

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра всеобщей и российской истории

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев

«26» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.1 История России

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Физкультурное образование и БЖД

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Авторы программы:

Кандидат исторических наук, доцент Акользина Марина Константиновна

Доктор исторических наук, профессор Мизис Юрий Александрович

Кандидат исторических наук, доцент Дьячков Владимир Львович

Кандидат исторических наук, Напольникова Полина Константиновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры всеобщей и российской истории «____» _____ 20__ г. Протокол № ____

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «26» июня 2023 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	42
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	93
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	95
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	96

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		1	2	8	1	2	8
1	Великая Отечественная война: без срока давности			+			+
2	Основы российской государственности	+			+		
3	Философия		+			+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «История России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «История России» изучается в 7, 8 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180	180
Контактная работа	144	72
Лекции (Лекции)	72	36
Практические (Практ. раб.)	72	36
Самостоятельная работа (СР)	-	95
Экзамен	36	9
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
7 семестр								
1	Введение в изучение истории России	2	1	2	-	-	-	Собеседование
2	Восточные славяне и их соседи в I тыс. н. э.	2	1	2	-	-	1	Опрос
3	Основные этапы политической истории Руси в 9 – начале 12 вв.	2	1	2	1	-	1	Опрос
4	Социально-экономическое развитие русского общества в 9 - начале 12 вв.	2	1	2	1	-	1	Опрос
5	Начальный этап феодальной раздробленности. 12 - перв. треть 13 в.	2	1	2	1	-	1	Опрос
6	Борьба народов Восточной Европы за независимость в 13 в.	2	1	2	1	-	1	Тестирование
7	Социально-экономическое развитие русских земель в XIV-XVI вв.	2	1	2	1	-	2	Опрос

8	Борьба Московских князей за расширение государства в XIV-XV вв.	2	1	2	1	-	2	Опрос
9	Управление русским государством в XVI в.	2	1	2	1	-	2	Опрос
10	Внешняя политика Москвы в XIV-XVI вв.	1	1	1	1	-	2	Опрос
11	Внутренняя политика И. Грозного	2	1	2	1	-	2	Опрос
12	Внутренняя политика в конце XVI в.	1	-	1	1	-	2	Опрос
13	Социальные движения и общественная мысль XIV-XVI вв.	2	1	2	1	-	2	Тестирование
14	Борьба за престол в Смутное время	2	1	2	1	-	2	Опрос
15	Борьба за сохранение национальной независимости в Смутное время	1	-	1	1	-	2	Опрос
16	Россия в XVII веке	2	1	2	1	-	2	Опрос
17	Россия в последней четверти XVII в.	1	-	1	1	-	2	Тестирование
18	Реформы Петра I. Внешняя политика. Оформление абсолютизма первой четверти XVIII в.	1	1	1	1	-	2	Опрос
19	Дворянская империя во второй четверти – середине XVIII в.	2	1	2	1	-	1	Опрос
20	Россия во второй половине XVIII в.	1	1	1	1	-	1	Опрос
21	Внутренняя и внешняя политика России в конце XVIII в.	2	1	2	-	-	1	Тестирование
8 семестр								
22	Российская империя на рубеже XVIII-XIX вв.	1	1	1	-	-	2	Опрос

23	Внутренняя и внешняя политика Александра I (до 1812 г.)	1	1	1	-	-	3	Опрос
24	Россия в 1815-1825 гг.	2	-	2	1	-	2	Опрос
25	Внутренняя и внешняя политика России в правление Николая I	2	1	2	-	-	2	Опрос
26	Россия перед эпохой реформ	1	1	1	-	-	2	Тестирование
27	«Великие реформы» 1860–1870-х гг.	1	1	1	-	-	2	Опрос
28	Социально-экономическая модернизация России (1861-1900 годы)	1	1	1	-	-	2	Опрос
29	Общественное движение последней трети XIX века	1	-	1	1	-	2	Тестирование
30	Внешняя политика России во второй половине XIX века	2	1	2	-	-	2	Эссе
31	Россия на пороге XX в.	1	1	1	1	-	3	Опрос
32	Политический кризис начале XX в. и Первая русская революция 1905-1907 гг.	1	1	1	1	-	3	Опрос
33	Становление многопартийности в России	1	1	1	1	-	3	Опрос
34	Третьеиюньская монархия. Россия перед Первой мировой войной (1910-1914 гг.)	1	1	1	1	-	3	Опрос
35	Внешняя политика России в конце XIX - начале XX в. (1894-1914 гг.)	1	1	1	1	-	3	Опрос
36	Россия в Первой мировой войне	1	1	1	-	-	3	Тестирование

37	Развитие политической ситуации в стране в октябре 1917 – январе 1918 г.	1	1	1	-	-	3	Опрос
38	Россия в годы гражданской войны	1	1	1	-	-	3	Практическое задание для практической подготовки
39	Национально-государственное строительство Советской России, СССР в 1917 – начале 1930-х гг.	1	1	1	-	-	3	Опрос
40	Внутренняя политика советского государства и советское общество в 1920 – 1930-е гг.	1	-	1	1	-	3	Опрос
41	Экономическое развитие СССР в 1920 – 1930 гг.	1	1	1	1	-	3	Тестирование
42	Внешнеполитические мероприятия советского государства в 1917 – 1930-е гг.	1	-	1	1	-	3	Опрос
43	СССР в 1939 – июне 1941 гг.	2	-	2	1	-	1	Опрос
44	СССР в Великой Отечественной войне	1	1	1	1	-	1	Практическое задание для практической подготовки
45	СССР в 1945-1953 гг.	1	-	1	1	-	1	Опрос
46	СССР в 1953-1964 гг.	2	-	2	1	-	1	Тестирование
47	СССР в 1965-1984 гг.	1	-	1	1	-	1	Опрос
48	СССР в 1985 -1991 гг.	2	-	2	1	-	1	Опрос
49	Российская Федерация в 1990-е гг.	1	-	1	1	-	1	Опрос
50	Российская Федерация в 2000-2010 гг.	2	-	2	1	-	1	Тестирование

Тема 1. Введение в изучение истории России (УК-5)

Лекция.

Многие особенности российской истории предопределены природно-климатическим фактором. Одна из дискуссионных проблем в современной науке - хронологическая глубина изучаемых процессов. Современные технические средства позволили значительно углубить историю человечества, и уже поэтому предпочтение следует отдавать более глубоким датировкам. И в процессе расообразования, и в процессе разобщения языков, очевидно, большую роль играл ледниковый период, а верхний палеолит представлен уже организованными обществами. Многогое зависело от климатическо-географического фактора. В позднейшее время это будет заметно проявляться в значительных различиях племен оседло- земледельческих и степных кочевых. Как правило, им соответствовали и разные типы общин: территориальная у первых и кровнородственная у вторых. В силу специфики труда заметно различались и верования: культ Земли у оседлых земледельцев, культ Неба у кочевников

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Поработайте с физической картой России в целях определения особенностей влияния разных природных зон на российскую историю.
2. Определите время пребывания крупных этносов в составе российского государства.

Тема 2. Восточные славяне и их соседи в I тыс. н. э. (УК-5)

Лекция.

Наиболее обширная литература, посвященная происхождению индоевропейцев, касается проблемы именно хронологической глубины и предполагаемой исходной территории. Называются Приальпийская зона, Атлантическое побережье Франции, Балканы, Малая Азия, Причерноморские степи и некоторые другие территории. Такой разброс мнений, чаще всего опирающихся на топонимические данные, свидетельствует прежде всего о том, что истоки общества находятся глубже эпохи неолита-бронзы, и искать эти истоки целесообразно там, где ранее всего фиксируется индоевропейский антропологический тип (территория Франции и Северной Испании - мадленская культура). Вместе с тем необходимо считаться и с так называемым законом лингвистической непрерывности, предполагающим не узкую изначальную территорию, а расселение на довольно протяженных пространствах, когда соседи понимают друг друга, а отдаленные друг от друга области уже не понимают. Расселение вдоль спустившегося далеко на юг ледника вполне могло объяснить подобную ситуацию. Но вопрос пока далек от однозначного его решения. В целом все главные и представительные культуры - группы ленточной керамики, мегалитические, шнуровой керамики и некоторые другие, восходящие к эпохе неолита, уже были индоевропейскими. Отдельно решается вопрос о происхождении индоариев. Сейчас и лингвистические, и археологические данные указывают на Причерноморье. Но это явно не древнейшая индоевропейская культура, и специфика ее не может быть распространена на другие, также индоевропейские культуры. Споры о происхождении славян в большой степени повторяют разногласия по поводу индоевропейцев: так же решаются вопросы о времени и территории. С одной стороны, славяне упоминаются только с конца V в., с другой - это более архаичный индоевропейский язык, нежели известные языки Средиземноморья и Западной Европы. А от определения времени зарождения языка и зависят поиски территорий, где в то или иное время язык мог зародиться. Круг расхождений - от эпохи бронзы до начала эпохи Великого переселения народов (IV в.). К "молодым" народам славян обычно относят археологи. Но этому явно противоречит язык. А потому в данном случае более правы филологи (О. Н. Трубачев, Ф. П. Филин, бельгийский лингвист А. Мейе и некоторые другие, в том числе археологи, апеллировавшие к топонимическим материалам). Антропологи обнаруживают славянский антропологический тип с рубежа III- II тысячелетия до н. э. в Подунавье и в Приальпийской области (культура колоколовидных кубков), но они имеют в виду именно физический тип, не ставя вопроса о времени появления языка. Одним из главных аргументов в поисках прародины того или иного народа является топонимика, в особенности название больших рек. Близкая славянской топонимика известна в Подунавье, ряд рек Северных Балкан и водоемов у лигуров (Северная Италия) назывались "Вада". Обычно привлекает внимание также тшинцевская культура между Одером и Днестром эпохи бронзы, в которой смешивались, по крайней мере, две предшествующие культуры (предположительно славянская и балтская). В рамках чернолесской культуры эпохи поздней бронзы и начала железного века отмечается редкий случай практически полного совпадения археологии и лингвистики: топонимика до деталей совпадает с рамками археологической культуры. В связи с ранней историей славянства рассматриваются милоградская, зарубинецкая, пшеворская и некоторые другие культуры раннего железного и железного века. Но преобладает стремление обозначить славянской только какую-нибудь одну культуру в качестве таковой. Такое ограничение задачи не отвечает на них, как не отвечает на многие вопросы и стремление найти обязательно культурную преемственность. Языковая преемственность всегда являлась более стойкой, и антропологическая сохраняется даже спустя две с половиной тысячи лет. (У славян, как и у многих других европейских народов, с середины II тысячелетия до н. э. и до принятия христианства был обряд кремации, означавший изменение верований). Необходимо также считаться с постоянными передвижениями разноэтничных племен, когда на первоначальное население - часто в качестве господствующего слоя - накладывается пришлое. Такова черняховская культура II-IV вв., признаваемая многими авторами как образование раннегосударственного типа. Об ее этническом составе существует широкий разброс мнений, связанных главным образом с вопросом соотношения местного населения и пришлого с Востока и Северо-Запада. Спор идет, в частности, о роли готов и гуннов, последних обычно считают пришельцами с Востока в IV в., хотя они упоминаются в Причерноморье со II столетия, раньше готов. И обычно за границами спора оказываются многие источники, дающие несколько иную картину. В археологических работах указывается, что ближайшие параллели "большим домам" черняховской культуры обнаруживаются у побережья Северного моря, но вопреки логике увязывают их с готами, которые приходят с побережья Балтийского моря. Между тем западные источники часто именуют фризов гуннами, как и называлось главное фризское племя. Свидетельствует это о наличии в этносе фризов уральского компонента ("гунны" - люди). Коренное славянское и алано-фракийское население во II-III вв. было

Практическое занятие.

1. Славяне и их соседи в первые века нашей эры.
2. Особенности экономики восточных славян во второй половине 1-го тыс. н.э.
3. Социальный строй восточнославянского общества в 6-8 вв.
4. Предпосылки образования государства

Задания для самостоятельной работы.

1. На основе исторических карт определите изменения в составе соседних с восточными славянами народов в 1-м тыс. н.э.
2. Систематизируйте данные византийских и арабских источников 6-9 вв. о социально-экономическом и политическом строе восточных славян.

Тема 3. Основные этапы политической истории Руси в 9 – начале 12 вв. (УК-5)**Лекция.**

Уже летописцы спорили о соотношении Земли и Власти, т. е. самоуправления, выстраивавшегося снизу вверх, и привнесенного ко многим славянам извне "находниками" иерархически сверху вниз выстраивавшегося управления и системы подчинения. У славянских племен, заселивших обширные территории Восточной Европы, княжеская власть была выборной, а потому ответственной перед Землей. Пришельцы, претендовавшие на власть, должны были как-то аргументировать свои притязания и искали опору в мнимой знатности своих родов. Генеалогические споры претендентов в X-XII вв. создали по меньшей мере четыре версии: происхождение от Кия - основателя Киева; от Рюрика, пришедшего из заморья варяга; от Игоря (привязанного к Рюрику лишь в XII в.); от Трояна в "Слове о полку Игореве" (Рюрика "Слово" не знает, и он, видимо, не признавался чернигово-тмутараканскими князьями). Норманская теория и ее критика. В средневековых европейских генеалогиях Рюрик и его братья - сыновья ободритского князя Готлейба, убитого в 808 г. датчанами. В начале XVIII в. в Германии спорили, была ли эта династия славянской или германской (у славян, как ранее и у римлян, долго не было личных имен: территориальная община не допускала какого-либо выделения). В эпоху "бионовщины" в России появляется концепция норманизма, основателями которой стали З. Байер и несколько позднее его последователь Г. Миллер. Главными противниками норманизма в XVIII в. стали русские члены Академии наук - В. Тредиаковский и М. Ломоносов. Споры норманистов и антинорманистов велись в течение XIX в., продолжают они и до сих пор почти с теми же аргументами. В Германии, особенно с приходом к власти нацистов, настаивали на том, что славяне не способны создать государство. Поэтому государство им и принесли, и поддерживали германцы. В 30-40-е гг. этому тезису был противопоставлен столь же наивный тезис: "государство не может быть навязано извне" (неверно понятая фраза Энгельса). В итоге же спора подавляющее большинство источников было (и той и другой стороной) исключено из научного оборота. "Третий путь" решения спорных вопросов, позволяющий привлечь все источники, оказался совершенно необходимым. Восходящий к германским философам XIX в. нацистский тезис о "способных" и "неспособных" создавать государства народах снимается принципиально разными традициями организации управления: завоевав в VI-VII вв. огромные территории, славяне нигде не устанавливают своего господства и даже нередко признают власть побежденных, как это было на Балканах. Главные аргументы норманистов остаются примерно в том виде, как они были сформулированы в XVIII в. Константин Багрянородный в середине X в. дал описание днепровских порогов, называя их по-славянски и по-русски. "Русские" названия звучали явно не по-славянски, и это факт, свидетельствующий об исходном разноязычии славян и руси. Байер начал искать им объяснение в шведском языке, и этот поиск продолжается до сих пор, и что-то похожее чаще всего ищут в словах, не являющихся коренными германскими. Между тем имеется гораздо более убедительное сопоставление. Как показал М. Брайчевский, большинство "темных" названий порогов легко объясняется словами из алано-осетинского языка. Известно, что большинство восточных источников именно алан называет русами, и в литературе высказывалось мнение, что это и есть исконные русы, пришедшие еще в IX в. на Днепр. Но салтовская культура Подонья и по антропологии, и по погребальному обряду - типично аланская. В киевских могильниках найдено очень мало предметов, относящихся к этой культуре. Требуется иное решение, к которому можно прийти, лишь привлекая весь комплекс источников с упоминаниями о "русах" и "русиях". Другой аргумент норманистов - имена в договорах Руси с Греками. Они явно не славянские (за исключением имен детей Игоря - славянских имен - титулов, долгое время доступных только княжеским родам). Но они и не германские: еще Ломоносов указал на то, что в скандинавском языке имена "не имеют никакого знаменования". А почти все их можно найти в "Кельтской ономастике" А. Хольдера и в подборках кельтских, венетских, иллирийских и фризских имен. В договоре Игоря любопытно наличие ряда иранских и эстонских имен, причем последние носили люди, находившиеся в непосредственной близости к княжеской семье. Само имя "Игорь" (Ингер в европейских и византийских источниках) явно восходит к уральскому "инг" - муж, человек, а в Эстонии были две провинции: Ингрия (русская Ижора) и Ингария, близ морского побережья рядом с провинциями Роталия и Вик. И вопрос опять-таки в том, как в Прибалтику попало ираноязычное население. До сих пор привлекается и третий аргумент: финны называли Швецию "Руотси" (эстонцы - "Роотси"), а в Швеции рядом с Финляндией располагалась провинция "Рослаген". Но этот аргумент отвергли сами норманисты XIX в., поскольку название провинции - новообразование, а "Руотси" называли и Ливонию, что означало "страна скал". Больше давало норманистам отождествление русов с норманнами, или свеонами. Посольство из "Росского каганата" в 839 г. возвращалось на родину кружным путем из Константинополя через Германию, поскольку ближайшие пути были перерезаны "дикими" народами, а в Германии в них заподозрили

Практическое занятие.

