорной сферы.
9. Опишите структуру психического дефекта при дефицитарности слухового восприятия.
10. Опишите структуру психического дефекта при дефицитарности зрительного восприятия.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Описать органическую деменцию, опираясь на концепцию В.В. Лебединского. Рассмотреть этот вариант развития с учетом следующих критериев:
  - Клинические параметры дизонтогенеза:
    - этиология и патогенез дизонтогенеза: а) факторы риска развития органической деменции; б) протективные факторы, способствующие наиболее благоприятному течению органической деменции;
    - негативные и продуктивные симптомы.
  - Психологические параметры дизонтогенеза:



- функциональная локализация нарушений;
- время поражения;
- взаимоотношение между первичным и вторичным дефектом;
- нарушение межфункциональных взаимодействий.

2. Выделить специфику психогенной патологии в детском и подростковом возрасте.

3. Охарактеризовать особенности посттравматического стресса у детей, переживших различные психотравмирующие ситуации.

4. Дать качественную клинико-психологическую характеристику психической деятельности при нарушении зрения и слуха в детском возрасте по следующим основаниям:

- характеристики восприятия;
- характеристики внимания;
- характеристики памяти;
- характеристики мышления;
- характеристики речи;
- характеристики эмоционально-личностной сферы;
- дополнения.

#### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

##### 4.1. Распределение баллов:

##### 2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 15 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

##### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Определение и классификация нарушенного развития.	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Практическое задание	10	<p>8-10 баллов</p> <p>Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.</p> <p>Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>5-7 баллов</p> <p>Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>3-4 балла</p> <p>Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.</p> <p>2 балла</p> <p>Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>
--	--	----------------------	----	--

2.	Недостаточное развитие	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	------------------------	---------------	---	---

		<p>Практическое задание</p>	<p>10</p> <p>8-10 баллов</p> <p>Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.</p> <p>Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>5-7 баллов</p> <p>Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>3-4 балла</p> <p>Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.</p> <p>2 балла</p> <p>Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>
		<p>Тестирование(контрольный срез)</p>	<p>15</p> <p>15 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте  12-14 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте  8-12 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте  5-7 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте  Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются.  Возможна пересдача теста</p>

3.	Асинхронное развитие	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	----------------------	---------------	---	---

		Практическое задание	10	<p>8-10 баллов</p> <p>Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.</p> <p>Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>5-7 баллов</p> <p>Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>3-4 балла</p> <p>Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.</p> <p>2 балла</p> <p>Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>
--	--	----------------------	----	--

4.	Поврежденное и дефицитарное развитие	Собеседо вание	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-------------------	---	---

5.	Посещаемость	Практическое задание	10	<p>8-10 баллов</p> <p>Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.</p> <p>Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.</p> <p>5-7 баллов</p> <p>Практическая или самостоятельная работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана, последовательность выполняемых заданий, ответы на вопросы). Используются указанные источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p>Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p> <p>3-4 балла</p> <p>Практическая работа выполнена и оформлена с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (дана возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами.</p> <p>2 балла</p> <p>Выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	15	<p>15 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте</p> <p>12-14 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте</p> <p>8-12 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте</p> <p>Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются.</p> <p>Возможна пересдача теста</p>
			10	



6.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов;
7.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	20	публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ
8.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Практическое задание

#### Тема 1. Определение и классификация нарушенного развития.

1. Подготовить беседу (тренинг) на тему «Кто такие дети с особыми образовательными потребностями, способы взаимодействия с ними и стратегии помощи». Цель тренинга – рефлексия над проблемой, личная ее переработка и структурирование студентами; развитие умения практически работать с материалом по проблеме. Доклад или тренинг делается для разных аудиторий: 1) для детей дошкольного возраста; 2) для детей младшего школьного возраста; 3) для детей младшего подросткового возраста 4) для подростков; 5) для студентов неспециальных факультетов; 6) для педагогов и врачей; 7) для широкой аудитории.

Доклад (тренинг) состоит из 3-х частей: 1) описание психологической характеристики аудитории (обоснование формы беседы (тренинга) и основных тем); 2) описание целей и задач доклада; 3) собственно доклад, тренинговые упражнения, иллюстрации, презентации.

#### Тема 2. Недостаточное развитие

Заполнить таблицу по результатам сравнительного анализа качественной клинико-психологической характеристики основных высших психических функций при тотальном недоразвитии, при умственной отсталости и при задержанном развитии по следующим основаниям:

- характеристики восприятия;
- характеристики внимания;
- характеристики памяти;
- характеристики мышления;
- характеристики речи;
- характеристики эмоционально-личностной сферы;
- дополнения.

#### Тема 3. Асинхронное развитие

Сравнить представления о дезинтегративном развитии М.М. Семаго и Н.Я. Семаго с диагностическими критериями «дезинтегративного расстройства детского возраста» из Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10, рубрика F84.3). Результаты сравнения оформить в виде таблицы.

