

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев
«26» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.21 Методика преподавания ОБЖ

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Физкультурное образование и БЖД

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Автор программы:

Частихин Александр Михайлович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «19» июня 2023 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «26» июня 2023 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, участвует в восстановительных мероприятиях

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)
		2	2
1	Безопасность жизнедеятельности	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Методика преподавания ОБЖ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Методика преподавания ОБЖ» изучается в 7 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	32	6
Лекции (Лекции)	8	2
Практические (Практ. раб.)	24	4
Самостоятельная работа (СР)	40	93
Экзамен	36	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
7 семестр								
1	Основные тенденции развития современного образования.	1	1	4	1	4	15	Опрос
2	Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности	1	-	4	1	6	15	Опрос
3	Общие вопросы методики обучения безопасности жизнедеятельности	1	-	4	-	6	12	Опрос
4	Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности	1	-	Пп 4	Пп 1	6	12	Опрос; Тестирование

5	Структура школьного курса ОБЖ.	1	1	4	-	6	10	Опрос
6	Планирование работы учителя по безопасности жизнедеятельности.	2	-	Пп 2	-	6	12	Опрос
7	Технологии изучения курса ОБЖ	1	-	Пп 2	1	6	17	Опрос; Тестирование

Тема 1. Основные тенденции развития современного образования. (УК-8)

Лекция.

Основные нормативные документы РФ об образовании в области ОБЖ. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Национальная доктрина образования. Модернизация образования.

Практическое занятие.

Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Требования школьных программ по безопасности жизнедеятельности. Компетенции, формируемые в образовательной области "Безопасность жизнедеятельности". Основные нормативные документы РФ об образовании в области ОБЖ.

Тема 2. Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности (УК-8)

Лекция.

История развития образовательной области "Безопасность жизнедеятельности". Закономерности развития и концептуальные подходы обучения в области "Безопасности жизнедеятельности"

Практическое занятие.

Основные направления, подходы и цели развития образовательной области "Безопасности жизнедеятельности". Методологическая и научно-теоретическая основа образовательной области "Безопасности жизнедеятельности".

Тема 3. Общие вопросы методики обучения безопасности жизнедеятельности (УК-8)

Лекция.

Дидактика как наука о теории образования и технологиях обучения. Основные положения теории деятельности. Содержание и структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности.

Практическое занятие.

Принципы отбора содержания. Понятия в контексте учебного процесса. Воспитание культуры безопасности. Принципы воспитания культуры безопасности. Методы воспитания.

Тема 4. Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности (УК-8)

Лекция.

Свойства личности безопасного типа, формируемые в процессе обучения безопасности жизнедеятельности. Теоретические аспекты определения качества образования личности безопасного типа. Преподаватель - организатор основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки образовательного учреждения.

Практическое занятие.

Характеристика деятельности. Личностные и коммуникативные качества учителя безопасности жизнедеятельности.

Тема 5. Структура школьного курса ОБЖ. (УК-8)

Лекция.

Уровни обучения и межпредметные связи. История и логика развития курса "Основы безопасности жизнедеятельности" в школе. Структура курса "Основы безопасности жизнедеятельности". Вариативные программы обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе. Уровни обучения. Базовый уровень. Профильный уровень Уровни усвоения знаний по ОБЖ.

Практическое занятие.

Особенности межпредметных связей ОБЖ в школе. Обучение безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования. Внеурочные и внеклассные занятия учащихся по безопасности жизнедеятельности.

Тема 6. Планирование работы учителя по безопасности жизнедеятельности. (УК-8)

Лекция.

Различные виды планирования. Перспективное планирование, календарно-годовое, тематическое. Текущее планирование – поурочное. Подготовка учителя к составлению различных видов планирования. Планирование курса, темы, урока. План-конспект урока и его виды.

Практическое занятие.

Планирование межпредметных связей в курсе, теме, уроке по ОБЖ. Анализ урока. Виды анализа урока. План анализа урока по ОБЖ. Практические работы по основам безопасности жизнедеятельности, их подготовка, организация их проведения, анализ конкретных ситуаций.

