

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра психиатрии и неврологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.1 Психиатрия

Направление подготовки/специальность: 31.08.20 - Психиатрия

Профиль/направленность/специализация: Психиатрия

Уровень высшего образования: ординатура

Квалификация: Врач-психиатр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Гажа Андрей Константинович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.20 - Психиатрия (уровень ординатуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «25» августа 2014 г. № 1062).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры психиатрии и неврологии «14» июня 2023 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Ординатуры..... | 9 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 9 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 22 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 35 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 37 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 38 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения

ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи

ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- диагностическая
 - диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования
 - диагностика неотложных состояний
 - диагностика беременности
 - проведение медицинской экспертизы
- лечебная
 - оказание специализированной медицинской помощи
 - участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
 - оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- профилактическая
 - предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
 - проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
 - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- реабилитационная
 - проведение медицинской реабилитации

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции |
|---|---|--|
| | УК-1 Готовность к | Знает и понимает: |

| | | |
|--|--|---|
| | абстрактному мышлению, анализу, синтезу | <p>сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p> |
| | ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | <p>Знает и понимает:</p> <p>основные цели, задачи в сфере сохранения и укрепления здоровья населения</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>формулировать цели, ставить конкретные задачи в сфере предупреждения возникновения и распространения заболеваний у детей и взрослого населения; вести раннюю диагностику заболеваний и выявлять причины и условия их возникновения и развития</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками организации мероприятий, направленных на устранение вредного влияния факторов внешней среды на здоровье человека</p> |
| | ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения | <p>Знает и понимает:</p> <p>нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения; сроки и объем диспансеризации</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>осуществлять профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию; определять сроки и объем мероприятий по диспансеризации лиц, имеющих различные соматические заболевания</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками профилактики соматических заболеваний; навыками проведения диспансеризации</p> |
| | ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической | <p>Знает и понимает:</p> <p>методы обследования больных в психиатрии; возможности инструментальных и специальных методов диагностики; вопросы психиатрического обследования, составление психиатрического статуса, диагностического и терапевтического обследования; патофизиологию основных нервно-психических расстройств</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с психиатрическими заболеваниями; использовать методы расспроса больного, осмотра и обследования взрослых и детей; выявлять общие и специфические признаки нервно-психического заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной или интенсивной помощи Владеет: методикой сбора анамнеза и жалоб у пациентов (их законных представителей) с психиатрическими заболеваниями; методикой использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии |
| | ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи | Знает и понимает: принципы современной диагностики и лечения заболеваний психиатрических заболеваний; навыками ведения медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Психиатрия», в том числе в электронном виде; навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну Умеет (способен продемонстрировать): разработать план обследования и лечения при различных нозологических формах Владеет: методами ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи |
| | ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | Знает и понимает: механизм лечебно-реабилитационного воздействия, показания и противопоказания к их назначению Умеет (способен продемонстрировать): обосновать выбор применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении Владеет: методами применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении |

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | |
|----------|--|-----------------|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Анатомия центральной нервной системы | + | | | |
| 2 | Инфекционные болезни | | + | | |
| 3 | Неврология | + | | | |
| 4 | Основные методы исследования | + | | | |
| 5 | Патология | | + | | |
| 6 | Производственная (клиническая) практика | + | + | + | + |
| 7 | Психотерапия | | | | + |
| 8 | Терапия | | | + | |

ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | |
|-------|--|-----------------|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Инфекционные болезни | | + | | |
| 2 | Неврология | + | | | |
| 3 | Общественное здоровье и здравоохранение | + | | | |
| 4 | Общий курс физической подготовки | + | + | + | + |
| 5 | Производственная (клиническая) практика | + | + | + | + |
| 6 | Профилактическая медицина | | + | | |
| 7 | Психотерапия | | | | + |

ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | |
|-------|--|-----------------|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Производственная (клиническая) практика | + | + | + | + |
| 2 | Профилактическая медицина | | + | | |

ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | |
|----------|--|--------------------|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Анатомия центральной нервной системы | + | | | |
| 2 | Инфекционные болезни | | + | | |
| 3 | Клиническая психология | + | | | |
| 4 | Неврология | + | | | |
| 5 | Основные методы исследования | + | | | |
| 6 | Патология | | + | | |
| 7 | Производственная (клиническая) практика | + | + | + | + |
| 8 | Психология детского и подросткового возраста | | | | + |
| 9 | Сексопатология | | | | + |
| 10 | Симуляционный курс | | | | + |
| 11 | Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в клиническую психологию" | + | | | |
| 12 | Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в сексопатологию" | | | | + |
| 13 | Терапия | | | + | |

ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | |
|----------|--|--------------------|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Клиническая фармакология | + | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Производственная (клиническая) практика | + | + | + | + |
| 3 | Сексопатология | | | | + |
| 4 | Симуляционный курс | | | | + |
| 5 | Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в сексопатологию" | | | | + |

ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | |
|-------|--|-----------------|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Клиническая фармакология | + | | | |
| 2 | Медицинская реабилитация | | | | + |
| 3 | Производственная (клиническая) практика | + | + | + | + |
| 4 | Психотерапия | | | | + |

2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры:

Дисциплина «Психиатрия» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.08.20 - Психиатрия.

Дисциплина «Психиатрия» изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 11 з.е.

Очная: 11 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) |
|--------------------------------------|---------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 396 |
| Контактная работа | 162 |
| Лекции (Лекции) | 18 |
| Практические (Практ. раб.) | 144 |
| Самостоятельная работа (СР) | 162 |
| Экзамен | 72 |
| Зачет | - |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | Формы текущего контроля |
|--------|-----------------------|--------------------------|-------------------------|
|--------|-----------------------|--------------------------|-------------------------|

| | | Лек ции | Пра кт. раб. | СР | |
|-----------|---|------------|--------------------|----|-------|
| | | О | О | О | |
| 1 семестр | | | | | |
| 1 | Клинико-психопатологическое исследование. Общесоматическое исследование и неврологическое исследование больного. Клиническое исследование крови, мочи, ликвора | 2 | 16 | 18 | Опрос |
| 2 | Методы исследования в психиатрии. Оформление полученных данных в клинической истории болезни: первичный и динамический психический статус, общесоматический и неврологический статус, этапный и выписной эпикризы, катамнез | 2 | 16 | 18 | Опрос |
| 2 семестр | | | | | |
| 3 | Классификация психопатологических синдромов. Астенический синдром. Аффективные синдромы. Невротические и психопатические синдромы | 2 | 16 | 18 | Опрос |

| | | | | | |
|-----------|--|---|----|----|-------|
| 4 | Бредовые и галлюцинаторные синдромы. Кататонические и гебефренные синдромы. Синдромы помрачения сознания. Судорожный синдром. Амнестические синдромы. Синдромы слабоумия | 2 | 16 | 18 | Опрос |
| 5 | Нозологические классификации психических заболеваний. Шизофрения | 2 | 16 | 18 | Опрос |
| 3 семестр | | | | | |
| 6 | Аффективные психозы. Функционально психозы позднего возраста | - | 8 | 8 | Опрос |
| 7 | Эпилепсия | 1 | 6 | 8 | Опрос |
| 8 | Психические расстройства при атрофических процессах головного мозга. Психические расстройства при органических заболеваниях с наследственным предрасположением. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах | 1 | 6 | 8 | Опрос |

| | | | | | |
|-----------|--|---|----|----|-------|
| 9 | Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. Психические расстройства при опухолях головного мозга. Симптоматические психозы. Неврозы. Психогенные реакции и реактивные психозы. Психопатии | 1 | 6 | 6 | Опрос |
| 10 | Олигофрении. Лечение и реабилитация психически больных | 1 | 6 | 6 | Опрос |
| 4 семестр | | | | | |
| 11 | Основы суицидологии. Основы наркологии | 2 | 16 | 18 | Опрос |
| 12 | Основы судебной психиатрии. Трудовая психиатрическая экспертиза. Военно-психиатрическая экспертиза | 2 | 16 | 18 | Опрос |

Тема 1. Клинико-психопатологическое исследование. Общесоматическое исследование и неврологическое исследование больного. Клиническое исследование крови, мочи, ликвора (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Лекция.

