

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.03 История психологии

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Профиль/направленность/специализация: Психодиагностика и психологическое консультирование

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Клинический психолог

год набора: 2023

Автор программы:

Кандидат психологических наук, Полушкина Ирина Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «26» мая 2020 г. № 683).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «13» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалитета.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	20
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	54
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	56
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	57

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультативный и психотерапевтический
- педагогический
- психодиагностический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований), 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Анализирует основное содержание психологических теорий и подходов на разных исторических этапах развития психологии в рамках психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в обществе

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		3	9
1	Психология безопасности	+	
2	Психология отклоняющегося поведения		+

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «История психологии» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология.

Дисциплина «История психологии» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	96
Лекции (Лекции)	48
Практические (Практ. раб.)	48
Самостоятельная работа (СР)	12
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	История психологии как научная дисциплина	4	-	-	Практическое задание; Конспектирование первоисточника

2	Развитие психологии в период античности	4	4	1	Опрос; Практическое задание; Конспектирование первоисточника
3	Психологические теории средневековья и эпохи возрождения	4	4	1	Опрос; Практическое задание
4	Развитие психологических идей в Новое время	4	4	1	Опрос; Практическое задание; Конспектирование первоисточника
5	Развитие ассоциативной психологии XVIII–XIX в.в.	4	4	1	Опрос; Конспектирование первоисточника
6	Психологические идеи эпохи просвещения (Франция, Германия, Россия)	4	4	1	Опрос; Практическое задание; Тестирование
7	Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку (XIX в.)	4	4	-	Опрос; Практическое задание
8	Становление психологии самостоятельной наукой	4	4	1	Опрос; Практическое задание; Конспектирование первоисточника
9	Открытый кризис психологии 1910-1930 годов и его итоги	4	4	1	Опрос; Практическое задание; Конспектирование первоисточника
10	Бихевиоризм: становление и развитие в XX в.	2	2	1	Опрос; Практическое задание; Конспектирование первоисточника
11	Психоанализ и его эволюция в XX в.	2	2	1	Опрос; Практическое задание; Конспектирование первоисточника
12	Гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке	2	2	1	Опрос; Практическое задание

13	Теории и школы гуманистической психологии	2	2	1	Опрос; Практическое задание
14	Когнитивная психология: становление и направления развития	2	4	-	Опрос; Практическое задание
15	Отечественная психология: этапы развития, научные школы, современные тенденции	2	4	1	Опрос; Практическое задание; Тестирование

Тема 1. История психологии как научная дисциплина (ОПК-9)

Лекция.

Психологическая наука и ее предмет, теоретическое и эмпирическое знание, аспекты научной деятельности (когнитивный, социальный и личностный), задачи истории психологии

Задания для самостоятельной работы.

Практическое задание:

1. Составьте и заполните таблицу «Этапы развития психологии». Критерий периодизации, содержание и дизайн – на усмотрение студента.
2. Опишите содержательно эволюцию одной из специфических конкретно-научных категорий психологии (категория – на выбор студента).
3. Подготовьте конспект статьи из научного журнала «Методология и история психологии», отражающей проблемы и предметную область истории психологии.

Тема 2. Развитие психологии в период античности (ОПК-9)

Лекция.

Воззрения философов Милетской школы, понимание природы души Гераклитом, естественнонаучные представления Алкмеона, психологические воззрения Эмпедокла, понятие о душе в учении Анаксагора, Гиппократ и его учение о темпераменте, философско-психологическая концепция Левкиппа-Демокрита, философско-психологическая система Сократа - Платона, учение о душе Аристотеля; психологические взгляды стоиков, учение Эпикура о душе, психофизиология Галена

Практическое занятие.

Семинар 1. АНТИЧНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения материалистического учения о душе в античной психологии (Учение о душе)
2. Учение о познании в античной психологии
3. Проблема чувств в античной психологии
4. Проблема воли и характера в античной психологии
5. Идеалистическая психология Платона
6. Аристотель. Учение Аристотеля о душе
7. Учение о процессах познания у Аристотеля
8. Учение о чувствах у Аристотеля
9. Проблема воли у Аристотеля
10. О характере у Аристотеля и Теофраста
11. Учение античных врачей

12. Дальнейшее развитие и итоги психологии в Античности

Задания для самостоятельной работы.

Практические задания:

1 Заполните матрицу идей по заданным критериям:

«Сравнительный анализ классических теорий античности»

	<i>Демокрит</i>	<i>Платон</i>	<i>Аристотель</i>
<i>Мир – это...</i>			
<i>Душа – это...</i>			
<i>Соотношение души и тела</i>			
<i>Душа локализована в ...</i>			
<i>Функции души</i>			
<i>Основа познания</i>			
<i>Регуляция поведения</i>			

2. Заполните матрицу идей по заданным критериям

«Сравнительный анализ воззрений школ эллинизма»

	<i>Циники</i>	<i>Эпикурейцы</i>	<i>Стоики</i>
<i>Основные представители</i>			
<i>Отношение к общественной жизни</i>			
<i>В чем заключается свобода и как ее достичь</i>			
<i>Философская основа концепции (материализм или идеализм)</i>			

3. Запишите определение следующих понятий:

- 1) Анимизм.
- 2) Гилозоизм.
- 3) Архе.
- 4) Нус.
- 5) Логос.
- 6) Нервизм.
- 7) Материализм.
- 8) Идеализм.
- 9) Диалектика.
- 10) Катарсис.
- 11) Атараксия.

4. Выполнение рукописного конспекта

Конспект 2. Аристотель "О душе" (глава 1-3)

Лекция.

Психологические идеи в арабском мире (Ибн-Сина, Ибн-аль-Хайсам, Ибн-Рошд), неоплатонизм, томизм, материалистические тенденции в средневековой науке о душе.

Практическое занятие.**Семинар 2. ПСИХОЛОГИЯ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ****Вопросы для обсуждения:**

1. Психологические взгляды Авиценны
2. Ф. Аквинский и его взгляды (томизм)
3. Взгляды У. Оккама
4. Развитие психологической мысли в эпоху Возрождения

Задания для самостоятельной работы.**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

1. Заполните матрицу идей по заданным критериям

	Философские основания (материализм/идеализм)	Метод изучения души	Основные идеи и понятия учения
<i>Августин</i>			
<i>Аврелий</i>			
<i>Ибн Рушд (Аверроэс)</i>			
<i>Ибн Сина (Авиценна)</i>			
<i>Ибн Аль-Хайсам (Альгазен)</i>			
<i>Фома Аквинский</i>			
<i>Р.Бэкон</i>			
<i>Д. Скотт</i>			
<i>Уильям Оккам</i>			

2. Запишите определение следующих понятий:

- 1) Волюнтаризм
- 2) Номинализм
- 3) Реализм
- 4) Схоластика
- 5) Принцип экономии мышления
- 6) Интроспекция
- 7) Рефлексия
- 8) Томизм
- 9) Аверроизм

Тема 4. Развитие психологических идей в Новое время (ОПК-9)**Лекция.**

Эмпиризм Ф.Бэкона; философско-психологическая система Р.Декарта; понимание природы психического в учении Т. Гоббса; Б.Спиноза и его учение о психике; проблема бессознательного в трудах Т.В.Лейбница; Дж. Локк: два вида опыта.

Практическое занятие.

Семинар 3. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ В НОВОЕ ВРЕМЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика психологии в Новое время (материализм, идеализм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм)
2. Психология Френсиса Бэкона
3. Эпифеноменализм Томаса Гоббса
4. Психологическое учение Рене Декарта
5. Психология Бенедикта Спинозы
6. Психологические воззрения Готфрида Лейбница

Задания для самостоятельной работы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Составить матрицу психологических идей Нового времени по форме:

	Философское направление (материализм /идеализм)	Утверждение источника познания (эмпиризм/ рационализм)	Метод познания	Три ключевых идеи, понятия	Вариант решения психо-физической проблемы
Ф.Бэкон					
Р.Декарт					
Б.Спиноза					
Т.Гоббс					
Г.Лейбниц					

2. Запишите определение следующих понятий:

- 1) Эмпиризм
- 2) Сенсуализм
- 3) Рационализм
- 4) Рациональная интуиция
- 5) Рефлекс
- 6) Принцип универсального сомнения
- 7) Психофизическая проблема
- 8) Дуализм
- 9) Параллелизм
- 10) Монизм

11) Эпифеноменализм

12) Монадология

13) Перцепция

14) Апперцепция

15) Механо-детерминизм

3. Выполнение рукописного конспекта

Конспект 3. Р.Декарт "Рассуждения о методе" (часть 1-3)

Тема 5. Развитие ассоциативной психологии XVIII–XIX в.в. (ОПК-9)

Лекция.

Предпосылки возникновения. Дж.Локк как предвестник ассоциативной психологии. Становление ассоциативной психологии в XVIII в. (Дж. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли). Развитие ассоциативной психологии в XIX в. (Т. Браун, Дж. Милль, Дж.Ст. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер)

Практическое занятие.

Семинар 4. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ В АНГЛИИ XVIII -XIX ВВ.

Вопросы для обсуждения:

1. Основание эмпирической психологии в творчестве Дж. Локка
2. Зарождение и развитие ассоциативной психологии: Д.Беркли, Д.Юм
3. Становление ассоциативной психологии: Д. Гартли
4. Развитие ассоциативной психологии в XIX в. (Т. Браун, Дж. и Дж.Ст. Милль)
5. Развитие ассоциативной психологии в XIX в. (А.Бэн, Г.Спенсер и др.)

Задания для самостоятельной работы.

Практическое задание:

Выполнить конспект (в тетрадях для конспектов):

Конспект 4. Черкасова (Апенюк) Р.С.

