

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра пропедевтической стоматологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.33 Пропедевтика стоматологических заболеваний у детей

Направление подготовки/специальность: 31.05.03 - Стоматология

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-стоматолог

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Раджабова Мавлуда Вахобовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 984).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры пропедевтической стоматологии «13» июня 2023 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалитета.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач

ПК-8 Способен оказывать стоматологическую помощь пациентам детского возраста

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Осуществляет диагностику стоматологических заболеваний у детей с целью выбора методов лечения патологических процессов челюстно-лицевой области в детском возрасте

<p>- А Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях</p> <p>- А/02.7 Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения</p> <p>- Оценка возможных осложнений, вызванных применением методики лечения</p> <p>- Устранение очагов инфекции и интоксикации</p> <p>- Оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием современных методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике</p> <p>- Оказание медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области</p> <p>- Формирование эпикриза</p> <p>- Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>- Подбор вида местной анестезии/обезболивания</p> <p>- Оценка возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии</p> <p>- Составление комплексного плана лечения</p> <p>- Лечение молочных и постоянных зубов</p> <p>- Обоснование наиболее целесообразной тактики лечения</p>	<p>ПК-8 Способен оказывать стоматологическую помощь пациентам детского возраста</p>	<p>Проявляет готовность к оказанию стоматологической помощи детям в амбулаторных условиях</p>
--	---	---

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		3	4	5	6	8	9
1	Внутренние болезни, клиническая фармакология			+			
2	Дерматовенерология					+	
3	Кариеология и заболевания твердых тканей зубов			+	+		
4	Неврология					+	
5	Оториноларингология				+		
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по хирургической стоматологии)					+	
7	Пропедевтика	+	+				
8	Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)					+	+
9	Психиатрия и наркология					+	

ПК-8 Способен оказывать стоматологическую помощь пациентам детского возраста

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		6	8	9
1	Детская стоматология	+		
2	Клиническая практика по стоматологии общей практики			+
3	Ортодонтия и детское протезирование		+	

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Пропедевтика стоматологических заболеваний у детей» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология.

Дисциплина «Пропедевтика стоматологических заболеваний у детей» изучается в 5 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
5 семестр					
1	Организация стоматологическог о кабинета и его оснащение. Инструменты и стерилизация	1	1	4	Опрос; Тестирование
2	Развитие зуба. Особенности молочных и постоянных зубов. Анатомическая формула зубов	1	1	4	Тестирование; Опрос
3	Топография и анатомия молочных и постоянных зубов	1	1	4	Тестирование; Решение ситуационных задач
4	Этапы препарирования. Анестезия показания и противопоказания	1	1	4	Опрос; Тестирование; Тестирование
5	Классификация кариозных полостей по Блэку. 6 классов.	2	2	4	Опрос; Тестирование

6	Классификация пломбировочных материалов. Состав и свойства их замешивание	2	2	4	Опрос; Тестирование
7	Эндодонтия. Эндодонтические инструменты	2	2	4	Контрольная работа; Контрольная работа
8	Мышьяковистая паста. Состав и доза мышьяка	2	2	4	Контрольная работа
9	Метод девитальный и витальный. Показания и противопоказания	2	2	4	Контрольная работа; Опрос
10	Метод расширения и пломбирования корневых каналов	2	2	4	Контрольная работа; Тестирование

Тема 1. Организация стоматологического кабинета и его оснащение. Инструменты и стерилизация (ОПК-5)

Лекция.

Организация рабочего места в стоматологическом кабинете. Использование помещения стоматологического кабинета. Размещение мебели и оборудования. Способы быстрой, четкой и плодотворной работы персонала.

Практическое занятие.

Освоение методик, работа со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Выполнение стоматологических манипуляций и отработка мануальных навыков на фантомных моделях и учебных фантомах.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать текстовый, презентационный и видеоматериал.
2. Оформить в рабочей тетради лабораторную работу, ответить на контрольные вопросы.
3. Подготовиться к защите лабораторной работы.
4. Нарисовать в альбом «Схема стоматологического кабинета».

