

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.13 Введение в специальность

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Профиль/направленность/специализация: Психодиагностика и психологическое консультирование

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Клинический психолог

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Авторы программы:

Кандидат психологических наук, доцент Юрьева Татьяна Владиславовна

Кандидат психологических наук, Полушкина Ирина Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «26» мая 2020 г. № 683).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «13» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалитета.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	26
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультативный и психотерапевтический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Самостоятельно выбирает научные подходы теоретического анализа проблемы и технологий практического взаимодействия

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		1	2	3	4	9
1	Анатомия и физиология высшей нервной деятельности	+				
2	Общая психология	+	+	+	+	
3	Основы исследовательской деятельности в психологии					+
4	Основы клинической психологии				+	
5	Экспериментальная психология			+	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Введение в специальность» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология.

Дисциплина «Введение в специальность» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	60
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Психология как профессия	4	6	10	Опрос; Выполнение практических заданий
2	Учебно-профессио нальная подготовка психологов	4	6	10	Опрос; Выполнение практических заданий
3	Профессиональная деятельность психолога	2	6	10	Опрос; Выполнение практических заданий; Тестирование
4	Характеристика основных видов деятельности психолога-професс ионала	2	4	10	Опрос; Реферат
5	Психолог как личность и профессионал	2	6	10	Опрос; Реферат
6	Этика психологической профессии	2	4	10	Опрос; Выполнение практических заданий; Тестирование

Тема 1. Психология как профессия (ОПК-1)

Лекция.

1. Краткая характеристика психологии как профессии
2. Психолог на рынке профессиональных услуг
3. Взаимодействие психолога с представителями смежных профессий
4. Понятие о психологической задаче и психологической помощи

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Научное, житейское психологическое знание.
2. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.
3. Основные разделы и сферы деятельности психологов-практиков.
4. Академическая психология: наука как система знания и как вид человеческой деятельности.
5. Знания и мифы в научных сообществах и общественном сознании.
6. Проблема точности и объективности психологического знания.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнить практическое задание:

1. Составьте кроссворд с использованием терминов, упоминаемых на лекционных и практических занятиях.
2. Составьте таблицу, где в первой графе – сами придумайте определения следующих понятий, а во второй графе – выпишите определения этих понятий из словаря. Проанализируйте разницу между научными и житейскими понятиями:

- 1 Психика
- 2 Психология
- 3 Сознание
- 4 Поведение
- 5 Душа
- 6 Активность
- 7 Бессознательное
- 8 Установка
- 9 Деятельность
- 10 Операция
- 11 Чувственность
- 12 Стимул
- 13 Отражение

Тема 2. Учебно-профессиональная подготовка психологов (ОПК-1)

Лекция.

1. Психологическое образование в России
2. Подготовка психологов за рубежом
3. Основные трудности усвоения психологических знаний

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников-психологов (на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (специалитет))
2. Характеристика содержания подготовки студентов-психологов (на основе Учебного плана подготовки студентов по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специалитет) ТГУ имени Г.Р. Державина)
3. Профессиональные компетенции выпускников-психологов.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнить практическое задание:

напишите в свободной форме сочинение на тему «Мои представления о профессии психолога». Сочинение должно включать следующие подтемы:

- Что такое психология?
- Кто такой психолог?
- Почему люди выбирают профессию психолога?
- Почему лично я выбрал(а) профессию психолога и зачем она мне?
- Чего я жду от процесса обучения психологии?
- Как я представляю применение полученных знаний в будущей работе и в жизни?

Сочинение должно содержать ваши собственные представления, размышления. Не нужно пользоваться литературой, важны именно Ваши личные представления. Объем сочинения – не менее 2-х страниц печатного текста.

Далее необходимо провести контент-анализ сочинения.

По результатам контент-анализа делается письменный вывод.

Тема 3. Профессиональная деятельность психолога (ОПК-1)

Лекция.