История развития психологических взглядов

в России XVII-XVIII века. – Тамбов, Издательский дом ТГУ имени Г.Р.Державина, 2010. - 46 с.

Главы 1-3:

1. Предпосылки развития философско-психологической мысли XVII - XVIII столетий
2. Развитие отечественной психологической мысли

в XVII веке

3. Развитие отечественной психологической мысли

в XVIII веке

Тема 6. Психологические идеи эпохи просвещения (Франция, Германия, Россия) (ОПК-9)

Лекция.

Д.Гартли: основание ассоциативной психологии; Дж. Беркли: чувственный опыт как источник знаний; Д.Юм: субъективные представления; Психологические взгляды французских просветителей (Вольтер, Гельвеций, Гольбах, Дидро); теория “естественного человека” Ж.-Ж.Руссо.

Практическое занятие.

Семинар 5. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ В XVIII -XIX ВВ. (ФРАНЦИЯ, ГЕРМАНИЯ, РОССИЯ)

Вопросы для обсуждения:

1. Становление эмпирического направления во французской психологии XVIII в.
2. Психологическая мысль о России в XVIII в.
3. Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII - первой половины XIX в.
4. Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX в.
5. Развитие психологии в России в XIX в.

Задания для самостоятельной работы.

Практическое задание:

1. Составить матрицу психологических идей Просвещения по форме:

	<i>Англия</i>	<i>Франция</i>	<i>Германия</i>	<i>Россия</i>
Научные предпосылки				
Основные представители				
Вклад в развитие психологической науки (идеи, открытия)				

Тема 7. Естественные-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку (XIX в.) (ОПК-9)

Лекция.

Естественнонаучные предпосылки возникновения психологической науки. “Личное уравнение” в астрономии. Влияние дарвинизма. Развитие физиологии и психология: И. Мюллер, П. Флоранс, П.Брока. Развитие психиатрии.

Э.Вебер и Г.Т.Фехнер: основы психофизики; Г.Л.Гельмгольц: основы психофизиологии; экспериментальная психология В.Вундта, Г.Эббингауз: изучения памяти и навыков.

Практическое занятие.

Семинар 6. ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВЫДЕЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ В САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ НАУКУ (XIX В.)

Вопросы для обсуждения:

1. Иоганнес Мюллер и физиология человека
2. Эрнст Генрих Вебер и изучение различительной чувствительности

3. Герман фон Гельмгольц и психология восприятия и ощущения
4. Франц Йозеф Галль, Пьер Флуранс и развитие идей локализационизма и антилокализационизма в трудах других ученых
5. Гюстав Теодор Фехнер и психофизика
6. Франц Корнелис Дондерс и психометрия
7. Развитие эволюционных идей в биологии: Чарльз Роберт Дарвин, Конвей Ллойд Морган, Джон Леббок и др.

Задания для самостоятельной работы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Заполните таблицу «Естественнонаучные предпосылки становления психологии»:

Область естествознания	Представители	Значение для психологии
Анатомия		
Физиология		
Психофизика		
Психометрия		
Биология		
Психиатрия		

2. Назовите авторов и раскройте содержание следующих открытий в области естествознания XIX века:

принцип рефлекторной дуги, время реакции, нервный круг, порог чувствительности, специфическая энергия органа, френология, полная функциональная однородность мозговой массы, теория бессознательных умозаключений, сенсорная функция, круг ощущения, личное уравнение, биологический детерминизм

Тема 8. Становление психологии самостоятельной наукой (ОПК-9)

Лекция.

Экспериментальная психология В.Вундта, принцип элементаризма.

Структурализм. Э.Титченер: предмет психологии, учение о сознании, элементы сознания. Интроспекция. Вюрцбургская школа. О.Кюльпе. Схема процесса мышления, категории и действия. Н.Ах, К. Бюлер, О.Зельц.

Функционализм. “Новая психология” Ф.Бrentано, психические функции (К.Штумпф). В.Джеймс: принципы психологии, предмет и методы психологии, теория эмоций. “Чикагская школа” Дж. Дьюи. Г.Эббингауз: изучения памяти и навыков.

Практическое занятие.

Семинар 7. СТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКОЙ

Вопросы для обсуждения:

1. В.Вундт и его экспериментальная лаборатория
2. Структурализм Э.Титченера
3. Функционализм Ф.Бrentано
4. У.Джеймс и Д.Дьюи
5. Вюрцбургская психологическая школа
6. Г.Эббингауз и экспериментальное изучение памяти

Задания для самостоятельной работы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Составьте матрицу психологических идей по форме:

Школа/ направление	Предста- вители	Предмет и задачи психологии	Основные идеи и принципы в понимании психики	Метод исследования
Структурализм				
Функционализм				
Вюрцбургская школа				
Экспериментальное исследование памяти				

2. Выполнить конспект (в тетрадях для конспектов):

Конспект 5. Вундт В. Лекции о душе человека и животных. Шестнадцатая лекция (Понятие сознания. Состояние представлений в сознании. Перцепция и апперцепция. Ясность и отчетливость представлений. Явления, сопровождающие апперцепцию. Внимание. Самосознание.)

Источник: Вундт В. Лекции о душе человека и животных. СПб., 1894. - Психология внимания. Хрестоматия по психологии. // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2001. С. 155-169

Тема 9. Открытый кризис психологии 1910-1930 годов и его итоги (ОПК-9)

Лекция.

Методологический кризис психологии. Этапы кризиса. Основания для критики.

Итоги кризиса. Описательная психология (Вильгельм Дильтей) и понимающая психология Эдуарда Шпрангера. Французская научная школа (Теодюль Рибо, Пьер Жане, Эмиль Дюркгейм, Люсьен Леви-Брюль, Габриель Тард). Психоанализ (Зигмунд Фрейд). Берлинская школа гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка, К. Левин). Бихевиоризм (Джон Уотсон, Э.Толмен, Б.Скиннер и др.)

Практическое занятие.

Семинар 8. ОТКРЫТЫЙ КРИЗИС ПСИХОЛОГИИ 1910-1930 ГОДОВ И ЕГО ИТОГИ

Вопросы для обсуждения:

1. Описательная психология Вильгельма Дильтея
2. Французская клиническая школа: Теодюль Рибо, Пьер Жане и др.
3. Французская социологическая школа: Эмиль Дюркгейм, Люсьен Леви-Брюль, Габриель Тард
4. И.М. Сеченов и его программа построения психологии (+ полемика с К.Д. Кавелиным)
5. Русская психология в период открытого кризиса: М.И. Владиславлев, А.И. Введенский
6. Русская психология в период открытого кризиса: М.М. Троицкий, Н.Я. Грот, Л.М. Лопатин
7. Русская психология в период открытого кризиса: Г.И. Челпанов, Г.Г. Шпет
8. Русская психология в период открытого кризиса: С.Л. Франк, Н.О. Лосский
9. Естественно-научное направление в русской психологии периода открытого кризиса: Н.Н. Ланге, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов

Задания для самостоятельной работы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:

1. Заполните матрицу психологических идей по форме:

Школа/ направление	Представители	Предмет и задачи психологии	Основные идеи и принципы в понимании психики	Метод исследования
<i>Экспериментальная физиологическая психология</i>				
<i>Описательная психология</i>				
<i>Французская социологическая школа</i>				
<i>Французская психологическая школа</i>				

2. Сделать конспект:

Конспект 6. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса

(Из: *Выготский Л. С. Психология развития человека. — М. : Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. — 1136 с.)*

Тема 10. Бихевиоризм: становление и развитие в XX в. (ОПК-9)**Лекция.**

Методологические основания бихевиоризма. Эксперименты Э. Ли Торндайка. Ортодоксальный бихевиоризм Дж. Уотсона. Бихевиоризм Э.Ч. Толмена: концепция научения, латентное научение. Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера: оперантное поведение, подкрепление и его эффективность. Подкрепление и наказание. Социально-когнитивное направление: А. Бандура (научение через наблюдение, виды подкрепления, самоэффективность). Дж. Роттер: прогноз человеческого поведения, локус контроля.

Практическое занятие.**Семинар 9. БИХЕВИОРИЗМ: СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ В XX В.****Вопросы для обсуждения:**

1. Истоки возникновения и научная программа бихевиоризма. Классический бихевиоризм Д.Уотсона.
2. Предпосылки возникновения и основные концепции необихевиоризма (Э.Толмэн, Б.Скиннер, К.Халл).
3. Предпосылки возникновения и основные концепции социального бихевиоризма (Дж.Мид, Дж.Роттер, А.Бандура и др.).

Задания для самостоятельной работы.**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

1. Составьте матрицу идей по форме:

Автор концепции	Схема поведения
<i>Джон Уотсон</i>	<i>*стимул -----реакция</i>
<i>Э. Толмэн</i>	<i>*стимул --- промежуточная переменная (знания, цели)---реакция</i>
<i>К.Халл</i>	
<i>Б.Скиннер</i>	
<i>Д.Мид</i>	
<i>Дж.Роттер</i>	
<i>Д.Доллард</i>	
<i>А.Бандура</i>	

* - «звездочкой» отмечены примеры для дальнейшего заполнения таблицы

2. Законспектировать в тетрадях для конспектов:

Конспект 7. Первая глава книги Дж.Уотсона "Психология как наука о поведении"

Тема 11. Психоанализ и его эволюция в XX в. (ОПК-9)

Лекция.

Концепция бессознательного З.Фрейда. Топографическая модель психики. Учение о влечениях. Динамические представления о структуре личности. Механизмы психологической защиты. Концепция психосексуального развития (стадии).

Неофрейдистские концепции. Глубинная психология. Социальный фрейдизм

Концепции Анны Фрейд и Мелани Клейн. Эпигенетическая концепция Эрика Эриксона.

Теория привязанности Джона Боулби.

Концепция транзактного анализа (Эрик Берн)

Практическое занятие.