Тема 2. Развитие зуба. Особенности молочных и постоянных зубов. Анатомическая формула зубов (ОПК-5)

Лекция.

Формирование и развитие зубочелюстной системы человека. Периоды: внутриутробное развитие, беззубый рот новорожденного, формирование молочного прикуса в возрасте до 3 лет у ребенка (должно прорезаться 20 молочных зубов), сформированный молочный прикус (в возрасте от 3 до 6 лет), сменный прикус (ранний и поздний возраст человека), постоянный прикус.

Внутриутробное развитие. Формирование зубочелюстной системы. Отделение от ротовой полости. Три периода: 1 период (8 неделя) - закладка и образование зачатков молочных зубов, 2 период (до 3 месяца) – появление клеточки, являющиеся строительным материалом для эмали, дентина и пульпы молочных зубов, 3 период (с 4 месяца) - начало строительства эмали, дентина и пульпы зубов.

Практическое занятие.

Анатомо-физиологические особенности строения молочных и постоянных зубов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать текстовый, презентационный и видеоматериал.

2. Оформить в рабочей тетради лабораторную работу, ответить на контрольные вопросы.
3. Подготовиться к защите лабораторной работы.

Тема 3. Топография и анатомия молочных и постоянных зубов (ОПК-5)

Лекция.

Коронки зуба, *corona dentis*. Коронка над десной, шейка (слегка суженная часть зуба). Сосуды и нервы. Полость *cavitas dentis*, в которой различают коронковый отдел, наиболее обширную часть полости, и корневой отдел, суживающуюся часть полости, носящую название корневого канала *canalis radialis dentis*. Зубная мякоть, *pulpa dentis*. Альвеолярной надкостницы *periodontium*. Зуб, периодонт стенка альвеолы и десна составляют зубной орган. Твердое вещество зуба 1) дентин 2) эмаль и 3) цемент.

Практическое занятие.

Особенности сроки прорезывания зубов на муляжах

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать текстовый, презентационный и видеоматериал.
2. Оформить в рабочей тетради лабораторную работу, ответить на контрольные вопросы.
3. Подготовиться к защите лабораторной работы.
4. Зарисовать зубы.

Тема 4. Этапы препарирования. Анестезия показания и противопоказания (ОПК-5)

Лекция.

Кариес зубов. Понятие сформированной полости, элементы: края, стенки, углы, дно. Дно полости. 1. Обезболивание (по показаниям); 2. Препарирование кариозной полости; 3. Медикаментозная обработка кариозной полости; 4. Восстановление анатомической формы и функции зуба посредством пломбирования кариозной полости.

Практическое занятие.

Препарирование кариозной полости по классам на муляже.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать текстовый, презентационный и видеоматериал.
2. Оформить в рабочей тетради лабораторную работу, ответить на контрольные вопросы.
3. Подготовиться к защите лабораторной работы.
4. Теоретическая подготовка по тематике – лечение ушиба, вывиха и перелома зубов; способы и сроки контроля эффективности лечения, профилактика осложнений.

Тема 5. Классификация кариозных полостей по Блэку. 6 классов. (ОПК-5)

Лекция.

Анатомическая классификация кариозных полостей по Блэку (критерий - поверхность локализации очага поражения). Классы локализации кариеса:

- 1 класс – полости в области фиссур и естественных фиссур моляров и премоляров, а также в слепых ямках резцов и моляров,
- 2 класс – на контактных (боковых) поверхностях моляров и премоляров,
- 3 класс – на контактных поверхностях резцов и клыков без нарушения целости режущего края,
- 4 класс – на контактных поверхностях резцов и клыков с нарушением целости угла и режущего края коронки,
- 5 класс – в пришеечной области всех зубов,
- 6 класс – разрушение иммунных зон режущего края или бугорка.

Практическое занятие.

