

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.09 Гендерная психология и психология сексуальности

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Профиль/направленность/специализация: Психодиагностика и психологическое консультирование

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Клинический психолог

год набора: 2023

Тамбов, 2023

Автор программы:

Кандидат психологических наук, доцент Бедина Вера Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «26» мая 2020 г. № 683).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «13» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП Специалитета..... | 5 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 17 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 33 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 35 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 35 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическую помощь населению

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультативный и психотерапевтический
- педагогический
- психодиагностический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований), 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическую помощь населению | Способен оказывать клинико-психологическую помощь на этапе становления половой идентификации в онтогенезе |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять клинико-психологическую помощь населению

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | |
|-------|--------------------------------------------------------------|-----------------|---|----|
| | | Очная (семестр) | | |
| | | 5 | 7 | 11 |
| 1 | Клиническая психология | + | | |
| 2 | Преддипломная практика | | | + |
| 3 | Психология индивидуальных различий | + | | |

| | | | | |
|---|------------------------------------------------------------|---|---|--|
| 4 | Психология экстремальных и кризисных состояний | | + | |
| 5 | Технологии тьюторского сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ | + | | |

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Гендерная психология и психология сексуальности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология.

Дисциплина «Гендерная психология и психология сексуальности» изучается в 10 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа | 50 |
| Лекции (Лекции) | 20 |
| Практические (Практ. раб.) | 30 |
| Самостоятельная работа (СР) | 22 |
| Зачет | - |

3.2. Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------|----|----------------------------|
| | | Лек ции | Пра кт. раб. | СР | |
| | | О | О | О | |
| 10 семестр | | | | | |
| 1 | Введение в гендерную психологию и психологию сексуальности, актуальность курса | 2 | 2 | 2 | Опрос; Эссе |
| 2 | Гендерные исследования в психологии. Понятие гендера. | 2 | 2 | 2 | Опрос |
| 3 | Гендер как социальная категория | 2 | 2 | 2 | Опрос; Реферат |
| 4 | Гендерная идентичность | 2 | 2 | 2 | Опрос |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------|
| 5 | Полоролевые стереотипы и профессиональное становление | 2 | 2 | 2 | Опрос; Тестирование |
| 6 | Половая идентичность и сексуальное поведение | 2 | 4 | 2 | Опрос |
| 7 | История развития психосексуальной культуры на разных этапах развития общества | 2 | 4 | 2 | Опрос; Реферат |
| 8 | Основные проявления нормальной сексуальности у мужчин и женщин. Парные проявления сексуальности. | 2 | 4 | 2 | Опрос |
| 9 | Характеристика этапов периодизации психосексуального развития. Психосексуальное поведение личности в период зрелой сексуальности. Сексуальные реакции и эротические переживания | 2 | 4 | 2 | Выполнение практических заданий |
| 10 | Интимный мир любви и здоровый образ жизни человека. Сексуальный интеллект. Сексуальное здоровье и относительность сексуальной нормы. Основные нарушения психосексуального развития личности | 2 | 4 | 4 | Кейс; Тестирование |

Тема 1. Введение в гендерную психологию и психологию сексуальности, актуальность курса (ПК-3)

Лекция.

Место гендерной психологии и психологии сексуальности в структуре медико-психологического и философского знания. Проблема пола и гендера: историческое развитие представлений. Гендер. Гендерные различия. Гендерная идентичность. Пол и гендер. Проблемы гендерной идентичности и гендерных стереотипов и их решение.

Биологические детерминанты гендерных различий. Теории биологической предопределенности гендерных различий. Проблема формирования сексуальности в зарубежных и отечественных исследованиях.

Практическое занятие.

Содержание задания

1. Роль средств массовой информации в формировании и поддержании традиционных ролей мужчин и женщин
2. Роль отца и матери в воспитании ребенка
3. Презентация личного гендерного образа. Обсуждение личных презентаций
4. Женщина и мужчина как руководители.
5. Преодоление проблем, связанных с гендерными стереотипами

Студент должен воспользоваться конспектами лекций, самостоятельно изучать научные публикации по теме, обязательно пользоваться справочной литературой.

Цель – закрепление, углубление, расширение, конкретизация знаний, полученных на лекции, приобретение навыков самостоятельного решения научно-практических вопросов, воспитание дисциплины учебного и научного труда

Задания для самостоятельной работы.

Содержание задания: ознакомиться с научной литературой по следующим вопросам:

1. Роль отца и матери в воспитании ребенка
2. Преодоление проблем, связанных с гендерными стереотипами

Методические рекомендации: при подготовке студент обращает внимание на актуальные проблемы курса и должен обозначить значимые темы в указанном научном направлении.

Критерии оценки:

использование научной терминологии;
полнота выявления связей с другими науками;
точность объяснения; правильность примеров;
аргументированные выводы.

Тема 2. Гендерные исследования в психологии. Понятие гендера. (ПК-3)

Лекция.

Проблемная Лекция. Предпосылки развития гендерной проблематики в психологии. Психология пола и гендерные исследования в психологии. Основы гендерной теории и методологии

Практическое занятие.

Содержание задания

1. Проблема диагностики гендерных представлений, ролей, стереотипов
2. Изучение гендерных различий в построении имиджа
3. Гендерный подход в практике школьного психолога
4. Психология восприятия насилия: гендерный аспект

Студент должен воспользоваться конспектами лекций, самостоятельно изучать научные публикации по теме, обязательно пользоваться справочной литературой.

Цель – закрепление, углубление, расширение, конкретизация знаний, полученных на лекции, приобретение навыков самостоятельного решения научно-практических вопросов, воспитание дисциплины учебного и научного труда

Задания для самостоятельной работы.

Содержание задания: ознакомиться с научной литературой по следующим вопросам:

1. Изучение гендерных различий в построении имиджа

2. Гендерный подход в практике школьного психолога

Методические рекомендации: при подготовке студент обращает внимание на актуальные проблемы курса и должен обозначить значимые темы в указанном научном направлении.

Критерии оценки:

использование научной терминологии;
полнота выявления связей с другими науками;
точность объяснения; правильность примеров;
аргументированные выводы.

Тема 3. Гендер как социальная категория (ПК-3)

Лекция.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Социальные нормы и гендерные различия. Роль нормативного и информационного давления. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов. Полоролевая дифференциация. Гендерная идентичность и идеалы. Происхождение гендерных схем. Гендерная категоризация: пристрастное отношение к своей и чужой группе. Представления о половых и гендерных различиях в разных культурах.

Практическое занятие.

Содержание задания

1. Гендерная социализация. Социальные нормы и гендерные различия.
 2. Роль нормативного, информационного давления.
 3. Подчинение гендерным нормам: уступчивость, одобрение или идентификация.
 4. Происхождение гендерных схем
 5. Гендерная категоризация: пристрастное отношение к своей и чужим группам. Теории социальной идентичности.
 6. Работа с пословицами и поговорками. Изменение ложных представлений о гендере
- Студент должен воспользоваться конспектами лекций, самостоятельно изучать научные публикации по теме, обязательно пользоваться справочной литературой.

Цель – закрепление, углубление, расширение, конкретизация знаний, полученных на лекции, приобретение навыков самостоятельного решения научно-практических вопросов, воспитание дисциплины учебного и научного труда

Задания для самостоятельной работы.

Содержание задания: ознакомиться с научной литературой по следующим вопросам:

1. Подчинение гендерным нормам: уступчивость, одобрение или идентификация.
2. Происхождение гендерных схем

Методические рекомендации: при подготовке студент обращает внимание на актуальные проблемы курса и должен обозначить значимые темы в указанном научном направлении.

Критерии оценки:

использование научной терминологии;
полнота выявления связей с другими науками;
точность объяснения; правильность примеров;
аргументированные выводы.

Тема 4. Гендерная идентичность (ПК-3)

Лекция.

Лекция-визуализация. Роль семьи в формировании гендерных различий. Влияние стилей родительского поведения на формирование половой идентичности. Пол и психология воспитания. Гендерные конфликты в семейных отношениях.

Понятие о гендерных стереотипах. Возрастной аспект в формировании гендерных стереотипов. Использование гендерных стереотипов в СМИ и их влияние на формирование личности

Социальные нормы и гендерные различия. Роль нормативного и информационного давления. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов. Полоролевая дифференциация. Гендерная идентичность и идеалы. Происхождение гендерных схем. Гендерная категоризация: пристрастное отношение к своей и чужой группе. Представления о половых и гендерных различиях в разных культурах.

