

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт естествознания  
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Е. В. Скрипникова  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.17 Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении

Направление подготовки/специальность: 06.03.01 - Биология

Профиль/направленность/специализация: Общая биология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

**Автор программы:**

Васильева Людмила Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 - Биология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «07» августа 2020 г. № 920).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «14» июня 2023 г. Протокол № 8

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «22» июня 2023 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	14
3. Объем и содержание дисциплины.....	14
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	24
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований живой природы; научных исследований с использованием биологических систем в хозяйственных и медицинских целях, в целях охраны природы), 13 Сельское хозяйство (в сферах: получения новых сортов и пород в растениеводстве и животноводстве; обеспечения экологической безопасности продуктов сельскохозяйственного производства), 14 Лесное хозяйство, охота (в сферах: исследования лесных экосистем; управления лесными биоресурсами), 15 Рыбоводство и рыболовство (в сферах: оценки состояния и продуктивности водных экосистем; управления водными биоресурсами)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе организует логопедическую работу в соответствии с потребностями дошкольного образовательного учреждения

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Адаптивная физическая культура в санаторно-курортной системе		+					
2	Адаптивная физическая культура в системе здравоохранения			+				

3	Адаптивная физическая культура в системе образования				+			
4	Аналитическое чтение			+				
5	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+			
6	Биология развития человека в норме и патологии				+			
7	Брендинг				+			
8	Введение в звукорежиссуру		+					
9	Введение в проектную деятельность		+					
10	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+					
11	Виды, методы и технологии в профайлинге			+				
12	Вожатский практикум				+			
13	Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных				+			
14	Генетика и геномика популяций							+
15	Генетика человека		+					
16	Геополитика и политическая география		+					
17	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+			
18	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+			
19	Демографические и миграционные процессы			+				
20	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+			

21	Документирование деятельности кадровой службы			+				
22	Документирование трудовых отношений				+			
23	Запись голоса и инструментов в студии звукозаписи			+				
24	Зарубежная литература и вызовы современности				+			
25	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+					
26	Игровые технологии			+				
27	Иммунология						+	
28	Институт семьи в современном обществе		+					
29	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+				
30	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+				
31	Коммуникация и коммуникативная компетентность		+					
32	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+			
33	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+				
34	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+				
35	Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта			+				
36	Кредитование физических лиц		+					
37	Критический инструментальный для принятия решений и аргументация				+			

38	Культивирование микроорганизмов				+			
39	Лабораторная паразитология					+		
40	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+			
41	Литература русского зарубежья			+				
42	Личное планирование и управление рабочим временем			+				
43	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+				
44	Методика воспитательной работы							+
45	Методика организаций массовых туристских мероприятий: соревнования, слеты, походы				+			
46	Методика организаций экскурсий и экскурсионных туров			+				
47	Методика составления родословной			+				
48	Методы изучения повседневности		+					
49	Методы изучения семьи				+			
50	Механизмы протекания органических реакций			+				
51	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+					
52	Модели электронной коммерции				+			
53	Молекулярная микробиология и вирусология		+					
54	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+					
55	Мотивация в коучинге				+			

56	Налогообложение бизнеса			+				
57	Нормы и правила современного этикета				+			
58	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+				
59	Общая и возрастная психология						+	
60	Общая физиология микроорганизмов			+				
61	Оперативная психодиагностика личности				+			
62	Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций		+					
63	Организация работы с детьми				+			
64	Организация работы с семьей			+				
65	Организация работы спортивного судьи по избранному виду спорта			+				
66	Организация развивающей предметно-пространственной среды				+			
67	Основные приемы эффективной работы с информацией			+				
68	Основы аргументации				+			
69	Основы биржевого дела				+			
70	Основы видеоблогинга				+			
71	Основы визуальной психодиагностики и профайлинга		+					
72	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+					
73	Основы конфликтологии			+				
74	Основы копирайтинга			+				
75	Основы коучинга		+					
76	Основы логики		+					
77	Основы логопедии		+					
78	Основы организации работы с молодежью		+					



