

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.07.01 Когнитивная психология

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Профиль/направленность/специализация: Психодиагностика и психологическое консультирование

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Клинический психолог

год набора: 2023

Тамбов, 2023

**Автор программы:**

Кандидат психологических наук, доцент Бедина Вера Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «26» мая 2020 г. № 683).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «13» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалитета.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	30
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	32
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	32

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен вести психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультативный и психотерапевтический
- педагогический
- психодиагностический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований), 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен вести психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Проводит анализ и оценку особенностей протекания познавательных процессов с целью осуществления психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен вести психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		4	7	8	9	10
1	Методика преподавания психологии в высшей школе				+	
2	Нейропедагогика		+			
3	Педагогическая практика				+	
4	Педагогическая психология			+		
5	Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению				+	+
6	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение		+	+		
7	Учебно-ознакомительная практика	+				

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Когнитивная психология» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология.

Дисциплина «Когнитивная психология» изучается в 7 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	24
Зачет	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					

1	Введение в когнитивную психологию	2	4	4	доклад
2	Когнитивные процессы ощущения и восприятия.	2	4	4	доклад
3	Когнитивные процессы внимания и памяти.	2	4	4	доклад
4	Мышление в когнитивной психологии. Когнитивные стили мыслительной деятельности	2	4	2	доклад
5	Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов в когнитивной психологии. Искусственный интеллект.	2	4	2	доклад; Тестирование
6	Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии. Развитие речи.	2	4	2	доклад
7	Когнитивный подход в психологии социального познания.	2	4	2	доклад
8	Когнитивный подход в изучении личности.	2	2	2	доклад
9	Когнитивное развитие. Прикладные аспекты когнитивной психологии.	-	2	2	Тестирование

### Тема 1. Введение в когнитивную психологию (ПК-1)

#### Лекция.

Когнитивная психология, как наука, изучающая механизмы восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком. Определение, предмет исследования, цели, задачи и проблемы когнитивной психологии. Построение общей системы понятий когнитивной психологии. Основные направления исследований в когнитивной психологии. Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками.

Возможные направления использования когнитивной психологии в построении искусственного интеллекта.

Современные методы когнитивной психологии. Традиционные и нейрокогнитивные методы исследования. Анализ микроструктуры когнитивного психологического процесса как основной метод исследования. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы, роль информационных технологий в их развитии. Проблема локализации психических функций.

Исторические этапы развития когнитивной психологии. Вопросы человеческого познания в Древнем Египте и Древней Греции. Взгляды Платона, Аристотеля на человеческое познание и источники знаний. Представления теологов и ученых эпохи Возрождения, Нового и Новейшего Времени.

Теория критического рационализма Карла Поппера. Развитие когнитивной психологии в русле рационализма, эмпиризма и нативизма. Значение исследований Гельмгольца Г., Фехнера Г.Д., Вундта В. для развития когнитивной психологии. Теории репрезентации знаний XIX в.

Влияние концепций необихевиорального подхода (Толмен Э.); субъективного бихевиоризма (Миллер Дж., Галантер Ю., Прибрам К.); гештальт-психологии (Барлетт Ф., Келлер В., Вертгеймер М.) на развитие когнитивной психологии.. Развитие когнитивной психологии в трудах отечественных ученых (Лурия А.Р., Выготский Л.С.).

Когнитивная парадигма как результат когнитивной «революции» в середине XX в.

Когнитивная психология как последняя научная школа XX в. Основные теории и концепции, оказавшие влияние на развитие когнитивной психологии: концепция информационной обратной связи Д. Бродбента Д., коннекционизм, экологический подход,

экспериментальный подход и подход «гипотетическая модель», модель параллельнораспределенной обработки информации Д. Румельхарта Д. и Дж.Мак-Клелланда, когнитивные модели - модель переработки информации, теория универсальных грамматик

Н. Хомского, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Нейрокогнитивная парадигма XXI в. Нейробиологические модели познания. Информационный подход в становлении когнитивной психологии. Эпоха научнотехнических открытий и развития лектронно-вычислительной индустрии - когнитивная «революция».