Практическое занятие.

Образовательные технологии – круглый стол

Содержание задания

1. Проблемы формирования гендерной идентичности в современных условиях. Ограничения, накладываемые гендерной ролью.
2. Проблемы гендерной идентичности у представителей разных культур и религий.
3. Гендерные установки в ситуации конфликта этнической идентичности.
4. Андрогинизм и бисексуалы. Сексуальность: стереотипы и реальность
5. Бисексуальная культура человечества
6. Восприятие гомосексуальности
7. Психологические особенности людей с нетипичной направленностью полового влечения

Студент должен воспользоваться конспектами лекций, самостоятельно изучать научные публикации по теме, обязательно пользоваться справочной литературой.

Цель – закрепление, углубление, расширение, конкретизация знаний, полученных на лекции, приобретение навыков самостоятельного решения научно-практических вопросов, воспитание дисциплины учебного и научного труда

Задания для самостоятельной работы.

Содержание задания: ознакомиться с научной литературой по следующим вопросам:

1. Гендерные установки в ситуации конфликта этнической идентичности.
2. Восприятие гомосексуальности

Методические рекомендации: при подготовке студент обращает внимание на актуальные проблемы курса и должен обозначить значимые темы в указанном научном направлении.

Критерии оценки:

использование научной терминологии;
полнота выявления связей с другими науками;
точность объяснения; правильность примеров;
аргументированные выводы.

Тема 5. Полоролевые стереотипы и профессиональное становление (ПК-3)

Лекция.

Лекции-диалог. Влияние гендерных стереотипов на межличностную коммуникацию.

Значение гендерных стереотипов в организации человеческого взаимодействия. Усиление гендерной асимметрии в семье. Конфликты, связанные с гендерными рассогласованиями в личных взаимоотношениях. Проблемы лидерства в гендерных взаимоотношениях.

Ограничения, накладываемые традиционно женской ролью. Ограничения, накладываемые традиционно мужской ролью. Работа и пол. Семья, работа и образ жизни. Гендерные различия в личности успешного психолога. Изменения в социально-экономических условиях и изменения в гендерных ролях.

Практическое занятие.

Образовательные технологии – семинар-диспут

Содержание задания

1. Отношения между мужчинами и женщинами - мифы и реальность
2. Гендерные роли. Ограничения, накладываемые мужскими и женскими ролями.
3. Гендерные стереотипы в межличностных отношениях
4. Анализ художественных произведений

5. Знакомство с автобиографией клиента из практикумов по гендерной психологии.
 6. Ролевое проигрывание.
 7. Гендерный подход в практике психологического консультирования
- Анализ «житейской мудрости»: «Мужчина-психолог – не мужчина, женщина-психолог – не психолог»?
8. Анализ ситуаций, построение стратегии консультирования проблем гендерной идентичности.
 9. Проблемы профессионального становления, связанные с полом и гендером.
 10. Гендерные стереотипы в спорте

Студент должен воспользоваться конспектами лекций, самостоятельно изучать научные публикации по теме, обязательно пользоваться справочной литературой.

Цель – закрепление, углубление, расширение, конкретизация знаний, полученных на лекции, приобретение навыков самостоятельного решения научно-практических вопросов, воспитание дисциплины учебного и научного труда

Задания для самостоятельной работы.

Содержание задания: ознакомиться с научной литературой по следующим вопросам:

1. Гендерные стереотипы в межличностных отношениях
2. Анализ художественных произведений

Методические рекомендации: при подготовке студент обращает внимание на актуальные проблемы курса и должен обозначить значимые темы в указанном научном направлении.

Критерии оценки:

использование научной терминологии;
полнота выявления связей с другими науками;
точность объяснения; правильность примеров;
аргументированные выводы.

Тема 6. Половая идентичность и сексуальное поведение (ПК-3)

Лекция.

Лекция-диалог. Взаимоотношения между мужчинами и женщинами. Половая идентичность и сексуальное поведение. Развитие сексуальных установок. Мужская и женская сексуальность. Развитие сексуального поведения. Сексуальная ориентация и общество. Сексуальность: стереотипы и реальность. Восприятие гомосексуальности.

Практическое занятие.

Образовательные технологии – традиционный семинар

1. Андрогини и бисексуалы. Сексуальность: стереотипы и реальность
2. Бисексуальная культура человечества
3. Восприятие гомосексуальности
4. Обсуждение фильма
5. Психологические особенности людей с нетипичной направленностью полового влечения

Студент должен воспользоваться конспектами лекций, самостоятельно изучать научные публикации по теме, обязательно пользоваться справочной литературой.

Цель – закрепление, углубление, расширение, конкретизация знаний, полученных на лекции, приобретение навыков самостоятельного решения научно-практических вопросов, воспитание дисциплины учебного и научного труда

Задания для самостоятельной работы.

Содержание задания: ознакомиться с научной литературой по следующим вопросам:

1. Восприятие гомосексуальности
2. Психологические особенности людей с нетипичной направленностью полового влечения

Методические рекомендации: при подготовке студент обращает внимание на актуальные проблемы курса и должен обозначить значимые темы в указанном научном направлении.

Критерии оценки:

использование научной терминологии;
 полнота выявления связей с другими науками;
 точность объяснения; правильность примеров;
 аргументированные выводы.

Тема 7. История развития психосексуальной культуры на разных этапах развития общества (ПК-3)

Лекция.

Сексология – (от лат. «sex» - пол и греч. «логос» - наука) – междисциплинарная отрасль знания. Наука о сексуальном поведении и мотивации человека. В развитии науки сексологии выделяют три направления: биолого-медицинское, историко-социально- культурное и психолого-педагогическое.

Становление сексологических знаний. Ричард Крафт-Эбинг "Сексуальные психопатии". Немецкая сексологическая школа Магнуса Хиршвельда. Начало исследований Хэблока Эллиса и Зигмунда Фрейда. Альфред Кинзи с отчетами изучения сексуального поведения мужчин и женщин. Определения сексуального поведения У. Мастерсом и В. Джонсон. Первый научный опыт диагностики сексуальных дисфункций и сексуальной психотерапии. Человеческая сексуальность в фокусе психологических знаний.

Исторические истоки социальной дискриминации полов. Антропологические исследования М. Мид, Б. Малиновского на подтверждение вариативности выполнения половых ролей в разных этнокультурах. Стереотипы женского и мужского воспитания. Статус женщины в патриархальной и демократической культуре.

Секс как совокупность телесных, психических и социальных процессов и отношений. Основные методы исследования в сексологии. Пути становления сексуального сознания человека. Влияние социальной среды на психосексуальное развитие и формирование пола человека.

Практическое занятие.

Цель: Рассмотреть основные направления развития сексологических знаний.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Сексология – междисциплинарная отрасль знания.
- 2 Наука о сексуальном поведении и мотивации человека.
- 3 Проведите анализ понятий пол, секс, сексуальность.
- 4 Охарактеризуйте три направления развития науки сексологии: биолого-медицинское; историко-социально-культурное; психолого-педагогическое.
- 5 Обоснуйте различные подходы к проблеме моделей сексуальности.

Задания для самостоятельной работы.

ознакомиться с научной литературой по этой теме

Тема 8. Основные проявления нормальной сексуальности у мужчин и женщин. Парные проявления сексуальности. (ПК-3)

Лекция.

Связь половой конституции человека с его телосложением, гормональным балансом и темпераментом. Значение влияния экстраверсии и интроверсии на биологическую детерминацию сексуальности. Роль взаимодействия индивидов на их сексуальные реакции. Четыре стадии копулятивного цикла. Первая стадия- привлечение, вторая – половое возбуждение, третья – способ копуляции и четвертая – резидуальная.

Основные проявления нормальной сексуальности у мужчин: эрекция, эякуляция, оргазм, половое влечение- либидо. Три компонента мужского либидо: энергетический, селективный, периодичный.

Эволюция стадий полового влечения у мужчин: понятийная; романтическая; эротическая; сексуальная; стадия зрелой сексуальности.

Основные проявления нормальной сексуальности у женщин

Восемь основных отличительных особенностей женской сексуальности.

Сравнительный анализ мужской и женской сексуальности.

Феноменология проявления нормальной женской сексуальности включает: эрогенную сексуальность, lubricацию, оргазм и половое влечение. Генитальные и экстрагенитальные эрогенные зоны женщин. Четыре вида оргазма у женщин по А.М. Свядощу. Различия в поло-ролевых стереотипах поведения мужчин и женщин. Стадии формирования либидо у женщин: допонятийная, понятийная; романтическая; эротическая; сексуальная, зрелой сексуальности.