1. Основные сферы деятельности профессионального психолога: академическая и практическая психология
2. Основные направления деятельности практического психолога
3. Профессиональная специализация в психологической профессии
4. Психологическая служба в различных сферах общественной практики: в системе образования, в здравоохранении, государственных учреждений, в производственных организациях

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Важные аспекты жизни психологического сообщества:
 - состав психологического сообщества;
 - система подготовки профессиональных психологов;
 - обмен информацией и опытом деятельности;
 - профессиональные встречи психологов;
 - профессиональные общественные организации.
2. Публикации и поиск психологической информации.
3. Конференции и повышение квалификации
4. Профессиональные общества и ассоциации.
5. Возникновение Российского сообщества психологов. Устав РПО.
6. Обсуждение Проекта Федерального закона о психологической помощи населению в Российской Федерации:
 - основные виды психологической помощи
 - основные формы психологической помощи
 - права и обязанности получателя психологической помощи
 - права и обязанности психолога
 - саморегулируемые организации психологов

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте перечень ресурсов Интернета, содержащих научную информацию по проблемам психологии (7-10 ресурсов): Название ресурса/сайта, Интернет-ссылка, Краткое описание

2. Составьте аннотацию номера психологического журнала (указав название журнала, его номер, серию, год выпуска; перечень статей с указанием авторов и названий) и выполните краткий конспект одной из статей из данного номера журнала (автор и название статьи, краткое описание того, что изложено в статье). Рекомендуются следующие научные журналы по психологии: «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Психологический журнал» и т.п. (выпуск не позднее 2018 года выпуска!!!).

Тема 4. Характеристика основных видов деятельности психолога-профессионала (ОПК-1)

Лекция.

1. Психологическое просвещение и психологическая профилактика в профессиональной деятельности практического психолога
2. Психодиагностика и психокоррекция как вид психологической помощи
3. Психологическое консультирование в работе практического психолога

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о прикладной психологии и психологической практике. Структура и основные разделы практической психологии
2. Психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение
3. Психологическое просвещение и психопрофилактика в профессиональной деятельности практического психолога.
4. Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога
5. Общее представление о психокоррекции как направлении практической психологии
6. Основы психологического консультирования
7. Психотерапия в деятельности практического психолога (краткая характеристика основных психотерапевтических направлений)

Задания для самостоятельной работы.

1. Напишите реферат по одной из следующих тем. Реферат оформляется на печатных листах и сдается на проверку преподавателю.

Тематика рефератов:

1. Практический психолог в детском саду
2. Школьный психолог
3. Психолог в Доме ребенка
4. Психолог-реабилитолог
5. Педагог-психолог в школе (профилактика наркозависимости)
6. Преподаватель психологии в общеобразовательной школе
7. Преподаватель психологии в вузе
8. Социальный работник
9. Семейный психолог-консультант
10. Клинический нейропсихолог (в клинике нервных болезней)
11. Психолог в психиатрической клинике
12. Детский нейропсихолог
13. Психолог-консультант в службе экстренной психологической помощи – «Телефон доверия»
14. Клинический психолог в судебной сфере
15. Психолог-психотерапевт, консультант при наркологическом диспансере
16. Психоаналитик
17. Психолог-игротерапевт
18. Психолог-перинатолог
19. Военный психолог
20. Психолог в гражданской авиации

21. Психодиагност в управлении персоналом

Тема 5. Психолог как личность и профессионал (ОПК-1)**Лекция.**

1. Ступени профессиональной адаптации психолога
2. «Кризисы разочарования» психолога-профессионала
3. Профессиональные деструкции в деятельности практического психолога

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальный заказ на работу практического психолога
2. Клиент, заказчик и пользователь психологической информации
3. Задачи взаимодействия клиента с психологом
4. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога
5. Профессиональная позиция и профессиональное самосознание психолога
6. Пути профессионального совершенствования психолога

Задания для самостоятельной работы.

1. Законспектировать статью: Никитина Н.Б. Личностные особенности психолога-профессионала // Ученые записки ЗабГГПУ. Серия Психология. С.229-233. (файл выслан).
2. Законспектировать вопросы:
 - Профессиональное сообщество психологов и его функции;
 - Основные качества профессиональной деятельности квалифицированного и неквалифицированного психолога.