Вводная лекция.

Общесоматическое обследование больного. Неврологическое обследование больного. Клиническое исследование крови. Клиническое исследование мочи. Биохимическое исследование крови и мочи. Определение содержания психотропных препаратов в крови.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Общесоматическое обследование больного.

Неврологическое обследование больного.

Клиническое исследование крови.

Клиническое исследование мочи.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций.

2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 2. Методы исследования в психиатрии. Оформление полученных данных в клинической истории болезни: первичный и динамический психический статус, общесоматический и неврологический статус, этапный и выписной эпикризы, катамнез (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Лекция.

Лекция-визуализация.

Рентгенологические, пневмоэнцефалографические и ангиографические методы исследования в психиатрии. Электроэнцефалографическое и М-эхо-графическое исследование. Компьютерная томография в психиатрии. Ядерно-магнитный резонатор (ЯМР) в психиатрии

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Генетические методы исследования психически больных, генеалогический метод, близнецовый метод, биохимический метод, цитогенетический метод.

Морфологические методы исследования в психиатрии: макроскопические методы, гистологические методы.

Оформление полученных данных в клинической истории болезни: первичный и динамический психический статус, общесоматический и неврологический статус, этапный и выписной эпикризы, катамнез.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 3. Классификация психопатологических синдромов. Астенический синдром. Аффективные синдромы. Невротические и психопатические синдромы (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Лекция.

Лекция-визуализация.

История вопроса. Понятие о психопатологическом синдроме. Современные классификации симптомов и синдромов. Позитивные и негативные, простые и сложные, большие и малые, типичные и атипичные синдромы. Градация психопатологических синдромов по их тяжести.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Основное расстройство: раздражительная слабость. Прочие расстройства: аффективная неустойчивость, гиперестезия, преходящие интеллектуально-мнестические нарушения, вегетативно-соматическая патология.

Депрессивный синдром: «классический» вариант. Прочие варианты депрессий: тревожная, адинамическая, невротическая, сопровождающаяся бредом, другие.

Маниакальный синдром: «классический» вариант. Прочие варианты маниакальных состояний: непродуктивная мания, спутанная мания, гневливая мания, маниакальное состояние с бредом, другие.

Смешанные состояния.

Навязчивости с чувственным (аффективным) содержанием: сомнения, воспоминания, представления, влечения, страхи (фобии), действия, прочие. Отвлеченные навязчивости: «мудрствование», счет, ритуалы, прочие. Деперсонализация и дереализация.

Обсессивный и ипохондрический синдром.

Истерические проявления (стигмы): припадки, ступор, автоматизмы, нарушения моторики и чувствительности, ипохондрия, псевдодементные состояния. Истерический характер: стремление быть в центре внимания, фантазирование, «преувеличенность» эмоций.

Возбудимость: с быстрой сменой аффекта, с задержкой аффекта (эпилептоидный склад личности).

Шизоидные особенности: сенситивный и анестетический варианты. Неустойчивость, подверженность внешним влияниям.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 4. Бредовые и галлюцинаторные синдромы. Кататонические и гебефренические синдромы. Синдромы помрачения сознания. Судорожный синдром. Амнестические синдромы. Синдромы слабоумия (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Лекция.

Лекция-визуализация.

Паранойяльный бред: структура, содержание. Острый чувственный бред: бред инсценировки, бред значения, синдром положительных и отрицательных двойников. Резидуальный бред. Сенестопатический синдром.

Галлюцинаторный синдром: варианты по виду расстройств восприятия, по типу течения. Галлюцинаторно-параноидный синдром (синдром Кандинского-Клерамбо), бред воздействия, психические автоматизмы, псевдогаллюцинации.

Парафренический синдром.

Ступор: с восковой гибкостью, негативистический ступор, ступор с оцепенением. Кататоническое возбуждение: растерянно-патетическое, импульсивное. Гебефреническое возбуждение. Онейроидная кататония.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Оглушение: легкая (обнубиляция) и выраженная формы. Делирий: классический, профессиональный, мусситирующий. Аменция. Онейроидный синдром: онирические состояния, грезоподобный вариант, фантастически-иллюзорный вариант. Сумеречное помрачение сознания: галлюцинаторный и бредовый варианты.

Большой (развернутый) судорожный припадок: тоническая фаза, клоническая фаза, фаза выхода из припадка. Abortивный судорожный припадок. Припадок Джексона. Малый припадок.

Прогрессирующая амнезия. Парамнезии (конфабуляции и псевдореминисценции). Корсаковский синдром.

Врожденное слабоумие: дебильность, имбецильность, идиотия. Приобретенное слабоумие: тотальное и лакунарное, возникающее при различных психических заболеваниях.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 5. Нозологические классификации психических заболеваний. Шизофрения (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Лекция.

Лекция-визуализация.

История вопроса. Современные нозологические классификации психических заболеваний. Понятие об эндогенных психических заболеваниях, эндогенно-органических психических заболеваниях, экзогенных психических заболеваниях, психогенных психических заболеваниях и патологии психического развития. Международная классификация болезней (10 пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. Клинические описания и указания по диагностике. Шизофрения. История вопроса. Распространенность шизофрении. Этиопатогенез шизофрении. Продуктивные и негативные психопатологические синдромы при шизофрении. Клинические классификации шизофрении.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Непрерывно текущая злокачественная (ядерная) форма шизофрении: простой, кататонический, гебефренический, галлюциаторно бредовый варианты.

Параноидная шизофрения: бредовый (включая паранойяльный), галлюцинаторный варианты.

Непрерывно текущая малопрогрессирующая шизофрения: варианты течения с навязчивостями, деперсонализацией, ипохондрией, истерическими проявлениями.

Рекуррентная (периодическая) шизофрения: варианты течения с онейроидно-кататоническими, депрессивно-параноидными, аффективными и фебрильными приступами.

Приступообразно-прогрессирующая (шубообразная) шизофрения: варианты со злокачественным течением, умеренно прогрессирующая с преобладанием галлюцинаторно-параноидных расстройств, умеренно прогрессирующая с преобладанием аффективных расстройств.

Постпроцессуальные состояния в виде психопатоподобных или циклотимоподобных расстройств.

Шизофрения в детском и подростковом возрасте. Шизофрения в инволюционном возрасте.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 6. Аффективные психозы. Функционально психозы позднего возраста (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

История вопроса. Данные о распространенности и этиопатогенезе аффективных психозов.