79	Основы правильного питания			+				
80	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+					
81	Основы рекламы		+					
82	Основы рекреологии		+					
83	Основы современных методов физического анализа вещества				+			
84	Основы судебной лингвистической экспертизы			+				
85	Основы управления документацией		+					
86	Основы управления персоналом		+					
87	Основы физиологии и гигиены детей		+					
88	Основы эффективного менеджмента			+				
89	Палеонтология						+	
90	Педагогика					+		
91	Педагогический артистизм		+					
92	Педагогический дизайн технологий обучения				+			
93	Письменный перевод документов физических лиц			+				
94	Письменный перевод документов юридических лиц				+			
95	Поведение в публичных местах			+				
96	Поведение потребителей и коммуникативная политика			+				
97	Повседневные разговоры				+			
98	Познание себя через практическую психологию			+				
99	Познание себя через психодиагностику		+					
100	Понятие психологической травмы в современной психологии		+					

101	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+				
102	Практикум по игровым технологиям				+			
103	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+				
104	Программирование на языке Python. Базовый курс		+					
105	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+				
106	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+			
107	Проектный семинар			+	+	+	+	
108	Психика и мозг		+					
109	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+			
110	Психология девиантной личности			+				
111	Психология детства		+					
112	Психология игры		+					
113	Психология креативности			+				
114	Психология критического мышления		+					
115	Психология молодости и зрелости				+			
116	Психология подросткового и юношеского возраста			+				
117	Психология раннего возраста			+				
118	Психология творческого саморазвития		+					
119	Психология управления персоналом			+				

120	Психофизиологическое основы поведения и когнитивных функций			+				
121	Публичная служба в системе государственного и муниципального управления				+			
122	Развитие лидерского потенциала руководителя				+			
123	Родословно-биографическое краеведение		+					
124	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+					
125	Самоменеджмент: методики и технологии				+			
126	Саморазвитие и актерское мастерство				+			
127	Сведение и мастеринг в студии звукозаписи				+			
128	Современная химия и окружающая среда		+					
129	Современные инструменты личной эффективности		+					
130	Современные маркетинговые технологии		+					
131	Современные методы химического анализа в криминалистике				+			
132	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+				
133	Современные подходы к персональному менеджменту		+					
134	Современные экологические проблемы		+					
135	Социальные сети как коммуникационные каналы		+					

136	Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+			
137	Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте				+			
138	Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации			+				
139	Стартап: идея с нуля		+					
140	Стартап: от идеи к MVP			+				
141	Стартап: практика создания собственного бизнеса				+			
142	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+					
143	Стратегический маркетинг				+			
144	Страхование личности			+				
145	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+			
146	Текст и дискурс в Интернете				+			
147	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+					
148	Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО»				+			
149	Теория и практика судейства по избранному виду спорта		+					
150	Технологии вожатской деятельности			+				
151	Технологии делового общения		+					
152	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+				

153	Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций				+			
154	Технологии развития высших психических функций			+				
155	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+				
156	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+				
157	Технология и организация коммерческой деятельности торгового предприятия		+					
158	Тренинг «Майнд-фитнес»				+			
159	Управление в социальной сфере			+				
160	Управление общественными отношениями		+					
161	Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills		+					
162	Физиология питания							+
163	Формирование ассортимента и управление товарными запасами			+				
164	Функциональная составляющая эффективного менеджмента				+			
165	Цифровая культура	+	+					
166	Цифровой маркетинг и SEO			+				
167	Экология атмосферы			+				
168	Экология гидросферы				+			
169	Экология микроорганизмов					+		
170	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+					
171	Экспертиза и оценка качества товаров				+			

172	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+				
173	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+		
174	Этнокультурные регионы мира				+		
175	Язык как объект судебной экспертизы		+				
176	Языковая личность в виртуальном пространстве		+				

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 06.03.01 - Биология.

Дисциплина «Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении» изучается в 4 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

### 3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

### 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					
1	Методические рекомендации по организации коррекционно-педа гогического процесса для детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении.	4	4	8	Опрос; Тестирование

2	Организация и содержание логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием.	4	4	8	Опрос; Тестирование
3	Организация и содержание логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи.	2	4	8	Опрос; Тестирование
4	Организация и содержание логопедической работы с детьми с заиканием.	2	2	8	Опрос; Тестирование
5	Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении.	4	2	8	Опрос; Тестирование

### **Тема 1. Методические рекомендации по организации коррекционно-педагогического процесса для детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении. (УК-6)**

#### **Лекция.**

Организация работы учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении.