Семинар 10. ПСИХОАНАЛИЗ И ЕГО ЭВОЛЮЦИЯ В XX В.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки возникновения психоанализа и основные положения глубинной психологии З.Фрейда.
2. Индивидуальная психология А. Адлера
3. Аналитическая психология К. Юнга
4. Неофрейдизм: концепция неврозов К.Хорни
5. Неофрейдизм: концепция межличностной психиатрии Г.Салливана.
6. Неофрейдизм: концепция «гуманистического психоанализа» Э.Фромма
7. Эго-психология А.Фрейд
8. Эпигенетическая теория Э.Эриксона

Задания для самостоятельной работы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Составьте матрицу идей по форме:

Концепция	Основные идеи
Классический психоанализ З.Фрейда	
Аналитическая психология К.Юнга	
Индивидуальная психология А.Адлера	
Гуманистический психоанализ Э. Фромма	
Культурно-философская психопатология К. Хорни	

2. Законспектировать в тетрадях для конспектов:

Конспект 8. Три любые лекции из книги З.Фрейда «Введение в психоанализ»

Тема 12. Гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке (ОПК-9)

Лекция.

Возникновение гештальт-психологии: эксперименты Вертгеймера, фи-феномен, константность восприятия. Принципы восприятия. Исследования интеллекта: опыты Келера, инсайт, творческое мышление людей. Изоморфизм. Теория поля: гедоническое пространство, человек и его цели, понятия баланса и напряженности.

Практическое занятие.

Семинар 11. ГЕШТАЛЬТПСИХОЛОГИЯ: СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ В XX ВЕКЕ

Вопросы для обсуждения:

1. Научные предпосылки становления гештальтпсихологии и основные понятия. Идеи М.Вертгеймера.
2. Эксперименты в гештальтпсихологии
3. Проблема целостности и целостного подхода в гештальтпсихологии
4. Законы восприятия в гештальттеории
5. Исследования К.Левина

Задания для самостоятельной работы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Напишите 10 понятий гештальтпсихологии, укажите кто их ввел и дайте им определения.
2. Опишите опыты М. Вертгеймера с иллюзиями восприятия, объясните психологическую сущность фи-феномена.

Тема 13. Теории и школы гуманистической психологии (ОПК-9)

Лекция.

Основные положения гуманистической психологии. Категория личности в гуманистической психологии: способ существования человека как личности, цели существования человека как личности, условия и средства достижения этих целей. Самоактуализация. Полноценно функционирующий человек. Неподцензурная терапия К. Роджерса: деформации психического развития личности, терапевтическая ситуация

Практическое занятие.

Семинар 12. ТЕОРИИ И ШКОЛЫ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Вопросы для обсуждения:

1. Гуманистическая психология: научные предпосылки, основные идеи, представители.
2. Э. Маслоу и его концепция самоактуализирующейся личности.
3. К. Роджерс и его личностно-ориентированный подход в психологии и психиатрии.

4. Экзистенциальная психология: истоки возникновения, представители, идеи.
5. Трансперсональная психология: истоки возникновения, представители, идеи.

Задания для самостоятельной работы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Составьте матрицу идей по схеме:

Автор	Название концепции	Движущая сила развития личности	Основные труды
<i>А.Маслоу</i>			
<i>К.Роджерс</i>			
<i>В.Франкл</i>			
<i>Р.Мэй</i>			
<i>И.Ялом</i>			
<i>Дж.Бьюдженталь</i>			
<i>С.Гроф</i>			

2. Напишите 10 понятий гуманистической психологии, укажите кто их ввел и дайте им определения.

Тема 14. Когнитивная психология: становление и направления развития (ОПК-9)

Лекция.

Предпосылки возникновения когнитивной психологии: работы Дж. Миллера, Дж. Брунера и У. Найссера. Основные положения когнитивной психологии. Основные понятия направления. Основные научные теории когнитивной психологии: теория структурного баланса Ф. Хайдера, теория коммуникативных актов Т. Ньюкома, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума.

Практическое занятие.

Семинар 13. КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: СТАНОВЛЕНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Джордж Миллер и Джером Брунер (Центр когнитивной психологии)
2. Основные положения когнитивной психологии Ульриха Найссера
3. Теория личностных конструктов Джорджа Келли
4. Теория когнитивного диссонанса Леона Фестингера
5. Изучение роли бессознательного в когнитивной переработке информации (исследования Д.Бродбента и А. Трисман)
6. Другие когнитивные теории (Теория структурного баланса Фрица Хайдера, Теория коммуникативных актов Теодора Ньюкома, Теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума, Теория обнаружения сигнала)
7. Когнитивный подход в психотерапевтической практике (общий обзор)

Задания для самостоятельной работы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Составьте матрицу идей по схеме:

Направление когнитивной психологии	Представители	Основные понятия и допущения
Номотетический подход (информационный)		
Экологический подход		
Исследование роли бессознательных процессов в когнитивной переработке		
Социально-психологические теории когнитивной ориентации		
Теории личности когнитивной ориентации		

2. Напишите 10 понятий когнитивной психологии, укажите кто их ввел и дайте им определения.

Тема 15. Отечественная психология: этапы развития, научные школы, современные тенденции (ОПК-9)

Лекция.

Концепции оформления и развития психологии как самостоятельной науки: естественно-научная (Сеченов И. М.) И философская (Кавелин К.Д.).

Три критических этапа развития советской психологии.

Московская школа в отечественной психологии. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского. Исследования развития психики А.Р. Лурия. Психология развития: А.Н. Леонтьев. Источник и движущие силы психического развития ребенка. Интериоризация. Формирование мыслительных действий. Д.Б. Эльконин: основные положения теории развития личности.

Ленинградская школа в отечественной психологии. Рефлексология В.М.Бехтерева. Психология отношений В.Н. Мясищева. Б.Г. Ананьев: системный подход к изучению личности. С.Л. Рубинштейн и его время. Концепция субъекта и деятельности.

Грузинская психологическая школа (Д.Н.Узнадзе)

Тенденции отечественной психологии конца 20 века. Российская психология 21 века.

Практическое занятие.

Семинар 14. ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ: ПРЕДСТАВИТЕЛИ И ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ

Вопросы для обсуждения:

1. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского: идеи, принципы, понятия.
2. Деятельностный подход в отечественной психологии: основополагающие принципы, понятия, направления исследований.
3. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
4. Теория системной динамической локализации А.Р.Лурия.
5. Концепция физиологии активности Н.А.Бернштейна.
6. Психологическая теория установки Д.Н.Узнадзе.

Задания для самостоятельной работы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Охарактеризуйте основные научные школы отечественной психологии (представители, проблемной поле) (оформить в виде таблицы, произвольно)
2. Напишите 10 понятий отечественной психологии, укажите кто их ввел и дайте им определения

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	История психологии как научная дисциплина	Практическое задание	1	<p>Методические рекомендации: Задание выполняется письменно, предпочтительнее табличный вариант.</p> <p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие выполненных практических заданий в тетради, • логичность изложения и структурированность материала, • качество представления материала. <p>1 балл – наличие выполненных практических заданий в тетради, допускается выполнение с некоторыми ошибками, но наблюдается структурированность материала, понятность представления материала; Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий в тетради.</p>
		Конспектирование первоисточника	1	<p>Методические рекомендации: Задание выполняется письменно.</p> <p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие выполненного конспекта в тетради, • полнота, логичность изложения и наглядность, структурированность материала, • качество представления материала. <p>1 балл – наличие выполненного конспекта в тетради, допускается выполнение с некоторыми ошибками, но наблюдается структурированность материала, понятность представления материала. Баллы не начисляются при отсутствии выполненного конспекта в тетради.</p>

2.	Развитие психологии в период античности	Опрос	2	<p>Методические рекомендации:</p> <p>Опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Допустимо использовать опорный рукописный конспект.</p> <p>Критерии оценки устного ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Практическое задание	1	<p>Методические рекомендации:</p> <p>Задание выполняется письменно, предпочтительнее табличный вариант.</p> <p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие выполненных практических заданий в тетради, • логичность изложения и структурированность материала, • качество представления материала. <p>1 балл – наличие выполненных практических заданий в тетради, допускается выполнение с некоторыми ошибками, но наблюдается структурированность материала, понятность представления материала;</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий в тетради.</p>
		Конспектирование первоисточника	1	<p>Методические рекомендации:</p> <p>Задание выполняется письменно.</p> <p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие выполненного конспекта в тетради, • полнота, логичность изложения и наглядность, структурированность материала, • качество представления материала. <p>1 балл – наличие выполненного конспекта в тетради, допускается выполнение с некоторыми ошибками, но наблюдается структурированность материала, понятность представления материала.</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненного конспекта в тетради.</p>

3.	Психологическое теории средневековья и эпохи возрождения	Опрос	2	<p>Методические рекомендации:</p> <p>Опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Допустимо использовать опорный рукописный конспект.</p> <p>Критерии оценки устного ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Практическое задание	1	<p>Методические рекомендации:</p> <p>Задание выполняется письменно, предпочтительнее табличный вариант.</p> <p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие выполненных практических заданий в тетради, • логичность изложения и структурированность материала, • качество представления материала. <p>1 балл – наличие выполненных практических заданий в тетради, допускается выполнение с некоторыми ошибками, но наблюдается структурированность материала, понятность представления материала;</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий в тетради.</p>