Клинические классификации аффективных психозов. Психопатологическая характеристика «классического» варианта депрессий. Атипичные варианты депрессий: скрытые (ларвированные), с невротическими расстройствами, с вегетативными нарушениями, эндореактивные дистимии Вейтбрехта, другие.

Данные об эпидемиологии и этиопатогенезе функциональных психозов позднего возраста.

Психопатологическая характеристика маний.

Формы течения аффективных психозов в зависимости от их выраженности: маниакально-депрессивный психоз, циклотимия.

Формы течения аффективных психозов в зависимости от «знака» аффекта: монополярные депрессии, монополярные мании, биполярные приступы.

Функциональные психозы позднего возраста.

Клинические классификации функциональных психозов позднего возраста.

Инволюционная меланхолия (депрессия).

Инволюционные бредовые психозы: паранойяльный и параноидный варианты.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций.

2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 7. Эпилепсия (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Лекция.

Лекция-визуализация.

История вопроса. Данные об эпидемиологии и этиопатогенезе эпилепсии. Клинические классификации эпилепсии.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Клинические классификации эпилепсии.

Аура при эпилепсии.

Малые судорожные припадки.

Пропульсивные и ретропульсивные припадки.

Абсансы.

Сумеречное помрачение сознания: бредовая и галлюцинаторная формы. Дисфории и другие аффективные бессудорожные пароксизмы.

Катаплектические и нарколептические пароксизмы. Изменения личности при эпилептической болезни. Психозы при эпилепсии: острые и хронические.

Основные клинические формы эпилепсии.

Диэнцефальная эпилепсия. Височная эпилепсия. Рефлекторная эпилепсия.

Кожевниковская эпилепсия. Джексоновская эпилепсия.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций.

2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 8. Психические расстройства при атрофических процессах головного мозга. Психические расстройства при органических заболеваниях с наследственным предрасположением.

Психические расстройства при черепно-мозговых травмах (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Лекция.

Лекция-визуализация.

История вопроса. Данные об эпидемиологии и этиопатогенезе психических расстройств при атрофических процессах головного мозга. Современные клинические классификации атрофических процессов головного мозга. История вопроса. Данные об эпидемиологии и этиопатогенезе психических расстройств при черепно-мозговых травмах (ЧМТ). Современные классификации ЧМТ.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Сенильная деменция (старческое слабоумие).

Болезнь Альцгеймера.

Болезнь Пика. Хорея Гентингтона.

Болезнь Паркинсона.

Психические расстройства при органических заболеваниях с наследственным предрасположением: Миоклонус-эпилепсия, гепатолентикулярная дегенерация, миотоническая дистрофия, хроническая прогрессирующая наследственная атаксия, амавротическая идиотия.

Закрытые и открытые травмы черепа.

Психопатологические синдромы в остром периоде ЧМТ: астенические состояния, эйфорические состояния, дисфорические состояния, истерические состояния, состояния помрачения сознания, пароксизмальные состояния. Особенности психических расстройств при баротравме и электротравме. Неврологические и соматические нарушения в остром периоде травмы черепа.

Психические расстройства в отдаленном периоде черепно-мозговых травм (травматическая болезнь): астенический вариант, эксплозивный вариант, эйфорический вариант, апатический вариант, вариант с epileptiformными пароксизмами. Периодические органические психозы при травмах головного мозга.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 9. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга.

Психические расстройства при опухолях головного мозга. Симптоматические психозы.

Неврозы. Психогенные реакции и реактивные психозы. Психопатии (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Лекция.

Лекция-визуализация.

Данные об эпидемиологии и этиопатогенезе психических расстройств при сосудистых заболеваниях головного мозга. Современные клинические классификации психических расстройств при сосудистых заболеваниях головного мозга. Данные об эпидемиологии и этиопатогенезе психических расстройств при опухолях головного мозга. Современные клинические классификации психических расстройств при опухолях головного мозга. Данные об эпидемиологии и этиопатогенезе психозов. Современные клинические классификации симптоматических психозов. Эпидемиология неврозов. Этиопатогенез неврозов. Современные клинические классификации неврозов. Психопатологические синдромы при неврозах: фобический синдром, обсессивный синдром, астенический синдром, ипохондрический синдром, синдром невротической депрессии, синдром нервной анорексии. Эпидемиология психопатий. Этиопатогенез психопатий. Обобщенные психопатологические критерии психопатий. Современные клинические классификации психопатий.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Изменения личности у больных атеросклерозом сосудов головного мозга: заострение черт характера, нивелировка личности, психопатоподобные расстройства, аффективные расстройства. Интеллектуально-мнестические нарушения у больных с атеросклерозом сосудов головного мозга. Психозы при атеросклерозе сосудов головного мозга: психозы, протекающие с помрачением сознания, аффективные психозы, аффективно-бредовые психозы, паранойяльные психозы, галлюцинаторно-бредовые психозы. Психические нарушения при атеросклерозе, протекающем с инсультами: корсаковский синдром, псевдопаралитический синдром, конфабуляторный синдром, псевдоальцгеймеровский синдром. Особенности атеросклеротического слабоумия.

Изменения личности при гипертонической болезни. Психотические состояния при гипертонической болезни. Слабоумие при гипертонической болезни.

Психопатологические синдромы при опухолях головного мозга: синдромы помраченного сознания, амнестические синдромы, апатоабулические синдромы, пароксизмальные синдромы, мориоподобные синдромы, прочие.

Острые симптоматические психозы: оглушение, делирий, аменция, epileptiformное возбуждение, острый вербальный галлюциноз, онирические состояния, состояния эмоционально-гиперестетической слабости.

Протрагированные симптоматические психозы: депрессии, депрессии с бредом, галлюцинаторно-параноидные состояния и их варианты, состояния апатического ступора, маниакальные состояния, псевдопаралитические состояния, корсаковский синдром, конфабулез.

Органический психосиндром как результат перенесенных соматических и инфекционных заболеваний, интоксикаций.

Психические расстройства при отдельных соматических заболеваниях: сердечной недостаточности, инфаркте миокарда, после операций на сердце, злокачественных опухолях, пернициозной анемии, пеллагре, уремии, гепатолентикулярной дегенерации.

Психические расстройства при отдельных инфекционных заболеваниях: ревматизме, системной красной волчанке, подостром септическом эндокардите, вирусных пневмониях, гриппе, СПИДе, инфекционном гепатите, туберкулезе, бруцеллезе, послеродовых септических состояниях.

Психические расстройства при интоксикациях: АКТГ и кортизоном, астматолом, атропином, барбитуратами, психотропными средствами, анилином, бензолом, нитробензолом, мышьяком, окисью углерода, ртутью, свинцом, тетраэтилсвинцом, фосфором и фосфорорганическими соединениями.

Психические расстройства при лучевых поражениях и лучевой болезни.

Психогенные соматовегетативные и неврологические расстройства при неврозах: синдром вегетативных нарушений, нарушения сна, невротические головные боли, невротические сексуальные нарушения, нарушения сердечной деятельности, дыхательные нарушения, желудочно-кишечные расстройства, двигательные нарушения, профессиональные дискинезии, сенсорные нарушения и расстройства чувствительности. Основные формы неврозов: неврастения, невроз навязчивых состояний.

