

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра стратегического развития экономики

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



А. В. Савельев

«26» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.10 Проектный семинар

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Физкультурное образование и БЖД

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Голушко Татьяна Константиновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры стратегического развития экономики «14» июня 2023 г. Протокол № 8

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «26» июня 2023 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	14
3. Объем и содержание дисциплины.....	14
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	20
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	30
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	31

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения при работе над проектом, контролирует ход его выполнения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Участвует в командной работе по созданию проекта. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	При работе над проектом управляет своим временем и временем членов команды в соответствии с календарным планом проекта

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		2	7	2	7
1	Введение в проектную деятельность	+		+	
2	Управление проектами в профессиональной деятельности		+		+

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		2	7	2	7
1	Введение в проектную деятельность	+		+	
2	Управление проектами в профессиональной деятельности		+		+

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Адаптивная физическая культура в санаторно-курортной системе		+				+		
2	Адаптивная физическая культура в системе здравоохранения			+				+	
3	Адаптивная физическая культура в системе образования				+				+
4	Аналитическое чтение			+				+	

5	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+				+
6	Биология развития человека в норме и патологии				+				+
7	Брендинг				+				+
8	Введение в звукорежиссуру		+				+		
9	Введение в проектную деятельность		+				+		
10	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+				+		
11	Виды, методы и технологии в профайлинге			+				+	
12	Вожатский практикум				+				+
13	Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных				+				+
14	Генетика человека		+				+		
15	Геополитика и политическая география		+				+		
16	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+				+
17	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+				+
18	Демографические и миграционные процессы			+				+	
19	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+				+
20	Документирование деятельности кадровой службы			+				+	
21	Документирование трудовых отношений				+				+
22	Запись голоса и инструментов в студии звукозаписи			+				+	

23	Зарубежная литература и вызовы современности				+				+
24	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+				+		
25	Игровые технологии			+				+	
26	Институт семьи в современном обществе		+				+		
27	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+				+	
28	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+				+	
29	Коммуникация и коммуникативная компетентность		+				+		
30	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+				+
31	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+				+	
32	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+				+	
33	Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта			+				+	
34	Кредитование физических лиц		+				+		
35	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+				+
36	Культивирование микроорганизмов				+				+
37	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+				+
38	Литература русского зарубежья			+				+	

39	Личное планирование и управление рабочим временем			+			+	
40	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+			+	
41	Методика организаций массовых туристских мероприятий: соревнования, слеты, походы				+			+
42	Методика организаций экскурсий и экскурсионных туров			+			+	
43	Методика составления родословной			+			+	
44	Методы изучения повседневности		+			+		
45	Методы изучения семьи				+			+
46	Механизмы протекания органических реакций			+			+	
47	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+			+		
48	Модели электронной коммерции				+			+
49	Молекулярная микробиология и вирусология		+			+		
50	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+			+		
51	Мотивация в коучинге				+			+
52	Налогообложение бизнеса			+			+	
53	Нормы и правила современного этикета				+			+
54	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+			+	
55	Общая физиология микроорганизмов			+			+	



56	Оперативная психодиагностика личности				+				+
57	Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций		+				+		
58	Организация работы с детьми				+				+
59	Организация работы с семьей			+				+	
60	Организация работы спортивного судьи по избранному виду спорта			+				+	
61	Организация развивающей предметно-пространственной среды				+				+
62	Основные приемы эффективной работы с информацией			+				+	
63	Основы аргументации				+				+
64	Основы биржевого дела				+				+
65	Основы видеоблогинга				+				+
66	Основы визуальной психодиагностики и профайлинга		+				+		
67	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+				+		
68	Основы конфликтологии			+				+	
69	Основы копирайтинга			+				+	
70	Основы коучинга		+				+		
71	Основы логики		+				+		
72	Основы логопедии		+				+		
73	Основы организации работы с молодежью		+				+		
74	Основы правильного питания			+				+	
75	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+				+		
76	Основы рекламы		+				+		
77	Основы рекреологии		+				+		
78	Основы современных методов физического анализа вещества				+				+