4.	Развитие психологических идей в Новое время	Опрос	2	<p>Методические рекомендации:</p> <p>Опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Допустимо использовать опорный рукописный конспект.</p> <p>Критерии оценки устного ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Практическое задание	1	<p>Методические рекомендации:</p> <p>Задание выполняется письменно, предпочтительнее табличный вариант.</p> <p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие выполненных практических заданий в тетради, • логичность изложения и структурированность материала, • качество представления материала. <p>1 балл – наличие выполненных практических заданий в тетради, допускается выполнение с некоторыми ошибками, но наблюдается структурированность материала, понятность представления материала;</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий в тетради.</p>
		Конспектирование первоисточника	1	<p>Методические рекомендации:</p> <p>Задание выполняется письменно.</p> <p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие выполненного конспекта в тетради, • полнота, логичность изложения и наглядность, структурированность материала, • качество представления материала. <p>1 балл – наличие выполненного конспекта в тетради, допускается выполнение с некоторыми ошибками, но наблюдается структурированность материала, понятность представления материала.</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненного конспекта в тетради.</p>

5.	Развитие ассоциативной психологии XVIII–XIX в.в.	Опрос	2	<p>Методические рекомендации:</p> <p>Опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Допустимо использовать опорный рукописный конспект.</p> <p>Критерии оценки устного ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Конспектирование первоисточника	1	<p>Методические рекомендации:</p> <p>Задание выполняется письменно.</p> <p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие выполненного конспекта в тетради, • полнота, логичность изложения и наглядность, структурированность материала, • качество представления материала. <p>1 балл – наличие выполненного конспекта в тетради, допускается выполнение с некоторыми ошибками, но наблюдается структурированность материала, понятность представления материала.</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненного конспекта в тетради.</p>

6.	Психологическое идеи эпохи просвещения (Франция, Германия, Россия)	Опрос	2	<p>Методические рекомендации:</p> <p>Опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Допустимо использовать опорный рукописный конспект.</p> <p>Критерии оценки устного ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Практическое задание	1	<p>Методические рекомендации:</p> <p>Задание выполняется письменно, предпочтительнее табличный вариант.</p> <p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие выполненных практических заданий в тетради, • логичность изложения и структурированность материала, • качество представления материала. <p>1 балл – наличие выполненных практических заданий в тетради, допускается выполнение с некоторыми ошибками, но наблюдается структурированность материала, понятность представления материала;</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий в тетради.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Количество правильных ответов в тесте:</p> <p>10 баллов – 100-90%</p> <p>9 баллов – 89-80%</p> <p>8 баллов – 79-70%</p> <p>7 баллов – 69-60%</p> <p>6 баллов – 59-50%</p> <p>5 баллов – 49-40%</p> <p>4 балла – 39-30%</p> <p>3 балла – 29-20%</p> <p>2 балла – 19-10%</p> <p>1 балл – 9-1%</p> <p>0 баллов – 0%</p>

7.	Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку (XIX в.)	Опрос	2	<p>Методические рекомендации:</p> <p>Опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Допустимо использовать опорный рукописный конспект.</p> <p>Критерии оценки устного ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Практическое задание	1	<p>Методические рекомендации:</p> <p>Задание выполняется письменно, предпочтительнее табличный вариант.</p> <p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие выполненных практических заданий в тетради, • логичность изложения и структурированность материала, • качество представления материала. <p>1 балл – наличие выполненных практических заданий в тетради, допускается выполнение с некоторыми ошибками, но наблюдается структурированность материала, понятность представления материала;</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий в тетради.</p>

8.	Становление психологии самостоятельной наукой	Опрос	2	<p>Методические рекомендации:</p> <p>Опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Допустимо использовать опорный рукописный конспект.</p> <p>Критерии оценки устного ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Практическое задание	1	<p>Методические рекомендации:</p> <p>Задание выполняется письменно, предпочтительнее табличный вариант.</p> <p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие выполненных практических заданий в тетради, • логичность изложения и структурированность материала, • качество представления материала. <p>1 балл – наличие выполненных практических заданий в тетради, допускается выполнение с некоторыми ошибками, но наблюдается структурированность материала, понятность представления материала;</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий в тетради.</p>
		Конспектирование первоисточника	1	<p>Методические рекомендации:</p> <p>Задание выполняется письменно.</p> <p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие выполненного конспекта в тетради, • полнота, логичность изложения и наглядность, структурированность материала, • качество представления материала. <p>1 балл – наличие выполненного конспекта в тетради, допускается выполнение с некоторыми ошибками, но наблюдается структурированность материала, понятность представления материала.</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненного конспекта в тетради.</p>

9.	Открытый кризис психологии 1910-1930 годов и его итоги	Опрос	2	<p>Методические рекомендации:</p> <p>Опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Допустимо использовать опорный рукописный конспект.</p> <p>Критерии оценки устного ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Практическое задание	1	<p>Методические рекомендации:</p> <p>Задание выполняется письменно, предпочтительнее табличный вариант.</p> <p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие выполненных практических заданий в тетради, • логичность изложения и структурированность материала, • качество представления материала. <p>1 балл – наличие выполненных практических заданий в тетради, допускается выполнение с некоторыми ошибками, но наблюдается структурированность материала, понятность представления материала;</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий в тетради.</p>
		Конспектирование первоисточника	1	<p>Методические рекомендации:</p> <p>Задание выполняется письменно.</p> <p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие выполненного конспекта в тетради, • полнота, логичность изложения и наглядность, структурированность материала, • качество представления материала. <p>1 балл – наличие выполненного конспекта в тетради, допускается выполнение с некоторыми ошибками, но наблюдается структурированность материала, понятность представления материала.</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненного конспекта в тетради.</p>

10.	Бихевиоризм: становление и развитие в XX в.	Опрос	2	<p>Методические рекомендации:</p> <p>Опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Допустимо использовать опорный рукописный конспект.</p> <p>Критерии оценки устного ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Практическое задание	1	<p>Методические рекомендации:</p> <p>Задание выполняется письменно, предпочтительнее табличный вариант.</p> <p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие выполненных практических заданий в тетради, • логичность изложения и структурированность материала, • качество представления материала. <p>1 балл – наличие выполненных практических заданий в тетради, допускается выполнение с некоторыми ошибками, но наблюдается структурированность материала, понятность представления материала;</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий в тетради.</p>
		Конспектирование первоисточника	1	<p>Методические рекомендации:</p> <p>Задание выполняется письменно.</p> <p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие выполненного конспекта в тетради, • полнота, логичность изложения и наглядность, структурированность материала, • качество представления материала. <p>1 балл – наличие выполненного конспекта в тетради, допускается выполнение с некоторыми ошибками, но наблюдается структурированность материала, понятность представления материала.</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненного конспекта в тетради.</p>

11.	Психоанализ и его эволюция в XX в.	Опрос	2	<p>Методические рекомендации:</p> <p>Опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Допустимо использовать опорный рукописный конспект.</p> <p>Критерии оценки устного ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Практическое задание	1	<p>Методические рекомендации:</p> <p>Задание выполняется письменно, предпочтительнее табличный вариант.</p> <p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие выполненных практических заданий в тетради, • логичность изложения и структурированность материала, • качество представления материала. <p>1 балл – наличие выполненных практических заданий в тетради, допускается выполнение с некоторыми ошибками, но наблюдается структурированность материала, понятность представления материала;</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий в тетради.</p>
		Конспектирование первоисточника	1	<p>Методические рекомендации:</p> <p>Задание выполняется письменно.</p> <p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие выполненного конспекта в тетради, • полнота, логичность изложения и наглядность, структурированность материала, • качество представления материала. <p>1 балл – наличие выполненного конспекта в тетради, допускается выполнение с некоторыми ошибками, но наблюдается структурированность материала, понятность представления материала.</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненного конспекта в тетради.</p>

12.	Гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке	Опрос	2	<p>Методические рекомендации:</p> <p>Опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Допустимо использовать опорный рукописный конспект.</p> <p>Критерии оценки устного ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Практическое задание	1	<p>Методические рекомендации:</p> <p>Задание выполняется письменно, предпочтительнее табличный вариант.</p> <p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие выполненных практических заданий в тетради, • логичность изложения и структурированность материала, • качество представления материала. <p>1 балл – наличие выполненных практических заданий в тетради, допускается выполнение с некоторыми ошибками, но наблюдается структурированность материала, понятность представления материала;</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий в тетради.</p>

13.	Теории и школы гуманистической психологии	Опрос	2	<p>Методические рекомендации:</p> <p>Опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Допустимо использовать опорный рукописный конспект.</p> <p>Критерии оценки устного ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Практическое задание	1	<p>Методические рекомендации:</p> <p>Задание выполняется письменно, предпочтительнее табличный вариант.</p> <p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие выполненных практических заданий в тетради, • логичность изложения и структурированность материала, • качество представления материала. <p>1 балл – наличие выполненных практических заданий в тетради, допускается выполнение с некоторыми ошибками, но наблюдается структурированность материала, понятность представления материала;</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий в тетради.</p>

14.	Когнитивная психология: становление и направления развития	Опрос	2	<p>Методические рекомендации:</p> <p>Опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Допустимо использовать опорный рукописный конспект.</p> <p>Критерии оценки устного ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Практическое задание	1	<p>Методические рекомендации:</p> <p>Задание выполняется письменно, предпочтительнее табличный вариант.</p> <p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие выполненных практических заданий в тетради, • логичность изложения и структурированность материала, • качество представления материала. <p>1 балл – наличие выполненных практических заданий в тетради, допускается выполнение с некоторыми ошибками, но наблюдается структурированность материала, понятность представления материала;</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий в тетради.</p>

15.	Отечественная психология: этапы развития, научные школы, современные тенденции	Опрос	2	<p>Методические рекомендации:</p> <p>Опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Допустимо использовать опорный рукописный конспект.</p> <p>Критерии оценки устного ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Практическое задание	1	<p>Методические рекомендации:</p> <p>Задание выполняется письменно, предпочтительнее табличный вариант.</p> <p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие выполненных практических заданий в тетради, • логичность изложения и структурированность материала, • качество представления материала. <p>1 балл – наличие выполненных практических заданий в тетради, допускается выполнение с некоторыми ошибками, но наблюдается структурированность материала, понятность представления материала;</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий в тетради.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Количество правильных ответов в тесте:</p> <p>10 баллов – 100-90%</p> <p>9 баллов – 89-80%</p> <p>8 баллов – 79-70%</p> <p>7 баллов – 69-60%</p> <p>6 баллов – 59-50%</p> <p>5 баллов – 49-40%</p> <p>4 балла – 39-30%</p> <p>3 балла – 29-20%</p> <p>2 балла – 19-10%</p> <p>1 балл – 9-1%</p> <p>0 баллов – 0%</p>
16.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов

17.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
18.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Конспектирование первоисточника

Тема 1. История психологии как научная дисциплина

Предполагается выполнение рукописного конспекта в рамках практических заданий, предусмотренных самостоятельной работой по данной теме.