1. Возникновение древнерусского государства во второй половине 9 в.
2. Развитие и укрепление Киевской Руси в 10 в.
3. Наивысший расцвет древнерусского государства в конце 10 – первой половине 11 в.
4. Первые признаки раздробленности во второй половине 11 в.
5. Временное усиление великокняжеской власти в конце 11 – первой трети 12 в.

Задания для самостоятельной работы.

1. На основе «Повести временных лет» определите основные даты древнерусской истории 9-11 вв.
2. Проанализируйте летописные факты о народных движениях в Древней Руси.

Тема 4. Социально-экономическое развитие русского общества в 9 - начале 12 вв. (УК-5)**Лекция.**

Другая, политически менее острая, но также весьма значимая для понимания развития домонгольской и отчасти посмонгольской Руси проблема - характер социального строя Древнерусского государства. В дискуссиях 20-х гг. после длительных споров пришли к заключению, что история человечества закономерно проходит пять формаций: первобытнообщинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую, социалистическую. Но уже в начале 30-х гг. было сформулировано мнение (Б.Д. Грековым и некоторыми другими), что Русь рабовладельческую формацию миновала, перейдя сразу к феодализму. Возражения шли по двум направлениям. Первое: формацию нельзя миновать; и второе: должны быть общие закономерности для всех стран, прежде всего Западной Европы. Медиевисты доказывали, что и в варварской, северной части Европы тоже не было рабовладельческой формации. Это обстоятельство снимало вопрос об уникальности русской истории, но тормозило понимание ее специфики, на которую обращали внимание историки и мыслители еще XIX столетия. Главным оппонентом Б.Д. Грекова выступал историк права С. В. Юшков, который относил к несколько более позднему времени возникновение раннефеодальных отношений, придавал большее значение институту рабства и обращал внимание на существенные отличия самого феодализма на Руси по сравнению с Западной Европой. Дискуссия возобновилась в 60-е гг. Некоторые авторы стали искать рабовладельческую формацию у славян в VI-VII вв., используя отчасти материалы византийских авторов о славянах, а в большей мере идею об общих закономерностях. Тогда же выходят первые статьи И.Я. Фроянова, опубликовавшего впоследствии серию книг о социальных отношениях в Древней Руси, в которых внимание акцентируется именно на институте рабства у славян. Автору возражали не всегда оправданно резко, упрекая в архаизации строя Древней Руси. Но проблема заключается в другом: речь должна идти именно о специфике. Длительное сохранение общины у славян, в отличие от Западной Европы, - это не "архаизм", а именно специфика. Говоря о рабстве у славян в VI-VII вв., надо иметь в виду, что оно существенно отличалось от античного и западноевропейского. Рабы - обычно плененные на полях сражений - обслуживали всю общину, а после определенного времени им предлагалось либо за выкуп вернуться к своим сородичам, либо оставаться в общине в качестве равноправного члена. Острота спора подогревалась недоговоренностью в определении сущности как формации, так и рабовладения, и феодализма. Формация предполагает преобладающий вид производства и соответствующий социальный уклад. Труд рабов у славян - ничтожно малая доля производимого крестьянскими и позднее городскими общинами. Это касается и феодальной формации. И.Я. Фроянов исходил из представления о феодализме как вотчинном хозяйстве. И справедливо отмечал, что таковых в X-XI вв. было крайне мало среди свободных крестьянских общин. Но вотчины все-таки были - светские и церковные. Главное же - его оппоненты исходили из другого понимания феодализма. По их мнению, в ранний период преобладал государственный феодализм, т.е. господство князя и его дружины над покоренными племенами, дань с которых была довольно устойчивой на протяжении веков. Недостаточно учитывались в дискуссии и существенные различия в социальном укладе собственно славян и славянизированных русов. На эти различия указал один из ранних летописцев, сопоставляя обычаи полян, древлян и других славянских племен. У первых были большие семьи и соответственно кровнородственная община, у вторых - малые семьи и территориальная община. Мало учитывались и местные особенности, связанные прежде всего с традициями ассимилированных племен. Главными источниками, на которые опирались спорящие стороны, являлись договоры Руси с греками, а также "Русская Правда". Но опять-таки не учитывалось, что "русский закон" в договорах - это обычаи "рода русского", а не славян, придерживавшихся своих обычаев. "Договор 907 года", как и вся компиляция под этим годом, - литературное сочинение XII в., в котором нет ничего характерного для начала X столетия. "Правда", данная Ярославом новгородцам, в которой фигурируют лишь свободные и челядины, не распространялась на другие города и тем более на необозримые сельские пространства. Даже "Правда Ярославичей" предполагала лишь вотчины князей Ярославичей, являясь попыткой унификации правовых норм. Лишь "Пространная Правда" XII в. получит широкое распространение в разных феодальных княжествах. В литературе 30-50-х гг. большое внимание уделялось "народным движениям" как проявлениям классовой борьбы антифеодальной направленности. В работах И.Я. Фроянова и П.П. Толочко резонно указывается на то, что классовый характер различных выступлений сильно преувеличен. И "антифеодальными" они не являлись. Обычно это было борьбой за сохранение существующего положения, достичь чего во все времена можно было только жесткой борьбой. Именно борьба, в том числе и классовая, способствует созданию экономически целесообразных отношений.

Практическое занятие.

1. Экономика Киевской Руси (по Русской Правде).
2. Социальный строй Киевской Руси (по Русской Правде).

Задания для самостоятельной работы.

1. На основе анализа текста Русской Правды определите основные отрасли сельского хозяйства и ремесла Киевской Руси.
2. Определите изменения в положении разных слоев древнерусского общества путем сравнения Краткой и Пространной Правды.

**Тема 5. Начальный этап феодальной раздробленности. 12 - перв. треть 13 в. (УК-5)
Лекция.**

В связи с распадом сложившегося при Ярославе единого государства обычно обсуждается два вопроса: как датировать начало феодальной раздробленности и как ее оценивать с позиций прогресса и регресса. Степени единства, как уже было сказано, не следует переоценивать: противостояние Земли и Власти оставалось жестким и при Владимире, и при Ярославе, не говоря уже о более раннем времени. Принцип майората, принятый в странах Европы, на Руси долго не приживался. И Олег, и Игорь, и Владимир, и Ярослав пришли к власти вопреки этому принципу. Лишь во второй половине XI в. его попытаются ввести, а для того чтобы Ярославичи сохранили за собой Киев и основные центры Руси, - фальсифицировать возраст Ярослава: в "Завещании" Ярослава ему прибавили порядка 20 лет. Он не был старшим среди сыновей Владимира, таковым был Изяслав - родоначальник полоцких князей, сын которого Брячислав и внук Всеслав княжили некоторое время в Киеве. Три версии о происхождении Ярослава в летописях - важный факт из истории идеологической борьбы в XI-XII вв. Очередной распад относительно единого государства начинается уже согласно "Завещанию" Ярослава, поделившего землю между сыновьями. И усобицы начались практически сразу: трое старших против двух младших. Некоторое время сохранялось единство старших из-за противостояния с полоцким князем Всеславом. Но затем начались усобицы уже между ними, вылившиеся в изгнание старшего Изяслава из Руси. К тому же по принципу майората на Киев могли претендовать потомки умершего в 1052 г. старшего сына Ярослава, княжившего в Новгороде Владимира. Его сын Ростислав оказался изгоем и вынужден был покинуть Новгород, княжил в Тмутаракани, был отравлен греками, а сын его - первый Рюрик, названный в честь героя варяжского сказания, окажется во Владимиро-Галицкой земле. Усобицы теперь развертываются между внуками и правнуками Ярослава. Съезд князей 1097 г. в Любече объявил принцип "каждый держит отчину свою", т.е. как бы узаконил принцип майората, а заодно и феодальную раздробленность. Но борьба продолжалась - кровавая и беспощадная. На какое-то время стабилизировать обстановку удалось Владимиру Мономаху. Он, несомненно, пользовался авторитетом у Земли. Она и привела его к власти после восстания в 1113 г. в Киеве, направленного против хазарских иудеев-ростовщиков, которым покровительствовал прежний князь Святополк Изяславич. "Поучение" Владимира Мономаха сыновьям - уникальный пример размышлений правителя, рассуждающего о своих обязанностях. Но князь сомневался, что сыновья последуют его советам всегда ставить государственные интересы выше личных. Ему удалось восстановить относительное единство Земли, в одних случаях договариваясь с соперниками, в других - используя противоречия между ними: размещая своих сыновей по княжениям, не входившим в "отчину". Относительное единство сохранялось и при Мстиславе, вызванном Мономахом из Новгорода, где тот княжил 21 год, еще в 1117 г. (видимо, в связи с болезнью). Мстислав удерживал контроль над основными землями до своей кончины в 1132 г., и некоторые авторы, в числе которых Б. А. Рыбаков, именно этим годом датируют начало феодальной раздробленности. Вопрос о распаде как негативном явлении всегда поднимался, когда стране надо было объединиться против внешнего врага. Но экономический результат эпохи XII-начала XIII в. оказался поистине ошеломляющим: бурный рост городов и соответственно ремесел, подъем села за счет расширения используемых земель и повышения урожайности, подъем культуры. Именно применительно к этому периоду можно было говорить о Руси, как об особой цивилизации (такого мнения, в частности, придерживался Р. Якобсон), стоявшей во многих отношениях выше западноевропейской. За счет чего это было достигнуто? Во все времена абсолютная власть требовалась только в критических условиях, прежде всего для отражения внешней угрозы. Но власть всегда имела тенденцию сводить все отношения к господству и подчинению и почти всегда заботилась только о себе. Феодальная раздробленность - это время повсеместного подъема Земли, чему раздробленная Власть не могла противостоять. Всюду активизируются вече. Как правило, Земля не участвует в княжеских усобицах, если они не затрагивают непосредственных интересов Земли, а княжеские дружины в это время ограничиваются несколькими сотнями воинов. Всюду княжеская власть в той или иной форме контролируется самоуправлением Земли. В Киеве складывается система дуумвиратов, причем приглашаются князья из соперничающих родов Ольговичей и Мономаховичей. В Галицкой земле бояре вмешиваются даже в личную жизнь князя. В Северо-Восточной Руси идет борьба между "княжеским" Владимиром и боярским Ростовом, и заговор против Андрея Боголюбского - отражение тех же тенденций. Новгород и Псков и ранее сохраняли право приглашать князей. После восстания 1136 г., когда при изгнании князя были сформулированы права и обязанности приглашаемых князей, последние во внутренней жизни города и обширных подчиненных ему территорий никакой роли не играли. Здесь, правда, была иная иерархия: городов и подчиненных Новгороду территорий. Но вече остается высшей инстанцией, а на местах такую же роль играет общинное самоуправление, уцелевшее

Практическое занятие.

1. Предпосылки феодальной раздробленности.
2. Признаки зрелого феодализма.
3. Особенности развития отдельных русских государств в 12 – первой трети 13 в.

Задания для самостоятельной работы.

1. На основе разнообразных видов источников определите конкретные проявления социально-экономических признаков феодальной раздробленности.
2. Проанализируйте сочетания исторических реалий и художественного вымысла в тексте «Слова о полку Игореве».

Тема 6. Борьба народов Восточной Европы за независимость в 13 в. (УК-5)**Лекция.**

Историографической традицией советского времени стало особое внимание к личности А. Невского не только как защитника, но и сторонника объединения русской земли в XIII в. В годы Великой Отечественной войны явно не в научных, а военно-патриотических целях вышло немало популярных работ о борьбе русского народа за независимость, особенно о Ледовом побоище, заслуги А. Невского чрезмерно идеализировались. Политическую подоплеку имела и публикация в этот период книги Б.Д. Грекова и А.Ю. Якубовского "Золотая Орда и ее распад". После войны писатель А.Югов в статье "Даниил Галицкий и Александр Невский" отмечал, что Даниил Галицкий, готовясь к неизбежной борьбе с татарами и немцами, стремился укрепить союз с сильнейшим русским князем и полководцем Александром Ярославичем Невским. Александр также стремился к союзу с Даниилом. Одной из форм сближения мог оказаться династический брак. К нему и прибегли князья. Дочь князя Даниила Романовича Галицкого стала женой Андрея Ярославича, брата Александра Невского. А.Югов призывал покончить с распространенными ошибочными взглядами в нашей исторической науке, будто Александр Невский был только данником татар и вся "мудрость" его политики на Востоке состояла в том, что он подавлял повсюду народные восстания против ханов, как несвоевременные, да передавал много золота и серебра в Орду на выкуп пленных. Александр был страшен татарам, готовился вооруженной рукой свергнуть татарское иго. Его союз с Даниилом был одним из этапов подготовки к решительной борьбе с татарами. В.А.Кучкин в статье "Александр Невский - государственный деятель и полководец средневековой Руси" особенно подчеркнул то обстоятельство, что Александр ни разу не участвовал в кровавых междоусобных схватках. Внутренние конфликты были. Чтобы решить их, Александр собирал войска. Однако до открытых действий дело не доходило. Все решала угроза применения силы, а не собственно сила. Это была сознательная политика Александра Невского, понимавшего, что в условиях после Батыева погрома русских земель и чужеземного господства внутренние войны могут привести только к общему ослаблению Руси и уничтожению ее трудового и военнеспособного населения. Обеспечение границ, сохранение целостности территории, забота о ее населении – вот главные черты деятельности князя Александра в тот критический период русской истории. В.Л. Егоров в статье "Александр Невский и Чингизиды" подчеркивает, что история возложила на плечи Александра Ярославича ответственнейшую задачу выбора направления политического развития Русского государства в его отношениях с Западом и с Востоком. Историк считает Александра первым русским политиком, заложившим основы совершенно особого пути, который в полной мере начал осмысляться в 20 в. и получил наименование евразийства. Неоднозначные внешнеполитические проблемы Александр Невский решал в соответствии с чрезвычайной ситуацией, которая сложилась вокруг Русского государства в 1240-1260-х гг. На территориальные притязания Запада князь ответил на поле брани, сохранив целостность русских земель. Вопрос о притязаниях Золотой Орды, сводившихся к требованию выплаты дани, затрагивавший болезненные внутриполитические проблемы государства (в первую очередь распределения даннических повинностей), Александр предпочитал за столом переговоров. Эта вынужденная и унижительная для князя-воина позиция выявляет не его конформизм, а трезвый расчет, детальное знание сложившейся ситуации и гибкий дипломатический ум. Внешняя политика Александра, по словам Егорова, строилась на жестких жизненных реалиях, возникших после монгольского завоевания 1237-1240 гг., с одной стороны, и шведско-немецких ударов 1240-1242 гг., - с другой. Длительное монгольское нашествие позволило Александру понять цели, преследуемые Чингизидами в этой войне. Их интересы сводились к грабежу, захвату пленных и взиманию дани. К русским землям монголы остались равнодушны, предпочитая привычные степи. Западные феодалы стремились именно к территориальным приобретениям за счет русских владений. Монголы поддерживали русское православие. Шведская и немецкая оккупации несли с собой католическую экспансию. Внешнеполитическая стратегия Александра Невского, по мнению историка, носившая общерусский характер, учитывала противоположные направления (Запад и Восток) и объединяла в единое целое интересы Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. В современных условиях сторонники цивилизационного подхода (Ионов) пишут о том, что в период раздробленности разные русские земли избрали разные пути развития. В северо-восточной Руси сложилась евразийская цивилизация, в западной (Галицко-Волынская) западноевропейская. А Новгородская республика как бы развивалась в сторону западноевропейской цивилизации. Московская Русь сотрудничала с ордой принимая азиатские черты. Особенности монгольского государства и общества в начале XIII в. Вторжение монголов на Северный Кавказ и в южнорусские степи. Битва на Калке.