Аффективная психопатия и ее варианты: собственно астенический, психастенический. Истерическая психопатия. Шизоидная психопатия и ее варианты: сенситивные шизоиды, экспансивные шизоиды, астеничные шизоиды, стеничные шизоиды. Паранойяльная психопатия. Возбудимая психопатия и ее варианты: с лабильностью аффекта, с задержкой аффекта (эпилептоидный вариант). Сочетанные типы психопатий: гипертимно-истерический, дистимически-лабильный, астено-дистимический, лабильно-возбудимый, психопато-дистимический, истеро-гипертимный.

Динамика психопатий: фазы, компенсация, декомпенсация, стабилизация; реакции и развитие у психопатических личностей. Акцентуированные личности. Психопатическое (патохарактерологическое) развитие личности. Современное представление об дизонтогенезе с его вариантами: искаженным, запаздывающим, асинхронным, ускоренным (акселерация). Понятие о психическом инфантилизме.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 10. Олигофрении. Лечение и реабилитация психически больных (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Лекция.

Лекция-визуализация.

История вопроса. Эпидемиология олигофрении. Этиопатогенез олигофрении. Современные клинические классификации олигофрении. История вопроса. Антипсихиатрические концепции и методы лечения психически больных. Принцип единства биологических и психосоциальных воздействий. Принцип динамичности и преемственности терапевтических воздействий. Преодоление резистентности больного к терапевтическим воздействиям. Поддерживающая терапия и методы купирования обострений в течение психических заболеваний. Биологическая терапия психических заболеваний: современные формы и методы.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Различные степени психического недоразвития при олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность.

Отдельные формы олигофрении с установленным этиопатогенезом: энзимопатические формы, фенилкетонурия, хромосомные формы, болезнь Дауна, истинная микроцефалия, синдром Шерешевского-Тернера, болезнь Клайнфельтера, ксеродермические формы, невоидная форма, ихтиоз, дизостозические формы, синдром Марфана, болезнь Крузона.

Олигофрении, обусловленные внутриутробным поражением плода (эмбрио- и фетопатия) вследствие вирусных инфекций, резус-несовместимости, врожденного сифилиса, токсоплазмоза и листериоза, гормональных нарушений у матери. Олигофрении, обусловленные пери- и постнатальными вредностями.

Применение психофармакологических средств как основной вид терапии психических заболеваний. История вопроса. Механизмы действия психофармакологических средств. Фармакокинетика психофармакологических средств. Классификация психофармакологических средств. Унифицированная оценка эффективности психофармакологических средств. Понятие о спектре психотропной активности лекарственных препаратов. Понятие об общем и избирательном действии психофармакологических средств.

Нейролептики: определение, понятие о больших и малых нейролеп-тиках, классификация. Нейролептики фенотиазинового ряда: характеристика отдельных препаратов, показания к применению, побочные действия и осложнения. Производные бутирофенонов: характеристика отдельных препаратов, показания к применению, побочные действия и осложнения. Производные тиоксанта: характеристика отдельных препаратов, показания к применению, побочные действия и осложнения. Нейролептики –производные других химических соединений: характеристика отдельных препаратов, показания к применению, побочные действия и осложнения. Особенности побочных действий и осложнений нейролептической терапии: психические нарушения, неврологические нарушения, вегетативные нарушения, соматические нарушения, поздние дискинезии. Профилактика и лечение побочных эффектов и осложнений тера-пии нейролептиками. Корректоры действия психофармакологических средств.

Антидепрессанты: определение, классификация. Трициклические антидепрессанты: характеристика отдельных препаратов, показания к применению, побочные действия и осложнения. Ингибиторы моноаминоксидазы: характеристика отдельных препаратов, показания к применению, побочные действия и осложнения.

Транквилизаторы: определение, классификация. Производные бензодиазепина: характеристика отдельных препаратов, показания к применению, побочные действия, осложнения.

Ноотропные средства: определение, классификация, характеристика отдельных препаратов, показания к применению, побочные действия и осложнения.

Соли лития: показания к применению, побочные действия и осложнения.

Психофармакологические средства продленного действия; механизм действия, характеристика отдельных препаратов, дифференцированные показания.

Привыкание к психотропным средствам и злоупотребление ими.

Инсулинотерапия: современные представления о механизмах лечебного действия.

Показания и противопоказания к применению инсулина. Методики применения инсулина: методика применения гипогликемических доз, инсулинокоматозная терапия. Резистентность к инсулинотерапии и пути ее преодоления. Осложнения инсулинокоматозной терапии: затяжная кома, повторная кома, гипогликемическое возбуждение, эпилептиформный припадок, нарушения дыхания и сердечной деятельности, транзиторные психотические расстройства в посткоматозном периоде. Возможность комбинирования инсулинотерапии и психофармакотерапии.

Электросудорожная терапия (ЭСТ): современное представление о механизмах лечебного действия. Показания и противопоказания к ЭСТ. Сведения об устройстве аппарата для ЭСТ и правилах пользования им. Методика проведения сеанса ЭСТ: подготовка больного, использование наркотических средств, использование миорелаксантов, курсовое лечение ЭСТ. Клиника электросудорожного пароксизма: большой судорожный припадок, отставленный припадок, абортный припадок, бессудорожный припадок. Осложнения ЭСТ: соматические осложнения, психические осложнения, меры профилактики и купирования осложнений. Возможность комбинирования ЭСТ с психофармакотерапией.

Неотложная помощь при психических заболеваниях: при аффективных состояниях, при галлюцинаторно-бредовых состояниях, при кататонических состояниях, при синдромах помрачения сознания, при фебрильной шизофрении, при эпилептических состояниях, при осложнениях психофармакологической терапии.

Реабилитация: история вопроса. Теоретические основы реабилитации. Понятие реабилитации, принятое ВОЗ. Медицинская, профессиональная, социальная реабилитация. Принципы и этапы реабилитации.

Реабилитационные мероприятия в психиатрическом стационаре: режим открытых дверей, обучение персонала реабилитационному подходу к больным, внедрение самоуправления больных, терапия занятостью, оформление интерьера помещений, использование специальных архитектурных проектов. Использование полустационаров: дневные стационары, ночные профилактории, «альтернативные» формы содержания больных. Реабилитационные мероприятия в амбулаторных условиях: работа с устойчивыми психотерапевтическими группами, организация психотерапевтических сообществ при психиатрических учреждениях, социальные программы помощи больным в сфере семьи и досуга, социальные программы помощи больным на производстве.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 11. Основы суицидологии. Основы наркологии (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Лекция.

Лекция-визуализация.

Основы социальной психологии и социальной психиатрии. Основы суицидологии. Этиопатогенез наркологических заболеваний: биологические факторы, психологические (психопатологические) факторы, социальные (микро- и макро-) факторы.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Клиническая картина алкоголизма: симптомокомплексы изменений опьянения, алкогольного абстинентного синдрома, первичного патологического влечения к спиртным напиткам, изменений личности; форма злоупотребления алкоголем; стадии течения алкоголизма, течение заболевания с различной прогрессивностью. Комбинации алкоголизма с психическими заболеваниями.

Клиническая картина наркоманий и токсикоманий: симптомокомплексы наркотического опьянения, психическая зависимость от психоактивного агента, изменение толерантности к психоактивному веществу, изменения личности, стадии наркоманий и токсикоманий, шкала наркогенности психоактивных веществ.