Изучение поверхности локализации очага поражения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать текстовый, презентационный и видеоматериал.

2. Оформить в рабочей тетради лабораторную работу, ответить на контрольные вопросы.
3. Подготовиться к защите лабораторной работы.
4. Лепка зубов.

Тема 6. Классификация пломбировочных материалов. Состав и свойства их замешивание (ОПК-5)

Лекция.

Пломбированием называют восстановление анатомии и функции разрушенной части зуба. Группы пломбировочных материалов. Требования к постоянным пломбировочным материалам. Технологические (или манипуляционные) требования к исходному неотвержденному материалу.

Практическое занятие.

Пломбирование удаленных зубов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать текстовый, презентационный и видеоматериал.
2. Оформить в рабочей тетради лабораторную работу, ответить на контрольные вопросы.
3. Подготовиться к защите лабораторной работы.
4. Изучение теоретического материала по методике замешивания пломбировочных материалов.

Тема 7. Эндодонтия. Эндодонтические инструменты (ПК-8)

Лекция.

Эндодонтия - раздел стоматологии, изучающий строение и функцию эндодонта, методику и технику манипуляций в полости зуба при травме, патологических изменениях в пульпе, периодонте и по другим различным показаниям. Эндодонт - комплекс тканей, включающий пульпу и дентин, которые связаны между собой морфологически и функционально. Схема взаимоотношения одонтобластов и дентина. Пульпоапикальный комплекс. Инструменты и аппараты для исследования и диагностики корневых каналов: инструменты - корневая игла, римеры и файлы; аппараты - рентгеновские установки, визиографы, апекслокаторы.

Практическое занятие.

Подборка эндодонтических инструментов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать текстовый, презентационный и видеоматериал.
2. Оформить в рабочей тетради лабораторную работу, ответить на контрольные вопросы.
3. Подготовиться к защите лабораторной работы.

Тема 8. Мышьяковистая паста. Состав и доза мышьяка (ПК-8)

Лекция.

Применение мышьяка в стоматологии. Свойства пасты. Определение длительности действия средства. Показания и противопоказания.

Практическое занятие.

Срочная терапия пациентов с острой болью. Лечение резцов, клыков, моляров в детском возрасте при невозможности применения местной анестезии.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать текстовый, презентационный и видеоматериал.
2. Оформить в рабочей тетради лабораторную работу, ответить на контрольные вопросы.
3. Подготовиться к защите лабораторной работы.

Тема 9. Метод девитальный и витальный. Показания и противопоказания (ПК-8)

Лекция.

Паста для девитализации. Состав. Показания: аллергия к анестетикам, командировка. В детской практике (менее токсична). Витальная экстирпация. I этап. Обезболивание. II этап. Препарирование кариозной полости. III этап. Раскрытие полости зуба. IV этап. Ампутация коронковой пульпы.

Практическое занятие.

Изучение теоретических предпосылок работы, выполнение изложенных в рабочей тетради заданий, оформление полученных результатов, написание выводов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать текстовый, презентационный и видеоматериал.
2. Оформить в рабочей тетради лабораторную работу, ответить на контрольные вопросы.
3. Подготовиться к защите лабораторной работы.

Тема 10. Метод расширения и пломбирования корневых каналов (ПК-8)

Лекция.

Метод пломбирования одной пастой. Техника пломбирования корневого канала пастой. Недостатки метода пломбирования одной пастой.

Практическое занятие.