Походы Батые. Разгром монголами Волжской Болгарии. Нашествие на Русь. Борьба русских земель против монгольских завоевателей. Поход Батые в Центральную Европу.

Образование Золотой Орды, ее социально-экономический и политический строй. Система управления покоренными землями. Великое княжество Владимирское и Золотая Орда. Итоги и последствия золотоордынского ига для развития страны и в оценках историков.

Практическое занятие.

1. Феодално-католическая агрессия Западной Европы в Восточную Прибалтику.
2. Монголо-татарское нашествие на Русь.
3. Образование Золотой Орды.

Задания для самостоятельной работы.

1. Определите особенности отражения борьбы народов Восточной Европы за независимость в 13 в. в исторических документах разных стран.
2. На основе исторических карт определите состав территории Золотой Орды и народов, входивших в ее состав.

Тема 7. Социально-экономическое развитие русских земель в XIV-XVI вв. (УК-5)

Лекция.

Перемены в земельной собственности и социальном составе населения. Состояние сельского хозяйства. Развитие городов. Состояние ремесла и торговли. Проблема наличия предпосылок для объединения русских земель. Изменения в землевладении и положении зависимого населения в конце XVI – начале XVII в. Крепостное право.

Практическое занятие.

Феодалное землевладение.

- а) великих князей
- б) монастырское
- в) светских феодалов

Задания для самостоятельной работы.

1. Зависимое население
2. Городские ремесла и торговля

Тема 8. Борьба Московских князей за расширение государства в XIV-XV вв. (УК-5)

Лекция.

Возвышение Москвы в 14 в. Феодалная война во второй четверти XV в. и поражение князей галицких. Борьба с уделами внутри Московского княжества в XV – начале XVI в. Присоединение к Москве территорий других княжеств.

Практическое занятие.

1. Способы увеличения территории великого княжества Московского.
2. Противники и сторонники объединения.
3. Ход объединительного процесса.

Задания для самостоятельной работы.

Источники:

1. Духовная грамота великого князя Ивана Даниловича Калиты.
2. Духовная грамота великого князя Дмитрия Ивановича.
3. Докончание великого князя Дмитрия Ивановича с великим князем Тверским Михаилом Александровичем.
4. Докончание великого князя Дмитрия Ивановича с великим князем Рязанским Олегом Ивановичем.
5. Докончание великого князя Дмитрия Ивановича с князем Серпуховским.
6. Присоединение Великого Новгорода к Москве.
7. Духовная грамота великого князя Ивана Васильевича.

8. Присоединение Твери к Москве.
9. Присоединение Вятки к Москве.
10. Падение независимости Пскова.
11. Присоединение Рязани к Москве.

Основные понятия: великий князь, удельный князь, служилый князь, бояре, бояре московские, дети боярские, старомосковские бояре, обояривание, Москва – третий Рим, митрополит, автокефалия.

Тема 9. Управление русским государством в XVI в. (УК-5)

Лекция.

Складывание аппарата управления единым русским государством и начало формирования общерусского законодательства. Судебники 1497 и 1550. Дворец и казна. Приказы. Думные чины. Земские соборы. Государев двор и дворцовые чины. Кормления и уставные грамоты. Губная реформа. Отношения светской власти и церкви. Стоглавый собор.

Практическое занятие.

1. Изменение роли великого князя.
2. Управление отдельными территориями.
3. Взаимоотношения должностных лиц и податного населения.
4. Думные и дворцовые чины.

Задания для самостоятельной работы.

Источники:

1. Сказание о Мамаевом побоище.
2. Из уставной Белозерской грамоты о наместничьем управлении.
3. Следственное дело об Иване Берсене и Федоре Жареном.
4. Из послания старца Филофея к великому князю Василию III.
5. Сигизмунд Герберштейн. О власти московского государя. Прием послов.
6. Уставная грамота великого князя Василия Дмитриевича Двинской земле.
7. Двинская уставная грамота.
8. Летописная повесть о побоище на Дону.
9. Задонщина.

Основные понятия:

самодержец, царь, Боярская Дума, Ближняя Дума, думные чины, думный боярин, окольничий, думный дьяк, княжата, дьяк, Казна, Дворец, государев двор, дворцовые чины, дворецкий, конюший, ясельничий, ловчий, сокольничий, казначей, печатник, оружничий, постельничий, спальник, кравчий, стольник, стряпчий, рында, комнатный боярин, свойственный боярин, путный боярин, путь, dokonчание, опала, наместник, волость, тиун, доводчик, стан, сотский, подвойский, пристав, десятник владычнин, местничество, кормление, дети боярские городовые, дети боярские дворовые, ересь, стригольники, нестяжатели, иосифляне.

Тема 10. Внешняя политика Москвы в XIV-XVI вв. (УК-5)

Лекция.

Боеспособность армии и военные реформы. Борьба с Золотой Ордой и татарскими ханствами. Дмитрий Донской. Московско-литовские войны. Политика на Кавказе. Ливонская война и последствия поражения в ней.

Практическое занятие.

1. Отношения с татарами.
2. Отношения с Литвой.
3. Русская дипломатия.
4. Русские вооруженные силы.

Задания для самостоятельной работы.

Источники:

1. Сказание о Мамаевом побоище.
2. Конец татарского ига.
3. Герберштейн С. Русское войско.
4. Патриаршая или Никоновская летопись 5. Летописная повесть о побоище на Дону.
6. Задонщина.
- 7 Поход на Казань.
8. Повесть о взятии Казани.
9. Поход Ермака в Сибирь.
10. Осада Пскова польским королем Стефаном Баторием.
11. Отражение крымско-турецкой агрессии на южных рубежах государства.
12. Присоединение Казанского ханства.
13. Взятие Полоцка в ходе Ливонской войны.

Основные понятия:

Воевода, государев полк, сборные (даточные) люди, посоха (посошные люди), пищальники, наряд, пушкар, казаки, дворянская конница, ополчение, судовая рать, ертоул (ертаул), аманаты, ясак, уланы.

Тема 11. Внутренняя политика И. Грозного (УК-5)**Лекция.**

Страна во время боярского правления. Венчание на царство. Избранная Рада и реформаторская деятельность. Опричнина и ее последствия.

Практическое занятие.

1. Земские соборы XVI в. Проблема сословно-представительной монархии.
2. Изменения, связанные со службой бояр, дворян и их землевладением.
3. Военная реформа.
4. Начало складывания приказной системы.
5. Преобразование местного управления.

Задания для самостоятельной работы.Источники:

1. Иван Пересветов. Первая челобитная.
2. Царский приговор об испомещении в Москве и окрестных уездах избранной тысячи служилых людей.
3. Стоглав.
4. Уставная Важская грамота.
5. Ченслер. О русском войске.
6. Отмена кормлений.
7. Избранная тысяча.
8. Приговор о местах воевод в полках.
9. Пищальники и стрельцы.
10. Учреждение стрелецкого войска.
11. Земельные оклады головам, сотникам и рядовым стрельцам.
12. Английский посол Д. Флетчер о стрельцах.
13. Учреждение поместно-дворянской конницы.
14. Боярская книга 1556 г.
15. Земские соборы.

Основные понятия:

Излюбленные головы, правая грамота, Избранная Рада, испомещение, оклад, дача, выть, съезжая изба, пристав, соха, сошное письмо, письменные люди, Стоглав, ямская гоньба, ямщик, приказ, дьяк, подьячий, ямчуг, тарханы, откупщик, откуп, усадище (усад), затынщики, воротники, нетчики, нетство, новик, Земский собор, освященный собор, служилые люди по прибору, служилые люди по отечеству, Избранная тысяча.

Тема 12. Внутренняя политика в конце XVI в. (УК-5)

Лекция.

Борьба за власть после смерти И. Грозного. Федор Иоаннович. Борис Годунов. Поиск и потеря социальной опоры власти.

Практическое занятие.

1. Причины принятия Судебника
2. Правовой статус:
 - а) феодалов
 - б) крестьян
 - в) холопов
 - г) купцов
 - д) посадских
 - е) духовенства.
3. Судопроизводство.
4. Практика реализации положений Судебника.
5. Причины введения опричнины.
6. Учреждение опричнины. Внутренняя политика периода опричнины.
7. Причины отмены опричнины.
8. Последствия опричнины.

Задания для самостоятельной работы.

Источники

1. Судебник царя Ивана Васильевича (1550 г.)
2. Извлечение из Судебника 1550 г.
3. Губная Белозерская грамота.
4. Указная грамота новгородскому наместнику.
5. Уставная земская грамота.
6. Извлечение из Уставной книги Разбойного приказа.
7. Судебник 1550 г.
8. Из Судебника царя и великого князя Ивана Васильевича
 1. Отъезд Ивана IV в Александрову слободу.
 2. Послание Ивана IV князю Курбскому.
 3. Учреждение опричнины.
 4. Отрывок из обыска запустевших крестьянских жеребьев
 5. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским.

Термины:

опричнина, земщина, двор.

Тема 13. Социальные движения и общественная мысль XIV-XVI вв. (УК-5)

Лекция.

Формы проявления социального протеста зависимого населения и отражение способов борьбы с ними в законодательных источниках. Городские восстания. Ереси как отражение перемен в социально-религиозных запросах горожан. Формирование теорий преемственности власти московских князей от князей киевских. Формирование теории «Москва – третий Рим». Филофей. Формирование идеологии самодержавия. И. Пересветов. Переписка И. Грозного с А. Курбским.

Практическое занятие.

1. Светское землевладение. Хозяйство боярской вотчины.
2. Церковное землевладение. Монастырское хозяйство.
3. Категории зависимого населения. Положение крестьян и холопов. Социальные конфликты.
4. Ремесло и торговля.
5. Города.

Задания для самостоятельной работы.

Источники:

1. Ченслер. О торговле русского государства.
2. Город – замок русского феодала в XVI веке.
3. Жалованная грамота Ивана Грозного Григорию Строганову.
4. Соборный приговор о запрещении духовенству приобретать отчины.
5. Из переписки Ивана Грозного с английской королевой Елизаветой об английской торговле в России.
6. Ремесленники по писцовой книге города Можайска.
7. Волнения крестьян Иосифова – Волоколамского монастыря.
8. Приговор властей Иосифова – Волоколамского монастыря о взимании с монастырских крестьян денег и хлеба.
9. Указ о беглых крестьянах.
10. Домострой.
11. Духовная князя Ивана Судцкого.
12. Отрывок из расходных книг Софийского новгородского дома.
13. Докладная грамота на холопство.
14. Указ об установлении 15-летней давности исков по кабальным обязательствам.
15. Извлечения из Судебника 1589 г.

Основные понятия:

Поташ, пенька, руга, секуляризация, протопоп, священник, диакон, пономарь, дьячок, духовник, фольварк, магнат.

Тема 14. Борьба за престол в Смутное время (УК-5)

Лекция.

Оценка событий Смутного времени как гражданской войны. Самозванчество. Лжедмитрий I. Смерть Б. Годунова. Воцарение Лжедмитрия. В.Шуйский. Семибоярщина. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Призвание на царство королевича Владислава. Борьба Романовых за престол. Воцарение М. Романова как социально-политический компромисс.

Практическое занятие.

Проблемы складывания крепостного права

- 1 1. Социальная обусловленность закрепощения крестьян
 - а. Какие группы феодалов и почему были заинтересованы в прикреплении крестьян к земле?
 - б. Почему государство решило защитить их интересы так и именно в это время?
 - в. Произошло ли слияние земледельческих холопов с крестьянами?
 - г. Как наличие холопства повлияло на складывание крепостного права?
 - д. Как настроения и действия крестьян влияли на развитие системы их зависимости?
- 1 2. Экономическая обусловленность закрепощения крестьян.
 - а. Были ли экономические предпосылки крепостного права в рассматриваемое время?
 - б. Происходил ли процесс превращения кабальной зависимости в крепостное

право?

в. Как меры по упорядочению налогообложения повлияли на законодательство по крестьянскому вопросу?

1 3. Законодательство о зависимости крестьян.

а. Что представляло собой законодательство о взаимоотношениях крестьян и феодалов к концу XV в.? к середине XVI в.?

б. Когда, кем начали нарушаться нормы Юрьева дня?

в. Кто, когда и почему ввел заповедные годы?

г. действовали ли заповедные годы на территории всей страны?

д. Касались ли заповедные годы горожан?

е. Когда и кем отменен Юрьев день в законодательном порядке?

ж. Почему был введен указ о пятилетнем сроке сыска беглых?

Задания для самостоятельной работы.

Почему был принят указ 1607 г.?

Какое значение имели указы об урочных летах и наказании за помощь беглым для дальнейшего хода закрепощения крестьян?

Тема 15. Борьба за сохранение национальной независимости в Смутное время (УК-5)

Лекция.

Шведы и поляки в событиях Смутного времени. Угроза потери национальной независимости и патриотические настроения. Патриарх Гермоген. Первое ополчение. П. Ляпунов. Д.Трубецкой. И. Заруцкий. Второе ополчение. Д. Пожарский. К. Минин. Освобождение Москвы.

Практическое занятие.

1. Оценка событий начала XVII в. в исторической науке XIX – XX в. (Смута, крестьянская война, Гражданская война).
2. Причины возникновения гражданской войны в начале XVII в.
3. Периодизация внутриполитических событий начала XVII в. Особенности источников об этих событиях.
4. Движения социальных низов.
5. Борьба группировок аристократии за власть.
6. Внешнеполитический фактор в событиях Смуты. Борьба с иностранной интервенцией.

Задания для самостоятельной работы.

Источники:

1. Авраамий Палицын. Сказание.
2. «Новый летописец» о восстании Хлопка.
3. Поход Лжедмитрия I на Москву.
4. Боярский приговор о беглых крестьянах.
5. Крестоцеловальная запись царя Василия Шуйского.
6. Из грамоты патриарха Гермогена о восстании в северских и рязанских городах.
7. Восстание Болотникова и борьба с польскими интервентами.
8. «Новый летописец» о восстании в Москве.
9. Приговор первого (ляпуновского) ополчения.
10. Москевич. Нападение русских партизан на интервентов.
11. «Новый летописец». Начало второго ополчения.
12. Указ 1597 г. о пятилетнем сыске беглых крестьян.
13. Указ 1597 г. о холопах.
14. А. Палицын. О начале беды во всей России.
15. Из «Нового летописца».
16. Народное ополчение К. Минина и Д. Пожарского.

Тема 16. Россия в XVII веке (УК-5)

Лекция.

Социально-экономическое развитие. Территория и население. Освоение Сибири и Дикого поля. Кризис экономики после «смутного времени». Архаизация системы земледелия. Эволюция форм земельной собственности. Возрастание роли дворянства и городской верхушки. Юридическое оформление крепостного права Соборным Уложением 1649 г. Городские восстания середины века. Социальная структура русского общества XVII в.

Общественное разделение труда. Возникновение первых мануфактур. Складывание крупных капиталов в сфере торговли и ростовщичества. Формирование внутреннего рынка. Ярмарки. Торговый и Новоторговый уставы.

