

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.4 Коррекция психологической травмы в условиях образовательной среды

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Психолого-педагогическое сопровождение в образовании

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат психологических наук, доцент Комаров Владимир Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 127).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «14» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации	Оказывает помощь субъекту образовательной деятельности в коррекции психологической травмы. Способствует разработке индивидуальной траектории профилактики травматизации личности в условиях образовательной среды

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		2	3	5
1	Преддипломная практика			+
2	Психология педагогической деятельности		+	
3	Психолого-педагогическая профилактика рисков и угроз безопасности участников образовательного процесса	+		

4	Цифровые технологии в образовании		+	
---	-----------------------------------	--	---	--

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Коррекция психологической травмы в условиях образовательной среды» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Коррекция психологической травмы в условиях образовательной среды» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	6
Лекции (Лекции)	2
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	62
Зачет	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
2 семестр					
1	Понятие «психическая травма». История понятия. Многозначность определений	1	1	10	Опрос; Кейс
2	Психологические модели психической травмы	-	-	10	Опрос
3	Общие проблемы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний	-	1	10	Опрос

4	Психологическая помощь детям и подросткам с опытом травматизации	1	1	16	Опрос; Кейс
5	Психологическая помощь специалистам в образовательной среде	-	1	16	Опрос

Тема 1. Понятие «психическая травма». История понятия. Многозначность определений (ПК-3)

Лекция.

Термин «психическая травма» и многозначность его определений. История понятия, методологические подходы к исследованию. Традиции исследования психической травмы в психоанализе и когнитивной психологии

Практическое занятие.

1. Предметное поле понятий, связанных с психологической травматизацией.
2. Сущность и определение психотравмы.
3. История понятия психотравмы.
4. Методологические подходы к определению психотравмы.
5. Традиции исследования психической травмы в психоанализе
6. Традиции исследования психической травмы в когнитивной психологии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение учебного материала.
2. Подготовка выступлений и презентаций

Тема 2. Психологические модели психической травмы (ПК-3)

Лекция.

Представления о психической травме в концепциях З. Фрейда, К.Г. Юнга, О. Фенихеля. Понятия «инфантильной психической травмы» и «психической травмы взрослых» (Г. Кристал). Концепция «кумулятивной травмы» М. Хана. Трехкомпонентная концепция психической травмы М. Балинта. Концепция нарциссической травмы Х. Кохута.

Представление о психической травме как разрушении базовых схем и базовых убеждений. Концепция психической травмы Р. Янофф-Бульман. Когнитивная модель А. Элерса и Д. Кларка. Теория «двойной репрезентации». Модель «Self-Memory-System».

Практическое занятие.

1. Представления о психической травме в концепции З. Фрейда.
2. Представления о психической травме в концепции К.Г. Юнга.
3. Представления о психической травме в концепции О. Фенихеля
4. Понятия «инфантильной психической травмы» и «психической травмы взрослых» (Г. Кристал).
5. Концепция «кумулятивной травмы» М. Хана.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение учебного материала.
2. Подготовка выступлений с презентацией

Тема 3. Общие проблемы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом травматических переживаний (ПК-3)

Лекция.

Основные принципы оказания психологической помощи лицам с травматическим опытом. Психотерапевтические подходы, их цели и методы на различных этапах работы с пострадавшими. Обоснование выбора «мишеней» психотерапевтического вмешательства. Выбор «мишеней» психотерапевтического вмешательства с учетом личностных особенностей, клинико-нозологических характеристик и возраста клиентов (пациентов). Бихевиоральная психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом. Когнитивная психотерапия и психологическое консультирование лиц с травматическим опытом. Психодинамическая психотерапия лиц с травматическим опытом. Основные принципы, подходы и техники в работе с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения

Практическое занятие.

1. Основные принципы оказания психологической помощи лицам с травматическим опытом.
2. Психотерапевтические подходы, их цели и методы на различных этапах работы с пострадавшими.
3. Обоснование выбора «мишеней» психотерапевтического вмешательства.
4. Выбор «мишеней» психотерапевтического вмешательства с учетом личностных особенностей, клинико-нозологических характеристик и возраста клиентов (пациентов).

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение учебного материала
2. Подготовка выступления с презентацией

Тема 4. Психологическая помощь детям и подросткам с опытом травматизации (ПК-3)

Лекция.

Психологическая помощь детям и подросткам с психологической травмой в условиях образовательной среды. Психологическая коррекция детей и подростков с опытом травматизации. Психотерапия детей и подростков с опытом травматизации. Показания. Основные подходы и техники.

Практическое занятие.

1. Психологическая помощь детям и подросткам с психологической травмой в условиях образовательной среды.
2. Психологическая коррекция детей и подростков с опытом травматизации.
3. Психотерапия детей и подростков с опытом травматизации.
4. Показания для работы с детьми и подростками с психологической травмой в условиях образовательной среды.
5. Основные подходы и техники работы с детьми и подростками с психологической травмой в условиях образовательной среды.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение учебного материала
2. Подготовка выступлений с презентацией

Тема 5. Психологическая помощь специалистам в образовательной среде (ПК-3)

Лекция.