Источник: Введение в профессию психолога [Текст]: Организационные и этические аспекты профессиональной деятельности психолога: учеб.пособ. / Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина ; [авт.-сост. Р.С. Черкасова (Апенюк)] .— Тамбов : Изд-во ТГУ, 2010 .— 45 с.

3. Написать реферат на одну из тем, посвященных вкладу в развитие психологии следующих психологов:

1. Леонтьев А.Н. (+ также проговорить про Леонтьева А.А. и Леонтьева Д.А.)
2. Ананьев Б.Г.
3. Выготский Л.С.
4. Рубинштейн С.Л.
5. Эльконин Д.Б.
6. Зейгарник Б.В.
7. Лурия А.Р.
8. Бехтерев В.М.
9. Гиппенрейтер Ю.Б.
10. Теплов Б.М.
11. Бодалев А.А.
12. Кон И.С.
13. Небылицын В.Д.
14. Запорожец А.В.
15. Брушлинский А.В.
16. Петровский А.В.
17. Асмолов А.Г.
18. Зинченко П.И.

Тема 6. Этика психологической профессии (ОПК-1)

Лекция.

1. Основные этические требования к работе психологов
2. Этические стандарты психологов: основные принципы
3. Морально-этические проблемы психологической практики и психологических исследований
4. Проблема ответственности профессионального психолога

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы и ориентиры этического кодекса психолога.
 - принцип профессиональной компетентности.
 - принцип ненанесения ущерба человеку.
 - принцип объективности.
 - принцип уважения клиента.
 - соблюдение профессиональной конфиденциальности.
2. Обязанности и права психолога.
3. Организация деятельности психолога.
4. Основные спорные и проблемные вопросы этического кодекса.
5. Сравнительный анализ российской и западноевропейской моделей этического кодекса.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнить практическое задание:

1. Разработайте проект этического кодекса психолога или напишите блок правил (принципов) профессиональной этики психолога, ориентируясь на этические принципы психологов, рассмотренных на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельное изучение данного вопроса.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Психология как профессия	Опрос	3	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Выполнение практических заданий	5	<p>Критерии оценки практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие выполненных практических заданий в тетради, • логичность изложения и структурированность материала, • качество представления материала. <p>5-4 баллов – наличие выполненных на высоком уровне всех практических заданий в тетради, логичность изложения и структурированность материала, хорошее качество представления материала;</p> <p>3-2 балла – наличие выполненных большинства практических заданий в тетради с некоторыми ошибками, наблюдается структурированность материала, понятность представления материала;</p> <p>1 балл – наличие выполненных некоторых практических заданий в тетради, материал нелогично изложен и не структурирован, качество представления материала плохое;</p> <p>Баллы не начисляются при отсутствии выполненных практических заданий в тетради</p>
2.	Учебно-профессиональная подготовка психологов	Опрос	3	
		Выполнение практических заданий	5	
3.	Профессиональная деятельность психолога	Опрос	3	
		Выполнение практических заданий	5	

		Тестирование(контрольный срез)	10	Количество правильных ответов в тесте: 10 баллов – 100-90% 9 баллов – 89-80% 8 баллов – 79-70% 7 баллов – 69-60% 6 баллов – 59-50% 5 баллов – 49-40% 4 балла – 39-30% 3 балла – 29-20% 2 балла – 19-10% 1 балл – 9-1% 0 баллов – 0%
4.	Характеристики основных видов деятельности психолога-профессионала	Опрос	3	
		Реферат	5	<p>При подготовке реферата студент должен осуществить анализ научной литературы. Также студенту необходимо учитывать следующие требования к написанию реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реферат раскрывает содержание вопроса; - реферат включает основные части научной работы (введение, основная часть, разделенная на параграфы, заключение, список использованной литературы); - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; - уместно используются разнообразные средства связи; - для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком; - соблюдение требований к оформлению работы. <p>Критерии оценивания реферата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. степень раскрытия сущности вопроса; 2. соблюдения требований к оформлению. <p>5 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы</p> <p>3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод</p> <p>2 балла – студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p> <p>1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы</p> <p>0 баллов – реферат не подготовлен</p>
5.	Психолог как личность и профессионал	Опрос	3	
		Реферат	5	