Конспект 1. Подготовьте конспект статьи из научного журнала «Методология и история психологии», отражающей проблемы и предметную область истории психологии.

Тема 4. Развитие психологических идей в Новое время

Предполагается выполнение рукописного конспекта в рамках практических заданий, предусмотренных самостоятельной работой по данной теме.

Конспект 3. Р.Декарт "Рассуждения о методе" (часть 1-3)

Тема 5. Развитие ассоциативной психологии XVIII–XIX в.в.

Предполагается выполнение рукописного конспекта в рамках практических заданий, предусмотренных самостоятельной работой по данной теме.

Конспект 4. Черкасова (Апенюк) Р.С.

История развития психологических взглядов в России XVII-XVIII века. – Тамбов, Издательский дом ТГУ имени Г.Р.Державина, 2010. - 46 с.

Главы 1-3:

1. Предпосылки развития философско-психологической мысли XVII - XVIII столетий
2. Развитие отечественной психологической мысли

в XVII веке

3. Развитие отечественной психологической мысли

в XVIII веке

Тема 8. Становление психологии самостоятельной наукой

Предполагается выполнение рукописного конспекта в рамках практических заданий, предусмотренных самостоятельной работой по данной теме.

Конспект 5. Вундт В. Лекции о душе человека и животных. Шестнадцатая лекция (Понятие сознания. Состояние представлений в сознании. Перцепция и апперцепция. Ясность и отчетливость представлений. Явления, сопровождающие апперцепцию. Внимание. Самосознание.)

Источник: Вундт В. Лекции о душе человека и животных. СПб., 1894. - Психология внимания. Хрестоматия по психологии. // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., 2001. С. 155-169

Тема 9. Открытый кризис психологии 1910-1930 годов и его итоги

Предполагается выполнение рукописного конспекта в рамках практических заданий, предусмотренных самостоятельной работой по данной теме.

Конспект 6. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса

(Из: Выготский Л. С. Психология развития человека. — М. : Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. — 1136 с.)

Тема 10. Бихевиоризм: становление и развитие в XX в.

Предполагается выполнение рукописного конспекта в рамках практических заданий, предусмотренных самостоятельной работой по данной теме.

Конспект 7. Первая глава книги Дж.Уотсона "Психология как наука о поведении"

Тема 11. Психоанализ и его эволюция в XX в.

Предполагается выполнение рукописного конспекта в рамках практических заданий, предусмотренных самостоятельной работой по данной теме.

Конспект 8. Три любые лекции из книги З.Фрейда «Введение в психоанализ»

Конспектирование первоисточника

Тема 2. Развитие психологии в период античности

Предполагается выполнение рукописного конспекта в рамках практических заданий, предусмотренных самостоятельной работой по данной теме.

Конспект 2. Аристотель "О душе" (глава 1-3)

Опрос

Тема 2. Развитие психологии в период античности

Опрос проводится по вопросам практических занятий (семинаров).

1. Основные положения материалистического учения о душе в античной психологии (Учение о душе)
2. Учение о познании в античной психологии
3. Проблема чувств в античной психологии
4. Проблема воли и характера в античной психологии
5. Идеалистическая психология Платона
6. Аристотель. Учение Аристотеля о душе
7. Учение о процессах познания у Аристотеля
8. Учение о чувствах у Аристотеля
9. Проблема воли у Аристотеля
10. О характере у Аристотеля и Теофраста
11. Учение античных врачей
12. Дальнейшее развитие и итоги психологии в Античности

Тема 3. Психологические теории средневековья и эпохи возрождения

Опрос проводится по вопросам практических занятий (семинаров).

1. Психологические взгляды Авиценны
2. Ф. Аквинский и его взгляды (томизм)
3. Взгляды У. Оккама
4. Развитие психологической мысли в эпоху Возрождения

Тема 4. Развитие психологических идей в Новое время

Опрос проводится по вопросам практических занятий (семинаров).

1. Общая характеристика психологии в Новое время (материализм, идеализм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм)
2. Психология Френсиса Бэкона
3. Эпифеноменализм Томаса Гоббса
4. Психологическое учение Рене Декарта
5. Психология Бенедикта Спинозы
6. Психологические воззрения Готфрида Лейбница

Тема 5. Развитие ассоциативной психологии XVIII–XIX в.в.

Опрос проводится по вопросам практических занятий (семинаров).

1. Основание эмпирической психологии в творчестве Дж. Локка
2. Зарождение и развитие ассоциативной психологии: Д.Беркли, Д.Юм
3. Становление ассоциативной психологии: Д. Гартли
4. Развитие ассоциативной психологии в XIX в. (Т. Браун, Дж. и Дж.Ст. Милль)
5. Развитие ассоциативной психологии в XIX в. (А.Бэн, Г.Спенсер и др.)

Тема 6. Психологические идеи эпохи просвещения (Франция, Германия, Россия)

Опрос проводится по вопросам практических занятий (семинаров).

- 1 Становление эмпирического направления во французской психологии XVIII в.
- 2 Психологическая мысль о России в XVIII в.
- 3 Психологические идеи в немецкой классической философии конца XVIII - первой половины XIX в.
- 4 Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX в.
- 5 Развитие психологии в России в XIX в.

Тема 7. Естественные-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку (XIX в.)

Опрос проводится по вопросам практических занятий (семинаров).

1. Иоганнес Мюллер и физиология человека
2. Эрнст Генрих Вебер и изучение различительной чувствительности
3. Герман фон Гельмгольц и психология восприятия и ощущения
4. Франц Йозеф Галль, Пьер Флуранс и развитие идей локализационизма и антилокализационизма в трудах других ученых
5. Гюстав Теодор Фехнер и психофизика
6. Франц Корнелис Дондерс и психометрия
7. Развитие эволюционных идей в биологии: Чарльз Роберт Дарвин, Конвей Ллойд Морган, Джон Леббок и др.

Тема 8. Становление психологии самостоятельной наукой

Опрос проводится по вопросам практических занятий (семинаров).

1. В.Вундт и его экспериментальная лаборатория
2. Структурализм Э.Титченера
3. Функционализм Ф.Брентано

4. У.Джемс и Д.Дьюи
5. Вирцбургская психологическая школа
6. Г.Эббингауз и экспериментальное изучение памяти

Тема 9. Открытый кризис психологии 1910-1930 годов и его итоги

Опрос проводится по вопросам практических занятий (семинаров).

1. Описательная психология Вильгельма Дильтея
2. Французская клиническая школа: Теодюль Рибо, Пьер Жане и др.
3. Французская социологическая школа: Эмиль Дюркгейм, Люсьен Леви-Брюль, Габриель Тард
4. И.М. Сеченов и его программа построения психологии (+ полемика с К.Д. Кавелиным)
5. Русская психология в период открытого кризиса: М.И. Владиславлев, А.И. Введенский
6. Русская психология в период открытого кризиса: М.М. Троицкий, Н.Я. Грот, Л.М. Лопатин
7. Русская психология в период открытого кризиса: Г.И. Челпанов, Г.Г. Шпет
8. Русская психология в период открытого кризиса: С.Л. Франк, Н.О. Лосский
9. Естественно-научное направление в русской психологии периода открытого кризиса: Н.Н. Ланге, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов

Тема 10. Бихевиоризм: становление и развитие в XX в.

Опрос проводится по вопросам практических занятий (семинаров).

1. Истоки возникновения и научная программа бихевиоризма. Классический бихевиоризм Д.Уотсона.
2. Предпосылки возникновения и основные концепции необихевиоризма (Э.Толмэн, Б.Скиннер, К.Халл).
3. Предпосылки возникновения и основные концепции социального бихевиоризма (Дж.Мид, Дж.Роттер, А.Бандура и др.).

Тема 11. Психоанализ и его эволюция в XX в.

Опрос проводится по вопросам практических занятий (семинаров).

1. Предпосылки возникновения психоанализа и основные положения глубинной психологии З.Фрейда.
2. Индивидуальная психология А. Адлера
3. Аналитическая психология К. Юнга
4. Неофрейдизм: концепция неврозов К.Хорни
5. Неофрейдизм: концепция межличностной психиатрии Г.Салливана.
6. Неофрейдизм: концепция «гуманистического психоанализа» Э.Фромма
7. Эго-психология А.Фрейд
8. Эпигенетическая теория Э.Эриксона

Тема 12. Гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке

Опрос проводится по вопросам практических занятий (семинаров).

1. Научные предпосылки становления гештальтпсихологии и основные понятия. Идеи М.Вертгеймера.
2. Эксперименты в гештальтпсихологии
3. Проблема целостности и целостного подхода в гештальтпсихологии
4. Законы восприятия в гештальттеории
5. Исследования К.Левина

Тема 13. Теории и школы гуманистической психологии

Опрос проводится по вопросам практических занятий (семинаров).