79	Основы судебной лингвистической экспертизы			+			+	
80	Основы управления документацией		+				+	
81	Основы управления персоналом		+				+	
82	Основы физиологии и гигиены детей		+				+	
83	Основы эффективного менеджмента			+			+	
84	Педагогический артистизм		+				+	
85	Педагогический дизайн технологий обучения				+			+
86	Письменный перевод документов физических лиц			+			+	
87	Письменный перевод документов юридических лиц				+			+
88	Поведение в публичных местах			+			+	
89	Поведение потребителей и коммуникативная политика			+			+	
90	Повседневные разговоры				+			+
91	Познание себя через практическую психологию			+			+	
92	Познание себя через психодиагностику		+				+	
93	Понятие психологической травмы в современной психологии		+				+	
94	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+			+	
95	Практикум по игровым технологиям				+			+
96	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+			+

97	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+			+	
98	Программирование на языке Python. Базовый курс		+				+	
99	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+			+	
100	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+			+
101	Психика и мозг		+				+	
102	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+			+
103	Психология девиантной личности			+			+	
104	Психология детства		+				+	
105	Психология игры		+				+	
106	Психология креативности			+			+	
107	Психология критического мышления		+				+	
108	Психология молодости и зрелости				+			+
109	Психология подросткового и юношеского возраста			+			+	
110	Психология раннего возраста			+			+	
111	Психология творческого саморазвития		+				+	
112	Психология управления персоналом			+			+	
113	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+			+	
114	Публичная служба в системе государственного и муниципального управления				+			+

115	Развитие лидерского потенциала руководителя				+				+
116	Родословно-биографическое краеведение		+				+		
117	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+				+		
118	Самоменеджмент: методики и технологии				+				+
119	Саморазвитие и актерское мастерство				+				+
120	Сведение и мастеринг в студии звукозаписи				+				+
121	Современная химия и окружающая среда		+				+		
122	Современные инструменты личной эффективности		+				+		
123	Современные маркетинговые технологии		+				+		
124	Современные методы химического анализа в криминалистике				+				+
125	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+				+	
126	Современные подходы к персональному менеджменту		+				+		
127	Современные экологические проблемы		+				+		
128	Социальные сети как коммуникационные каналы		+				+		
129	Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+				+
130	Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте				+				+

131	Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации			+			+	
132	Стартап: идея с нуля		+				+	
133	Стартап: от идеи к MVP			+			+	
134	Стартап: практика создания собственного бизнеса				+			+
135	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+				+	
136	Стратегический маркетинг				+			+
137	Страхование личности			+			+	
138	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+			+
139	Текст и дискурс в Интернете				+			+
140	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+				+	
141	Теория и практика судейства по видам ВФСК «ГТО»				+			+
142	Теория и практика судейства по избранному виду спорта		+				+	
143	Технологии вожатской деятельности			+			+	
144	Технологии делового общения		+				+	
145	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+			+	
146	Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций				+			+
147	Технологии развития высших психических функций			+			+	
148	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+			+	

149	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+			+	
150	Технология и организация коммерческой деятельности торгового предприятия		+				+	
151	Тренинг «Майнд-фитнес»				+			+
152	Управление в социальной сфере			+			+	
153	Управление общественными отношениями		+				+	
154	Управляющий рестораном: карьера, развитие и soft-skills		+				+	
155	Формирование ассортимента и управление товарными запасами			+			+	
156	Функциональная составляющая эффективного менеджмента				+			+
157	Цифровая культура	+	+			+	+	
158	Цифровой маркетинг и SEO			+			+	
159	Экология атмосферы			+			+	
160	Экология гидросферы				+			+
161	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+				+	
162	Экспертиза и оценка качества товаров				+			+
163	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+				+	
164	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+			+
165	Этнокультурные регионы мира				+			+
166	Язык как объект судебной экспертизы		+				+	
167	Языковая личность в виртуальном пространстве		+				+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

[illegible]

4	Встреча с руководителем проекта, обсуждение этапов реализации проекта (исследовательский и прикладной типы проектов)	2	2	1	1	1	10	Собеседование
5	Решение проектных задач	-	-	-	-	30	39	Форма контроля, предусмотренная проектным заданием
6	Встреча с руководителем по итогам реализации проекта	-	-	1	1	1	10	Ответ на экзамене (в форме собеседования по итогам разработки и реализации проекта)
5 семестр								
7	Встреча с руководителем проекта, обсуждение этапов реализации проекта (исследовательский, прикладной и сервисный типы проектов)	2	2	1	1	2	2	Собеседование
8	Решение проектных задач	-	-	-	-	64	60	Форма контроля, предусмотренная проектным заданием
9	Встреча с руководителем по итогам реализации проекта	-	-	1	1	2	2	Собеседование
6 семестр								
10	Встреча с руководителем проекта, обсуждение этапов реализации проекта (исследовательский, прикладной и сервисный типы проектов)	2	2	1	1	1	6	Собеседование
11	Решение проектных задач	-	-	-	-	30	47	Форма контроля, предусмотренная проектным заданием