### **Практическое занятие.**

#### **1. Когнитивная психология как наука.**

- Объект когнитивной психологии
- Предмет когнитивной психологии.
- Цели когнитивной психологии.

#### **2. Традиционные, нейрокогнитивные и современные методы.**

- Традиционные методы исследования. Классификация основных исследовательских подходов
- Нейрокогнитивные методы исследования, роль информационных технологий в их развитии.
- Современные методы когнитивной психологии.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить доклад:

«Китайская комната» Джона Сирла.

Александр Романович Лурия и исследование когнитивных способностей.

Внимание. Модели избирательного внимания.

Восприятие. Теории распознавания зрительной информации.

Восприятие. Теории распознавания паттернов.

Восприятие. Теории распознавания речи.

ИмPLICITНЫЕ теории личности как способ организации информации.

Интеллект и когнитивные способности.

Искусственный интеллект и научное исследование.

Искусственный интеллект и художественное творчество.

Искусственный интеллект и человеческое познание.

Использование Реп-тестов для детей.

Классификация эволюционных подвидов человека российских антропологов Поршнева Б. и Диденко Б

## **Тема 2. Когнитивные процессы ощущения и восприятия. (ПК-1)**

### **Лекция.**

Общие принципы работы сенсорных систем. Последовательная и параллельная обработка сигналов. Кодирование информации в сенсорных системах человека.

Психофизические законы. Зрение, слух, соматосенсорная система. «Ранняя» обработка информации.

Перцептивная сегрегация и интеграция. Распознавание образов – ассоцианистский и гештальт-подходы. Возможные нейрофизиологические механизмы формирования целостного образа. Принцип константности восприятия.

Теории восприятия. Распознавание зрительных паттернов. Зрение. Восприятие глубины и удаленности предметов. Восприятие движения.

Восприятие формы. Константность восприятия. Субъективная организация. Теория гештальта.

Принципы обработки информации: «снизу вверх» и «сверху вниз». Сравнение с эталоном. Теория геона. Метод предварительной подготовки. Подетальный анализ.

Движения глаз и восприятие паттерна. Прототипное сравнение.

Абстрагирование зрительной информации. Псевдопамять. Теория прототипов: центральная тенденция и частота признаков. Восприятие формы: интегрированный подход. Распознавание паттернов экспертами. Распознавание образов. Роль наблюдателя в распознавании паттернов.

### **Практическое занятие.**

1. Обнаружение сенсорных сигналов
2. Интерпретация сенсорных сигналов
3. Пороги ощущений



4. Сенсорная предрасположенность мозга

5. Психофизика ощущений. Соотношение психического и физического в ощущении: психофизические концепции, несенсорные факторы сенсорных процессов, виды ощущений

6. Восприятие как способ обработки информации об окружающем мире

### **Задания для самостоятельной работы.**

подготовить доклад:

Концепция модульного мозга в эволюционной антропологии.

Кросс-культурное исследование феноменов Жана Пиаже.

Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Льва Семеновича Выготского.

Лев Семенович Выготский и Жан Пиаже. Сравнительный анализ взглядов.

Методики диагностики особенностей индивидуального конструирования субъектом реальности.

Модель параллельно-распределенной обработки информации (РДР) Дэвида Румельхарта и Джеймса Мак-Клелланда.

Мышление и творчество.

## **Тема 3. Когнитивные процессы внимания и памяти. (ПК-1)**

### **Лекция.**

Определение понятия «внимание». Формы внимания. Основные теории внимания: теория фильтра, «прожектор внимания», внимание как синтез и предвосхищение.

Произвольное и непроизвольное внимание. Угашение внимания. Принципы доминанты и установки. Нейрофизиологические механизмы внимания.

Внимание. Пропускная способность и избирательность внимания. Модели избирательного внимания. Модель с фильтрацией (Бродбент).

Модель делителя (Треisman). Зрительное внимание. Автоматическая обработка.

Нейрокогнитология внимания.

Психофизиологическая проблема. «Лёгкие» и «трудные» проблемы при изучении феномена сознания. Концепции «информационного синтеза», «зеркальных систем мозга», «связывания». Информационно-функциональная и квантовая концепции сознания.

Проблема «зомби». Сознательное и бессознательное в концепциях Фрейда и Юнга.