#### Тема 4. Поврежденное и дефицитарное развитие

Описать органическую деменцию, опираясь на концепцию В.В. Лебединского. Рассмотреть этот вариант развития с учетом следующих критериев:

- Клинические параметры дизонтогенеза:
  - этиология и патогенез дизонтогений: а) факторы риска развития органической деменции; б) протективные факторы, способствующие наиболее благоприятному течению органической деменции;
  - негативные и продуктивные симптомы.
- Психологические параметры дизонтогенеза:
  - функциональная локализация нарушений;
  - время поражения;
  - взаимоотношение между первичным и вторичным дефектом;
  - нарушение межфункциональных взаимодействий.

#### Собеседование

##### Тема 1. Определение и классификация нарушенного развития.

1. Понятие психического развития
  - 1.1. Характеристики и закономерности психического развития
  - 1.2. Критерии условно-нормативного развития
2. Категории нарушенного развития
3. Классификации нарушений психического развития
  - 3.1. Категориальные классификации психического дизонтогенеза
  - 3.2. Современные системно-эмпирические психологические классификации психического дизонтогенеза
  - 3.3. Международные классификации психических расстройств в детском возрасте

##### Тема 2. Недостаточное развитие

1. Базовые характеристики тотального недоразвития
2. Этиология умственной отсталости
3. Клинико-психологическая структура тотального недоразвития
4. Классификации умственной отсталости
5. Определение и базовые характеристики задержанного психического развития
6. Классификации задержанного психического развития
7. Общая характеристика парциального недоразвития отдельных компонентов психической деятельности
8. Парциальное недоразвитие преимущественно регуляторного компонента деятельности
9. Парциальное недоразвитие преимущественно когнитивного компонента деятельности
10. Смешанное парциальное недоразвитие

##### Тема 3. Асинхронное развитие

1. Дисгармоничное (дисгармоническое) развитие. Характеристика дисгармонического развития по В.В. Лебединскому
2. Клинико-психологическая характеристика психопатий. Патологическое формирование личности

3. Варианты дисгармоничного развития по М.М. Семаго и Н.Я. Семаго. Экстрапунитивный тип дизгармоничного развития. Интропунитивный тип дизгармоничного развития.
4. Искажённое психическое развитие. Общая характеристика искажённого развития
5. Искажение преимущественно аффективно-эмоциональной сферы. Ранний детский аутизм.
6. Искажение преимущественно когнитивной сферы.
7. Мозаичный вариант искажённого развития.
8. Одарённость как вид отклоняющегося развития. Особенности одарённости в детском возрасте. Психологическая характеристика одарённости.
9. Дезинтегративное развитие

#### Тема 4. Повреждённое и дефицитарное развитие

1. Выделите базовые отличия органической деменции от тотального недоразвития.
2. Опишите особенности психической деятельности при органической деменции.
3. Сравните структуру психического дефекта при различных вариантах органической деменции.
4. Выделите основной радикал нарушения при различных формах повреждённого развития по М.М. Семаго и Н.Я. Семаго.
5. Обоснуйте правомерность отнесения к категории отклоняющегося развития процесс формирования психики ребенка на фоне посттравматического синдрома после психической травмы.
6. Опишите этиопатогенетические механизмы развития и проявления посттравматического синдрома после психической травмы у детей.
7. Определите, как соотносятся между собой повреждённое и дефицитарное развитие.
8. Выделите общие базовые закономерности развития детей с нарушениями сенсорной сферы.
9. Опишите структуру психического дефекта при дефицитарности слухового восприятия.
10. Опишите структуру психического дефекта при дефицитарности зрительного восприятия.

### Тестирование

#### Тема 2. Недостаточное развитие

1. Дизонтогенез – это:
  - А) различные формы нарушений развития +
  - Б) нарушения структуры развития отношений
  - В) недостатки интеллектуального развития
2. Дизонтогении – это:
  - А) заболевание ребенка
  - Б) аномалии строения костей лица и черепа
  - В) аномалии развития ребенка +
3. Теорию системного строения дефекта выдвинул:
  - А) В.И. Лубовский
  - Б) В.В. Лебединский
  - В) Л.С. Выготский +
  - Г) С.Л. Рубинштейн
4. Отклоняющееся развитие это:
  - А) поведенческие нарушения
  - Б) выход психического развития за пределы условно-нормативного развития +
  - В) проявление агрессии в любых формах

5. Социально-психологический норматив это:

- А) единый правовой документ
- Б) требование к уровню интеллектуального развития
- В) система требований, предъявляемых обществом к психическому и личностному развитию +

6. К возможным причинам психического дизонтогенеза относятся:

- А) генетические факторы
- Б) экзогенно-органические факторы
- В) длительное неблагоприятное воздействие микро-социально-психологических факторов
- Г) разнообразное сочетание тех и других
- Д) верно все перечисленное +

7. Задачами психологии аномального развития являются:

- А) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии +
- Б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития +
- В) создание коррекционных педагогических технологий

8. Регресс от распада отличается:

- А) обратимостью +
- Б) необратимостью
- В) устойчивостью

9. Разновременное формирование различных функций с опережающим развитием одних по отношению к другим называется:

- А) изоляция
- Б) гетерохрония +
- В) асинхрония
- Г) фиксация

10. Незавершенность отдельных периодов развития называется:

- А) изоляция
- Б) гетерохронность
- В) асинхронность
- Г) ретардация +

11. Выберите типы межфункциональных отношений в нормальном онтогенезе:

- А) временная независимость функции +
- Б) фиксация функции
- В) ассоциативные связи +
- Г) иерархические связи +
- Д) изоляция функции
- Е) недоразвитие

12. Выберите типы межфункциональных отношений в дизонтогенезе:

- А) временная независимость функции
- Б) фиксация функции +
- В) ассоциативные связи
- Г) иерархические связи
- Д) изоляция функции +

Е) недоразвитие +

13. К социальным условиям развития относятся:

- А) депривация
- Б) госпитализм
- В) проблемы двуязычия или полилингвизма
- Г) проблемы образовательной среды
- Д) все перечисленные условия +

14. Л.С.Выготский в рамках нормального и аномального дизонтогенеза выделял 2 взаимосвязанных линии развития:

- А) биологическая и социальная +
- Б) интериоризация культурно-исторических норм и научение в процессе жизнедеятельности

15. Выберите основные сенситивные (к различным вредностям) периоды детства :

- А) от рождения до 3 лет +
- Б) с 4 до 11 лет
- В) с 10 до 15 лет +
- Г) с 16 до 18 лет

#### Тема 4. Поврежденное и дефицитарное развитие

1. Задержка психического развития относится к следующему типу отклоняющегося развития:

- А) асинхронное развитие
- Б) недостаточное развитие +
- В) поврежденное развитие
- Д) дефицитарное развитие

2. Аутизм относится к следующему типу отклоняющегося развития

- А) асинхронное развитие +
- Б) недостаточное развитие
- В) поврежденное развитие
- Д) дефицитарное развитие

3. Шизофрения относится к следующему типу отклоняющегося развития

- А) асинхронное развитие +
- Б) недостаточное развитие
- В) поврежденное развитие
- Д) дефицитарное развитие

4. ДЦП относится к следующему типу отклоняющегося развития

- А) асинхронное развитие
- Б) недостаточное развитие
- В) поврежденное развитие
- Д) дефицитарное развитие +

5. Асинхронный тип отклоняющегося развития делится на следующие подтипы:

- А) тотальное недоразвитие
- Б) дисгармоничное развитие +
- В) задержанное развитие

- Г) искаженное развитие +
- Д) дефицитарное развитие

6. Возрасту от 12 до 16 лет соответствует следующий уровень нервно-психологического реагирования (по Ковалеву):

- А) эмоционально – идеаторный+
- Б) соматовегетативный
- В) психомоторный
- Г) аффективный

7. Возрасту от 0 до 3 лет соответствует следующий уровень нервно-психологического реагирования (по Ковалеву):

- А) эмоционально – идеаторный
- Б) соматовегетативный +
- В) психомоторный
- Г) аффективный

8. Возрасту от 4 до 10 лет соответствует следующий уровень нервно-психологического реагирования (по Ковалеву):

- А) эмоционально - идеаторный
- Б) соматовегетативный
- В) психомоторный+
- Г) аффективный

9. Возрасту от 7 до 11 лет соответствует следующий уровень нервно-психологического реагирования (по Ковалеву):

- А) эмоционально - идеаторный
- Б) соматовегетативный
- В) психомоторный
- Г) аффективный+

10. К симптомам болезни относятся:

- А) позитивные симптомы +
- Б) протестные реакции
- В) негативные симптомы +
- Г) психомоторное возбуждение
- Д) эмоциональные реакции

11. Недостаточностью каких компонентов психической деятельности определяется в первую очередь, тотальное недоразвитие:

- А) аффективного
- Б) регуляторного +
- В) когнитивного +

12. Недоразвитие какого компонента является второстепенным при тотальном недоразвитии?