Отдельные формы наркоманий: опийная наркомания, гашишная наркомания, наркомания со злоупотреблением стимуляторами, барбитуромания, наркомания со злоупотреблением прочими наркотиками (кокаин, ЛСД, мескалин и др.), полинаркомания.

Отдельные формы токсикоманий: ингаляционная токсикомания, токсикомания со злоупотреблением транквилизаторами и другими психофармакологическими средствами, токсикомания со злоупотреблением препаратами с атропиноподобным действием. Политоксикомания.

Международная классификация болезней 10-го пересмотра. Классификация психических и поведенческих расстройств. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.

Соматоневрологические последствия злоупотребления алкоголем, наркотиками и токсическими веществами: повышение активности ферментов печени, нарушение функции печени, нарушение функций сердечно-сосудистой системы, неврологические нарушения, другие формы соматической патологии, биологические тесты на наличие наркологического заболевания (его экспресс-диагностика).

Миксты (комбинации психических и наркологических заболеваний): сочетание эндогенных психических и наркологических заболеваний, сочетание органических психических и наркологических заболеваний, сочетание психопатий и наркологических заболеваний.

Медикаментозные методы купирования острых состояний при наркологических заболеваниях: изо- и гипертонические растворы, плазмозамещающие жидкости, диуретики, сердечно-сосудистые препараты, витамины, психофармакологические средства, пирогенные препараты, пептиды, прочие.

Медикаментозные методы, применяемые при лечении наркологических заболеваний вне острых состояний: аверсионные средства, сенсibiliзирующие препараты, психофармакологические средства, стимуляторы пресинаптических дофаминовых рецепторов, средства заместительной терапии, антагонисты наркотиков.

Немедикаментозные биологические методы, применяемые при лечении наркологических заболеваний: гемосорбция, плазмаферез, гемодиализ, электростимуляция, рефлексотерапия, прочие.

Психотерапевтические методы, применяемые в наркологии: индивидуальная рациональная психотерапия, суггестивные (аутосуггестивные) методы, психоанализ, гештальт-терапия, поведенческая терапия, групповая психотерапия (направленная дискуссия), игровые методы, семейная психокоррекция.

Методы реабилитации, применяемые в наркологии: использование полустационаров; социально-психологический тренинг больных, обучение персонала деонтологическому подходу к больным, самоуправление больных, терапия занятостью, метод устойчивых психотерапевтических групп, социальные программы помощи больным в сферах производства, семьи и досуга, семейные клубы при наркологических учреждениях, группы самопомощи наркологических больных.

Эпидемиология алкоголизма, наркоманий, токсикоманий: распространенность алкоголизма, наркоманий, токсикоманий в Российской Федерации в целом и в отдельных ее регионах; существующие в мире тенденции распространенности алкоголизма, наркоманий, токсикоманий.

Организация медицинской помощи больным алкоголизмом, наркоманиями и токсикоманиями в РФ: история создания наркологической службы в РФ, законы и нормативные подзаконные акты, регламентирующие работу наркологических учреждений в РФ; динамика показателей, характеризующих сеть наркологических учреждений и занятые в них медицинские кадры в системах Минздрава РФ и МВД РФ.

Этико-деонтологические проблемы оказания помощи больным алкоголизмом, наркоманиями, токсикоманиями; причины и характер нарушения взаимоотношений больных алкоголизмом, наркоманиями и токсикоманиями с обществом; соблюдение деонтологических принципов при оказании помощи больным алкоголизмом, наркоманиями, токсикоманиями; соблюдение деонтологических принципов при проведении среди населения мероприятий по профилактике алкоголизма, наркоманий и токсикоманий.

Экспертиза при наркоманиях, токсикоманиях, алкоголизме: организационные основы проведения экспертизы при наркологических заболеваниях; понятие о судебной и несудебной экспертизе при наркоманиях, токсикоманиях, алкоголизме; наркологическая экспертиза, Проводимая судебно-психиатрическими экспертными комиссиями и специальными комиссиями по проведению наркологических экспертиз; экспертиза при направлении больных наркоманиями, токсикоманиями, алкоголизмом на принудительное лечение (ст. 97 УК РФ); экспертиза при решении вопроса об ограничении доступа наркологических больных к некоторым видам профессиональной деятельности; экспертиза алкогольного и наркотического (токсического) опьянения.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 12. Основы судебной психиатрии. Трудовая психиатрическая экспертиза.

Военно-психиатрическая экспертиза (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Лекция.

Лекция-визуализация.

Правовые и организационные вопросы СПЭ. СПЭ в уголовном процессе и меры профилактики общественно опасных действий психически больных. СПЭ в гражданском процессе. Вопросы недееспособности и опеки.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Особенности судебно-психиатрической оценки лиц с различными психическими расстройствами.

Трудовая экспертиза психически больных.

Военно-психиатрическая экспертиза. Основные принципы ВТЭ (МСЭ).

Врачебная экспертиза при нервно-психических заболеваниях. Значение медицинских и социальных факторов при определении трудоспособности.

Определение временной нетрудоспособности. Порядок выдачи и оформления документации при временной нетрудоспособности. Сроки временной нетрудоспособности.

Показания к направлению на ВТЭ (МСЭ).

Группы инвалидности при психических заболеваниях.

Военная экспертиза при психических заболеваниях.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработка конспектов лекций.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Клинико-психопатологическое исследование. Общесоматическое исследование и неврологическое исследование больного. Клиническое исследование крови, мочи, ликвора

1. Клинико-психопатологическое исследование: методика
2. Общесоматическое исследование больного
3. Неврологическое исследование больного – оценка двигательной функции и рефлексов
4. Неврологическое исследование больного – оценка чувствительности
5. Клиническое исследование крови, мочи, ликвора.

Тема 2. Методы исследования в психиатрии. Оформление полученных данных в клинической истории болезни: первичный и динамический психический статус, общесоматический и неврологический статус, этапный и выписной эпикризы, катамнез

1. Методы исследования в психиатрии - Экспериментально-психологические исследования
2. Методы исследования в психиатрии – расспрос и сбор анамнеза
3. Оформление полученных данных в клинической истории болезни: первичный статус
4. Оформление полученных данных в клинической истории болезни: динамический психический статус
5. Оформление эпикризов

Тема 3. Классификация психопатологических синдромов. Астенический синдром. Аффективные синдромы. Невротические и психопатические синдромы

1. Бредовые и галлюцинаторные синдромы

2. Синдромы нарушенного сознания
3. Астенический синдром
4. Невротические синдромы
5. Психопатические синдромы

Тема 4. Бредовые и галлюцинаторные синдромы. Кататонические и гебефренные синдромы. Синдромы помрачения сознания. Судорожный синдром. Амнестические синдромы. Синдромы слабоумия

1. Параноидный паранойальный парафренный синдромы.
3. Кататонический ступор и возбуждение
4. Амнестические синдромы.
5. Синдромы слабоумия.