6.	Этика психологической профессии	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5-4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки</p> <p>3-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Выполнение практических заданий	5	
		Тестирование(контрольный срез)	10	
7.	Премияльные баллы		10	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов
8.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		10	Прохождение тестирования по всему курсу дисциплины (10 баллов)
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение практических заданий

Тема 3. Профессиональная деятельность психолога

1. Составьте перечень ресурсов Интернета, содержащих научную информацию по проблемам психологии (7-10 ресурсов): Название ресурса/сайта, Интернет-ссылка, Краткое описание
2. Составьте аннотацию номера психологического журнала (указав название журнала, его номер, серию, год выпуска; перечень статей с указанием авторов и названий) и выполните краткий конспект одной из статей из данного номера журнала (автор и название статьи, краткое описание того, что изложено в статье). Рекомендуются следующие научные журналы по психологии: «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Психологический журнал» и т.п. (выпуск не позднее 2018 года выпуска!!!).

Тема 6. Этика психологической профессии

Выполнить практическое задание:

1. Разработайте проект этического кодекса психолога или напишите блок правил (принципов) профессиональной этики психолога, ориентируясь на этические принципы психологов, рассмотренных на лекционных и практических занятиях, а также на самостоятельное изучение данного вопроса.

Выполнение практических заданий

Тема 1. Психология как профессия

Выполнить практическое задание:

1. Составьте кроссворд с использованием терминов, упоминаемых на лекционных и практических занятиях.
2. Составьте таблицу, где в первой графе – сами придумайте определения следующих понятий, а во второй графе – выпишите определения этих понятий из словаря. Проанализируйте разницу между научными и житейскими понятиями:
 - 1 Психика
 - 2 Психология
 - 3 Сознание
 - 4 Поведение
 - 5 Душа
 - 6 Активность

- 7 Бессознательное
- 8 Установка
- 9 Деятельность
- 10 Операция
- 11 Чувственность
- 12 Стимул
- 13 Отражение

Тема 2. Учебно-профессиональная подготовка психологов

Выполнить практическое задание:

напишите в свободной форме сочинение на тему «Мои представления о профессии психолога». Сочинение должно включать следующие подтемы:

- Что такое психология?
- Кто такой психолог?
- Почему люди выбирают профессию психолога?
- Почему лично я выбрал(а) профессию психолога и зачем она мне?
- Чего я жду от процесса обучения психологии?
- Как я представляю применение полученных знаний в будущей работе и в жизни?

Сочинение должно содержать ваши собственные представления, размышления. Не нужно пользоваться литературой, важны именно Ваши личные представления. Объем сочинения – не менее 2-х страниц печатного текста.

Далее необходимо провести контент-анализ сочинения.

По результатам контент-анализа делается письменный вывод.

Опрос

Тема 1. Психология как профессия

1. Научное, житейское психологическое знание.
2. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.
3. Основные разделы и сферы деятельности психологов-практиков.
4. Академическая психология: наука как система знания и как вид человеческой деятельности.
5. Знания и мифы в научных сообществах и общественном сознании.
6. Проблема точности и объективности психологического знания.

Тема 2. Учебно-профессиональная подготовка психологов

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников-психологов (на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата))
2. Характеристика содержания подготовки студентов-психологов (на основе Учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) ТГУ имени Г.Р. Державина)
3. Профессиональные компетенции выпускников-психологов.

