

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра политологии, социологии и международных процессов

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета



Н.Е. Зудов

«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.3 Социология знания и социальное конструирование реальности

Направление подготовки/специальность: 39.04.01 - Социология

Профиль/направленность/специализация: Социология образования

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат социологических наук, доцент Окатов Александр Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 - Социология (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 79).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры политологии, социологии и международных процессов «16» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры..... | 4 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 9 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 11 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 13 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 14 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|--|
| | ПК-2 Способен осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования | Оценивает информацию и данные на достоверность и релевантность посредством сравнения нескольких источников информации, теорий, моделей и методов исследования социологии знания и социального конструирования реальности |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | |
|-------|--|-----------------|---|---|
| | | Очная (семестр) | | |
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Концепции развития современного образования | + | | |
| 2 | Научно-исследовательская работа | | + | + |
| 3 | Теория моделирования | | + | |

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Социология знания и социальное конструирование реальности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.04.01 - Социология.

Дисциплина «Социология знания и социальное конструирование реальности» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 144 |
| Контактная работа | 80 |
| Лекции (Лекции) | 32 |
| Практические (Практ. раб.) | 48 |
| Самостоятельная работа (СР) | 28 |
| Экзамен | 36 |

3.2.Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|-----------|---|-----------------------------|--------------------|----|--------------------------------|
| | | Лек ции | Пра кт. раб. | СР | |
| | | О | О | О | |
| 2 семестр | | | | | |
| 1 | Информация и знание в современном обществе | 4 | 6 | 4 | Собеседование; Реферат |
| 2 | Становление и развитие социологии знания | 6 | 6 | 4 | Тестирование; Собеседование |
| 3 | Социология знания и социология науки: соотношение исследований | 4 | 8 | 4 | Реферат |
| 4 | Социология научного знания | 4 | 8 | 4 | Собеседование |
| 5 | Социологическое воображение | 4 | 8 | 4 | Собеседование |
| 6 | Социальное конструирование реальности | 6 | 6 | 4 | Собеседование; Реферат |
| 7 | Соотношение методологии, теории и эмпирики при социальном конструировании реальности | 4 | 6 | 4 | Реферат |

Тема 1. Информация и знание в современном обществе (ПК-2)

Лекция.

Понятие информации. Информация как экономический ресурс и предмет массового потребления. Производство информации. Распространение информации. Потребление информации. Соотношение информации и знания. Особенности информационного общества и основные теории информационного общества.

Знание как социологическая категория. Знание как главный ресурс общественного развития; как экономический продукт, как базис экономической деятельности (кодифицированное знание); как базис развития информационных технологий. Знания в обществе. Общество, основанное на знаниях и экономика, основанная на знаниях. Основные социально-экономические, политические и социокультурные показатели идеального общества, основанного на знаниях.

Знание как капитал в современном обществе. Человеческий капитал и теории человеческого капитала в социологии. Социальный капитал и теории социального капитала в социологии. Культурный капитал и теории культурного капитала в социологии. Теория капитала П. Бурдьё. Символический капитал. Образование как капитал в современном обществе.

Практическое занятие.

1. Понятие информации.
2. Знание как социологическая категория.
3. Знание и человеческий капитал.

Задания для самостоятельной работы.

Цель – выявить и охарактеризовать роль информации и знания в современном обществе.

Задачи:

- охарактеризовать понятие методологии;
- раскрыть содержание социологической методологии;
- проанализировать методологию эмпирического социологического исследования.

Тема 2. Становление и развитие социологии знания (ПК-2)

Лекция.

Социология знания как отраслевая социология. Близость социологии знания социологии и философии науки. Предмет и объект социологии знания. Предпосылки социологии знания. М. Шелер о социологии знания.

Общие принципы социологии знания. Понятие идеологии у К. Маркса. Социология знания К. Мангейма. Традиция неокантианства и историцизм. Критика социологии знания. Проблема социокультурной детерминации научного знания. Научное знание и другие традиции знания: сходства, различия и проблема разграничения.

Социальность знания. Невидимый колледж: споры интерналистов и экстерналистов. Общее и особенное в позиции сторон.