Тема 5. Нозологические классификации психических заболеваний. Шизофрения

1. Нозологические классификации психических заболеваний
2. Этиопатогенез шизофрении
3. Эпидемиология
4. Клиника и диагностика
5. Лечение реабилитация прогноз

Тема 6. Аффективные психозы. Функционально психозы позднего возраста

1. Аффективные психозы
2. Аффективные психозы в подростковом возрасте
3. Аффективные психозы - эпидемиология
4. Функционально психозы позднего возраста.
5. Функционально психозы позднего возраста – эпидемиология

Тема 7. Эпилепсия

1. Этиопатогенез
2. Классификация
3. Диагностика
4. Лечение
5. Реабилитация

Тема 8. Психические расстройства при атрофических процессах головного мозга. Психические расстройства при органических заболеваниях с наследственным предрасположением. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах

1. Психические расстройства при атрофических процессах головного мозга.
2. Психические расстройства при органических заболеваниях с наследственным предрасположением
3. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах
4. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах отсроченные
5. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах – нарушения сознания

Тема 9. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. Психические расстройства при опухолях головного мозга. Симптоматические психозы. Неврозы. Психогенные реакции и реактивные психозы. Психопатии

1. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга
2. Психические расстройства при опухолях головного мозга
3. Неврозы - этиопатогенез

4. Психогенные реакции и реактивные психозы
5. Психопатии - классификация

Тема 10. Олигофрении. Лечение и реабилитация психически больных

1. Дебильность
2. Идиотия
3. Имбицильность
4. Диагностика олигофрений
5. Лечение и реабилитация психически больных.

Тема 11. Основы суицидологии. Основы наркологии

1. Основы суицидологии.
2. Классификация суицидов
3. Эпидемиология суицидов
4. Основы наркологии.
5. Классификация наркологических заболеваний

Тема 12. Основы судебной психиатрии. Трудовая психиатрическая экспертиза. Военно-психиатрическая экспертиза

1. Правовые аспекты судебной психиатрии в РФ
2. Сроки и методы трудовой психиатрической экспертизы.
3. Военно-психиатрическая экспертиза
4. Категории годности при военной экспертизе
5. Методика проведения военно-психиатрической экспертизы

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Типовые вопросы зачета

1. Предмет и задачи психиатрии.
2. Психика в норме и патологии.
3. Методы обследования психически больных.
4. Значение в психиатрии соматического и неврологического обследований.
5. Экспериментально-психологическое обследование (психологическое тестирование).

Типовые задания для зачета (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Не предусмотрены

Типовые вопросы экзамена (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Типовой экзаменационный билет

1. Эффекторная (волевая) деятельность. Волевой акт. Кататонический синдром. Расстройства влечений.
2. Болезнь Альцгеймера. Современные представления об этиопатогенезе деменций альцгеймеровского типа. Терапия.
3. Ситуационная задача.

Оцените имеющиеся сведения и психическое состояние, дайте нозологические предположения, план обследования лечебных мероприятий. Обследуемый, 37 лет, слесарь. В течение нескольких последних суток плохо спал, появилась непонятная тревога и беспокойство. Потом стало казаться, что кругом много подозрительных лиц, стал слышать угрозы в свой адрес. Последнюю ночь не спал, видел полусобак, полукошек, мышей, каких-то чудовищ, заполнивших комнату, слышал стук в окно, крики о помощи. В страхе выбежал из дома на улицу, был задержан милицией и доставлен в психиатрическую больницу. Психическое состояние при поступлении: Возбужден и напряжен, дрожит всем телом, с тревогой осматривается по сторонам. Вдруг начинает что-то с себя стряхивать и отбрасывать в сторону. Трудно привлечь внимание к теме беседы, часто вскакивает со стула, рвется к окнам, к двери.

Типовые задания для экзамена (УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8)

Типовые вопросы устного опроса

1. Психика в норме и патологии.
2. Краткая история развития психиатрии.
3. Методы обследования психически больных
4. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии.
5. Правовые основы оказания психиатрической помощи. Закон «О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании».

Типовые вопросы тестирования

1. В каких случаях проводится судебно-психиатрическая экспертиза?
 - а) по требованию родственников
 - б) по определению суда или постановлению следователя**
 - в) по требованию правозащитных организаций
 - г) по требованию подследственных
2. Освидетельствование лиц, помещенных в психиатрический стационар в недобровольном порядке, должно быть проведено в течение:
 - а) первых 24 часов
 - б) первых 48 часов**
 - в) первых 72 часов
 - г) первых 5-ти суток
 - д) по запросу судьи
3. Наиболее достоверные сведения о пациенте с психическим расстройством можно получить
 - а) со слов родственников
 - б) со слов пациента
 - в) из медицинской документации**
 - г) в результате объективного осмотра**
4. С чего начинается обследование пациента с психическим расстройством
 - а) оценка внешнего вида**
 - б) опрос жалоб
 - в) сбор анамнеза
 - г) сбора сведений общего типа
5. Наиболее распространенные и информативные методы параклинических исследований в психиатрии
 - а) краинография
 - б) пневмоэнцефалография (ПЭГ)
 - в) электроэнцефалография (ЭЭГ)**
 - г) МРТ**
 - д) позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|--------|-------------|--|
| | УК-1 | <p>Знает и понимает сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать) выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности</p> <p>Владеет навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p> |
| | ПК-1 | <p>Знает и понимает основные цели, задачи в сфере сохранения и укрепления здоровья населения</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать) формулировать цели, ставить конкретные задачи в сфере предупреждения возникновения и распространения заболеваний у детей и взрослого населения; вести раннюю диагностику заболеваний и выявлять причины и условия их возникновения и развития</p> <p>Владеет навыками организации мероприятий, направленных на устранение вредного влияния факторов внешней среды на здоровье человека</p> |
| | ПК-2 | <p>Знает и понимает нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения; сроки и объем диспансеризации</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать) осуществлять профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию; определять сроки и объем мероприятий по диспансеризации лиц, имеющих различные соматические заболевания</p> <p>Владеет навыками профилактики соматических заболеваний; навыками проведения диспансеризации</p> |

«зачтено»

| | |
|------|--|
| ПК-5 | <p>Знает и понимает методы обследования больных в психиатрии; возможности инструментальных и специальных методов диагностики; вопросы психиатрического обследования, составление психиатрического статуса, диагностического и терапевтического обследования; патофизиологию основных нервно-психических расстройств</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать) интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с психиатрическими заболеваниями; использовать методы расспроса больного, осмотра и обследования взрослых и детей; выявлять общие и специфические признаки нервно-психического заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной или интенсивной помощи</p> <p>Владеет методикой сбора анамнеза и жалоб у пациентов (их законных представителей) с психиатрическими заболеваниями; методикой использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии</p> |
| ПК-6 | <p>Знает и понимает принципы современной диагностики и лечения заболеваний психиатрических заболеваний; навыками ведения медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Психиатрия», в том числе в электронном виде; навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать) разработать план обследования и лечения при различных нозологических формах</p> <p>Владеет методами ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи</p> |
| ПК-8 | <p>Знает и понимает механизм лечебно-реабилитационного воздействия, показания и противопоказания к их назначению</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать) обосновать выбор применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p>Владеет методами применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> |
| УК-1 | <p>Не знает и не понимает сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение</p> <p>Не умеет (не способен продемонстрировать) выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности</p> <p>Не владеет навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p> |