Копулятивный цикл женщины и его стадии: первая - психическая; вторая – сенсорная; третья – секреторная; четвертая – оргастическая и пятая – расслабление.

Сексуальные реакции мужчины: ночные эрекции и поллюции, сексуальная потенция (эрекция полового члена), эякуляция. Эрекция как рефлекс и как феномен (психическая эрекция). Эякуляция как физиологическое проявление оргазма. Сексуальные реакции женщины на сексуальную стимуляцию: lubricация и аккомодация влагалища.

Менструальный цикл и самочувствие женщины. Менструальный цикл как сексуальный биоритм. Нарушения менструального цикла. Предменструальный синдром (ПМС). Сексуальная активность и менструальный период.

Феноменологические проявления в цикле сексуальных реакций в партнерской паре. Оргазм как физиологическая реакция и как переживание у мужчин. Классификации женского оргазма: клиторный, вагинальный (по З. Фрейду); по характеру проявления (кратковременный, пикообразный, обычный однократный, затяжной волнообразный, многократный), по источнику возникновения (коитальный и экстракоитальный), по месту локализации (вагинальный, клиторальный, цервикальный и неопределенной локализации), по интенсивности (слабый, умеренный и сильный) (по А.М. Свядощу).

Практическое занятие.

- 1 Проявления нормальной женской сексуальности.
- 2 Проявления нормальной сексуальности у мужчин.
- 3 Различия в поло-ролевых стереотипах поведения мужчин и женщин.
- 4 Классификации женского оргазма по А.М. Свядощу.

Задания для самостоятельной работы.

Содержание задания: ознакомиться с научной литературой по этой теме

Тема 9. Характеристика этапов периодизации психосексуального развития. Психосексуальное поведение личности в период зрелой сексуальности. Сексуальные реакции и эротические переживания (ПК-3)

Лекция.

Характеристика этапов психосексуального развития личности.

Три основных этапа: первый - с рождения до 6 - 7 лет; второй - с 6 - 7 лет до 11 - 12 лет; третий - с 11 - 12 лет до 18 - 19 лет.

Основные задачи психосексуального развития на каждом возрастном этапе. Особенности психосексуального развития ребенка на первом этапе - идентификация со своим полом. Сексуальное поведение детей разного пола в различные возрастные периоды жизни. Основные исследования по проблемам психосексуального развития личности: З. Фрейд, В.Е. Каган, О.К. Лосева и др.

Профилактика причин нарушения психосексуального развития личности. Роль наказания и поощрения в адекватном открытии ребенком окружающего мира и осознания своего «Я». Психосексуальное пробуждение. Проявление эротического влечения. Проявление сексуального влечения.

Характеристика и специфика первого этапа психосексуального развития.

Формирование полового самосознания. Две фазы этого процесса:

- 1) осознание собственной половой принадлежности;
- 2) любопытство, направленное на половые признаки. Формирование половой идентификации.

Психологические причины ранней мастурбации. Сексуальный опыт не генитального характера. Зоны эротического удовлетворения по З. Фрейду. Роль поцелуев и объятий ребенка в развитии его психики и способности к становлению эмоционально – интимных отношений. Примеры проявления сексуальности у детей раннего дошкольного возраста. Привязанность к матери как условие развития чувства защищенности, а также положительного образа “Я”. Идентификация сексуальных ощущений в процессе игры с гениталиями. Старший дошкольный возраст как начало развития сексуальных интересов. Возникновение сексуальных игр и потребность в прикосновениях к гениталиям. Представления о половой и семейной роли, интерес к проблеме “Откуда берутся дети”. Связь “фаллической” фазы психосексуального развития с усвоением различий между полами. Преодоление комплексов Электры и Эдипа. Развитие «открытости» в общении дошкольников, преодоление чувства вины и страха.

Второй этап психосексуального развития направлен на выбор и усвоение половой роли.

Подготовка детей к пубертатным переменам в строении тела и половом сознании.

Ошибочность взглядов З. Фрейда о латентном характере развития сексуальности детей в возрасте 7-11 лет. Расширение сексуальных интересов, обретение опыта реализации первых сексуальных влечений. Идентификация с отцом (матерью) в формировании сексуальных и гендерных ориентаций ребенка. Начало пубертатных изменений. Имитация поведения старших в стремлении подростка быть взрослым. Образ телесного “Я” в пубертатном периоде.

Третий этап – формирование психосексуальных ориентаций, обуславливающих выбор объекта полового влечения.

Полоролевое поведение. Значение подросткового опыта и воображения. Влияние либерализации половой морали на сексуальное сознание детей и подростков. Раннее начало интимной жизни. Варианты сексуального поведения подростков. Сексуальная идентификация подростков.

Психосексуальное развитие юношества. Влияние межполового общения на развитие зрелой сексуальности. Половое созревание и юношеская гиперсексуальность. Распространение петтинга и обретение опыта сексуального сношения. Эмоциональные реакции, которые сопровождают сексуальную активность. Нетрадиционное поведение, экспериментирование с орально-генитальными контактами и сексуальными позициями. Психологические травмы сексуального дебюта.

Влюбленность, любовь и сексуальное поведение. Незрелость умений контроля сексуальных импульсов и риск для репродуктивного здоровья. Уровень сексуальной осведомленности юношей и девушек. Зависимость сексуальной образованности от влияния семьи, друзей, обучения в школе и улицы.

Компоненты юношеской сексуальности: поведенческий (сексуальные игры, ухаживание, мастурбация и т. п.), эмоциональный (эротические фантазии, переживания и чувства) и когнитивно - оценочный (представления о природе сексуальности и отношение к ней). Формирование сексуальной ориентации в ранней юности. Развитие гетеросексуальности. Бисексуальность. Профилактика гомосексуальности. Биопсихологические факторы, обуславливающие сексуальность человека: связь между анатомией и физиологией, нервной и эндокринной системами организма, сексуальными реакциями и переживаниями. Мужские внутренние и внешние половые органы. Женские внутренние и внешние половые органы.

Нервная регуляция половой функции. Эрогенные зоны как скопления рецепторов периферической нервной системы. Гипоталамус как центр влечений и его роль в регуляции уровня половых гормонов. Влияние коры головного мозга на сексуальную реактивность. Кора головного мозга - уровень регуляции сексуальных функций, связанных с половыми безусловными и условными рефлексами, сферой восприятия, представлений, фантазий, памятью. Роль высших корковых функций в регуляции сексуального влечения и поведения.

Диагностика проблем взаимоотношений в супружеских парах. Характеристика опросников: методики диагностики межличностных отношений (МДО), методики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса, анкеты супружеских конфликтов, теста системы взаимодействия в супружеских парах.

Система тестирования лиц с сексуальными дисфункциями. Виды анамнеза: семейный, медицинский, психиатрический, психосексуальный. Оценка сексуальных фантазий. Изучение сексуальных опасений и проблем.

Сексуальное сознание и сексуальная ориентация в подростковом возрасте. Развитие «половых ролей». Роль межполового общения в этом периоде, основанном на совместной деятельности. Профилактика детской аутичности, ригидности, сензитивности, ведущих к развитию комплекса «неполноценности».

Три альтернативные теории о поло-ролевой социализации: идентификация, типизация, самокатегоризация.

Сексуальная потенция как способность к сексуальному возбуждению, сексуальному поведению и переживанию эротических чувств. Сексуальная потенция как критерий мужской уверенности в себе. Сексуальная потенция как способность к сексуальной реакции. Сила сексуальной потенции. Мужская сексуальная потенция. Женская сексуальная потенция. Оценка сексуальной возбудимости с точки зрения воздействия среды и межперсонального фактора, интраперсональных особенностей. Стимулы, вызывающие сексуальное возбуждение. Аспекты сексуального возбуждения: общая готовность к сексуальной реакции, сексуальная реакция на конкретного партнера, сексуальная реакция, вызванная фантазиями и воспоминаниями.

Сексуальное возбуждение как субъективное сексуальное переживание. Модель сексуального возбуждения по Бэнкфурту, по Бирну, по Барлоу. Эмоциональные и когнитивные детерминанты сексуального возбуждения у мужчин и у женщин. Связь субъективного сексуального возбуждения с генитальным возбуждением и сексуальным поведением у женщин. Теория двойного контроля (Бэнфорт, Янсен), объясняющая взаимодействие физиологических и психических компонентов сексуальной реакции.