1. Гуманистическая психология: научные предпосылки, основные идеи, представители.
2. Э. Маслоу и его концепция самоактуализирующейся личности.
3. К. Роджерс и его личностно-ориентированный подход в психологии и психиатрии.
4. Экзистенциальная психология: истоки возникновения, представители, идеи.
5. Трансперсональная психология: истоки возникновения, представители, идеи.

Тема 14. Когнитивная психология: становление и направления развития

Опрос проводится по вопросам практических занятий (семинаров).

1. Джордж Миллер и Джером Брунер (Центр когнитивной психологии)
2. Основные положения когнитивной психологии Ульриха Найссера
3. Теория личностных конструктов Джорджа Келли
4. Теория когнитивного диссонанса Леона Фестингера
5. Изучение роли бессознательного в когнитивной переработке информации (исследования Д.Бродбента и А. Трисман)
6. Другие когнитивные теории (Теория структурного баланса Фрица Хайдера, Теория коммуникативных актов Теодора Ньюкома, Теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума, Теория обнаружения сигнала)
7. Когнитивный подход в психотерапевтической практике (общий обзор)

Тема 15. Отечественная психология: этапы развития, научные школы, современные тенденции

Опрос проводится по вопросам практических занятий (семинаров).

1. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского: идеи, принципы, понятия.
2. Деятельностный подход в отечественной психологии: основополагающие принципы, понятия, направления исследований.
3. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
4. Теория системной динамической локализации А.Р.Лурия.
5. Концепция физиологии активности Н.А.Бернштейна.
6. Психологическая теория установки Д.Н.Узнадзе.

Практическое задание

Тема 1. История психологии как научная дисциплина

Предполагается выполнение практических заданий, предусмотренных самостоятельной работой по данной теме.

1. Составьте и заполните таблицу «Этапы развития психологии». Критерий периодизации, содержание и дизайн – на усмотрение студента.
2. Опишите содержательно эволюцию одной из специфических конкретно-научных категорий психологии (категория – на выбор студента).

Тема 2. Развитие психологии в период античности

Предполагается выполнение практических заданий, предусмотренных самостоятельной работой по данной теме.

1. Заполните матрицу идей по заданным критериям:

«Сравнительный анализ классических теорий античности»

	<i>Демокрит</i>	<i>Платон</i>	<i>Аристотель</i>
<i>Мир – это...</i>			
<i>Душа – это...</i>			
<i>Соотношение души и тела</i>			
<i>Душа локализована в ...</i>			
<i>Функции души</i>			
<i>Основа познания</i>			
<i>Регуляция поведения</i>			

2. Заполните матрицу идей по заданным критериям

«Сравнительный анализ воззрений школ эллинизма»

	<i>Циники</i>	<i>Эпикурейцы</i>	<i>Стоики</i>
<i>Основные представители</i>			
<i>Отношение к общественной жизни</i>			
<i>В чем заключается свобода и как ее достичь</i>			
<i>Философская основа концепции (материализм или идеализм)</i>			

3. Запишите определение следующих понятий:

- 1) Анимизм.
- 2) Гилозоизм.
- 3) Архе.
- 4) Нус.
- 5) Логос.
- 6) Нервизм.
- 7) Материализм.
- 8) Идеализм.
- 9) Диалектика.
- 10) Катарсис.
- 11) Атараксия.

Тема 3. Психологические теории средневековья и эпохи возрождения

1. Заполните матрицу идей по заданным критериям

	Философские основания (материализм/идеализм)	Метод изучения души	Основные идеи и понятия учения
<i>Августин</i>			
<i>Аврелий</i>			
<i>Ибн Рушд (Аверроэс)</i>			
<i>Ибн Сина (Авиценна)</i>			
<i>Ибн Аль-Хайсам (Альгазен)</i>			
<i>Фома Аквинский</i>			
<i>Р.Бэкон</i>			
<i>Д. Скотт</i>			
<i>Уильям Оккам</i>			

2. Запишите определение следующих понятий:

- 1) Волюнтаризм
- 2) Номинализм
- 3) Реализм
- 4) Схоластика
- 5) Принцип экономии мышления
- 6) Интроспекция
- 7) Рефлексия
- 8) Томизм
- 9) Аверроизм

Тема 4. Развитие психологических идей в Новое время

1 Составить матрицу психологических идей Нового времени по форме:

	Философское направление (материализм /идеализм)	Утверждение источника познания (эмпиризм/ рационализм)	Метод познания	Три ключевых идеи, понятия	Вариант решения психо-физической проблемы
Ф.Бэкон					
Р.Декарт					
Б.Спиноза					
Т.Гоббс					
Г.Лейбниц					

2. Запишите определение следующих понятий:

- 1) Эмпиризм

- 2) Сенсуализм
- 3) Рационализм
- 4) Рациональная интуиция
- 5) Рефлекс
- 6) Принцип универсального сомнения
- 7) Психофизическая проблема
- 8) Дуализм
- 9) Параллелизм
- 10) Монизм
- 11) Эпифеноменализм
- 12) Монадология
- 13) Перцепция
- 14) Апперцепция
- 15) Механо-детерминизм

Конспект 3. Р.Декарт "Рассуждения о методе" (часть 1-3)

Тема 6. Психологические идеи эпохи просвещения (Франция, Германия, Россия)

Предполагается выполнение практических заданий, предусмотренных самостоятельной работой по данной теме.

1 Составить матрицу психологических идей Просвещения по форме:

	<i>Англия</i>	<i>Франция</i>	<i>Германия</i>	<i>Россия</i>
<i>Научные предпосылки</i>				
<i>Основные представители</i>				
<i>Вклад в развитие психологической науки (идеи, открытия)</i>				

Тема 7. Естественные-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку (XIX в.)
Предполагается выполнение практических заданий, предусмотренных самостоятельной работой по данной теме.

1 Заполните таблицу «Естественнонаучные предпосылки становления психологии»:

Область естествознания	Представители	Значение для психологии
Анатомия		
Физиология		
Психофизика		
Психометрия		
Биология		
Психиатрия		

2. Назовите авторов и раскройте содержание следующих открытий в области естествознания XIX века:

принцип рефлекторной дуги, время реакции, нервный круг, порог чувствительности, специфическая энергия органа, френология, полная функциональная однородность мозговой массы, теория бессознательных умозаключений, сенсорная функция, круг ощущения, личное уравнение, биологический детерминизм

Тема 8. Становление психологии самостоятельной наукой

Предполагается выполнение практических заданий, предусмотренных самостоятельной работой по данной теме.

1. Составьте матрицу психологических идей по форме:

Школа/ направление	Предста- вители	Предмет и задачи психологии	Основные идеи и принципы в понимании психики	Метод исследования
Структурализм				
Функционализм				
Вюрцбургская школа				
Экспериментальное исследование памяти				

Тема 9. Открытый кризис психологии 1910-1930 годов и его итоги

Предполагается выполнение практических заданий, предусмотренных самостоятельной работой по данной теме.

1 Заполните матрицу психологических идей по форме:

Школа/ направление	Представители	Предмет и задачи психологии	Основные идеи и принципы в понимании психики	Метод исследования
<i>Экспериментальная физиологическая психология</i>				
<i>Описательная психология</i>				
<i>Французская социологическая школа</i>				
<i>Французская психологическая школа</i>				

Тема 10. Бихевиоризм: становление и развитие в XX в.

Составьте матрицу идей по форме:

Автор концепции	Схема поведения
<i>Джон Уотсон</i>	<i>*стимул -----реакция</i>
<i>Э. Толмэн</i>	<i>*стимул --- промежуточная переменная (знания, цели)---реакция</i>
<i>К.Халл</i>	
<i>Б.Скиннер</i>	
<i>Д.Мид</i>	
<i>Дж.Роттер</i>	
<i>Д.Доллард</i>	
<i>А.Бандура</i>	

* - «звездочкой» отмечены примеры для дальнейшего заполнения таблицы

Тема 11. Психоанализ и его эволюция в XX в.

Предполагается выполнение практических заданий, предусмотренных самостоятельной работой по данной теме.

1. Составьте матрицу идей по форме:

Концепция	Основные идеи
Классический психоанализ З.Фрейда	
Аналитическая психология К.Юнга	
Индивидуальная психология А.Адлера	
Гуманистический психоанализ Э. Фромма	
Культурно-философская психопатология К. Хорни	

Тема 12. Гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке

Предполагается выполнение практических заданий, предусмотренных самостоятельной работой по данной теме.

- 1 Напишите 10 понятий гештальтпсихологии, укажите кто их ввел и дайте им определения.
- 2 Опишите опыты М. Вертгеймера с иллюзиями восприятия, объясните психологическую сущность фи-феномена.

Тема 13. Теории и школы гуманистической психологии

Предполагается выполнение практических заданий, предусмотренных самостоятельной работой по данной теме.

1. Составьте матрицу идей по схеме:

Автор	Название концепции	Движущая сила развития личности	Основные труды
<i>А.Маслоу</i>			
<i>К.Роджерс</i>			
<i>В.Франкл</i>			
<i>Р.Мэй</i>			
<i>И.Ялом</i>			
<i>Дж.Бьюдженталь</i>			
<i>С.Гроф</i>			

2. Напишите 10 понятий гуманистической психологии, укажите кто их ввел и дайте им определения.

Тема 14. Когнитивная психология: становление и направления развития

Предполагается выполнение практических заданий, предусмотренных самостоятельной работой по данной теме.

1. Составьте матрицу идей по схеме:

Направление когнитивной психологии	Представители	Основные понятия и допущения
Номотетический подход (информационный)		
Экологический подход		
Исследование роли бессознательных процессов в когнитивной переработке		
Социально-психологические теории когнитивной ориентации		
Теории личности когнитивной ориентации		

2. Напишите 10 понятий когнитивной психологии, укажите кто их ввел и дайте им определения.