«не зачтено»

| | |
|------|---|
| ПК-1 | <p>Не знает и не понимает основные цели, задачи в сфере сохранения и укрепления здоровья населения</p> <p>Не умеет (не способен продемонстрировать) формулировать цели, ставить конкретные задачи в сфере предупреждения возникновения и распространения заболеваний у детей и взрослого населения; вести раннюю диагностику заболеваний и выявлять причины и условия их возникновения и развития</p> <p>Не владеет навыками организации мероприятий, направленных на устранение вредного влияния факторов внешней среды на здоровье человека</p> |
| ПК-2 | <p>Не знает и не понимает нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения; сроки и объем диспансеризации</p> <p>Не умеет (не способен продемонстрировать) осуществлять профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию; определять сроки и объем мероприятий по диспансеризации лиц, имеющих различные соматические заболевания</p> <p>Не владеет навыками профилактики соматических заболеваний; навыками проведения диспансеризации</p> |
| ПК-5 | <p>Не знает и не понимает методы обследования больных в психиатрии; возможности инструментальных и специальных методов диагностики; вопросы психиатрического обследования, составление психиатрического статуса, диагностического и терапевтического обследования; патофизиологию основных нервно-психических расстройств</p> <p>Не умеет (не способен продемонстрировать) интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с психиатрическими заболеваниями; использовать методы расспроса больного, осмотра и обследования взрослых и детей; выявлять общие и специфические признаки нервно-психического заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной или интенсивной помощи</p> <p>Не владеет методикой сбора анамнеза и жалоб у пациентов (их законных представителей) с психиатрическими заболеваниями; методикой использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии</p> |
| ПК-6 | <p>Не знает и не понимает принципы современной диагностики и лечения заболеваний психиатрических заболеваний; навыками ведения медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Психиатрия», в том числе в электронном виде; навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p> <p>Не умеет (не способен продемонстрировать) разработать план обследования и лечения при различных нозологических формах</p> <p>Не владеет методами ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>ПК-8</p> <p>Не знает и не понимает механизм лечебно-реабилитационного воздействия, показания и противопоказания к их назначению</p> <p>Не умеет (не способен продемонстрировать): обосновать выбор применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p>Не владеет методами применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> |
|--|--|

Экзамен

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|--------|-------------|--|
| | УК-1 | <p>Отлично знает и понимает сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение</p> <p>Отлично умеет (способен продемонстрировать) выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности</p> <p>Отлично владеет навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p> |
| | ПК-1 | <p>Отлично знает и понимает основные цели, задачи в сфере сохранения и укрепления здоровья населения</p> <p>Отлично умеет (способен продемонстрировать) формулировать цели, ставить конкретные задачи в сфере предупреждения возникновения и распространения заболеваний у детей и взрослого населения; вести раннюю диагностику заболеваний и выявлять причины и условия их возникновения и развития</p> <p>Отлично владеет навыками организации мероприятий, направленных на устранение вредного влияния факторов внешней среды на здоровье человека</p> |
| | ПК-2 | <p>Отлично знает и понимает нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения; сроки и объем диспансеризации</p> <p>Отлично умеет (способен продемонстрировать) осуществлять профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию; определять сроки и объем мероприятий по диспансеризации лиц, имеющих различные соматические заболевания</p> <p>Отлично владеет навыками профилактики соматических заболеваний; навыками проведения диспансеризации</p> |

«ОТЛИЧНО»

| | |
|------|--|
| ПК-5 | <p>Отлично знает и понимает методы обследования больных в психиатрии; возможности инструментальных и специальных методов диагностики; вопросы психиатрического обследования, составление психиатрического статуса, диагностического и терапевтического обследования; патофизиологию основных нервно-психических расстройств</p> <p>Отлично умеет (способен продемонстрировать) интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с психиатрическими заболеваниями; использовать методы расспроса больного, осмотра и обследования взрослых и детей; выявлять общие и специфические признаки нервно-психического заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной или интенсивной помощи</p> <p>Отлично владеет методикой сбора анамнеза и жалоб у пациентов (их законных представителей) с психиатрическими заболеваниями; методикой использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии</p> |
| ПК-6 | <p>Отлично знает и понимает принципы современной диагностики и лечения заболеваний психиатрических заболеваний; навыками ведения медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Психиатрия», в том числе в электронном виде; навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p> <p>Отлично умеет (способен продемонстрировать) разработать план обследования и лечения при различных нозологических формах</p> <p>Отлично владеет методами ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи</p> |
| ПК-8 | <p>Отлично знает и понимает механизм лечебно-реабилитационного воздействия, показания и противопоказания к их назначению</p> <p>Отлично умеет (способен продемонстрировать): обосновать выбор применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p>Отлично владеет методами применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> |

| | | |
|----------|------|---|
| «хорошо» | УК-1 | <p>Хорошо знает и понимает сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение</p> <p>Хорошо умеет (способен продемонстрировать) выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности</p> <p>Хорошо владеет навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p> |
| | ПК-1 | <p>Хорошо знает и понимает основные цели, задачи в сфере сохранения и укрепления здоровья населения</p> <p>Хорошо умеет (способен продемонстрировать) формулировать цели, ставить конкретные задачи в сфере предупреждения возникновения и распространения заболеваний у детей и взрослого населения; вести раннюю диагностику заболеваний и выявлять причины и условия их возникновения и развития</p> <p>Хорошо владеет навыками организации мероприятий, направленных на устранение вредного влияния факторов внешней среды на здоровье человека</p> |
| | ПК-2 | <p>Хорошо знает и понимает нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения; сроки и объем диспансеризации</p> <p>Хорошо умеет (способен продемонстрировать) осуществлять профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию; определять сроки и объем мероприятий по диспансеризации лиц, имеющих различные соматические заболевания</p> <p>Хорошо владеет навыками профилактики соматических заболеваний; навыками проведения диспансеризации</p> |
| | ПК-5 | <p>Хорошо знает и понимает методы обследования больных в психиатрии; возможности инструментальных и специальных методов диагностики; вопросы психиатрического обследования, составление психиатрического статуса, диагностического и терапевтического обследования; патофизиологию основных нервно-психических расстройств</p> |
| | ПК-6 | <p>Хорошо умеет (способен продемонстрировать) интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с психиатрическими заболеваниями; использовать методы расспроса больного, осмотра и обследования взрослых и детей; выявлять общие и специфические признаки нервно-психического заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной или интенсивной помощи</p> <p>Хорошо владеет методикой сбора анамнеза и жалоб у пациентов (их законных представителей) с психиатрическими заболеваниями; методикой использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии</p> |