Эротические образы и их функции. Сюжеты и содержание сексуальных фантазий. Значение фантазий в сексуальной жизни человека. Сексуальные фантазии при нормальной и патологической сексуальности.

Практическое занятие.

Для выполнения данных заданий, группа подразделяется на несколько студенческих мини-групп, по 3-4 человека в каждой, знакомятся с темами, требующими анализа подобранной информации, готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы.

Примеры тем:

Роль игрушки в психосексуальном развитии.

Развитие половой идентичности в дошкольном возрасте.

Развитие половой идентичности в подростковом возрасте.

Задания для самостоятельной работы.

Знакомство со статьями по данной теме в современных научных и научно-практических периодических изданиях

Тема 10. Интимный мир любви и здоровый образ жизни человека. Сексуальный интеллект.

Сексуальное здоровье и относительность сексуальной нормы. Основные нарушения психосексуального развития личности (ПК-3)

Лекция.

Понятие о любви, влюбленности, любовной страсти. Биосоциальные истоки любви. Разновидности любви: платоническая любовь, чувственная любовь, психофизическая любовь, секс без любви.

Ухаживание и любовь. Индивидуальность и многообразие любовных чувств у юношей и девушек. Самодисциплина и требования к моральной чистоте у юношей. Экспериментальный характер юношеской сексуальности. Значение дружбы для формирования чувства любви и зрелой сексуальности.

Типология любви: «эрос», «людус», «сторге», «прагма», «мания», «агапе». «Пессимистическая» и «оптимистическая» любовь. Характерные типы любовного поведения среди женщин: «любительницы», «совершенства», «крепкий орешек», «победитель», «авантюрист», «интриган», «мученик».

Среди мужчин: «возлюбленный», «любовник», «паж», «друг», «сексмен», «гость», «невежда» «профессионал». Понятие сексуальной гармонии.

Художественно-литературные описания и классификации любви. Стили любви: эрос, людус, сторге, прагма, мания, агапе. Отечественная философско-психологическая мысль о любви и эросе. Психоаналитическая и гуманистическая психология и психотерапия о любви. Психоаналитическая трактовка любви Э. Фромма. Понимание любви в трансакционном анализе (Э. Берн). Виды любви (по А. Маслоу): дефицитарная и бытийная любовь. Трехкомпонентная теория любви Р. Стенберга. Любовь как привязанность. Романтическая любовь. Цикл романтической любви (У. Мастере, В. Джонсон): влюбленность, переходная стадия, любовь-дружба. Безответная любовь. Разлука. Любовь и секс. Личностные ценности и решения в сексуальной сфере. Предпочтения при выборе партнера. Выбор супруга. Любовь и брак. Ревность. Измена. Любовь, секс и агрессия. Любовная аддикция.

Факторы, влияющие на возникновение и сохранение любви: эталон, идеал, эротичность. Восприятие образа любимого человека: зрительное, слуховое, обонятельное, осязательное. Стадии любовных взаимоотношений: влюбленность, ухаживание, брак, семейная жизнь.

Интимная близость и интимные отношения. Компоненты интимности: любовь, откровенность, доверие, преданность, честность, сопереживание, нежность. Различия между полами в установлении интимных отношений. Причины страха перед интимной близостью.

Сексуальный интеллект.

Понятие сексуального здоровья. Сексуальное здоровье как комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека, позитивно обогащающих личность, повышающих коммуникабельность человека и его способность к любви. Элементы сексуального здоровья. Системный подход к определению сексуального здоровья с выделением отдельных компонентов сексуальности, объединенных жесткими взаимосвязями. Влияние внутриутробного и онтогенетического развития на сексуальное здоровье.

Понятие сексуальной нормы. Условность сексуальной нормы. Статистический, социально-этический, медико-психологический аспект сексуальной нормы. Оптимальная, принятая и допустимая норма как диапазон вариаций проявлений сексуальности и сексуального поведения в пределах клинической нормы. Индивидуальная и партнерская норма.

Типы сексуальной установки: фаллоцентрическая (механоцентрическая),оргазмоцентрическая, экстазоцентрическая. Типы сексуальной мотивации (по Г.С. Васильченко): гомеостабилизирующий тип, игровой тип, шаблонно-регламентированный тип, генитальный тип. Типы сексуальной мотивации у лиц с отклоняющимся поведением (по Б.Л. Гульману): легкомысленно-безответственный, агрессивно-эгоистический тип, агрессивно-аверсивный тип, пассивно-подчиненный тип, генитальный тип, гомеостабилизирующий тип, девиантофильный тип.

Понятие репродуктивного здоровья. Репродуктивное здоровье женщины: медицинский, психологический, социальный аспекты. Репродуктивное здоровье мужчины. Ответственность за зачатие в партнерской паре. Планирование семьи. Изменение психического состояния женщины в период беременности. Стили переживания беременности: адекватный, тревожный, эйфорический, игнорирующий, амбивалентный, отвергающий. Психологическое сопровождение беременных. Группы психологической подготовки к родам. Психологические аспекты родов. Психоэмоциональное состояние женщины в послеродовой период.

Бесплодие. Искусственное оплодотворение. ЭКО: оплодотворение in vitro.

Психологические аспекты бесплодия.

Контрацепция. Методы контрацепции. Психологический аспект контрацепции.

Аборт. Психологические аспекты аборта.

Соотношение биологического и психологического в развитии сексуального самосознания личности.

Эротические мечты и фантазии. Обретение опыта телесного контакта. Свидания, поцелуи, мастурбация, парный петтинг. Сексуальное поисковое поведение и вариативность его моделей.

Классификация людей, которые не признают свой пол. Виды нарушений половой идентификации. История исследований симптоматики половой дисфории Дж. Мани и Р. Грином. Введение понятия поло-ролевого поведения и его психологическое исследование. Случаи нарушения половой тождественности у девочек и мальчиков к наступлению пубертатных изменений. Специфика проявлений нарушения половой идентификации у мальчиков и девочек. Гипотезы относительно биологических и

социальных факторов, которые влекут нарушение полового сознания.

Специфика психокоррекции нарушений психосексуального развития как поощрение соответствующего полу поведения путем моделирования взрослыми поло типичных образцов. Транссексуализм как желание избавиться от признаков половой принадлежности и установление признаков другого пола. Специфика операций по изменению пола у мужчин и женщин. Сила концепции "Я" как психологическое условие оперативного вмешательства в изменение пола.

Значение полового сознания в выборе линии поведения и принятии социальных ролей. Опыт гетеро- и гомосексуальных отношений. Зависимость сексуального сценария пубертатного развития от культурных норм и установок семьи, окружения ровесников. СМИ в формировании «сексуально-привлекательного» образа «Я».

Практическое занятие.

Решение кейсов.

Для решения кейсов, группа подразделяется на несколько студенческих мини- групп, по 4-5 человек в каждой, знакомятся с содержанием ситуации, требующей применения технологии семейного консультирования, обсуждают ситуацию и готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы. Результаты обсуждения в форме «решений» презентуются каждой группой и комментируются преподавателем и членами экспертной группы из числа студентов.

Примеры работы над ситуациями:

Ситуация 1.

Две женщины и их дочери - подростки находились за городом на отдыхе. Недалеко от них несколько молодых парней готовили лодку к отплытию. Увидев их, девочки громко смеялись, перебрасывались пустыми фразами, жеманичали. На замечания матери они дружно возражали.

Какие особенности психосексуального развития проявляются в поведении девочек?

Какие методы психолого-педагогического воздействия были бы правильны в такой ситуации?

Ситуация 2.

На уроке во время объяснения нового материала учитель увидел, как ученики передают записку по классу. Учитель отобрал ее и стал разворачивать. 9-ти классница с первой парты попросила: "Не читайте, пожалуйста". Но учитель стал читать вслух: "Беда не в том, что ты меня не любишь ..."

класс возмущенно зашумел.

А вы как поступили бы на его месте?

Проанализируйте действия учителей. Как бы вы поступили в данной ситуации?

К каким отрицательным последствиям психосексуального развития личности ведет такая позиция учителя?

Ситуация 3.

Елена уложила спать свою двухмесячную дочку, приняла душ и прилегла на кровать рядом с Олегом. Он ждал ее с нетерпением: «Ну что, малышка спит. Можно начинать». Елена согласилась, но когда муж начал ласкать ее, она оставалась безучастной, постоянно прислушиваясь, не проснулась ли дочка.

Комментарий специалиста.

