

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.10 Диагностико-консультативная и профилактическая
деятельность в дефектологическом сопровождении

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль/направленность/специализация: Современные технологии инклюзивного
образования

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Милованова Надежда Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 128).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «14» июня 2023 г. Протокол № 8

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистратуры.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-4 Готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Использует диагностический инструментарий для обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
	ПК-4 Готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	Консультирует родителей (законных представителей), детей с особыми образовательными потребностями и педагогов по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Заочная (семестр)	
		1	2
1	Инновационные технологии в работе учителя-логопеда		+
2	Информационные технологии в работе учителя-логопеда		+
3	История и философия науки		+
4	Научно-исследовательский семинар	+	
5	Проектный семинар		+

ПК-4 Готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		2	3	5
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Дифференциальная диагностика психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья"		+	
2	Дефектологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании	+		

3	Дефектологическое сопровождение семьи в специальном и инклюзивном образовании	+		
4	Дефектологическое сопровождение семьи, имеющей детей дошкольного возраста	+		
5	Дефектологическое сопровождение семьи, имеющей детей школьного возраста	+		
6	Дифференциальная диагностика психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья		+	
7	Преддипломная практика			+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в дефектологическом сопровождении» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в дефектологическом сопровождении» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа	18
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	10
Самостоятельная работа (СР)	151
Экзамен	9
Курсовая работа	2

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	

3 семестр					
1	Становление психодиагностики как научной и практической деятельности	2	1	20	Другие формы контроля; Собеседование; Опрос
2	Классификация психодиагностических методов	2	2	20	Собеседование; Опрос
3	Комплексный подход к изучению лиц с ОВЗ	2	2	25	Собеседование; Опрос
4	Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии	2	1	30	Собеседование; Опрос
5	Консультативная деятельность в дефектологическом сопровождении	-	2	30	Другие формы контроля
6	Профилактическая деятельность в дефектологическом сопровождении	-	2	26	Собеседование; Опрос

Тема 1. Становление психодиагностики как научной и практической деятельности (УК-1)

Лекция.

История психодиагностики, предмет, объект, задачи, структура психодиагностики. Области практического применения знаний по психодиагностике.

Современная психодиагностика как наука, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности. Психодиагностика как теоретическая дисциплина, и сфера практической деятельности психолога. Психодиагностика как соединительное звено между общепсихологическими исследованиями и практикой. Психодиагностика как область психологической практики, работа психолога по выявлению разнообразных качеств, психологических особенностей, черт личности.

Практическое занятие.

Особенности постановки психологического диагноза в результате психодиагностической деятельности. Диагноз как оценка психологической индивидуальности ребенка.

Операциональная составляющая психологического диагноза. Прогностический компонент диагноза и его связь с «симптоматикой» и этиологией развития.

Психологический диагноз как основа для построения коррекционной и терапевтической программ работы с клиентом.

Критерии оценки аналитических и прогностических составляющих диагноза.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить доклад на тему: «Связь диагностической деятельности с коррекционной и развивающей деятельностью».

Последовательно раскрыть диагностическое направление работы: первичное дефектологическое обследование; систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития; проверка соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

Тема 2. Классификация психодиагностических методов (УК-1)

Лекция.

Классификации методов по Й.Шванцаре. Классификации психодиагностических методов по В.К.Гайде,

В.П.Захарову. Классификации психодиагностических методов по А.А.Бодалеву, В.В.Столину.

Диагностика познавательной деятельности как изучение высших психических функций, речи, интеллекта в

целом, которая занимает значительное место в работе психологов всех образовательных учреждений и

психолого-медико-педагогических служб, на всех этапах / уровнях диагностического процесса: скрининг,

дифференциальном и феноменологическом.

Практическое занятие.

1. Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта.
2. Диагностика личностной сферы.
3. Диагностика сферы общения и взаимоотношений.
4. Диагностика различных видов деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить презентацию «Вклад Л.С. Выготского в изучение лиц с ОВЗ».
2. Разработайте бланочное тестирование «История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальном (дефектологическом) образовании».

Тема 3. Комплексный подход к изучению лиц с ОВЗ (ПК-4)

Лекция.

Медицинское обследование в системе изучения лиц с ОВЗ. Педагогическое изучение лиц с ОВЗ.

Социально-педагогическое изучение лиц с ОВЗ. Психологическое изучение лиц с ОВЗ.

Логопедическое

обследование лиц с ОВЗ.

Практическое занятие.

1. Медицинское обследование в системе комплексного изучения лиц с ОВЗ.
2. Педагогическое изучение лиц с ОВЗ.
3. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий ребенка с ОВЗ.
4. Логопедическое обследование лиц с ОВЗ.
5. Методы психологического изучения лиц с ОВЗ.
6. Нейропсихологическое изучение лиц с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы.

Проанализировать опыт реабилитационной работы отечественных и зарубежных государственных и негосударственных учреждений (специалистов) с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Провести

сравнительный анализ.

Тема 4. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии (ПК-4)

Лекция.