| | |
|------|--|
| ПК-8 | <p>Хорошо знает и понимает принципы современной диагностики и лечения заболеваний психиатрических заболеваний; навыками ведения медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Психиатрия», в том числе в электронном виде; навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p> <p>Хорошо умеет (способен продемонстрировать) разработать план обследования и лечения при различных нозологических формах</p> <p>Хорошо владеет методами ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи</p> |
| УК-1 | <p>Удовлетворительно знает и понимает сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение</p> <p>Удовлетворительно умеет (способен продемонстрировать) выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности</p> <p>Удовлетворительно владеет навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p> |
| ПК-1 | <p>Удовлетворительно знает и понимает основные цели, задачи в сфере сохранения и укрепления здоровья населения</p> <p>Удовлетворительно умеет (способен продемонстрировать) формулировать цели, ставить конкретные задачи в сфере предупреждения возникновения и распространения заболеваний у детей и взрослого населения; вести раннюю диагностику заболеваний и выявлять причины и условия их возникновения и развития</p> <p>Удовлетворительно владеет навыками организации мероприятий, направленных на устранение вредного влияния факторов внешней среды на здоровье человека</p> |
| ПК-2 | <p>Удовлетворительно знает и понимает нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения; сроки и объем диспансеризации</p> <p>Удовлетворительно умеет (способен продемонстрировать) осуществлять профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию; определять сроки и объем мероприятий по диспансеризации лиц, имеющих различные соматические заболевания</p> <p>Удовлетворительно владеет навыками профилактики соматических заболеваний; навыками проведения диспансеризации</p> |

| | | |
|---------------------|------|--|
| «удовлетворительно» | ПК-5 | <p>Удовлетворительно знает и понимает методы обследования больных в психиатрии; возможности инструментальных и специальных методов диагностики; вопросы психиатрического обследования, составление психиатрического статуса, диагностического и терапевтического обследования; патофизиологию основных нервно-психических расстройств</p> <p>Удовлетворительно умеет (способен продемонстрировать) интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с психиатрическими заболеваниями; использовать методы расспроса больного, осмотра и обследования взрослых и детей; выявлять общие и специфические признаки нервно-психического заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной или интенсивной помощи</p> <p>Удовлетворительно владеет методикой сбора анамнеза и жалоб у пациентов (их законных представителей) с психиатрическими заболеваниями; методикой использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии</p> |
| | ПК-6 | <p>Удовлетворительно знает и понимает принципы современной диагностики и лечения заболеваний психиатрических заболеваний; навыками ведения медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Психиатрия», в том числе в электронном виде; навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p> <p>Удовлетворительно умеет (способен продемонстрировать) разработать план обследования и лечения при различных нозологических формах</p> <p>Удовлетворительно владеет методами ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи</p> |
| | ПК-8 | <p>Удовлетворительно знает и понимает механизм лечебно-реабилитационного воздействия, показания и противопоказания к их назначению</p> <p>Удовлетворительно умеет (способен продемонстрировать): обосновать выбор применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p>Удовлетворительно владеет методами применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> |

| | | |
|-----------------------|------|---|
| «неудовлетворительно» | УК-1 | <p>Не знает и не понимает сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение</p> <p>Не умеет (не способен продемонстрировать) выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности</p> <p>Не владеет навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач</p> |
| | ПК-1 | <p>Не знает и не понимает основные цели, задачи в сфере сохранения и укрепления здоровья населения</p> <p>Не умеет (не способен продемонстрировать) формулировать цели, ставить конкретные задачи в сфере предупреждения возникновения и распространения заболеваний у детей и взрослого населения; вести раннюю диагностику заболеваний и выявлять причины и условия их возникновения и развития</p> <p>Не владеет навыками организации мероприятий, направленных на устранение вредного влияния факторов внешней среды на здоровье человека</p> |
| | ПК-2 | <p>Не знает и не понимает нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения; сроки и объем диспансеризации</p> <p>Не умеет (не способен продемонстрировать) осуществлять профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию; определять сроки и объем мероприятий по диспансеризации лиц, имеющих различные соматические заболевания</p> <p>Не владеет навыками профилактики соматических заболеваний; навыками проведения диспансеризации</p> |
| | ПК-5 | <p>Не знает и не понимает методы обследования больных в психиатрии; возможности инструментальных и специальных методов диагностики; вопросы психиатрического обследования, составление психиатрического статуса, диагностического и терапевтического обследования; патофизиологию основных нервно-психических расстройств</p> <p>Не умеет (не способен продемонстрировать) интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с психиатрическими заболеваниями; использовать методы расспроса больного, осмотра и обследования взрослых и детей; выявлять общие и специфические признаки нервно-психического заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной или интенсивной помощи</p> <p>Не владеет методикой сбора анамнеза и жалоб у пациентов (их законных представителей) с психиатрическими заболеваниями; методикой использования диагностических и оценочных шкал, применяемых в психиатрии</p> |

| | | |
|--|------|--|
| | ПК-6 | <p>Не знает и не понимает принципы современной диагностики и лечения заболеваний психиатрических заболеваний; навыками ведения медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Психиатрия», в том числе в электронном виде; навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p> <p>Не умеет (не способен продемонстрировать) разработать план обследования и лечения при различных нозологических формах</p> <p>Не владеет методами ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи</p> |
| | ПК-8 | <p>Не знает и не понимает механизм лечебно-реабилитационного воздействия, показания и противопоказания к их назначению</p> <p>Не умеет (не способен продемонстрировать): обосновать выбор применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> <p>Не владеет методами применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Иванец Н. Н., Тюльпин Ю. Г., Кинкулькина М. А. Психиатрия и медицинская психология : учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 895 с.; 895 с.
2. Дереча В. А. Психология, психопатология и психопатология личности : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 251 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477115>
3. Дереча В. А. Психопатология : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 291 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476156>
4. Незнанов Н.Г. Психиатрия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438282.html>
5. Психиатрическая пропедевтика : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428634.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Антропов Ю.А. Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др. : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 264 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428023.html>
2. Барденштейн Л.М., Молодецких А.В., Можгинский Ю.Б., Беглянкин Н.И., Алёшкина Г.А. Алкоголизм, наркомании и другие психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 96 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434468.html>
3. Гусев Е.И., Авакян Г.Н., Никифоров А.С. Эпилепсия и ее лечение : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431276.html>
4. Жариков Н.М. Психиатрия : учебник. - Москва: Литтерра, 2016. - 576 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502003.html>
5. Каннабих Ю. В. История психиатрии : -. - Москва: Юрайт, 2021. - 384 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475801>
6. Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод : монография. - 2024-04-01; Концептуальная психотерапия: портретный метод. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 240 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88170.html>
7. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография. - 2024-04-01; Психотерапия в практике. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 608 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88211.html>
8. Ульрих, Барке, Карин, Нор Кататимно-имагинативная психотерапия : учебное пособие по работе с имажинациями в психодинамической психотерапии. - 2022-09-26; Кататимно-имагинативная психотерапия. - Москва: Когито-Центр, 2019. - 398 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88074.html>

9. Фесенко Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства : Учебное пособие Для вузов. - Москва: Юрайт, 2019. - 224 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/444514>

6.3 Иные источники:

1. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
2. Русский медицинский сервер - <http://www.rusmedserv.com>
3. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru> - <http://dic.academic.ru>
4. Электронный справочник «Информио» - www.informio.ru
5. Журнал «Психиатрия». – URL: - <https://www.journalpsychiatry.com/jour/index>
6. Журнал «Медицина» (освещаются достижения медицинской науки и практики, представлены результаты оригинальных научных исследований во всех областях медицины). - URL: - <https://fsmj.ru/>
7. Российский медицинский журнал. - URL: - <https://journals.eco-vector.com/0869-2106/>
8. Электронный архив научных публикаций «Медицина». – URL: - <http://xn--80aeedru5a3b.xn----dtbjrduq7h.xn--p1ai/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
9. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
10. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
12. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
13. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.