Когда младенец просыпается вечером или среди ночи – это вполне обычная ситуация. Старайтесь заниматься сексом в то время, когда сон ребенка более вероятен, например, вы знаете, что, заснув, первый час он обычно спит спокойно. Используйте именно это время! Кроме того, постарайтесь правильно настроить себя. Скажите себе:

«Да, мы знаем, что малыш может нам помешать, что нас в любой момент могут прервать, но промежуток времени, пока малыш не проснулся, принадлежит нам, мы можем его использовать и наслаждаться каждой минутой».

Ситуация 4.

Светлана до рождения ребенка была очень активной в сексе: откликалась на любое желание Аркадия, была готова к отношениям чуть ли не каждый вечер. После родов все переменялось. Секс перестал ее интересовать, и она с удовольствием погрузилась в мир забот о ребенке. Но как только через полгода они решили, что могут подумать о втором малыше, Светлана снова оживилась и стала сексуально активной.

Комментарий психолога.

У психоаналитиков есть термин «пчелиная матка». Так говорят о женщинах, для которых секс связан только с материнством. Когда они хотят зачать ребенка, то становятся сексуально активными, но как только они получают желаемое, их активность резко снижается.

Ситуация 5.

Анна и Андрей поженились, когда Анна находилась на третьем месяце беременности. До этого они были знакомы всего полгода. В первые месяцы их знакомства

отношения были очень страстными, но после родов Андрей увидел, что жена стала «холодной рыбкой». Что же произошло?

Комментарий психолога.

Когда люди женятся «по залету», еще не имея опыта совместной супружеской жизни, они не знают, что представляет собой их партнер в сексуальном плане. Они видели друг друга только в период влюбленности, когда отношения горячие. Но страсть проходит, и начинается обычная семейная жизнь. И только теперь супруги могут разобраться, каким темпераментом обладает их сексуальный партнер. Роды здесь ни причем, – не они повлияли на характер Анны. Просто Андрей не разобрался сразу, какие сексуальные потребности у его жены.

Каждая группа студентов, по очереди, разыгрывает ситуацию, отрабатывая все варианты оказания помощи клиентам. Затем организуется обсуждение – определяются наиболее адекватные пути решения проблемы. Анализируются предложения по совершенствованию взаимодействия членов семей.

Интерактивное занятие к теме 5. «Сексуальное здоровье и относительность сексуальной нормы. Основные нарушения психосексуального развития личности».

В качестве интерактивной формы проведения занятия используется методика деловых и ролевых игр. Это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций в жизни партнёров, с целью определения сути проблем, которые могут возникать в отношениях возлюбленных и членов семьи, предложения возможных решений, выбора лучших из них.

Задания для самостоятельной работы.

Разработать следующие темы занятий:

А) «Алкоголь, никотин, наркотические вещества и репродуктивная (детородная) способность молодежи (14 - 17 лет)»

Б) «Сексуальные посягательства, пути профилактики и выхода из стрессовых ситуаций (для девочек и мальчиков 13 - 15 лет)»

Углубленное изучение материала.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

10 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Введение в гендерную психологию и психологию сексуальности, актуальность курса | Опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| | | Эссе | 5 | <p>5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>1 балл - студент слабо владеет теоретическим материалом по теме эссе, нечетко формулирует свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям, баллы не начисляются.</p> |
| 2. | Гендерные исследования в психологии. Понятие гендера. | Опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Гендер как социальная категория | Опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| | | Реферат | 10 | <p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной психологии последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>6-9 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной психологии последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3-5 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной психологии последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p> |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------------------|--------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Гендерная идентичность | Опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 5. | Полоролевые стереотипы и профессиональное становление | Опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| | | Тестирование(контрольный срез) | 10 | <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте</p> <p>9 баллов – студент правильно отвечает на 95-99% вопросов в тесте</p> <p>8 баллов – студент правильно отвечает на 85-94% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте</p> <p>Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляют</p> |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | Половая идентичность и сексуальное поведение | Опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 7. | История развития психосексуальной культуры на разных этапах развития общества | Опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Реферат | 10 | <p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной психологии последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>6-9 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной психологии последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3-5 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной психологии последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p> |
| 8. | Основные проявления нормальной сексуальности у мужчин и женщин. Парные проявления сексуальности. | Опрос | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

| | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9. | Характеристика этапов периодизации психосексуального развития. Психосексуальное поведение личности в период зрелой сексуальности. Сексуальные реакции и эротические переживания | Выполнение практических заданий | 5 | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме практического занятия в полном объеме, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 10. | <p>Интимный мир любви и здоровый образ жизни человека. Сексуальный интеллект. Сексуальное здоровье и относительность сексуальной нормы. Основные нарушения психосексуального развития личности</p> | <p>Кейс</p> <p>Тестирование(контрольный срез)</p> | <p>10</p> <p>10</p> | <p>Студентам моделируется проблемная ситуация (из психологической практики, художественной и научной литературы, реальных ситуаций). Задание выполняется в малых группах. В некоторых заданиях нет однозначного решения, преподаватель предлагает найти возможный алгоритм решения. Оцениваются методы решения, рассуждения, коллективное обсуждение и т.д. Один и тот же кейс может быть предложен разным группам.</p> <p>5 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные социологические теории и результаты вторичных социологических исследований</p> <p>4 балла – правильно аргументированные и доказанные аргументы в решении кейса, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современных социологических теорий и результаты вторичных социологических исследований</p> <p>3 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения кейса, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной социологической терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 100% вопросов в тесте</p> <p>9 баллов – студент правильно отвечает на 95-99% вопросов в тесте</p> <p>8 баллов – студент правильно отвечает на 85-94% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 75-84% вопросов в тесте</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 65-74% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 55-64% вопросов в тесте</p> <p>Менее 55% правильных ответов – баллы не начисляются</p> |

| | | | |
|-----|-------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | Премияльные баллы | 20 | Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов |
| 12. | Итого за семестр | 100 | |

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 50 - 100 баллов | Зачтено |
| 0 - 49 баллов | Не зачтено |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение практических заданий

Тема 9. Характеристика этапов периодизации психосексуального развития. Психосексуальное поведение личности в период зрелой сексуальности. Сексуальные реакции и эротические переживания

Для выполнения данных заданий, группа подразделяется на несколько студенческих мини-групп, по 3-4 человека в каждой, знакомятся с темами, требующими анализа подобранной информации, готовят ответы на сформулированные преподавателем вопросы.

Примеры тем:

Роль игрушки в психосексуальном развитии.

Развитие половой идентичности в дошкольном возрасте.

Развитие половой идентичности в подростковом возрасте.

Кейс

Тема 10. Интимный мир любви и здоровый образ жизни человека. Сексуальный интеллект. Сексуальное здоровье и относительность сексуальной нормы. Основные нарушения психосексуального развития личности

Примеры работы над ситуациями:

Ситуация 1.

Две женщины и их дочери - подростки находились за городом на отдыхе. Недалеко от них несколько молодых парней готовили лодку к отплытию. Увидев их, девочки громко смеялись, перебрасывались пустыми фразами, жеманичали. На замечания матери они дружно возражали.

Какие особенности психосексуального развития проявляются в поведении девочек?

Какие методы психолого-педагогического воздействия были бы правильны в такой ситуации?

Ситуация 2.

На уроке во время объяснения нового материала учитель увидел, как ученики передают записку по классу. Учитель отобрал ее и стал разворачивать. 9-ти классница с первой парты попросила: "Не читайте, пожалуйста". Но учитель стал читать вслух: "Беда не в том, что ты меня не любишь ..."

класс возмущенно зашумел.

А вы как поступили бы на его месте?

Проанализируйте действия учителей. Как бы вы поступили в данной ситуации?

К каким отрицательным последствиям психосексуального развития личности ведет такая позиция учителя?

Ситуация 3.

Елена уложила спать свою двухмесячную дочку, приняла душ и прилегла на кровать рядом с Олегом. Он ждал ее с нетерпением: «Ну что, малышка спит. Можно начинать». Елена согласилась, но когда муж начал ласкать ее, она оставалась безучастной, постоянно прислушиваясь, не проснулась ли дочка.

Комментарий специалиста.

Когда младенец просыпается вечером или среди ночи – это вполне обычная ситуация. Старайтесь заниматься сексом в то время, когда сон ребенка более вероятен, например, вы знаете, что, заснув, первый час он обычно спит спокойно. Используйте именно это время! Кроме того, постарайтесь правильно настроить себя. Скажите себе:

«Да, мы знаем, что малыш может нам помешать, что нас в любой момент могут прервать, но промежуток времени, пока малыш не проснулся, принадлежит нам, мы можем его использовать и наслаждаться каждой минутой».