Сбор полного медицинского анамнеза ребенка, включая данные о состоянии полости рта и зубов; составление плана лабораторного, функционального, инструментального обследования; клиническая оценка результатов лабораторных, лучевых, электрофизиологических, эндоскопических и других распространенных в клинической практике диагностических методов исследования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать текстовый, презентационный и видеоматериал.
2. Оформить в рабочей тетради лабораторную работу, ответить на контрольные вопросы.
3. Подготовиться к защите лабораторной работы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Организация стоматологического кабинета и его оснащение. Инструменты и стерилизация	Опрос	5	<p>5 б. - обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б. - допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б. - излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0 б. - обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		Тестирование	4	Тест состоит из 8 вопросов, за каждый правильный ответ начисляется 0,5 балла.
2.	Развитие зуба. Особенности молочных и постоянных зубов. Анатомическая формула зубов	Тестирование	4	Тест состоит из 8 вопросов, за каждый правильный ответ начисляется 0,5 балла.
		Опрос	5	<p>5 б. - обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б. - допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б. - излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0б.- обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
3.	Топография и анатомия молочных и постоянных зубов	Тестирование	4	Тест состоит из 8 вопросов, за каждый правильный ответ начисляется 0,5 балла.
		Решение ситуационных задач	8	<p>8 б. – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное с теоритическими обоснованиями, с правильным и свободным владением терминологией, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.</p> <p>5 б. – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании. Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.</p> <p>2 б. – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.</p> <p>0 б. – ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.</p>

4.	Этапы препарирования. Анестезия показания и противопоказания	Опрос	5	<p>5 б. - обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б. - допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б. - излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0 б. - обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		Тестирование	4	Тест состоит из 8 вопросов, за каждый правильный ответ начисляется 0,5 балла.
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 б.-100% правильных ответов</p> <p>9 б.-99-91% правильных ответов</p> <p>8 б.-90-84% правильных ответов</p> <p>7 б.-83-77% правильных ответов</p> <p>6 б.-76-71% правильных ответов</p> <p>5 б.-70-64% правильных ответов</p> <p>4 б.-63-57% правильных ответов</p> <p>3 б.-56-50% правильных ответов</p> <p>2 б.-49-40% правильных ответов</p> <p>1 б.-39-10% правильных ответов</p> <p>0 б.- менее 10% правильных ответов</p>
5.	Классификация кариозных полостей по Блэку. 6 классов.	Опрос	5	<p>5 б. - обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б. - допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б. - излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0 б. - обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>
		Тестирование	4	Тест состоит из 8 вопросов, за каждый правильный ответ начисляется 0,5 балла.
6.	Классификация пломбировочных материалов. Состав и свойства их замешивание	Опрос	5	<p>5 б. - обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно.</p> <p>3-4 б. - допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности.</p> <p>1-2 б. - излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала.</p> <p>0 б. - обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.</p>

		Тестирование	4	Тест состоит из 8 вопросов, за каждый правильный ответ начисляется 0,5 балла.
7.	Эндодонтия. Эндодонтические инструменты	Контрольная работа	2	1 балл – за верное выполнение контрольной работы и правильное оформление контрольной работы в рабочей тетради 1 балл – за ответ на контрольный вопрос к контрольной работе (преподаватель задает один контрольный вопрос из перечня вопросов к контрольной работе; если студент дает на него полный верный ответ, начисляется 1 балл; если ответ неправильный или отсутствует – 0 баллов)
		Контрольная работа (контрольный срез)	10	Письменная контрольная работа является контрольным срезом, выполняется после изучения отдельных конкретных тем в рамках учебного предмета. Контрольные работы проводятся на практических занятиях. На них отведено 45 минут. Тема работы сообщается заранее. Содержание работ анализируется преподавателем на текущем занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию сведена: 1. К подробному ответу на проблемные контрольные вопросы. 2. К изложению материала по определенной тематике. 5 баллов – за верное выполнение контрольной работы и правильное оформление контрольной работы в рабочей тетради 5 баллов – за ответ на контрольный вопрос к контрольной работе (преподаватель задает один контрольный вопрос из перечня вопросов к контрольной работе; если студент дает на него полный верный ответ, начисляется 5 баллов; если ответ неправильный или отсутствует – 0 баллов)
8.	Мышьяковистая паста. Состав и доза мышьяка	Контрольная работа	2	1 балл – за верное выполнение контрольной работы и правильное оформление контрольной работы в рабочей тетради 1 балл – за ответ на контрольный вопрос к контрольной работе (преподаватель задает один контрольный вопрос из перечня вопросов к контрольной работе; если студент дает на него полный верный ответ, начисляется 1 балл; если ответ неправильный или отсутствует – 0 баллов)
9.	Метод девитальный и витальный. Показания и противопоказания	Контрольная работа	2	1 балл – за верное выполнение контрольной работы и правильное оформление контрольной работы в рабочей тетради 1 балл – за ответ на контрольный вопрос к контрольной работе (преподаватель задает один контрольный вопрос из перечня вопросов к контрольной работе; если студент дает на него полный верный ответ, начисляется 1 балл; если ответ неправильный или отсутствует – 0 баллов)
		Опрос	5	5 б. - обстоятельно и достаточно полно излагает материал, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, ответ строит последовательно. 3-4 б. - допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя, не всегда может убедительно обосновать свое суждение, допускает отдельные неточности. 1-2 б. - излагает материал недостаточно полно, не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры, нарушает последовательность в изложении материала. 0б. - обнаруживает незнание большей части темы, при ответе на вопрос искажает его смысл, излагает материал беспорядочно и неуверенно.