12	Встреча с руководителем по итогам реализации проекта	-	-	1	1	1	6	Собеседование
----	--	---	---	---	---	---	---	---------------

### **Тема 1. Встреча с руководителем проекта, обсуждение этапов реализации проекта (исследовательский, прикладной и сервисный типы проектов) (УК-2)**

#### **Лекция.**

Не предусмотрено

#### **Практическое занятие.**

Постановка цели и задач проекта, распределение ролей, индивидуальные и групповые цели, определение зон ответственности, правил взаимодействия, каналов коммуникации, основные задачи лидера проектной команды, разработка организационных форм реализации проекта.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучение проблематики проекта, его предметной области
2. Сбор и анализ необходимой информации для решения задач по проекту

### **Тема 2. Решение проектных задач (УК-6)**

#### **Лекция.**

Не предусмотрено

#### **Практическое занятие.**

Не предусмотрено

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Определение перечня работ/порядка действий по проекту
2. Определение и согласование критериев успешности реализации проекта
3. Выполнение действий по реализации проекта (получению проектного продукта) согласно графику
4. Изучение необходимой учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации

### **Тема 3. Встреча с руководителем по итогам реализации проекта (УК-3)**

#### **Лекция.**

Не предусмотрено

#### **Практическое занятие.**

Представление результата/продукта проекта. Обоснование использованных в проекте способов и технологий. Характеристика хода реализации проекта. Отчет об индивидуальном вкладе исполнителя в работу по проекту

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Оформление отчетной документации по проекту (по необходимости)
2. Сбор дополнительных материалов в соответствии с типом проекта (по необходимости)

### **Тема 4. Встреча с руководителем проекта, обсуждение этапов реализации проекта (исследовательский и прикладной типы проектов) (УК-2)**

#### **Лекция.**

Не предусмотрено

#### **Практическое занятие.**

Постановка цели и задач проекта, распределение ролей, индивидуальные и групповые цели, определение зон ответственности, правил взаимодействия, каналов коммуникации, основные задачи лидера проектной команды, разработка организационных форм реализации проекта.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучение проблематики проекта, его предметной области
2. Сбор и анализ необходимой информации для решения задач по проекту

**Тема 5. Решение проектных задач (УК-6)**

**Лекция.**

Не предусмотрено

**Практическое занятие.**

Не предусмотрено

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Определение перечня работ/порядка действий по проекту
2. Определение и согласование критериев успешности реализации проекта
3. Выполнение действий по реализации проекта (получению проектного продукта) согласно графику
4. Изучение необходимой учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации

**Тема 6. Встреча с руководителем по итогам реализации проекта (УК-3)**

**Лекция.**

Не предусмотрено

**Практическое занятие.**

Представление результата/продукта проекта. Обоснование использованных в проекте способов и технологий. Характеристика хода реализации проекта. Отчет об индивидуальном вкладе исполнителя в работу по проекту

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Оформление отчетной документации по проекту (по необходимости)
2. Сбор дополнительных материалов в соответствии с типом проекта (по необходимости)

**Тема 7. Встреча с руководителем проекта, обсуждение этапов реализации проекта (исследовательский, прикладной и сервисный типы проектов) (УК-2)**

**Лекция.**

Не предусмотрено

**Практическое занятие.**

Постановка цели и задач проекта, распределение ролей, индивидуальные и групповые цели, определение зон ответственности, правил взаимодействия, каналов коммуникации, основные задачи лидера проектной команды, разработка организационных форм реализации проекта

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучение проблематики проекта, его предметной области
2. Сбор и анализ необходимой информации для решения задач по проекту