Тема 15. Отечественная психология: этапы развития, научные школы, современные тенденции
Предполагается выполнение практических заданий, предусмотренных самостоятельной работой по данной теме.

1. Охарактеризуйте основные научные школы отечественной психологии (представители, проблемной поле) (оформить в виде таблицы, произвольно)
2. Напишите 10 понятий отечественной психологии, укажите кто их ввел и дайте им определения

Тестирование

Тема 6. Психологические идеи эпохи просвещения (Франция, Германия, Россия)

Примерные вопросы теста №1

(по темам 1-6)

Предметом изучения истории психологии является:

= изучение закономерностей формирования и развития взглядов на психику на основе анализа различных подходов к пониманию её природы, функций, генезиса

~ закономерности психики, как формы взаимодействия человека с окружающим миром

~ закономерности организации и проведения психологических исследований

~ изучение общих закономерностей психического развития человека в онтогенезе, установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому

Какие из этих методов относятся к методам истории психологии (по Т.Д. Марцинковской):

= Историко-генетический метод

= Историко-функциональный метод

= Биографический метод

= Метод категориального анализа

= Метод систематизации психологических высказываний

~ Самонаблюдение

~ Наблюдение

~ Беседа

~ Эксперимент

Какой фактор детерминации развития психологической науки, согласно М.Г. Ярошевскому, обуславливает развитие науки особенностями общественных отношений в разные исторические эпохи:

- = Социальный фактор
- ~ Личностный фактор
- ~ Предметно-логический фактор
- ~ Исторический фактор
- ~ Функциональный фактор
- ~ Генетический фактор

Какой фактор детерминации развития психологической науки, согласно М.Г. Ярошевскому, обуславливает открытия и изменения в науке деятельностью и особенностями личности отдельных ученых:

- ~ Социальный фактор
- = Личностный фактор
- ~ Предметно-логический фактор
- ~ Исторический фактор
- ~ Функциональный фактор
- ~ Генетический фактор

Определите объяснительный принцип научного познания: «предполагает изучение любого явления через анализ факторов, определяющих происхождение и течение, содержание и проявление психического»:

- = Принцип детерминизма
- ~ Принцип развития
- ~ Принцип системности

С какого времени начинается этап развития и становления предмета психологии как науки о душе?

- = с VII в. до н.э.
- ~ с XVII в.
- ~ с 1913 г.
- ~ со второй половины XX в.

С какого времени начинается этап развития и становления предмета психологии как науки о сознании?

- ~ с VII в. до н.э.
- = с XVII в.
- ~ с 1913 г.
- ~ со второй половины XX в.

Форма первобытного мышления, приписывающего всем предметам душу – это?

- = Анимизм
- ~ Сакральность
- ~ Гилозоизм
- ~ Натурфилософия

Философское учение об одушевленности всей природы – это?

- ~ Анимизм
- ~ Сакральность
- = Гилозоизм
- ~ Натурфилософия

Отметьте представителя эфесской школы философии (в рамках античной психологии):

- ~ Фалес
- ~ Анаксимандр
- ~ Анаксимен
- = Гераклит

- ~ Демокрит
- ~ Сократ
- ~ Платон
- ~ Аристотель
- ~ Антисфен
- ~ Диоген Синопский
- ~ Эпикур
- ~ Сенека
- ~ Марк Аврелий

Отметьте представителей школы циников (в рамках античной психологии):

- ~ Фалес
- ~ Анаксимандр
- ~ Анаксимен
- ~ Гераклит
- ~ Демокрит
- ~ Сократ
- ~ Платон
- ~ Аристотель
- = Антисфен
- = Диоген Синопский
- ~ Эпикур
- ~ Сенека
- ~ Марк Аврелий

Утверждал ли Аристотель первичность материального над идеальным?

- ~ Да, верно
- = Нет, не верно

Представителем какого направления является Демокрит?

- = Материализм
- ~ Идеализм

Представителями какого направления являются Сократ и Платон?

- ~ Материализм
- = Идеализм

В рамках какой школы в античной психологии свобода личности рассматривалась через свободу от общественного мнения, знаний и благ цивилизации, а также в универсальной отрешенности от привязанностей?

- = Циники
- ~ Эпикурейцы
- ~ Стоики

Тема 15. Отечественная психология: этапы развития, научные школы, современные тенденции

Примерные вопросы теста №2

(по темам 7-15)

Кто положил начало введению измерения психических явлений в психофизиологии органов чувств и вывел и обосновал математическую корреляцию между физическими стимулами и сенсорными реакциями?

- {
- ~ Густав Фехнер
- = Эрнст Вебер
- ~ Чарльз Дарвин

~ Жан Шарко

}

Кто явился основателем психофизики – науки о соотношении психического (ощущения) и физического (внешний раздражитель), независимо от анатомии и физиологии тела?

{

= Густав Фехнер

~ Эрнст Вебер

~ Чарльз Дарвин

~ Жан Шарко

}

Кто развивал функциональное направление в американской психологии и противопоставляет структурной модели сознания метафору «поток сознания»?

{

~ Эдвард Титченер

~ Франц Brentano

= Вильям Джемс

~ Освальд Кюльпе

}

Под руководством какого ученого в Вюрцбургском университете разрабатывалась проблематика сознания и производилось экспериментальное изучение мышления?

{

~ Эдвард Титченер

~ Франц Brentano

~ Вильям Джемс

= Освальд Кюльпе

}

В рамках какого направления психологии в период открытого кризиса предметом изучения становится целостная душевная жизнь человека с учетом культуры общества, интересов и деятельности человека?

{

= описательная психология

~ бихевиоризм

~ психоанализ

~ гештальтпсихология

~ гуманистическая психология

}

В рамках какого направления психологии в период открытого кризиса предметом изучения становятся только внешненаблюдаемые реакции человека, то есть поведение?

{

~ описательная психология

= бихевиоризм

~ психоанализ

~ гештальтпсихология

~ гуманистическая психология

}

Выберите представителей такого направления, как бихевиоризм:

{

= Джон Уотсон

- = Э.Л. Торндайк
- = Б.Ф. Скиннер
- ~ Зигмунд Фрейд
- ~ Альфред Адлер
- ~ Карл Густав Юнг
- ~ Эрих Фромм
- ~ Карен Хорни
- ~ Макс Вертгеймер
- ~ Вольфганг Кёлер
- ~ Курт Коффка
- ~ Курт Левин

}

В рамках какого этапа развития бихевиоризма поведение определяется как непосредственная реакция на внешний стимул по универсальной схеме «С – Р»?

{

- = классический бихевиоризм
- ~ необихевиоризм
- ~ социальный бихевиоризм

}

В рамках какого этапа развития бихевиоризма вводятся промежуточные переменные как внутренние состояния организма, влияющие на итоговую реакцию, схема поведения – «С – О – Р»?

{

- ~ классический бихевиоризм
- = необихевиоризм
- ~ социальный бихевиоризм

}

Кто является основателем гештальпсихологии?

{

- ~ Джон Уотсон
- ~ Э.Л. Торндайк
- ~ Б.Ф. Скиннер
- ~ Зигмунд Фрейд
- ~ Альфред Адлер
- ~ Карл Густав Юнг
- ~ Эрих Фромм
- ~ Карен Хорни
- = Макс Вертгеймер
- ~ Вольфганг Кёлер
- ~ Курт Коффка
- ~ Курт Левин
- ~ Абрахам Маслоу
- ~ Виктор Франкл
- ~ Ульрик Найссер

}

В рамках чего З.Фрейд выделяет в структуре психики три уровня – сознательное, предсознательное и бессознательное:

{

- = топографическая модель психики
- ~ учение о влечениях

- ~ динамическая структура личности
- ~ концепция психосексуального развития

}

Соотнесите описание: «озарение, внезапное усмотрение связей в отношениях предметов между собой в зрительном поле»:

{

- ~ фифеномен
- ~ закон фигуры и фона
- = инсайт
- ~ закон прегнантности
- ~ квазипотребность
- ~ эффект Зейгарник

}

Кто из отечественных психологов сформулировал в 1922 году принцип единства сознания и деятельности?

{

- ~ Выготский Лев Семенович
- = Рубинштейн Леонид Сергеевич
- ~ Леонтьев Алексей Николаевич
- ~ Гальперин Петр Яковлевич
- ~ Эльконин Даниил Борисович
- ~ Бернштейн Николай Александрович
- ~ Лурия Александр Романович
- ~ Ананьев Борис Герасимович
- ~ Теплов Борис Михайлович
- ~ Мерлин Вольф Соломонович
- ~ Узнадзе Дмитрий Николаевич

}

Кто из отечественных психологов проводил исследования индивидуально-психологических различий между людьми в разных видах деятельности, глубоко изучал задатки и способности?

{

- ~ Выготский Лев Семенович
- ~ Рубинштейн Леонид Сергеевич
- ~ Леонтьев Алексей Николаевич
- ~ Гальперин Петр Яковлевич
- ~ Эльконин Даниил Борисович
- ~ Бернштейн Николай Александрович
- ~ Лурия Александр Романович
- ~ Ананьев Борис Герасимович
- = Теплов Борис Михайлович
- ~ Мерлин Вольф Соломонович
- ~ Узнадзе Дмитрий Николаевич

}

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-9)

1. Предмет, задачи и методы истории психологии. Факторы развития психологического познания в истории.