10.	Метод расширения и пломбирования корневых каналов	Контрольная работа	2	1 балл – за верное выполнение контрольной работы и правильное оформление контрольной работы в рабочей тетради 1 балл – за ответ на контрольный вопрос к контрольной работе (преподаватель задает один контрольный вопрос из перечня вопросов к контрольной работе; если студент дает на него полный верный ответ, начисляется 1 балл; если ответ неправильный или отсутствует – 0 баллов)
		Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез-тестирование: 10 б.-100% правильных ответов 9 б.-99-91% правильных ответов 8 б.-90-84% правильных ответов 7 б.-83-77% правильных ответов 6 б.-76-71% правильных ответов 5 б.-70-64% правильных ответов 4 б.-63-57% правильных ответов 3 б.-56-50% правильных ответов 2 б.-49-40% правильных ответов 1 б.-39-10% правильных ответов 0 б.- менее 10% правильных ответов
11.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за представление презентаций.
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 9. Метод девитальный и витальный. Показания и противопоказания

1. Оснащение стоматологического кабинета. Инструменты их стерилизация.
2. Классификация пломбировочных материалов.
3. Эндодонтия инструменты эндодонтические.

Решение ситуационных задач

Тема 3. Топография и анатомия молочных и постоянных зубов

Задача 1

Пациент Е., 15 лет. Обратилась к ортодонту с жалобами на неправильное смыкание зубов и некрасивый профиль. Из анамнеза жизни: у отца и деда массивная нижняя челюсть. Объективно: правая и левая половины лица симметричны, верхняя, средняя и нижняя трети пропорциональны, подбородочная складка сглажена, профиль вогнутый, подбородок выступает вперед.

	<u>П</u>											<u>П</u>	
17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27
47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37
	<u>П</u>											<u>П</u>	

Между зубами нижней челюсти диастема и тремы. Форма верхнего зубного ряда полуэллипс, форма нижнего зубного ряда парабола. При смыкании жевательных зубов по трансверзали: справа и слева щечные бугорки нижних зубов перекрывают щечные бугорки верхних зубов. По сагиттали: справа и слева медиальный щечный бугорок первого верхнего моляра располагается между 6 и 7 нижними зубами. Срединная линия между центральными зубами верхнего и нижнего зубного ряда совпадает. Нижние фронтальные зубы перекрывают верхние на 1/3, обратная сагиттальная щель 3 мм. Величина открывания рта 39 мм, движения в суставе не изменены. Функции дыхания, глотания, речи не нарушены.

1. Назовите вероятную причину формирования зубочелюстной аномалии.
2. Поставьте предварительный диагноз.
3. Составьте план дополнительного обследования.
4. Составьте план ортодонтического лечения.
5. Перечислите рекомендации по уходу за полостью рта для пациентов находящихся на ортодонтическом лечении.