**Тема 8. Решение проектных задач (УК-6)**

**Лекция.**

Не предусмотрено

**Практическое занятие.**

Не предусмотрено

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Определение перечня работ/порядка действий по проекту
2. Определение и согласование критериев успешности реализации проекта
3. Выполнение действий по реализации проекта (получению проектного продукта) согласно графику
4. Изучение необходимой учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации

**Тема 9. Встреча с руководителем по итогам реализации проекта (УК-3)**

**Лекция.**

Не предусмотрено

**Практическое занятие.**

Представление результата/продукта проекта. Обоснование использованных в проекте способов и технологий. Характеристика хода реализации проекта. Отчет об индивидуальном вкладе исполнителя в работу по проекту

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Оформление отчетной документации по проекту (по необходимости)
2. Сбор дополнительных материалов в соответствии с типом проекта (по необходимости)

**Тема 10. Встреча с руководителем проекта, обсуждение этапов реализации проекта (исследовательский, прикладной и сервисный типы проектов) (УК-2)**

**Лекция.**

Не предусмотрено

**Практическое занятие.**

Постановка цели и задач проекта, распределение ролей, индивидуальные и групповые цели, определение зон ответственности, правил взаимодействия, каналов коммуникации, основные задачи лидера проектной команды, разработка организационных форм реализации проекта.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучение проблематики проекта, его предметной области
2. Сбор и анализ необходимой информации для решения задач по проекту

**Тема 11. Решение проектных задач (УК-6)**

**Лекция.**

Не предусмотрено

**Практическое занятие.**

Не предусмотрено

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Определение перечня работ/порядка действий по проекту
2. Определение и согласование критериев успешности реализации проекта
3. Выполнение действий по реализации проекта (получению проектного продукта) согласно графику

4. Изучение необходимой учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации

## Тема 12. Встреча с руководителем по итогам реализации проекта (УК-3)

### Лекция.

Не предусмотрено

### Практическое занятие.

Представление результата/продукта проекта. Обоснование использованных в проекте способов и технологий. Характеристика хода реализации проекта. Отчет об индивидуальном вкладе исполнителя в работу по проекту

### Задания для самостоятельной работы.

1. Оформление отчетной документации по проекту (по необходимости)
2. Сбор дополнительных материалов в соответствии с типом проекта (по необходимости)

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- текущий контроль – 100 баллов

### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Встреча с руководителем проекта, обсуждение этапов реализации проекта (исследовательский, прикладной и сервисный типы проектов)	Собеседование	5	<p>4-5 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;</p> <p>2-3 балла - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;</p> <p>0-1 балл - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно</p>

2.	Решение проектных задач	Форма контроля, предусмотренная проектным заданием	65	<p>45-65 баллов – запланированные проектные задачи решены в полном объеме в соответствии с планом-графиком проекта, своевременно и качественно; ответственно и с интересом относился к своей работе.</p> <p>31-44 баллов – задание по разработке и реализации проекта выполнено в большем объеме в соответствии с планом-графиком, с незначительными отклонениями от временных параметров;</p> <p>0-30 баллов – проектные задачи решены не в полном объеме, часть заданий, заявленных в плане-графике проекта, вызвала затруднения; в процессе работы над проектом не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности</p>
3.	Встреча с руководителем по итогам реализации проекта	Собеседование	30	<p>23-30 баллов – студент демонстрирует актуальность выполненной работы, имеет четкое представление о результате/проектном продукте, использованные в проекте способы и технологии обоснованы, логически представлен ход реализации проекта, индивидуальный вклад исполнителя в работу по проекту целесообразен и эффективен;</p> <p>16-22 баллов – студент, в общем, демонстрирует актуальность выполненной работы, имеет достаточное представление о результате/проектном продукте, использованные в проекте способы и технологии в целом обоснованы, имеются затруднения в представлении хода реализации проекта, отмечается наличие индивидуального вклада исполнителя в работу по проекту с некоторыми замечаниями по качеству выполненных работ;</p> <p>0-15 баллов – студент имеет слабое представление о результате/проектном продукте, использованные в проекте способы и технологии не взаимосвязаны/избыточны/не обеспечивают эффективность, представление хода реализации проекта вызывает значительные затруднения, индивидуальный вклад исполнителя в работу по проекту не соответствует поставленным задачам</p>
4.	Итого за семестр		100	