Определение понятия памяти. Кратковременная и долговременная память.

Физиологические основы обучения, гипотеза Хебба. Рефлекторное запоминание информации.

Взаимодействие рефлексов. Принцип активного запоминания. Принцип обратной связи и память.

Циклическое запоминание. Избирательное запоминание в условиях эмоционального стресса.

Избирательное нарушение запоминания. Амнезия. Кратковременная память и рабочая память.

Нейрокогнитология и КВП. Объем, кодирование и воспроизведение информации КВП.

Долговременная память.

Нейрокогнитология и ДВП. ДВП: структура и хранение Сверхдолговременная память (СДВП). Автобиографические воспоминания. Ошибки памяти и свидетельские показания Память: теории и нейрокогнитологии. Место памяти в процессе познания. Модели памяти. Модель Норманна, модель Аткинсона и Шифрина. Уровень воспроизведения (УВ). Уровни обработки (УО): Крэйк. Эффект соотнесения с собой (ЭСС). Эпизодическая и семантическая память: Тульвинг. Коннекционистская (PDP) модель памяти: Румельхарт и Мак-Клелланд.

### **Практическое занятие.**

1. Обнаружение сенсорных сигналов
2. Интерпретация сенсорных сигналов
3. Пороги ощущений
4. Сенсорная предрасположенность мозга
5. Психофизика ощущений. Соотношение психического и физического в ощущениях: психофизические концепции, несенсорные факторы сенсорных процессов, виды ощущений
6. Восприятие как способ обработки информации об окружающем мире

### **Задания для самостоятельной работы.**

подготовить доклад:

Нейробиологические модели познания.

Нейрокогнитивные методы.

Новейшие результаты исследования мозга.

Новейшие тенденции в развитии когнитивной психологии.

Обучение как овладение системами кодирования и категоризации информации.

Обучение решению сложных задач.

## **Тема 4. Мышление в когнитивной психологии. Когнитивные стили мыслительной деятельности (ПК-1)**

### **Лекция.**

Формирование понятий. Проверка гипотез. Логика. Умозаключения и дедуктивное рассуждение. Формальное мышление. Принятие решений. Индуктивное рассуждение.

Принятие решений в «реальном мире». Рассуждение и мозг. Оценка вероятностей.

Фреймы решения. Репрезентативность. Теорема Байеса и принятие решений. Принятие решений и рациональность

Мышление: решение задач, творчество и человеческий интеллект. Гештальтпсихология и решение задач. Репрезентация задачи. внутренняя репрезентация и решение задач.

Творчество и творческий процесс. Творчество и функциональная устойчивость Творчество с точки зрения теории инвестирования. Анализ творчества. Области и цели творческой деятельности, критерии творческого продукта. Помехи для творчества – когнитивные, эмоциональные, социальные. Роль внимания, сознательного контроля и памяти в творческой деятельности. Инсайт. Методы увеличения творческого потенциала.

Когнитивные стили личности.

### **Практическое занятие.**

1. Мышление в когнитивной психологии.
2. Мышление как формирование понятий: проверка гипотез; умозаключения и рассуждения; принятие решений, фреймы;
3. Мышление и решение задач;
4. Нейрофизиологические механизмы мышления. Нейрокогнитология.

### **Задания для самостоятельной работы.**

подготовить доклад:

Оценочные суждения.

Память в повседневном контексте. Амнезии обыденной жизни.

Память. Модели памяти.

Половозрастные особенности развития когнитивных способностей.

Практическое использование Реп-теста.

Принятие решений в «реальном» мире

## **Тема 5. Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов в когнитивной психологии. Искусственный интеллект. (ПК-1)**

### **Лекция.**

Проблема определения человеческого интеллекта. Понятие «интеллект».

Исследование генезиса интеллекта. Основные подходы к изучению интеллекта и механизмов его развития. Человеческий интеллект. Когнитивные теории интеллекта.

Нейрокогнитология и интеллект. Измерение интеллекта. Модель «общего интеллекта» и её критика. Тестологические теории интеллекта. Когнитивные теории интеллекта. Понятие общего интеллекта по Чарльзу Спирмену. Теория множественности видов интеллекта Ховарда Гарднера. Три формальных прототипа интеллектуального поведения: вербальный интеллект, решение сложных проблем, практический интеллект. Психометрическое исследование когнитивной сферы.