Современные подходы в социологии знания. Феноменологический подход – Бергер и Лукман – «Социальное конструирование реальности». Широкое понятие знания, включая повседневное и дотеоретическое. Институциональный подход – Р.К. Мертон. Этнос науки. Научное знание. Исследования социальных групп интеллектуалов: А. Грамши – каждая группа вырабатывает свое знание. Биологические подходы – создание теории в связи с индивидуальными фактами биографий. Социоструктурный подход – Р. Коллинз – история науки и философии – история отдельных школ. Постпозитивистские концепции – Т. Кун, Л. Флек, П. Фейерабендт. Сильная программа в социологии знания – Д. Блур – знание непосредственно включено в систему каузальных отношений с социальными факторами. Антропологические исследования знания – знания конструируют социальные отношения (К. Кнорр-Цетина).

Практическое занятие.

1. Социология знания как отраслевая социология.
2. Общие принципы социологии знания.
3. Социальность знания.
4. Современные подходы в социологии знания.

Задания для самостоятельной работы.

Цель – рассмотреть становление и выделить основные этапы развития социологии знания.

Задачи:

- рассмотреть социологию знания как отраслевую социологию;
- охарактеризовать общие принципы социологии знания;
- показать социальность знания;
- проанализировать современные подходы в социологии знания.

Тема 3. Социология знания и социология науки: соотношение исследований (ПК-2)

Лекция.

Становление социологии науки в рамках социологии знания. Понятие парадигма. Теория Т. Куна. Основные парадигмы социологии науки.

Мертонианская парадигма в социологии науки. Р.К. Мертон – «Наука, техника, общество Англии в начале XVII века». Институциональный подход в социологии науки. Основные ценности этоса науки: рациональность, общность, бескорыстность и организованный скептицизм. Расширение ценностей этоса науки учениками Р.К. Мертона. Трансформация современных ценностей этоса науки в условиях глобализации.

Когнитивная парадигма в социологии науки. Исследование научного знания. Сильная и слабая программа в современной социологии науки. Исследования научного знания в рамках научного сообщества и малой научной группы. К. Кнорр-Цетина.

Современная когнитивная социология. Обыденное, религиозное и научное знание. Основные направления когнитивных исследований.

Практическое занятие.

1. Становление социологии науки в рамках социологии знания.
2. Основные парадигмы социологии науки.
3. Мертонианская парадигма в социологии науки.
4. Когнитивная парадигма в социологии науки.

Задания для самостоятельной работы.

Цель – выявить соотношение социологии знания и социологии науки.

Задачи:

- рассмотреть становление социологии науки в рамках социологии знания;
- охарактеризовать основные парадигмы социологии науки;
- проанализировать мертонианскую парадигму в социологии науки;
- рассмотреть когнитивную парадигму в социологии науки.

Тема 4. Социология научного знания (ПК-2)

Лекция.

Научное знание как объект социологического исследования. Статус эксперимента и антропологический поворот. Критика «третьего мира» К.Поппера, пересмотр концепции объективного знания. Постмодернизм в социальных науках и реакция на книгу Т.Куна «Структура научных революций» в Европе и Америке. Феминистская критика науки.

«Сильная программа» Б. Барнса и Д. Блура. История 1972 года: начало новой социологии науки. Методологические основания релятивистской социологии науки.

Программа эмпирического релятивизма Г. Коллинза.

Социология науки М. Малкея: экстернализм. Социальный конструктивизм К. Кнорр-Цетины. Ученый как каузальный медиатор (конструктор) научной деятельности. Новый реализм Бхаскара и Харе: «геническая» методология. «Эпистемические культуры». «Сообщества знания» (Велбурн) и «знание как соглашение» (Куш).

Бергер и Лукман и их концепция социологии знания. «Этнография науки» Б. Латура и С. Вулгара: критический анализ. Лаборатория «невинными» глазами. Реакция протеста: Алан Сокал, «интеллектуальные уловки» и «научные войны».

Практическое занятие.

1. Научное знание как объект социологического исследования.

2. «Сильная программа» Б. Барнса и Д. Блура.
3. Социология науки М. Малкея.
4. Концепция социологии знания П. Бергера и Т. Лукмана.

Задания для самостоятельной работы.

Цель – дать общую характеристику социологии научного знания.

Задачи:

- рассмотреть научное знание как объект социологического исследования;
- охарактеризовать «сильную программу» Б. Барнса и Д. Блура;
- дать характеристику социологии науки М. Малкея;
- проанализировать концепцию социологии знания П. Бергера и Т. Лукмана.

Тема 5. Социологическое воображение (ПК-2)

Лекция.

Социальная обусловленность индивидуального опыта. Социологическое воображение. Отличие социолога от обывателя. Обыденное знание и социологическое знание. Социальная реальность и понятие структуры.