Политический строй. Органы власти, центральное и местное управление. Деятельность Земских соборов. Изменение роли Боярской думы. Усиление самодержавной власти царя. Алексей Михайлович. «Дело» патриарха Никона. Раскол и его социальная и идеологическая сущность. Податная реформа. Создание полков нового строя. Переход к абсолютизму – определяющая тенденция политического строя России второй половины XVII в.

Социальный протест и его обострение во второй половине XVII в. «Бунташный век». Причины народных выступлений в XVII в. Городские восстания. Раскол. Крестьянская война под предводительством С. Разина. Рост казачества. Стрелецкие выступления. Народы Поволжья, Сибири и Дальнего Востока.

Внешняя политика. Основные направления. Смоленская война 1632-1634 гг. Строительство Белгородской засечной черты. Азовское сидение (1637-1642). Украина и Белоруссия в составе Речи Посполитой. Запорожское казачество. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская Рада. Русско-польская война 1654-1667 гг. Историческая оценка воссоединения Украины и России.

Русско-шведская война 1656-1661 гг. Кардисский мир. Продолжение войны с Польшей. Русско-турецкая война 1677-1681 гг. Бахчисарайский мир. Развитие отношений со странами Востока. Нерчинский трактат. Итоги и задачи внешней политики России к концу XVII в. Проблема «нового периода русской истории» в историографии.

Практическое занятие.

Практическое занятие 1. Соборное Уложение 1649 г. - кодекс феодального права России.

1. Историческая обстановка в России в середине XVII в.
2. Соборное Уложение как исторический источник.
3. Соборное Уложение - кодекс феодального права:
 - а) преступления против царской власти и церкви
 - б) положение российских крестьян и холопов
 - в) Соборное Уложение о посадских людях
 - г) о правах феодальных сословий
 - д) правовые нормы XVII века

Основные понятия: холоп, крестьянин, посадский человек, стрелец, дворянин, боярин.

Практическое занятие. 2. Проблемы складывания крепостного права.

1. Комплексный анализ разрозненной информации по формированию крепостного права.
2. Этапы складывания крепостного права.
3. Частный и государственный феодализм.

Практическое занятие. 3.

1. Причины формирования в XVII в. самодержавия в России (понятия: абсолютизм, самодержавие, монархия).
2. Государственный аппарат России в XVII в. (высшие органы власти, центральные учреждения, местное управление). Была ли в России сословно-представительная монархия?
3. *Русская армия:*
 - а) состав, обучение, полки нового строя;

б) вооружение;

в) строительство укрепительных линий (Белгородская, Тамбовская, Инсаро-Саранская и др.).

Основные понятия: абсолютизм, монархия, сословно-представительная монархия, боярская дума, приказы, земский собор, стрелецкие полки, полки нового строя, выборные полки.

Практическое занятие 4. Восстание под предводительством С.Т. Разина

1. Предпосылки второй крестьянской войны.
2. Движущие силы и цели крестьянских войн.
3. Основные этапы войны /проследить по источникам.

Практическое занятие 5. Политические деятели России XVII в.

1. Михаил Федорович и патриарх Филарет.
2. Алексей Михайлович и патриарх Никон.
3. Царица Софья и В.В. Голицын.

Задания для самостоятельной работы.

1. История создания Соборного уложения.
2. Сравнить статьи о крестьянах городских жителях Соборного Уложения и Судебников XV-VI в.
3. Сравнить правовые нормы Судебников XV-XVI в. и Соборного уложения.
1. Сопоставление данных из научной, справочной и художественной литературы.
2. Подготовка к коллоквиуму.
1. Сравнительная биография Михаила Федоровича и Алексея Михайловича
2. Правительства Федора Алексеевича и царевны Софьи - нереализованные возможности.
1. Биография Степана Разина
2. Соратники С.Разина.
3. Крестьянская война на Тамбовщине.

Тема 17. Россия в последней четверти XVII в. (УК-5)

Лекция.

Международное и внутреннее положение страны. Правление Федора Алексеевича. Внутренняя и внешняя политика 70-80-х гг. XVII в. Борьба придворных группировок за власть. Бахчисарайский мир, Вечный мир с Польшей. Восстание в Москве 1682 г. Регентство Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Попытки реформ.

Дворцовая борьба. Двоецарствие Петра и Ивана. Стрелецкие бунты. Начало единодержавного правления Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Первые реформы.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Тема 18. Реформы Петра I. Внешняя политика. Оформление абсолютизма первой четверти XVIII в. (УК-5)

Лекция.

Северная война, ее основные этапы. Основание Петербурга. Создание флота и регулярной армии. Рекрутская система. Роль государства в проведении реформ. Восстания в Астрахани, на Дону, в Башкирии.

Вторжение Карла XII в Россию. Полтавская битва. Вступление в войну Турции. Прутский поход. Создание чиновничье-бюрократического аппарата абсолютизма. Городская реформа. Церковная реформа. Табель о рангах. Указ о единонаследии.

Развитие производительных сил страны. Сельское хозяйство. Мелкотоварное производство. Подъем мануфактурного производства, его характер. Основание уральских заводов. Внутренний рынок. Развитие внешней торговли. Финансы. Введение подушного обложения. Политика меркантилизма.

Борьба с оппозицией. Дело царевича Алексея. Указ о престолонаследии.

Морские победы у мыса Гангут и острова Гренгам. Аландский конгресс. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Отношения России со странами Кавказа и Средней Азии. Каспийский поход. Рост международного авторитета России.

Преобразования в области культуры и быта. Общественно-политическая мысль (И. Посошков, Ф. Прокопович).

Оценка личности Петра и его преобразований в исторической литературе. «Птенцы гнезда Петрова».

Практическое занятие.

1. Консолидация класса феодалов /Указ о единонаследии, Указ о престолонаследии, Табель о рангах/.
2. Положение крестьянства. Податная реформа /Указ 22 января 1719 года.
3. Город и городское население. Торговля.
4. И.Т. Посошков и его «Книга о скудости и богатстве» - идеологическое обоснование петровских реформ.

Основные понятия: структура табеля о рангах, подати, подушные налог, ревизия, ревизская душа, купцы, магистрат.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть законодательство Петра I о торговле.
2. Рассмотреть этапы формирования армии Петра I
3. Проследить строительства флота в России.

Тема 19. Дворянская империя во второй четверти – середине XVIII в. (УК-5)

Лекция.

Причины дворцовых переворотов. Борьба придворных группировок за власть после смерти Петра Великого. Фаворитизм. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Указ о винокурении. Организация дворянского банка. Раздача заводов в частные руки. Положение крестьянства. Социальные и национальные движения.

Эволюция абсолютизма. Развитие государственного аппарата и его дальнейшая бюрократизация.

Внешняя политика. Войны с Речью Посполитой, Османской империей и Швецией. Вхождение Малого и Среднего казахских жузов в состав России. Россия и борьба за «австрийское наследство». Участие России в Семилетней войне.

Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.

Практическое занятие.

Практическое занятие 1. Социально-экономическое развитие России в середине – второй половине XVIII в.

1. Крестьянский вопрос. /Законодательство о крестьянах/.
2. Русское дворянство. Социальное положение, политическое и экономическое положение. / Указ о винокурении; манифест о воль-ностях дворянских; жалованная грамота дворянству/.
3. Русское законодательство о городах и городском самоуправлении. /Жалованная грамота городам; Учреждение о губерниях/.

Основные понятия: винокурение, приписные крестьяне, посессионные крестьяне, вольности дворянства, городские сословия: купцы, мещане, городская дума, герб города, уезда и губернии, губерния, провинция, наместничество, губернатор, вице-губернатор.

Практическое занятие 2. Проблема русского абсолютизма в историографии.

1. Причины и условия утверждения абсолютизма.
2. Абсолютизм в России и Западной Европе.
3. Понятия: «самодержавие», «абсолютизм», «империя».
4. Просвещенный абсолютизм в России.

Основные понятия: монархия, «просвещенный абсолютизм»

Практическое занятие 3. Социальные движения в России в XVIII в.

1. Астраханское восстание 1705-1706 гг.
 2. Восстание на Дону. К. Булавин.
 3. Восстание под предводительством Е. Пугачева.
- Доклады: С.Т. Разин, К. Булавин; Е. Пугачев; соратники Е. Пугачева
Внутренняя политика правительства середины - второй половины XVIII в.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проследить по научной литературе понятие «дворцовые перевороты»
2. Рассмотреть понятия монархия, самодержавие и абсолютизм.
 1. Был ли просвещенный абсолютизм в России?
 2. Особенности законодательства Павла I по крестьянскому вопросу.
1. Рассмотреть биографию К. Булавина.
2. Проследить особенности социальных протестов XVIII в.

Тема 20. Россия во второй половине XVIII в. (УК-5)

Лекция.

«Золотой век русского дворянства». Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Законодательство первых лет царствования. Секуляризация церковных имуществ. Реформа Сената. Уложенная комиссия 1767-1768 гг. Вольно-экономическое общество.

Развитие экономики. Зарождение капиталистического уклада. Законодательство о торговле и предпринимательстве. Рост крестьянского промыслового отхода в города. Ужесточение режима крепостного права.

Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Первый раздел Польши. Колиивщина. Самозванчество. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Дискуссии о «пугачевщине» и ее месте в истории. Крестьянская война и общественно-политическая мысль.

Укрепление власти дворянства на местах. «Учреждение о губерниях Российской империи». Оформление сословного строя. Сословные дворянские организации. Конец Запорожской Сечи. Указ о веротерпимости 1773 г.

Манифест о свободе предпринимательства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Финансовая политика.

Присоединение Крыма. Георгиевский трактат и протекторат России над Восточной Грузией. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Русско-шведская война (1788-1790). Русские географические открытия на Тихом океане. Российско-американская компания. Второй и третий разделы Польши. Декларация о вооруженном нейтралитете. Россия и революционная Франция.

Исторический смысл реформ Екатерины Великой, их оценка историками. Екатерина II и «екатерининские орлы».

Практическое занятие.

Политические деятели России XVIII века. Опыт биографического анализа.

1. Анна Иоанновна и Бирон.
2. Елизавета Петровна и ее окружение.
3. Екатерина II и ее фавориты.
4. Павел I.
5. Проблема фаворитизма

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть биографии Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны
2. Записки Екатерины II как исторический источник.

Тема 21. Внутренняя и внешняя политика России в конце XVIII в. (УК-5)

Лекция.

Павел I, оценка его личности и политики. Указ о трехдневной барщине. Раздача крестьян и земель. Административные реформы. Попытки укрепить роль дворянства в государстве.

Покровительство Мальте. Участие России в антифранцузской коалиции. Разрыв с Англией. Русское военное искусство XVIII в. Ф.Ф.Ушаков, П.А.Румянцев, А.В.Суворов. Недовольство дворянства. Заговор и убийство Павла I.

Практическое занятие.

Два взгляда на прошлое и будущее России. /Н.М. Карамзин Записка о древней и новой России. А.Н. Радищев Путешествие из Петербурга в Москву/.

1. История России.
2. Крестьянский вопрос.
3. Общественное и государственное устройство.
4. Будущее России.

Задания для самостоятельной работы.

1. «Суворовская наука побеждать».
2. Биографии А.Суворова и Ф.Ф. Ушакова.

Тема 22. Российская империя на рубеже XVIII-XIX вв. (УК-5)

Лекция.

Российская империя: основные тенденции развития, геополитические условия. Население страны: численность, размещение, состав. Сельское хозяйство и аграрные отношения. Социально-сословная структура общества. Экономика: сельское хозяйство, промышленность, торговля, транспорт. Основные черты промышленного развития. Имперская государственность, ее черты и особенности.

Практическое занятие.

1. «Дней Александровых прекрасное начало».
2. Указ о «вольных хлебопашцах».
3. Преобразовательные проекты М.М. Сперанского.
4. Создание министерств и Государственного совета.
5. Реформы в области просвещения.

Задания для самостоятельной работы.

Сообщения

1. Александр I.
2. М.М. Сперанский.
3. «Негласный комитет».

Тема 23. Внутренняя и внешняя политика Александра I (до 1812 г.) (УК-5)

Лекция.

Воцарение Александра I. «Дней Александровых прекрасное начало». Реформаторство М.М. Сперанского: замыслы и результаты. Указ о «вольных хлебопашцах». Создание министерств и Государственного совета. Реформы в области просвещения.

Внешняя политика России до 1812 года. Вторжение армии Наполеона в Россию. Бородинское сражение. Изгнание наполеоновской армии из России. Заграничный поход русской армии. Война 1812 года в исторической литературе.

Практическое занятие.

1. Обострение отношений между Россией и Францией.
2. Начало войны.
3. Смоленское сражение.
4. Бородино и оставление Москвы.
5. Тарутинский маневр.
6. Изгнание наполеоновских войск из России.

Задания для самостоятельной работы.

1. Партизанское движение.
2. Итоги и значение кампании 1812 года.

Тема 24. Россия в 1815-1825 гг. (УК-5)

Лекция.

Отечественная война и общество. Русское общество после войны 1812 г.

Предпосылки возникновения декабризма. Тайные общества декабристов: идеология, состав, тактика, конституционные проекты. Военные поселения, «аракчеевщина». Смерть Александра I и восстание 14 декабря 1825 г. Его оценка.

Практическое занятие.

1. Общественные организации.
2. Условия формирования мировоззрения декабристов.
3. Тайные общества декабристов: состав, тактика, конституционные проекты (Союз благоденствия, Южное и Северное общества).
4. Восстание 14 декабря 1825 г. и его последствия.

Задания для самостоятельной работы.

1. Конституционные проекты Александра I.
2. Северное общество («Конституция» Н.М. Муравьева).
3. Южное общество («Русская Правда» П.И. Пестеля)

Тема 25. Внутренняя и внешняя политика России в правление Николая I (УК-5)

Лекция.

Николай I и его окружение. Административные реформы. Бюрократическое реформаторство: 3-е отделение, цензурный устав, сословие почетных граждан. Социальная политика. Реформа государственной деревни. Теория «официальной народности». Идеологическая реакция. Общественное движение 1830–1840-х гг.

Основные задачи и направления внешней политики. «Кавказская война». Международная обстановка в 1840-1850-е гг. Крымская война. Парижский мир.

Практическое занятие.

Практическое занятие № 1:

1. Николай I и его окружение.
2. Административные реформы.
3. Социальная политика.
4. Реформа государственной деревни.
5. Теория «официальной народности». Идеологическая реакция.
6. Общественное движение 1830–1840-х гг.

Практическое занятие № 2:

1. Условия и цели внешней политики.
2. Главные направления, объекты и задачи.
3. Европейская политика Российской империи.
4. «Восточный вопрос» и российская политика в Закавказье.
5. Крымская война.
6. Итоги.

Практическое занятие № 3:

1. «Восточный вопрос» в конце 1840-х гг. Причины войны.
2. Первый период войны (ноябрь 1853 г. – апрель 1854 г.).
3. Второй период войны (апрель 1854 г. – февраль 1856 г.).
4. Оборона Севастополя.
5. Военные действия на Балтике, Белом море и на Камчатке.
6. Военные действия на Кавказе.

7. Итоги войны.

Задания для самостоятельной работы.

1. Русская миссия в Тегеране. А.С. Грибоедов.
2. Мюридизм на Кавказе.
3. Имам Шамиль.
4. П.С. Нахимов.

Тема 26. Россия перед эпохой реформ (УК-5)

Лекция.

Общественно-политическая ситуация 1840-1850-х гг. Революционно-демократическое направление. Подготовка крестьянской реформы, основные проекты.

Кризис крепостного строя. Поиски альтернатив исторического развития России. Начало либерального движения: славянофилы и западники. «Революционные демократы». Усиление крестьянского движения. Подготовка отмены крепостного права. Редакционные комиссии.

Практическое занятие.

1. Кружки 1820-1840-х гг.
2. Русский либерализм. «Западничество» и славянофильство.
3. Идеи европейского утопического социализма в России.
4. Литература и журналистика.

Задания для самостоятельной работы.

Условия развития общественной жизни. Основы охранительной идеологии

Тема 27. «Великие реформы» 1860–1870-х гг. (УК-5)

Лекция.