Общая характеристика способностей с позиций когнитивной психологии. Понятие «когнитивные способности», типология и характеристика.

Искусственный интеллект. Компьютеры и искусственный интеллект.

Искусственный интеллект и человеческое познание. Машины и разум: «Имитирующая игра», или тест Тюринга. «Китайская комната». Опровержение «китайской комнаты».

Восприятие и искусственный интеллект. Язык и искусственный интеллект. Значение и искусственный интеллект. Программа понимания языка. Решение задач, игры и искусственный интеллект. Компьютерные шахматы. Искусственный интеллект и художественное творчество. Роботы. Будущее искусственного интеллекта

### **Практическое занятие.**

1. Понятие об интеллекте в когнитивной психологии.
2. Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов.
3. Когнитивные теории интеллекта

4. Творческое мышление и интеллект.
5. Творчество и творческий процесс.
6. Когнитивные способности их типология и характеристика.
7. Проблема искусственного интеллекта.
8. Искусственный интеллект и его будущее.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

подготовить доклад:

Проблема обучения в теории Пиаже – недостатки и достоинства.

Программы распознавания языка и тест Тьюринга.

Псевдопамять.

Развитие когнитивных способностей.

Развитие навыков приобретения информации

### **Тема 6. Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии. Развитие речи. (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Ключевые свойства человеческого языка. Важнейшие модели порождения и понимания речи. Функции речи. Физиологические основы речи: артикуляция, распознавание речевых звуков, нейрофизиологические механизмы. Афазии Развитие речи в онтогенезе. Критические периоды для обучения речи. Обучение грамматике, особенности детской речи. Теории обучения языку – бихевиористские, нативистские, конструктивистские. Эволюция языковых способностей и коммуникационные системы животных.

#### **Практическое занятие.**

1. Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии.
2. Свойства языка и функции речи.
3. Язык и его структура
4. Язык и речь – сходство и различие.
5. Теория трансформационной грамматики Н.Хомского
6. Теория понимания языка У. Кинча
7. Языковые способности и их эволюция
8. Физиологические основы речи.

## 9. Нейрофизиологические механизмы речи.

### **Задания для самостоятельной работы.**

подготовить доклад:

Репрезентации пространственного окружения.

Символический, коннекциональный и экологический подходы в современной когнитивной психологии.

Скрипты как способ организации хранения информации.

Современные теории памяти (функциональная структура памяти, двойного кодирования, модель 2000+).

Специализация полушарий головного мозга в процессе профессиональной деятельности.

## **Тема 7. Когнитивный подход в психологии социального познания. (ПК-1)**

### **Лекция.**

Концепции Брунера Д., Найссера У. Категоризация и представление знаний.

Теория перцептивных гипотез. Модели репрезентации знаний – ассоцианистские, теоретико-множественные, сравнительных семантических признаков, сетевые.

Семантическая организация информации. Логика и умозаключения – системы Аристотеля и Буля, индуктивные и дедуктивные умозаключения, вероятностные суждения.

Теории когнитивного соответствия. Когнитивные схемы как универсальный способ хранения и структурирования информации. Теория схем. Свойства когнитивных схем. Эвристики. Понятия «когнитивная карта», «скрипт», «фрейм», «прототип».

Социальная перцепция и оценочные суждения. Когнитивные ошибки и иллюзии.

Оправдание трудного решения, ошибка ретроспекции и склонность к подтверждению. Эффект ореола. Контрфакты. Оценка отсроченного вознаграждения. Субъективная оценка выигрышей и потерь.

### **Практическое занятие.**

1. Общие представления о когнитивном подходе в социальной психологии
2. Категоризация и представление знаний в когнитивной психологии
3. Теория когнитивных схем: когнитивная карта, скрипт, фрейм, прототип.
4. Модели репрезентации знаний.
5. Семантическая организация информации

### **Задания для самостоятельной работы.**

подготовить доклад:

Теории лингвистической относительности.

Теории развития компетентности и их приложение в образовании.