2. Конкретно-научные категории и объяснительные принципы психологии в истории их развития. Проблема периодизации в истории психологии. Современные тенденции и перспективы историко-психологических исследований.
3. Зарождение психологического познания в представлениях о душе философов Милетской и Эфесской школ.
4. Представления об анатомо-физиологических основах психики в античную эпоху (Алкмеон, Эмпедокл, Гиппократ).
5. Развитие материалистического понимания природы психического в учении Демокрита.
6. Зарождение идеалистического направления в античной философии и психологии (Сократ, Платон).
7. Соотношение физического и психического в общебиологическом учении Аристотеля.
8. Психологические школы в период Эллинизма (стоики, киники, эпикурейство).
9. Основные достижения и открытия Александрийских врачей. Психофизиология Галена.
10. Общая характеристика и тенденции развития европейской психологии в эпоху Средневековья.
11. Специфика и достижения психологического познания средневековой психологии на арабском Востоке – Авиценна, Альгазен, Аверроэс.
12. Неоплатонизм и томизм в философии и психологии средневекового периода.
13. Развитие материалистических тенденций в Средние века.
14. Психология в эпоху Возрождения: основные тенденции в развитии философско-психологических взглядов.
15. Основные тенденции и направления развития психологического познания в Новое время.
16. Ф. Бэкон и оформление эмпирического направления в философии и психологии.
17. Психологическая система взглядов Р. Декарта.
18. Варианты решения психофизической проблемы в Новое время.
19. Психологическая система взглядов Д. Локка.
20. Т. Гоббс и его представления о природе психического.
21. Детерминистическое учение Б. Спинозы о психике.
22. Проблемы рационального и бессознательного в психике человека в концепции Г. Лейбница. Учение о монадах.
23. Материалистическое направление развития ассоциативной психологии в Англии в XVIII веке (Д. Гартли, Д. Толланд, Дж. Пристли).
24. Идеалистическое направление развития ассоциативной психологии в Англии в XVIII веке (Д. Юм, Дж. Беркли).
25. Ассоцианизм Дж. Милля и Д. Ст. Милля.
26. Обновление ассоциативной английской традиции в трудах А. Бэна и Г. Спенсера.
27. Немецкая психология в XVIII веке: Х. Вольф и И. Кант.
28. Учение И. Гербарта о сознании, его статике и динамике.
29. Психологические воззрения французских мыслителей (Ж. Ламетри, Э. Кондильяк, Д. Дидро, Ж. Руссо, К. Гельвеций).
30. Русская психология в XVIII веке (М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев).
31. Основные направления развития психологии в рамках естествознания (анатомия и физиология ЦНС, психофизика, психометрия, биология, психиатрия).
32. Психологическая концепция В. Вундта и его вклад в становление психологии самостоятельной экспериментальной наукой.
33. Программа развития психологии Ф. Brentano. Функционализм как антитеза структурализму.
34. Опыты Г. Эббингауза по изучению памяти и их значение в утверждении экспериментального метода в психологии.
35. Экспериментальное изучение мышления в Вюрцбургской школе.
36. Ф. Гальтон и его роль в развитии английской психологии.
37. Зарождение и развитие прикладных отраслей психологии на рубеже XIX-XX в.в.
38. Открытый кризис психологии на рубеже XIX-XX в.в.: причины и основные итоги.

39. Французская научная школа: клинические исследования психики (Ж.Шарко, А.Льебо, Т.Рибо, П.Жане и др.) и социологическое направление исследований сознания (Э.Дюркгейм, Г.Тард, Л.Леви-Брюль и др.).
40. Описательная психология В.Дильтея как антитеза объяснительному подходу в психологии.
41. Программа развития экспериментальной психологии в России в трудах И.М. Сеченова и его рефлексорная концепция психики.
42. Истоки возникновения и научная программа бихевиоризма. Классический бихевиоризм Д.Уотсона.
43. Предпосылки возникновения и основные концепции необихевиоризма (Э.Толмэн, Б.Скиннер, К.Халл).
44. Предпосылки возникновения и основные концепции социального бихевиоризма (Дж.Мид, Дж.Роттер, А.Бандура и др.).
45. Предпосылки возникновения и основные положения учения З.Фрейда.
46. Развитие психоаналитической теории в концепциях неопрейдизма (А.Адлер, К.Г.Юнг, К.Хорни, Э.Фромм и др.).
47. Гештальтпсихология: научные предпосылки, основные идеи и представители.
48. Гуманистическая психология: научные предпосылки, основные идеи, представители.
49. Э. Маслоу и его концепция самоактуализирующейся личности.
50. К. Роджерс и его личностно-ориентированный подход в психологии и психиатрии.
51. Экзистенциальная психология: истоки возникновения, представители, идеи.
52. Трансперсональная психология: истоки возникновения, представители, идеи.
53. Когнитивное направление в современной зарубежной психологии: предпосылки возникновения и основные направления исследований.
54. Этапы становления и кризисы отечественной психологии.
55. Основные научные школы отечественной психологии: представители и проблемное поле.
56. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского: идеи, принципы, понятия.
57. Деятельностный подход в отечественной психологии: основополагающие принципы, понятия, направления исследований.
58. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
59. Теория системной динамической локализации А.Р.Лурия.
60. Концепция физиологии активности Н.А.Бернштейна.
61. Психологическая теория установки Д.Н.Узнадзе.
62. Современные тенденции отечественной психологии.

Типовые задания для экзамена (ОПК-9)

не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-9	Демонстрирует высокий уровень знаний психологических теорий и подходов на разных исторических этапах развития психологии. Анализирует этапы становления психологического знания, дает оценку значению и важности психологических теорий и подходов на разных исторических этапах развития психологии с целью участия в проведении психологических исследований. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-9	Демонстрируется достаточное знание и понимание психологических теорий и подходов на разных исторических этапах развития психологии. Может ориентироваться в оценке значения и важности психологических теорий и подходов на разных исторических этапах развития психологии с целью участия в проведении психологических исследований. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-9	Демонстрирует недостаточное знание и понимание психологических теорий и подходов на разных исторических этапах развития психологии. Слабо ориентируется в оценке значения и важности психологических теорий и подходов на разных исторических этапах развития психологии с целью участия в проведении психологических исследований. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-9	Не демонстрирует знание и понимание психологических теорий и подходов на разных исторических этапах развития психологии. Не ориентируется в оценке значения и важности психологических теорий и подходов на разных исторических этапах развития психологии, не способен на основе данных знаний участвовать в проведении психологических исследований. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Гальперин П.Я., Ждан А.Н. История психологии. XX век : Хрестоматия для высшей школы. - 6-е изд.. - М.: Академический Проект, Деловая книга, 2005. - 830 с.
2. Ждан А.Н. История психологии: От Античности до наших дней : учеб. для студ. психол. специальностей вузов. - Изд. 7-е, испр. и доп.. - М.: Фонд "Мир", Академический Проект, 2007. - 573 с.
3. Марцинковская, Т. Д., Юревич, А. В. История психологии : учебник для вузов. - 2021-02-01; История психологии. - Москва: Академический Проект, Трикста, 2011. - 528 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/27397.html>
4. Сарычев С. В., Логвинов И. Н. История психологии в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 279 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453573>
5. Сарычев С. В., Логвинов И. Н. История психологии в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 211 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453594>
6. Векилова С. А., Безгодова С. А. История психологии : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 324 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469591>
7. Гальперин П.Я., Ждан А.Н. История психологии. XX век : Хрестоматия. - М., Екатеринбург: Академический Проект, Деловая книга, 2003. - 830 с.
8. Ильин Г. Л. История психологии : Учебник Для академического бакалавриата. - Москва: Юрайт, 2019. - 389 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/444152>
9. Лихачева, Э. В. История психологии : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; История психологии. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 78 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/93992.html>
10. Лучинин, А. С. История психологии : учебное пособие. - 2020-08-31; История психологии. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/80986.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Ярошевский М.Г. История психологии. - 2-е перераб. изд., - М.: Мысль, 1976. - 463с.
2. Абрахам, Маслоу, Августин, Аврелий, Аристотель,, Брушлинский, А. В., Виктор, Франкл, Выготский, Л. С., Гераклит, Эфесский, Демокрит,, Джером, Брунер, Дэвид, Юм, Зеньковский, В. В., Зинченко, В. П., Густав, Юнг, Леонтьев, А. Н., Петровский, В. А., Платон,, Рене, Декарт, Рубинштейн, С. Л., Франк, С. Л История психологии : хрестоматия для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 44.03.02 (050400) «психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 44.03.01 (050100) «педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 51.03.02 (071500) «народная художественная культура» (квалификация (степень) «бакалавр»), 51.03.03 (071800) «социально-культурная деятельность» (квалификация (степень) «бакалавр»). - Весь срок охраны авторского права; История психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. - 207 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/55778.html>
3. Апенюк Р.С. История психологии : УМК по спец. "Психология". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

4. Багадирова С. К., Леонтьева А. В. История психологии : учебно-методическое пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 216 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086>
5. Батыршина А. Р. История психологии : учебное пособие. - 2-е изд. стереотип.. - Москва: Флинта, 2016. - 223 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082>
6. Бугрова Н. А. История психологии : хрестоматия. - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. - 207 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438310>
7. Векилова С. А., Безгодова С. А. История психологии : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 324 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450844>
8. Кольцова, В. А. История психологии. Проблемы методологии. - 2022-09-26; История психологии. Проблемы методологии. - Москва: Институт психологии РАН, 2008. - 511 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/15536.html>
9. Морозов А.В. История психологии : учеб. пособ. для вузов. - М.: Фонд "Мир", Академический Проект, 2007. - 287 с.
10. Саугстад П. История психологии : от истоков до наших дней. - [Самара]: БАХРАХ-М, 2008. - 543 с.
11. Соколова Е. Е. Становление и пути развития психологии деятельности (школа А. Н. Леонтьева) : специальность 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии, автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук. - Москва, 2021. - 42 с.

6.3 Иные источники:

1. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
3. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
4. международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза. - <https://psyjournals.ru/psyclin/>
5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
7. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html>
8. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
9. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.