Направления логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.

#### **Практическое занятие.**

Должностные обязанности учителя-логопеда, основная документация, оборудование логопедического кабинета в дошкольном образовательном учреждении.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Основные направления работы учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении (комплектование логопедического пункта, групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи первичного характера; диагностика речевых нарушений; организация логопедической службы; коррекционно-педагогическая деятельность; профилактическая и консультативная работа, повышение профессионального мастерства.

### **Тема 2. Организация и содержание логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием. (УК-6)**

#### **Лекция.**

Специфика логопедического обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Основные направления логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития.

Виды логопедических занятий для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Программно-методическое обеспечение логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием.

### **Практическое занятие.**

Этапы и содержание логопедического обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Направления логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития (развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, формирование фонематической системы языка, обучение грамоте, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, фразовой и связной речи).

### **Задания для самостоятельной работы.**

Организация и проведение индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятий для детей фонетико-фонематическим недоразвитием. программы для обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Технологии перспективного планирования логопедической работы и технологии разработки планов-конспектов фронтальных и индивидуальных занятий для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

## **Тема 3. Организация и содержание логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи. (УК-6)**

### **Лекция.**

Специфика логопедического обследования детей с общим недоразвитием речи.

Основные направления логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи.

Виды логопедических занятий для детей с общим недоразвитием речи.

Программно-методическое обеспечение логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи.

### **Практическое занятие.**

Этапы и содержание логопедического обследования детей с общим недоразвитием речи.

Направления логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи (коррекция нарушений слоговой структуры слова, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений грамматического оформления речи, обучение фразовой и связной речи).

Специфика организации и проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятий для детей с общим недоразвитием речи.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Технологии перспективного планирования логопедической работы и технологии разработки планов-конспектов фронтальных и индивидуальных занятий для детей с общим недоразвитием речи.

## **Тема 4. Организация и содержание логопедической работы с детьми с заиканием. (УК-6)**

### **Лекция.**

Специфика логопедического обследования детей с заиканием.

Основные направления логопедической работы по преодолению заикания.

Виды логопедических занятий для детей с заиканием.

Программно-методическое обеспечение логопедической работы с детьми с заиканием.

### **Практическое занятие.**

Этапы и содержание логопедического обследования детей с заиканием.

Направления логопедической работы по преодолению заикания (формирование плавной речи, психокоррекция личности заикающегося ребенка).

Специфика организации и проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятий для детей с заиканием.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Технологии перспективного планирования логопедической работы и технологии разработки планов-конспектов фронтальных и индивидуальных занятий для детей с заиканием.



## Тема 5. Организация комплексного психолого-педагогического сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении. (УК-6)

### Лекция.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

### Практическое занятие.

Цели и задачи совместной коррекционно-педагогической работы профильных педагогов образовательного учреждения и родителей по преодолению речевых нарушений у детей.

Функции и формы коррекционной работы участников комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

### Задания для самостоятельной работы.

Функции и формы коррекционной работы участников комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Методические рекомендации по организации коррекционно-педагогического процесса для детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении.	Опрос	10	10 баллов – студент выполнил тестирование без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил тестирование полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно ответил на не менее половины вопросов теста или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины теста, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% теста, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок



		Тестирование	10	<p>10 баллов – студент выполнил тестирование без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил тестирование полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно ответил на не менее половины вопросов теста или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины теста, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% теста, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
4.	Организация и содержание логопедической работы с детьми с заиканием.	Опрос	10	<p>10 баллов – студент выполнил тестирование без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил тестирование полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно ответил на не менее половины вопросов теста или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины теста, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% теста, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
		Тестирование	10	<p>10 баллов – студент выполнил тестирование без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил тестирование полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно ответил на не менее половины вопросов теста или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины теста, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% теста, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
5.	Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении.	Опрос(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил тестирование без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил тестирование полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно ответил на не менее половины вопросов теста или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины теста, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% теста, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

	Тестирование	10	10 баллов – студент выполнил тестирование без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил тестирование полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно ответил на не менее половины вопросов теста или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины теста, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% теста, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
6.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
7.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Опрос

Тема 1. Методические рекомендации по организации коррекционно-педагогического процесса для детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении.