#### 4 семестр

- текущий контроль – 100 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Встреча с руководителем проекта, обсуждение этапов реализации проекта (исследовательский и прикладной типы проектов)	Собеседование	5	<p>4-5 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;</p> <p>2-3 балла - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;</p> <p>0-1 балл - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно</p>
2.	Решение проектных задач	Форма контроля, предусмотренная проектным заданием	65	<p>45-65 баллов – запланированные проектные задачи решены в полном объеме в соответствии с планом-графиком проекта, своевременно и качественно; ответственно и с интересом относился к своей работе.</p> <p>31-44 баллов – задание по разработке и реализации проекта выполнено в большем объеме в соответствии с планом-графиком, с незначительными отклонениями от временных параметров;</p> <p>0-30 баллов – проектные задачи решены не в полном объеме, часть заданий, заявленных в плане-графике проекта, вызвала затруднения; в процессе работы над проектом не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности</p>
3.	Встреча с руководителем по итогам реализации проекта	Ответ на экзамене (в форме собеседования по итогам разработки и реализации проекта)	30	<p>23-30 баллов – студент демонстрирует актуальность выполненной работы, имеет четкое представление о результате/проектном продукте, использованные в проекте способы и технологии обоснованы, логически представлен ход реализации проекта, индивидуальный вклад исполнителя в работу по проекту целесообразен и эффективен;</p> <p>16-22 баллов – студент, в общем, демонстрирует актуальность выполненной работы, имеет достаточное представление о результате/проектном продукте, использованные в проекте способы и технологии в целом обоснованы, имеются затруднения в представлении хода реализации проекта, отмечается наличие индивидуального вклада исполнителя в работу по проекту с некоторыми замечаниями по качеству выполненных работ;</p> <p>0-15 баллов – студент имеет слабое представление о результате/проектном продукте, использованные в проекте способы и технологии не взаимосвязаны/избыточны/не обеспечивают эффективность, представление хода реализации проекта вызывает значительные затруднения, индивидуальный вклад исполнителя в работу по проекту не соответствует поставленным задачам</p>
4.	Итого за семестр		100	

## 5 семестр

- текущий контроль – 100 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Встреча с руководителем проекта, обсуждение этапов реализации проекта (исследовательский, прикладной и сервисный типы проектов)	Собеседование	5	<p>4-5 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;</p> <p>2-3 балла - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;</p> <p>0-1 балл - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно</p>
2.	Решение проектных задач	Форма контроля, предусмотренная проектным заданием	65	<p>45-65 баллов – запланированные проектные задачи решены в полном объеме в соответствии с планом-графиком проекта, своевременно и качественно; ответственно и с интересом относился к своей работе.</p> <p>31-44 баллов – задание по разработке и реализации проекта выполнено в большем объеме в соответствии с планом-графиком, с незначительными отклонениями от временных параметров;</p> <p>0-30 баллов – проектные задачи решены не в полном объеме, часть заданий, заявленных в плане-графике проекта, вызвала затруднения; в процессе работы над проектом не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности</p>

3.	Встреча с руководителем по итогам реализации проекта	Собеседование	30	23-30 баллов – студент демонстрирует актуальность выполненной работы, имеет четкое представление о результате/проектном продукте, использованные в проекте способы и технологии обоснованы, логически представлен ход реализации проекта, индивидуальный вклад исполнителя в работу по проекту целесообразен и эффективен; 16-22 баллов – студент, в общем, демонстрирует актуальность выполненной работы, имеет достаточное представление о результате/проектном продукте, использованные в проекте способы и технологии в целом обоснованы, имеются затруднения в представлении хода реализации проекта, отмечается наличие индивидуального вклада исполнителя в работу по проекту с некоторыми замечаниями по качеству выполненных работ; 0-15 баллов – студент имеет слабое представление о результате/проектном продукте, использованные в проекте способы и технологии не взаимосвязаны/избыточны/не обеспечивают эффективность, представление хода реализации проекта вызывает значительные затруднения, индивидуальный вклад исполнителя в работу по проекту не соответствует поставленным задачам
4.	Итого за семестр		100	

## 6 семестр

- текущий контроль – 100 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Встреча с руководителем проекта, обсуждение этапов реализации проекта (исследовательский, прикладной и сервисный типы проектов)	Собеседование	5	4-5 баллов - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента; 2-3 балла - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; 0-1 балл - дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно



2.	Решение проектных задач	Форма контроля, предусмотренная проектным заданием	65	45-65 баллов – запланированные проектные задачи решены в полном объеме в соответствии с планом-графиком проекта, своевременно и качественно; ответственно и с интересом относился к своей работе. 31-44 баллов – задание по разработке и реализации проекта выполнено в большем объеме в соответствии с планом-графиком, с незначительными отклонениями от временных параметров; 0-30 баллов – проектные задачи решены не в полном объеме, часть заданий, заявленных в плане-графике проекта, вызвала затруднения; в процессе работы над проектом не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности
3.	Встреча с руководителем по итогам реализации проекта	Собеседование	30	23-30 баллов – студент демонстрирует актуальность выполненной работы, имеет четкое представление о результате/проектном продукте, использованные в проекте способы и технологии обоснованы, логически представлен ход реализации проекта, индивидуальный вклад исполнителя в работу по проекту целесообразен и эффективен; 16-22 баллов – студент, в общем, демонстрирует актуальность выполненной работы, имеет достаточное представление о результате/проектном продукте, использованные в проекте способы и технологии в целом обоснованы, имеются затруднения в представлении хода реализации проекта, отмечается наличие индивидуального вклада исполнителя в работу по проекту с некоторыми замечаниями по качеству выполненных работ; 0-15 баллов – студент имеет слабое представление о результате/проектном продукте, использованные в проекте способы и технологии не взаимосвязаны/избыточны/не обеспечивают эффективность, представление хода реализации проекта вызывает значительные затруднения, индивидуальный вклад исполнителя в работу по проекту не соответствует поставленным задачам
4.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Собеседование

Тема 1. Встреча с руководителем проекта, обсуждение этапов реализации проекта (исследовательский, прикладной и сервисный типы проектов)

1. Определение цели и задач проекта, индивидуальные и групповые цели.
2. Правила взаимодействия в ходе реализации проекта, каналы коммуникации
3. Подбор организационных форм реализации проекта

## Форма контроля, предусмотренная проектным заданием

### Тема 2. Решение проектных задач

Форма контроля по ходу выполнения проектных задач указывается руководителем в проектном задании с учетом специфики поставленной цели и типа проекта. Форма контроля должна предусматривать отслеживание выполняемых студентом действий и фиксировать поэтапное решение поставленных задач в плане-графике проекта

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

##### Типовые вопросы зачета (УК-2, УК-3, УК-6)

Зачет проходит в форме собеседования по итогам разработки и реализации проекта

##### Типовые задания для зачета (УК-2, УК-3, УК-6)

Не предусмотрено

##### Типовые вопросы экзамена (УК-2, УК-3, УК-6)

Экзамен проходит в форме собеседования по итогам разработки и реализации проекта

##### Типовые задания для экзамена (УК-2, УК-3, УК-6)

Не предусмотрено

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-2	Знает технологию формулировки и постановки проблемы, методы анализа проблемы, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта. Умеет формулировать и анализировать проблему, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта. Владеет навыками формулировки и постановки проблемы, методами анализа проблемы, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта
	УК-3	Знает способы коммуникационного взаимодействия в команде, методы аргументации собственной точки зрения в процессе коммуникаций с членами команды. Умеет устанавливать конструктивное взаимодействие с членами команды с учетом ролевой структуры команды, аргументировать свою позицию в вопросах достижения целей командного взаимодействия. Владеет навыками установления коммуникаций в команде, аргументации собственной позиции в вопросах достижения целей командного взаимодействия с учетом ролевой структуры команды
	УК-6	При работе над проектом управляет своим временем и временем членов команды в соответствии с календарным планом проекта

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-2	Не знает технологию формулировки и постановки проблемы, методы анализа проблемы, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта. Не умеет формулировать и анализировать проблему, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта. Не владеет навыками формулировки и постановки проблемы, методами анализа проблемы, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта
	УК-3	Не знает способы коммуникационного взаимодействия в команде, методы аргументации собственной точки зрения в процессе коммуникаций с членами команды. Не умеет устанавливать конструктивное взаимодействие с членами команды с учетом ролевой структуры команды, аргументировать свою позицию в вопросах достижения целей командного взаимодействия. Не владеет навыками установления коммуникаций в команде, аргументации собственной позиции в вопросах достижения целей командного взаимодействия с учетом ролевой структуры команды
	УК-6	При работе над проектом не может управлять своим временем и временем членов команды в соответствии с календарным планом проекта