Тема 3. Профессиональная деятельность психолога

1. Важные аспекты жизни психологического сообщества:
 - состав психологического сообщества;
 - система подготовки профессиональных психологов;
 - обмен информацией и опытом деятельности;
 - профессиональные встречи психологов;
 - профессиональные общественные организации.
2. Публикации и поиск психологической информации.
3. Конференции и повышение квалификации
4. Профессиональные общества и ассоциации.
5. Возникновение Российского сообщества психологов. Устав РПО.
6. Обсуждение Проекта Федерального закона о психологической помощи населению в Российской Федерации:
 - основные виды психологической помощи
 - основные формы психологической помощи
 - права и обязанности получателя психологической помощи
 - права и обязанности психолога
 - саморегулируемые организации психологов

Тема 4. Характеристика основных видов деятельности психолога-профессионала

1. Общее представление о прикладной психологии и психологической практике. Структура и основные разделы практической психологии
2. Психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение
3. Психологическое просвещение и психопрофилактика в профессиональной деятельности практического психолога.
4. Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога
5. Общее представление о психокоррекции как направлении практической психологии
6. Основы психологического консультирования
7. Психотерапия в деятельности практического психолога (краткая характеристика основных психотерапевтических направлений)

Тема 5. Психолог как личность и профессионал

1. Социальный заказ на работу практического психолога
2. Клиент, заказчик и пользователь психологической информации
3. Задачи взаимодействия клиента с психологом
4. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога
5. Профессиональная позиция и профессиональное самосознание психолога
6. Пути профессионального совершенствования психолога

Тема 6. Этика психологической профессии

1. Основные принципы и ориентиры этического кодекса психолога.
 - принцип профессиональной компетентности.
 - принцип ненанесения ущерба человеку.
 - принцип объективности.
 - принцип уважения клиента.
 - соблюдение профессиональной конфиденциальности.
2. Обязанности и права психолога.

3. Организация деятельности психолога.

4. Основные спорные и проблемные вопросы этического кодекса.

5. Сравнительный анализ российской и западноевропейской моделей этического кодекса.

Реферат

Тема 4. Характеристика основных видов деятельности психолога-профессионала

1. Напишите реферат по одной из следующих тем. Реферат оформляется на печатных листах и сдается на проверку преподавателю.

Тематика рефератов:

1. Практический психолог в детском саду
2. Школьный психолог
3. Психолог в Доме ребенка
4. Психолог-реабилитолог
5. Педагог-психолог в школе (профилактика наркозависимости)
6. Преподаватель психологии в общеобразовательной школе
7. Преподаватель психологии в вузе
8. Социальный работник
9. Семейный психолог-консультант
10. Клинический нейропсихолог (в клинике нервных болезней)
11. Психолог в психиатрической клинике
12. Детский нейропсихолог
13. Психолог-консультант в службе экстренной психологической помощи – «Телефон доверия»
14. Клинический психолог в судебной сфере
15. Психолог-психотерапевт, консультант при наркологическом диспансере
16. Психоаналитик

17. Психолог-игротерапевт
18. Психолог-перинатолог
19. Военный психолог
20. Психолог в гражданской авиации
21. Психодиагност в управлении персоналом

Тема 5. Психолог как личность и профессионал

Написать реферат на одну из тем, посвященных вкладу в развитие психологии следующих психологов:

1. Леонтьев А.Н. (+ также проговорить про Леонтьева А.А. и Леонтьева Д.А.)
2. Ананьев Б.Г.
3. Выготский Л.С.
4. Рубинштейн С.Л.
5. Эльконин Д.Б.
6. Зейгарник Б.В.
7. Лурия А.Р.
8. Бехтерев В.М.
9. Гиппенрейтер Ю.Б.
10. Теплов Б.М.
11. Бодалев А.А.
12. Кон И.С.
13. Небылицын В.Д.
14. Запорожец А.В.
15. Брушлинский А.В.
16. Петровский А.В.
17. Асмолов А.Г.

18. Зинченко П.И.

Тестирование

Тема 3. Профессиональная деятельность психолога

Примерные вопросы теста №1

Какие основные виды профессиональной деятельности психолога выделяют:

{

= научная

= педагогическая

= практическая

~ экономическая

~ социальная

~ спасательная

}

Целью какого вида профессиональной деятельности психолога является проведение научных исследований, направленные на поиск новых психологических знаний и их обобщение?