Теории семантических сетей.

Теория перцептивных гипотез.

Теория Леона Фестингера

## **Тема 8. Когнитивный подход в изучении личности. (ПК-1)**

### **Лекция.**

Определение личности с позиций когнитивной психологии. Келли Дж. и когнитивная теория личности. Понятие «личностный конструкт». Типы и свойства личностных конструктов.

Терапия фиксированной ролью. Стадии метода. Техника репертуарных решеток.

Семантический анализ системы личностных конструктов. Техника графического представления значимых связей между конструктами. Модификации Реп-тестов. Реп-тест для детей. Возрастные изменения системы личностных конструктов по форме и содержанию. Когнитивно простые и когнитивно сложные системы конструктов.

Возможности использования методики в научно-исследовательских и консультативных целях; применение методики в индивидуальном и семейном консультировании.

### **Практическое занятие.**

1. Понятие о личности с позиций когнитивной психологии
2. Когнитивный подход в теории личности: содержание и теории.
3. Теория личностных конструктов Дж Келли
4. Понятие личностный конструкт. Типы и свойства личностных конструктов.

### **Задания для самостоятельной работы.**

подготовить доклад:

Теория универсальной грамматики Ноама Хомского и ее критика.

Теория функциональной организации Александра Романовича Лурия.

Терапия фиксированной ролью.

Типичные ошибки каузальной атрибуции.

Три основных градиента эволюционного развития человеческого мозга.

## **Тема 9. Когнитивное развитие. Прикладные аспекты когнитивной психологии. (ПК-1)**

### **Лекция.**

Развитие когнитивных способностей в онтогенезе. Концепции Пиаже и Л.С.

Выготского, стадии интеллектуального развития.

Развитие когнитивных способностей в филогенезе. Элементарная рассудочная деятельность животных – способности к экстраполяции, обобщению и абстрагированию, использование орудий. Когнитивное развитие. Половозрастные особенности развития когнитивных способностей. Роль когнитивных способностей в формировании и развитии интеллекта.

Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л. С. Выготского. Закономерности познавательного развития детей в теории Д. Брунера. Проблема когнитивного развития детей. Обучение как овладение системами кодирования и категоризации информации.

Прикладные аспекты когнитивной психологии. Практическая когнитивная психология: в образовании, в юриспруденции, реабилитации людей с повреждением мозга; разработке компьютерных систем, когнитивной эргономике и роботике. Ошибки памяти и свидетельские показания.

Практическая когнитивная психология в психотерапии. Когнитивная терапия (определение, модель поведения, принципы проведения). Цель и теория когнитивной терапии. Сфера применения.

Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Цель, основные положения и принципы. Сфера применения. Методы диагностики и основные техники. Рационально-эмотивная терапия. Основные принципы. Терапевтическая стратегия, основные приемы проведения РЭТ. Понятие о когнитивной дискуссии. Возможности РЭТ в индивидуальном и семейном консультировании.

Когнитивно-аналитическая психотерапия как синтез когнитивного и психоаналитического подходов. Теоретические предпосылки формирования данного направления психотерапии.

### **Практическое занятие.**

1. Когнитивное развитие как категория когнитивной психологии
2. Понятие о когнитивном развитии.
3. Теории когнитивного развития: сравнение и анализ. Пиаже, Выготский, Брунер
4. Обучение как овладение системами кодирования и категоризации

### **Задания для самостоятельной работы.**

подготовить доклад:

Человеческая память: удержание и извлечение.

Эвристики и принятие решений.

Инновационное влияние Интернет-коммуникаций на коллективные творческие процессы.

Эксперименты Жана Пиаже по изучению мышления детей.