Ситуация 4.

Светлана до рождения ребенка была очень активной в сексе: откликалась на любое желание Аркадия, была готова к отношениям чуть ли не каждый вечер. После родов все переменялось. Секс перестал ее интересовать, и она с удовольствием погрузилась в мир забот о ребенке. Но как только через полгода они решили, что могут подумать о втором малыше, Светлана снова оживилась и стала сексуально активной.

Комментарий психолога.

У психоаналитиков есть термин «пчелиная матка». Так говорят о женщинах, для которых секс связан только с материнством. Когда они хотят зачать ребенка, то становятся сексуально активными, но как только они получают желаемое, их активность резко снижается.

Ситуация 5.

Анна и Андрей поженились, когда Анна находилась на третьем месяце беременности. До этого они были знакомы всего полгода. В первые месяцы их знакомства отношения были очень страстными, но после родов Андрей увидел, что жена стала «холодной рыбкой». Что же произошло?

Комментарий психолога.

Когда люди женятся «по залету», еще не имея опыта совместной супружеской жизни, они не знают, что представляет собой их партнер в сексуальном плане. Они видели друг друга только в период влюбленности, когда отношения горячие. Но страсть проходит, и начинается обычная семейная жизнь. И только теперь супруги могут разобраться, каким темпераментом обладает их сексуальный партнер. Роды здесь ни причем, – не они повлияли на характер Анны. Просто Андрей не разобрался сразу, какие сексуальные потребности у его жены.

Каждая группа студентов, по очереди, разыгрывает ситуацию, отрабатывая все варианты оказания помощи клиентам. Затем организуется обсуждение – определяются наиболее адекватные пути решения проблемы. Анализируются предложения по совершенствованию взаимодействия членов семей.

Опрос

Тема 1. Введение в гендерную психологию и психологию сексуальности, актуальность курса

1. Роль средств массовой информации в формировании и поддержании традиционных ролей мужчин и женщин
2. Роль отца и матери в воспитании ребенка
3. Презентация личного гендерного образа. Обсуждение личных презентаций
4. Женщина и мужчина как руководители.
5. Преодоление проблем, связанных с гендерными стереотипами

Тема 2. Гендерные исследования в психологии. Понятие гендера.

1. Проблема диагностики гендерных представлений, ролей, стереотипов
2. Изучение гендерных различий в построении имиджа
3. Гендерный подход в практике школьного психолога
4. Психология восприятия насилия: гендерный аспект

Тема 3. Гендер как социальная категория

1. Гендерная социализация. Социальные нормы и гендерные различия.
2. Роль нормативного, информационного давления.
3. Подчинение гендерным нормам: уступчивость, одобрение или идентификация.
4. Происхождение гендерных схем
5. Гендерная категоризация: пристрастное отношение к своей и чужим группам. Теории социальной идентичности.
6. Работа с пословицами и поговорками. Изменение ложных представлений о гендере

Тема 4. Гендерная идентичность

1. Проблемы формирования гендерной идентичности в современных условиях. Ограничения, накладываемые гендерной ролью.
2. Проблемы гендерной идентичности у представителей разных культур и религий.
3. Гендерные установки в ситуации конфликта этнической идентичности.
4. Андрогини и бисексуалы. Сексуальность: стереотипы и реальность
5. Бисексуальная культура человечества
6. Восприятие гомосексуальности
7. Психологические особенности людей с нетипичной направленностью полового влечения

Тема 5. Полоролевые стереотипы и профессиональное становление

1. Отношения между мужчинами и женщинами - мифы и реальность
 2. Гендерные роли. Ограничения, накладываемые мужскими и женскими ролями.
 3. Гендерные стереотипы в межличностных отношениях
 4. Анализ художественных произведений
 5. Знакомство с автобиографией Алины (см. практикум по гендерной психологии).
 6. Ролевое проигрывание.
 7. Гендерный подход в практике психологического консультирования
- Анализ «житейской мудрости»: «Мужчина-психолог – не мужчина, женщина-психолог – не психолог»?
8. Анализ ситуаций, построение стратегии консультирования проблем гендерной идентичности.
 9. Проблемы профессионального становления, связанные с полом и гендером.
 10. Гендерные стереотипы в спорте

Тема 6. Половая идентичность и сексуальное поведение

1. Андрогини и бисексуалы. Сексуальность: стереотипы и реальность
2. Бисексуальная культура человечества
3. Восприятие гомосексуальности
4. Обсуждение фильма
5. Психологические особенности людей с нетипичной направленностью полового влечения

Тема 7. История развития психосексуальной культуры на разных этапах развития общества

1. Сексология – междисциплинарная отрасль знания.
2. Наука о сексуальном поведении и мотивации человека.
3. Проведите анализ понятий пол, секс, сексуальность.

4. Охарактеризуйте три направления развития науки сексологии: биолого-медицинское; историко-социально-культурное; психолого-педагогическое.
5. Обоснуйте различные подходы к проблеме моделей сексуальности.

Тема 8. Основные проявления нормальной сексуальности у мужчин и женщин. Парные проявления сексуальности.

- 1 Проявления нормальной женской сексуальности.
- 2 Проявления нормальной сексуальности у мужчин.
- 3 Различия в поло-ролевых стереотипах поведения мужчин и женщин.
- 4 Классификации женского оргазма по А.М. Свядощу.

Реферат

Тема 3. Гендер как социальная категория

1. Гендер – социальный конструкт или биологический императив?
2. Гендерные различия психологических характеристик (социальный интеллект, эмпатия, агрессивность и др.)
3. Гендерные стереотипы и жизненный путь человека.
4. Гендерные стереотипы: возрастной аспект.
5. Гендерная природа внутриличностных конфликтов.

Тема 7. История развития психосексуальной культуры на разных этапах развития общества

1. Бисексуальная революция – миф или реальность?
2. Гендерные стереотипы и профессиональная самореализация.
3. Структура гендерных ролей в современной культуре.
4. Гендерные характеристики лидера.
5. Гендер и карьера женщины.
6. Гендерный конфликт во взаимодействии супругов.
7. Влияние стиля воспитания родителей на формирование гендерной идентичности.
8. Гендерная идентичность современных подростков.

Тестирование

Тема 5. Полоролевые стереотипы и профессиональное становление

1. Гендер - это: а) термин для обозначения пола человека в социальных науках; б) половая роль (полоролевой репертуар) человека; в) социокультурный конструкт, описывающий человека с точки зрения проявления в социальном взаимодействии маскулинных/фемининных качеств; г) психологический пол человека.
2. Сексуальная идентичность - это: а) восприятие себя мужчиной или женщиной; б) половая идентичность; в) субъективное отнесение себя к людям с определенным сексуальным опытом; г) осознание своей сексуальной привлекательности.
3. Андрогиния - это а) расстройство гендерной идентичности; б) сочетание в личности мужских и женских качеств; в) психический гермафродитизм; г) гендерно неопределенная личность.
4. Маскулинность - это: а) совокупность психических и поведенческих признаков, отличающих мужчину от женщины; б) подчеркнутое проявление качеств, присущих мужскому поведению; в) характеристика грубого поведения мужчины или женщины; г) наличие первичных мужских половых признаков.