«Революция сверху». Положение 19 февраля 1861 г.: личное освобождение крестьян, земельные наделы, выкупная операция, сельское самоуправление. Освобождение государственных, удельных, дворовых крестьян.

Земская реформа и земские учреждения, городская реформа. Новые судебные уставы. Военная реформа. Преобразования в области просвещения и образования. Смысл и значение «великих реформ». Историческая оценка крестьянской реформы.

Практическое занятие.

1. Политическая ситуация в России на рубеже 1850-1860-х гг.
2. Отмена крепостного права в России.
3. Либеральные реформы.
4. Судебная реформа.
5. Земская реформа.
6. Городская реформа.
7. Военные реформы.
8. Финансовые реформы.
9. Реформы в образовании.

Задания для самостоятельной работы.

Итоги и значение реформ 1860-1870-х гг. в России

Тема 28. Социально-экономическая модернизация России (1861-1900 годы) (УК-5)

Лекция.

Основные черты экономической модернизации. «Догоняющая» модель российской модернизации. Промышленность, транспорт, торговля, финансы. Железнодорожное строительство. Пореформенная деревня: крестьянство и помещики. Город. Социальные сдвиги.

Страны второго эшелона капитализма, плюсы и минусы «догоняющего» развития. Тенденции аграрного капитализма: сельская община и ее институты, «аграрное перенаселение», пореформенное помещичье хозяйство. Промышленность после 1861 г.: появление новых отраслей, формирование промышленной буржуазии и пролетариата. Рост железнодорожной сети, экономическое и стратегическое значение железных дорог. Пореформенный город. Изменения в его социальной структуре. Развитие внутреннего и внешнего рынка. Капиталистический кредит и банки. Иностранный капитал и его роль. Проблема развития капитализма «вширь».

Крестьянское движение в ответ на реформу. Студенческое движение. «Молодая Россия», «Земля и воля». Польское национальное восстание. Покушение Д. Каракозова. «Нечаевщина».

Практическое занятие.

1. Причины подъема революционного движения в России в 1860-1870-е гг.
2. «Земля и воля».
3. Польское восстание 1863-1864 гг.
4. Революционное народничество 1870-х гг.
5. «Хождение в народ».
6. «Народная воля» и «Черный передел».
7. Итоги деятельности революционных народников.

Задания для самостоятельной работы.

1. Кружок Н.А. Ишутина.
2. Нигилизм.
3. С.Г. Нечаев.
4. Направления народничества (бунтарское (анархистское); М.А. Бакунин.
5. (пропагандистское); П.Л. Лавров.
6. (заговорщическое (бланкистское); П.Н. Ткачев.

Тема 29. Общественное движение последней трети XIX века (УК-5)

Лекция.

Власть и общество на рубеже 1880-1881 гг. Убийство Александра II. Политическая ситуация после 1 марта 1881 г. «Контрреформы».

Основные общественно-политические течения. Идеология и движение народничества, его эволюция. «Хождение в народ». «Земля и воля» и «Народная воля», их программы и деятельность. Марксизм и его борьба с народничеством, Г.В. Плеханов. Зарождение российской социал-демократии. Российский либерализм: истоки, программа, эволюция. Либерально-оппозиционное движение и его эволюция. Политический консерватизм.

Практическое занятие.

1. Причины подъема рабочего движения в России в 1860-1880-е гг.
2. Создание первых рабочих организаций.
3. Морозовская стачка (1885 г.).
4. Группа «Освобождение труда».
5. Первые марксистские кружки в России.
6. Итоги рабочего движения в России в 1860-е – 1880-е гг.

Задания для самостоятельной работы.

Рабочее движение 1860 – начала 1890-х гг. Распространение марксизма

Тема 30. Внешняя политика России во второй половине XIX века (УК-5)

Лекция.

Международное положение России после Парижского мира. Циркуляры А.М. Горчакова. Дальневосточная политика. Завоевание Средней Азии. Союз трех императоров. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сближение с Францией и военный союз.

Практическое занятие.

1. Условия и цели.
2. Главные направления, объекты и задачи.
3. Европейская политика Российской империи.
4. Средняя Азия и Казахстан в середине XIX в. Присоединение Средней Азии к России.
5. Политика России на Дальнем Востоке.
6. Восточный кризис 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877-1878 гг.).
7. Внешняя политика России в 1880-1890-е гг.
8. Итоги.

Задания для самостоятельной работы.

1. А.М. Горчаков.
2. И.В. Гурко.
3. М.Д. Скобелев.

Тема 31. Россия на пороге XX в. (УК-5)

Лекция.

Российская империя в конце XIX – начале XX в.: территория, состав, размещение населения. Политическая система. Государственное управление. Сословная и социальная структура российского общества. Социальный облик российской буржуазии, дворянства, крестьянства, рабочего класса, интеллигенции. Город и деревня в начале XX в.

Плоды экономической модернизации. Российский капитализм в системе мирового хозяйства на рубеже XIX-XX вв., многоукладность российской экономики. Динамика промышленного развития в 1893-1913 гг. Промышленный подъем 1893-1899 гг. Развитие торговли, финансово-банковской системы, железнодорожной сети. Кризис 1901- 1903 гг., его особенности. Депрессия 1904-1908 гг. Промышленный подъем 1909-1913 гг. Монополистические тенденции. Типы монополий: картель, синдикат, трест. Финансовый капитал. Возникновение государственно-монополистических объединений. Иностранный капитал в России.

Сельское хозяйство России в начале XX в. Капитализация помещичьего и крестьянского хозяйства. Социальные противоречия в деревне. Обострение борьбы крестьянства с помещиками за землю. Развитие кооперативного движения. Виды кооперации.

Практическое занятие.

1. Русско-китайские отношения на рубеже XIX-XX вв. Причины войны.
2. Русско-японское соперничество на Дальнем Востоке. Начало войны.
3. Морские сражения и оборона Порт-Артура.
4. Сухопутные бои русской армии (Ляоянское сражение, Мукденское сражение).
5. Цусимское сражение.
6. Портсмутский мирный договор.

Задания для самостоятельной работы.

1. Николай II
2. Победоносцев К.П.
3. Витте С.Ю.
4. Мещерский В.П.

Тема 32. Политический кризис начале XX в. и Первая русская революция 1905-1907 гг. (УК-5)

Лекция.

Состояние государственной власти. Николай II его окружение. Освободительное движение 1890-х – начала 1900-х гг. Рабочее движение, студенческие и крестьянские волнения. Национально-освободительные движения. Оживление либеральной оппозиции, «Союз освобождения». Создание революционных партий. Внутренняя политика Д. С. Сипягина, В. К. Плеве, Д. П. Святополка-Мирского, «Зубатовщина». Манифест 12 декабря 1904 г. Альтернативы исторического развития России накануне Первой русской революции.

Предпосылки революции, ее характер и особенности, этапы.

Расстановка политических сил. «Кровавое воскресенье». Рескрипт от 18 февраля 1905 г. Рост массового движения весной-летом 1905 г. «Булыгинская» Дума. Всеобщая Октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. «Партизация» общества. Переговоры об участии либералов в правительстве. Черносотенные организации. Вооруженные восстания в декабре 1905 г. в Москве и других городах. Отступление революции в 1906-1907 гг. Издание Основных законов империи. Созыв и роспуск Первой Государственной думы. Выборгское воззвание. Влияние революции на повседневную жизнь российского общества. Террор и террористы. Вторая Государственная дума. Обсуждение аграрного вопроса и роспуск Думы.

Конец революции. Итоги и значение Первой русской революции.

Практическое занятие.

1. Альтернативы исторического развития России накануне Первой русской революции.
2. Предпосылки революции, ее характер и особенности, этапы.
3. Всеобщая Октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.
4. Вооруженные восстания в декабре 1905 г. в Москве и других городах.
5. Отступление революции в 1906-1907 гг.
6. Конец революции. Итоги и значение Первой русской революции.

Задания для самостоятельной работы.

1. Николай II.
 2. Конституционно-демократическая партия. П.Н.Милюков.
 3. «Союз 17 октября» («октябристы»). А. Гучков.
 4. Партия социалистов-революционеров (эсеры). В.М. Чернов.
 5. «Союз русского народа» («черносотенцы»). А.И. Дубровин.
1. В каких условиях происходил процесс формирования системы политических партий в России в начале XX в.?
 2. Каковы особенности системы политических партий в Российской империи?
 3. Каковы причины особенности и итоги первой революции 1905-1907 гг. в России?
 4. Была ли Государственная Дума настоящим парламентом?

Тема 33. Становление многопартийности в России (УК-5)

Лекция.

Общие черты и особенности российской многопартийности. Интеллигенция и партии. Классификация и типология политических партий России. Правомонархические (традиционалистские) партии: становление и эволюция, программа, лидеры, участие в общественно-политической жизни страны. Черносотенство: становление и развитие, программа, лидеры, участие в общественно-политической жизни страны. Либеральные партии (кадеты, октябристы и др.): становление и эволюция, программа, лидеры, участие в общественно-политической жизни страны. Социалистические партии (энесы, эсеры, социал-демократы): становление и эволюция, программа, лидеры, участие в общественно-политической жизни страны. Национальные партии: становление и эволюция, программа, лидеры, участие в общественно-политической жизни страны. Анархизм: становление и эволюция, программа, лидеры, участие в общественно-политической жизни страны. Региональные партийно-политические организации.

Практическое занятие.

1. Общие черты и особенности российской многопартийности.
2. Классификация и типология политических партий.
3. Правомонархические (традиционалистские) партии. Черносотенство.
4. Либеральные партии.
5. Партии социалистической ориентации.

Задания для самостоятельной работы.

1. Национальные политические партии.
2. Региональные политические организации.
3. Партийные лидеры.

Тема 34. Третьеиюньская монархия. Россия перед Первой мировой войной (1910-1914 гг.) (УК-5)

Лекция.

Государственный переворот 3 июня 1907 г. Новый избирательный закон. Созыв, состав и деятельность Третьей Государственной думы. П. А. Столыпин как государственный деятель, его программа и тактика. Политическая обстановка в стране. Состояние и деятельность политических партий. Правительственный и революционный террор. Столыпинская аграрная реформа. Основные ее направления. Выход крестьян-домохозяев из общины. Переселенчество. Деятельность Крестьянского банка. Отношение крестьян к аграрной реформе. Итоги аграрного переустройства деревни.

Предвоенный экономический подъем, его причины. Демографические сдвиги в стране. Рост предпринимательской активности. Монополии и антимонопольное законодательство. Проблема «российского империализма». Новый общественный подъем 1910-1914 гг. Четвертая Государственная дума.

Практическое занятие.

1. Экономическое развитие России в 1907-1914 гг.
2. Аграрно-крестьянский вопрос в России в начале XX в.
3. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
4. Результаты и значение реформы.
5. Внутренняя политика государства.

Задания для самостоятельной работы.

Общественная жизнь в стране

Тема 35. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX в. (1894-1914 гг.) (УК-5)

Лекция.

Обострение международной обстановки на рубеже XIX-XX вв. Империализм как фактор внешней политики. Дальневосточная политика России: борьба влияний. Русско-китайские отношения. Манчжурская экспансия. Обострение отношений с Японией. Причины и характер войны. Начало русско-японской войны 1905 гг. Боевые действия на суше и на море. Война и русское общество, Портсмутский мир. Итоги и значение войны. Новая международная обстановка. Англо-русское сближение и соглашение 1907 г. Внешнеполитическая программа А.П. Извольского, «дипломатическая Цусима». Балканский кризис. Вхождение Тувы в состав России. Русско-германские переговоры и заключение Потсдамского соглашения 1911 г. Дипломатическая подготовка войны, колебания в верхах России накануне Первой мировой войны: германофильская и проанглийская группировки, укрепление Антанты. Европейские державы на путях к мировой войне.

Практическое занятие.

1. Условия, цели и средства внешнеполитического развития России.
2. Внешняя политика России во второй половине 1890 – начале 1900-х гг.
3. Русско-японская война.
 - А) Русско-китайские отношения на рубеже XIX-XX вв. Причины войны.
 - Б) Русско-японское соперничество на Дальнем Востоке. Начало войны.
 - В) Морские сражения и оборона Порт-Артура.
 - Г) Сухопутные бои русской армии (Ляоянское сражение, Мукденское сражение).
 - Д) Цусимское сражение.
 - Е) Портсмутский мирный договор.
4. Внешняя политика России в 1905-1914 гг.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выработка нового внешнеполитического курса.
2. Боснийский кризис 1908-1909 гг.
3. Балканские войны 1912 и 1913 гг.

Тема 36. Россия в Первой мировой войне (УК-5)**Лекция.**

Выстрел в Сараево. Объявление Германией войны России.

Стратегические планы и вооруженные силы военно-политических блоков. Начало военных действий в 1914 г. Кампания 1915 г. на Восточном фронте. Русский фронт в 1916 г. Экономическое и политическое положение России в годы войны. Мобилизация промышленности. Военно-государственное регулирование. Создание Особых совещаний и военно-промышленных комитетов. Хозяйственные трудности. Патриотический «угар» и патриотическая «тревога». Позиция Четвертой Думы, создание Прогрессивного блока. Рост общественного недовольства и стихийного протеста в стране. Влияние войны на повседневную жизнь российского общества. Кризис власти. Назревание политического кризиса к концу 1916 г.

Практическое занятие.

1. Причины участия России в Первой мировой войне.
2. Подготовка России к войне.
3. Военные действия на фронтах войны.
4. Главнокомандующие русской армией и выдающиеся военачальники.
5. Международные отношения и внешняя политика России во время войны.
6. Влияние войны на экономику страны.
7. Общественная жизнь и внутренняя политика в годы войны.

Задания для самостоятельной работы.

1. Начало Первой мировой войны. Военные действия на Восточном фронте в 1914 – феврале 1917 г.
2. Экономика России в период Первой мировой войны.
3. Внутриполитическое развитие России в период Первой мировой войны.

**Тема 37. Развитие политической ситуации в стране в октябре 1917 – январе 1918 г.
(УК-5)**

Лекция.

События февраля 1917 г. в Петрограде. Отречение Николая II. Развитие политической ситуации в стране. Временное правительство разных составов. Советы депутатов (Петроградский рабочих и солдатских, крестьянских; Всероссийские, губернские, уездные и волостные). Апрельский кризис. I-й Всероссийский крестьянский съезд. I-й Всероссийский съезд Советов. События июня-июля 1917 г.. Государственное совещание. Корниловское выступление. Директория. Демократическое совещание. Предпарламент. Общество. Город. Деревня. Центр и периферия. Экономика. Внешнеполитические мероприятия.

II-й Всероссийский съезд Советов. Создание большевистского СНК, наркоматов, реорганизация ВЦИК. Первые мероприятия государства. Кризис внутри большевистского руководства. История правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. История Учредительного собрания.

Практическое занятие.

1. Февральская буржуазно-демократическая революция.
2. Страна в условиях двоевластия (март – июнь 1917 г.).
3. Страна в июле – сентябре 1917 г. Попытки установления диктатуры.
4. Победа вооруженного восстания в Петрограде в октябре 1917 г. Приход к власти большевиков.

Задания для самостоятельной работы.

1. Незавершенность политических и экономических реформ.

2. Нерешенность аграрного и национального вопросов.
3. Глубокое социальное расслоение, рост маргинальных групп населения в условиях начавшейся индустриализации и мировой войны.
4. I мировая война, обострившая все имеющиеся противоречия.

Тема 38. Россия в годы гражданской войны (УК-5)

Лекция.

Причины, характер, периодизация, движущие силы гражданской войны. Белое движение и его программа. Белая и Красная армии. Первые очаги гражданской войны. «Малая» гражданская война. Иностранная интервенция. Период областничества (областные правительства, «демократическая контрреволюция» и правительства белых генералов). Политика «военного коммунизма». Массовая гражданская война. Боевые действия Южного, Северного и Восточного фронтов. Красный и белый террор.

Крестьянское повстанческое движение. Кризис 1920 – 1921 гг. Голод 1921-22 гг.