{

= научная

~ педагогическая

~ практическая

~ экономическая

~ социальная

~ спасательная

}

Когда впервые появилось психологическое образование для профессиональных психологов в России?

{

= в конце XIX века

~ в конце XX века

~ в начале XXI века

}

Какие формы подготовки психологов существуют в России на сегодняшний момент?

{

= очная

~ заочная

= очно-заочная

}

Каковы основные специфические трудности усвоения психологических знаний при подготовке психологов-профессионалов:

{

= отсутствие у студентов начальной психологической подготовки

= смешение житейских и научных психологических знаний

= отсутствие представлений о содержании психологической науки

= отсутствие представлений о содержании работы психолога-профессионала

~ отсутствие учебной мотивации

~ наличие личных жизненных проблем

}
Основными направлениями практической психологии являются:

- {
= психологическое консультирование
= психологическая коррекция
= психотерапия
= психологическая диагностика
= психологическое просвещение
= психологическая профилактика
}

Как называется деятельность психолога, направленная на количественную (измерение) и качественную (анализ) оценку психических функций и психологических особенностей человека?

- {
~ психологическое консультирование
~ психологическая коррекция
~ психотерапия
= психологическая диагностика
~ психологическое просвещение
~ психологическая профилактика
}

Тема 6. Этика психологической профессии

Примерные вопросы теста №2

Какие этапы профессионального развития психологов выделяют Н.С.Пряжников и Е.Ю.Пряжникова:

- {
= Восторженно – романтический этап
= Этап самоутверждения
= Первые разочарования и поиск новых личностных смыслов в обучении и последующей работе.
= Этап самостоятельного решения некоторых психологических проблем с применением уже известных технологий и методов
= Попытки работать по-новому
= Обращение к теоретическим и методологическим основам психологии.
= Импровизация и профессиональное творчество
~ Этап самопознания
~ Этап переживания одиночества
}

На каком этапе профессионального развития психологов (согласно Н.С.Пряжникову и Е.Ю.Пряжниковой) приобретается чувство профессиональной гордости и хочется «узнать что-нибудь этакое» или овладеть какой-нибудь «экзотической методикой»?

- {
~ Восторженно – романтический этап
= Этап самоутверждения
~ Первые разочарования и поиск новых личностных смыслов в обучении и последующей работе.
~ Этап самостоятельного решения некоторых психологических проблем с применением уже известных технологий и методов
~ Попытки работать по-новому
~ Обращение к теоретическим и методологическим основам психологии.
~ Импровизация и профессиональное творчество

}

Э.Ф. Зеер выделяет в начале профессионального становления специалиста-психолога такие кризисы как:

{

= кризис профессиональных экспектаций (ожиданий)

= кризис профессионального роста

= кризис профессиональной карьеры

~ кризис самоутверждения

~ кризис одиночества

~ кризис методологии

}

Какой кризис профессионального становления психолога может наступить в случае отсутствия реальных перспектив профессиональной карьеры (по Э.Ф. Зеер)?

{

~ кризис профессиональных экспектаций (ожиданий)

~ кризис профессионального роста

= кризис профессиональной карьеры

}

Как называют постепенно накопившиеся устойчивые изменения сложившейся структуры и содержания деятельности, структуры личности субъекта, которые негативно сказываются на его производительности и удовлетворенности трудом, функциональных и межличностных взаимодействиях с партнерами, а также на развитии личности субъекта труда?

{

= профессиональные деструкции

~ личностные особенности

~ черты характера

~ особенности психических процессов

}

Какой этический принцип требует от психолога такой организации своей работы, чтобы ни ее процесс, ни ее результаты не наносили испытуемому вреда его здоровью, состоянию, или социальному положению?