Тема 7. Технологии изучения курса ОБЖ (УК-8)

Лекция.

Теория и методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. Общие положения. Основные понятия и определения в области "Безопасности жизнедеятельности". Краткая характеристика опасностей. Понятие о методах и методических приемах обучения. Сущность и содержание методов обучения основам безопасности жизнедеятельности.

Практическое занятие.

Развитие и выбор методов обучения безопасности жизнедеятельности. Методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся. Методические системы обучения. Контроль уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения в области "Безопасности жизнедеятельности". Краткая характеристика опасностей.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Основные тенденции развития современного образования.	Опрос	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>4-7 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности	Опрос	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>4-7 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Общие вопросы методики обучения безопасности жизнедеятельности	Опрос	5	<p>4-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>2-3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>0-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

4.	Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности	Опрос	5	<p>4-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>2-3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>0-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
5.	Структура школьного курса ОБЖ.	Опрос	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>4-7 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Планирование работы учителя по безопасности жизнедеятельности.	Опрос	5	<p>4-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>2-3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии;</p> <p>0-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

7.	Технологии изучения курса ОБЖ	Опрос	5	4-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 2-3 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специализированной терминологии; 0-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему; Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 15 вопросов. 3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
8.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
9.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Основные тенденции развития современного образования.

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности».
2. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как частная предметная дисциплина.
3. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука.

Тема 2. Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности

1. Безопасность жизнедеятельности — учебная дисциплина в образовательном учреждении.
2. Курс ОБЖ в системе непрерывной подготовки граждан России в области безопасности.
3. Интегративный характер курса ОБЖ, межпредметные связи в обучении.

Тема 3. Общие вопросы методики обучения безопасности жизнедеятельности

1. Нормативно-правовая база обучения ОБЖ в школе.
2. Должностные обязанности преподавателя - организатора ОБЖ (учителя ОБЖ).
3. Должностные обязанности заместителя директора школы по обеспечению безопасности.

Тема 4. Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности

1. Деятельность учителя ОБЖ в области ГО и ЧС.
2. Взаимодействие учителя ОБЖ с организациями и учреждениями, обеспечивающими безопасность.
3. Учебно-методическая литература по ОБЖ и ее использование в учебно-воспитательном процессе.

Тема 5. Структура школьного курса ОБЖ.

1. Выбор методов обучения и уровней познавательной деятельности учащихся.
2. Требования к выбору методов обучения.
3. Характеристика отдельных методов и методических приемов.

Тема 6. Планирование работы учителя по безопасности жизнедеятельности.

1. Системный подход к обучению ОБЖ.
2. Перспективные методы обучения ОБЖ.
3. Речевые методы обучения: рассказ, школьная лекция, беседа, доклад. Их виды и характеристика.

Тема 7. Технологии изучения курса ОБЖ

1. Наглядные методы обучения.
2. Использование ресурсов сети интернет в обучении ОБЖ.
3. Использование компьютера в учебном процессе по ОБЖ.

Тестирование

Тема 4. Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности

ТЕСТ 1

1. Методика обучения безопасности жизнедеятельности – это ...
 - а) сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о предметах и явлениях;
 - б) наука, которая познает объективные законы процессов и явлений;
 - в) наука о системе процесса обучения и воспитания, обусловленного особенностями школьного предмета;
 - г) наука, изучающая возрастные особенности школьников через учебный предмет;
 - д) наука, направленная на решение задач развивающего обучения.
2. С целью обучения школьников безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени в системе «школа – вуз» был введен учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности», в каком году?

- а) в 2000-м;
- б) в 1999-м;
- в) в 1995-м;
- г) в 1993-м;
- д) в 1991-м.

3. Первые научные представления о безопасности возникают в связи с ...

- а) появлением современного терроризма;
- б) причинением ущерба человеку;
- в) с разделением труда, появлением тех или иных отраслей общественного производства; г) бурным развитием промышленности;
- д) появлением глобальной проблемы – загрязнения окружающей среды.

4. Если методика обучения основам безопасности жизнедеятельности является педагогической наукой, то она неразрывно связана с ...