«Антоновщина». Кронштадское восстание. Восстания крестьян Сибири и Поволжья. Причины победы большевиков. Итоги и последствия гражданской войны.

Практическое занятие.

1. «Малая» гражданская война в России (октябрь 1917 г. – май 1918 г.)
2. «Военный коммунизм» как источник и составная часть гражданской войны.
3. Областничество в истории гражданской войны (июнь – ноябрь 1918 г.).
4. Боевые действия на востоке России (ноябрь 1918 г. – декабрь 1920 г.).
5. Боевые действия на северо-западе России (1919 г.).
6. Боевые действия на юге России (1918 – 1921 гг.).
7. «Иностранный след» в гражданской войне.
8. Государственный кризис 1920-1921 гг.: причины и проявление.

Задания для самостоятельной работы.

Творческая работа: эссе на тему: «Гражданская война глазами красных и белых: сравнительный аспект» (по мемуарной литературе).

Тема 39. Национально-государственное строительство Советской России, СССР в 1917 – начале 1930-х гг. (УК-5)

Лекция.

Завершение распада империи. Система государственного управления в октябре 1917 – начале 1918 гг. Национальная политика большевиков. Брестский мир. Национальная политика первых лет Советской власти. Органы государственной власти и государственного управления по Конституции РСФСР 1918 г. Процессы национально-государственной идентификации в границах бывшей Российской империи. Предпосылки создания Союза Советских Социалистических Республик. Подготовка и образование СССР. Конституция СССР 1924 г. и Конституция РСФСР 1925 г. Конституция 1936 г. Национально-государственное строительство СССР в 1930-е гг. Партия в системе государственного управления.

Практическое занятие.

1. Основные принципы государственного строительства СССР.
2. Высшие партийные и государственные органы.
3. Советская номенклатура: становление, механизмы действия.
4. Центр и регионы: проблемы взаимодействия.
5. Местное управление и самоуправление.

Задания для самостоятельной работы.

1. Силловые ведомства в системе государственного управления советского государства.
2. Национальная политика. Образование СССР.

Тема 40. Внутренняя политика советского государства и советское общество в 1920 – 1930-е гг. (УК-5)

Лекция.

Превращение партии в государство. Ликвидация многопартийности. Государственная политика в области образования и культуры. «Культурная революция». Пролеткульт и РАПП. Советская власть и церковь. Социальные мероприятия в связи с переходом к новой экономической политике. «Сменевеховство». X съезд партии. Новая экономическая политика. Внутрипартийная жизнь. Борьба за власть. «Новая оппозиция» и объединенный оппозиционный блок. Разгром троцкизма. «Правая» оппозиция. «Шахтинское дело». Процесс «Промпартии». Сущность «великого перелома». Внутрипартийная жизнь. Борьба с «правым уклоном в ВКП (б)». Дело Трудовой крестьянской партии. Конституция 1936 г.

Социальные итоги гражданской войны: потери, деформация половозрастной структуры, изменения в соотношении городского и сельского населения, уничтожение «старой» социальной элиты. Перепись 1926 г. Положение общественных слоев. Переписи 1937 и 1939 гг. Численность, национальный и половозрастной состав, размещение населения по территории страны. Социальная структура советского общества в 1920-е 30-е гг. Положение общественных слоев. Идеологизация общественной жизни. Репрессии: технология и масштабы. Политические процессы второй половина 1930-х гг. Культ личности Сталина. Духовная жизнь советского общества: образование, наука, культура.

Практическое занятие.

1. Социальные итоги гражданской войны: потери, деформация половозрастной структуры, изменения в соотношении городского и сельского населения, уничтожение «старой» социальной элиты.
2. Советские переписи 1926 г., 1937 и 1939 гг.
А) численность, национальный и половозрастной состав.
Б) размещение населения по территории страны.
В) социальная структура общества.
3. Власть и общество. Политика государства. Положение общественных слоев.
4. Репрессии и их влияние на общество.

Задания для самостоятельной работы.

1. Юридические нормы и социальные реалии (сравнительный анализ положения социальных слоев советского общества согласно советским Конституциям 1918, 1924 и 1936 гг.)?
2. Каковы, на Ваш взгляд, причины, воплощение и результаты репрессии 1930-х годов?

Тема 41. Экономическое развитие СССР в 1920 – 1930 гг. (УК-5)

Лекция.

Восстановление экономики. НЭП: условия перехода, сущность, проблемы датировки, воплощение и результаты. План и рынок. Нэп и крестьянство. Социально-экономические противоречия. Хлебозаготовительный кризис конца 1920-х гг. Свертывание нэпа. Советское экономическое строительство. Соотношение экономических и командно-административных методов. Первые пятилетки: планы, реализация, результаты. Первая пятилетка: проект и реальность. Форсированная индустриализация. Коллективизация: задачи, сроки, воплощение. Формы коллективных хозяйств. Раскулачивание. Голод 1932-33 гг. Второй пятилетний план. Изменение методов и темпов индустриализации. Сущность «неонэпа». Утверждение колхозного строя. Проблемы третьей пятилетки. Итоги экономического развития СССР: достижения и просчеты.

Практическое занятие.

1. Советское экономическое строительство.
2. НЭП: условия перехода, сущность, проблемы датировки, воплощение и результаты.
3. Первые пятилетки: планы и реализация
4. Коллективизация: задачи, сроки, воплощение.
5. Индустриализация: условия проведения, планы, итоги.
6. Советская торговля, финансы, транспорт.

Задания для самостоятельной работы.

1. Какие черты были присущи «сталинской модели» экономики?
2. Каковы последствия форсированной индустриализации?
3. Охарактеризуйте задачи и результаты сплошной коллективизации?
4. Проанализируйте уровень экономического развития СССР к 1939 г.
5. Как сочетались экономическая либерализация и политический курс, направленный на искоренение остатков многопартийности и внутрипартийных фракций

Тема 42. Внешнеполитические мероприятия советского государства в 1917 – 1930-е гг. (УК-5)

Лекция.

Основные задачи, условия и особенности. Выход из войны. Дипломатические кадры. Публикация тайных договоров. Учредительный конгресс Коминтерна. Договоры со странами-лимитрофами. Советско-польская война. Договоры со странами Востока. Участие в европейских конференциях. Рапалльский договор с Германией. «Новый курс Коминтерна». «Полоса признаний». Конференция в Локарно. Договоры второй половины 1920-х гг. Разрыв отношений с Великобританией в 1927 г. Конфликт на КВЖД. Основные направления внешней политики в 1930-е гг. Мировой экономический кризис и обострение межгосударственных противоречий. Страны западной демократии и СССР. Проблема безопасности в Европе. Приход Гитлера к власти. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией. Деятельность Коминтерна. Создание единого антифашистского фронта. СССР и гражданская война в Испании. Военные конфликты на Дальнем Востоке 1938-1939 гг. Мюнхенский договор 1938 г. Поворот во внешней политике СССР. Советско-германские отношения. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении (август 1939 г.). Договор СССР и Германии «о дружбе и границах» (сентябрь 1939 г.). Начало Второй мировой войны. Польский поход Красной Армии. Расширение территории СССР. Советско-финская война 1939-40 гг. Отношения с Японией.

Практическое занятие.

1. Условия, задачи, основные направления.
2. 1918 г. Выход из Первой мировой войны. Брестский мир. Создание дипломатической службы.
3. 1920-е гг. Договоры со странами-лимитрофами. Договоры со странами Востока. Участие в европейских конференциях. «Полоса признаний».
4. Дальневосточное направление внешней политики СССР в 1920 -1930-е гг.

Задания для самостоятельной работы.

1. Европейское направление во внешней политике СССР в 1930-е гг.

Тема 43. СССР в 1939 – июне 1941 гг. (УК-5)

Лекция.

Эскалация и совершенствование массового государственного внеэкономического принуждения (эксплуатация растущего энтузиазма молодых, пассивной лояльности и развитие мер насилия). Сокращение долей общественного и личного потребления при всеобщей интенсификации труда.

Многokратный рост цен, косвенных и прямых налогов.

Усиление безденежного характера экономики: рост внутреннего долга, эмиссии, государственного распределение фондов, рабочей силы, продуктов производства, использование нормированного снабжения населения («карточки» в 1929-1935 гг.).

Практическое занятие.

1. Источники хозяйственного роста.
2. Причины экономических кризисов и неудач.

Задания для самостоятельной работы.

1. Уравнительность в оплате труда
2. Недостаточное материальное стимулирование хороших работников.

3. Раздельное существование науки и «гражданского» производства.

Тема 44. СССР в Великой Отечественной войне (УК-5)

Лекция.

Принципиальная порочность Версальско-Вашингтонской системы, породившей множество конфликтных узлов, территориальных претензий и реваншистских настроений; агрессивная политика Германии, направление, цели, методы которой (в том числе антироссийские, антикоммунистические) откровенно концентрировались в идеологии и пропаганде немецкого нацизма; пацифистское (умиротворяющее) состояние сознания значительной части европейского общества и европейских правительств как психологическая реакция на небывало убийственный ход и последствия 1 мировой войны; экспансионистская, силовая внешняя политика СССР, которая объективно создавала очаги военной напряженности, вражды и недоверия в Европе и на Дальнем Востоке, ограничивала возможности блокады агрессии, создания системы коллективной безопасности; порочная, ошибочная перемена в 1939 г. внешнеполитического курса СССР.

Практическое занятие.

1. Причины Великой Отечественной войны.
2. Причины поражений РККА в первом периоде ВОВ.
3. Государство и общество в годы войны.

Задания для самостоятельной работы.

1. Причины перелома и победы в Великой Отечественной войне.
2. Наследие Великой Отечественной войны
3. Прямые потери
4. Человеческие и социокультурные.
5. Экономические потери
6. Социальные перемены
7. Изменения в экономике.
8. Культурно-психологические перемены.
9. Политические изменения.
10. Международное наследие Великой Отечественной войны

Тема 45. СССР в 1945-1953 гг. (УК-5)

Лекция.

Эта пора, называемая «консервативным сталинизмом», означала ту историческую ситуацию, когда все территории; уклады огромной страны стали самовоспроизводящимися частями цельной закрытой системы «государство - экономика - общество», когда внутренние системные «угрозы» данной системе исчезли как за счет прямого уничтожения, так и за счет «перевоспитания», «переваривания» в материнском чреве государства.

Практическое занятие.

1. Культ личности Сталина.
2. Государственная социальная политика.

Задания для самостоятельной работы.

1. Почему после войны происходит закрепление основ закрытой экономики, восстанавливается, нарушенное в войну, выведение страны из мирового рынка труда, капитала, информации, товаров.

Тема 46. СССР в 1953-1964 гг. (УК-5)

Лекция.

Скрытая от мира и собственного общества схватка советских «бульдогов под ковром» закончилась победой тех, кто контролировал партийно-государственный аппарат и армию - Г. М. Маленкова, Н. С. Хрущева и их тогдашних сторонников. Как и в XVIII в., смена режимов в 1953-1957 гг., 1964 г осуществлялась по принципу и средствами дворцового переворота. Явления, разделенные двумя веками, были типологически однородны, ибо и в середине XX в. выхолощенное российское общество не имело положительной обратной связи с государством, не влияло на внутреннюю борьбу новых служилых «маргиналов», вскарабкавшихся на верхние ступеньки лестницы власти.

Практическое занятие.

1. Социально-политическая «оттепель».
2. Оживление в общественно-политической жизни.

Задания для самостоятельной работы.

В чем проявилось разложение закрытой системы?

Тема 47. СССР в 1965-1984 гг. (УК-5)

Лекция.

Сравнительно долго экономику подпитывали ввод в действие и значительная отдача от крупнейших энергопромышленных производств (ГЭС, АЭС, добыча нефти, газа, угля); нещадная эксплуатация, «проедание» доступных и дешевых природных ресурсов (резкий рост сырьевого экспорта – нефть, лес, газ; неглубокая переработка сырья); «проедание» 200 млрд. «нефтедолларов»; определенный положительный экономический эффект давало сотрудничество со странами «социалистического лагеря», «завязанность» ряда отраслей хозяйства соседних стран на советскую экономику; реформа управления государственной экономикой в 1960-е гг.

Практическое занятие.

1. Старые и новые социально-экономические диспропорции в экономике.
2. Демографических последствий социальных катастроф и модернизации XX в.
3. Процессы деградации и разложения советского общества.

Задания для самостоятельной работы.

Охарактеризуйте социальную политику государства и состояние общества

Тема 48. СССР в 1985 -1991 гг. (УК-5)

Лекция.

Апрель - провозглашение курса на ускорение социально-экономического развития страны: техническое перевооружение тяжелой промышленности и активизация «человеческого фактора», хозрасчет, материальная заинтересованность, приоритет развития социальной сферы) при сохранении обычных схем государственного управления (ведущая роль министерств и ведомств, ответственность предприятий за выполнение договоров, введение госприемки продукции, др.).

Практическое занятие.

1. Внутренняя политическая, экономическая, социальная жизнь.
2. Провозглашение «гласности»: предоставление большей свободы СМИ, смягчение цензуры, публикация и показ прежде запрещенных произведений литературы и искусства.
3. Взлет «открытия» и обсуждения в обществе вопросов и тем советской истории.
4. Замена «в верхах» основной массы «брежневских» партийно-советских кадров на новую команду управленцев

Задания для самостоятельной работы.

1. Освобождение и помилование «диссидентов»
2. Развитие независимых печатных органов и СМИ
3. Политическая реформа: высший орган законодательной власти – Съезд народных депутатов.

Тема 49. Российская Федерация в 1990-е гг. (УК-5)

Лекция.

Начало социально-экономической рыночной «шоковой терапии» либеральной «команды Е.Гайдара», приватизация гос. имущества, либерализация цен, свобода внешней торговли, аграрная реформа, реструктуризация ТЭКа, ваучеризация с итоговыми гиперинфляцией, резким спадом производства, ухудшением материального положения огромного большинства населения и обогащения небольшой группы лиц, приближенных к власти.

Начало устойчивой убыли населения РФ.

Развитие политического, конституционного кризиса в противостоянии Президента Б.Н.Ельцина и руководства Советов.

Практическое занятие.

- 1 Внутренняя политическая, экономическая, социальная жизнь.
- 2 «Премьерская чехарда».
- 3 Создание Сообщества России и Белоруссии.
- 4 Принятие ООН Договора о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подписание Основопологающего акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между НАТО и РФ
2. Ратификация Россией Европейской Конвенции прав человека и основных свобод и признание юрисдикции Европейского Суда по правам человека

Тема 50. Российская Федерация в 2000-2010 гг. (УК-5)

Лекция.

2000-е – ряд социально-экономических реформ: налоговая, земельная, пенсионная, банковская, монетизация льгот, реформы трудовых отношений, электроэнергетики и железнодорожного транспорта. Стабильный профицит бюджета, рост ВВП, пром. и сельскохоз. производства, строительства, реальных доходов населения, снижение инфляции. Укрепление вертикали исполнительной власти и выделение правящей партии.

Практическое занятие.