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-2	На высоком уровне знает технологию формулировки и постановки проблемы, методы анализа проблемы, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта. Умеет формулировать и анализировать проблему, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта. В совершенстве владеет методами анализа проблемы, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта
	УК-3	Знает значительное количество способов коммуникационного взаимодействия в команде, методы аргументации собственной точки зрения в процессе коммуникаций с членами команды. Умеет устанавливать конструктивное взаимодействие с членами команды с учетом ролевой структуры команды, аргументировать свою позицию в вопросах достижения целей командного взаимодействия. Владеет навыками установления коммуникаций в команде, аргументации собственной позиции в вопросах достижения целей командного взаимодействия с учетом ролевой структуры команды.
	УК-6	При работе над проектом управляет своим временем и временем членов команды в соответствии с календарным планом проекта
«хорошо»	УК-2	Имеет хороший уровень знаний технологии формулировки и постановки проблемы, имеет представление о методах анализа проблемы, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта. Умеет выделять индивидуальные и групповые цели, испытывает некоторые трудности в определении зон ответственности. В целом владеет методами анализа проблемы, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта

(70 - 84 баллов)	УК-3	Демонстрирует достаточный уровень знаний методов создания эффективной команды, знания теорий лидерства. Умеет производить распределение ролей в команде и ставить задачи. Затрудняется при практическом создании команды, оценки ее эффективности, контроле выполнения задач
	УК-6	При работе над проектом хорошо управляет своим временем и временем членов команды в соответствии с календарным планом проекта
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-2	Имеет общие представления о технологии формулировки и постановки проблемы, знает о некоторых методах анализа проблемы, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта. С определенными затруднениями формулирует и анализирует проблему, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта. Испытывает проблемы с выбором и реализацией оптимальных способов решения проектных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-3	Демонстрирует пороговый уровень знаний методов создания эффективной команды, знания теорий лидерства. Затрудняется при распределении ролей в команде и поставке задач, при практическом создании команды, оценки ее эффективности, контроле выполнения задач
	УК-6	При работе над проектом частично управляет своим временем и временем членов команды в соответствии с календарным планом проекта
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-2	Не знает технологию формулировки и постановки проблемы, методы анализа проблемы, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта. Не умеет формулировать и анализировать проблему, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта. Не владеет навыками формулировки и постановки проблемы, методами анализа проблемы, решение которой способно обеспечить достижение цели проекта
	УК-3	Не знает способы коммуникационного взаимодействия в команде, методы аргументации собственной точки зрения в процессе коммуникаций с членами команды. Не умеет устанавливать конструктивное взаимодействие с членами команды с учетом ролевой структуры команды, аргументировать свою позицию в вопросах достижения целей командного взаимодействия. Не владеет навыками установления коммуникаций в команде, аргументации собственной позиции в вопросах достижения целей командного взаимодействия с учетом ролевой структуры команды
	УК-6	При работе над проектом не может управлять своим временем и временем членов команды в соответствии с календарным планом проекта

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем проектной деятельности обучающегося, а также порядок разработки и реализации проекта в зависимости от его типа. Проекты бывают трех типов: исследовательские, прикладные и сервисные.

Исследовательские проекты – полностью подчинены логике научного поиска и имеют структуру, совпадающую со структурой научного исследования. Требуют хорошо продуманных целей, выражение гипотезы с последующей ее проверкой, продуманных методов исследования, экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. Исследовательские проекты позволяют углубить знания обучающихся по изучаемым дисциплинам, полученные ими в ходе теоретических и практических занятий, привить им навыки самостоятельного изучения материала, а также обучить подбору, изучению и обобщению данных, умению формулировать собственные теоретические представления на основе анализа, синтеза, ранжирования, проверки значимых источников информации по какой-либо актуальной тематике. Формы организации исследовательских проектов зависят, как правило, от целей и задач исследования.