Логика социальных наук. Причины и функции. Функциональные объяснения. Ма-нифестные и латентные функции, непреднамеренные последствия. Критика функциона-лизма. Исследование Пола Уиллиса о том, почему дети рабочих пополняют рабочий класс

Соотношение идей и действий. Порядок взаимодействия, социальные миры, сово-купности правил. Формы жизни и культурный релятивизм. Типы социологического мыш-ления – объяснение, критика, понимание и описание. Объективистская («научная») традиция, критическая теория, интерпретативная социология, социология повседневности (исследование «практик») и их основатели.

Реализация социологического воображения на практике. Повседневные наблюде-ния, жизненные ситуации, социальный заказ и выбор объекта исследования. Постановка вопроса о том, что требуется понять или объяснить. Концептуализация и использование метафор, аналогий, категорий и т. д. Выбор модели объяснения.

Практическое занятие.

1. Социальная обусловленность индивидуального опыта.
2. Логика социальных наук.
3. Соотношение идей и действий.
4. Реализация социологического воображения на практике.

Задания для самостоятельной работы.

Цель – осуществить комплексный анализ социологического воображения.

Задачи:

- обосновать социальную обусловленность индивидуального опыта;
- раскрыть логику социальных наук;
- выявить соотношение идей и действий;
- проиллюстрировать реализацию социологического воображения на практике.

Тема 6. Социальное конструирование реальности (ПК-2)

Лекция.

Теория Бергера и Лукмана как социальный конструкционизм. Реальность, интерпретация реальности, знание о реальности.

Повседневные знания, повседневная реальность, конструирование повседневной реальности, объективная реальность. Конструирование повседневной реальности актора-ми. Социальный продукт.

Социальный конструкционизм и социальный конструктивизм. Умеренный и радикальный конструкционизм. Теория социального конструирования технологии. Виба Биджкер и Тревор Пинч. Теория социального конструирования технологии как противопоставление технологическому детерминизму. Применение принципа симметрии к социологическому и историческому исследованию развития технологий.

Практическое занятие.

1. Теория П. Бергера и Т. Лукмана как социальный конструкционизм.
2. Повседневное знание и повседневная реальность.
3. Социальный конструкционизм и социальный конструктивизм.

Задания для самостоятельной работы.

Цель – рассмотреть основные социологические концепции конструирования социальной реальности.

Задачи:

- дать характеристику теории П. Бергера и Т. Лукмана как социальному конструкционизму;
- рассмотреть повседневное знание и повседневную реальность;
- осуществить сравнительный анализ социального конструкционизма и социального конструктивизма.

Тема 7. Соотношение методологии, теории и эмпирики при социальном конструировании реальности (ПК-2)

Лекция.

Понятие методологии. Методология как наука, как философия, как парадигма, как исследование. Уровни научного анализа: общефилософский уровень – общее понимание мироздания, как понимать мир, соотношение материального и идеального; общенаучный метод – методологический анализ с позиций принятый в данной науке подходов; уровень конкретной науки; уровень конкретных методик.

Социологическая методология. Основные социологические подходы и теории. Системный подход, структурно-функциональный подход, формационный подход, цивилизационный подход, социокультурный подход, герменевтический подход, диахронический подход, синхронический подход, диалектический подход, постмодернистский подход.

Методология эмпирического социологического исследования. Количественные и качественные методы. Методы качественного социологического анализа в социальном конструировании реальности.

Практическое занятие.

1. Понятие методологии.
2. Социологическая методология.
3. Методология эмпирического социологического исследования.

Задания для самостоятельной работы.

Цель – выявить соотношение методологии, теории и эмпирики при социальном конструировании реальности.

Задачи:

- раскрыть содержание понятия «методология»;
- выявить специфику социологической методологии;
- рассмотреть методологию эмпирического социологического исследования.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Тема 1. Информация и знание в современном обществе

- 1 Специфика научного знания и его ценность.
- 2 Альтернативы научного знания: институционализация эзотерической традиции, квазинаучного сектантства и наследия Просвещения.
- 3 Социология знания К. Мангейма.
- 4 Бергер и Лукман и их концепция социологии знания.
- 5 Социальный конструктивизм К. Кнорр-Цетины.
- 6 Социальное конструирование технологий: история, примеры, модели объяснения.

Собеседование

Тема 1. Информация и знание в современном обществе

Типовые оценочные средства собеседования

1. Особенности научного знания.
2. Знание и картина мира.
3. Типология современного знания.
4. Ответственность ученого в современном мире.
5. Бергер и Лукман о социальном конструировании реальности.