Эталоны ответов:

1. Отягощенная наследственность – «семейный профиль».
2. Нижнечелюстная макрогнатия - неуточненная. Мезиальная окклюзия (гнатическая форма - неуточненная). Сагиттальная резцовая дизокклюзия, обратное резцовое перекрытие. Перекрестная окклюзия (вестибулоокклюзия, гнатическая форма - неуточненная).
3. Проведение пробы Эшлера-Биттнера. Изготовление и расчет контрольно-диагностических моделей по методам Пона и Коргхауса, Снагиной, симметроскопия, расчет телерентгенограммы в прямой и боковой проекции для уточнения ортодонтического диагноза. ОПГ для оценки состояния коревой системы и костной ткани челюстей. Рентгенография кистей рук для оценки костного возраста пациента.
4. Установка брекет-системы для закрытия диастемы и трем на нижней челюсти, хирургическое перемещение нижней челюсти. Диспансерное наблюдение за пациентом со стороны стоматолога-хирурга и ортодонта.
5. Определение уровня гигиены по индексу Федорова-Володкиной. Применение зубной пасты с антиплаковыми свойствами, для очищения вестибулярной поверхности зубов ортодонтическая щетка с V-образной подстрижкой щеточного поля, профилактическая щетка с мягкой щетиной для очищения других поверхностей зубов, зубной ершик и супер-флоссы для очищения промежутков под ортодонтической дугой. Профессиональная гигиена полости рта и применение реминерализующих средств каждые 3 месяца.

Задача 2

В хирургический стационар каретой скорой помощи доставлен ребенок 12 лет. Состояние средней степени тяжести. Ребенок лабилен, апатичен, слабый. Температура тела 38,1 °C. На вопросы отвечает не охотно. Ребенок жалуется на интенсивные боли в поднижнечелюстной области. Открывание рта свободно – в полном объеме, безболезненно. Из анамнеза: две недели назад жаловался на боли в зубе нижней челюсти слева, усиливающиеся во время приема пищи. В дальнейшем боли стихли, появился незначительный болезненный отек мягких тканей в области тела нижней челюсти слева. За помощью не обращались, лечились самостоятельно, используя сухое тепло на область поражения. Отек увеличивался в размерах, интенсивность болей возросла. Ночью ребенок не мог уснуть, жаловался на сильные боли. Родители вызвали скорую помощь. Объективно: отмечается асимметрия лица, за счет значительного инфильтративного отека мягких тканей поднижнечелюстной области слева. Кожа над инфильтратом гиперемирована, лоснится. В складку не собирается. Пальпаторно определяется плотный резко болезненный инфильтрат. В полости рта: слизистая оболочка в области причинного зуба без видимых патологических изменений, 46 зуб имеет глубокую кариозную полость, зондирование, перкуссия безболезненны.

1. Поставьте диагноз.
2. Перечислите дополнительные методы обследования.
3. Назначьте лечение.
4. Назовите возможные осложнения данного заболевания и возникшие в процессе лечения.
5. Опишите этиологию и патогенез данного заболевания.

Эталоны ответов:

1. Одонтогенная флегмона левой поднижнечелюстной области.
2. Развернутый анализ крови – будем наблюдать увеличенное СОЭ, увеличение числа лейкоцитов, сдвиг лейкоцитарной формулы влево. При рентгенографии 46 будем наблюдать патологическую радиолуценцию в области корней. При пункции получим гной.
3. Премедикация атропин, димедрол. Эндотрахеальный наркоз. Вскрытие очага разрезом параллельным телу нижней челюсти, отступив на 2см. от кости. Прохождение к гнойному инфильтрату тупым путем. Промывание раны антисептическими растворами, дренирование трубочным дренажом, наложение асептической повязки. Режим больничный, стол 15, анальгин, димедрол, гентамицин, дезинтоксикационная терапия, физиолечение, ежедневные перевязки.
4. Распространение гнойного инфильтрата в подбородочное, подподъязычное, крылочелюстное пространства, в подъязычный валик; сепсис; бактериоимия; медиастинит; ДВС синдром; септический шок; повреждение сосудов и нервов при оперативном вмешательстве – кровотечение, невриты, невралгии, парестезии; келоидные рубцы; рецидив.
5. Флегмона — это разлитое гнойное воспаление мягких тканей. Возбудителем абсцессов и флегмон является смешанная микрофлора с преобладанием стрептококков и стафилококков в комплексе с кишечной и другими видами палочек. В последние годы доказана значительная роль анаэробов, бактероидов и клостридий в развитии абсцессов и флегмон, а также ассоциации аэробной и анаэробной инфекции. У детей в 80-90% случаев абсцессы и флегмоны имеют одонтогенное происхождение и возникают в результате распространения инфекции из апикальных очагов при обострении хронических периодонтитов временных и постоянных зубов, нагноении радикулярных кист; они сопровождают острый и хронический остеомиелит, развиваются как осложнения острого периостита челюстей.

Тестирование

Тема 10. Метод расширения и пломбирования корневых каналов

1. Виды наконечников и стерилизация:
 - a) **Инструменты для осмотра пациентов**
 - b) Отличительные свойства молочных зубов от постоянных
 - c) Гистологическое строение твердой ткани зуба
2. Эндодонтические инструменты:
 - a) Состав мышьяковистой пасты показания.

- b) при несвоевременном удалении пульпы после наложения мышьяковистой пасты**
 - c) при выведении за верхушку корня пломбировочного материала
 - d) после проведения резорцин-формалинового метода
3. Для среднего кариеса характерно:
- a) боль при зондировании в глубине полости зуба
 - b) зондирование безболезненно
 - c) боль при препарировании стенок кариозной полости**
 - d) зондирование болезненно по всему дну кариозной полости
 - e) зондирование болезненно в одной точке дна кариозной полости
4. Каналы молочных сформированных резцов предпочтительнее пломбировать:
- a) резорцин-формалиновой пастой
 - b) пастой из окиси цинка на масляной основе**
 - c) фосфат-цементом
 - d) штифтами
 - e) пастой Каласепт

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-5, ПК-8)

- Осмотр зубов: последовательность, признаки нормы и патологии. Отличие временных и постоянных зубов. Запись зубной формулы.
- Сроки закладки и минерализации временных зубов. Факторы, нарушающие формирование зубов.
- Сроки прорезывания, формирования и резорбции корней временных зубов. Факторы, нарушающие эти процессы.
- Сроки закладки и минерализации постоянных зубов. Влияние на формирование постоянных зубов состояния ребенка в первый год жизни.

Типовые задания для зачета (ОПК-5, ПК-8)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-5	Демонстрирует владение навыками диагностики стоматологических заболеваний у детей с целью выбора методов лечения патологических процессов челюстно-лицевой области в детском возрасте.
	ПК-8	Демонстрирует сформированные навыки оказания стоматологической помощи детям в амбулаторных условиях.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-5	Демонстрирует несформированные навыки диагностики стоматологических заболеваний у детей с целью выбора методов лечения патологических процессов челюстно-лицевой области в детском возрасте.
	ПК-8	Демонстрирует несформированные навыки оказания стоматологической помощи детям в амбулаторных условиях.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Елизарова В.М. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435526.html>
2. Сапин М. Р., Никитюк Д. Б., Литвиненко Л. М. Атлас анатомии человека для стоматологов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 598 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Максимовский Ю.М., Митронин А.В. Терапевтическая стоматология. Кариеология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452905.html>
2. Каливрадзян Э.С. Пропедевтическая стоматология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 352 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429990.html>

6.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru

2. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
3. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
4. Российское образование для иностранных граждан - <http://www.russia.edu.ru/>
5. Словари и энциклопедии онлайн - <http://dic.academic.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.