Прикладные (бизнес-проекты, опытно-конструкторские, творческие, социальные) проекты – направлены на практическое применение полученных и освоение новых компетенций в процессе непосредственного накопления практического опыта, разработку новых путей и/или направлений решения выявленной проблемы. При этом предложенные разработки должны основываться на доказательной базе, полученной путем эмпирических исследований, расчетов, экспериментов и т.п. Результат проектной деятельности оформляется в виде конкретного продукта, содержащего практические, аналитические, методические и другие разработки обучающегося.

Целью прикладных проектов могут являться также творческие продукты – результаты самореализации исполнителей проектной команды, обуславливающие свободный и нестандартный подходы к оформлению результатов проектной работы и получение обратной связи от публики. В процессе реализации проекта структура намечается и развивается, подчиняясь жанру конечного результата.

К прикладным можно отнести проекты, направленные на разработку новых подходов/механизмов создания, модернизации или поддержания в изменившейся среде духовно-нравственных ценностей, воздействие которых на людей считается положительным по своему социальному значению.

Сервисные проекты направлены на решение задач, связанных с обеспечением текущей работы университета. Целью такого проекта является вклад исполнителя проекта в сопровождение какого-либо мероприятия или в решение организационных вопросов. В зависимости от объема и сложности сервисные проекты могут быть объединены в группу и представлены заказчиком пакетом проектов. Также сервисные проекты могут быть выбраны студентом один раз за весь период обучения.

Работа над проектом (пакетом проектов) осуществляется в соответствии с проектной заявкой и планом-графиком проекта и включает следующие взаимосвязанные подпроцессы:

для прикладных и научно-исследовательских проектов:

- обозначение предметной области проекта посредством обзора необходимой литературы с последующим выдвижением ряда проектных идей/решений поставленной проблемы;
- определение методологии выполнения предпроектного исследования, разработки и оценки интеллектуального продукта;
- организация и проведение предпроектного исследования с обоснованием выбора конкретной проектной идеи, реализация которой ляжет в основу разрабатываемого интеллектуального продукта;
- реализация проектного исследования по получению конкретного интеллектуального продукта, с выводами о его сравнительной привлекательности, мерах по его улучшению и дальнейшему продвижению.

для сервисных проектов:

- распределение ответственных за выполнение задач проекта;
- реализация проекта в соответствии с проектной заявкой и требованиями Заказчика

Обязанности обучающихся во время разработки и реализации проекта, требования к оценке их проектной деятельности и усвоению компетенций, формируемых во время решения проектных задач закреплены в Положении о проектной деятельности обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

## 5.2. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенной проблеме, этапу реализации проекта и т.п.

Контроль по ходу выполнения проекта требует от студента четкого выполнения поставленных проектных задач в соответствии с планом-графиком, постоянной коммуникации с исполнителями (при выполнении коллективного проекта) и руководителем проекта, ответственного отношения к требуемой документации и т.д.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А. Управление проектами : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 383 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449791>
2. Зуб А. Т. Управление проектами : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 422 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450229>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. 2012, № 3-4, 2012
2. Управление рисками проектов. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 186 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276487>
3. Алешин А.В., Аньшин В.М., Багратиони К.А. Управление проектами: фундаментальный курс : учебник. - Москва: Высшая школа экономики, 2013. - 620 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза» [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759808688.html>
4. Арай Ю. Н., Бандалюк О. В., Баркан Д. И., Благоев Ю. Е., Верховская О. Р. Управление проектами в области социального предпринимательства : учебное пособие. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2017. - 164 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498260>
5. Беликова И. П. Управление проектами : краткий курс лекций. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 80 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277473>
6. Белый, Е. М., Романова, И. Б. Управление проектами : конспект лекций. - Весь срок охраны авторского права; Управление проектами. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 79 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70287.html>
7. Богомолова А. В. Управление ресурсами проекта : учебное пособие. - Томск: Эль Контент, 2014. - 160 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480521>
8. Васючкова Т. С., Держо М. А., Иванчева Н. А., Пухначева Т. П. Управление проектами с использованием Microsoft Project : курс. - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2009. - 133 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234889>

### 6.3 Иные источники:

1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - [www.catalog.iot.ru](http://www.catalog.iot.ru)
2. Проектирование информационных систем Часть 1. Этапы разработки проекта: стратегия и анализ - <http://compress.ru/article.aspx?id=11764>
3. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
4. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>
5. сайт «Экспертные системы и экспертный анализ» - <http://ecpert.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.