- а) психологией;
- б) биологическими науками;
- в) философией;
- г) природоведением;
- д) дидактикой.

5. Методика обучения безопасности жизнедеятельности, как любая наука, познает ...

- а) объективные законы процессов и явлений, которые она изучает. Выявление их общих закономерностей позволяет ей объяснить и предсказать ход событий и действовать целенаправленно;
- б) уровень образованности школьников;
- в) уровень развития ученика, определяющий его способности, потребность в саморазвитии и совершенствовании физических и умственных качеств;
- г) задачи развивающего и догматического обучения;
- д) нет правильного ответа.

6. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как учебный предмет в отличие от науки выполняет такую функцию, как:

- а) образовательную;
- б) информационную;
- в) конструктивную;
- г) исследовательскую;
- д) организационную.

7. Выберите одну из основных учебно-воспитательных задач, которая реализуется в ходе изучения школьниками учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»: а) изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности в повседневной жизни;

- б) ориентирует школьника на развитие;
- в) ориентирует учителя на повышение уровня своей профессиональной деятельности;
- г) ориентирует учителя на использование разнообразных способов подачи учебного материала;
- д) самостоятельное освоение учебного материала школьниками.

8. К внешним закономерностям обучения ОБЖ относится:

- а) содержание школьного предмета и его обусловленность уровнем развития безопасности жизнедеятельности человека и ее востребованностью в современном обществе;
- б) зависимость результативности обучения учеников от методов и средств преподавания основам безопасности жизнедеятельности;
- в) взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- г) выбор методов и типов обучения основам безопасности жизнедеятельности;
- д) зависимость движения и развития процесса обучения от степени овладения знаниями и умениями учащимися, их умственного развития и формирования отношений.

9. К внутренним закономерностям обучения основам безопасности жизнедеятельности относится:

- а) выбор методов, средств, форм и типов обучения по ОБЖ;
- б) социальная обусловленность целей, задач обучения ОБЖ в школе;
- в) содержание школьного предмета и его обусловленность уровнем развития безопасности жизнедеятельности и ее востребованностью в современном обществе;
- г) степень подготовленности выпускников школы к участию в жизни общества;
- д) ответа нет.

10. Понятия в настоящее время рассматриваются как основные единицы учебного содержания, это обусловлено тем, что понятие ...

- а) является формой человеческого мышления, в которой выражаются общие существенные признаки вещей, явлений реального мира;
- б) фиксирует в своем содержании сущность предметов и явлений, отражает результаты обобщений;
- в) это форма мышления учащихся в процессе усвоения учебного материала по ОБЖ;
- г) является главным компонентом содержания учебного предмета;
- д) нет правильного ответа.

Тема 7. Технологии изучения курса ОБЖ

ТЕСТ 2

1. Содержанием познавательной деятельности школьников является ...

- а) усвоение ими определенной системы знаний разного характера;
- б) умение играть на уроках по основам безопасности жизнедеятельности;
- в) активное овладение различными формами общения;
- г) развитие психической деятельности учащихся;
- д) повышение самостоятельности на уроках по ОБЖ.

2. К практическим способам деятельности (умениям) относятся:

- а) умения ставить простейшие опыты;
- б) умения сравнивать;
- в) умения работать с книгой;
- г) умения составлять план урока по ОБЖ;
- д) умения выяснять причинно-следственные связи.

3. Методика формирования умений и навыков в процессе обучения ОБЖ включает несколько этапов. Определите, на каком из них происходит усвоение или восстановление знаний, на основе которых будут вырабатываться определенные умения и навыки, формулируются правила осуществления действия:

- а) первый этап;
- б) второй этап;
- в) третий этап;
- г) четвертый этап;
- д) пятый этап.

4. Методы обучения основам безопасности жизнедеятельности – это ...

- а) одна из сложных проблем в методике обучения ОБЖ;
- б) система действий человека;
- в) «путь», «средство», «методика»;
- г) основные способы работы учителя и учащихся, применяемые с целью усвоения школьниками знаний, умений и навыков;
- д) источник знаний.

5. Внутреннее, присущее методу обучения свойство, которое обнаруживается на разных этапах учебной деятельности, – это ...