Эмоции и интеллект.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

7 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

### **Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Введение в когнитивную психологию	доклад	10	<p>10-9 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований последних 3-5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>8-7 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>6-5 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет в рамках изучаемой дисциплины, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>4-3 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>2-1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
----	-----------------------------------	--------	----	--



2.	Когнитивные процессы ощущения и восприятия.	доклад	10	<p>10-9 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований последних 3-5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>8-7 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>6-5 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет в рамках изучаемой дисциплины, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>4-3 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>2-1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
----	---	--------	----	--

3.	Когнитивные процессы внимания и памяти.	доклад	10	<p>10-9 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований последних 3-5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>8-7 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>6-5 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет в рамках изучаемой дисциплины, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>4-3 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>2-1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
----	---	--------	----	--

4.	Мышление в когнитивной психологии. Когнитивные стили мыслительной деятельности	доклад	10	<p>10-9 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований последних 3-5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>8-7 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>6-5 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет в рамках изучаемой дисциплины, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>4-3 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>2-1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
----	--	--------	----	--

5.	Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов в когнитивной психологии. Искусственный интеллект.	доклад	10	<p>10-9 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований последних 3-5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>8-7 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>6-5 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет в рамках изучаемой дисциплины, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>4-3 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>2-1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

6.	Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии. Развитие речи.	доклад	10	<p>10-9 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований последних 3-5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>8-7 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>6-5 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет в рамках изучаемой дисциплины, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>4-3 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>2-1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
----	---	--------	----	--

7.	Когнитивный подход в психологии социального познания.	доклад	10	<p>10-9 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований последних 3-5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>8-7 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>6-5 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет в рамках изучаемой дисциплины, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>4-3 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>2-1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
----	---	--------	----	--

8.	Когнитивный подход в изучении личности.	доклад	10	<p>10-9 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований последних 3-5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>8-7 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>6-5 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет в рамках изучаемой дисциплины, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>4-3 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>2-1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
9.	Когнитивное развитие. Прикладные аспекты когнитивной психологии.	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
10.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов</li> </ul>
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

## доклад

### Тема 1. Введение в когнитивную психологию

«Китайская комната» Джона Сирла.

Александр Романович Лурия и исследование когнитивных способностей.

Внимание. Модели избирательного внимания.

Восприятие. Теории распознавания зрительной информации.

Восприятие. Теории распознавания паттернов.

Восприятие. Теории распознавания речи.

ИмPLICITНЫЕ теории личности как способ организации информации.

Интеллект и когнитивные способности.

Искусственный интеллект и научное исследование.

Искусственный интеллект и художественное творчество.

Искусственный интеллект и человеческое познание.

Использование Реп-тестов для детей.

Классификация эволюционных подвидов человека российских антропологов Поршнева Б. и Диденко Б.

### Тема 2. Когнитивные процессы ощущения и восприятия.

Концепция модульного мозга в эволюционной антропологии.

Кросс-культурное исследование феноменов Жана Пиаже.

Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Льва Семеновича Выготского.

Лев Семенович Выготский и Жан Пиаже. Сравнительный анализ взглядов.

Методики диагностики особенностей индивидуального конструирования субъектом реальности.

Модель параллельно-распределенной обработки информации (РДР) Дэвида Румельхарта и Джеймса Мак-Клелланда.

Мышление и творчество.



### Тема 3. Когнитивные процессы внимания и памяти.

Нейробиологические модели познания.

Нейрокогнитивные методы.

Новейшие результаты исследования мозга.

Новейшие тенденции в развитии когнитивной психологии.

Обучение как овладение системами кодирования и категоризации информации.

Обучение решению сложных задач.

Тема 4. Мышление в когнитивной психологии. Когнитивные стили мыслительной деятельности  
Оценочные суждения.

Память в повседневном контексте. Амнезии обыденной жизни.

Память. Модели памяти.

Половозрастные особенности развития когнитивных способностей.

Практическое использование Реп-теста.

Принятие решений в «реальном» мире

Тема 5. Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов в когнитивной психологии.

Искусственный интеллект.

Проблема обучения в теории Пиаже – недостатки и достоинства.

Программы распознавания языка и тест Тьюринга.

Псевдопамять.

Развитие когнитивных способностей.

Развитие навыков приобретения информации

Тема 6. Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии. Развитие речи.  
Репрезентации пространственного окружения.

Символический, коннекциональный и экологический подходы в современной когнитивной психологии.

Скрипты как способ организации хранения информации.

Современные теории памяти (функциональная структура памяти, двойного кодирования, модель 2000+).

Специализация полушарий головного мозга в процессе профессиональной деятельности.

#### Тема 7. Когнитивный подход в психологии социального познания.

Теории лингвистической относительности.