1. Внутренняя политическая, экономическая, социальная жизнь.
2. Внешнеполитические события 2000-х гг.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте «Концепцию внешней политики Российской Федерации».
2. Определите ее основные цели.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 4 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Введение в изучение истории России	Собеседование	2	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	------------------------------------	---------------	---	---

2.	Восточные славяне и их соседи в I тыс. н. э.	Опрос	<p data-bbox="643 78 1477 286">2</p> <p data-bbox="643 78 1477 286">Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p data-bbox="643 286 1477 387">Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul data-bbox="643 387 1477 763" style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p data-bbox="643 763 1477 972">2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p data-bbox="643 1010 1477 1144">1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p data-bbox="643 1144 1477 1249">Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-------	---

3.	Основные этапы политической истории Руси в 9 – начале 12 вв.	Опрос	2	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла– студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-------	---	--

4.	Социально-экономическое развитие русского общества в 9 - начале 12 вв.	Опрос	2	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-------	---	---

5.	Начальный этап феодальной раздробленности. 12 - перв. треть 13 в.	Опрос	4	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Борьба народов Восточной Европы за независимость в 13 в.	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов</p>

7.	Социально-экономическое развитие русских земель в XIV-XVI вв.	Опрос	4	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-------	---	--

8.	Борьба Московских князей за расширение государства в XIV-XV вв.	Опрос	4	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-------	---	--

9.	Управление русским государством в XVI в.	Опрос	4	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-------	---	--

10.	Внешняя политика Москвы в XIV-XVI вв.	Опрос	4	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	---------------------------------------	-------	---	--

11.	Внутренняя политика И. Грозного	Опрос	4	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	---------------------------------	-------	---	--

12.	Внутренняя политика в конце XVI в.	Опрос	4	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
13.	Социальные движения и общественная мысль XIV-XVI вв.	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов</p>

14.	Борьба за престол в Смутное время	Опрос	4	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	-----------------------------------	-------	---	--

15.	Борьба за сохранение национальной независимости в Смутное время	Опрос	4	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	---	-------	---	--

16.	Россия в XVII веке	Опрос	4	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
17.	Россия в последней четверти XVII в.	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов</p>

18.	Реформы Петра I. Внешняя политика. Оформление абсолютизма первой четверти XVIII в.	Опрос	4	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	--	-------	---	--

19.	Дворянская империя во второй четверти – середине XVIII в.	Опрос	4	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	---	-------	---	--

20.	Россия во второй половине XVIII в.	Опрос	4	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
21.	Внутренняя и внешняя политика России в конце XVIII в.	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов
22.	Итого за семестр		100	

8 семестр

- текущий контроль – 65 баллов
- контрольные срезы – 4 среза по 10 баллов каждый
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Российская империя на рубеже XVIII-XIX вв.	Опрос	<p data-bbox="555 78 1484 280">2</p> <p data-bbox="555 280 1484 392">Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p data-bbox="555 392 1484 459">Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul data-bbox="555 459 1484 772" style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p data-bbox="555 772 1484 974">2 балла– студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p data-bbox="555 974 1484 1153">1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p data-bbox="555 1153 1484 1249">Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-------	--

2.	Внутренняя и внешняя политика Александра I (до 1812 г.)	Опрос	2	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-------	---	---

3.	Россия в 1815-1825 гг.	Опрос	2	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла– студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	------------------------	-------	---	--

4.	Внутренняя и внешняя политика России в правление Николая I	Опрос	2	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Россия перед эпохой реформ	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов</p>

6.	«Великие реформы» 1860–1870-х гг.	Опрос	2	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-------	---	---

7.	Социально-экономическая модернизация России (1861-1900 годы)	Опрос	2	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Общественное движение последней трети XIX века	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов</p>

9.	Внешняя политика России во второй половине XIX века	Эссе	5	<p>Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).</p> <p>5 баллов Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p>4-3 балла Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема в целом раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Имеются незначительные недочеты.</p> <p>2 балла Представлена устоявшаяся точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема в целом раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; слабо предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Имеются недочеты.</p> <p>1-0 баллов Не представлена устоявшаяся точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема не раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; не предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Имеются значительные недочеты.</p>
----	---	------	---	---

10.	Россия на пороге XX в.	Опрос	2	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла– студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	------------------------	-------	---	--

11.	Политический кризис начале XX в. и Первая русская революция 1905-1907 гг.	Опрос	2	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	---	-------	---	---

12.	Становление многопартийности в России	Опрос	2	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	---------------------------------------	-------	---	---

13.	Третьеиюньская монархия. Россия перед Первой мировой войной (1910-1914 гг.)	Опрос	2	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	---	-------	---	---

14.	Внешняя политика России в конце XIX - начале XX в. (1894-1914 гг.)	Опрос	2	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
15.	Россия в Первой мировой войне	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов</p>

16.	Развитие политической ситуации в стране в октябре 1917 – январе 1918 г.	Опрос	2	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
17.	Россия в годы гражданской войны	Практическое задание для практической подготовки	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>4 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

18.	Национально-государственное строительство Советской России, СССР в 1917 – начале 1930-х гг.	Опрос	2	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла– студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	---	-------	---	--

19.	Внутренняя политика советского государства и советское общество в 1920 – 1930-е гг.	Опрос	2	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
20.	Экономическое развитие СССР в 1920 – 1930 гг.	Тестирование	5	<p>Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 1 балла; 8-7 вопросов - 2 балла; 9-10 – 3 баллов; 11-12 – 4 баллов; 13-и более 5 баллов</p>

21.	Внешнеполитические мероприятия советского государства в 1917 – 1930-е гг.	Опрос	2	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	---	-------	---	---

22.	СССР в 1939 – июне 1941 гг.	Опрос	2	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	-----------------------------	-------	---	---

23.	СССР в Великой Отечественной войне	Практическое задание для практической подготовки	5	<p>5 баллов - ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.</p> <p>4 балла - в ответе на вопрос упущены отдельные не очень значимые моменты; но в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.</p> <p>3 балла – в ответе на вопрос имеются упущения; продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не в полной мере владеет специальной терминологии, но понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.</p> <p>2балла – в ответе на вопрос имеются существенные упущения; недостаточно продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не в полной мере понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.</p> <p>1 балл - студент не может ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не понимает специальной терминологии; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.</p> <p>Если студент не может ответить на вопрос; не понимает специальной терминологии; не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.</p> <p>– ответ баллами не оценивается.</p>
-----	------------------------------------	--	---	---

24.	СССР в 1945-1953 гг.	Опрос	2	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
25.	СССР в 1953-1964 гг.	Тестирование	5	<p>Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 1 балла; 8-7 вопросов - 2 балла; 9-10 – 3 баллов; 11-12 – 4 баллов; 13-и более 5 баллов</p>

26.	СССР в 1965-1984 гг.	Опрос	2	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла– студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	----------------------	-------	---	--

27.	СССР в 1985 -1991 гг.	Опрос	2	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла– студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	--------------------------	-------	---	--

28.	Российская Федерация в 1990-е гг.	Опрос	2	<p>Опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной методики</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
29.	Российская Федерация в 2000-2010 гг.	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 20 вопросов. Студент правильно отвечает на 5-6 вопросов – 3 балла; 8-7 вопросов - 4 балла; 9-10 – 5 баллов; 11-12 – 6 баллов; 13-14 баллов – 7 баллов; 15-16 – 8 баллов; 17-18 – 9 баллов; 19-20 -10 баллов
30.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
31.	Итого за семестр		135	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 2. Восточные славяне и их соседи в I тыс. н. э.

1. Славяне и их соседи в первые века нашей эры.
2. Особенности экономики восточных славян во второй половине 1-го тыс. н.э.
3. Социальный строй восточнославянского общества в 6-8 вв.
4. Предпосылки образования государства

Тема 3. Основные этапы политической истории Руси в 9 – начале 12 вв.

1. Возникновение древнерусского государства во второй половине 9 в.
2. Развитие и укрепление Киевской Руси в 10 в.
3. Наивысший расцвет древнерусского государства в конце 10 – первой половине 11 в.
4. Первые признаки раздробленности во второй половине 11 в.
5. Временное усиление великокняжеской власти в конце 11 – первой трети 12 в.

Тема 4. Социально-экономическое развитие русского общества в 9 - начале 12 вв.

1. Экономика Киевской Руси (по Русской Правде).
2. Социальный строй Киевской Руси (по Русской Правде).

Тема 5. Начальный этап феодальной раздробленности. 12 - перв. треть 13 в.

1. Предпосылки феодальной раздробленности.
2. Признаки зрелого феодализма.
3. Особенности развития отдельных русских государств в 12 – первой трети 13 в.

Тема 7. Социально-экономическое развитие русских земель в XIV-XVI вв.

Феодальное землевладение.

- а) великих князей
- б) монастырское
- в) светских феодалов

Тема 8. Борьба Московских князей за расширение государства в XIV-XV вв.

1. Способы увеличения территории великого княжества Московского.
2. Противники и сторонники объединения.
3. Ход объединительного процесса.

Тема 9. Управление русским государством в XVI в.

1. Изменение роли великого князя.
2. Управление отдельными территориями.
3. Взаимоотношения должностных лиц и податного населения.
4. Думные и дворцовые чины.

Тема 10. Внешняя политика Москвы в XIV-XVI вв.

1. Отношения с татарами.

2. Отношения с Литвой.
3. Русская дипломатия.
4. Русские вооруженные силы.

Тема 11. Внутренняя политика И. Грозного

1. Земские соборы XVI в. Проблема сословно-представительной монархии.
2. Изменения, связанные со службой бояр, дворян и их землевладением.
3. Военная реформа.
4. Начало складывания приказной системы.
5. Преобразование местного управления.

Тема 12. Внутренняя политика в конце XVI в.

- 1 Причины принятия Судебника
- 2 Правовой статус различных категорий населения.
- 2 Судопроизводство.
- 3 Практика реализации положений Судебника.
- 4 Причины введения опричнины.
- 5 Учреждение опричнины. Внутренняя политика периода опричнины.
- 6 Причины отмены опричнины.
- 7 Последствия опричнины.

Тема 14. Борьба за престол в Смутное время

- 1 Оценка событий Смутного времени как гражданской войны.
- 2 Самозванчество. Лжедмитрий I.
- 3 Смерть Б. Годунова. Воцарение Лжедмитрия.
- 4 В.Шуйский. Семибоярщина.
- 5 Лжедмитрий II. Тушинский лагерь.
- 6 Призвание на царство королевича Владислава
- 7 Борьба Романовых за престол.
- 8 Воцарение М. Романова как социально-политический компромисс.

Тема 15. Борьба за сохранение национальной независимости в Смутное время

- 1 Шведы и поляки в событиях Смутного времени.
- 2 Угроза потери национальной независимости и патриотические настроения.
- 3 Патриарх Гермоген.
- 4 Первое ополчение. П. Ляпунов. Д.Трубецкой. И. Заруцкий.
- 5 Второе ополчение. Д. Пожарский. К. Минин.
- 6 Освобождение Москвы.

Тема 16. Россия в XVII веке

1. Социально-экономическое развитие.
2. Политический строй.
3. Социальный протест.
4. Внутренняя политика.

Тема 18. Реформы Петра I. Внешняя политика. Оформление абсолютизма первой четверти XVIII в.

- 1 Законодательство Петра I о торговле.
- 2 Этапы формирования армии Петра I
- 3 Строительства флота в России.

Тема 19. Дворянская империя во второй четверти – середине XVIII в.

- 1 Причины дворцовых переворотов. Борьба придворных группировок за власть после смерти Петра Великого. Фаворитизм. Екатерина I. Верховный Тайный совет.
- 2 Петр II.
- 3 «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.
- 4 Расширение прав и привилегий дворянства. Указ о винокуреннии. Организация дворянского банка.
- 5 Раздача заводов в частные руки.
- 6 Положение крестьянства.
- 7 Социальные и национальные движения.

Тема 20. Россия во второй половине XVIII в.

- 1 «Золотой век русского дворянства».
- 2 Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Законодательство первых лет царствования.
- 3 Секуляризация церковных имуществ.
- 4 Реформа Сената.
- 5 Уложенная комиссия 1767-1768 гг
- 6 Вольно-экономическое общество.

Тема 22. Российская империя на рубеже XVIII-XIX вв.

1. «Дней Александровых прекрасное начало».
2. Указ о «вольных хлебопашцах».
3. Преобразовательные проекты М.М. Сперанского.
4. Создание министерств и Государственного совета.
5. Реформы в области просвещения.

Тема 23. Внутренняя и внешняя политика Александра I (до 1812 г.)

1. Обострение отношений между Россией и Францией.
2. Начало войны.
3. Смоленское сражение.
4. Бородино и оставление Москвы.
5. Тарутинский маневр.
6. Изгнание наполеоновских войск из России.

Тема 24. Россия в 1815-1825 гг.

1. Общественные организации.
2. Условия формирования мировоззрения декабристов.
3. Тайные общества декабристов: состав, тактика, конституционные проекты (Союз благоденствия, Южное и Северное общества).
4. Восстание 14 декабря 1825 г. и его последствия.

Тема 25. Внутренняя и внешняя политика России в правление Николая I

1. Николай I и его окружение.
2. Административные реформы.
3. Социальная политика.

4. Реформа государственной деревни.
5. Теория «официальной народности». Идеологическая реакция.
6. Общественное движение 1830–1840-х гг.

Тема 27. «Великие реформы» 1860–1870-х гг.

1. Политическая ситуация в России на рубеже 1850-1860-х гг.
2. Отмена крепостного права в России.
3. Либеральные реформы.
4. Судебная реформа.
5. Земская реформа.
6. Городская реформа.
7. Военные реформы.
8. Финансовые реформы.
9. Реформы в образовании.

Тема 28. Социально-экономическая модернизация России (1861-1900 годы)

1. Идеология и движение декабризма.
2. Общественно-политическое движение в 1830-1850-х годах.
3. Подготовка крестьянской реформы 1861 года.
4. Политический кризис на рубеже 1870-1880-х гг.
5. Кризис либерального реформаторства: «контрреформы» Александра III.

Тема 31. Россия на пороге XX в.

1. Русско-китайские отношения на рубеже XIX-XX вв. Причины войны.
2. Русско-японское соперничество на Дальнем Востоке. Начало войны.
3. Морские сражения и оборона Порт-Артура.
4. Сухопутные бои русской армии (Ляоянское сражение, Мукденское сражение).
5. Цусимское сражение.
6. Портсмутский мирный договор.

Тема 32. Политический кризис начале XX в. и Первая русская революция 1905-1907 гг.

1. Альтернативы исторического развития России накануне Первой русской революции.
2. Предпосылки революции, ее характер и особенности, этапы.
3. Всеобщая Октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.
4. Вооруженные восстания в декабре 1905 г. в Москве и других городах.
5. Отступление революции в 1906-1907 гг.
6. Конец революции. Итоги и значение Первой русской революции.

Тема 33. Становление многопартийности в России

1. Общие черты и особенности российской многопартийности.
2. Классификация и типология политических партий.
3. Правомонархические (традиционалистские) партии. Черносотенство.
4. Либеральные партии.
5. Партии социалистической ориентации.

Тема 34. Третьеиюньская монархия. Россия перед Первой мировой войной (1910-1914 гг.)

1. Экономическое развитие России в 1907-1914 гг.
2. Аграрно-крестьянский вопрос в России в начале XX в.
3. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
4. Результаты и значение реформы.
5. Внутренняя политика государства.

Тема 35. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX в. (1894-1914 гг.)

1. Условия, цели и средства внешнеполитического развития России.
2. Внешняя политика России во второй половине 1890 – начале 1900-х гг.
3. Внешняя политика России в 1905-1914 гг.

Тема 37. Развитие политической ситуации в стране в октябре 1917 – январе 1918 г.

1. Февральская буржуазно-демократическая революция.
2. Страна в условиях двоевластия (март – июнь 1917 г.).
3. Страна в июле – сентябре 1917 г. Попытки установления диктатуры.
4. Победа вооруженного восстания в Петрограде в октябре 1917 г. Приход к власти большевиков.

Тема 39. Национально-государственное строительство Советской России, СССР в 1917 – начале 1930-х гг.

1. Основные принципы государственного строительства СССР.
2. Высшие партийные и государственные органы.
3. Советская номенклатура: становление, механизмы действия.
4. Центр и регионы: проблемы взаимодействия.
5. Местное управление и самоуправление.

Тема 40. Внутренняя политика советского государства и советское общество в 1920 – 1930-е гг.

1. Социальные итоги гражданской войны: потери, деформация половозрастной структуры, изменения в соотношении городского и сельского населения, уничтожение «старой» социальной элиты.
2. Советские переписи 1926 г., 1937 и 1939 гг.
А) численность, национальный и половозрастной состав.
Б) размещение населения по территории страны.
В) социальная структура общества.
3. Власть и общество. Политика государства. Положение общественных слоев.
4. Репрессии и их влияние на общество.