Современные представления о нарушениях развития. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития. История развития психолого-педагогических методов

диагностики в специальном (дефектологическом) образовании.

Выбор методов диагностики исходя из особенностей предполагаемого нарушения. Учет возрастных и

индивидуальных особенностей ребенка. Системный подход к изучению отклонений психического развития.

Деятельностный подход в изучении ребенка с отклоняющимся развитием. Комплексный подход.

Принцип

единства качественного и количественного анализа.

Практическое занятие.

1. Диагноз задержки психического развития (ЗПР) как разновидность клинического диагноза.

Варианты

ЗПР различной этиологии (В. И. Лубовский).

2. Диагностика ЗПР с помощью психодиагностического комплекса методик (ПДК) Е. И.

Мастюковой, Л.

И. Переслени и Л. Ф. Чупрова.

Задания для самостоятельной работы.

1. Какими методологическими принципами необходимо руководствоваться при организации и проведении

психолого-педагогической диагностики?

2. Какие современные представления о нарушениях развития у детей являются теоретико-методологической основой психолого-педагогической диагностики?

3. Охарактеризуйте основные этапы психолого-педагогической диагностики.

4. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики нарушений развития?

5. Какие тенденции в изучении лиц с ОВЗ обозначены в России и за рубежом?

Тема 5. Консультативная деятельность в дефектологическом сопровождении (ПК-4)

Практическое занятие.

1. Психологическое консультирование ребенка с ОВЗ и членов его семьи.

2. Сущность, принципы и задачи психологического консультирования. Этапы консультирования.

3. Консультирование учителем-дефектологом специалистов, родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, определению и

выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

4. Социально-педагогическая и правовая помощь ребенку с особыми образовательными потребностями и членам его семьи.

5. Организация взаимодействия родителей и специалистов специального и инклюзивного образования.

6. Формы педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы.

Составьте перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность служб сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями ребенка. Раскройте задачи и содержание деятельности медико-социально- педагогического патронажа в комплексном сопровождении семьи ребенка с ОВЗ.

Охарактеризуйте функции психолого-медико-педагогической консультации по сопровождению семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Подготовить доклад на тему «Содержание деятельности специалистов службы сопровождения при построении помощи семье ребенка с ОВЗ».

Тема 6. Профилактическая деятельность в дефектологическом сопровождении (ПК-4)

Практическое занятие.

Понятие, сущность, принципы профилактической деятельности в дефектологическом сопровождении.

Системный анализ личностного и познавательного развития ребенка, позволяющий выявить отдельные проявления нарушений психического развития обучающегося, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга;

Создание индивидуальных/групповых коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка;

Обеспечение специализированного сопровождения в процессах обучения и воспитания. В зависимости от основного нарушения в развитии, каждого ребенка может курировать тот или иной специалист, который обеспечивает взаимодействие тех специалистов, в помощи которых нуждается ребенок;

Профилактика перегрузок обучающихся.

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскрыть специфику профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве
2. Раскрыть специфику профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве
3. Охарактеризовать роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.
4. Раскрыть специфику профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве
5. Раскрыть специфику профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Другие формы контроля

Тема 1. Становление психодиагностики как научной и практической деятельности

Классификации методов по Й.Шванцаре. Классификации психодиагностических методов по В.К.Гайде,

В.П.Захарову. Классификации психодиагностических методов по А.А.Бодалеву, В.В.Столину.

Тема 5. Консультативная деятельность в дефектологическом сопровождении

Классификации методов по Й.Шванцаре. Классификации психодиагностических методов по В.К.Гайде,
В.П.Захарову. Классификации психодиагностических методов по А.А.Бодалеву, В.В.Столину.

Опрос

Тема 1. Становление психодиагностики как научной и практической деятельности

Классификации методов по Й.Шванцаре. Классификации психодиагностических методов по В.К.Гайде,
В.П.Захарову. Классификации психодиагностических методов по А.А.Бодалеву, В.В.Столину.

Тема 2. Классификация психодиагностических методов

Классификации методов по Й.Шванцаре. Классификации психодиагностических методов по В.К.Гайде,
В.П.Захарову. Классификации психодиагностических методов по А.А.Бодалеву, В.В.Столину.

Тема 3. Комплексный подход к изучению лиц с ОВЗ

Классификации методов по Й.Шванцаре. Классификации психодиагностических методов по В.К.Гайде,
В.П.Захарову. Классификации психодиагностических методов по А.А.Бодалеву, В.В.Столину.

Тема 4. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии

Классификации методов по Й.Шванцаре. Классификации психодиагностических методов по В.К.Гайде,
В.П.Захарову. Классификации психодиагностических методов по А.А.Бодалеву, В.В.Столину.

Тема 6. Профилактическая деятельность в дефектологическом сопровождении

Классификации методов по Й.Шванцаре. Классификации психодиагностических методов по В.К.Гайде,
В.П.Захарову. Классификации психодиагностических методов по А.А.Бодалеву, В.В.Столину.