{

= Принцип ненанесения ущерба испытуемому

~ Принцип компетентности психолога

~ Принцип беспристрастности психолога

~ Принцип конфиденциальности деятельности психолога

~ Принцип осведомленного согласия

}

Какие основные тенденции развития профессиональных деструкций выделяет А. К. Маркова:

{

= отставание, замедление профессионального развития по сравнению с возрастными и социальными нормами

= несформированность профессиональной деятельности

- дезинтеграция профессионального развития, распад профессионального сознания и как следствие – нереалистические цели, ложные смыслы труда, профессиональные конфликты

= низкая профессиональная мобильность, неумение приспособиться к новым условиям труда

= рассогласованность отдельных звеньев профессионального развития

= ухудшение ранее имевшихся профессиональных данных, ослабление профессионально важных качеств

= появление деформаций личности

- ~ появление личностного смысла деятельности
 - ~ улучшение когнитивных процессов на фоне позитивных психических состояний
 - ~ появление благоприятного психологического климата в коллективе
- }

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-1)

1. Описание профессии психолога. Задачи, решаемые психологом в своей деятельности.
2. Области, где востребованы психологи.
3. Основные профессионально важные качества (ПВК) личности психолога
4. Дополнительные особенности профессии. Отличия психолога от психиатра и психотерапевта.
5. Особенности профессиональной деятельности психолога: научная, преподавательская и практическая деятельность.
6. Научное, житейское психологическое знание.
7. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.
8. Основные разделы и сферы деятельности психологов-практиков.
9. Академическая психология: наука как система знания и как вид человеческой деятельности.
10. Знания и мифы в научных сообществах и общественном сознании.

Типовые задания для экзамена (ОПК-1)

1. Провести сравнительный анализ академической и практической психологии.
2. Сравните научное и житейское психологическое знание.
3. Провести сравнительный анализ понятий психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение.
4. Сравнить основные качества профессиональной деятельности квалифицированного и неквалифицированного психолога.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей психологической профессии, задач практического взаимодействия психолога и клиента и основных видов практической деятельности психолога. Анализирует научные подходы теоретического анализа проблемы и технологий практического взаимодействия, дает им оценку, в том числе с целью участия в проведении психологических исследований. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует достаточное знание и понимание особенностей психологической профессии, задач практического взаимодействия психолога и клиента и основных видов практической деятельности психолога. Может ориентироваться в оценке научных подходов теоретического анализа проблемы и технологий практического взаимодействия, в том числе с целью участия в проведении психологических исследований. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует недостаточное знание и понимание особенностей психологической профессии, задач практического взаимодействия психолога и клиента и основных видов практической деятельности психолога. Слабо ориентируется в оценке научных подходов теоретического анализа проблемы и технологий практического взаимодействия, в том числе с целью участия в проведении психологических исследований. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-1	Не демонстрирует знание и понимание особенностей психологической профессии, задач практического взаимодействия психолога и клиента и основных видов практической деятельности психолога. Не ориентируется в оценке научных подходов теоретического анализа проблемы и технологий практического взаимодействия. Не способен на основе данных знаний участвовать в проведении психологических исследований. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Карандашев В. Н. Введение в профессию: психолог : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 7-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 476 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450791>
2. Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. пособие. - СПб: Питер, 2013. - 583 с.
3. Нестерова А. А., Сулова Т. Ф. Профессиональная этика психолога : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 356 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450625>

6.2 Дополнительная литература:

1. Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Введение в профессию психолога : Организационные и этические аспекты профессиональной деятельности психолога: учеб. пособ.. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 45 с.
2. Черкасова Р.С., М-во обр. и науки РФ, Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Введение в профессию психолога. Методологические и методические аспекты профессиональной деятельности психолога : учеб. пособ.. - Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2011. - 46 с.
3. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию : Учеб. пособия для вузов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, Смысл, 2005. - 382 с.
4. Протанская Е. С., Семенова С. В., Ходаковская О. В. Профессиональная этика психолога : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 233 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450624>

6.3 Иные источники:

1. Журнал "Вопросы психологии" - <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
3. международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза.
- <https://psyjournals.ru/psyclin/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.