- а) развитие метода;
- б) усложнение метода;

- в) содержание метода;
 - г) заключение метода;
 - д) проблемность метода.
6. Вид словесного метода, который предполагает вопросно-ответную форму обсуждения учебного содержания, при которой происходит обмен мнениями – это ...
- а) объяснение;
 - б) школьная лекция;
 - в) рассказ;
 - г) беседа;
 - д) практическая работа.
7. По определению Н. М. Верзилина и В. М. Корсунской, форма организации обучения – это ...
- а) организация учебно-познавательной деятельности учащихся, соответствующей различным условиям ее проведения (в классе, экскурсия в природу и т. п.), используемым учителем в процессе воспитывающего обучения;
 - б) процесс взаимодействия учителя и учащихся при работе над определенным содержанием учебного материала в целях его усвоения и овладения способами познавательной деятельности;
 - в) процесс усвоения определенной системы знаний и умений, воспитания и развития учащихся;
 - г) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме;
 - д) нет правильного ответа.
8. Форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимой вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях, по выбору учителя и по темам, связанным с программой, – это ...
- а) урок;
 - б) внеурочная работа;
 - в) экскурсия;
 - г) внеклассная работа;
 - д) самостоятельная работа.
9. Форма организации учащихся для выполнения вне урока обязательных, связанных с изучением курса «ОБЖ» практических работ по индивидуальным или групповым заданиям учителя – это ...
- а) урок;
 - б) экскурсия;
 - в) внеурочная работа;
 - г) домашняя работа;
 - д) внеклассная работа.
10. Форма различной организации добровольной работы учащихся вне урока под руководством учителя для возбуждения и проявления их познавательных интересов и творческой самостоятельности в расширение и дополнение школьной программы по основам безопасности жизнедеятельности называется ...
- а) урок;
 - б) экскурсия;
 - в) внеурочная работа;
 - г) внеклассная работа;
 - д) домашняя работа.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (УК-8)

Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену.

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности».
2. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как частная предметная дисциплина.
3. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука.
4. Безопасность жизнедеятельности — учебная дисциплина в образовательном учреждении.
5. Курс ОБЖ в системе непрерывной подготовки граждан России в области безопасности.
6. Интегративный характер курса ОБЖ, межпредметные связи в обучении.
7. Нормативно-правовая база обучения ОБЖ в школе.
8. Должностные обязанности преподавателя - организатора ОБЖ (учителя ОБЖ).
9. Должностные обязанности заместителя директора школы по обеспечению безопасности.
10. Деятельность учителя ОБЖ в области ГО и ЧС.
11. Взаимодействие учителя ОБЖ с организациями и учреждениями, обеспечивающими безопасность.
12. Учебно-методическая литература по ОБЖ и ее использование в учебно-воспитательном процессе.
13. Выбор методов обучения и уровней познавательной деятельности учащихся.
14. Требования к выбору методов обучения.
15. Характеристика отдельных методов и методических приемов.
16. Системный подход к обучению ОБЖ.
17. Перспективные методы обучения ОБЖ.
18. Речевые методы обучения: рассказ, школьная лекция, беседа, доклад. Их виды и характеристика.
19. Наглядные методы обучения.
20. Использование ресурсов сети интернет в обучении ОБЖ.
21. Использование компьютера в учебном процессе по ОБЖ.
22. Практические методы обучения.
23. Игровая технология обучения ОБЖ. Дидактические особенности применения игровой технологии в обучении ОБЖ.
24. Контрольные методы обучения.
25. Мнемонические методы обучения.
26. Основные типы уроков и их методическая характеристика.
27. Типы, структура урока по основам безопасности жизнедеятельности.
28. Требования к подготовке и проведению уроков по ОБЖ.
29. Основные формы уроков и их методическая характеристика.
30. Фронтальная, групповая и индивидуальные формы учебной работы.
31. Нетрадиционные уроки по ОБЖ.
32. Виды внеурочной формы учебной работы организации внеурочной работы.
33. Общая характеристика и методика планирования. Перспективное планирование, календарно-годовое, тематическое, поурочное.
34. Программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
35. Назначение, содержание и методическое построение школьных учебников. Основные требования к содержанию учебника.
36. Различные виды. Регулярный и эпизодический виды.
37. План-конспект урока и его виды.
38. Анализ урока и его виды. План анализа урока по ОБЖ.
39. Подготовка к уроку по ОБЖ.
40. Методика и техника урока.
41. Методика планирования по «Основам безопасности жизнедеятельности».
42. Методика проведения занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности».