Определите следующие особенности логопедического сопровождения:

- 1 Организация работы учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении.
- 2 Направления логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 5. Организация комплексного психолого-педагогического сопровождение детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении.

Раскройте содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.

##### Тестирование

Тема 2. Организация и содержание логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Раскройте работу учителя-логопеда в преодолении ФФН по одной из предложенных тем:

- 1 Специфика логопедического обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
- 2 Основные направления логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития.

- 3 Виды логопедических занятий для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
- 4 Программно-методическое обеспечение логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Логопедия как отрасль специальной педагогики. Объект, предмет, задачи логопедии.
2. История отечественной логопедии (обзорно).
3. Этиология речевых нарушений.
4. Клинико-лингвистическая характеристика речи и речевых нарушений.
5. Классификации речевых нарушений.
6. Этапы развития речи в онтогенезе.
7. Строение речевого аппарата.
8. Классификация звуков русского языка.
9. Артикуляция согласных звуков: свистящих и [ц], шипящих и [ч]; соноров [л], [л'], [р], [р'], [й].
10. Механическая дислалия. Логопедическая работа по устранению механической дислалии.

##### Типовые задания для зачета (УК-6)

1. Расскажите алгоритм логопедической работы по формированию умений правильно произносить звуки: [с], [з], [ц] у детей дошкольного возраста с ФФН.
2. Опишите технологии логопедической работы по дифференциации звуков: [с] – [ш], [л] – [р] детьми дошкольного возраста с ФФН.
3. Опишите технологии логопедической работы по формированию умений согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде, числе, падеже у детей дошкольного возраста с ОНР.
4. Опишите технологии логопедической работы по формированию умений строить простые распространенные предложения у детей дошкольного возраста с ОНР.
5. Опишите технологии логопедической работы по обучению составлению пересказов детей дошкольного возраста с ОНР.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

<p>«зачтено» (50 - 100 баллов)</p>	<p>УК-6</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов, периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет эффективно применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания на основе знаний об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Свободно владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.</p>
<p>«не зачтено» (0 - 49 баллов)</p>	<p>УК-6</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов, периодизации и кризисов развития; не ориентируется в психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; не знает психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Не умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания на основе знаний об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Не владеет психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Бабина Г. В., Белякова Л. И., Идес Р. Е. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие. - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. - 104 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>
2. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие. - Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 203 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
3. Волкова Л.С. Логопедия : учебник. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 703 с.
4. Задумова Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие, 1. Дислалия. - Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015. - 88 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>
5. Лалаева, Р. И., Парамонова, Л. Г., Шаховская, С. Н. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Логопедия в таблицах и схемах. - Москва: ПАРАДИГМА, 2012. - 216 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html>
6. Поварова И. А., Гончарова В. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 139 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475030>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Кечил-оол, С. В., Томилова, Т. П. Фонетика современного русского языка : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 педагогическое образование профиль «начальное образование», 44.03.03. специальное (дефектологическое) образование профиль «логопедия». - 2021-05-13; Фонетика современного русского языка. - Кызыл: Издательство Тувинского государственного университета, 2017. - 107 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/107731.html>



2. Кисиева, З. А., Доева, Л. И. Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения : учебно-методическое пособие для студентов [по направлению подготовки 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование», профиль «логопедия»]. - Весь срок охраны авторского права; Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. - 114 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/109346.html>

3. Кокаева, И. Ю. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебное пособие для бакалавров, направления подготовки 050700.62 «специальное (дефектологическое) образование», профиль «логопедия». - Весь срок охраны авторского права; Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. - 138 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/64543.html>

4. Прилепко, Ю. В., Сальникова, О. Д. Логопедия. Дислalia : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Логопедия. Дислalia. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 115 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70769.html>

5. Прилепко, Ю. В., Колокольникова, М. В. Логопедия: дизартрия : учебное пособие (практикум). - Весь срок охраны авторского права; Логопедия: дизартрия. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 126 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92701.html>

### 6.3 Иные источники:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - <https://www.gumer.info/>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Libre Office 3.3

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
3. Журнал «Социологические исследования». – URL: <http://socis.isras.ru>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
9. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
10. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
11. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
12. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru>
13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
14. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
15. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
16. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
17. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
18. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
19. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.