Тестирование

Тема 2. Становление и развитие социологии знания

1. В середине XX века социальность науки связывали с внешними факторами:
 - 1) Интерналисты
 - 2) Экстерналисты
 - 3) Функционалисты
 - 4) Институционалисты
 - 5) Утилитаристы
2. Назовите представителей «сильной программы» в когнитивной социологии науки:
 - 1) Поланьи, Кун, Малкей
 - 2) Коул, Сторер, Поланьи
 - 3) Блур, Барис, Малкей
 - 4) Вебер, Сорокин, Дюркгейм
3. Назовите господствующую парадигму в социологии науки в 70-80-е годы XX века
 - 1) Мертонанская
 - 2) Когнитивная
 - 3) микросоциологические исследования науки
4. Назовите автора теории современного общества, которая в большей степени отвечает требованиям классической социологической теории общества:
 - 1) Н. Луман
 - 2) Э. Гидденс
 - 3) З. Бауман

5. Переход социального объекта из одного состояния в другое; любая модификация в социальной организации общества, его социальных институтах и социальной структуре, установленных в нем образцов поведения – это...

- 1) социальный прогресс
- 2) социальное действие
- 3) социальный регресс
- 4) социальное изменение

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-2)

1. Технологии социального конструирования реальности.
2. Современная социология знания и философия знания.
3. Соотношение социологии знания и социологии науки.

Типовые задания для экзамена (ПК-2)

1. Какова роль социологического воображения в современной науке?
2. Охарактеризуйте теоретические и эмпирические особенности социологического исследования при социальном конструировании реальности.
3. В чем особенности знания как культурного капитала?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|-----------------------|-------------|---|
| «отлично» | ПК-2 | На отличном уровне оценивает информацию и данные на достоверность и релевантность посредством сравнения нескольких источников информации, теорий, моделей и методов исследования социологии знания и социального конструирования реальности |
| «хорошо» | ПК-2 | На хорошем уровне оценивает информацию и данные на достоверность и релевантность посредством сравнения нескольких источников информации, теорий, моделей и методов исследования социологии знания и социального конструирования реальности |
| «удовлетворительно» | ПК-2 | На удовлетворительном уровне оценивает информацию и данные на достоверность и релевантность посредством сравнения нескольких источников информации, теорий, моделей и методов исследования социологии знания и социального конструирования реальности |
| «неудовлетворительно» | ПК-2 | Не может оценить информацию и данные на достоверность и релевантность посредством сравнения нескольких источников информации, теорий, моделей и методов исследования социологии знания и социального конструирования реальности |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Курлов А.Б. Методология социального познания: монография : монография. - Москва: Проспект, 2016. - 240 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392188475.html>
2. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности : Трактат по социологии знания. - М.: Медиум, 1995. - 323 с.
3. Готтхард, Бехманн Современное общество. Общество риска, информационное общество, общество знаний. - 2021-09-20; Современное общество. Общество риска, информационное общество, общество знаний. - Москва: Логос, 2015. - 248 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70709.html>
4. Квасова, И. И. Методология социального познания : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Методология социального познания. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2008. - 100 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/11423.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Григорьев С.И., Гуслякова Л.Г., Гусова С.А. Социология. Основы модернизации социального знания : учебник. - М.: Гардарики, 2006. - 235 с.
2. Алексеева, И. Ю. Что такое общество знаний?. - 2022-09-26; Что такое общество знаний?. - Москва: Когито-Центр, 2009. - 96 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/15671.html>

3. Делокаров, К. Х., Бехманн, Г., Ефременко, Д. В., Москалёв, И. Е., Горохов, В. Г., Соколова, М. Е. Концепция «общества знания» в современной социальной теории : сборник научных трудов. - Весь срок охраны авторского права; Концепция «общества знания» в современной социальной теории. - Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. - 234 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/22492.html>
4. Манхейм К. Диагноз нашего времени : [Пер. с нем. и англ.]. - М.: Юрист, 1994. - 700 с.
5. Мертон Р., Мид Дж., Парсонс Т., Шюц А. Американская социологическая мысль. - М.: Междунар. Ун-т Бизнеса и Управления, 1996. - 557 с.

6.3 Иные источники:

1. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
2. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
3. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru
4. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru
5. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
9. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>
10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
11. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm
12. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - www.levada.ru
13. Исследовательская группа «Циркон» - www.zircon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

SPSS Statistic

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
9. Платформа Springer Link. – URL: <https://link.springer.com>
10. Платформа Nature . – URL: <https://www.nature.com/siteindex>
11. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.