Типовые задания для экзамена (УК-8)

Практические задания

1. Перечислите основные документы планирования по курсу «ОБЖ». Составьте перечень нормативно-правовой документации по ОБЖ, регламентирующий деятельность педагога-организатора в области безопасности жизнедеятельности.
 2. Раскройте связь школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с другими дисциплинами.
 3. Одной из составляющих критериев работы учителя является анализ и оценка уроков. Предложите схему анализа урока из 10 пунктов.
 4. Раскройте требования к построению учебника «Основы безопасности жизнедеятельности».
 5. Осветите обязательный минимум содержания учебников для 1-4 классов по курсу «ОБЖ».
 6. Осветите обязательный минимум содержания учебников для 5-9 классов по курсу «ОБЖ».
 7. Осветите обязательный минимум содержания учебников для 10-11 классов по курсу «ОБЖ».
 8. Перечислите требования к оборудованию и оснащению кабинета ОБЖ. Назовите критерии выбора наглядных и технических средств обучения для урока ОБЖ.
 9. Урок является основной формой проведения занятий по курсу ОБЖ в школе. Какие типы уроков вы знаете? От чего зависит выбор типа урока?
 10. Составьте общую схему методов обучения, используемых на уроках ОБЖ.
 11. Сформулируйте методические рекомендации по оцениванию учащихся на уроках ОБЖ.
 12. Сформулируйте требования к организации самостоятельной работы учащихся в процессе изучения курса ОБЖ.
 13. Раскройте дидактические требования к современному курсу ОБЖ
 14. Охарактеризуйте специфику нетрадиционных уроков. Обоснуйте их педагогическую ценность для личностного развития учащихся разного возраста.
- Предложите приемы активизации учебной деятельности школьников стар-ших классов при изучении темы «Организационная структура Вооруженных сил России».
15. Составьте развернутый план-конспект проведения урока по теме: «Военно-профессиональная ориентация учащихся»
 16. Вы - учитель 11 класса. Учащиеся умеют работать в группах; анализировать информацию; проявляют самостоятельность. Какую технологию проведения урока вы предпочтете и почему?
 17. Составьте план-конспект урока с применением активных методов обучения.
 18. Составьте план проведения экскурсии. Укажите дидактические требования к ее проведению
 19. Разработайте план проведения мероприятия «День защиты детей».
 20. Разработайте план подготовки и проведения соревнования «Школа безопасности»
 21. Опишите методику использования компьютерных технологий в процессе обучения ОБЖ.
 22. Раскройте методику использования технологии модульного обучения в рамках школьного курса ОБЖ
 23. Предложите сценарий внеурочного мероприятия по ОБЖ по теме «Стихийные бедствия и безопасность человека».
 24. Предложите сценарий внеурочного мероприятия по ОБЖ по теме «Техногенные ЧС и безопасность человека»
 25. Раскройте методику проведения занятий по разделу ОБЖ «ЧС социального характера» на примере темы: «Как не стать жертвой преступления».

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-8	Отлично разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, учас
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-8	Хорошо разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, учас
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-8	Частично разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, учас
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-8	Не способен разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, учас

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Айзман, Р. И., Шуленина, Н. С., Ширшова, В. М. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие. - 2023-05-21; Основы безопасности жизнедеятельности. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 247 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>
2. Бартош А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 320 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473489>
3. Бартош А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 320 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454592>

6.2 Дополнительная литература:

1. [№ 1], 2016
2. [№ 4], 2016

6.3 Иные источники:

1. www.cdu.de - www.cdu.de
2. www.csu.de - www.csu.de
3. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
4. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com> - <http://sbiblio.com>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.