Собеседование

Тема 1. Становление психодиагностики как научной и практической деятельности

Классификации методов по Й.Шванцаре. Классификации психодиагностических методов по В.К.Гайде,
В.П.Захарову. Классификации психодиагностических методов по А.А.Бодалеву, В.В.Столину.

Тема 2. Классификация психодиагностических методов

Классификации методов по Й.Шванцаре. Классификации психодиагностических методов по В.К.Гайде,
В.П.Захарову. Классификации психодиагностических методов по А.А.Бодалеву, В.В.Столину.

Тема 3. Комплексный подход к изучению лиц с ОВЗ

Классификации методов по Й.Шванцаре. Классификации психодиагностических методов по В.К.Гайде,

В.П.Захарову. Классификации психодиагностических методов по А.А.Бодалеву, В.В.Столину.

Тема 4. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии

Классификации методов по Й.Шванцаре. Классификации психодиагностических методов по В.К.Гайде,

В.П.Захарову. Классификации психодиагностических методов по А.А.Бодалеву, В.В.Столину.

Тема 6. Профилактическая деятельность в дефектологическом сопровождении

Классификации методов по Й.Шванцаре. Классификации психодиагностических методов по В.К.Гайде,

В.П.Захарову. Классификации психодиагностических методов по А.А.Бодалеву, В.В.Столину.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (УК-1, ПК-4)

Классификация психодиагностических методов

Комплексный подход к изучению лиц с ОВЗ.

Современные представления о нарушениях развития.

Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития.

История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальном (дефектологическом) образовании.

Психологическое консультирование ребенка с ОВЗ и членов его семьи.

Сущность, принципы и задачи психологического консультирования. Этапы консультирования.

Типовые задания для экзамена (УК-1, ПК-4)

Составить комплекс методик, позволяющих определить «факторы риска» личностного развития дошкольника.

Подбор (портфолио) методик для диагностики самооценки, уровня притязаний и мотивационно-потребностной сферы личности дошкольника.

Составить комплекс методик, позволяющих определить психолого-педагогический статус будущего школьника

Разработать портфолио диагностических методик, направленных на выявление проблем в детско-родительских отношениях

Типовые темы курсовых работ (УК-1, ПК-4)

Изучение особенностей процесса письма у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием

Изучение особенностей формирования коммуникативных навыков у старших дошкольников с расстройством аутистического спектра

Изучение особенностей развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии

Психотерапевтическая помощь в коррекционной работе с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	УК-1	Содержание работы соответствует выбранному направлению подготовки/специальности и теме работы, работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению, показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой, даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования
	ПК-4	Широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы, оформление работы полностью соответствует требованиям, предъявляемым к курсовому исследованию;
«хорошо»	УК-1	Содержание работы в целом соответствует выбранной теме, структура плана логична и пропорциональна; обоснование актуальности темы подкрепляется анализом степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне, большая часть теоретических положений сопряжена с практикой; практические рекомендации обоснованы; выводы по работе содержательны и в целом соответствуют поставленным задачам;
	ПК-4	Приложения, используемые в исследовании, составлены грамотно, прослеживается связь с положениями курсовой работы; список использованной литературы составлен, следуя ГОСТу, и в достаточной мере соответствует теме работы; имеются отдельные неточности в оформлении работы (отсутствует часть ссылок на используемые источники, есть отдельные стилистические, грамматические и орфографические ошибки

«удовлетворительно»	УК-1	Имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; выявлены недочеты в методологических характеристиках курсового исследования; есть нарушения логики изложения материала, поставленные задачи решены не полностью; теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер
	ПК-4	В работе не полностью использована необходимая для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; библиографический список оформлен неверно; содержание приложений не отражает решения поставленных задач (отсутствуют необходимые приложения); имеются многочисленные неточности в оформлении работы
«неудовлетворительно»	УК-1	Содержательная часть не соответствует теме исследования
	ПК-4	Работа оформлена не в соответствии с принятыми нормами

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 323 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469476>
2. Микляева Н. В., Виленская А. А., Кудравец О. Н., Семенака С. И., Чудесникова Т. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 308 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468026>
3. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 215 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470828>

6.2 Дополнительная литература:

1. Андреева А.А., Иванова Н.Н. Работа с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 107 с.
2. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 318 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474924>
3. Холостова Е. И., Дементьева Н. Ф. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. - М.: [б. и.], 2009. - 72 с.

6.3 Иные источники:

1. Geek Brains - <http://geekbrains.ru/>
2. «Российское психологическое общество» - <http://ппо.пф/>
3. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
4. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
5. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
6. международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза.
- <https://psyjournals.ru/psyclin/>
7. Психология на русском языке - <http://www.psvcliology.nl/Librarv>.
8. сайт «Психологические тесты он-лайн» - <http://tests.kulichki.com/>
9. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>
10. Газета «Информатика» – Еженедельная газета объединения педагогических изданий «1 сентября» - www.1september.ru
11. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
12. Педагогическая библиотека. - <http://pedlib.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
4. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
9. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
10. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
11. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
12. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru>
14. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
15. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
16. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
17. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
18. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
19. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.