- А) аффективного +
- Б) регуляторного
- В) когнитивного

13. Какие формы дизонтогенеза относятся к тотальному типу недоразвития:

- А) аффективно-возбудимая +
- Б) экстрапунитивная
- В) тормозимо-инертная +

14. Для простого уравновешенного варианта тотального недоразвития характерны:

- А) сниженное настроение
- Б) поведение, сбалансированное с уровнем развития познавательной сферы +
- В) присутствует критичность к результатам своей деятельности
- Г) ускорение сроков моторного развития
- Д) усиление регуляторной расторможенности при утомлении +
- Е) благодушное настроение +

15. На целенаправленность деятельности при простом уравновешенном варианте тотального недоразвития влияет:

- А) оценка взрослого +
- Б) моторная неловкость
- В) доступность задания +

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### **Типовые вопросы зачета (ПК-1)**

Список вопросов по курсу Общие закономерности нарушений развития психики

1. Определение и классификация нарушенного развития.
2. Понятие дезонтогенеза. Классификация психического дезонтогенеза.
3. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.
4. Теории компенсации психических функций ( Л.С. Выготский, Лурия о дефекте и компенсации).
5. Проблемы компенсации психических функций в трудах отечественных психологов (Б.В. Зейгарник, Р.Е. Левиной, И.М. Соловьева, В.В. Лебединского).
6. Принципы рефлексорной теории И.П. Павлова как естественно – научная основа компенсации.
7. Стадии возрастной периодизации и стадии развития процессов компенсации
8. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития.
9. Нейробиологические нарушения при атипичах развития.
10. Закономерности атипичного развития, их причины, механизмы и особенности выраженности.
11. Особенности применения методов сбора информации в специальной психологии: наблюдение, тестирование, анализ продуктов деятельности.
12. Специфика проведения эксперимента в специальной психологии. Достоинства обучающего эксперимента.
13. Особенности онтогенеза мышления при атипичах развития.
14. Взаимосвязь развития речи и других психических функций при отклонениях в развитии на основных возрастных этапах (до 1-го года жизни, 2-3 год, 3-7 дошкольный возраст)
15. Особенности составления клинико-психологического заключения по материалам изучения мышления и речи.
16. Формы умственной отсталости. Причины возникновения умственной отсталости.
17. Особенности психического развития при олигофрении.
18. Особенности физического развития умственно отсталых детей.
19. Деменция. Причины. Виды.

20. Понятие ЗПР. Причины возникновения.
21. Классификация ЗПР.
22. Дифференция ЗПР и умственной отсталости.
23. Клинико-психологическая характеристика раннего детского аутизма.
24. Взгляды на природу детского аутизма.
25. Изменение проявлений раннего детского аутизма с возрастом. Асинхрония развития аутичных детей.

### Типовые задания для зачета (ПК-1)

1. Дать качественную клинико-психологическую характеристику основных высших психических функций при тотальном недоразвитии, при умственной отсталости и при задержанном развитии по следующим основаниям:
  - характеристики восприятия;
  - характеристики внимания;
  - характеристики памяти;
  - характеристики мышления;
  - характеристики речи;
  - характеристики эмоционально-личностной сферы;
  - дополнения.
2. Осуществить сравнительную характеристику раннего детского аутизма со следующими аномалиями психического развития:
  - невропатия;
  - ранние органические поражения центральной нервной системы;
  - психопатии;
  - умственная отсталость;
  - задержка психического развития;
  - органическая деменция;
  - глухота.
  - детский церебральный аутизм.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Знает клинико-психологические характеристики нарушений развития психики и способен выявить нарушенное развитие у учащихся
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Плохо ориентируется в клинико-психологических характеристиках нарушений развития психики и не способен выявить нарушенное развитие у учащихся

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.



В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Левина Н.А. Психология аномального развития : учеб. пособ.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011. - 59 с.
2. Патопсихология развития : учеб. пособ.: в 2 ч., Ч.1 : Общие закономерности психического дизонтогенеза и нарушений психики. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011. - 87 с.
3. Орлова Е. А., Козьяков Р. В., Рышлякова Н. В. Патопсихология : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 361 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468524>
4. Елецкая О.В., Сорокин В.М., Матвеева М.В. Специальная психология : учебное пособие. - Москва: ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361299.html>
5. Захарова Н. Л. Специальная психология : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 39 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199>
6. Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта : курс лекций. направление подготовки – 050700.62 – «специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «дошкольная дефектология». - 2024-01-01; Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 50 с. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/32097.html>
7. Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 138 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473564>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Хватова М.В. Патопсихология : УМК по спец."Психология". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Мандрусова Э. С. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.). - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 350 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666>

### 6.3 Иные источники:

1. Журнал "Вопросы психологии" - <http://www.voppsy.ru/>
2. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
4. Журнал «Мир психологии» - [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psyhologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content)
5. Журнал «Психологический журнал» - [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)
6. сайт «Все профессиональные психологические тесты» - <http://vsetesti.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

### Электронная информационно-образовательная среда

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.