Теории развития компетентности и их приложение в образовании.

Теории семантических сетей.

Теория перцептивных гипотез.

Теория Леона Фестингера

#### Тема 8. Когнитивный подход в изучении личности.

Теория универсальной грамматики Ноама Хомского и ее критика.

Теория функциональной организации Александра Романовича Лурия.

Терапия фиксированной ролью.

Типичные ошибки каузальной атрибуции.

Три основных градиента эволюционного развития человеческого мозга.

### Тестирование

#### Тема 5. Основные подходы к изучению интеллекта и его механизмов в когнитивной психологии.

##### Искусственный интеллект.

1. Когнитивная психология — это ...

- А) направление психологии, которое исследует познавательные процессы
- Б) направление психологии, которое изучает поведение людей и животных
- В) направление психологии, которое изучает личность как уникальную целостную систему

2. Выводы когнитивной психологии активно используются при ...

- А) организации быта космонавтов
- Б) съемке исторических фильмов
- В) построении систем искусственного интеллекта

3. С какого года формально начинается свое существование когнитивная психология?

- А) С 1905 года
- Б) С 1956 года
- В) С 1987 года

4. Кто из списка не является представителем когнитивной психологии?

- А) Джордж Миллер Джером
- Б) Брунер Джон

В) Бродес Уотсон

5. Что такое «оперативная память»?

А) Память, в которой информация хранится неограниченно долго

Б) Способность «удерживать в уме» небольшие фрагменты информации

В) Знания второго порядка

#### Тема 9. Когнитивное развитие. Прикладные аспекты когнитивной психологии.

1. Сензитивным периодом для становления характера является возраст:

а. до 3-х лет;

б. 3-10 лет;

в. 11-18 лет;

г. 19-25 лет.

2. Состояние напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий – это:

а. аффект;

б. страсть;

в. настроение;

г. стресс.

3 Совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность – это:

а. темперамент;

б. желание;

в. настроение;

г. мотивация;

д. потребности.

4 Состояние нужды в определенных условиях, которых недостает для нормального существования и развития – это:

а. темперамент;

б. желание;

в. настроение;

г. мотивация;

д. потребности.

5 Устойчивое личностное свойство, изнутри побуждающее к совершению определенных действий – это:

а. мотив;

б. желание;

в. настроение;

г. мотивация;

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (ПК-1)

1. Когнитивная психология как наука. Цель, предмет и задачи, ее взаимосвязи с другими отраслями наук

2. Когнитивная нейронаука как фактор развития когнитивной психологии

3. Бихевиоризм и необихевиоральный подход как предпосылки когнитивной психологии (Толмен Э., Миллер Дж., Галантер Ю., Прибрам К и другие);

4. Информационный подход в становлении когнитивной психологии.
  5. Традиционные, нейрокогнитивные и современные методы.
  6. Исторические этапы становления когнитивной психологии
  7. Теории гештальт-психологии (Келлер В., Вертгеймер М. и другие) и развитие когнитивной психологии..
  8. Развитие когнитивной психологии в трудах отечественных ученых (Лурия А.Р.,Выготский Л.С. и других).
  9. Когнитивная психология как последняя научная школа XX в.. Когнитивная «революция». Компьютерная метафора.
  10. Концептуальные теории когнитивной психологии.Г. Гельмгольц, Т. Миллер, Г.Т. Фехнер и др.), Ж.Пиаже Э. Толмен, К.Э. Шеннон (комп.метафора), .М. Веккер, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Б.М. Величковский, Н. Линдсей и Д. Норманна, Дж.
- Миллер, Дж. Брунер, У. Найссер, коннекционизмЛ. Миллер, Дж. Андерсон, теория фреймов М. Минский, К. Лешли голографическая гипотеза и другие. (Изложить на выбор)
11. Направления основных исследований в когнитивной психологии;
  12. Обнаружение и интерпретация сенсорных сигналов. Сенсорная предрасположенность мозга.
  13. Психофизика ощущений. Пороги ощущений. Закон Вебера-Фехнера
  14. Восприятие как способ обработки информации об окружающем мире. Паттерны
  15. Психологическое содержание процесса восприятия с позиций когнитивной психологии и его роль в обработке сенсорной информации
  16. Виды восприятия и их когнитивная оценка.
  17. Перцептивные механизмы восприятия, их исследование в рамках гештальтпсихологии.
  18. Внимание в когнитивной психологии. Теории и модели внимания:
  19. Виды внимания и их когнитивная оценка.
  20. Память как информационный процесс в когнитивной психологии. Теории и модели памяти в когнитивной психологии
  21. Виды памяти и их когнитивная оценка. Объем, кодирование и воспроизведение информации в памяти
  22. Мышление в когнитивной психологии. Конвергентное и дивергентное мышление.
  23. Мышление как формирование понятий:

24. Принятие решений. Мышление и решение задач:
25. Понятие об интеллекте как одной или множестве способностей. Когнитивные теории интеллекта
26. Концептуальные трактовки интеллекта по М. Холодной: феноменологический подход, генетический подход, социокультурный подход, процессуально-деятельностный подход, образовательный подход, информационный подход, функционально-уровневый подход, регуляционный подход, онтологический подход
27. Когнитивные стили. Классификация и функции
28. Понятие об интеллекте в когнитивной психологии.
29. Творческое мышление и интеллект.
30. Проблема искусственного интеллекта и когнитивная психология.
31. Понятие языка и речи как категорий когнитивной психологии.
32. Свойства языка и функции речи. Языковые способности и их эволюция
33. Развитие речи в онтогенезе человека. Обучение речи как когнитивная проблема. Теории обучения
34. Содержание когнитивного подхода в психологии социального познания. Теории когнитивного соответствия и их содержание
35. Теория когнитивных схем: когнитивная карта, скрипт, фрейм, прототип.
36. Понятие о личности с позиций когнитивной психологии
37. Теория личностных конструктов Дж Келли. Понятие личностный конструкт. Типы и свойства личностных конструктов.
38. Техника репертуарных решеток. Семантический анализ системы личностных конструктов. Реп-тест
39. Когнитивное развитие как категория когнитивной психологии. Теории когнитивного развития: Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, В. Брунер
40. Развитие нервной системы в раннем возрасте
41. Когнитивные схемы как универсальный способ хранения и структурирования информации. Теория схем
42. Социально-психологический подход в психологии социального познания
43. Теории когнитивного соответствия в психологии социального познания
44. Прикладные аспекты когнитивной психологии. Когнитивная терапия и ее цели.

### Типовые задания для зачета (ПК-1)

не запланировано

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний в области анализа и оценки особенностей протекания познавательных процессов с целью осуществления психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Демонстрирует низкий уровень знаний в области анализа и оценки особенностей протекания познавательных процессов с целью осуществления психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождения основных и дополнительных образовательных программ

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

#### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Блиnnикова, И. В., Воронин, А. Н., Дружинин, В. Н., Люсин, Д. В., Поддьяков, А. Н., Ребеко, Т. А., Сергиенко, Е. А., Субботин, В. Е., Ушаков, Д. В., Ушакова, Т. Н., Холодная, М. А., Чудова, Н. В. Когнитивная психология : учебник для вузов. - 2024-04-01; Когнитивная психология. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 480 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88168.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Ушаков Д.В., Дружинин В.Н. Когнитивная психология : учебник для студентов высших учебных заведений. - Москва: ПЕР СЭ, 2002. - 478, [1] с.

### **6.3 Методические разработки:**

1. Ложечкина, А. Д. Когнитивная психология : практикум. - Весь срок охраны авторского права; Когнитивная психология. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 120 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75576.html>

2. Солсо Р.Л. Когнитивная психология : [Пер. с англ.]. - М.: Тривола, Либерия, 2002. - 598 с.

3. Холодная М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : Учебное пособие для вузов. - 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 307 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474156>

### **6.4 Иные источники:**

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>

2. Библиотека РАН - <http://www.ras.ru/>

3. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>

4. Журнал "Вопросы психологии" - <http://www.voppsy.ru/>

5. Журнал «Мир психологии» - [http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psychologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content)

6. Журнал «Психологический журнал» - [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)

7. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.



Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Abby FineReader 10.0

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>

8. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.