Основные принципы, подходы и техники в работе со специалистами, работающими с лицами с травматическим опытом. Показания и ограничения. Стресс-менеджмент. Супервизия. Психологический дебрифинг. Психологическое консультирование работников социальных служб, педагогов и др. по вопросам взаимодействия с людьми, находящимися под воздействием факторов психической травматизации.

Практическое занятие.

1. Основные принципы, подходы и техники в работе со специалистами, работающими с лицами с травматическим опытом.
2. Показания и ограничения в работе со специалистами, работающими с лицами с травматическим опытом.
3. Стресс-менеджмент в работе со специалистами, работающими с лицами с травматическим опытом.

4. Супервизия.
5. Психологический дебрифинг.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение учебного материала
2. Подготовка выступлений с презентацией

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Кейс

Тема 1. Понятие «психическая травма». История понятия. Многозначность определений
Разбор практической ситуации

Тема 4. Психологическая помощь детям и подросткам с опытом травматизации
Разбор практической ситуации

Опрос

Тема 1. Понятие «психическая травма». История понятия. Многозначность определений

1. Предметное поле понятий, связанных с психологической травматизацией.
2. Сущность и определение психотравмы.
3. История понятия психотравмы.
4. Методологические подходы к определению психотравмы.
5. Традиции исследования психической травмы в психоанализе
6. Традиции исследования психической травмы в когнитивной психологии.

Тема 2. Психологические модели психической травмы

1. Представления о психической травме в концепции З. Фрейда.
2. Представления о психической травме в концепции К.Г. Юнга.
3. Представления о психической травме в концепции О. Фенихеля
4. Понятия «инфантильной психической травмы» и «психической травмы взрослых» (Г. Кристал).
5. Концепция «кумулятивной травмы» М. Хана.

Тема 3. Общие проблемы психологического консультирования и психотерапии лиц с опытом
травматических переживаний

1. Основные принципы оказания психологической помощи лицам с травматическим опытом.
2. Психотерапевтические подходы, их цели и методы на различных этапах работы с пострадавшими.
3. Обоснование выбора «мишеней» психотерапевтического вмешательства.
4. Выбор «мишеней» психотерапевтического вмешательства с учетом личностных особенностей, клинико-нозологических характеристик и возраста клиентов (пациентов).

Тема 4. Психологическая помощь детям и подросткам с опытом травматизации

1. Психологическая помощь детям и подросткам с психологической травмой в условиях образовательной среды.
2. Психологическая коррекция детей и подростков с опытом травматизации.

3. Психотерапия детей и подростков и опытом травматизации.
4. Показания для работы с детьми и подростками с психологической травмой в условиях образовательной среды.
5. Основные подходы и техники работы с детьми и подростками с психологической травмой в условиях образовательной среды.

Тема 5. Психологическая помощь специалистам в образовательной среде

1. Основные принципы, подходы и техники в работе со специалистами, работающими с лицами с травматическим опытом.
2. Показания и ограничения в работе со специалистами, работающими с лицами с травматическим опытом.
3. Стресс-менеджмент в работе со специалистами, работающими с лицами с травматическим опытом.
4. Супервизия.
5. Психологический дебрифинг.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

1. Основные принципы, подходы и техники в работе со специалистами, работающими с лицами с травматическим опытом.
2. Показания и ограничения в работе со специалистами, работающими с лицами с травматическим опытом.
3. Стресс-менеджмент в работе со специалистами, работающими с лицами с травматическим опытом.
4. Супервизия.
5. Психологический дебрифинг

Типовые задания для зачета (ПК-3)

Написать эссе на тему:

1. Традиции изучения проблемы психической травмы в психоанализе.
2. Традиции изучения проблемы психической травмы в когнитивной психологии.
3. Психическая диссоциация в реакции на травмирующее событие.
4. Психологические последствия психической травматизации.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-3	Умеет оказывать помощь субъекту образовательной деятельности в коррекции психологической травмы. Способствует разработке индивидуальной траектории профилактики травматизации личности в условиях образовательной среды
«не зачтено»	ПК-3	Не умеет оказывать помощь субъекту образовательной деятельности в коррекции психологической травмы. Способствует разработке индивидуальной траектории профилактики травматизации личности в условиях образовательной среды

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Ерзин, А. И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Диагностика и коррекция агрессивного поведения. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. - 254 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/21803.html>
2. Ван д. Х., Нейенхюс Э., Стил К. Призраки прошлого: Структурная диссоциация и терапия последствий хронической психической травмы : монография. - Москва: Когито-Центр, 2013. - 496 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226625>
3. Калшед Д. Внутренний мир травмы: Архетипические защиты личностного духа : монография. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 398 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430541>

6.2 Дополнительная литература:

1. Авдиенко Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 299 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455155>
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников : Учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2002. - 157 с.

3. Будич Н. Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218>
4. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика з. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/22989.html>

6.3 Иные источники:

1. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал "Вопросы психологии" - <http://www.voppsy.ru/>
3. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content
4. международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза.
- <https://psyjournals.ru/psyclin/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Office 2007, 2010

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.