5. Сексизм - это: а) психическая зависимость от сексуальных переживаний; б) разновидность маниакального поведения; в) учение, рассматривающее роль и функции сексуальности в психической жизни человека; г) предвзятые установки и дискриминирующее поведение в отношении людей по признаку пола или сексуальной ориентации.
6. Гендерные стереотипы - это: а) разновидность социальных стереотипов относительно поведения мужчин и женщин; б) устойчивые, исторически преходящие социальные представления о различиях мужчин и женщин; в) особенности восприятия, свойственные мужчинам или женщинам; г) жестко фиксированные схемы мужского или женского поведения.
7. Гендерная схема - это: а) образ своего тела с точки зрения выраженности мужских или женских признаков; б) нормативное описание ролей, приемлемых для мужчины или женщины в определенном обществе; в) связанная система представлений, связанных с гендерной принадлежностью индивида; г) описание основных этапов гендерного развития ребенка.
8. Людей, преувеличивающих значение традиционных гендерных ролей, называют: а) консерваторами; б) сексистами; в) гипермаскулинными (гиперфемининными); г) феминистами (феминистками).
9. Гендерные исследования в психологии связаны с изучением личностных особенностей мужчин и женщин с точки зрения: а) связи этих различий с социальным статусом; б) биологической предопределенности; в) взаимодействия биологических и социальных факторов.
10. Существующие между странами различия в содержании гендерных стереотипов о женщинах в большей мере определяются: а) социально-экономическим статусом страны; б) особенностями строения языка; в) особенностями вероисповедания; г) всеми перечисленными факторами.
11. Гендерная психология изучает: а) гендерные характеристики личности и группы б) психологические различия между мужчинами и женщинами в) гендерные отношения г) все ответы верны
12. Концепция психологической андрогинии разработана: а) С.Бем б) А.Н.Леонтьевым в) М.Киммелом УП: РЯиЛ44.03.05-2014-3-2595.plm.xml стр. 9 г) З. Фрейдом
13. Термин «гендер» был предложен: а) К.Юнгом б) Дж.Моуном и Р.Столлером в) М.Мид г) Э.Эриксоном
14. Фемининность – это: а) совокупность психологических характеристик, соответствующих стереотипу женственности б) категория, противоположная категории «маскулинность» в) биологически заданная характеристика индивида г) особенность темперамента
15. Автором монографии «Пол и характер» является: а) Ф.Ницше б) Н.А.Бердяев в) О. Вейнингера г) Ш.Берна
16. Категория «гендерные характеристики личности» включает в себя: а) интеллект б) восприятие в) способности г) все ответы неверны
17. К теориям, объясняющим процесс гендерной социализации, относятся: а) теория идентификации б) теория гендерной схемы в) теория половой типизации г) все ответы верны
18. Гендерный стереотип – это...: а) дифференциация деятельности, статусов, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их половой принадлежности б) социальное проявление гендерной идентичности в) выражение социальных ожиданий г) стандартизированное представление о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям «мужское» и «женское»
19. Понимание ребенком константности своего пола формируется: а) к 2 годам б) к 5-6 годам в) к 10 годам г) к 12 годам
20. В процессе гендерной социализации выделяют: а) дотрудовую стадию б) послетрудовую стадию в) трудовую стадию г) все ответы неверны
21. Структура мужской гендерной роли (Томсон и Плек) складывается из: а) нормы статуса б) нормы твердости в) нормы «антиженственности» г) все ответы верны
22. Идея о том, что основным фактором формирования гендерной идентичности является образ матери, принадлежит: а) К.Хорни б) Н.Чодороу в) А.Бандуре г) Л.И. Божович
23. Люди, обладающие андрогинной гендерной идентичностью: а) адаптированы в сфере деловых отношений, но испытывают трудности в личных отношениях б) адаптированы в сфере личных отношений, но испытывают трудности в сфере деловых отношений в) дезадаптированы во всех сферах отношений г) как правило, хорошо адаптированы и в деловых, и в личных отношениях

24. По мнению Э.Маккоби и К.Джеклин, к достоверным различиям между полами можно отнести: а) различия в уровне агрессивности б) различия в уровне внушаемости в) различия в уровне доминантности г) различия в уровне общей активности

Тема 10. Интимный мир любви и здоровый образ жизни человека. Сексуальный интеллект.
Сексуальное здоровье и относительность сексуальной нормы. Основные нарушения психосексуального развития личности

1. Какой из перечисленных подходов Дж. Гэньон относит к репрессивной модели сексуального поведения:

- 1 1. Традиционный
- 2 2. Фрейдовский
- 3 3. Культурального научения
- 4 4. Социологический

2. Какое из утверждений вернее и лучше передает содержание понятия «двойной стандарт»:

- 1 1. Различие культурных стереотипов проявлений пола в приватной и социальной жизни
- 2 2. Различные для представителей разного пола нормы поведения, обоснованные представлением о природном происхождении социального неравенства мужчин и женщин
- 3 3. Различие осознаваемой и неосознаваемой сексуальной ориентации
- 4 4. Несовпадение мужских и женских культурных стереотипов проявлений эротизма и сексуальности

3. Сексизм - это:

- 1 1. Повышенная сексуальность
- 2 2. Сексуальная активность, исповедуемая индивидом как главная ценность и цель жизни
- 3 3. Сексуальная дискриминация женщин
- 4 4. Сведение всех эмоциональных реакций, переживаний, мотивов и видов поведения к сексуальной основе

4. Эмансипационный экстремизм лучше всего определяется утверждением:

- 1 1. Распространение эмансипации женщин на сексуальное поведение
- 2 2. Женская эмансипация, принимающая характер маскулинизации женского поведения и доминирования женщин над мужчинами
- 3 3. Пограничные с патологией формы проявления реакции эмансипации у подростков
- 4 4. Вариант подросткового невроза
- 5 5. Половой символизм определяется утверждением:
- 6 1. Разновидность порнографии
- 7 2. Система образов, в которых культура воплощает присущие ей представления о половых различиях сексуального поведения
- 8 3. Система интерпретации сновидений в психоанализе
- 9 4. Культурально-специфические различия знаковой деятельности мужчин и женщин

6. Описанный К. Имелинским «комплекс западной культуры сексуальности» НЕ включает в себя;

- 1 1. Ориентация на цель в ущерб процессу
- 2 2. Механоцентрическая установка
- 3 3. Избыточная психологизация сексуального поведения
- 4 4. Диссоциация информационного и эмоционального аспектов ценностного отношения к сексуальности
- 5 5. Сексизм

7. Анализируя проблему психосексуального диморфизма, Дж. Мани выделил три основные концепции, к которым НЕ относится концепция:

- 1 1. Альтернативная, подчеркивающая антагонизм генетических и средовых факторов

- 2 2. Генетической нормы реакции, определяющей границы возможностей взаимодействия генетических и средовых факторов
 - 3 3. Средовой нормы реакции, определяющей границы возможностей взаимодействия генетических и средовых факторов
 - 4 4. Нормы взаимодействия, в которой генетические и средовые факторы взаимодействуют в равной мере и при оптимальных обстоятельствах
8. Какое из приведенных измерений мужского (М) и женского (Ж) стилей жизни больше других помогает понять общие особенности мужского и женского сексуального поведения:
- 1 1. (М) доминантное - (Ж) подчиненное
 - 2 2. (М) сильное - (Ж) слабое
 - 3 3. (М) предметно-инструментальное - (Ж) эмоционально-экспрессивное
 - 4 4. (М) агрессивное - (Ж) миролюбивое
9. Сексуальное возбуждение при виде обнаженного человека другого пола развивается у:
- 1 1. Всех мужчин и всех женщин
 - 2 2. 100 % мужчин и 80% женщин
 - 3 3. 80 % мужчин и 25 % женщин
 - 4 4. Только у мужчин
10. Какой из критериев НЕ используется в классификации женского оргазма, предложенной А. Свядощем:
- 1 1. Источник возникновения
 - 2 2. Локализация
 - 3 3. Течение
 - 4 4. Тип переживания
 - 5 5. Интенсивность

Эссе

Тема 1. Введение в гендерную психологию и психологию сексуальности, актуальность курса
Темы эссе

1. Роль отца и матери в воспитании ребенка
2. Фигура отца и фигура матери в психологическом консультировании.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

1. Роль биологических факторов в формировании гендерных различий.
2. Теории конструирования гендера.
3. Социальная психология гендера. Социальные нормы и гендерные различия.
4. Механизмы подчинения гендерным нормам.
5. Источники гендерно-ролевой социализации.
6. Проблема гендерных различий в психологии.
7. Женщина XXI века: гендерные проблемы
8. Мужчина XXI века: гендерные проблемы
9. Предпосылки развития гендерной проблематики в психологии. Психология пола и гендерные исследования в психологии.
10. Представления о половых и гендерных различиях в разных культурах.
11. Социальные нормы и гендерные различия.
12. Роль семьи в формировании гендерных различий. Девочка-девушка-женщина. Мальчик – юноша – мужчина.