Тема 42. Внешнеполитические мероприятия советского государства в 1917 – 1930-е гг.

1. Условия, задачи, основные направления.
2. 1918 г. Выход из Первой мировой войны. Брестский мир. Создание дипломатической службы.
3. 1920-е гг. Договоры со странами-лимитрофами. Договоры со странами Востока. Участие в европейских конференциях. «Полоса признаний».
4. Дальневосточное направление внешней политики СССР в 1920 -1930-е гг.

5. Европейское направление во внешней политике СССР в 1930-е гг.

Тема 43. СССР в 1939 – июне 1941 гг.

- 1 Источники хозяйственного роста.
- 2 Причины экономических кризисов и неудач.
- 3 Уравнительность в оплате труда
- 4 Недостаточное материальное стимулирование хороших работников.
- 5 Раздельное существование науки и «гражданского» производства.

Тема 45. СССР в 1945-1953 гг.

1. Культ личности Сталина.
2. Государственная социальная политика.

Тема 47. СССР в 1965-1984 гг.

1. Старые и новые социально-экономические диспропорции в экономике.
2. Демографических последствий социальных катастроф и модернизации XX в.
3. Процессы деградации и разложения советского общества.

Тема 48. СССР в 1985 -1991 гг.

1. Внутренняя политическая, экономическая, социальная жизнь.
2. Провозглашение «гласности»: предоставление большей свободы СМИ, смягчение цензуры, публикация и показ прежде запрещенных произведений литературы и искусства.
3. Взлет «открытия» и обсуждения в обществе вопросов и тем советской истории.
4. Замена «в верхах» основной массы «брежневских» партийно-советских кадров на новую команду управленцев

Тема 49. Российская Федерация в 1990-е гг.

- 1 Внутренняя политическая, экономическая, социальная жизнь.
- 2 «Премьерская чехарда».
- 3 Создание Сообщества России и Белоруссии.
- 4 Принятие ООН Договора о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний.

Практическое задание для практической подготовки

Тема 38. Россия в годы гражданской войны

1. «Малая» гражданская война в России (октябрь 1917 г. – май 1918 г.)
2. «Военный коммунизм» как источник и составная часть гражданской войны.
3. Областничество в истории гражданской войны (июнь – ноябрь 1918 г.).
4. Боевые действия на востоке России (ноябрь 1918 г. – декабрь 1920 г.).
5. Боевые действия на северо-западе России (1919 г.).
6. Боевые действия на юге России (1918 – 1921 гг.).
7. «Иностранный след» в гражданской войне.
8. Государственный кризис 1920-1921 гг.: причины и проявление.

Тема 44. СССР в Великой Отечественной войне

1. Причины перелома и победы в Великой Отечественной войне.
2. Наследие Великой Отечественной войны
3. Прямые потери
4. Человеческие и социокультурные.
5. Экономические потери
6. Социальные перемены
7. Изменения в экономике.
8. Культурно-психологические перемены.
9. Политические изменения.
10. Международное наследие Великой Отечественной войны

Собеседование

Тема 1. Введение в изучение истории России

1. Определите особенности влияния разных природных зон на российскую историю.
2. Определите время пребывания крупных этносов в составе российского государства.

Тестирование

Тема 6. Борьба народов Восточной Европы за независимость в 13 в.

1. **И.М. Висковатый**
 - а. был главой Посольского приказа
 - б. был главой Челобитного приказа
 - в. был главой Разрядного приказа
 - г. был главой Поместного приказа
 - д. был главой Стрелецкого приказа
2. **Ближайшим советником Елены Глинской был**
 - а. Вассиан Рыло
 - б. Андрей Иванович Старицкий
 - в. Михаил Глинский
 - г. Овчина – Телепнев – Оболенский
 - д. Василий Шуйский

Тема 13. Социальные движения и общественная мысль XIV-XVI вв.

5. **Приказы первоначально назывались**
 - а. столами
 - б. волостями
 - в. избами
 - г. пятинами
 - д. кормлениями

Тема 17. Россия в последней четверти XVII в.

1. Социальная обусловленность закрепощения крестьян
 - а. Какие группы феодалов и почему были заинтересованы в прикреплении крестьян к земле?
 - б. Почему государство решило защитить их интересы так и именно в это время?

- в. Произошло ли слияние земледельческих холопов с крестьянами?
- г. Как наличие холопства повлияло на складывание крепостного права?
- д. Как настроения и действия крестьян влияли на развитие системы их зависимости?
- 2. Экономическая обусловленность закрепощения крестьян.
 - а. Были ли экономические предпосылки крепостного права в рассматриваемое время?
 - б. Происходил ли процесс превращения кабальной зависимости в крепостное право?
 - в. Как меры по упорядочению налогообложения повлияли на законодательство по крестьянскому вопросу?

Тема 21. Внутренняя и внешняя политика России в конце XVIII в.

- 1. Законодательство о зависимости крестьян.
 - а. Что представляло собой законодательство о взаимоотношениях крестьян и феодалов к концу XV в.? к середине XVI в.?
 - б. Когда, кем начали нарушаться нормы Юрьева дня?
 - в. Кто, когда и почему ввел заповедные годы?
 - г. действовали ли заповедные годы на территории всей страны?
 - д. Касались ли заповедные годы горожан?
 - е. Когда и кем отменен Юрьев день в законодательном порядке?
 - ж. Почему был введен указ о пятилетнем сроке сыска беглых?
- з. Почему был принят указ 1607 г.?
- и. Какое значение имели указы об урочных летах и наказании за помощь беглым для дальнейшего хода закрепощения крестьян?

Тема 26. Россия перед эпохой реформ

- 1. Доктрина «Самодержавие, православие, народность» стала идейной основой движения...
 - а) западников
 - б) народников
 - с) **славянофилов**
 - д) монархистов
- 2. Кодификация законов, Крымская война, разработка теории «официальной народности», укрепление репрессивного аппарата, бюрократизация православной церкви произошли при...
 - а) Николае II
 - б) Александре III
 - с) **Николае I**
 - д) Александре I
- 3. Что стало следствием промышленного переворота?
 - а) укрепление общинного хозяйства
 - б) **увеличение численности городского населения**
 - с) появление первых мануфактур
 - д) усиление крепостного права

Тема 29. Общественное движение последней трети XIX века

- 4. Укажите правильное соответствие даты и события первой четверти XIX в.
 - 1. учреждение министерств
 - 2. начало Отечественной войны
 - 3. восшествие Александра I на престол

- a) 1801 г.
- b) 1802 г.
- c) 1812 г.

5. Одним из направлений политики эпохи Николая I в области народного образования являлся (-ось, -ась)

- a) **строжайший правительственный контроль за преподаванием**
- b) поощрение частной инициативе в деле создания новых учебных заведений и представление им полных прав автономии
- c) расширение автономии университетов
- d) бессословность образования

Тема 36. Россия в Первой мировой войне

1. В России до 1905 г. императору принадлежала:

- a) только законодательная власть
- b) только исполнительная власть
- b) только судебная власть
- г) **высшая законодательная, исполнительная, судебная власть**

2. В 1903 г. С.Ю. Витте являлся:

- a) **Главой кабинета министров**
- b) Министром обороны
- b) Председателем I Государственной думы
- г) Министром иностранных дел

3. В августе 1905 г. законопроект об учреждении Думы и положения о выборах разработал:

- a) С.Ю. Витте
- б) **А.Г. Булыгин**
- b) П.Д. Святополк-Мирский
- г) П.А. Столыпин

Тема 41. Экономическое развитие СССР в 1920 – 1930 гг.

4. Партия, принявшая в 1903 г. программу, которая ставила целью установление диктатуры пролетариата, называлась:

- a) **Российская социал-демократическая рабочая**
- б) «Союз 17 октября»
- b) Социалистов-революционеров
- г) «Союз русского народа»

5. Среди тактических средств борьбы активно использовала индивидуальный террор партия:

- a) октябристов
- б) **эсеров**
- b) меньшевиков
- г) анархистов

Тема 46. СССР в 1953-1964 гг.

1. СССР и Германия, подписав Договор о ненападении и секретные протоколы к нему, договорились о:

- 1) дате нападения Германии на Англию и Францию
- 2) разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе

- 3) разделе сфер влияния на Балканах и в Азии
- 4) экономическом сотрудничестве
- 5) системе коллективной безопасности в Европе

2. Позднее других произошло событие:

- 1) заключение договоров между СССР, Францией и Чехословакией о взаимной помощи;
- 2) вторжение японских войск на советскую территорию у озера Хасан;
- 3) установление дипломатических отношений с США; 4) захват Японией Манчжурии; 5) принятие СССР в Лигу Наций

Тема 50. Российская Федерация в 2000-2010 гг.

1. Контрнаступление Красной Армии под Москвой началось:

- 1) 16 октября 1941 г.;
- 2) 5 декабря 1941 г.;
- 3) 16 декабря 1941 г.;
- 4) 5 января 1942 г.;
- 5) 23 февраля 1942 г.

4. Поражение Красной Армии под Харьковом произошло:

- 1) в июне 1941 г.
- 2) в ноябре 1941 г.
- 3) в мае 1942 г.
- 4) в июле 1942 г.
- 5) в ноябре 1942 г.

5. Какой фактор стал основным в достижении коренного перелома в ходе ВОВ?:

- 1) многократное превосходство численности личного состава РККА;
- 2) регулярное превышение потерь вермахта над потерями РККА;
- 3) успехи пропагандистской работы в рядах РККА;
- 4) достижение превосходства военно-экономического потенциала СССР над Германией.

Эссе

Тема 30. Внешняя политика России во второй половине XIX века

Темы эссе (творческих работ)

1. Идеология и движение декабризма.
2. Общественно-политическое движение в 1830-1850-х годах.
3. Подготовка крестьянской реформы 1861 года.
4. Политический кризис на рубеже 1870-1880-х гг.
5. Кризис либерального реформаторства: «контрреформы» Александра III.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (УК-5)

1. Иван III. Политический портрет.
2. Иван IV. Политический портрет.
3. Федор Иоанович. Политический портрет.
4. Борис Годунов. Политический портрет.
5. Деятели русской церкви XIV - нач. XVII вв.

Типовые задания для зачета (УК-5)

Не предусмотрены

Типовые вопросы экзамена (УК-5)

- 1 Особенности отношений восточных славян и их соседей в 1-м тыс. н.э.
- 2 Особенности разложения родового строя у восточных славян.
- 3 Особенности формирования государства у восточных славян.
- 4 Предпосылки и признаки феодальной раздробленности Руси.
- 5 Правление Ивана Калиты и его сыновей (по летописям).
- 6 Документы о Куликовской битве.
- 7 Политическая борьба в русских землях в первой четверти XIV в. (по летописям).
- 8 Феодальная война второй четверти XV в. (по летописям).
- 9 Положение крестьян и феодалов в конце XIV – первой пол. XV в. (по «Уставной грамоте митрополита Киприана» и «Псковской Судной грамоте»).
- 10 Структура русской армии в XVI-XVII в.
- 11 Реформы армии Петра I.
- 12 Военные уставы русской армии XVIII в.
- 13 Суворовская «наука побеждать».
- 14 Взятие Суворовым крепости Измаил.
- 15 Внутренняя политика Александра I (до 1812 г.)
- 16 Внешняя политика России в начале XIX в. (до 1812 г.)
- 17 Российская империя в XIX в.: геополитические аспекты
- 18 Начальный этап Отечественной войны 1812 года. Бородинское сражение.
- 19 Изгнание наполеоновской армии из России. Заграничный поход.
- 20 Народное хозяйство СССР 1939-1941 гг.
- 21 Экономика СССР в годы ВОВ.
- 22 Состояние общества и внутренняя политика государства накануне ВОВ.
- 23 Внешняя политика СССР 1939-1941 гг.
- 24 Советское общество и внутренняя политика государства в годы ВОВ.

Типовые задания для экзамена (УК-5)

1. Продемонстрировать при изучении «норманнского вопроса» умение выбирать и обосновывать одну из точек зрения на этот вопрос.
2. Продемонстрировать умение вести сопоставление точек зрения историков на общественный строй Киевской Руси.
3. Продемонстрировать умения давать оценки деятельности русских князей на основе совокупного изучения работ ведущих российских историков.
 1. Правление Василия II и его оценка историками.
 2. Деяния Юрия Дмитриевича, Василия Косого и Дмитрия Шемяки в оценках историков.
 3. Правление Василия III и его оценка историками.
 4. Иван III. Политический портрет.
 5. Иван IV. Политический портрет.
 6. Федор Иоанович. Политический портрет.
1. Структура русской армии в XVI-XVII в.
2. Реформы армии Петра I.
3. Военные уставы русской армии XVIII в.
4. Суворовская «наука побеждать».
5. Взятие Суворовым крепости Измаил.

1. Развитие революционной традиции в России в XIX в.
2. Идеология и движение народничества.
3. Возникновение социал-демократии в России.
4. Российская модернизация в XIX веке: общие черты и особенности.
5. Индустриальная модернизация России в 1860–1890-е годы.
1. Н.С. Хрущев.
2. Л.И. Брежнев.
3. Ю.В. Андропов.
4. М.С. Горбачев.
5. К.У. Черненко.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-5	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-5	Не может интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-5	Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-5	Хорошо ориентируется и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-5	Способен частично интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-5	Не может интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Федоров В.А., МГУ им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. История России XIX- начала XX вв. : учеб. для историч. фак. ун-тов. - М.: Зерцало, 1998. - 743 с.
2. Дворниченко А.Ю., Тот Ю.В., Ходяков М.В. История России : учебник. - М.: Проспект, 2007. - 469 с.
3. Дворниченко А.Ю., Тот Ю.В., Ходяков М.В. История России : учебник. - Изд. 2-е, перераб. и доп.. - М.: Проспект, 2010. - 479 с.
4. Дворниченко А. Ю., Кащенко С. Г., Флоринский М. Ф. История России до 1917 года : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 423 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450889>
5. Дворниченко А. Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия : учебное пособие. - Москва: Весь Мир, 2010. - 944 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707>

6.2 Дополнительная литература:

1. Дьячков В.Л. Революция 1917 г и Гражданская война в России(1918-1921гг.) : учеб.пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ им.Г.Р.Державина, 2009. - 65с.
2. Дьячков В.Л. История Отечества : Учеб. пособие для поступ. в ВУЗы, студ. и препод.. - Тамбов, 1996. - 320 с.
3. Дьячков В.Л., Канищев В.В. История Отечества : учебное пособие для студентов юридических факультетов. - Тамбов: Издательство ТГУ, 2001. - 233 с.

6.3 Методические разработки:

1. История России (1917-1939гг.) : Программа курса и методич.рекомендации к семинарским занятиям / Авт.-сост.О.М. Зайцева, Д.Г.Сельцер, Н.В. Стрекалова. - Тамбов: ТГУ, 2006. - 59с.
2. История России с древнейших времен до середины XIXв. : Учеб.-метод.пособие для студ.1 курса Ин-та истории и политологии /Авт.-сост.:В.В.Канищев,Р.Б. Кончаков. - Тамбов: ТГУ, 2006. - 91с.
3. История международных отношений и внешней политики России : Учеб.-метод.пособие / Сост. В.В. Канищев, В.В.Романов. - Тамбов: ТГУ, 2006. - 50с.
4. ТГУ им. Г.Р.Державина История России с древнейших времен до середины XIII века : Учеб.-метод. пособие для студ. 1-го курса Института истории и политологии. - Тамбов, 2004. - 55 с.

6.4 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Журнал "Российская история" - <http://xn----7sbxcach3agmieaceq1th.xn--plai/>
4. Информационная площадка для учителей, методистов и всех, кто интересуется вопросами преподавания истории и обществознания history.standart.edu.ru - history.standart.edu.ru
5. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
6. Сайт «Преподавание истории в школе» <http://www.pish.ru/> - <http://www.pish.ru/>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
7. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
8. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
9. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
11. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – URL: <http://www.biblioclub.ru>
12. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
13. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.