13. Проблема формирования сексуальности в зарубежных и отечественных исследованиях. Влияние стилей родительского поведения на формирование половой идентичности.
14. Использование гендерных стереотипов в СМИ и их влияние на формирование личности.
15. Гендерные конфликты в семейных отношениях.
16. Ограничения, накладываемые традиционной женской ролью.
17. Ограничения, накладываемые традиционной мужской ролью.
18. Гендерные различия в личности успешного психолога. Изменения в социально-экономических условиях и изменения в гендерных ролях.
19. Взаимоотношения между мужчинами и женщинами. Развитие сексуальных установок. Развитие сексуального поведения. Сексуальная ориентация и общество.
20. Анализ гендерных проблем в практике психологического консультирования.
21. Предмет и задачи курса «Психология сексуальности».
22. История развития сексуальных знаний.
23. Особенности психосексуальной культуры на разных этапах развития общества.
24. Половые роли и половые различия мужчин и женщин.
25. Особенности проявления мужской сексуальности.
26. Особенности проявления женской сексуальности.
27. Этапы психосексуального развития личности. Первый этап развитие личности (с рождения до семи лет).
28. Второй этап психосексуального развития (младший школьный возраст).
29. Третий этап психосексуального развития (подростковый и юношеский возраст). Пол и характер. Особенности формирования маскулинности у мальчиков.
30. Особенности формирования фемининности у девочек.
31. Влияние межполового общения на развитие зрелой сексуальности в юношеском возрасте.
32. Коммуникабельность как основа личного благополучия.
33. Развитие половой идентичности в подростковом возрасте.
34. Сексуальное сознание и сексуальные ориентации подростков.
35. Профилактика нежелательной беременности в пубертатном периоде.
36. Интимный мир любви - психологический феномен человека.
37. Проведение профилактической работы по предупреждению сексуальных посягательств на несовершеннолетних.
38. Характеристика межличностных отношений в семье.
39. Психология супружеской совместимости.
40. Темперамент и характер как фактор семейной совместимости.
41. Нравственно-психологический смысл адаптации супругов.
42. Основные причины супружеских разногласий
43. Ревность и ее корни.
44. Разводы по причине сексуальной неудовлетворенности - причины и следствия.
45. Любовь как фактор благополучия семейной жизни.
46. Особенности ролевых отношений между братьями и сестрами.
47. Психология юношеской дружбы.
48. Психология семейных конфликтов.
49. Роль игрушки в психосексуальном развитии ребенка.

Типовые задания для зачета (ПК-3)

1. Гендер - это: а) термин для обозначения пола человека в социальных науках; б) половая роль (полоролевой репертуар) человека; в) социокультурный конструкт, описывающий человека с точки зрения проявления в социальном взаимодействии маскулинных/фемининных качеств; г) психологический пол человека.

2. Сексуальная идентичность - это: а) восприятие себя мужчиной или женщиной; б) половая идентичность; в) субъективное отнесение себя к людям с определенным сексуальным опытом; г) осознание своей сексуальной привлекательности.
3. Андрогиния - это а) расстройство гендерной идентичности; б) сочетание в личности мужских и женских качеств; в) психический гермафродитизм; г) гендерно неопределенная личность.
4. Маскулинность - это: а) совокупность психических и поведенческих признаков, отличающих мужчину от женщины; б) подчеркнутое проявление качеств, присущих мужскому поведению; в) характеристика грубого поведения мужчины или женщины; г) наличие первичных мужских половых признаков.
5. Сексизм - это: а) психическая зависимость от сексуальных переживаний; б) разновидность маниакального поведения; в) учение, рассматривающее роль и функции сексуальности в психической жизни человека; г) предвзятые установки и дискриминирующее поведение в отношении людей по признаку пола или сексуальной ориентации.
6. Гендерные стереотипы - это: а) разновидность социальных стереотипов относительно поведения мужчин и женщин; б) устойчивые, исторически преходящие социальные представления о различиях мужчин и женщин; в) особенности восприятия, свойственные мужчинам или женщинам; г) жестко фиксированные схемы мужского или женского поведения.
7. Гендерная схема - это: а) образ своего тела с точки зрения выраженности мужских или женских признаков; б) нормативное описание ролей, приемлемых для мужчины или женщины в определенном обществе; в) связанная система представлений, связанных с гендерной принадлежностью индивида; г) описание основных этапов гендерного развития ребенка.
8. Людей, преувеличивающих значение традиционных гендерных ролей, называют: а) консерваторами; б) сексистами; в) гипермаскулинными (гиперфемининными); г) феминистами (феминистками).
9. Гендерные исследования в психологии связаны с изучением личностных особенностей мужчин и женщин с точки зрения: а) связи этих различий с социальным статусом; б) биологической предопределенности; в) взаимодействия биологических и социальных факторов.
10. Существующие между странами различия в содержании гендерных стереотипов о женщинах в большей мере определяются: а) социально-экономическим статусом страны; б) особенностями строения языка; в) особенностями вероисповедания; г) всеми перечисленными факторами.
11. Гендерная психология изучает: а) гендерные характеристики личности и группы б) психологические различия между мужчинами и женщинами в) гендерные отношения г) все ответы верны
12. Концепция психологической андрогинии разработана: а) С.Бем б) А.Н.Леонтьевым в) М.Киммелом УП: РЯиЛ44.03.05-2014-3-2595.plm.xml стр. 9 г) З. Фрейдом
13. Термин «гендер» был предложен: а) К.Юнгом б) Дж.Моуном и Р.Столлером в) М.Мид г) Э.Эриксоном
14. Фемининность – это: а) совокупность психологических характеристик, соответствующих стереотипу женственности б) категория, противоположная категории «маскулинность» в) биологически заданная характеристика индивида г) особенность темперамента
15. Автором монографии «Пол и характер» является: а) Ф.Ницше б) Н.А.Бердяев в) О. Вейнингера г) Ш.Берна
16. Категория «гендерные характеристики личности» включает в себя: а) интеллект б) восприятие в) способности г) все ответы неверны
17. К теориям, объясняющим процесс гендерной социализации, относятся: а) теория идентификации б) теория гендерной схемы в) теория половой типизации г) все ответы верны
18. Гендерный стереотип – это...: а) дифференциация деятельности, статусов, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их половой принадлежности б) социальное проявление гендерной идентичности в) выражение социальных ожиданий г) стандартизированное представление о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям «мужское» и «женское»
19. Понимание ребенком константности своего пола формируется: а) к 2 годам б) к 5-6 годам в) к 10 годам г) к 12 годам

20. В процессе гендерной социализации выделяют: а) дотрудовую стадию б) послетрудовую стадию в) трудовую стадию г) все ответы неверны

21. Структура мужской гендерной роли (Томсон и Плек) складывается из: а) нормы статуса б) нормы твердости в) нормы «антиженственности» г) все ответы верны

22. Идея о том, что основным фактором формирования гендерной идентичности является образ матери, принадлежит: а) К.Хорни б) Н.Чодороу в) А.Бандуре г) Л.И. Божович

23. Люди, обладающие андрогинной гендерной идентичностью: а) адаптированы в сфере деловых отношений, но испытывают трудности в личных отношениях б) адаптированы в сфере личных отношений, но испытывают трудности в сфере деловых отношений в) дезадаптированы во всех сферах отношений г) как правило, хорошо адаптированы и в деловых, и в личных отношениях

24. По мнению Э.Маккоби и К.Джеклин, к достоверным различиям между полами можно отнести: а) различия в уровне агрессивности б) различия в уровне внушаемости в) различия в уровне доминантности г) различия в уровне общей активности

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|---------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено» (50 - 100 баллов) | ПК-3 | Демонстрирует высокий уровень знаний в области оказания клинико-психологической помощи на этапе становления половой идентификации в онтогенезе |
| «не зачтено» (0 - 49 баллов) | ПК-3 | Демонстрирует низкий уровень знаний в области оказания клинико-психологической помощи на этапе становления половой идентификации в онтогенезе |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Берн Ш. Гендерная психология. - 2-е междунар. изд.. - С-Пб, М.: "прайм-ЕВРОЗНАК", ОЛМА-ПРЕСС, 2001. - 318 с.
2. Мони́на Л. Н. Гендерная психология : учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013. - 184 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567442>
3. Сорокоумова Е. А., Талакова Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 151 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455359>
4. Сорокоумова Е. А., Талакова Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : Учебное пособие Для СПО. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 151 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475995>

6.2 Дополнительная литература:

1. Цветкова Н. А., Козьяков Р. В. Гендерная психология и психология сексуальности : рабочая программа учебной дисциплины. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 68 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480991>
2. Ворник Б.М., Калинченко С.Ю., Коган М.И., Кришталь Е.В., Ромащенко О.В. Женская сексология и сексопатология : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458655.html>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
2. ЭБС «Znanium.com» - <http://www.znanium.com/index.php?item=main>
3. Журнал "Гендер и СМИ" https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=63913 - https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=63913

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
Office 2007, 2010, 2016

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.